



ԳՊՀ գիտական խորհրդի 2010թ.
մայիսի 26-ի նիստում
Ռեկտոր՝ Ռ. Խ. Հակոբյան

**ԳՎՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԵՎ ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳ**

1. Սույն ընթացակարգը վերաբերում է Գավառի պետական համալսարանում /այսուհետ՝ Համալսարան/ ուսուցման մեթոդների գնահատման ու դրանց բարելավման գործընթացներին:
2. Համալսարանի դասախոսներն իրենց ակադեմիական ազնվության շրջանակներում իրավունք ունեն որոշել և կիրառել ուսուցման համալիր մեթոդներ:
3. Համալսարանում ուսուցման մեթոդները գնահատվում են դասալսումների, ուսանողների հարցումների, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման միջոցով:
4. Համալսարանի ուսանողների ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը որոշվում է գիտելիքների ընթացիկ, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների և գնահատումների ձևով:
5. Համալսարանում ուսուցման մեթոդաբանական համակարգը ներառում է ինչպես ավանդական, այնպես էլ արդի՝ փոխներգործուն, համագործակցային (ինտերակտիվ), անձնակողմնորոշիչ, զարգացնող և այլ մեթոդները:
6. Համալսարանում ուսուցման մեթոդների բարելավման նպատակով կատարվում է հետևողական աշխատանք դասախոսների հետ, առաջարկվում են ուսուցման և կրթական տեխնոլոգիաների օրինակելի մեթոդներ (Աղյուսակը կցվում է):
7. Համալսարանում ուսուցման մեթոդների արդյունավետության գնահատման ու բարելավման նպատակով կիրառվում են հարցումներ, հետադարձ կապի, գործատուների կարծիքի ուսումնասիրման և այլ կառուցակարգեր:

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ

ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ, ԿՐԹԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ

ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿԻՐԱՌՄԱՆ

ԱՂՅՈՒՄԱԿ

h/h	Նպատակադրում	Ուսուցման մեթոդներ						Գիտելիքների ամրապնդման մեթոդներ				Կրթական տեխնոլոգիաներ				
		Դասախոսություն /պաշտոնական, ոչ պաշտոնական, ինչպես նաև ուսանողի խոսք/	Մեկնաբանություն տեսական եւ գործնական օրինակներով	Անուղղակի խոսք /քննարկում, երկխոսություն, հարցազրույց/	Ցուցադրում /դասավանդում՝ սարքերի եւ տեխնիկական համակարգերի, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ/	Ընթերցանություն /գրքեր, ձեռնարկներ, թեզիսներ եւ այլն /	Պլանավորում /համակարգում/	Հարցում /Որոշումների ծառ, Մոկրատի մեթոդ, ուսանողի հարցում, մտազրոհ/	Անուղղակի քննարկում /սեմինար, ազատ քննարկում/	Ուղղորդված քննարկում /դասախոսի հսկողությամբ/	Գործնական վարժություններ անհատական ծրագրով	Գործնական վարժություններ պրակտիկայի վայրում	Գործնական վարժություններ՝ փորձի վրա հիմնված	Կոնկրետ դեպքերի ուսուցանում	Թեստերի, հարցաթերթիկների լրացում	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Տիրույթներ և աստիճաններ																
1	Ճանաչողական հիմնական գիտելիքների մատուցում	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	Ց	Ե	Ե	Ե	
2	Ընկալման ապահովում	Ց	Ե	Ե	ՉԵ	Ց	Ե	Ե	ՉԵ	Ե	Ց	ՉԵ	Ց	Ց	Ց	
3	Ավելի բարձր աստիճանների իմացություն	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	Ց	Ց	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	
4	Հոգեշարժական հմտությունների բարելավում	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	Ց	Ե	Ե	Ե	Ց	Ց	Ց	Ե	Ե	
5	Մտավոր հմտությունների ձեւավորում	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	Ե	Ե	Ց	Ց	

6	Գործնական կարողությունների ձեւավորում	Ց	Ց	Ե	Ց	Ց	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց	Ե
7	Հաղորդակցման հմտությունների զարգացում	ՉԵ	Ց	Ց	Ց	Ց	Ց	Ե	Ց	Ե	Ե	Ե	Ե	Ե	Ց

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Գործոններ և սահմանափակումներ														
8	Դասախոսի փորձառության կարելություն	ԲԱ	ԲԱ	ՃԱ	ՃԱ	ՃԱ	ԲԱ	ԲԱ	ՉԿ	ԲԱ	ՃԱ	ՃԱ	ՃԱ	ԲԱ	ԲԱ
9	Լսարանը	ՄԼ	ՄԼ	ՄԼ	ՓԼ	ԱԼ	ԱԼ	ՓԼ	ՓԼ	ՓԼ	ԱԼ	ՓԼ	ՓԼ	ՓԼ	ՓԼ
10	Համապատասխան մեթոդի գնահատում	նչ	նչ	նչ	այո	նչ	այո	այո	նչ	նչ	այո	նչ	այո	այո	այո
11	Անհատական մոտեցում	նչ	այո	նչ	այո	այո	այո	այո	այո	այո	այո	նչ	այո	այո	նչ

ԾԱՆՈԹՈՒԹՅՈՒՆ՝

- Ե - երաշխավորվում է
- Ց - ցանկալի է
- ՉԵ - չի երաշխավորվում
- ՃԱ - ընկալման աստիճան /ճանաչողական աստիճան/
- ԲԱ - ավելի բարձր աստիճան /ճանաչողական աստիճան/
- ՄԼ- մեծ լսարան
- ՓԼ – փոքր լսարան
- ԱԼ - անհատական կամ հատուկ լսարան /կաբինետ/
- ՉԿ – չի կիրառվում