ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ

ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՈՐԱԿԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ԳԱՎԱՌ 2023

Հարցման արդյունքների վերլուծությունը կատարվել է ԳՊՀ որակի ապահովման բաժնի կողմից 2023թ. մարտի 8-ին:

Որակի ապահովման բաժնի պատասխանատուներ՝ Հայրապետյան Ք., Նախրատյան Մ., Մուրադյան Ն.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

I. Հարցման ընդհանուր նկարագիրը …………………………………………………..…4
II. Հարցման մեթոդաբանությունը ………………………………………………………4
III. Գավառի պետական համալսարանում դասավանդման որակի և ուսումնական գործընթացի արդյունավետության գնահատում……………………..……………………5
IV. Եզրակացություններ և առաջարկություններ ……………………………..……22

I. Հարցման ընդհանուր նկարագիրը.

Դասավանդման որակից ուսանողների բավարարվածությունը գնահատելու, վերլուծություն իրականացնելու, ուսման որակը բարելավելու նպատակով Գավառի պետական համալսարանի (այսուհետ՝ ԳՊՀ, Համալսարան) որակի ապահովման բաժնի կողմից առկա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների շրջանում իրականացվել է հարցում նախապես մշակված առցանց (online) անանուն հարցաթերթիկի միջոցով:

Հարցման նպատակն է՝ բացահայտել առկա խնդիրները, ուսումնասիրել, վերլուծել, գնահատել ուսանողների կարծիքները, նկատառումները, առաջարկությունները, դժգոհությունները, դրանց հաշվառմամբ՝ ներկայացնել առաջարկություններ և ձեռնարկել միջոցներ՝ ուսումնական գործընթացի որակն ու արդյունավետությունը բարձրացնելու, հիմնական շահառուների բավարարվածության աճին նպաստելու համար:

II. Հարցման մեթոդաբանությունը.

Հարցաթերթը բաղկացած է փակ, բաց և ինտերվալային հարցերից: Հարցաթերթի հարցերը մշակվել և կազմվել են որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների և ԳՊՀ դասախոսների, ուսանողների համատեղ աշխատանքի արդյունքում: Հարցաթերթի նպատակն է որակական և քանակական տվյալների հավաքագրումն ու վերլուծությունը, եզրակացությունների և առաջարկությունների ներկայացումը՝ միտված ԳՊՀ-ում կրթության որակի բարձրացմանը և ներքին շահակիցների բավարարվածության աճին:

III. Գավառի պետական համալսարանում դասավանդման գործընթացից առկա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների բավարարվածության գնահատում

ԳՊՀ առկա ուսուցման համակարգում սովորող 314 ուսանողներից հարցմանը մասնակցել են 196-ը, որը կազմում է գործող ուսանողների 62,4%-ը:

1. Ընդհանուր տեղեկություններ.

Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թվաքանակն՝ ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների.

Ֆակուլտետը, բաժինը	Ուսանողների ընդհանուր թիվը	Հարցմանը մասնակիցների թիվը	Հարցմանը մասնակիցների տոկոսային հարաբերությունը
Բանասիրական	**66**	**55**	**83%**
Հայոց լեզու և գրականություն	27	25	92,5%
Ռուսաց լեզու և գրականություն	3	3	100%
Անգլերեն լեզու և գրականություն	36	27	75%
Բնագիտական	**62**	**30**	**48%**
Կենսաբանություն	5	1	20%
Սերվիս	17	15	88%
Աշխարհագրություն	1	1	100%
Համակարգչային ճարտարագիտություն	26	8	30%
Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	3	1	33 %
Դեղագործական քիմիա	10	4	40%
Հումանիտար մասնագիտությունների	**91**	**51**	**56%**
Իրավագիտություն	43	19	44,1%
Պատմություն	11	10	90,9%
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	37	22	59,4%
Տնտեսագիտական	**95**	**60**	**63%**
Ֆինանսներ /ըստ ոլորտի/	47	30	63,8%
Հաշվապահական հաշվառում և հարկում /ըստ ոլորտի/	24	12	50%
Տնտեսագիտություն	24	18	75%
Ընդամենը	**314**	**196**	**62,4%**

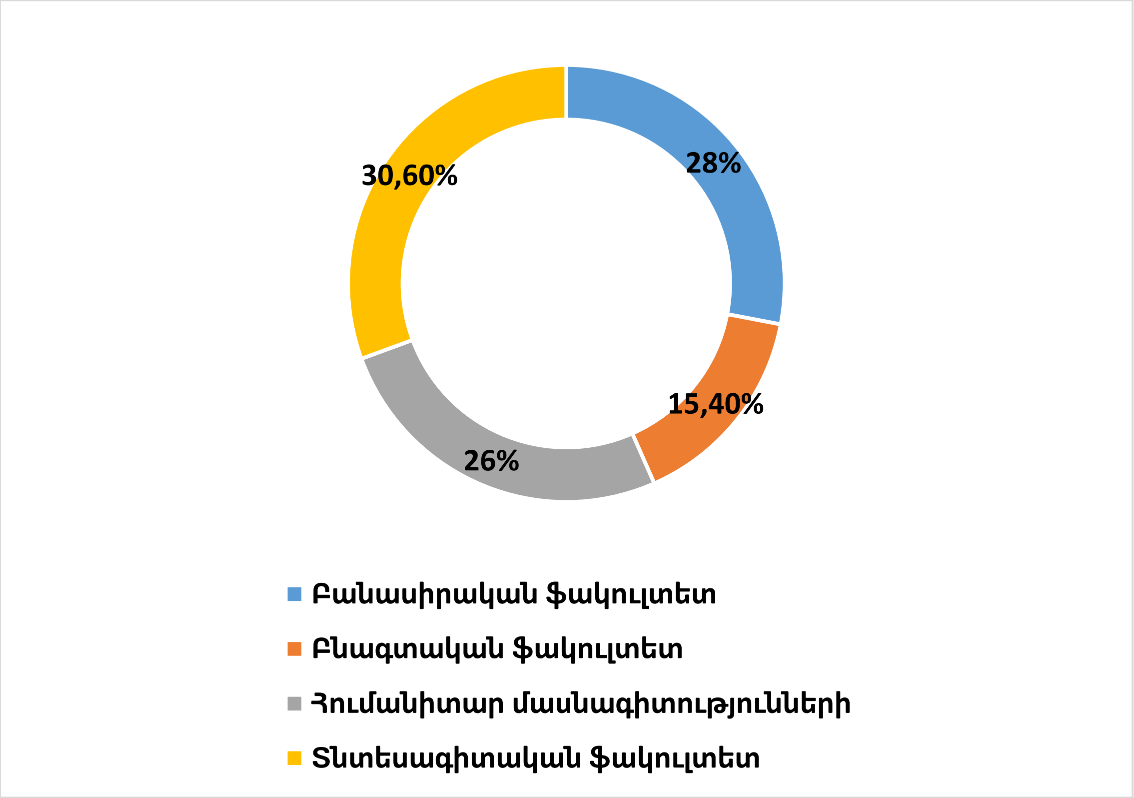
Գծապատկերից ակնհայտ է դառնում է, որ, ըստ ֆակուլտետներում առկա ուսանողների թվաքանակի, հարցմանն առավել ակտիվ մասնակցել են

Բանասիրական, Տնտեսագիտական ֆակուլտետների ուսանողները, առավել պասիվ՝ Բնագիտական ֆակուլտետի ուսանողները:

Ըստ կուրսերի՝ առավել ակտիվ մասնակցել են Սերվիս, Ռուսաց լեզու, Հայոց լեզու և գրականություն բաժինների ուսանողները, առավել պասիվ՝ Համակարգչային ճարտարագիտություն, Կենսաբանություն բաժինների ուսանողները:

Հաջորդիվ ընդհանուր մասնակիցների թիվը՝ 196-ը, կընդունենք որպես 100%, և ուսանողների մասնակցությունը հարցմանը, ըստ ֆակուլտետների, կունենա հետևյալ պատկերը (տե՛ս գծապատկեր 1):

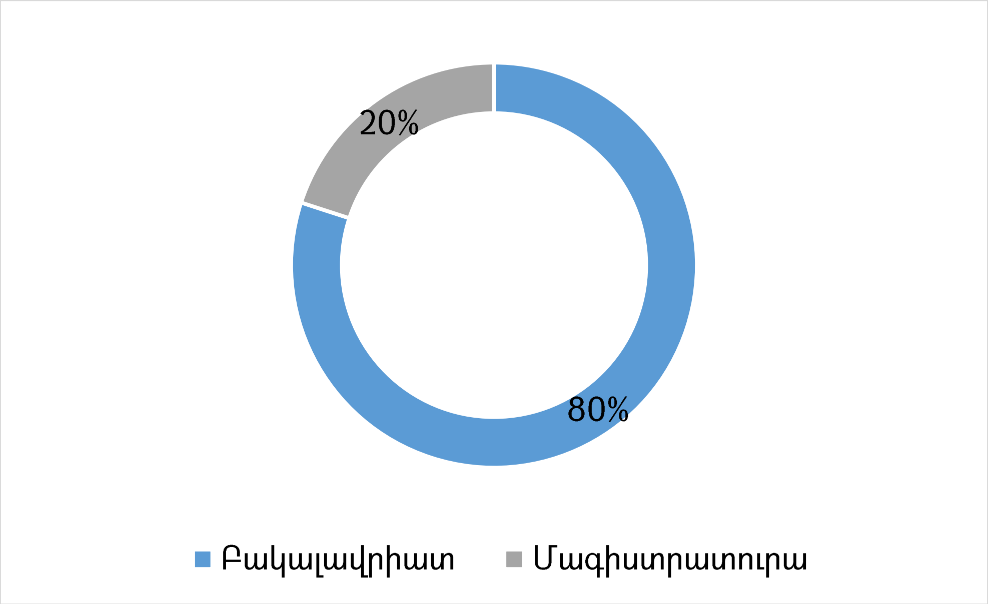
Գծապատկեր 1.



Գծապատկերում առաջատար են Տնտեսագիտական և Բանասիրական ֆակուլտետները, ինչը պայմանավորված է որոշ բաժինների 90% և ավելի մասնակցությամբ:

Ուսանողների մասնակցությունն՝ ըստ կրթական աստիճանների.

Գծապատկեր 2.



Գծապատկերից պարզ է դառնում է, որ ընդհանուր հարցվողների 80%-ը (157 ուսանող) բակալավրիատի, իսկ 20 %-ը (39 ուսանող) մագիստրատուրայի ուսանողներ են: Եթե հաշվի առնենք, որ ԳՊՀ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողների ընդհանուր թիվը կազմում է բուհի առկա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների 34.7%-ը, այսինքն՝ ուսանողների մոտավորապես 1/3-ը, ապա հարցմանը մագիստրատուրայի մասնակցությունը գնահատվում է պասիվ:

2. ԳՊՀ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Գնահատման համար ընտրվել է ինտերվալային՝ 1-5 միավորանոց, սանդղակը:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցերի հերթականության

<u>Հարց 1-ին.</u> *Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի, հետաքրքիր և մատչելի:*

Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,57**	**4.58**	**4,69**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,57	4.65	4,79
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,57	4.52	4,6
Բնագիտական		**4,66**	**4.55**	**4,81**

3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,61	4.61	4,78
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,71	4.5	4,84
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,78**	**4.65**	**4,78**
5	Իրավագիտության	4,80	4.9	4,8
6	Հասարակական գիտությունների	4,77	4.4	4,77
Տնտեսագիտական		**4,75**	**4.54**	**4,68**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,77	4.49	4,65
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,73	4.6	4,71
Միջին գնահատական		**4,69**	**4.58**	**4,74**

Համեմատելով աղյուսակում նշված երեք ուսումնական տարիները՝ կարող ենք նշել, որ Բանասիրական ֆակուլտետում նկատվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի աճ՝ 4,58-ից 4,69 միավոր:

Բնագիտական ֆակուլտետում, 2021-2022 ուսումնական տարվա համեմատությամբ, պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի կրկին աճ է նկատում՝ 4,55-ից 4,81 միավոր:

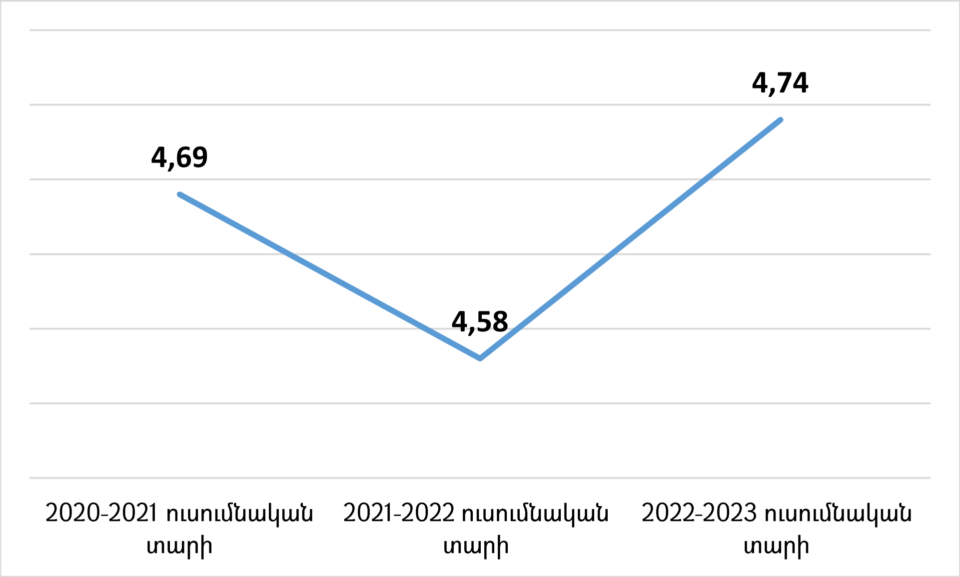
Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետում՝ 4,65-ից 4,78 միավոր:

Տնտեսագիտական ֆակուլտետում՝ 4,54-ից 4,68 միավոր:

Առաջին հարցի պատասխանների արդյունքներով ԳՊՀ ամբիոններից առավել բարձր միջինացված գնահատական գրանցվել է Իրավագիտության ամբիոնում՝ 4,8 միավոր: Ամենացածր միջինացված արդյունքներն ամրագրվել են Օտար լեզվի և գրականության, Կառավարման և ֆինանսների ամբիոններում:

2020-2021, 2021-2022 և 2022-2023 ուսումնական տարիների միջինացված գնահատականները համեմատական վերլուծության համար ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով / տե՛ս գծապատկեր 3/:

Գծապատկեր 3.



Հարց 2-րդ. Դասախոսը լսարանում կառավարում է ժամանակը և պլանավորում դասընթացը:

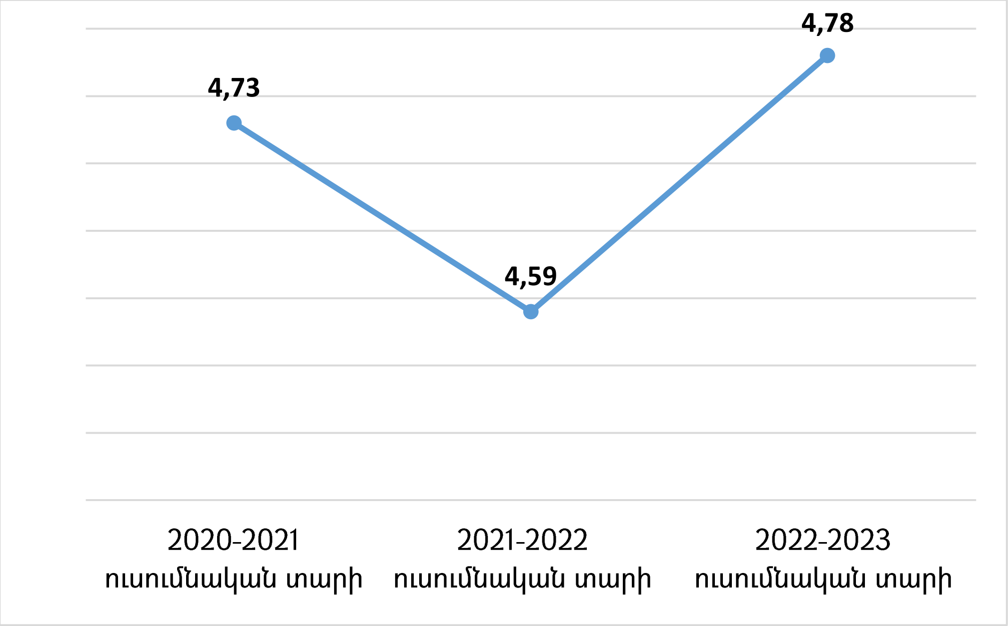
Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2021 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,66**	**4.62**	**4,78**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,64	4.74	4,79
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,68	4.51	4,78
Բնագիտական		**4,74**	**4.56**	**4,81**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,73	4.66	4,8
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,76	4.46	4,83
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,79**	**4.63**	**4,84**
5	Իրավագիտության	4,80	4.92	4,93
6	Հասարակական գիտությունների	4,78	4.34	4,76
Տնտեսագիտական		**4,73**	**4.56**	**4,69**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,82	4.53	4,65
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,70	4.60	4,73
Միջին գնահատական		**4,73**	**4.59**	**4,78**

Երեք ուսումնական տարիների համեմատության արդյունքում պարզ է դառնում, որ 2-րդ հարցի դեպքում չորս ֆակուլտետներում էլ նկատվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի աճ:

Ամենաբարձր գանահատական գրանցվել է Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետում, իսկ ըստ ամբիոնների՝ Իրավագիտության ամբիոնում:

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության գնահատման վերաբերյալ 2020-2021, 2021-2022 և 2022-2023 ուսումնական տարիների միջինացված գնահատականները համեմատական վերլուծության համար ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով / տե՛ս գծապատկեր 5/:

Գծապատկեր 5.



Հարց 3-րդ. Դասախոսը դասավանդման ընթացքում կիրառում է ինտերակտիվ (փոխներգործուն) մեթոդներ:

Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,62**	**4.63**	**4,73**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	**4,67**	**4.73**	**4,67**
2	Օտար լեզվի և գրականության	**4,58**	**4.54**	**4,49**
Բնագիտական		**4,75**	**4.7**	**4,73**

3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	**4,72**	**4.79**	**4,75**
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	**4,79**	**4.61**	**4,72**
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,9**	**4.79**	**4,76**
5	Իրավագիտության	**4,97**	**4.89**	**4,86**
6	Հասարակական գիտությունների	**4,83**	**4.69**	**4,67**
Տնտեսագիտական		**4,81**	**4.57**	**4,58**
7	Կառավարման և ֆինանսների	**4,85**	**4.53**	**4,59**
8	Հաշվապահական հաշվառման	**4,77**	**4.61**	**4,58**
Միջին գնահատական		***4,77***	***4,67***	***4,7***

3-րդ հարցի դեպքում Բանասիրական ֆակուլտետում նկատվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի աճ՝ 4,63-ից 4,73 միավոր:

Բնագիտական ֆակուլտետում կրկին արձանագրվել է միջին գնահատականի աճ՝ 4,7-ից 4,73 միավոր:

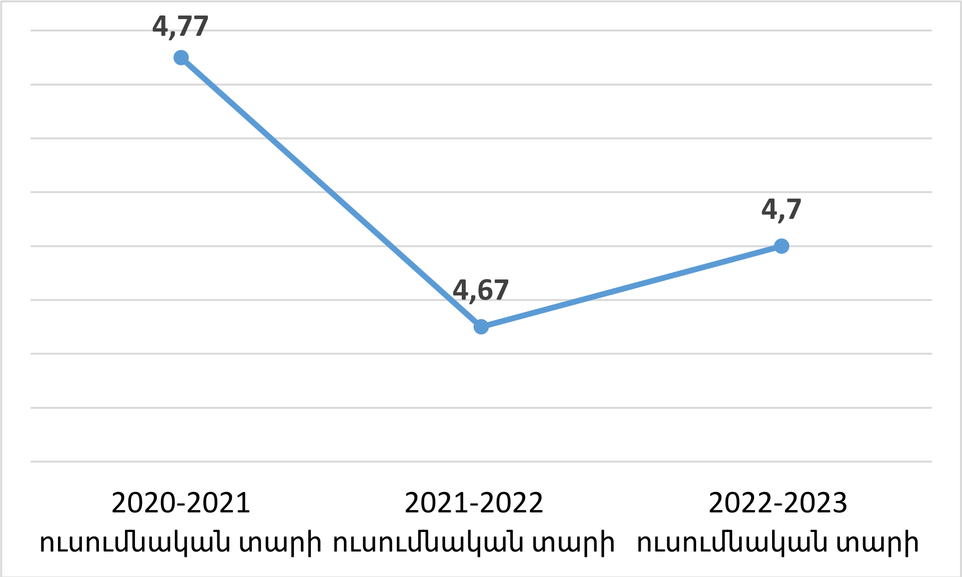
Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետում նկատվում է միջին գնահատականի նվազում՝ 4,79-ից 4,76 միավոր:

Տնտեսագիտական ֆակուլտետում պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականը չնչին փոփոխության է ենթարկվել՝ 4,57-ից դառնալով 4,58 միավոր:

Երրորդ հարցի պատասխանների արդյունքներով ԳՊՀ ամբիոններից առավել բարձր միջինացված գնահատական գրանցվել է Իրավագիտության ամբիոնում՝ 4,89 միավոր: Ամենացածր միջինացված արդյունքն ամրագրվել է Կառավարման և ֆինանսների ամբիոնում՝ 4,53 միավոր:

Համեմատական վերլուծության համար 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 ուսումնական տարիների միջինացված գնահատականների արդյունքները ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով/ տե՛ս գծապատկեր 6/:

Գծապատկեր 5.



Հարց 4-րդ. Դասախոսը ուսանողներին հնարավորություն է փալիս իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով:

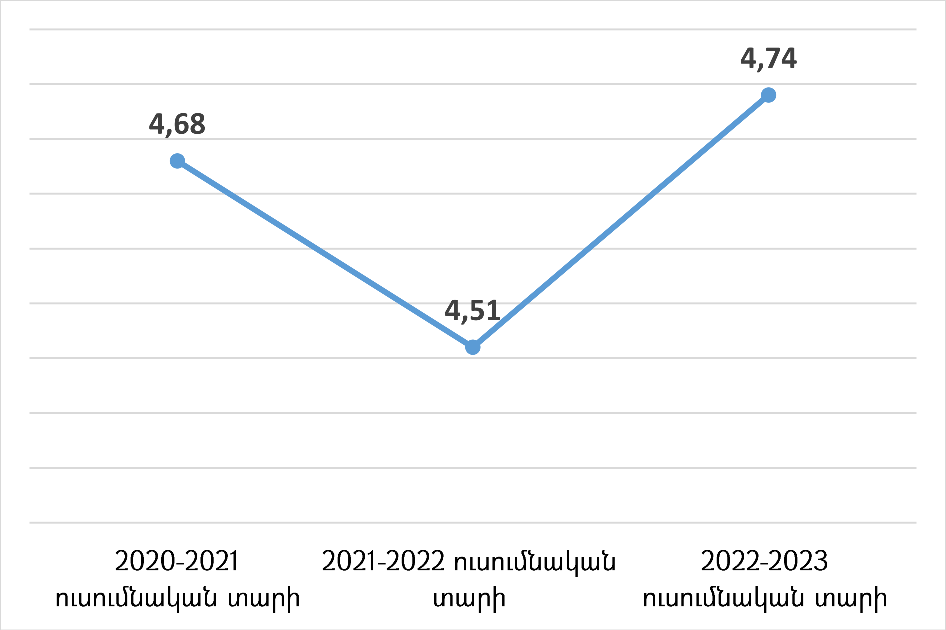
Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,64**	**4,49**	**4,73**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,67	4,59	4,86
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,61	4,4	4,61
Բնագիտական		**4,65**	**4,51**	**4,73**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,62	4,66	4,67
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,68	4,37	4,79
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,75**	**4,64**	**4,81**
5	Իրավագիտության	4,75	4,92	4,92
6	Հասարակական գիտությունների	4,75	4,36	4,71
Տնտեսագիտական		**4,74**	**4,41**	**4,7**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,72	4,34	4,67
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,76	4,48	4,73
Միջին գնահատական		***4,68***	***4,51***	***4,74***

4-րդ հարցի դեպքում չորս ֆակուլտետներում կրկին նկատվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի աճ:

Չորրորդ հարցի պատասխանների արդյունքներով ԳՊՀ ամբիոններից առավել բարձր միջինացված գնահատական գրանցվել է Իրավագիտության ամբիոնում` 4,92 միավոր: Ամենացածր միջինացված արդյունքն ամրագրվել է Օտար լեզվի և գրականության ամբիոնում` 4,61 միավոր:

2020-2021, 2021-2022 և 2022-2023 ուսումնական տարիների միջինացված գնահատականների արդյունքները ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով/ տե՛ս գծապատկեր 6/:

Գծապատկեր 6.



<u>Հարց 5-րդ.</u> *<u>Դասախոսը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքը, հնարավորություն է տալիս ձևավորել հետազոտական հմտություններ:</u>*

Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2024 ուստարի
Բանասիրական		**4,65**	**4.7**	**4.68**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,65	4.78	4.8

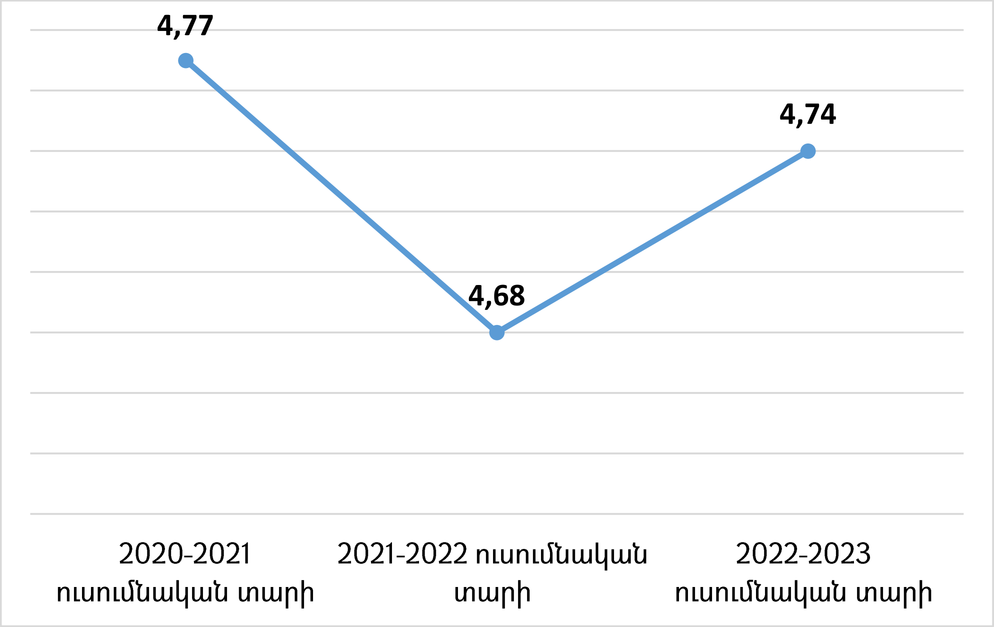
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,66	4.62	4.57
Բնագիտական		**4,70**	**4.62**	**4.81**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,59	4.65	4.84
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,82	4.59	4.79
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,9**	**4.71**	**4.84**
5	Իրավագիտության	4,99	4.92	4.88
6	Հասարակական գիտությունների	4,82	4.50	4.80
Տնտեսագիտական		**4,85**	**4.69**	**4.66**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,87	4.67	4.64
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,84	4.71	4.69
Միջին գնահատական		***4,77***	***4.68***	***4.74***

Երեք ուսումնական տարիների համեմատության արդյունքում պարզ է դառնում, որ 5-րդ հարցի դեպքում Բանասիրական և Տնտեսագիտական ֆակուլտետների պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի նվազում է նկատվում, իսկ մնացած երեք ֆակուլտետներում նկատվել է միջին գնահատականի աճ:

Հինգերորդ հարցի պատասխանների արդյունքներով ԳՊՀ ամբիոններից առավել բարձր միջինացված գնահատական կրկին գրանցվել է Իրավագիտության ամբիոնում՝ 4,88 միավոր, սակայն նախորդ ուստարվա համեմատությամբ՝ նվազում: Ամենացածր միջինացված գնահատական գրանցվել է Օտար լեզվի և գրականության ամբիոնում:

Համեմատական վերլուծության համար 2020-2021, 2021-2022 և 2022-2023 ուսումնական տարիների միջինացված գնահատականների արդյունքները ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով/ տե՛ս գծապատկեր 8/:

Գծապատկեր 8.



Հարց 6-րդ. Դասախոսը օբյեկտիվ է և ուսանողների գիտելիքները գնահատում է անկողմնակալ և թափանցիկ:

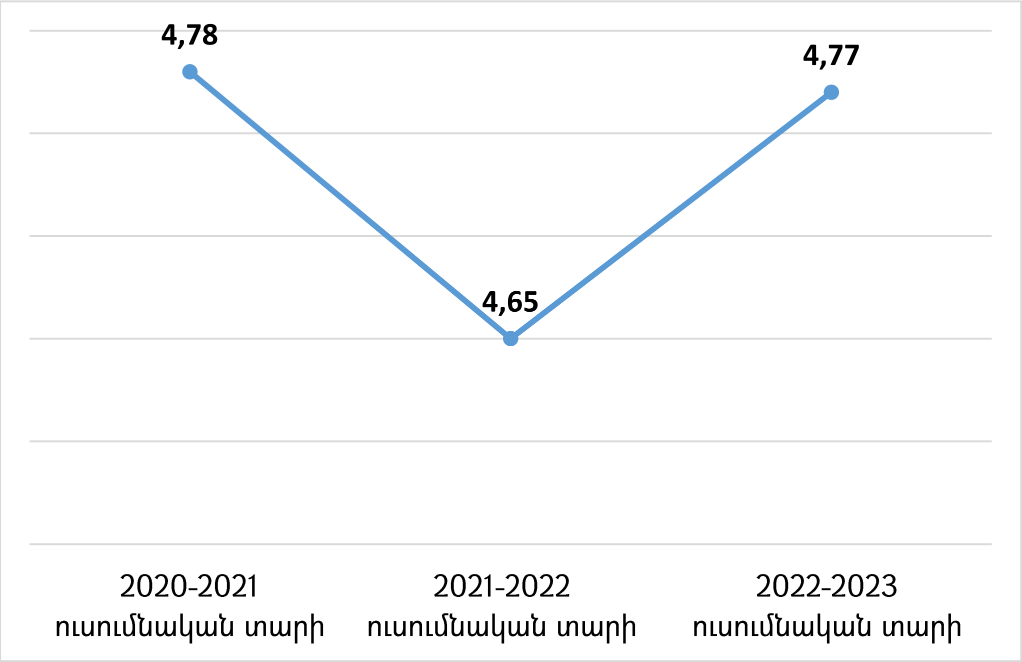
Հ/h	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,72**	**4.61**	**4.75**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,70	4,62	4.83
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,75	4,61	4.68
Բնագիտական		**4,70**	**4.65**	**4.83**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,67	4,75	4.86
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,74	4,55	4.81
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,87**	**4.69**	**4.81**
5	Իրավագիտության	4,98	4,92	4.87
6	Հասարակական գիտությունների	4,77	4,47	4.75
Տնտեսագիտական		**4,86**	**4.66**	**4.71**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,86	4,64	4.76
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,87	4,69	4.66
Միջին գնահատական		***4,78***	***4.65***	***4.77***

6-րդ հարցի պատասխանների արդյունքում չորս ֆակուլտետներում էլ գրանցվել է միջին գնահատականի աճ:

Վեցերորդ հարցի պատասխանների արդյունքներով ԳՊՀ ամբիոններից առավել բարձր միջինացված գնահատական գրանցվել է կրկին Իրավագիտության ամբիոնում՝ 4,87 միավոր, սակայն նվազում նախորդ ուստարվա համեմատությամբ: Ամենացածր՝ Հաշվապահական հաշվառման ամբիոնում՝ 4,66 միավոր:

2020-2021, 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիների միջինացված գնահատականների արդյունքները ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով/ տե՛ս գծապատկեր 7/:

Գծապատկեր 9.



<u>Հարց 7-րդ. Դասախոսը հետևում է լսարանի արծագանքին, բարյացակամ և հարգալից է ուսանողների հանդեպ:</u>

Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,7**	**4.58**	**4,82**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,71	4.63	4.91

2	Օտար լեզվի և գրականության	4,69	4.53	4.74
Բնագիտական		**4,69**	**4.65**	**4,82**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,67	4.74	4.77
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,72	4.56	4.88
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,9**	**4.68**	**4,86**
5	Իրավագիտության	4,98	4.91	4.9
6	Հասարակական գիտությունների	4,82	4.46	4.82
Տնտեսագիտական		**4,75**	**4.51**	**4,82**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,75	4.47	4.86
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,75	4.55	4.79
Միջին գնահատական		***4,76***	***4.6***	***4,83***

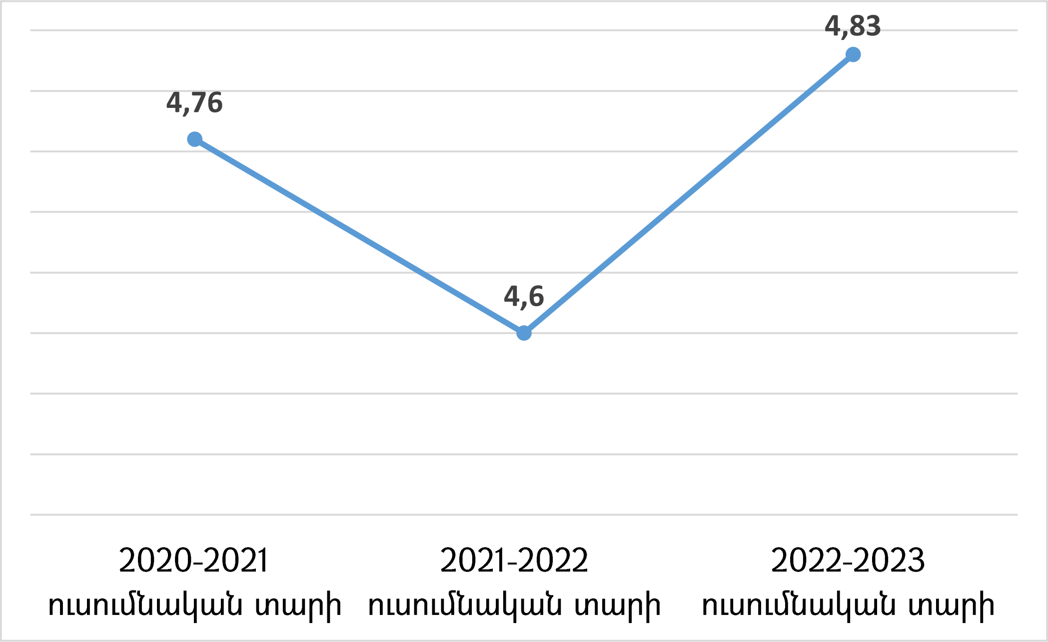
7-րդ հարցի դեպքում կրկին բոլոր ֆակուլտետներում նկատվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին գնահատականի աճ:

Ամենաբարձր միավոր գրանցվել է Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետում՝ 4,86 միավոր:

Յոթերորդ հարցի պատասխանների արդյունքներով ԳՊՀ ամբիոններից առավել բարձր միջինացված գնահատական գրանցվել է Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոնում՝ 4,91 միավոր: Ամենացածր՝ Օտար լեզվի և գրականության ամբիոնում՝ 4,74 միավոր:

Համեմատական վերլուծության համար 2020-2021, 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիների միջինացված գնահատականների արդյունքները ներկայացնենք գծապատկերի տեսքով/ տե՛ս գծապատկեր 8/:

Գծապատկեր 10.



Յոթ հարցերի միջինացված արդյունքներն՝ ըստ 4 ֆակուլտետների և 8 ամբիոնների

Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,65**	**4.6**	**4.71**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,66	4.68	4.8
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,65	4.53	4.63
Բնագիտական		**4,70**	**4.6**	**4.79**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,66	4.69	4.78
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,75	4.52	4.8
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,85**	**4.68**	**4.8**
5	Իրավագիտության	4,90	4.91	4.86
6	Հասարակական գիտությունների	4,80	4.46	4.75
Տնտեսագիտական		**4,79**	**4.56**	**4.68**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,81	4.52	4.68
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,77	4.6	4.69
Միջին գնահատական		**4,74**	**4.61**	**4.74**

Հարց 8-րդ. Գնահատեք Ձեր ամբիոնի կողմից ուսանողների հետ տարվող աշխատանքը:

Հ/հ	Ֆակուլտետ, ամբիոն	2022-2023 ուստարի
Բանասիրական		**4,72**
1	Հայոց լեզվի և գրականության	4,92
2	Օտար լեզվի և գրականության	4,53
Բնագիտական		**4,69**
3	Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների	4,75
4	Կենսաբանության, էկոլոգիայի և առողջ ապրելակերպի	4,64
Հումանիտար մասնագիտությունների		**4,89**
5	Իրավագիտության	5,0
6	Հասարակական գիտությունների	4,78
Տնտեսագիտական		**4,84**
7	Կառավարման և ֆինանսների	4,85
8	Հաշվապահական հաշվառման	4,83

8. Ձեր կարծիքը և առաջարկները

(Խնդրում ենք նշել գործոնները, որոնք, ըստ Ձեզ, կնպաստեն ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը):

Բանասիրական ֆակուլտետ

1. Պարբերաբար կազմակերպել պոեզիայի ցերեկույթներ:
2. Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնելոգիաներով հագեցած լսարաններ:
3. Դասի համալրումը ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով:
4. Դասավանդման նոր մեթոդների կիրառում:
5. Դասի ընթացքում կարևորել ինտերակտիվ մեթոդները:
6. Դասի ընթացքում կիրառել այնպիսի մեթոդներ, որոնք ուսանողին կատիվացնեն և կներգրավեն դասին:
7. Կազմակերպել հանդիպումներ անվանի գրողների հետ:
8. Գեղեցիկ կահավորված բուֆետ:
9. Հետազոտական աշխատանքներն ավելի արդյունավետ են ուսուցման համար:

Բնագիտական ֆակուլտետ

1. Գործնական դասերը կազմակերպել ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմամբ: Պարբերաբար թարմացնել դասախոսությունները: Ջեռուցումը կազմակերպել ավելի լավ: Ոչ մասնագիտական խմբերին հատկացնել համապատասխան համակարգչային լսարան: Ուշադրություն դարձնել մեր պրակտիկաներին՝ դարձնելով ավելի նպատակային: Համալսարանում չկա ջուր խմելու հնարավորություն, իսկ սանհանգույցում անձեռոցիկներ:
2. Սեմինարների, շահադրդող այլ դասընթացների իրականացում: Կցանկանայի որպեսզի վերանայվեր դասընթացների ցանկը: Առարկաները շատ բարդ են, ծավալուն: Այն ինչ կան առարկաներ, որոնք ավելի պրակտիկ են, օրինակ՝ պարոն Սինանյան Արեգի, տիկին Հովեյան Աստղիկի և պարոն Թորոսյան Դավիթի դասընթացները:
3. Առաջարկում եմ սեմինար հանդիպումներ կազմակերպել մասնագիտական մեծ փորձ ունեցող մարդկանց հետ:
4. Խմբային աշխատանքների կիրառում:
5. Նոր մեթոդների կիրառում:
6. Մարքեթինգի դասընթացը ներառել ծրագրի մեջ:
7. Ավելացնել գործնական պարապմունքների ժամաքանակը:
8. Շատացնել պրակտիկ և գործնական դասաժամերը:
9. Հաճախակի կազմակերպել մասնագիտական պրակտիկաներ:

Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետ

1. Պրակտիկաները դարձնել հաճախակի:
2. Շատ գոհ եմ համալսարանից: Թող շատ լինեն սեմինարներ:
3. Ավելի հաճախ լինեն պրակտիկ դասընթացները:
4. Դասաժամերը դարձնել ավելի արդյունավետ և մատչելի:

Տնտեսագիտական ֆակուլտետ

1. Դասավանդման նոր մեթոդների կիրառում՝ շնորհանդեսների տեսքով:
2. Գործնական գիտելիքների պակաս:
3. Պրակտիկ դասընթացներ և այցելություններ համապատասխան կազմակերպություններ:

4. Միջոցառումների և գիտաժողովների ավելի հաճախակի կազմակերպում:
5. Բուֆետի առկայություն:
6. Անվանի մարդկանց հետ հանդիպումների կազմակերպում:
7. Համալսարանի մուտքը դարձնել քարտերով:
8. Համալսարանի մուտքը դարձնել ուսանողական քարտերով:
9. Նույն դասընթացի և՛ տեսականը, և՛ գործնականը թող դասավանդի նույն դասախոսը:
10. Կողմնակի անփանց մուտքն արգելել համալսարան:

IV. Եզրակացություններ, առաջարկություններ

Գավառի պետական համալսարանում դասավանդման որակի և ուսումնական գործընթացի արդյունավետության գնահատման հարցման և երեք ուսումնական տարիների համեմատության արդյունքները ցույց են տալիս, որ 2022-2023 ուսումնական տարում գրանցվել է դասախոսների ընդհանուր միջինացված գնահատականի աճ: ԳՊՀ չորս ֆակուլտետների դասախոսների միջինացված գնահատականը 2022-2023 ուսումնական տարում, 2021-2022 ուսումնական տարվա համեմատությամբ, բարելավվել է՝ 4,61-ից կազմելով 4,74 միավոր: Ամենաբարձր միջինացված միավոր գրանցվել է Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետում՝ 4,8 միավոր, ամենացածր՝ Տնտեսագիտական ֆակուլտետում՝ 4,68 միավոր: Ըստ ամբիոնների ամենաբարձր միավոր գրանցվել է Իրավագիտության ամբիոնում՝ 4,86 միավոր, ամենացածր՝ Օտար լեզվի և գրականության ամբիոնում՝ 4,63 միավոր:

2022-2023 ուսումնական տարում, 2021-2022 ուսումնական տարվա հարցման արդյունքների հետ համեմատությամբ, բոլոր ամբիոններում՝ բացառությամբ Իրավագիտության ամբիոնի, նկատվել է դասախոսների միջինացված գնահատականի աճ: Սակայն հարցաթերթի 3-րդ (<u>Դասախոսը դասավանդման ընթացքում կիրառում է ինտերակտիվ (փոխներգործուն) մեթոդներ</u>) և 5-րդ (<u>Դասախոսը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքը, հնարավորություն է տալիս ձևավորել հետազոտական հմտություններ</u>) հարցերի դեպքում Հայոց լեզվի և գրականություն,

Օտար լեզու և գրականություն, Ինֆորմատիկայի և ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների, Հասարակական գիտությունների, Հաշվապահական հաշվառման ամբիոնում նկատվել է միջինացված միավորի նվազում: Հարցվողներն իրենց կողմից տրված գնահատականների պարզաբանումները տվել են հարցման առաջարկություններ և նկատառումներ բաժնում՝ առաջնային համարելով դասավանդման ինտերակտիվ մեթոդները, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը:

Հարցման արդյունքները չորս ֆակուլտետների դեկանատների, համապատասխան ամբիոնի վարիչների, Ակադեմիական քաղաքականության բաժնի կողմից քննարկման և ուսումնասիրման կարիք ունեն: Հարցին կարելի է կրկին անդրադառնալ ԳՊՀ-ում անցկացվող ընդհանուր դասալսումներից հետո, երբ կամփոփվեն դասախոսների գնահատականները:

Գավառի պետական համալսարանում դասավանդման որակի և ուսումնական գործընթացի արդյունավետության գնահատման վերլուծության արդյունքները, եզրակացություններն ու առաջարկությունները հղվել են ԳՊՀ բոլոր ստորաբաժանումներին, որպեսզի ուսումնասիրվեն, ներկայացվեն համապատասխան լուծումներ ու առաջարկություններ, արդյունքում ձեռնարկվեն միջոցներ՝ ԳՊՀ հիմնական շահառուների՝ ուսանողների, բավարարվածության աստիճանը բարձրացնելու ուղղությամբ: