

**Գավառի պետական համալսարանի տնտեսագիտական ֆակուլտետի**  
կառուցվածքային ստորաբաժանման անվանումը

2015-2016 ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործողությունների  
պլան

h/h	Նպատակը	Գործողությունները	Պատասխանատու ստորաբաժանումները /պատասխանատուները	Ժամկետները	Ռեսուրսները		Հնարավոր խոչընդոտները	Արդյունավետության գնահատման ցուցիչը
					Առկա	Պահանջվող		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Առաջնահերթ համարել կրթական չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնառությանը նպաստող պայմանների ապահովումը, ինչպես նաև սովորողներին մատուցվող կրթական ծառայությունների արդյունավետության բարձր ցուցանիշի ձեռքբերումը:	Ուսումնասիրել ֆակուլտետի երեք մասնագիտական կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը չափորոշիչներին և վերջնարդյունքներին: Բակլավրիատի 4-րդ և մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսերում անցկացնել դասալսումներ /6 խմբերում/ և քնարկել վերջնարդյունքների ցուցանիշը ուսանողների մասնակցությամբ: /Առնվազն 2 քննարկում/:	ամբիոններ	օգոստոս 2015	Կրթական չափորոշիչների առկայությունը: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները:	Կրթության չափորոշիչների ուսումնասիրություն, տեղայնացում: Համապատասխան մասնագետների առկայություն՝ հիմնական և հրավիրված:	Վերջնարդյունքների ոչ հստակ և ոչ լիարժեք ձևակերպումը: Ոչ բոլոր ուսանողների պատրաստակամությունը՝ վերջնարդյունքների կարևորման և դրանց ձեռքբերման ուղղությամբ ջանքերի գործադրման առումներով:	6 խմբերում
2	Իրականացնել մասնագիտական կրթական ծրագրերի բովանդակային վերանայումը և հարստացումը՝ համապատասխանեցնելով արդի միջազգային չափանիշներին և աշխատաշուկայի պահանջներին:	Ուսումնասիրել եվրոպական բուհերի փորձը, իրականացրած ծրագրերը, հանգամանակի ուսումնասիրել աշխատաշուկայի պահանջները	ՏՖ մեթոդ խորհուրդ	օգոստոս 2015	Իրականացվող միջազգային ծրագրերը: Մասնագետների խորհրդատվությունը	Ուսումնասիրել առաջնակարգ բուհերի փորձը	Մասնագետների փորձի պակասը, նրանց վերապատրաստման անհրաժեշտությունը	2 բուհերից

3	<p>Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման և փորձաքննության իրականացման գործընթացներում գործատու կազմակերպությունների ներկայացուցիչների մասնակցության: ապահովում:</p>	<p>Հանրապետության գործատուների և շրջանավարտների շրջանում անցկացնել սոցիալոգիա: Տնտեսագիտական ֆակուլտետի Ֆինանսներ, Հաշվապահական հաշվառում ու Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն և կառավարում մասնագիտությունների գծով շրջանավարտների աշխատավայր հանդիսացող 2-ական կազմակերպություններում՝ Երևանում և Գեղարքունիքի մարզում անցկացնել սոցիալոգիա: ԳՊՀ-ի հետ սերտ կապ ունեցող կազմակերպությունների առավել ակտիվ ներկայացուցիչների ընդգրկել ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի վերանայման ու բարեփոխման աշխատանքային խմբում:</p>	<p>դեկանատ, ամբիոններ և գործատուների հետ կապի ֆակուլտետային խորհուրդ</p>	<p>օգոստոս</p>	<p>Գործատուների մասնակցությունը փորձաքննություններին: ԳՊՀ-ի հետ սերտ կապ ունեցող կազմակերպությունների փորձի հաշվառում: Գործատուների առաջարկությունների հաշվառումը և ծրագրերում դրանց ներառումը: Ֆակուլտետի ամբիոնների փորձը գործող ծրագրերի մշակման ոլորտում:</p>	<p>Գործատուների հետ հանդիպումներ ու հարցումներ: Գործող ծրագրերի հետ առաջարկությունների համեմատություն և ներդրման հնարավորությունների բացահայտում: Ըստ այդմ՝ երեք մասնագիտական կրթական ծրագրերի լրացում ու բարելավում:</p>	<p>Գործատուների շրջանում սոցիալոգիա: Գործատուների՝ բուհի հետ ոչ լիաժեք կապը, նրանց շրջանում հարցումների պակասը: Պրակտիկ դասախոսների կողմից հետաքրքրության պակասը:</p>	<p>6 կազմակերպություններում</p>
4	<p>Զարգացնել պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներուժը՝ այն համապատասխանեցնելով արդի պահանջներին:</p>	<p>Ամբիոններում լսել հաշվետվություններ, հետևել գիտական նորություններին պրակտիկ կարողությունների աճին, ուղարկել վերապատրաստման: Դասախոսը ներկայացնում է վերլուծություններ առարկայական ծրագրի շարունակական բարելավման և տեսական ու գործնական արդիականացման նպատակով /յուրաքանչյուր մասնագիտության գծով երկու դասախոս տարվա ընթացքում/:</p>	<p>ամբիոններ</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Հաշվետվությունները ամբիոններում, փորձի փոխանակումը, վերապատրաստումները արտերկրի բուհերում: Նոր տեխնոլոգիաներին տիրապետումը: Գիտական նստաշրջանների կազմակերպումը, գիտական աշխատությունների որակի բարձրացումը:</p>	<p>Բարձրակարգ դասախոսների ներգրավում, դասախոսների քանակի ավելացում: Գիտական հոդվածների տպագրություն հեղինակավոր ամսագրերում: Տեսականի և գործնականի սերտ կապը դասախոսություններում: Դասախոսություններում գիտության նոր տվյալների ընդգրկման աստիճանը:</p>	<p>Պահանջվող մասնագետների պակասը, ֆինանսական սուղ միջոցները, նոր տեխնոլոգիաներին անբավարար տիրապետելը, դասախոսների պակասը, գիտական հոդվածների ոչ անհրաժեշտ մակարդակը:</p>	<p>6 առարկայական ծրագիր</p>

5	<p>Որակի և արդյունավետության ապահովման միջոցառումները բխեցնել աշխատաշուկայի պահանջներից, ուսուցման գործընթացը կազմակերպել՝ կարևորելով տեսական իմացությունից գատ ուսանողներին գործնական գիտելիքներով զինելը:</p>	<p>Ուսումնասիրել աշխատաշուկայի առկա և դինամիկ փոփոխվող պահանջները, դրանց հիման վրա կատարել ծրագրային փոփոխություններ, ուսման գործնական բաժինը յուրաքանչյուր ծրագրում ավելացնել շուրջ 5 տոկոսով: Ծրագրային փոփոխությունները քննարկել գործատուների հետ, անհրաժեշտության դեպքում դիմել արտաքին փորձագետների: Մշտադիտարկել աշխատաշուկան և ծրագրերում դրա պահանջների առկայությունը: Նոր ուսումնական տարում վերանայել 3 առարկայական ծրագրեր:</p>	<p>Դեկան, ամբիոն պրակտիկայի ղեկավար</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Ֆակուլտետի կապը աշխատաշուկայի հետ, արդեն կատարված ուսումնասիրությունները: Գործատուների հետ կապի ֆակուլտետային խորհրդի գործունեությունը: Աշխատող շրջանավարտների ընդգրկումը ծրագրերի փոփոխությունների գործընթացում: Գործնական պարապմունքների տեսակարար կշռի աճը ծրագրերում:</p>	<p>Աշխատաշուկայի հետ կապի սերտացում, նրա ենթակառուցվածքների ուսումնասիրություն, կադրերի պահանջվածության չափանիշների հստակեցում: Պրակտիկաների արդյունքների ճշգրիտ հաշվարկ: Նոր տեխնոլոգիաներին տիրապետելու անհրաժեշտություն: Ուսանողների շրջանում գործնական կարողությունների ստուգատեսի կազմակերպում: &lt;&lt;Աշխատաշուկան այսօր&gt;&gt; թեմատիկ ցերեկույթ՝ տարբեր մասնագիտությունների նկատմամբ պահանջների ներկայացմամբ:</p>	<p>Աշխատաշուկայի պահանջների ոչ բավարար ուսումնասիրությունը: Պրակտիկաների անարդյունավետ անցկացումը: Նոր տեխնոլոգիաներին չտիրապետելը: Անտարբերությունը ուսանողների գործնական կարողությունների աճի հանդեպ:</p>	<p>Գործնականությունը բարձրացնել 5%-ով 3 առարկայական ծրագիր</p>
6	<p>Ապահովել որակի գնահատման գործընթացների թափանցիկությունը և ընթացիկ արդյունքների հրապարակայնությունը:</p>	<p>Անցկացնել կրթության որակի մշտադիտարկում, որակի վերահսկմանը մասնակից դարձնել ուսանողներին, ներքին և արտաքին այլ շահեկիցներին: Էլեկտրոնային կապի միջոցով պատասխանել ուսանողների հարցերին, իրականացնել առցանց խորհրդատվություններ: Բակալավրիատում դասավանդվող երեք նոր առարկայի գիտելիքների ստուգումն ու գնահատումը ներառել &lt;&lt;Examination.gsu&gt;&gt; ծրագրում:</p>	<p>Ամբիոններ, որակի հանձնաժողով</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Մշտադիտարկման փորձը: Որակի վերաբերյալ անցկացվող հարցումները: Որակի վերահսկմանը շահեկիցների մասնակցությունը: Կրթության որակի միջազգային փորձի ուսումնասիրը: ԱԶՎ-ում որակի ապահովման բաժնի առկայությունը:</p>	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման էլեկտրոնային համակարգի առավել լայն օգտագործումը, միջազգային փորձի ուսումնասիրումը: Որակի ստուգմանը գործատուների մասնակցության ապահովումը: Որակի ապահովման ֆակուլտետային խորհրդի աշխատանքների ակտիվացումը:</p>	<p>Դասախոսների ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական ոչ լիարժեք գործունեությունը: Ուսանողների գիտելիքների ընթացիկ, կիսամյակային և ամփոփիչ գնահատման գործընթացների բացթողումները: Թեստերը չեն ընդգրկում առարկայի բոլոր բաղադրիչները:</p>	<p>3 առարկա՝ &lt;&lt;Examination.gsu&gt;&gt; համակարգով</p>

7	<p>Մասնագիտական առաջընթացի ցուցանիշների հաշվառումը և համակողմանի վերլուծությունը համարել ամբիոնների աշխատանքի հիմնական ուղղություններից մեկը՝ հիմք ընդունելով նորագույն տեսությունն ու փորձը:</p>	<p>Ամբիոնները հետևում են Ֆինանսներ, Հաշվապահական հաշվառում և Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն և կառավարում բաժինների ուսանողների մասնագիտական կարողությունների ցուցանիշների աճին՝ 2 բաղադրիչ գործիքակազմով.ա/ տեսական գիտելիքների գրավոր ստուգում,բ/ գործնական գիտելիքների և կարողությունների հմտությունների ստուգումներ:</p> <p>Կազմակերպությունների փաստացի նյութերի և առաջադրանքների հիման վրա:Ամբիոնները հետևում են ուսանողների ընդհանուր մասնագիտական կարողությունների ցուցանիշների աճին, հետևելով և առաջադիմությանը, և պրակտիկաներին մասնակցության արդյունքներին:</p>	Ամբիոններ	Կիսամյակը մեկ անգամ	<p>Չափելի ելքային վերջնարդյունքների հաշվառումը /գիտելիք, կարողություն, հմտություն/: Կոլոթյան նորագույն մեթոդների ուսումնասիրություն և կիրառում: Շրջանավարտների փորձի ուսումնասիրություն:</p>	<p>Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողների գործնական կարողությունների իրական ստուգում: Դասընթացների գործնական բնույթի ապահովում: Ամբիոններում խնդրի քննարկում:Ամբիոններում տնտեսական ձեռնարկությունների, կազմակերպությունների վերջին տարիների ցուցանիշների հավաքագրում:</p>	<p>Մասնագիտական առաջընթացի ցուցանիշների ոչ լիարժեք հաշվառումը, ամբիոնների փորձի պակասը:Գիտական քննարկումների, վերլուծությունների ոչ պարբերական բնույթը:</p>	Ուսանողների 30%
8	<p>Պարբերաբար գնահատել ֆակուլտետի զարգացման հայեցակարգի իրականացման ընթացքը, կազմակերպել պարբերական մշտադիտարկում: Հայեցակարգի կարճաժամկետ ծրագրերը ճկուն փոփոխությունների ենթարկել՝ ելնելով ժամանակի նոր պահանջներից:</p>	<p>Կազմակերպել մշտական մոնիթորինգ: Ստեղծել աշխատանքային խումբ՝ ընթացիկ ստուգման նպատակով:</p>	դեկանատ, աշխատանքային խումբ	տարվա ընթացքում	<p>Մշտադիտարկման իրականացման փորձը: Աշխատանքային խմբի նախորդ տարիների փորձը:</p>	<p>Հայեցակարգի իրականացման նպատակով անհրաժեշտ միջոցների ներգրավումը: Հայեցակարգի կարճաժամկետ ծրագրերի իրականացման հաշվառումը: Հայեցակարգի իրականացումը ամբիոնների ակտիվ մասնակցության ապահովում:</p>	<p>Նեղ մասնագիտացում ունեցող անհրաժեշտ կադրերի պակաս: Անհրաժեշտ տեխնիկայի համալրման համար ոչ բավարար միջոցներ:</p>	Համաձայն սահմանված ժամկետների

9	<p>Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպել այնպես, որ ֆակուլտետի բաժինները հարմարունակ լինեն միջավայրի փոփոխություններին: Արագ և համարժեք արձագանք են ուսանողներին լիարժեք կարիերայի նախապատրաստելու արդիական պահանջներին:</p>	<p>Ուսումնասիրել աշխատաշուկայի կողմից մասնագիտություններին ներկայացվող նոր պահանջները: Մասնագիտական կրթական ծրագրերը փոփոխել ավելացնելով գործնական գիտելիքների տեսակարար կշիռը: Ուսումնասիրել վերջին տարվա ընթացքում տնտեսագիտական մասնագիտությունների գծով աշխատաշուկայում կատարված փոփոխությունները: Ուսումնասիրել մասնագիտական կարիերայի ուղու ձևավորման նախադրյալները: Հետևել մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների կարիերային / հարցում անցկացնել տնտեսագիտական ֆակուլտետն ավարտած և աշխատող շրջանավարտների 90 տոկոսի հետ/:</p>	Դեկանատ, ամբիոններ	տարվա ընթացքում	Գիտելիքի կապը կյանքի թելադրած խնդիրների լուծման հետ: Ուսանողի կարիերան ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կենտրոնում է: Կապ է պահպանվում աշխատող շրջանավարտների հետ: Ուսուցման առաջնահերթությունը գիտելիքների, հմտությունների ու կարողությունների ձևավորումն է:	Դասախոսները ուսանողների մոտ ձևավորում են մշտապես սովորելու մշակույթ: Ուսանողները պետք է ձեռք բերած գիտելիք տեղեկատվության հավաքագրմամբ և համադրմամբ: Ուսանողների մոտ ձևավորել քննադատական մտածելակերպ: Զարգացնել հաղորդակցման հմտությունները: Ուսանողին հասցնել ժամանակակից կարիերայի ուղու ձևավորման պահանջները:	Անհրաժեշտ է ավելի արդյունավետ խրախուսել գնահատման այլընտրանքային մեթոդները: Ուսանողները տեղեկատվություն են ստանում պասիվ կերպով: Միջավայրի փոփոխություններին արագ չարձագանքելը: Ընկերությունները, կազմակերպությունները կենտրոնացված են մայրաքաղաքում: Կազմակերպությունները ևս նորին չեն արձագանքում: Կարիերայի պարտադիր գործոնները կանոնակարգման կարիք ունեն:	2 մասնագիտություն
10	<p>Տնտեսագիտական ֆակուլտետի վերջին տարիների հայեցակարգերում պահանջ է առաջադրվել՝ ապահովել միջազգային ծրագրերում ուսանողների մասնակցության աճ: Այդ նպատակով պետք է բարձրացնել ուսանողների տեղեկացվածությունը, նպատակամղումը, ամրապնդել օտար լեզվի յուրացումը:</p>	<p>Բաձրացնել ուսանողների տեղեկացվածությունը միջազգային ծրագրերին մասնակցության նշանակության ու նպատակի վերաբերյալ, ապահովել օտար լեզուների արդյունավետ ուսուցում: Մեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներին ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ուժերով կազմակերպել հանդիպումներ միջազգային ծրագրերին մասնակցած ուսանողների հետ, ընդլայնել քարոզչությունը: 2015-2016 ուստարում միջազգային ծրագրերին մասնակից դարձնել 12 ուսանողի:</p>	դեկանատ, օտար լեզուների ամբիոն	առաջին կիսամյակ	Ուսանողները մասնակցել են միջազգային ծրագրերի: Նրանք հաշվետվությամբ հանդես են գալիս ուսանողների առջև:	Օտար լեզուների լավ իմացություն: Խորը գիտելիքների ձեռք բերում: Մրցակցային հատկանիշների ձևավորում:	Անբավարար տեղեկատվություն, օտար լեզուների անբավարար իմացություն:	12 ուսանող

11	<p>Ապահովել դասախոսների և ուսանողների արդյունավետ համագործակցությունը, ամրապնդել անկաշկանդ բանավեճի հնարավորությունները դասախոսությունների ընթացքում, ուսանողների ակտիվորեն ընդգրկել փոփոխությունների և որակի բարձրացման գործընթացներում:</p>	<p>Կազմակերպել դասախոսների և ուսանողների հանդիպումներ: Անցկացնել հարցումներ դասախոս-ուսանող կապի վերաբերյալ, հրատապ բնույթի հարցեր, համատեղ քննարկումներ: Քննարկել 2 հարց՝ &lt;&lt;Բուհական միջավայրը՝ բարեկամական միջավայր&gt;&gt;&lt;&lt;Դասախոս-ուսանող հաղորդակցություն և փորձ&gt;&gt;: Անցկացնել բանավեճ - դասախոսություններ:</p>	<p>դեկանատ</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Դասախոս-ուսանողների հանդիպում-հավաքներ: Բանավեճ-դասախոսություններ: Արդյունքների համար երկուստեք պատասխանատվության ստանձնում: Էքսկուրսիան եր՝ դասախոսների մասնակցությամբ:</p>	<p>Համատեղ հոդվածների տպագրություն: Համատեղ ցերեկոյթներ, փոխադարձ հարցանքի և վստահության մթնոլորտի ապահովում: Ուսումնական և գործընթացը դարձնել ուսանողական տրոն:</p>	<p>Ուսանողների պասիվություն: Բանավեճի դեպքում ուսանողների կաշկանդվածություն, գիտելիքների պակաս:</p>	<p>2 բանավեճ դասախոսություն</p>
12	<p>Դասավանդման որակի և արդյունավետության բարելավման նպատակով կիրառել առաջավոր փորձի խրախուսման և տարածման մեխանիզմներ: Նպաստել և խրախուսել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և կրթական տեխնոլոգիաների ներդրման ուղղությամբ ձեռնարկվող միջոցները:</p>	<p>Ամբիոններում քննարկել դասախոսի առաջավոր փորձը: Հետևել դասապրոցեստում նոր կրթական տեխնոլոգիաների ներդրմանը: Կազմակերպել դասալսումներ, հետևել ներդրվող առաջավոր փորձին: Ձեռք բերել մեթոդական կարծիք-կան նորագույն գրականություն առաջավոր փորձի վերաբերյալ: Կազմակերպել սեմինար. &lt;&lt;Ուսուցման առաջավոր մեթոդները&gt;&gt;, &lt;&lt;Ուսանողական տրոն ուսուցում&gt;&gt; թեմաներով: Ամբիոններում լսել երկու դասախոսի ինքնահաշվետվություն՝ &lt;&lt;Ուսանողական տրոն ուսուցումը իմ կողմից դասավանդվող առարկայի ընթացքում&gt;&gt;: Հետևել գիտամեթոդական հոդվածներին, մենագրություններին:</p>	<p>Ամբիոններ, դասախոսներ</p>	<p>տարվա ընթացքում, յուրաքանչ-յուր կիսամյակ</p>	<p>Դասախոսների մեջ դրոցնտների, պրոֆեսորների թիվը: Գիտամեթոդական հոդվածների տպագրությունը:</p>	<p>Անվանի գիտնական դասախոսների հրավիրումը ֆակուլտետ: Նոր տեխնոլոգիաների, կրթական միջոցների ավելացումը: Մեթոդամանկավարժական գրականության ձեռքբերում, փորձի տեղայնացում: Արտասահմանյան երկրների և հանրապետության առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն:</p>	<p>Տեխնոլոգիաների բազայի ոչ անհրաժեշտ զինվածությունը: Նորագույն տեխնոլոգիաներին ոչ բավարար տիրապետումը: Մեթոդամանկավարժական փորձի վերաբերյալ նոր գրականության պակասը: Դասախոսների մանկավարժական վարպետության պակասը: Առաջավոր փորձի անբավարար խրախուսումը: Դասախոսների կողմից մեթոդամանկավարժական սակավաթիվ հոդվածների տպագրում:</p>	<p>Դասալսումների թիվը ավելացնել 20%-ով, 2 սեմինար, 2 հաշվետվություն, յուրաքանչյուր դասախոս 1 հոդված</p>

13	<p>Մագիստրոսական կրթական ծրագրերի իրականացման տարեկան մշտադիտարկման գործառնությունների ակտիվացում ֆակուլտետում:</p>	<p>Բարելավել մագիստրոսական կրթական ծրագրերը մշտադիտարկման միջոցով, ապահովել դրանց լիակատար իրականացումը: Ապահովել շահեկիցների ներգրավումը մշտադիտարկման գործընթացին: Ուսումնասիրել տարբեր բուհերի մագիստրոսական կրթական ծրագրերը: Աշխատաշուկայի պահանջներից էլնելով՝ կատարել ծրագրերի որոշակի փոփոխություններ: Անհրաժեշտ է որոշել մագիստրոսական ԿԾ-ների ուժեղ և թույլ կողմերը: Այս տեսանկյունով բնութագրել 3 մասնագիտությունների երկուական ծրագրեր: Որոշել թույլ կողմերի հարթահարման ուղիները:</p>	Ամբիոններ	տարվա ընթացքում	<p>Տարբեր բուհերի փորձի ուսումնասիրությունը: Ֆակուլտետի և գործատուների սերտ կապը և նրանց կարծիքների հաշվառումը ՄԿԾ-ների վերանայման գործում: Մագիստրոսական ՄԿԾ-ների ուժեղ և թույլ կողմերի առկա վերլուծությունները:</p>	<p>Մագիստրոսական ծրագրերի մշակվածությունը: Շահեկիցների առաջարկությունների փաթեթի առկայությունը: Պահանջվող մշտադիտարկման գործընթացների փուլերի հստակ բաժանումը: Մշտադիտարկման գործընթացի պլանավորումը՝ նպատակի տեսանկյունով: Մշտադիտարկումն իրականացնել թիմային սկզբունքով: Առաջընթացի ցուցանիշների առկայությունը:</p>	<p>Առաջընթացի ցուցիչների բացակայությունը: Մագիստրոսական ՄԿԾ-ների ուժեղ և թույլ կողմերի դեռևս ոչ լրիվ բացահայտումը: Ստուգման դանդաղ ընթացքը և ոչ հետևողականությունը: Մագիստրատուրայի ուսանողների շրջանում հարցումների պակասը ծրագրերի վերաբերյալ:</p>	<p>Բարելավել 6 ծրագիր</p>
14	<p>Բարձրացնել ֆակուլտետի ամբիոնների ուսումնագիտական գործունեության որակը, զարգացնել միջամբիոնային համագործակցությունը:</p>	<p>Ամբիոններում քննարկել և կատարելագործել ծրագրերը՝ նրանց գիտականության տեսանկյունից: Քննարկմանը հրավիրել բնագավառի մասնագետի: Կազմակերպել դասավանդվող առարկաներին վերաբերող գիտական նորությունները ներկայացնող սեմինար: Ակտիվացնել դասախոսների գիտական աշխատանքները:</p>	Ամբիոններ	2-րդ կիսամյակ	<p>Բնտերնետային հարուստ գրքապաշարի օգտագործումը: Օտար լեզվով գիտական ամսագրերի ձեռքբերումը և տրամադրումը դասախոսներին: Գիտական նստաշրջանների կազմակերպումը: Ուսումնասիրել առաջատար բուհերի փորձը ամբիոնների ուսումնագիտական գործունեության որակի ուղղությամբ:</p>	<p>Ուսումնագիտական գործունեության որակի բարձրացման նպատակով՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ապահովել միջբուհական կապերը,</li> <li>2. մասնակցել գիտական ծրագրերի</li> <li>3. դասախոսների գիտական հոդվածների հրապարակումը հեղինակավոր ամսագրերում:</li> </ol>	<p>Ուսումնագիտական գործունեության ապահովումը աշխատանքի ավանդական ձևերով: Օտար լեզուներով գիտական ամսագրերի անբավարար տարածումը: Ֆակուլտետում գիտական մրցակցության անտեսումը: Գիտական հրապարակումների արդիականության պակասը:</p>	<p>Կազմակերպել մեկ սեմինար</p>

15	<p>Ջարգացնել ուսանողների ինքնուրույնությունը, ընդլայնել նրանց մասնակցությունը ֆակուլտետի կառավարմանը:</p>	<p>Արդյունավետ օգտագործել ՄԿԾ-ով նախատեսված ինքնուրույն աշխատանքի ժամաքանակը: Անցկացնել տնային և ինքնուրույն աշխատանքների մոնիթորինգ առցանց եղանակով: Ստուգել առաջին և երկրորդ կուրսերի 50 տոկոս առարկաների ինքնուրույն աշխատանքների կատարումը: Ուսանողների պատասխանները առցանց եղանակով պետք է ներկայացնել սահմանված ժամին:</p>	Դեկանատ	տարվա ընթացքում	<p>Ամբիոնների կողմից ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ստուգումը: Անհատական աշխատանքների կատարման որակի ստուգումը, գիտական նորույթների ներառումը: Անհրաժեշտ գրականության ձեռքբերումը համացանցի միջոցով:</p>	<p>Առաջատար բուհերում ինքնուրույն աշխատանքի փորձի ուսումնասիրում: Դասախոսները հետևում և հսկում են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքին: Ուսանողները հանդես են գալիս ինքնուրույն աշխատանքի սեփական փորձի վերաբերյալ շնորհանդեսով, հաշվետվությամբ:</p>	<p>Դասախոսությունների ավանդական եղանակը, երբ անտեսվում է ուսանողների ակտիվության խրախուսումը: Ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքով զբաղվելու արդյունավետ եղանակների վերաբերյալ խորհրդատվությունների պակասը կամ բացակայությունը:</p>	<p>Ստուգել դասավանդվող առարկաների 50%-ը</p>
16	<p>Խթանել ուսանողական գիտական աշխատանքը, կազմակերպել տարաբնույթ գիտաժողովներ, սեմինարներ: Ստուգել համացանցային ուսանողական տիրույթները և ներդրումը դասախոսությունների որակը:</p>	<p>Կազմակերպել տարաբնույթ ուսանողական գիտաժողովներ, սեմինարներ: Համացանց ներբեռնել ուսանողական լավագույն գիտական աշխատանքները: Ուսանողների շրջանում հայտարարել գիտական աշխատանքների մրցույթ: Ուսանողին ներգրավել գիտահետազոտական աշխատանքում՝ որպես լավ մասնագետ դառնալու պարտադիր պայման: Գիտական աշխատանքը գնահատել որպես մասնագիտա-կան հատկանիշների զարգացման գործիք: Գիտական աշխատանքի ծավալը մագիստրոսների շրջանում հասցնել 50 տոկոսի, բակալավրիատում 25 տոկոսի:</p>	ՌԻԳԸ, ամբիոններ, դասախոսներ	տարվա ընթացքում	<p>Ուսանողական գիտական ընկերության գործունեությունը: Մագիստրոսների շրջանում գիտահետազոտական աշխատանքների պարտադիր պահանջը: Ուսանողներին ինտերնետային կապով հասանելի գիտական գրականությունը: Ամբիոնների կողմից ուսանողների համար մշակված ավարտաճառերի օրինակելի թեմաները:</p>	<p>Գիտական թեմաների շտեմարանի առկայությունը: Մագիստրոսների կատարած հետազոտական աշխատանքների գիտականության աստիճանի բարձրացումը: Համացանցում ներբեռնված դասախոսությունների թարմացումը : Ուսանողական գիտաժողովներին այլ բուհերի ուսանողների մասնակցությունը:</p>	<p>Նորագույն գրականության պակասը: Օտար լեզուներով գրականությունից անբավարար օգտվելը: Տարբեր բուհերում կազմակերպված ուսանողական գիտական ժողովներին ԳՊՀ ուսանողների ոչ ակտիվ մասնակցությունը:</p>	<p>Մագիստրոսների 50%-ը, բակալավրիատի ուսանողների 20%-ը</p>



17	<p>Վերանայել ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների ծրագրերը և ուղեցույցերը այն նպատակով, որ պրակտիկաները դառնան գործնական գիտելիքների ու մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերման դպրոց, այդ ընթացքում սերտ կապ հաստատել գործատու կազմակերպությունների և ուսանողների միջև: Կնքել պայմանագրեր նոր կազմակերպությունների հետ, որտեղ աշխատանքներն առավել ժամանակակից են և պրակտիկաներին ցույց տրվող աջակցությունը՝ առավել հիմնավոր:</p>	<p>Պրակտիկաների կատարելագործումը: Նոր կազմակերպությունների հետ պայմանագրերի կնքումը: Ֆակուլտետ -պրակտիկայի վայր կապի ամրապնդումը: Պրակտիկայի արդյունքների ստուգումն ու քննարկումը:</p>	Ամբիոններ	Առաջին կիսամյակ	<p>Մշտական հսկողությունը պրակտիկաների գործընթացին: Պրակտիկայի վայրի հետ մշտական կապը: Ուսանողների գործնական կարողությունների ստուգումը:</p>	<p>Պրակտիկան պետք է ուսանողին ցույց տամասնագիտական ուղու ձևավորման հնարավորությունը: Ամբիոններում պրակտիկաների որակի աստիճանական բարելավման խնդիրների քննարկում:</p>	<p>Պրակտիկայի նկատմամբ ձևական մոտեցումը: Պրակտիկային ներկայացվող ոչ բոլոր պահանջների կատարումը:</p>	<p>8 նոր կազմակերպությունների հետ կնքել պայմանագրեր</p>
18	<p>Ելնելով կրթական վերջնարդյունքների ձևավորումն ու կայացումը շուկայական պահանջներին համապատասխանեցնելու անհրաժեշտությունից, կարիք է զգացվում վերափոխելու ֆակուլտետի մեթոդխորհրդի աշխատանքները: Մեթոդխորհուրդը պետք է առարկայական ծրագրերում փոփոխություն մտցնի՝ հաշվի առնելով մասնագիտացումների համար առկա բոլոր նորությունները թե տեսության, և թե պրակտիկ առումներով:</p>	<p>Վերանայել առարկայական ծրագրերը, դրանք ձևավորել կրթական վերջնարդյունքների հաշվառմամբ, ինչը համապատասխանում է աշխատաշուկայի պահանջներին: Մշտադիտարկել ըստ մասնագիտությունների առարկաների 1/3-ը:</p>	Ֆակուլտետի մեթոդ խորհուրդ	տարվա ընթացքում	<p>Յուրաքանչյուր ուստարի առարկայական ծրագրերը բարեփոխվում են: Բարեփոխումները կատարվում են վերջնարդյունքների հասանելիության նպատակով: Կրթական ծրագրերում մեծ տեղ է հատկացվում գործնական պարամունքներին: Կրթական ծրագրերի արդիականացման ընթացքում հաշվի են առնվում գործատուների առաջարկությունները:</p>	<p>Մշտապես ուսումնասիրվում են առաջավոր բուհերի առարկայական ծրագրերը: Իրականացվում է առարկայական ծրագրերի մշտադիտարկում, դրա արդյունքում կատարվում են շտկումներ և բարեփոխումներ:</p>	<p>Ամբիոնները ծրագրերի քննարկմանը ուսանողների անհրաժեշտ մասնակցություն չեն ապահովում: Չեն ներգրավվում նաև աշխատող շրջանավարտներ, մասնագետներ: Ծրագրերի կատարումը ոչ միշտ է օպերատիվ կերպով ստուգվում: Ծրագրերի կատարման մշտադիտարկման ընթացքում հետևողականորեն ստուգել արդյունքը՝ ըստ ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման աստիճանի:</p>	<p>Առարկայական ծրագրերի 30%-ը</p>

19	<p>Տնտեսագիտական ֆակուլտետում հայոց լեզվի դասավանդման որակը բարձրացնել, ուշադրության կենտրոնում պահել տնտեսագիտական եզրույթների հայկական համարժեքների ուսուցումը, միաժամանակ այն նպատակամղել գրագետ լեզվամտածողության ձևավորմանը, ազգային արժեքների հանդեպ պատասխանատու վերաբերմունքի ձևավորմանը:</p>	<p>Հայոց լեզուն ուսուցանել մասնագիտական եզրույթների հարուստ հիմքի վրա: Ունենալ տերմինների բառարան: Դասավանդման ընթացքում շեշտը դնել տնտեսագիտական հայեցի մտածողության վրա: Անհրաժեշտ ուշադրություն հատկացնել պարապմունքների գործնական կողմին: Մովորեցնել տնտեսագիտական 300 տերմին:</p>	<p>Դեկանատ, Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոն</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Տնտեսագիտության ռուսերեն -հայերեն բառարանի առկայությունը գրադարանում: Տնտեսագիտական հարուստ գրականության առկայությունը: Ժամանակակից տեխնոլոգիաների և սարքերի առկայությունն ու օգտագործումը:</p>	<p>Տեխնոլոգիական սարքավորումների ավելի լայն օգտագործումը: Տնտեսագետների շրջանում հայերեն տերմինների իմացությունը ստուգող մրցույթների, խաղերի անցկացումը:</p>	<p>Տեսալսողական սարքերի ոչ լիարժեք օգտագործում: Հայերեն տնտեսագիտական տերմինների ոչ լիարժեք ուսուցումը: Գործնական վարժությունների բավարար ուշադրություն չդարձնելը:</p>	<p>300 տերմին</p>
20	<p>Հետևողականորեն բարելավել օտար լեզուների ուսուցումը: Այն նպատակամղել մասնագիտական տարբեր օտարալեզու աղբյուրներից օգտվելու հնարավորությունների ընդլայնմանը, տնտեսագիտական միջազգային տերմինների յուրացմանը:</p>	<p>Մշակել կրթական ծրագիր՝ օտար լեզվի ուսուցումը տնտեսագիտական ֆակուլտետի մասնագիտություններին համապատասխան իրականացնելու համար: Ուսանողներին նպատակամղել ինքնուրույն աշխատանքի: Անցկացնել տնտեսագիտական տերմինների իմացությանը նվիրված մրցույթներ, խաղեր: Օգտագործել ժամանակակից տեխնոլոգիական սարքեր: Մովորեցնել տնտեսագիտական 150 տերմին:</p>	<p>Դեկանատ, օտար լեզվի և գրականության ամբիոն</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Ժամանակակից տեխնոլոգիական սարքավորումների առկայությունը: Օտար լեզվի դասավանդման առաջավոր փորձի ուսումնասիրությունը: Միջամբիոնային կապերի զարգացում /տնտեսագիտական և օտար լեզվի և գրականության/:</p>	<p>Տեսալսողական միջոցների հարուստ բազա: Տեսալսողական սարքի օգտագործում: Էլեկտրոնային գրքերի և բառարանների օգտագործում: Տնտեսագիտական գրականություն՝ օտար լեզուներով:</p>	<p>Տնտեսագիտական բառապաշարի ուսուցմանը անհրաժեշտ ուշադրության պակաս: Տեսալսողական դասերի ոչ բավարար կազմակերպումը: Օտար լեզվի մրցույթների անբավարար կազմակերպումը: Ուսանողների կողմից օտար լեզվով գրքերի ընթերցման պակասը:</p>	<p>150 տերմին</p>

21	<p>Ժամանակակից պայմաններում տնտեսագիտական կրթությունը պետք է լինի բաց, որը նշանակում է ամբողջովին հաշվի առնել աշխատաշուկայի պահանջները: 'Համալսարան-ուսանող-գործարար համայնք' կապերը պետք է լինեն տևական և սերտ՝ հոգուտ կրթության բնագավառում գործատուների պահանջների իրականացման:</p>	<p>Կրթության կազմակերպումը աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան: Գործատուների արդիական պահանջների հաշվառումը կրթական ծրագրերում: &lt;&lt;Ուսանող-գործարար համայնք&gt;&gt; կապերի ամրապնդումը: Գործարար համայնքի ներկայացուցիչների ընդգրկումը ֆակուլտետի խորհրդում:</p>	<p>Դեկանատ, տնտեսագետների ակումբ</p>	<p>Յուրաքանչյուր կիսամյակ</p>	<p>Աշխատաշուկային միտված կրթության որոշակի փորձը: Գործարար համայնքի հետ մշտական կապերը: Գործարար համայնքի շրջանում ֆակուլտետի ուսանողների և շրջանավարտների վերաբերյալ հարցումները: Ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների գործարար համայնքի ներկայացուցիչների ընդգրկումը:</p>	<p>Աշխատաշուկայի պահանջների և կրթական ծրագրերի մշակման համապատասխանության ապահովումը: Գործարար համայնքը դիտարկել որպես ֆակուլտետի շրջանավարտների գործատու, կազմակերպել հանդիպումներ ուսանողների և գործատուների հետ տարբեր կազմակերպություններում: Գործարար համայնքի ներկայացուցիչների հանդիպումներ ֆակուլտետի աշխատակիցների և ուսանողների հետ:</p>	<p>Աշխատաշուկայի պահանջների ոչ ամբողջական հաշվառումը: Ֆակուլտետ-գործարար համայնք ոչ լիարժեք կապերը: Ուսանողների անբավարար ընդգրկվածությունը գործարար համայնքը ներկայացնել տարբեր հասարակական կազմակերպություններում:</p>	<p>Կազմակերպել 2 &lt;&lt;կլոր սեղան&gt;&gt;</p>
22	<p>Մարդասիրական արժեքների հանդեպ հարգանքի մթնոլորտի ձևավորում, ուսանողների շրջանում հանդուրժողականության, բարեվարքության սերմանման համար պայմանների ստեղծում և հոգևոր -մշակութային դաստիարակություն:</p>	<p>Տնտեսագիտական ֆակուլտետում մարդասիրական թեմաներով միջոցառումների կազմակերպումը: Ցեղասպանությանը նվիրված միջոցառումների շարունակական անցկացումը: Հումանիտական արժեքներին, արվեստի ստեղծագործություններին նվիրված փաստագրական ֆիլմերի ցուցադրություն: Գիտական սեմինար՝ &lt;&lt;Կրոնը և հասարակությունը&gt;&gt; թեմայով:</p>	<p>դեկանատ, ամբիոններ դասախոսներ, ուսխորհուրդ</p>	<p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Մարդասիրական բնույթի միջոցառումների կազմակերպման ավանդույթը: Ցեղասպանության 100-ամյակի միջոցառումները: Նարեկացուն նվիրված ցերեկույթի, գրքի քննարկումների, արվեստի թեմաներով զրույցների անցկացումը:</p>	<p>Հայրենական պատերազմի և Արցախյան ազատամարտի թեմաներով ֆիլմերի դիտում և քննարկում: Բոլոր կուրսերում անցկացնել բարոյադաստիարակչական բնույթի շարունակական զրույցներ: Այցելություններ թանգարաններ և պատկերասրահներ:</p>	<p>Հումանիտական դաստիարակությանը միտված ծրագրերի պակասը: Այս ուղղությամբ ծավալված միջոցառումների անբավարար համակարգվածությունը: Արվեստագետների, գրողների ոչ հաճախակի հանդիպումները ուսանողության հետ:</p>	<p>1 սեմինար, 4 ֆիլմի դիտում</p>