# ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

## ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՀԵՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

**ԳԱՎԱՌ - 2023**

Հարցման արդյունքների վերլուծությունը կատարվել է ԳՊՀ որակի ապահովման բաժնի կողմից, 2023թ. հուլիսի 6-ին:

**Որակի ապահովման բաժնի պատասխանատուներ՝**

Հայրապետյան Ք.

Նախրատյան Մ.

Մուրադյան Ն.

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ


I. Հարցման ընդհանուր նկարագիրը ..........................................................3

II. Հարցման մեթոդաբանությունը ............................................................3

III. Գավառի պետական համալսարանում աշխատանքահեն ուսուցման իրականացման հնարավորությունների գնահատում....................................4

## I. Հարցման ընդհանուր նկարագիրը.

Գավառի պետական համալսարանում աշխատանքահեն ուսուցման իրականացման հնարավորությունները գնահատելու նպատակով Գավառի պետական համալսարանի (այսուհետ՝ ԳՊՀ, Համալսարան) որակի ապահովման բաժնի կողմից առկա և հեռակա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների շրջանում իրականացվել է հարցում նախապես մշակված առցանց (online) անանուն հարցաթերթիկի միջոցով: Հարցումն իրականացվել է Համալսարանի անդամակցած՝ Եվրոպական Միության ‹‹ERASMUS+FLEXWBL›› ծրագրի շրջանակներում, նվիրված աշխատանքահեն կրթությանը:

## II. Հարցման մեթոդաբանությունը.

Հարցաթերթը բաղկացած է փակ, բաց և ինտերվալային հարցերից: Հարցաթերթի հարցերը մշակվել և կազմվել են ԳՊՀ որակի ապահովման, արտաքին կապերի և լրատվության բաժինների աշխատակիցների և Համալսարանի դասախոսների, ուսանողների համատեղ աշխատանքի արդյունքում: Հարցաթերթի նպատակն է քանակական և որակական տվյալների հավաքագրումն ու վերլուծությունը, որը միտված է ԳՊՀ-ում կրթության որակի բարձրացմանը և աշխատաշուկայի պահանջներին բավարարող, գործնական աշխատանքի կարողություններ ունեցող մասնագետների պատրաստմանը:

## III. Գավառի պետական համալսարանում աշխատանքահեն ուսուցման իրականացման հնարավորությունների գնահատում

Հարցմանը մասնակցել են Գավառի պետական համալսանում սովորող ուսանողների 64,31 %-ը:

### 1. Ընդհանուր տեղեկություններ

**Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թվաքանակն՝ ըստ մասնագիտությունների.**

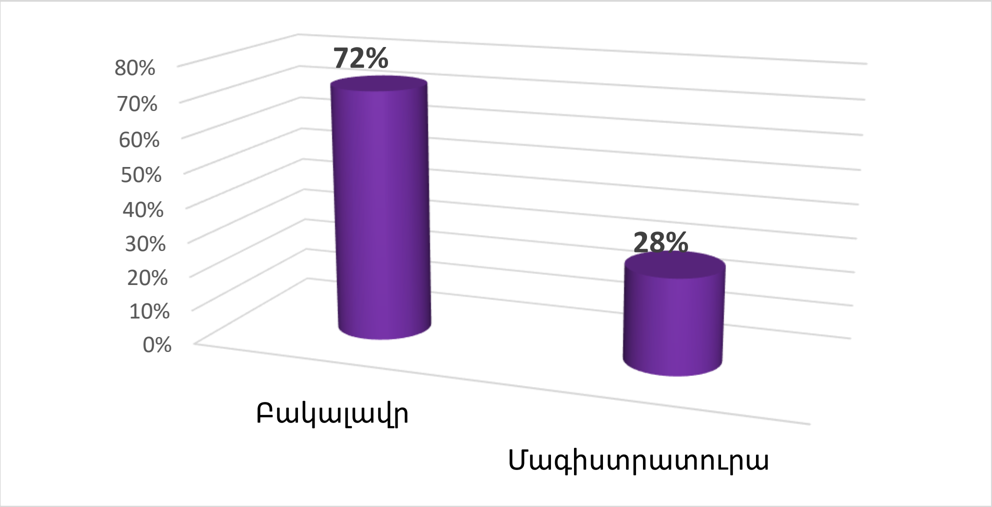
**Գծապատկեր 1.**

| Բաժինը | Հարցմանը մասնակիցների տոկոսային հարաբերությունը |
|---|---|
| Հայոց լեզու և գրականություն | 57,6% |
| Ռուսաց լեզու և գրականություն | 66,6% |
| Անգլերեն լեզու և գրականություն | 54% |
| Կենսաբանություն | 50% |
| Սերվիս | 50% |
| **Համակարգչային ճարտարագիտություն** | **98%** |
| Դեղագործական քիմիա | 25% |
| Քարտեզագրություն ր կադաստրային գործ | 50% |
| Աշխարհագրություն | 0% |
| Իրավագիտություն | 19% |
| Պատմություն | 14% |
| Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա | 65% |
| **Ֆինանսներ /ըստ ոլոտի/** | **88%** |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում /ըստ ոլորտի/ | 68% |
| Տնտեսագիտություն | 66% |

Գծապատկերից երևում է, որ հարցմանն առավել ակտիվ մասնակցել են Համակարգչային ճարտարագիտություն և Ֆինանսներ /ըստ ոլորտի/ բաժինների ուսանողները:

**Գծապատկեր 2.**

**Ուսանողների մասնակցությունն՝ ըստ կրթական աստիճանների**




Գծապատկերից պարզ է դառնում, որ ընդհանուր հարցվողների 72%-ը բակալավրիատի, իսկ 28 %-ը մագիստրատուրայի ուսանողներ են: Եթե հաշվի առնենք, որ ԳՊՀ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողների ընդհանուր թիվը կազմում է բուհի առկա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների 28%-ը, այսինքն՝ ուսանողների մոտավորապես 1/3-ը, ապա հարցաթերթին 28% պատասխանելը գնահատվում է որպես հարցմանն ակտիվ մասնակցություն:

**2. Ի՞նչ ենք հասկանում «աշխատանքահեն» ուսուցում ասելով:**

Հարցվողները հիմնականում տվել են հետևյալ պատասխանները.

Աշխատանքի և ուսուցման գործընթացի համադրում:

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաճախակի պրակտիկաների անցկացում, գործնական հմտությունների ձևավորում:

Կրթությանը զուգահեռ աշխատելու հնարավորություն:

Ուսման ընթացքում համաժամանակյա աշխատանք:

Գործատուի կողմից վճարվող պրակտիկաների անցկացում:

3. Ի՞նչ առավելություններ և թերություններ կարող է ունենալ աշխատանքահեն ուսուցումը:

<u>**Առավելություններ**</u>

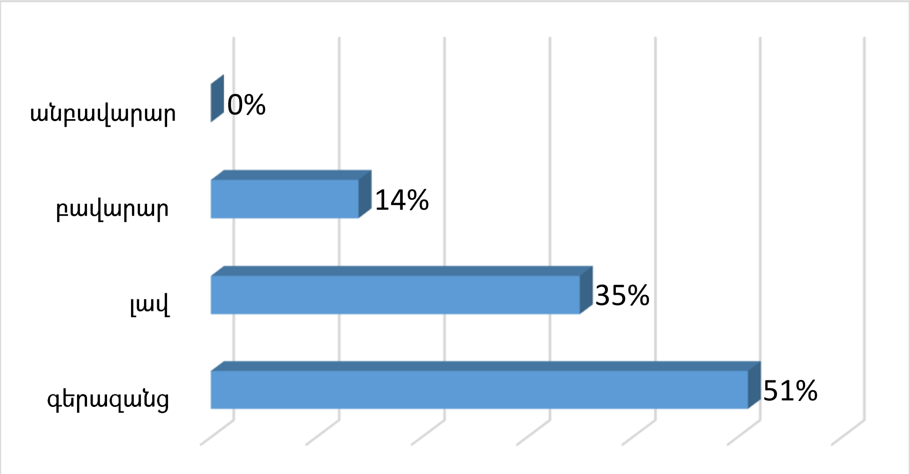
1. Աշխատանքահեն ուսուցման առավելություններն են ուսանողի գործնական հմտությունների զարգացումը, աշխատանքային միջավայրին ինտեգրումը:
2. Աշխատանքահեն ուսուցումը կապահովի մասնագիտական կարողությունների զարգացում:
3. Աշխատանքային միջավայրին հեշտ ինտեգրում, ղեկավար անձնակազմի հետ հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում:
4. Մասնագիտական ոլորտի ուժեղ և թույլ կողմերի պատկերացում:
5. Աշխատանքահեն ուսուցումը թույլ կտա ուսանողին ճիշտ կարողանալ կառավարել ժամանակը, իր աշխատանքային պարտականություններին մոտենալ արդեն որպես աշխատակից, այլ ոչ թե պրակտիկանտ, ինչը հնարավորություն կտա ավելի պատասխանատու մոտենալ ընտրված մասնագիտական աշխատանքի հանդեպ:
6. Աշխատանքահեն ուսուցման միջոցով ուսանողը ձեռք կբերի այնպիսի հմտություններ, որոնք կնպաստեն նրան ապագայում թիմում աշխատել արդյունավետորեն, համատեղ որոշումներ կայացնել, հեշտ հաղթահարել դժվարություններ, աշխատանքային մարտահրավերներն ու խոչընդոտները:
7. Աշխատանքահեն ուսուցման միջոցով ուսանողը նախապես հնարավորություն է ստանում գնահատել գործատու կազմակերպությանը, այնտեղ ապագայում աշխատելու իր հնարարավությունները:
8. Աշխատանքահեն ուսուցման միջոցով ուսանողը հնարավորություն է ստանում նախապես ծանոթանալ գործատու կազմակերպության կանոնադրությանը, ներքին պահանջներին, փաստաթղթաշրջանառության առանձնահատկություններին:

9. Ուսանողակենտրոն ուսուցումն առաջնային պլան կմղվի:
10. Երիտասարդ տարիքից ֆինանսական անկախությունը կարելի է դիտել դրական կողմ:
11. Աշխատանքահեն ուսուցումը կնպաստի անձի պատասխանատվության բարձրացմանը, իր կարողությունների ճիշտ գնահատմանը:

**<u>Թերություններ</u>**

1. Աշխատանքահեն ուսուցումը կխոչընդոտի բուհում գետահետազոտական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը:
2. Աշխատանքահեն ուսուցման թերություններն են՝ ուսումը աշխատանքի հետ համադրելու դժվարությունները, գերծանրաբեռնվածությունը, ժամանակի սղությունը:
3. Ուսումնական գործընթացից հետ մնալը:
4. Տեսական գիտելիքները հետին պլան կմղվեն, գրադարաններից օգտվել ուանողը կդժվարանա՝ ժամանակային զբաղվածության պատճառով:
5. Վաղ հասակից աշխատանքային պարտականությունների ստանձնումը:
6. Ուսանողի գերծանրաբեռնվածությունը:
7. Աշխատանքահեն ուսուցումը բացասական կանդրադառնա ուսանող-դասախոս կապին, ուսանողը կկտրվի բուհի հիմնական ուսումնական պրոցեսից:

**3. Գնահատել աշխատանքահեն ուսուցման դերը և պահանջը բարձրագույն կրթության համակարգում:**



Հարցվողների 51%-ը նշել է գերազանց պատասխանը՝ այսինքն կարծում են, որ աշխատանքահեն ուսուցումը խիստ պահանջված է այժմեական բուհական կրթական համակարգում, 35%-ը նշել է լավ պատասխանը, 14%-ը նշել է բավարար պատասխանը, այսինքն դեռևս հստակ չեն պատկերացնում, թե ինչ է աշխատանքահեն ուսուցումը, կամ դեռևս չեն վստահում ուսումը աշխատանքի հետ համադրման գործընթացին:

**4. Ձեր կարծիքով որո՞նք են աշխատանքահեն ուսուցման իրականացման ձևերն ու հնարավորությունները:**

Հարցվողների մեծ մասը դժվարացել է ներկայացնել, թե ինչպես է պատկերացնում աշխատանքահեն ուսուցման իրականացման ձևերն ու հնարավորությունները և հիմնականում տվել են մասնավոր պատասխաններ՝ նշելով.

1. Կազմել հստակ գործատուների ցանկ, նրանց հետ իրականացնել համակարգված աշխատանք, հաշվի առնել նրանց կարծիքներն ու առաջարկությունները կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները և մոդուլները մշակելիս:
2. Պետք է մշակել համապատասխան ուսումնական պլան, որտեղ կառանձնացվեն բուհում սովորելու և նշված կազմակերպությունում աշխատանքի ժամերը՝ ըստ ժամաքանակի և կրեդիտների:
3. Մշակել համապատասխան մոդուլներ՝ սահմանելով ուսման և աշխատանքի ժամաքանակները և տևողությունը:
4. Աշխատանքահեն ուսուցումը իրական կարող է լինել համակցված ուսուցման դեպքում՝ չբացառելով առցանց ուսուցումը:

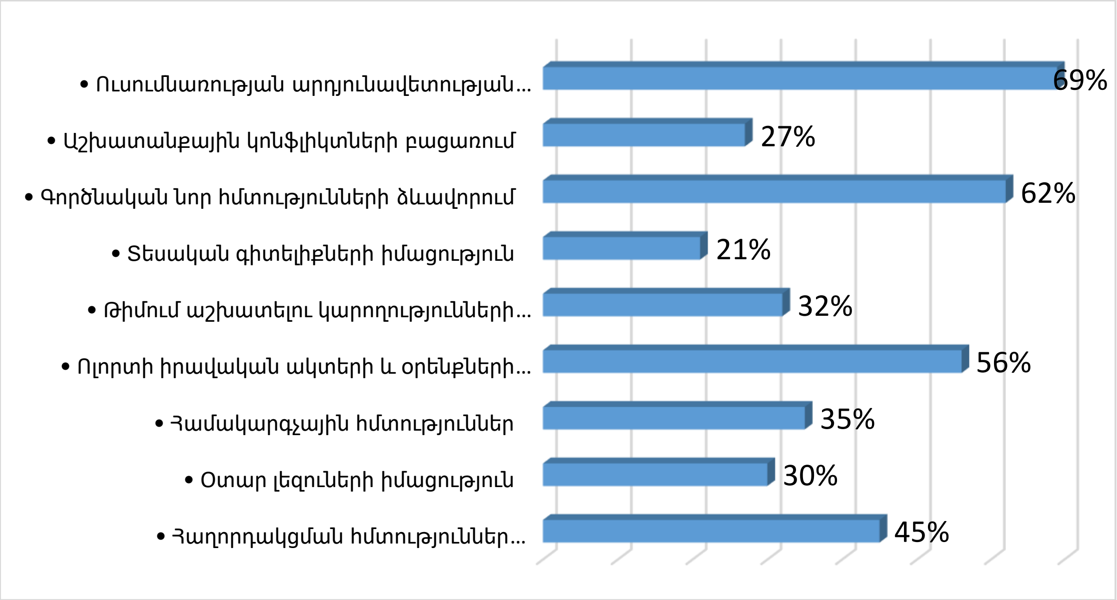
**2.ԳՊՀ-ում աշխատանքահեն ուսուցմամբ ի՞նչ մասնագիտական կրթական ծրագրեր կցանկանայիք, որ իրականացվեր:**

Հարցվողները առաջնահերթություն են տվել հետևյալ մասնագիտական կրթական ծրագրերին.

1. Համակարգչային ճարտարագիտություն

2. Տնտեսագիտություն
3. Ֆինանսներ /ըստ ոլորտի/
4. Հաշվապահական հաշվառում և հարկում /ըստ ոլորտի/
5. Տարրական մանակավարժություն և մեթոդիկա
6. Իրավագիտություն
7. Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ
8. Սերվիս

**5. Աշխատանքահեն ուսուցման իրականացումը ի՞նչով կնպաստի Ձեր՝ որպես մասանագետի կայացմանը.**




Հարցվողները կարող էին միաժամանակ ընտրել մի քանի պատասխաններ: Արդյունքում՝ 69%-ը ընտրել է «Ուսումնառության արդյունավետության ապահովում» տարբերակը, 27%-ը՝ «Աշխատանքային կոնֆլիկտների բացառում», 62%-ը՝ «Գործնական նոր հմտությունների ձևավորում», 21%-ը՝ «Տեսական գիտելիքների իմացություն», 32%-ը՝ «Թիմում աշխատելու կարողությունների ձևավորում», 56%-ը՝ «Ոլորտի իրավական ակտերի և օրենքների իմացություն», 35%-ը՝ «Համակարգչային հմտություններ», 30%-ը՝ «Օտար լեզուների իմացություն», 45%-ը՝ «Հաղորդակցման հմտություններ» պատասխանները:

6. **Ներկայացրեք Ձեր առաջարկություններն աշխատանքահեն ուսուցումը ԳՊՀ-ում արդյունավետ իրականացնելու վերաբերյալ:**

   Հարցվողները հիմնականում ներկայացրել են հետևյալ առաջարկությունները.

   1. Ուսումնական պլանների վերանայում:
   2. Գործատուների հետ նոր համաձայնագրերի, պայմանագրերի կնքում:
   3. Մասնագիտական կրթական ծրագերում ամրագրված գործնական ուղղվածության իրազեկությունների վերանայում:
   4. Ուսանողներին իրազեկում, քանի որ ոչ բոլորն են պատկերացնում, թե ինչ է աշխատանքահեն ուսուցումը:
   5. Դասախոսական կազմին իրազեկում:
   6. Աշխատանքահեն ուսուցում իրականացրած եվրոպական բուհերի առաջավոր փորձի ուսումնասիրում և ներդնում /բենչմարքինգի իրականացում/:

## IV. Եզրակացություններ և առաջարկություններ.

Ամփոփելով հարցման արդյունքները՝ կարող ենք նշել, որ հարցմանը մասնակցել է ԳՊՀ ուսանողների ընդհանուր թվաքանակի 64,31%:

Հարցմանն ավելի ակտիվ մասնակցել են Համակարգչային ճարտարագիտություն բաժնի ուսանողները:

Հարցման արդյունքները ցույց տվեցին, որ հարցվողները «աշխատանքահեն» ուսուցում ասելով հիմնականում հասկանում են.

1. Աշխատանքի և ուսուցման գործընթացների համադրում,
2. Կրթությանը զուգահեռ աշխատելու հնարավորություն:

**«Ի՞նչ առավելություններ և թերություններ կարող է ունենալ աշխատանքահեն ուսուցումը»** հարցին ի պատասխան հարցվողների մեծամասնությունը, ի թիվս աշխատանքահեն ուսուցման բազում առավելությունների, նշել են նաև թերություններ, որոնց ուղղման նպատակով առաջարկում են.

1. Գործատուների հետ նոր համաձայնագրերի, պայմանագրերի կնքում:

2. Մասնագիտական կրթական ծրագերում ամրագրված գործնական իրազեկությունների վերանայում, դրանց ավելացում:
3. Ուսանողներին իրազեկում, քանի որ ոչ բոլորն են պատկերացնում, թե ինչ է աշխատանքահեն ուսուցումը:
4. Աշխատանքահեն ուսուցում իրականացրած եվրոպական բուհերի առաջավոր փորձի ուսումնասիրում և ներդնում ներդնում /բենչմարքինգի իրականացում/:

ԳՊՀ որակի ապահովման բաժինը, հարցման արդյունքները քննարկելով Արտաքին կապերի և լրատվության բաժնի աշխատակիցների հետ, առաջարկում է կարևորել ուսանողների առաջարկությունները՝ Համալսարանում աշխատանքահեն ուսուցման շրջանակը ներդնելու և իրականացնելու գործընթացում, այդ նպատակով օգտագործելով Համալսարանի անդամակցած՝ Եվրոպական Միության ‹‹ERASMUS+FLEXWBL›› ծրագրի արդյունքները, ծրագրի անդամ եվրոպական բուհերի հաջողված փորձը: