

**ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ  
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ 2016-2017 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ 2017-2018 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ  
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԱՅԵՑԱԿԱՐԳԸ**

2016-2017 ուսումնական տարում Գավառի պետական համալսարանն ստացավ ենթակառուցվածքային հավատարմագրում, որին նախորդել էր ինքնավերլուծության աշխատատար և երկարատև գործընթաց: Այդ ընթացքում ի հայտ եկան խնդիրներ, որոնք ներառվեցին ԳՊՀ գործունեության բարելավման ծրագրում և ըստ ոլորտների պետք է արտացոլվեն ֆակուլտետների զարգացման հայեցակարգերում և ստանան իրենց լուծումները: Այս առումով բանասիրական ֆակուլտետը՝ որպես ԳՊՀ ստորաբաժանումներից մեկը, ունի պատասխանատվության ու անելիքների իր բաժինը, ուստի իր գործունեությունը 2017-2018 ուստարում ծավալելու է թերությունները և բացթողումները շտկելու, ձեռքբերումներն ամրապնդելու և առաջ ընթանալու ճանապարհով: Միաժամանակ պետք է շարունակել նոր որակավորման հետ կապված աշխատանքներն ավելի արդյունավետ դարձնելու ուղղությամբ:

**1. Ընդունելությունը և ուսանողական համակազմը**

2016-2017 ուստարում ընդունելություն կազմակերպվել է երեք մասնագիտությունների գծով. հայոց լեզու և գրականություն, անգլերեն լեզու և գրականություն, ռուսաց լեզու և գրականություն: Հայոց լեզվի և գրականության, անգլերեն լեզվի և գրականության բաժիններում ընդունվել են 5-ական ուսանողներ, իսկ ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնում 1-ին կուրս չի ձևավորվել: Մագիստրատուրայում ևս ընդունելության քննություններ կազմակերպվել են նշված մասնագիտությունների գծով: «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտությամբ մագիստրատուրա են ընդունվել 12, իսկ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտությամբ՝ 15 ուսանողներ: Այսպիսով, բակալավրիատի 1-ին կուրս են ընդունվել 10, իսկ մագիստրատուրայի 1-ին կուրս՝ 27 ուսանողներ: Ընդհանուր առմամբ բանասիրական ֆակուլտետ են ընդունվել 37 ուսանողներ: Համեմատության համար ասենք, որ 2015-2016 ուստարում ԲՖ ընդունվածների քանակը 21 է, որից բակալավրիատ՝ 20, մագիստրատուրա՝ 1: Չնայած ընդունելության առումով թեկուզև փոքր, բայց դրական միտում կա, այնուամենայնիվ ուսանողական համակազմի առումով նկատելի է նվազման դինամիկա: Այսպես, 2015-2016 ուստարում ֆակուլտետում սովորում էր 137 ուսանող / բակալավրիատ՝ 115, մագիստրատուրա՝ 22/, իսկ 2016-2017 ուստարում՝ 106 / բակալավրիատ՝ 78, մագիստրատուրա՝ 28 /:

Ուսանողների շարժը հետևյալ պատկերն է ներկայացնում. այլ բուհերից բանասիրական ֆակուլտետ են տեղափոխվել 2 ուսանող /1՝ ՀԼԳ3, 1՝ ՌԼԳ3/, ԲՖ-ից այլ ֆակուլտետներ են տեղափոխվել 2 ուսանող /1՝ ՀՄՖ ՏՐ2, 1՝ ՀՈՒՖ/, ազատվել են 5, հեռացվել՝ 3 ուսանողներ: Բուլղարիայում՝ Ռուսեի Ա.Կանչևի անվան համալսարանում, սովորել են անգլերեն լեզվի և գրականության բաժնի 4 ուսանողներ:

**2. Առաջադիմությունը**

2016-2017 ուստարվա 1-ին կիսամյակում՝ ձմեռային քննաշրջանի ավարտին, «Հայոց լեզու և գրականություն» բաժնի առաջին կուրսի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 5, որից քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել բոլորը, սակայն հարգելի

պատճառով չի ներկայացել 1-ը: Միայն «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ են ստացել 3 ուսանող, խառը գնահատականներ՝ 1 ուսանող: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը այդպիսով կազմել է 80 տոկոս: Գարնանային քննաշրջանում 6 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 5-ը, առաջադիմությունը կազմել է 83,33%:

«Հայոց լեզու և գրականություն» բաժնի 2-րդ կուրսում սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 10-ը, քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել բոլորը, սակայն հարգելի պատճառով չի ներկայացել 1-ը: 9 ուսանողներն էլ ստացել են միայն «գերազանց» գնահատականներ: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 90 %: Գարնանային քննաշրջանում 10 ուսանողներն էլ մասնակցել են բոլոր քննություններին, առաջադիմությունը՝ 100%:

Անցած ուստարվա 1-ին կիսամյակի դրությամբ նույն խմբի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 11-ը: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 90,91 %:

«Հայոց լեզու և գրականություն» բաժնի 3-րդ կուրսում բոլոր 7 ուսանողներին թույլատրվել է քննություններին մասնակցել, սակայն հարգելի պատճառով բացակայել են 2 ուսանողներ, «գերազանց» գնահատականներ են ստացել 4, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 1 ուսանող: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 71.43%: Գարնանային քննաշրջանում 7 ուսանողներն էլ մասնակցել են բոլոր քննություններին, առաջադիմությունը՝ 100%:

Անցած ուստարվա 1-ին կիսամյակում նույն խմբի ուսանողների թիվը եղել է 8-ը, բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 75%:

Ձմեռային քննաշրջանում «Հայոց լեզու և գրականություն» բաժնի չորրորդ կուրսում բոլոր 9 ուսանողներին թույլատրվել է քննություններին մասնակցել, սակայն հարգելի պատճառով բացակայել է 1 ուսանող, միայն «գերազանց» գնահատական է ստացել 7, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 1, խառը գնահատականներ՝ 1 ուսանող: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը այդպիսով կազմել է 100%:

Անցյալ տարվա 1-ին կիսամյակի դրությամբ նույն խմբի ուսանողների թիվը նույնն է եղել, բացարձակ առաջադիմությունը՝ 100%:

2016-2017 ուստարում հայոց լեզվի և գրականության ամբիոնն ունեցել է 2 մագիստրոսական ծրագրեր՝ «Ժամանակակից հայոց լեզու և թարգմանչական գործ» /2-րդ կուրս/, «Հայոց լեզու և գրականություն» /1-ին կուրս/: 1-ին կիսամյակում «Ժամանակակից հայոց լեզու և թարգմանչական գործ» մագիստրոսական ծրագրով երկրորդ կուրսում սովորել է մեկ ուսանող, ով մասնակցել է բոլոր քննություններին՝ ստանալով միայն «գերազանց» գնահատականներ և ցուցաբերելով 100% առաջադիմություն, նախորդ տարվա նույն կիսամյակում ևս նրա ուսման առաջադիմությունը եղել է 100%:

«Հայոց լեզու և գրականություն» մագիստրոսական ծրագրով սովորող առաջին կուրսի 12 ուսանողներից քննություններին մասնակցելու իրավունք են ստացել 8-ը: Միայն «գերազանց» գնահատականներ է ստացել 3, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 1 ուսանող: Խմբի ընդհանուր առաջադիմությունը կազմել է 66.67%: Գարնանային քննաշրջանում 11 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 7-ը, առաջադիմությունը կազմել է 63,64%:

2016-2017 ուստարվա ձմեռային քննաշրջանի ավարտին «Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի առաջին կուրսում սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 5, որից քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել բոլորը, սակայն հարգելի պատճառով

չի ներկայացել 1 ուսանող: Միայն «գերազանց» գնահատական ստացել է 1, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 3 ուսանող: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 80%: Գարնանային քննաշրջանում 5 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 4-ը, առաջադիմությունը՝ 80,00%: «Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի երկրորդ կուրսի 8 ուսանողներից ձմեռային քննարջանին մասնակցել են բոլորը: Միայն «գերազանց» գնահատական է ստացել 2, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 5, խառը գնահատականներ՝ 1 ուսանող: Խմբի առաջադիմությունը կազմել է 94.4%: Գարնանային քննաշրջանում 8 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 6-ը, առաջադիմությունը կազմել է 75,00%:

Անցած տարվա 1-ին կիսամյակում նույն խմբի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 9, կուրսի առաջադիմությունը կազմել է 100%:

«Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի երրորդ կուրսում սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 10, որից ձմեռային քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել 10-ը: Միայն «գերազանց» գնահատական է ստացել 3, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 7 ուսանող: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 100%: Գարնանային քննաշրջանում 10 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 9-ը, առաջադիմությունը կազմել է 90,00%:

Անցած տարվա 1-ին կիսամյակում նույն խմբի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 10, իսկ ուսանողների առաջադիմությունը կազմել է 70%:

«Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի չորրորդ կուրսում սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 16, որից ձմեռային քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել բոլորը, սակայն հարգելի պատճառով նրանցից չի ներկայացել 6-ը: Միայն «գերազանց» գնահատական է ստացել 6, «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ՝ 2, խառը գնահատականներ՝ 2 ուսանող: Սովորողների առաջադիմությունը այդպիսով կազմել է 62.50%:

Անցած տարվա 1-ին կիսամյակի դրությամբ նույն խմբի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 16, իսկ ուսանողների առաջադիմությունը կազմել է 87.50%:

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» բաժնի երրորդ կուրսում սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 4, որից ձմեռային քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել 4-ը, հարգելի պատճառով չի ներկայացել միայն մեկ ուսանող, 3-ն էլ ստացել են «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ: Սովորողների առաջադիմությունը այդպիսով կազմել է 75%: Գարնանային քննաշրջանում ևս 4 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 3-ը, առաջադիմությունը եղել է 75,00%:

Անցած տարվա 1-ին կիսամյակի դրությամբ նույն խմբի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 5, իսկ ուսանողների առաջադիմությունը կազմել է 40%:

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» բաժնի չորրորդ կուրսում սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 4, որից ձմեռային քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել 4-ը, սակայն հարգելի պատճառով չի ներկայացել միայն մեկ ուսանող, 3 ուսանող ստացել են «գերազանց» գնահատական: Սովորողների բացարձակ առաջադիմությունը այդպիսով կազմել է 75%:

Անցած տարվա 1-ին կիսամյակի դրությամբ նույն խմբի սովորողների ընդհանուր թիվը եղել է 4, իսկ ուսանողների առաջադիմությունը կազմել է 100%:

2016-17 ուստարում «Օտար լեզվի և գրականության» ամբիոնն ունեցել է 1 մագիստրոսական ծրագիր՝ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» / 1-ին կուրս/:

«Անգլերեն լեզու և գրականություն» մագիստրոսական ծրագրով սովորող 1-ին կուրսի 15 ուսանողներից ձմեռային քննաշրջանին մասնակցելու թույլտվություն են ստացել 15-ը, սակայն հարգելի պատճառով չի ներկայացել 8 ուսանող, 6 ուսանող ստացել են «գերազանց» գնահատական, 3-ն էլ՝ «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ: Խմբի բացարձակ առաջադիմությունը կազմել է 46,67%: Գարնանային քննաշրջանում 12 ուսանողներից քննություններին մասնակցել են 6-ը, առաջադիմությունը՝ 50,00%:

Այսպիսով, առաջադիմության ընդհանուր պատկերը ֆակուլտետում հետևյալն է.

	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
բակալավրիատ՝	86,96%	88,00%
մագիստրատուրա՝	100%	56,52%
ֆակուլտետ՝	87,14%	78,08%

Վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դասընթացների, մասնավորապես կատարած աշխատանքների արդյունավետության, առաջադիմության ընդհանուր գնահատականի վրա բացասական առումով ազդում է ուսանողների՝ տարբեր պատճառներով (հարգելի կամ անհարգելի) քննություններին չներկայանալը, հետագայում լուծարային շրջան անցած ուսանողների ստացած գնահատականներն այլևս վճռորոշ չեն կարող լինել առաջադիմության որոշման հարցում: Փաստորեն ցածր առաջադիմությունը պայմանավորված չէ անբավարար գնահատականներով:

### 3. Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններ

Մշակված ժամանակացույցի համաձայն՝ քննություններն ընթացել են 2 փուլով՝ նախապատրաստական շրջան և բուն քննություններ: Նախապատրաստական շրջանում վերանայվել են քննական հարցաշարերը, իրականացվել են խորհրդատվություններ, անցկացվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններ, փաստաթղթերի ստուգումներ, ձևավորվել են առարկայական հանձնաժողովներ, նախապատրաստվել են քննասենյակները և քննությունների անցկացման համար անհրաժեշտ պարագաները: Քննություններն անցել են աշխատանքային հանգիստ պայմաններում, միջադեպեր և բողոքարկումներ չեն գրանցվել: Քննություններ կազմակերպվել են «Հայոց լեզու», «Հայ գրականության պատմություն», «Ռուսաց լեզու», «Ռուս գրականության պատմություն», «Անգլերեն լեզու», «Գերմաներեն լեզու» առարկաներից: Հիմնականում գրանցվել են «գերազանց» և «լավ» գնահատականներ, 3 «բավարար» գնահատական գրանցվել է անգլերենից (2) և գերմաներենից (1):

Առարկայական հանձնաժողովների նախագահներն ու անդամներն իրենց գոհունակությունն են արտահայտել քննությունների ընթացքի, կազմակերպվածության, ուսանողների ցուցաբերած գիտելիքների, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման որակի առնչությամբ: Ռուսաց լեզվի և ռուս գրականության առարկայական հանձնաժողովի նախագահ Ի.Սարգսյանը, նկատի ունենալով ուսանողների աշխատանքների բարձր մակարդակը, առաջարկեց դրանք տպագրել ՀՊՄՀ «Արդի ռուսագիտության հիմնախնդիրները» հանդեսում: Արվել են նաև առաջարկներ քննական տոմսերում ներառված նյութերի ծավալի և բարդության, տեսականի և գործնականի հարաբերակցության, թեմաների արդիականության վերաբերյալ:

### 4. Ուսպլաններ, առարկայական ծրագրեր

Ուսումնական պլաններն ու առարկայական ծրագրերը մշտապես թարմացման և փոփոխման կարիք ունեն՝ պայմանավորված թե՛ ուսուցանվող առարկաների հասարակական բնույթով, թե՛ աշխատաշուկայի պահանջներով, թե՛ առաջարկվող կրթական չափորոշիչներով: Այս ուստարվա համար կարևոր նշանակություն ունեցավ մասնագիտական որակավորման փոփոխությունը: Ուսումնական պլաններում ավելացան հոգեբանամանկավարժական բնույթի մի շարք առարկաներ: Փոփոխություններ կատարվեցին նաև մագիստրոսական ծրագրերի առարկայացանկերում: Հանվեցին այն դասընթացները, որոնք մեծ մասամբ կրկնում էին բակալավրիատում անցածը, ներառվեցին այնպիսի առարկաներ, որոնք ապահովում էին բակալավրիատի դասընթացների շարունակականությունը կամ լեզվական ու գրական-գեղարվեստական երևույթները քննում նորովի /օրինակ՝ «Հայ բառարանագիտություն և բառարանագրություն», «Հայ շարահյուսագիտության պատմության հարցեր», «11-12-րդ դասարանների հայոց լեզվի դասագրքերի մեթոդական քննություն», «Հայ երգիծաբանություն», «Ֆրանսիական գրականություն», «Լեզուների տիպաբանական վերլուծության հարցեր», «Անգլիական վեպի պատմություն» և այլն/: Փոփոխություններ են կատարվել նաև ժամաքանակներում: Նշենք, նաև որ «Ժամանակակից հայոց լեզու.թարգմանչական գործ» և «Հայ գրականության պատմություն» մասնագիտացումների փոխարեն ձևավորվել է «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտացումը, որն իր մեջ ներառում է և՛ լեզվաբանական, և՛ գրականագիտական բնույթի դասընթացներ:

Մշտապես վերլուծվում և հաշվի են առնվում ուսանողների և այլ շահառուների ցանկություններն ու պահանջները դասավանդվող առարկաների, ծրագրերի ու դասընթացների, դասավանդողների վերաբերյալ: Այդպես ավելացվել են գործնական պարապմունքներին տրվող ժամերը, ուսպլան է մտել «Խոսակցական անգլերեն» ու «Թարգմանչության տեսություն և պրակտիկա» դասընթացները, լուծվել է «Ոճագիտություն» առարկայի դասավանդման հարցը:

#### **5. Ուսումնական ռեսուրսներ և օժանդակ ժառանգություններ**

Կրթական ծրագրերի որակյալ իրացումը մեծ մասամբ պայմանավորված է համապատասխան նյութատեխնիկական բազայի, էլեկտրոնային տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, համացանցի առկայությամբ: ԳՊՀ-ն ունի կայքէջ, համակարգչային լսարաններ, էլեկտրոնային ուսուցման համակարգ, էլեկտրոնային գրադարան, գրադարան, որոնք շատ մատչելի են և հեշտացնում են ուսումնառությունը: Բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողները մշտապես ուղղորդվում են դեպի նշված համակարգերը և օգտվում դրանցից:

#### **6. Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ**

Գաղտնիք չէ, որ կրթության կազմակերպման և իրականացման արդյունավետությունը հիմնականում որոշվում է որակյալ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի առկայությամբ: Ֆակուլտետում աշխատում են 36 դասախոսներ՝ 2 պրոֆեսոր, 3 դոկտոր, 8 դոցենտ, 9 գիտ. թեկնածու, 14 դասախոս, 12 ասիստենտ և 1 լաբորանտ: Դասախոսական կազմը համապատասխանում է իրականացվող մասնագիտական ծրագրի պահանջներին: Բոլոր դասավանդողներն էլ փորձառու են, հետևողական իրենց գործում: Մշտապես խորհրդատվական աջակցություն է լինում ամբիոնի աշխատակիցներին, հատկապես դեռևս մասնագիտական որակավորում չունեցող մասնագետներին՝ հորդորելով աշխատել գիտական թեզի ուղղությամբ, մասնակցել հանրապետությունում կազմակերպվող գիտաժողովներին: Նշենք, որ ֆակուլտետի երկու դասախոսներ՝ Ա.Առաքելյանը և Վ.Կատվայանը, ստացել են դոկտորի գիտական աստիճան, իսկ օտար լեզվի և

գրականության ամբիոնի դասախոսներ Ա.Մովսիսիսաչյանը և Գ.Սարգսյանը՝ դոցենտի գիտական կոչում: Վերջիններս ԳՊՀ գիտխորհրդի երաշխավորությամբ հրատարակել են ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ: ԲՖ երկու ամբիոնների դասախոսները մասնակցել են ԳՊՀ, միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների՝ հրապարակելով բազմաթիվ հոդվածներ: Ավելացնենք նաև, որ օտար լեզվի և գրականության ամբիոնի դասախոսներ Ռ.Սարգսյանը, Գ.Սարգսյանը, Լ. Թոռչյանը, Ա.Բալագոզյանը, Ս.Տիգրանյանը, Ս.Հայթյանը, Ս.Խաչատրյանը միջազգային ծրագրերի շրջանակներում գործնական նպատակներով եղել են եվրոպական համալսարաններում:

#### **7. Ծրագրի ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման գործընթացները**

Դասավանդման ընթացքում կիրառվում են նոր, ինտերակտիվ /փոխներգործում/ մեթոդներ, որոնք նպաստում են կրթության որակի, ուսանողների ակտիվության բարձրացմանը, միջանձնային հարաբերությունների մշակույթի ձևավորմանը, համագործակցային խմբերով աշխատելուն, ուսուցման գործընթացը հետաքրքիր ու ստեղծագործ դարձնելուն: Ըստ անհրաժեշտության՝ կիրառվում են նաև ավանդական մեթոդներ: Գնահատման տարբեր մոտեցումներ են կիրառվում. հարցում, քննարկում, բանավեճ, ռեֆերատ, փոքրածավալ շարադրանք և այլն: Կատարվում են դասալսումներ, անցկացվում են բաց դասեր, կազմակերպվում են քննարկումներ:

#### **8. Ուսանողական ինքնակառավարման մարմիններ**

Գավառի պետական համալսարանում կատարվող շարունակական բարեփոխումները նպատակ ունեն առավելագույնս բարելավել կրթական միջավայրը, բարձրացնել կրթության որակը, ուսանողների մեջ դաստիարակել ինքնուրույն մտածելու և գործելու, պատասխանատվության հատկանիշներ: Դրանց իրականացմանը նպաստում են ԳՊՀ համապատասխան կանոնակարգերը, ֆակուլտետի դեկանատի, ամբիոնների, կուրսղեկ-խորհրդատուների, դասախոսների ամենօրյա աշխատանքը ուսանողների, ուսանողական ինքնակառավարման մարմինների հետ: ԳՊՀ ռազմավարական ծրագրին համապատասխան՝ իրականացվել են դաստիարակչական նշանակություն ունեցող սոցիալ-մշակութային ծրագրեր, կազմակերպվել և անցկացվել են միջոցառումներ, գրքերի քննարկումներ, ուսանողները մասնակցել են ներհամալսարանական և հանրապետական ուսանողական գիտաժողովների, «Լավագույն ուսանող» մրցույթին, հարցումների, բարձրացրել իրենց հուզող հարցեր, որոնք ստացել են համապատասխան լուծումներ: Բազմաթիվ ուսանողներ օգտվում են տարբեր հիմնադրամներից, ուսման վարձի զեղչերից: Կարևոր էր նաև միջազգային ծրագրերին անգլերեն լեզվի և գրականության բաժնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 4 ուսանողների մասնակցությունը:

#### **9. Ամփոփում**

Բանասիրական ֆակուլտետում աշխատանքներն իրականացվել են ընդունված ԳՊՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրին համապատասխան: Ամփոփելով կատարված աշխատանքները՝ կարելի է անել հետևյալ ինքնավերլուծական դիտարկումները.

##### *Ա. Ուժեղ կողմեր*

1. Վերանայված, թարմացված, հոգեբանամանկավարժական նոր դասընթացներ ներառող ուսպլանների, առարկայական ծրագրերի, դասախոսությունների առկայություն:

2. Դասատվության արդյունավետության բարձրացում, ուսուցման գործընթացի հստակ կազմակերպում:

3. Միջանկյալ, կիսամյակային և ամփոփիչ քննությունների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի՝ մշակված ժամանակացույցին համապատասխան պաշտպանության հստակ կազմակերպում և անցկացում:

4. Ուսանողների կրթական կարիքների, կրթության որակի, դասատվության և այլ խնդիրների բացահայտման նպատակով որակի ապահովման բաժնի համագործակցությամբ հարցումների անցկացում, արդյունքների վերլուծություն և բարելավումների իրականացում:

5. Ուսանողական ինքնակառավարման մարմինների համագործակցությամբ և նախաձեռնությամբ դաստիարակչական և գիտահետազոտական նպատակներ հետապնդող միջոցառումների, քննարկումների, գիտաժողովների կազմակերպում:

#### *Բ. Թույլ կողմեր*

1. Դասալսումների կատարման պարբերականության խախտում:

2. Ներֆակուլտետային ուսանողական հարցումների ոչ միշտ օբյեկտիվ արդյունքներ:

3. Արդյունքների վերլուծությունների նկատմամբ ուշադրության պակաս:

4. Զարգացման հայեցակարգի որոշ կետերի (6, 11, 12, 16) թերի կամ լիովին չկատարում:

### **ԳՊՀ բանասիրական ֆակուլտետի 2017-2018 ուստարվա զարգացման հայեցակարգը**

Զարգացման հայեցակարգը մշակելիս հաշվի ենք առել ինչպես ժամանակի և աշխատաշուկայի առաջադրած պահանջները, ֆակուլտետի զարգացման հեռանկարները, անցած ուստարում նախատեսված, բայց չկատարված հայեցակարգային դրույթները, այնպես էլ համալսարանի աշխատանքների բարելավման ծրագիրը: Այսպիսով, ԲՖ 2017-2018 ուստարվա զարգացման հայեցակարգային ուղղություններն են.

1. Վերանայել և թարմացնել ուսալանները, առարկայական ծրագրերը, ներառել նոր առարկաներ ու դասընթացներ:
2. Վերանայել ՄԿԾ-ների նկարագրերը, որոշարկել կրթական վերջնարդյունքները, դրանց հասնելու համար դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները:
3. Կատարել հենանիշային ուսումնասիրությունների վերլուծություններ կրթական ծրագրերի, առարկայացանկի, ուսալանների, ժամաքանակների բաշխման գործընթացների կատարելագործման նպատակով:
4. Ֆակուլտետում հարցախոյզի, անմիջական շփումների, ուսանողական ինքնակառավարման մարմինների միջոցով համակարգված կերպով վերհանել ուսանողների կրթական կարիքները, կատարել արդյունքների վերլուծություն:
5. Անցկացնել դասախոսական կազմի գործունեությունը գնահատող ուսանողական հարցումներ և դասալսումներ, կատարել արդյունքների վերլուծություն:
6. Ֆակուլտետի գործունեության ամենամյա ինքնավերլուծության շարունակական իրականացում:
7. Կատարելագործել մագիստրոսական թեզերի, ավարտական աշխատանքների գնահատման համակարգը՝ գնահատման սանդղակում ներառելով նորարական, հետազոտական և ստեղծագործական բաղադրիչները:
8. Ապահովել ֆակուլտետի գործունեության հաշվետվողականությունն թափանցիկությունը՝ համագործակցելով ուսանողական համակազմի, ուսանողական ինքնակառավարման մարմինների հետ:
9. Ակտիվացնել ֆակուլտետի ՈւԽ-ի աշխատանքները «Նոր մոտեցումներ, նոր մտահղացումներ» կարգախոսով, մշակել ֆակուլտետային միջոցառումների անցկացման ծրագիր-ժամանակացույց:

10. Համակարգել և ակտիվացնել ֆակուլտետի ՈւԳԸ-ի աշխատանքները՝ խրախուսելով ուսանողների մասնակցությունը ներհամալսարանական և հանրապետական ուսանողական գիտաժողովներին:
11. Հետևողականորեն վերահսկել առարկայական ծրագրերի կատարման ընթացքը, անցկացնել դասալսումներ, քննարկումներ և կատարել համապատասխան վերլուծություններ:
12. Կազմակերպել արդի համաշխարհային գեղարվեստական գրականության, մասնավորապես հայամետ թուրք գրողների լավագույն երկերի ընթերցում և քննարկում:
13. Ֆակուլտետի աշխատակազմին և ուսանողական համակազմին պարբերաբար ծանոթացնել համալսարանի գործունեությունը կանոնակարգող նոր ընդունված իրավական փաստաթղթերին, հակակոռուպցիոն ռազմավարական ծրագրին և ակադեմիական ազնվության հայեցակարգին, ԳՊՀ էթիկայի կանոններին:
14. Այցելություններ կազմակերպել գիտական, մշակութային կենտրոններ, կազմակերպել հանդիպումներ, կինոդիտումներ, ակնարկային դասախոսություններ:
15. Համալսարան-դպրոց համագործակցության շրջանակներում այցելել դպրոցներ, հանդիպումներ կազմակերպել ուսուցիչների և աշակերտության հետ, կատարել վերլուծություններ:
16. Դասախոսների վարկանիշավորման շրջանակում նպաստել դասախոսական անձնակազմի մասնակցությանը համապատասխան վերապատրաստման դասընթացների:
17. Ուշադրության կենտրոնում պահել բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերում ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը, նախապատրաստական աշխատանքներ տանել ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների կազմակերպման և պատշաճ անցկացման ուղղությամբ:
18. Անցկացնել միջոցառումներ՝ նվիրված Հայաստանի առաջին Հանրապետության, մայիսյան հաղթանակների 100-ամյա, Երևանի 2800-ամյա հոբելյաններին, Ֆրանկոֆոնիային և այլ կարևոր իրադարձությունների:

**Թ. Ա. Ասոյան՝**  
**Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան**