

**ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ 2016-2017 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ 2017-
2018 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ
ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

2016-2017 ուսումնական տարում Գավառի պետական համալսարանում գրանցվեցին նշանակալից հաջողություններ և ձեռքբերումներ ինչպես նոր գործընկերային հարաբերությունների հաստատման տեսակետից, այնպես էլ բուհում ընթացող կրթական և գիտական գործունեության որակի արտաքին գնահատման տեսակետից: Համալսարանը անցնելով ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթաց՝ միջազգային և ազգային փորձագետների եզրակացությունների հաշվառմամբ, Հավատարմագրման հանձնաժողովի որոշմամբ հավատարմագրվեց 4 տարի ժամկետով, և այդ որոշումը արձանագրվեց ՀՀ բուհերի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման պետական գրանցամատյանում:

Հաշվետու ուստարում շարունակաբար իրականացվել են բուհի առաքելությունից բխող և համալսարանի զարգացման ռազմավարական և հակակոռուպցիոն ծրագրերով նախատեսված բազմաթիվ աշխատանքներ:

**Հաշվետու ուսումնական տարում ուսանողական համակազմը համալրվել է՝
ներքոհիշյալ ցուցանիշներին համապատասխան.**

➤ Բակալավրիատի ընդունելություն՝

1. 2016թ.-ին համալսարանի առկա ուսուցման բակալավրիատի կրթական ծրագրերի գծով ընդունվեց 57 դիմորդ:

2. Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդունվեց 164-ը:

➤ Մագիստրատուրայի ընդունելություն՝

2016թ. մագիստրատուրա ընդունվեց բակալավրիատի 96 շրջանավարտ:

➤ Ասպիրանտուրայի ընդունելություն՝

Համալսարանը 2016թ. ստացավ բարձրագույն կրթության երրորդ աստիճանում կրթության իրականացման թույլտվություն՝ լիցենզիա «Ֆինանսներ, հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտությամբ, ապա ՀՀ Կառավարության որոշմամբ ԳՊՀ-ին հատկացվեց անվճար ուսուցմամբ 1 տեղ: 2016թ.-ին ԳՊՀ ասպիրանտուրա ընդունվեց մեկ դիմորդ:

➤ Շարունակական կրթության կարգով ընդունելություն՝

Համալսարանում 2016-2017 ուսումնական տարում միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունն ավարտելուց հետո շարունակական կրթություն ստացողների քանակը կազմում է 29 ուսանող (նախորդ ուստարում՝ 28-ը):

➤ Երկրորդ մասնագիտության կարգով ընդունելություն՝

Երկրորդ մասնագիտություն ստացողների թիվը՝ 16 ուսանող (նախորդ ուստարում՝ 12):

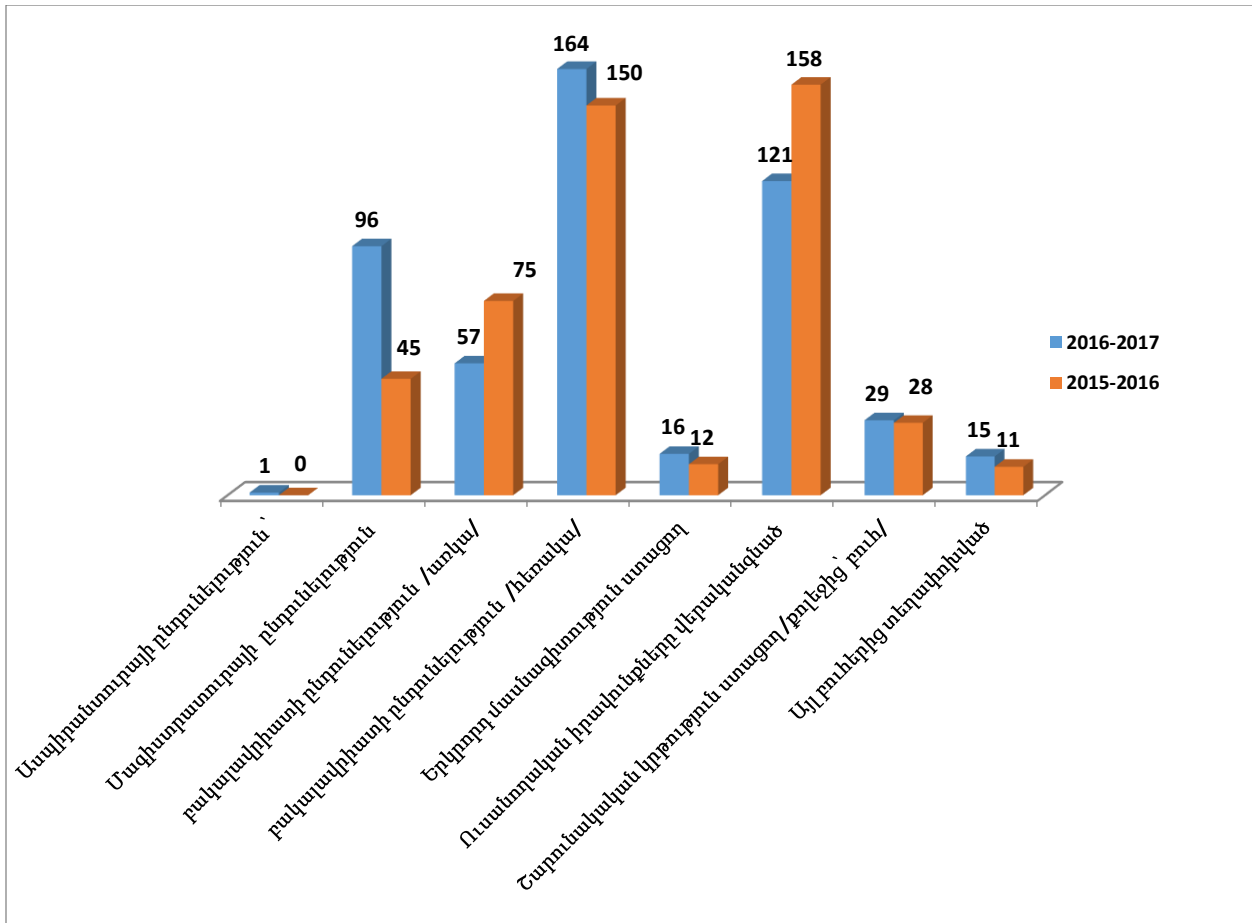
➤ Տեղափոխություններ՝

Հանրապետության և արտերկրի պետական բուհերից հաշվետու տարում Գավառի պետական համալսարան է տեղափոխվել 15 ուսանող, ԳՊՀ-ից՝ այլ բուհ ուսանող չի տեղափոխվել:

➤ Վերականգնումներ՝

Հաշվետու ուստարում ուսանողական իրավունքները վերականգնել են 121 ուսանող:

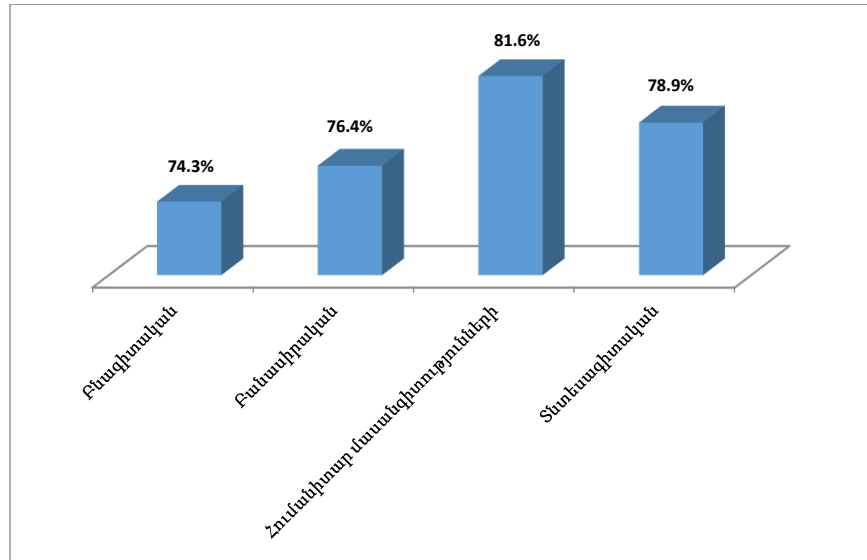
ԳՊՀ ուսանողական համակազմի համալրման ցուցանիշների համեմատումը՝ հաշվետու և նախորդ ուստարիներին



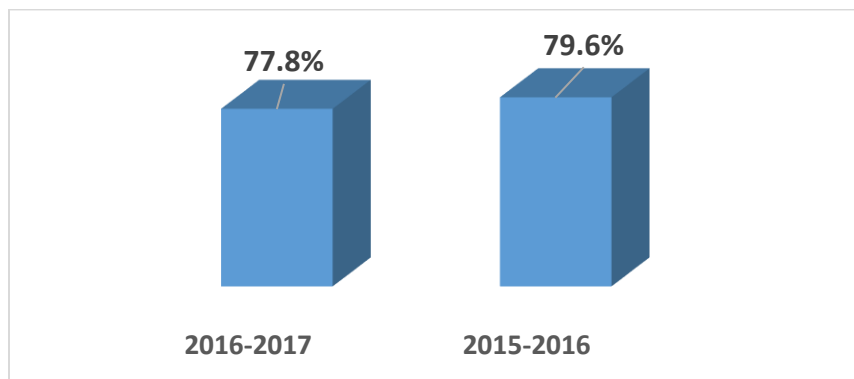
2016-2017 ուստարում ուսանողների թիվը առկա բակալավրիատում կազմում էր 385 ուսանող, մագիստրատրայում՝ 127, հեռակա ուսուցման համակարգում՝ 629, ընդամենը՝ 1141 ուսանող:

Առաջին կիսամյակում առկա բակալավրիատում և մագիստրատրայում հաշվետու ուստարում ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունը կազմել է 77,8% (նախորդ ուստարում՝ 79,6%):

2016-2017 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքներն՝ առկա ուսուցման համակարգում

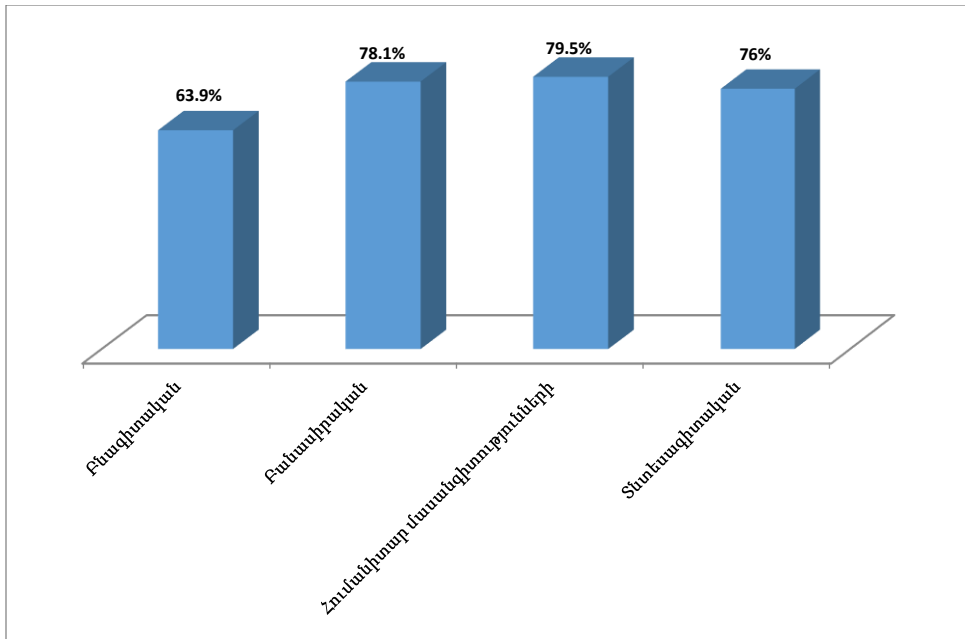


Ուսանողների առաջադիմության համեմատումը՝ նախորդ և հաշվետու ուստարիների առաջին կիսամյակներում



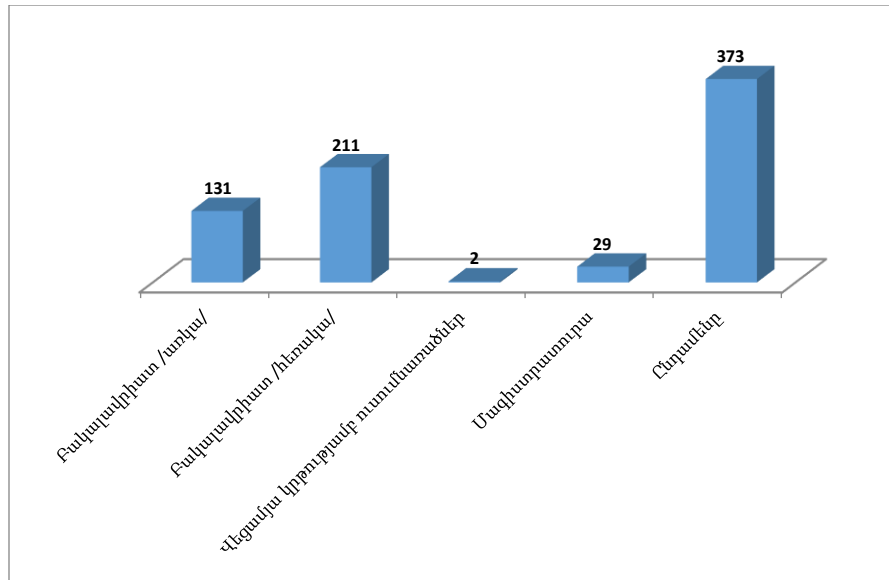
Երկրորդ կիսամյակում առկա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում հաշվետու ուստարում ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունը կազմել է 74,3%:

2016-2017 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքներն՝ առկա համակարգում

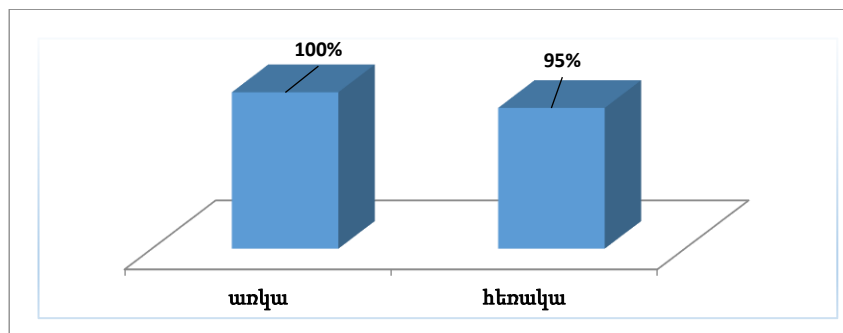


2016-2017 ուստարում համալսարանի առկա բակալավրիատի ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքներով 131, և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի 29 ուսանողի շնորհվեց համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի երկլեզու հավելված՝ հայերեն և անգլերեն, այսպիսով բուհն ավարտեց առկա ուսուցման ֆակուլտետների ավարտական կուրսերի ուսանողների 100%-ը, նախորդ տարվա 98.87%-ի դիմաց: Նախորդ տարիների առկա ուսուցման բակալավրիատի 3 նախկին ուսանողի թույլատրվեց մասնակցել ամփոփիչ ատեստավորմանը, ովքեր հաջողությամբ հանձնելով ամփոփիչ ատեստավորման քննությունները՝ ավարտեցին բուհը: Հաշվետու ուստարում բուհն ավարտեց հեռակա ուսուցման բակալավրիատի թվով 213 շրջանավարտ: Հեռակա ուսուցման ֆակուլտետն ավարտեց նաև վեցամյա կրթության համակարգում ուսանած թվով 2 շրջանավարտ, իսկ նախորդ տարիներին բուհը չավարտած հեռակա ուսուցմամբ 25 նախկին ուսանողի թույլատրվեց մասնակցելու ամփոփիչ ատեստավորմանը, նրանցից դրական գնահատական ստացան 25-ը (ընդհանուր թվով՝ 213 շրջանավարտ), իսկ 10 ուսանող անբավարար գնահատական ստանալու և չներկայանալու պատճառով չավարտեց համալսարանը, այսինքն՝ բուհն ավարտեց ուսանողների ընդհանուր թվի 95%-ը (2015-2016 ուստարում՝ 89.1%-ը):

2016-2017 ուսումնական տարվա շրջանավարտների թվաքանակի վերաբերյալ տվյալներ

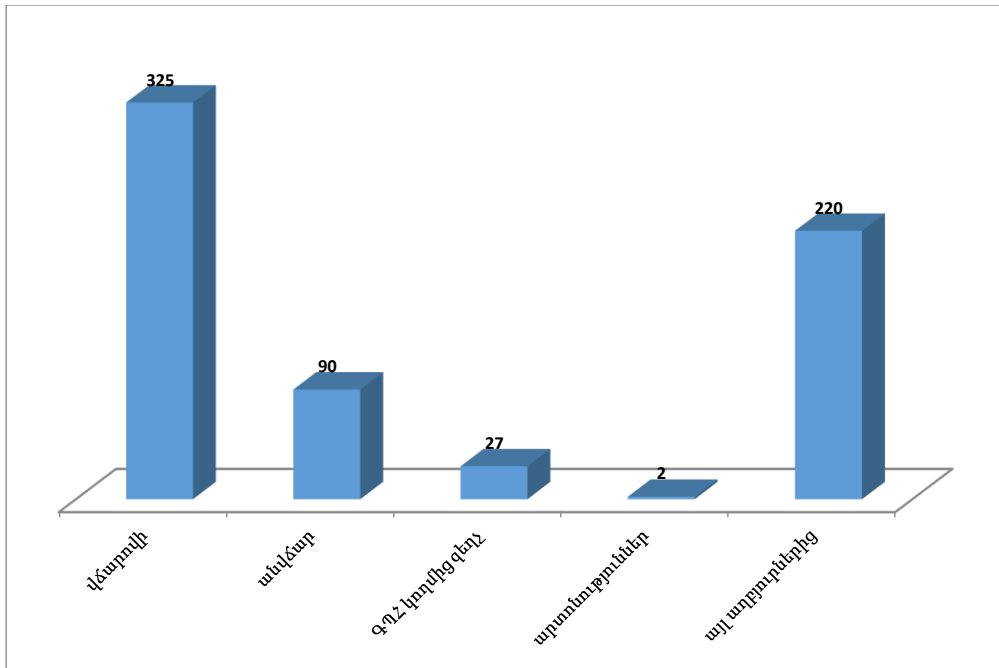


Գավառի պետական համալսարանի 2016-2017 ուսումնական տարվա ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքների վերաբերյալ տվյալներ

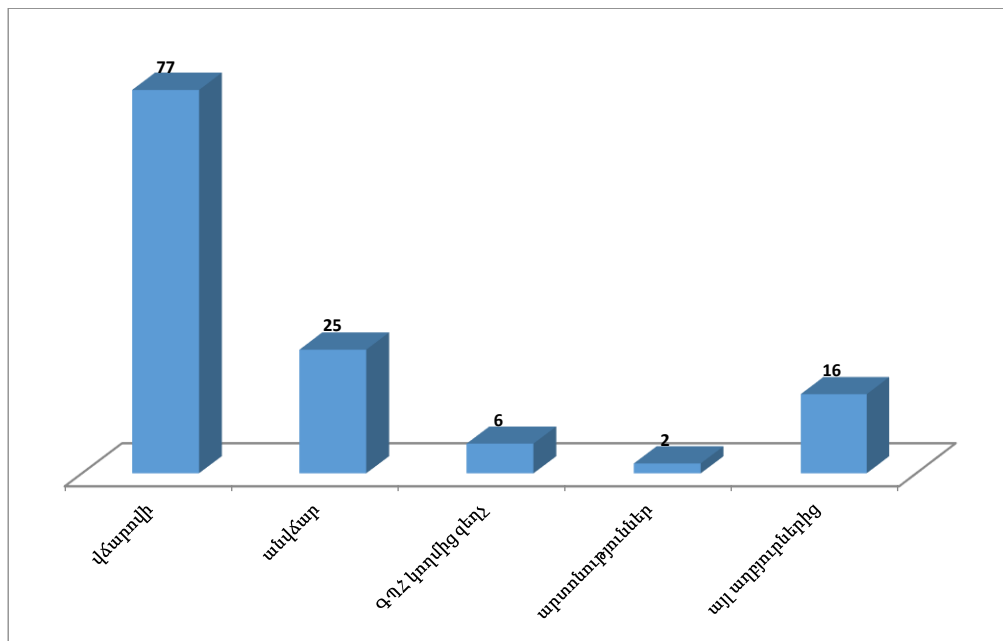


Ուսանողներին ֆինանսական աջակցման ծրագրերը բազմաթիվ են եղել: Առկա և հեռակա ուսուցման ֆակուլտետներում սովորող ուսանողները ֆինանսական աջակցություն են ստացել պետական բյուջեից, համալսարանի միջոցներից, գործընկեր կազմակերպություններից, ԳՊՀ բարերարներից և տարբեր հիմնադրամներից: Ուսման վճարի լրիվ փոխհատուցմամբ անվճար և վճարովի տեղերի փոխատեղման կանոնների համաձայն, հաշվետու ուստարվա ակադեմիական առաջադիմության ցուցանիշներով, առկա բակալավրիատի 13 ուսանող և մագիստրատուրայի 3 ուսանող փոխատեղման մրցույթի արդյունքում փոխեցին իրենց կարգավիճակը:

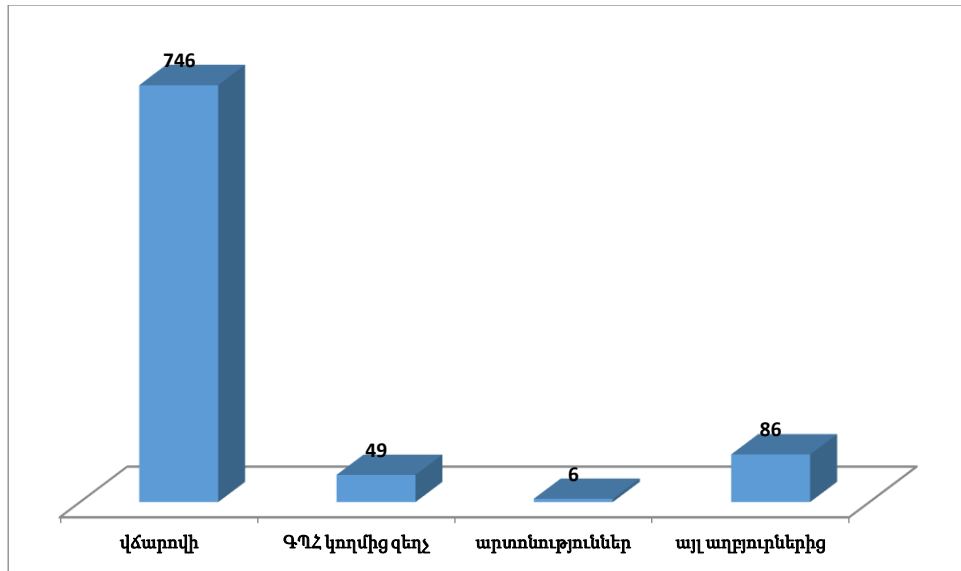
2016-2017 ուստարում ֆինանսական աջակցություն ստացած առկա բակալավրիատի ուսանողների քանակի վերաբերյալ տվյալներ



2016-2017 ուստարում ֆինանսական աջակցություն ստացած մագիստրատուրայի ուսանողների քանակի վերաբերյալ տվյալներ

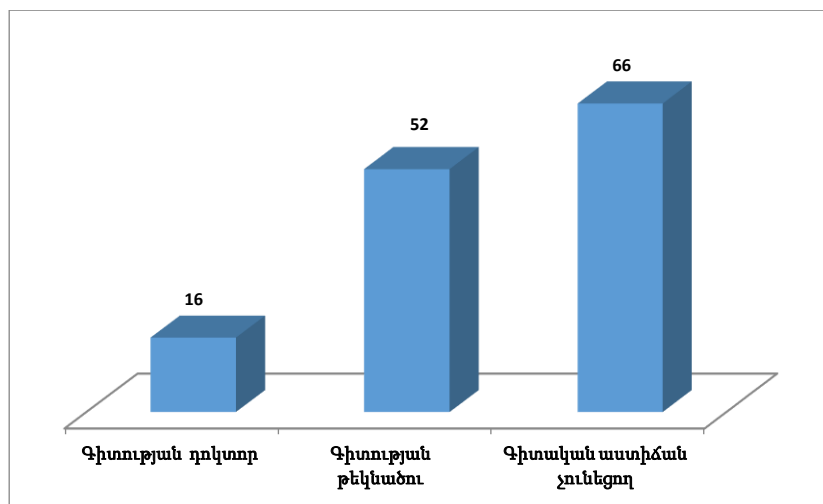


2016-2017 ուստարում ֆինանսական աջակցություն ստացած հեռակա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների վերաբերյալ տվյալներ



Համալսարանում մասնագիտական բարձր որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմով մասնագիտական կրթական ծրագրերի ապահովման խնդիրը մնացել է ուշադրության կենտրոնում և շարունակական աշխատանքներ են իրականացվել առաջատար դասախոսներով համալրման, գործնական ոլորտից ներգրավված դասախոսներին կրթական գործընթացին ինտեգրման, ինչպես նաև երիտասարդ մասնագետների ակադեմիական աջակցման ուղղությամբ՝ նրանց որակավորման բարձրացման, մասնագիտական, մանկավարժական վերապատրաստումների միջոցով:

2016-2017 ուսումնական տարում ԳՊՀ դասախոսական կազմում գիտական աստիճաններ ունեցողների վերաբերյալ տվյալներ



Հաշվետու ուստարում համալսարանում մշակվեցին «Ֆինանսներ, հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտության գծով ասպիրանտական գիտակրթական ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ փաստաթղթեր: Այդ գործում էական աջակցություն էր եվրոպական կրթական հաստատությունների հետ համագործակցությունը, նրանց փորձի ուսումնասիրումը, միջբուհական գիտական, հետազոտական ծրագրերի մշակումն ու իրականացումը, ինչպես նաև ուսանողների և դասախոսների ակադեմիական շարժունության ծրագրերի իրականացումը: Ասպիրանտուրայի գիտակրթական ծրագրում ներառվեցին դասընթացներ, որոնք միտված են սովորողներին զինելու խոր մասնագիտական գիտելիքներով ու կարողություններով, տիրապետելու սոցիոլոգիական հետազոտությունների, հետագա կարիերայի կառավարման և աշխատանքի որոնման ձևերին ու կառուցակարգերին, ինչպես նաև հետազոտության թեմային առնչվող իրավական ակտերի ուսումնասիրության մեթոդներին:

ԵՄ «TEMPUS. VERITAS» ծրագրի շրջանակներում բուհում իրականացվեց ասպիրանտական ծրագրի ինքնավերլուծություն՝ ՈԱԱԿ-ի կողմից մշակված չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխան, ապա միջազգային փորձագետների մասնակցությամբ իրականացվեց ծրագրի արտաքին գնահատման գործընթաց: Ծրագրի իրականացման կանոնակարգային փաստաթղթերը, կրթական գործընթացը գնահատվեցին դրական, և առաջարկություններ արվեցին հետագա ընթացքի վերաբերյալ:

Տարածաշրջանային բուհ լինելու հանգամանքից ելնելով՝ ասպիրանտական ծրագրում հետազոտության ուղղվածություն սահմանվեց, հաշվի առնելով ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի զարգացման համար կարևոր և հեռանկարային ոլորտները՝ գործնական արդյունքներ ապահովելու համար: Ասպիրանտի գիտական ղեկավարի և հետազոտության թեմայի հաստատման համար համալսարանը դիմեց Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի գիտխորհրդին, որտեղ հաստատվեց ասպիրանտի գիտական ղեկավարը և հետազոտության թեման: Տարեվերջին իրականացվեց ասպիրանտի ատեստավորման գործընթաց:

ՀՀ բուհերի վարկանիշավորման համակարգում, բուհերի դասակարգման համապատասխան խմբում համալսարանը պահպանեց երկրորդ տեղը՝ զիջելով Հայաստանում ամերիկյան համալսարանին:

Համալսարանում ընթացող ուսումնական, գիտական, հետազոտական, լուսավորչական գործընթացների կանոնակարգային հիմքերի մշակումն ու հաստատումը կամ բարելավումը հաշվետու ժամանակահատվածում ևս կարևորելով՝ համալսարանի գիտխորհրդի հաստատմանն է ներկայացվել «ԳՊՀ որակի ապահովման բաժնի գործունեության կանոնակարգը», որում լրամշակվել են Որակի ապահովման բաժնի գործառույթները,

հստակեցվել են նպատակներն ու խնդիրները, բաժնի կառուցվածքն ու կառավարման կառուցակարգերը:

Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընդհանուր մասնագիտական, մանկավարժական իրազեկությունների շարունակական զարգացմանը նպաստելու նպատակով մշակվեց և հաստատվեց «ԳՊՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագրի իրականացման կանոնակարգը»:

ԳՊՀ գիտական հոդվածների ժողովածուի բնագրերին ներկայացվող ձևավորման, տեխնիկական և բովանդակային պահանջների, չափանիշների և հրապարակման պայմանների կանոնակարգման նպատակով մշակվեց և հաստատվեց «ԳՊՀ գիտական հոդվածների ժողովածուի բնագրերի ձևավորման և ներկայացման կանոնակարգը»:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների, ծրագրի բովանդակության, դասավանդման, ուսումնառության, գնահատման մեթոդների, դասընթացներին հատկացվող լսարանային, ինքնուրույն աշխատանքների ժամաքանակների, կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու համար պահանջվող աշխատածավալի և դասընթացներին հատկացվող կրեդիտների փոխկապակցվածության հիմնավորման նպատակով մշակվեց «ԳՊՀ-ում կրթական վերջնարդյունքերով պայմանավորված մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման և ուսումնական մոդուլներին հատկացվող կրեդիտների հաշվարկի ուղեցույցը»:

Վերոնշյալ կանոնակարգերի և ընթացակարգերի դրույթներն արդեն հաշվետու ժամանակահատվածում գործարկելու նպատակով իրականացվել են դասախոսական, ուսումնաօժանդակ կազմի, կրթական ծրագրերի ղեկավարների և խորհրդատուների վերապատրաստման դասընթացներ, որոնց ընթացքում, մասնավորապես, անդրադարձել են Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների բնութագրիչներից կրթական ծրագրերի, ապա նաև դասընթացների վերջնարդյունքների բխեցման մեթոդաբանությանը, կրթական վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների մշակմանը, կրթական վերջնարդյունքների ձեռքբերման մակարդակը գնահատելու ձևերի և չափանիշների մշակմանը, կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու համար պահանջվող աշխատածավալի և դասընթացներին հատկացվող կրեդիտների հատկացմանը: Այս ուղղությամբ աշխատանքները շարունակական բնույթ են կրում, և ընթացիկ ուստարում ևս վերապատրաստումներ են իրականացվելու, որի արդյունքում նորացվելու են առարկայական ծրագրերն ու կրթական ծրագրերի մասնագրերը: Դասախոսների որակավորման բարձրացման տարբեր մոտեցումներ են կիրառվել, մասնավորապես հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանում կայացավ Հայաստանի բարձրագույն կրթության ոլորտի փորձագետների սեմինար հանդիպումը բուհի պրոֆեսորադասախոսական, վարչական անձնակազմի հետ՝ քննարկելու բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ռազմավարական ծրագրերի պլանավորման և կառավարման հիմնախնդիրները:

ԵՄ «TEMPUS. ARMENQA» ծրագրի շրջանակում մշակված «Որակի պահովման ազգային շրջանակը և դրա կիրառումը բուհերում» թեմայով վերապատրաստումների դասընթացը նվիրված էր Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների և կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների համադրությանը, դրանցից բխեցված դասընթացների վերջնարդյունքների սահմանման մեթոդաբանությանը:

Եվրոպական միության «TEMPUS. GOVERN- Ինքնավարության և հաշվետվողականության խթանում. բարձրագույն կրթության ոլորտում Բոլոնիայի սկզբունքներին համահունչ արդյունավետ փոփոխությունների կառավարման արդի համակարգի զարգացում» ծրագրի շրջանակներում աշխատանքներ են ծավալվել բուհում վարչարարության հիմնական գործընթացների վերանայման, նոր գործիքների ու մեթոդների մշակման և ներդնման ուղղությամբ, որոնք ավելի թափանցիկ և օպերատիվ կդարձնեն համալսարանի կառավարումը:

Միաժամանակ, ծրագրի շրջանակում համալսարանում քննարկվեց Հայաստանի ազգային ազրարային համալսարանի Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և ինովացիոն ծրագրերի կենտրոնի կողմից նախագծված «Էլեկտրոնային դեկանատ» ծրագիրը: Քննարկման արդյունքների հաշվառմամբ լրամշակվեց ծրագիրը, և մեկնարկեցին համակարգում բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության ներմուծման աշխատանքները, որոնք ավարտին հասցնելով՝ կապահովեն ընթացիկ գործընթացների էլեկտրոնային կառավարումն:

Ինչպես վերը նշվեց, հաշվետու ուստարում իրականացվեցին աշխատանքներ բուհի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման ուղղությամբ: Կառուցվածքային բոլոր ստորաբաժանումների, ապա նաև համահամալսարանական մակարդակով Որակի ապահովման ազգային կենտրոն (ՈԱԱԿ), ներկայացվեց ինքնավերլուծության զեկույց, որում կատարված SWOT վերլուծություններին մասնակցել էին ուսանողներ, շրջանավարտներ, դասախոսներ, գործատուներ, ներքին և արտաքին այլ շահառուներ:

Սահմանված ընթացակարգով ՈԱԱԿ-ի կողմից համալսարանում կազմակերպեց միջազգային և ազգային փորձագիտական խմբի քառօրյա այց, որի ընթացքում նախատեսված էր փորձագիտական խմբի հանդիպում-քննարկումներ ԳՊՀ ռեկտորի, պրոռեկտորների, դեկանների, ամբիոնների վարիչների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, ուսանողների, շրջանավարտների, գործատուների հետ: Իրականացվեցին փաստաթղթերի ուսումնասիրություն և ռեսուրսների դիտարկում: Այցի ընթացքում ուսումնասիրությունների արդյունքների, կատարված աշխատանքների, ներկայացված զեկույցի և թիրախային խմբերի արձագանքի, արձանագրված թերությունների բարելավման ծրագրի հաշվառմամբ՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովի որոշմամբ Գավառի պետական համալսարանին շնորհվեց ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում չորս տարի ժամկետով: Սահմանված կարգով համալսարանը ներկայացրեց փորձագիտական խմբի զեկույցում նշված թերությունների բարելավման պլան:

Հաշվետու ուստարում համալսարանում կազմակերպվեց ամենամյա 19-րդ գիտաժողովը՝ նվիրված ԳՊՀ պատվավոր բարերար, ամերիկահայ գործիչ, մեծ մարդասեր

Ժիրայր Նիշանյանի ծննդյան 80-ամյա հոբելյանին: Գիտաժողովի արդյունքում տպագրության երաշխավորվեց թվով 75 հեղինակների 64 հոդված:

Հաշվետու ժամանակահատվածում շարունակվել են պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից գիտահետազոտական և ուսումնամեթոդական նյութերի տպագրման աշխատանքները: Համալսարանի գիտխորհրդի կողմից տպագրության են երաշխավորվել ԳՊՀ դասախոս Սամվել Խաչատրյանի ներքոհիշյալ գրքերը.

- «Հայկական գրադաշտական և վաղքրիստոնեական իրավունքի սկզբունքները»,
- ««Հաճախապատում ճառքի» Ի ճառում առկա Արշակունիների հարստության ապագային վերաբերող կանխագուշակության տրամաբանական, իրավաբանական, արժեքանական, սոցիոլոգիական և պատմական վերլուծությունը»,
- ««Հաճախապատում ճառքի» հեղինակի և հայկական այբուբենի ստեղծման հարցերի շուրջ»,
- «Ամբարտավանությունը որպես գրադաշտական և վաղքրիստոնեական իրավունքի նորմ»:

Հաշվետու ժամանակահատվածում գիտխորհուրդը ներքոհիշյալ դասախոսներին շնորհել է դոցենտի կոչում և համապատասխան ընթացակարգով ներկայացրել ՀՀ ԲՈՀ հաստատման նպատակով.

- Մուխսիխաչոյան Արուսյակ,
- Խաչատրյան Գայանե,
- Սարգսյան Գայանե:

Գավառի պետական համալսարանի հետ ակտիվ համագործակցության համար բուհի գիտխորհրդի որոշմամբ ԳՊՀ պատվավոր դոկտորի կոչում է շնորհվել Բուլղարիայի Հանրապետության Անգել Կանչևի անվան Ռուսեի համալսարանի երկարամյա ռեկտոր, բուլղարիայի Գիտությունների ազգային ակադեմիայի թղթակից անդամ, Ռուսե քաղաքի խորհրդի նախագահ Հրիստո Բելոնին:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ևս շարունակվել են համալսարանի դասախոսներին խրախուսման տարբեր կառուցակարգերի կիրառումը, մասնավորապես, համալսարանում երկարատև աշխատանքի և ԳՊՀ Բնագիտական ֆակուլտետի կայացման ու զարգացման, երիտասարդ մասնագետների պատրաստման գործում ունեցած անուրանալի վաստակի համար գիտական խորհրդի որոշմամբ շնորհակալագիր հանձնվեց դասախոս Մաքսիմ Հակոբյանին:

Անցած ուսումնական տարին ևս նշանավորվեց միջազգային նոր ծրագրերին անդամակցությամբ, ինչպես նաև ընթացիկ ծրագրերի հաջող շարունակությամբ: Հաշվետու ուստարում մեկնարկեցին ուսանողների և դասախոսների ակադեմիական շարժունության 5, իսկ աշխատակազմի կարողությունների զարգացման 2 նոր ծրագրեր:

Շարունակաբար համալսարանը ապահովել է ակտիվ մասնակցություն ակադեմիական շարժունության գործող ծրագրերին, 2016-2017 ուստարում 19 ուսանողներ և 12 դասախոսներ մասնակցել են այդ ծրագրերին եվրոպական առաջատար տարբեր համալսարաններում: Վերապատրաստման դասընթացների կամ ամառային դպրոցների մասնակցել են 5 աշխատակիցներ: Նրանք իրենց հաշվետվություններում ներկայացրել են տարբեր առաջարկություններ ստացած գիտելիքները կամ ուսումնասիրած փորձը տեղայնացնելու նպատակով:

Ելնելով Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգին ներկայացվող արդի պահանջներից, դպրոցի սովորողներին՝ նրանց նախասիրություններին և կարողություններին համապատասխան ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում աջակցելու, համալսարանում գործող մասնագիտությունների վերաբերյալ սովորողների մոտ կողմնորոշում ձևավորելու նպատակով պայմանագրեր կնքվեցին համալսարանի և Գավառի Հ. Թումանյանի անվան թիվ 3 հիմնական, Գավառի Մ. Բունիաթյանի անվան թիվ 8 միջնակարգ, Կարմիրգյուղի թիվ 1 միջնակարգ և Նորատուսի Ա. Սողոմոնյանի անվան թիվ 2 միջնակարգ դպրոցների միջև:

Փոխշահավետ, բազմաբնույթ համագործակցային հարաբերությունների հաստատման, երիտասարդ մասնագետների համար նորագույն տեխնոլոգիաների միջոցով տեսական և գործնական գիտելիքների ամրապնդման և խորացման հնարավորությունների ստեղծման, համալսարանի ուսանողների արտադրական և նախադիպլոմային պրակտիկաների անցկացման, համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքների և աշխատանքային ծրագրերի իրականացման, ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքների ղեկավարման հարցում ընկերության աշխատակիցների ներգրավման, ինչպես նաև գիտամանկավարժական գործունեության արդյունքների համատեղ քննարկման նպատակներից ելնելով՝ փոխգործակցության հուշագիր կնքվեց «Յուբոմ» հեռահաղորդակցման ընկերության հետ:

Շարունակական աշխատանքներ են իրականացվել կրթության որակից շահառուների բավարարվածության մակարդակը բացահայտելու, կրթական կարիքները վեր հանելու և դրանց բավարարման ուղղությամբ: Առցանց, անանուն հարցումներ են իրականացվել շուրջ 221 առկա ուսուցմամբ և 74 հեռակա ուսուցմամբ սովորող ուսանողների, իսկ կրթական միջավայրից բավարարվածության գնահատման հարցախույզ է իրականացվել 96 դասախոսների շրջանում: Աշակերտ-դիմորդների շրջանում նույնպես իրականացվել են հարցումներ նրանց նախասիրությունների, նախընտրած մասնագիտությունների վերաբերյալ: Հարցախույզների արդյունքներն ամփոփվել են Որակի ապահովման բաժնի կողմից: Ընթացիկ ուստարում արդյունքները ներկայացվել են գիտխորհրդում, տարածվել ներքին և արտաքին շահառուների շրջանում՝ իրականացված վերլուծությունները համակողմանի քննարկման առարկա դարձնելով:

Իրականացվել է համալսարանում արդեն ավանդույթ դարձած առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում լավագույն ուսանողի պատվավոր կոչմանն արժանացած

ուսանողների պարզևատրման, մեծարման և լավագույն օրինակի տարածմանը նվիրված միջոցառումներ:

Շարունակվել են հանրապետության տարբեր բուհերի ուսանողական կառույցների հետ համատեղ աշխատանքները, ուսանողները մասնակցել են Երևանի, Շիրակի, Վանաձորի պետական համալսարաններում ուսանողական գիտական ընկերությունների կողմից կազմակերպված ուսանողական գիտաժողովներին, հանդես եկել զեկուցումներով, ակտիվ մասնակցություն ունեցել քննարկումներին:

Հաշվետու ուստարվա ընթացքում ուսանողների համար կազմակերպվել են լրացական դասընթացներ՝ «Նկարչական ստուդիա», «Տպագիր և էլեկտրոնային ժուռնալիստիկայի հիմունքներ» մոդուլների շրջանակում, իրավաբանական կլինիկայում, Տնտեսագետների, Տուրիզմի և այլ ակումբներում:

Ուսանողների մոտ գործնական հմտությունների զարգացման համար, բացի ուսումնական պլանով նախատեսված պրակտիկաներից, հաճախակի կազմակերպվում են նաև կարճատև ուսուցողական այցելություններ հանրապետության տարբեր գիտական, արտադրական կազմակերպություններ, ինչպես նաև իրականացվում սեմինարներ, քննարկումներ, լրացական դասընթացներ, ակնարկային դասախոսություններ: Մասնավորապես, համալսարանում տեղի ունեցավ «Կրթական Ավտոբուս» խորագիրը կրող սեմինար-դասընթաց, որն իրականացնում էր Հայաստանի ուսանողական ազգային ասոցիացիան՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և ԵԱՀԿ երևանյան գրասենյակի աջակցությամբ: Ծրագրի նպատակն էր ներկայացնել 2014-2015 թվականներին իրականացված «Բոլոնյան համակարգն ուսանողների աչքերով» հետազոտության արդյունքները և ուսանողներին տեղեկացնել ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգի ընձեռած հնարավորությունների մասին:

Հետազոտական աշխատանքների տեխնիկական և բովանդակային պահանջների պահպանման, դրանց հիմնական ձևաչափերի կիրառման հմտությունների զարգացման նպատակով կազմակերպվեց սեմինար-դասընթաց՝ «Գիտահետազոտական աշխատանք կատարելու հիմնական սկզբունքները» թեմայով:

Կարևորելով երիտասարդների հոգևոր-մշակութային դաստիարակությունը՝ համալսարանը սերտորեն համագործակցում է տարբեր կառույցների հետ, ինչի արդյունքում բուհում պարբերաբար կազմակերպվում են հանդիպումներ, տարբեր թեմաներով անցկացվում սեմինար-քննարկումներ՝ ուսանողների բարոյահոգեբանական, հոգևոր-մշակութային դաստիարակության նպատակով:

Ուսանողների ընդհանուր աշխարհայացքային իրազեկությունների ընդլայնման նպատակով համալսարանում կազմակերպվում են նաև հանրային նշանակություն ունեցող թեմաներով տարբեր միջոցառումներ, մասնավորապես, կազմակերպվեց սեմինար-քննարկում՝ նվիրված հոգեվերլուծության հիմնախնդիրներին: Սեմինարը նախածեռնել էր «Առաքելություն Արևելք» մարդասիրական օգնության կազմակերպության հայաստանյան գրասենյակը:

Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի շրջանակներում իրականացվող «Տպագիր և էլեկտրոնային ժուռնալիստիկայի հիմունքներ» դասընթացի մասնակից ուսանողների համար կազմակերպվեց «Միջսահմանային դիտարկումներ. Հայաստանում և Ներքին Սաքսոնիայում տեղական ինքնակառավարման մարմինների ընտրությունների անաչառ լուսաբանում» խորագրով սեմինար-դասընթաց:

Կրթության միջազգայնացման նպատակով իրականացվել են շարունակական աշխատանքներ, մասնավորապես, հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանը հյուրընկալեց Շվեդիայի Կառլ Լինեոսի անվան համալսարանի պրոֆեսոր Ուլֆ Ռուսենի գլխավորած պատվիրակությանը: Հանդիպման ընթացքում ներկայացվեցին ԳՊՀ իրականացրած միջազգային ծրագրերը, շարունակական կրթության խնդիրները, Հայաստանի կրթության և գիտության ոլորտի վերջին տարիների զարգացումները, քննարկվեց հետագա համագործակցության հնարավորությունները:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում բուհի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը եղել է մարզի հանրակրթական հիմնական, միջնակարգ և ավագ դպրոցներում, ներկայացրել բուհում ընթացող կրթական, գիտական գործընթացները, մասնագիտական կրթական ծրագրերը, դրանց մուտքային պահանջները, հետագա աշխատանքի հնարավորությունները: Պարբերաբար բուհ են այցելել մարզի տարբեր դպրոցների բարձր դասարանների աշակերտները, և այդ հանդիպումների շրջանակներում բացի բնագիտական լաբորատորիայում դասեր և փորձեր անցկացնելուց, աշակերտների համար բազմազան ձևաչափերով կազմակերպվել են միջոցառումներ՝ գրական-գեղարվեստական ցերեկույթներ, մասնակցություն ուսանողական գիտաժողովին, շրջայց ԳՊՀ Վարշամ Ավետյանի անվան պատմագիտական թանգարանում: Աշակերտները մասնագիտական կողմնորոշման համար մասնակցել են դասատվության գործընթացի, հանդիպումներ ունեցել ռեկտորի, պրոռեկտորների, դեկանների հետ, հանդես եկել իրենց հուզող հարցադրումներով, ստացել մասնագիտական խորհրդատվություններ:

2017-2018 ուսումնական տարում Գավառի պետական համալսարանի ուսումնագիտական զարգացման ռազմավարական ուղղությունները

2017-2018 ուսումնական տարին Գավառի պետական համալսարանում հայտարարել նոր մտածողության, նոր մտքեցումների և ակտիվ նախաձեռնությունների տարի

1. Մշակել գործունեության առաջնահերթություններ ԳՊՀ 2017-2022թթ. ռազմավարական ծրագրում/Այսուհետ՝ ՌԾ/ նախատեսված յուրաքանչյուր ոլորտի համար:
2. Մշակել ՌԾ իրականացմանն ուղղված գործողությունների հնգամյա, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրեր՝ ըստ պատասխանատուների, առկա և պահանջվող ռեսուրսների,

հնարավոր խոչընդոտների, մարտահրավերների և վերջնարդյունքների գնահատման ցուցիչների:

3. Մշակել ԳՊՀ բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումների ռազմավարական հնգամյա, միջնաժամկետ և տարեկան ծրագրերը՝ դրանք բխեցնելով համալսարանի հնգամյա ծրագրից:

4. Մշակել 2017-2022թթ ՌԾ իրականացմանն ուղղված հնգամյա, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ գործողությունների մշտադիտարկման պլաններ՝ ըստ պատասխանատուների, վերջնարդյունքների գնահատման ցուցիչների:

5. Ռազմավարական նպատակների պլանավորումը զուգակցել ֆինանսական ռեսուրսների պլանավորման հետ:

6. Մշակել ֆինանսական վերլուծություններ՝ հիմնավորելով համալսարանի ֆինանսական գործունեության արդյունավետությունը, կատարել ֆինանսական երկարաժամկետ, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ պլանավորում, մշակել ռիսկերի կառավարման գործիքակազմ, հստակ մեխանիզմներ:

7. Ներդնել ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման և ծախսերի արդյունավետության գնահատման ու վերլուծության կառուցակարգեր՝ ըստ ռազմավարական ուղղությունների և առաջնահերթությունների:

8. Լրամշակել ԳՊՀ կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեությունը կանոնակարգող փաստաթղթերը, հստակեցնել գործառույթները՝ դրանք համապատասխանեցնելով բուհի ռազմավարական նպատակների իրականացմանը:

9. Տարածաշրջանային առաջնահերթությունների հաշվառմամբ՝ մշակել և հաստատել համալսարանի գիտահետազոտական գործունեության հայեցակարգ:

10. Հստակեցնել ԳՊՀ ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունները՝ ամբիոնների գիտական ներուժի, դասախոսների գիտական հետաքրքրությունների և ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի զարգացման պահանջների հաշվառմամբ:

11. Ամբիոններում ամրագրել գիտական ուղղությունները, հետազոտական աշխատանքների տարեկան հաշվետվությունների, կատարված աշխատանքների գնահատումների հիման վրա հրապարակել վերլուծություններ:

12. Մշակել ամբիոնների հետազոտական գործունեության երկարաժամկետ, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրեր:

13. Համալսարանի նոր ՌԾ-ում սահմանել գիտահետազոտության համար պատասխանատուի կամ կառույցի գործառույթները:

14. ԳՊՀ բյուջեում ավելացնել գիտահետազոտությանը հատկացվող միջոցները:

15. Մշակել և իրականացնել պետական բյուջեից, միջազգային աղբյուրներից ֆինանսավորվող գիտակրթական ծրագրեր: Իրականացնել գիտության ոլորտի ենթակառուցվածքների արդիականացման, այդ թվում՝ գիտական սարքավորումների, լաբորատորիաների ձեռքբերման կամ ստեղծման դրամաշնորհային ծրագրեր:

16. Ուսումնասիրել ներքին և արտաքին շահակիցների կարծիքները և առաջարկությունները համալսարանում որակի ապահովման և վերահսկման գործընթացների բարելավման վերաբերյալ:

17. Իրականացնել աշխատանքներ ԳՊՀ ստորաբաժանումների ենթակայությունները արդյունավետ դարձնելու, համալսարանի կառուցվածքային ստորաբաժանումների միջև լիազորությունների, գործառույթների ու պատասխանատվության ճիշտ բաշխման, գործունեության ուղղությունների հստակեցման նպատակներով:

18. Մշակել համալսարանի կառուցվածքային ստորաբաժանումների անձնակազմի պաշտոնների անձնագրերը և աշխատանքային նկարագրերը:

19. Պարբերաբար ուսումնասիրել շահառուների բավարարվածության աստիճանը ԳՊՀ-ում առկա ուսումնական, տեխնիկական, մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսներից:

20. Ստեղծել ԳՊՀ գիտխորհրդին և ֆակուլտետների խորհուրդներին կից որակի ապահովման մշտական հանձնաժողովներ / 3-5 անդամ՝ ներառյալ ուսանողները/:

21. Կատարել հետազոտություններ հանրակրթության ոլորտի կարիքների և մասնագետներին ներկայացվող պահանջների վերհանման նպատակով:

22. Որակի ապահովման բաժնի կողմից վերահսկել կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից պլանավորված և փաստացի արդյունավետության ցուցիչների շեղումները, դրանք ներկայացնել գիտխորհրդի քննարկմանը:

23. Կատարելագործել Արտաքին կապերի և լրատվության բաժնի հաշվետվողականության մեխանիզմները՝ շահակիցներից ստացված արձագանքների, կարծիքների և առաջարկությունների հաշվառմամբ:

24. Մշակել և հաստատել համալսարանի արտաքին կապերի ընդլայնմանը և միջազգայնացմանն ուղղված գործընթացները կանոնակարգող փաստաթղթեր:

25. Համակարգված աշխատանքներ կատարել համալսարանի արտաքին կապերի ընդլայնման ուղղությամբ և մշտադիտարկել միջազգայնացմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը:

26. Համալսարանի կրթական ծառայությունները պատշաճ ներկայացնել և գովազդել զանգվածային լրատվամիջոցների և համացանցի միջոցով, հանրությանը հավաստի տեղեկատվություն մատուցել, վերանայել համապատասխան կառուցակարգերը:

27. Կատարել շարունակական աշխատանքներ համալսարանի հասարակական պատասխանատվությունն ապահովող գործընթացների արդյունավետության գնահատման ուղղությամբ, ներկայացնել տարեկան վերլուծություններ և հաշվի առնել դրանց արդյունքները:

28. Կատարելագործել հասարակության լայն շրջանակների հետ հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմները, նախագծել էլեկտրոնային հարթակ արտաքին շահակիցների լրացուցիչ կրթական կարիքների ուսումնասիրման նպատակով:

29. Կազմակերպել դասախոսական կազմի վերապատրաստման ծրագրեր մասնագիտական, մանկավարժական, մեթոդաբանական ուղղություններով,

մասնավորապես, ուսուցման և ուսումնառության, սովորողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման մեթոդների և վերջնարդյունքների փոխկապակցման, ինչպես նաև դասընթացներին կրեդիտների հատկացման մեթոդաբանության վերաբերյալ:

30. Բարելավել մարդկային ռեսուրսների կառավարման քաղաքականությունը՝ իրականացնելով գործընթացների գնահատում, խորքային վերլուծություններ:

31. Վերանայել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի ընտրության և մասնագիտական որակների գնահատման կարգերը:

32. Մշակել յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի ՊԴ կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ՝ հաշվի առնելով կոնկրետ ծրագրի վերջնարդյունքները:

33. Իրականացնել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի ընտրության և մասնագիտական որակների գնահատման համակարգված, թափանցիկ գործընթացներ:

34. Ներդնել ՊԴ և ուսումնաօժանդակ կազմի գնահատման, ինչպես նաև խրախուսման և առաջխաղացման հստակ կառուցակարգեր:

35. Լրամշակել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքները՝ որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխան:

36. ՄԿԾ-ների տեղեկագրքերում նկարագրել ծրագրերի նպատակներին հասնելու համար անհրաժեշտ նյութատեխնիկական ռեսուրսները:

37. Լրամշակել համալսարանում ընդունված մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների կատարման կանոնակարգը՝ գնահատման հստակ չափանիշներ սահմանելով նորարարական հետազոտական, վերլուծական և տեխնիկական բաղադրիչների համար:

38. Ձարգացնել խորհրդատուների ինստիտուտը՝ ակտիվացնելով աշխատանքները ուսանողական թիրախային խմբերի հետ:

39. Համակարգված աշխատանքներ ծավալել ՄԿԾ-ների նկարագրերում կամընտրական կրթամասի դասընթացների նպատակների, վերջնարդյունքների նկարագրության և վերջիններս ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների հետ քարտեզագրման ուղղությամբ:

40. Մշակել մեխանիզմներ կամընտրական դասընթացների ընտրության առումով ուսանողների մասնագիտական կոշմնորոշմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության գնահատման համար:

41. Համալսարանի մասնաշենքերում անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծել հատուկ կարիքներ ունեցող անձանց համար, մասնավորապես, կառուցել թեքահարթակներ:

42. Կանոնակարգել տվյալների հավաքագրման և դրանց կառավարման գործընթացները, առանձնացնել այնպիսի տվյալներ, որոնք հիմք կհանդիսանան որակի թե՛ ներքին, թե՛ արտաքին գնահատումների համար և որոնց հիմնավորմամբ հավաստի կդառնա այս կամ այն ոլորտի առաջընթացը:

43. Մագիստրատուրայում Դեղագործական քիմիա, Սերվիս, Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ մասնագիտությունների գծով կրթության կազմակերպման լիցենզիայի

համար անհրաժեշտ կանոնակարգային հենքի և անհրաժեշտ այլ փաստաթղթերի պատրաստում և ներկայացում, կրթության կազմակերպման արտոնման հետագա պահանջների բավարարում:

***Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր՝
Ն. Ա. Կուրուզյան***