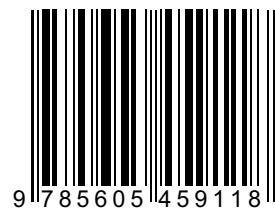


ISBN: 978-5-60545-911-8



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ГГУ

ГАВАР
2025

ԳՊՀ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ
ԳԻՏԱԺՈՂՈՎԻ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԺՈՂՈՎԱԾՈՒ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ГГУ

MATERIALS
OF THE GSU STUDENT
INTERNATIONAL CONFERENCE

ԳԱՎԱՌ- 2025
ГАВАР - 2025
GAVAR – 2025



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
REPUBLIC OF ARMENIA

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆ, ՉԵՉԵՆԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
РОССИЯ, ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
RUSSIA, THE CHECHEN REPUBLIC



ԳԱՎԱՐԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ГАВАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
GAVAR STATE UNIVERSITY

ԱԿԱԴԵՄԻԿՈՍ Մ. Դ. ՄԻԼԻՈՆՇՉԻԿՈՎԻ ԱՆՎԱՆ
ԳՐՈՉՆԻԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՆԱՎԱԹԱՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА

GROZNY OIL TECHNICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER ACADEMICION
M. D. MILLIONSHCHIKOV

ՌՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆ
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY

УДК 62
ББК 67.5; 65.1;
88.1

«Гавар – 2025». Сборник материалов международной студенческой конференции ГГУ, г. Гавар, 2025. – 733 с.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ РЕДАКТОРЫ:

Сайдумов М.С., к.т.н., доцент, проректор по научной работе ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

Таймасханова З.Р., начальник организационно-информационного отдела УНИР ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Тунян Валерий Георгиевич - доктор исторических наук, профессор, преподаватель кафедры общественных наук ГГУ

Авагян Мартин Патваканович - доктор сельскохозяйственных наук, декан естественно-экономического факультета ГГУ

Сайдумов Магомед Саламувич - кандидат технических наук, доцент, проректор по научной работе ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова

Магомаева Лейла Румановна - доктор экономических наук, доцент, директор Института цифровой экономики и технологического предпринимательства ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

ԳՐԱԽՈՍՆԵՐ

Թունյան Վալերի Գեորգիի՝ պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր, ԳԴՀ հասարակական գիտությունների ամբիոնի դասախոս

Ավագյան Մարտին Պատվականի՝ գյուղատնտեսական գիտությունների դոկտոր, ԳԴՀ բնագիտատնտեսագիտական ֆակուլտետի դեկան

Սայդումով Մահամեդ Սալամովիչի՝ տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Մ. Դ. Միլիոնշիկովի անվան Գրոգնիի պետական նախարարության համալսարանի գիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտոր

Մագոմաևա Լեյլա Ռումանի՝ տնտեսագիտության դոկտոր, դոցենտ, Մ. Դ. Միլիոնշիկովի անվան Գրոգնիի պետական նախարարության համալսարանի թվային տնտեսության և տեխնոլոգիական ձեռնարկատիրության ինստիտուտի տնօրեն

PEER REVIEWERS:

Tunyan Valeri - Doctor of Historical Sciences, Professor, Lecturer at the Chair of Social Sciences, GSU

Avagyan Martin - Doctor of Agricultural Sciences, Dean of the Faculty of Natural Sciences and Economics, GSU

Saidumov Magomed - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research, Grozny State Oil Technical University named after academician M.D. Millionshchikov

Magomayeva Leyla - Doctor of Economics, Associate Professor, Director of the Institute of Digital Economy and Technological Entrepreneurship, Grozny State Oil Technical University named after academician M.D. Millionshchikov

Сборник содержит доклады Международной студенческой научной конференции Гаварского государственного университета 2025 года.

Представленные материалы включают научные работы 5-ти секций:

1. Юриспруденция.
2. Историография.
3. Социология, культурология.
4. Филология, педагогика, психология.
5. Экономика.
6. Естественные науки.

В работе студенческой конференции ГГУ принимали участие более 80 студентов из более чем двадцати университетов и научно-исследовательских институтов из пяти стран: из Республики Армения, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Польша и Республики Узбекистан.

Данный сборник служит распространению и обогащению знаний,

Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание статей несут их авторы.

ISBN 978-5-6054591-1-8

© ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, 2025
© Коллектив авторов, 2025

**ԳՊՀ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎԻ
ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԺՈՂՈՎԱԾՈՒ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ГГУ
MATERIALS OF THE GSU STUDENT INTERNATIONAL CONFERENCE**

ԳԱՎԱՌ- 2025, ԴԱԲԱՐ - 2025, ԳԱՎԱՐ – 2025

**ԳՊՀ ուսանողական միջազգային գիտաժողովի նյութերի
ժողովածուի խմբագրական խորհրդի կազմը**

Գլխավոր խմբագիր՝

Հակոբյան Ռուզաննա

իրավաբանական գիտությունների դոկտոր,
դոցենտ, ԳՊՀ ռեկտոր

Խմբագրական խորհուրդ՝

Կուտուզյան Նելլի

Ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների
թեկնածու, դոցենտ, ԳՊՀ ուսումնագի-
տական գծով պրոռեկտոր

Սահակյան Արմեն

սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր,
պրոֆեսոր, տնտեսագիտության թեկնածու,
ԳՊՀ և ԳՊՆՏՀ պրոֆեսոր

Մագոմանա Լեյլա

տնտեսագիտության դոկտոր, դոցենտ,
ակադեմիկոս Մ. Դ. Միլիոնչիկովի անվան
ԳՊՆՏ համալսարանի թվային տնտեսության
և տեխնոլոգիական ձեռներեցության
ինստիտուտի տնօրեն

Ղուլոյան Հակոբ

տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ,
ԳՊՀ հաշվապահական հաշվառման
ամբիոնի վարիչ

Սաիդումով Մագոմեդ

տեխնիկական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ, ակադեմիկոս Մ.Դ. Միլիոնչիկովի
անվան ԳՊՆՏ համալսարանի գիտական
գծով պրոռեկտոր

Միրիբյան Գայանե

բանասիրական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ, ԳՊՀ օտար լեզվի և գրականության
ամբիոնի վարիչ

Հայրապետյան

Քանաքարա

պատմական գիտությունների թեկնածու,
ԳՊՀ որակի ապահովման բաժնի վարիչ

Թոռյան Լիլիթ

Օտար լեզվի և գրականության ամբիոնի
դասախոս, ԳՊՀ արտաքին կապերի և
լրատվության բաժնի վարիչ

**СОСТАВ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ
СБОРНИКА МАТЕРИАЛОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ГГУ**

Главный редактор

Акобян Рузанна

доктор юридических наук, доцент, ректор ГГУ

Редакционная коллегия

Кутузян Нелли

кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по учебной и научной работе ГГУ

Саакян Армен

доктор социологических наук, профессор,
кандидат экономических наук, профессор ГГУ и
ГГНТУ

Магомаева Лейла

доктор экономических наук, доцент, директор
Института цифровой экономики и
технологического предпринимательства ГГНТУ
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кулоян Акоп

кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой бухгалтерского учета
ГГУ

Сайдумов Магомед

кандидат технических наук, доцент, проректор
по научной работе ГГНТУ им. акад. М. Д.
Миллионщикова

Мирибян Гаяне

кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков и
литературы ГГУ

Айрапетян Канакара

кандидат исторических наук, заведующая
отделом обеспечения качества ГГУ

Торчян Лилит

преподаватель кафедры иностранных языков и
литературы, заведующая отделом внешних
связей и информации ГГУ

**EDITORIAL BOARD OF THE COLLECTION
OF GSU INTERNATIONAL STUDENT CONFERENCE PROCEEDINGS**

Editor-in-chief

Hakobyan Ruzanna

Doctor of Law, Associate Professor, Rector of GSU

Editorial Council

Kutuzyan Nelli

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector on Educational and Scientific Affairs, GSU

Saakyan Armen

Doctor of Sociology, Professor, PhD in Economics, GSU and GSOTU Professor

Magomaeva Leyla

Doctor of Economics, Associate Professor, Director of the Institute of Digital Economics and technological entrepreneurship, GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov

Ghuloyan Hakob

PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Chair of Accounting, GSU

Saydumov Magomed

PhD in Engineering, Associate Professor, Vice-rector on science of GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov

Miribyan Gayane

PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Chair of Foreign Language and Literature, GSU

Hayrapetyan Kanakara

PhD in Historical sciences, Head of Quality Assurance Department, GSU

Torchyan Lilit

Lecturer of the Chair of Foreign Language and Literature, Head of Foreign Relations and Media Department, GSU

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель, данный сборник содержит доклады Международной студенческой научной конференции Гаварского государственного университета 2025 года.

Выражаю благодарность всем участникам конференции и научным руководителям, под умелым и чутким руководством которых студенты открывают для себя удивительный мир науки, осваивают алгоритм исследовательской и инновационной деятельности.

В сегодняшнем беспокойном мире ключ к решению многочисленных проблем следует искать в сфере образования и науки, исходя из императива решения вопросов на основе принципа гуманизма.

Еще в 5-ом веке отец армянской историографии Мовсес Хоренаци дал следующее определение образованию: «Образование – это всё».

Да, образование – это все, и мы рады, что образование и наука нас объединяют. Мы рады, что в студенческой конференции ГГУ принимали участие более 80 студентов из более чем двадцати университетов и научно-исследовательских институтов из пяти стран: из Республики Армения, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Польша и Республики Узбекистан.

Выражаю особую благодарность Грозненскому государственному нефтяному техническому университету имени академика М.Д. Миллионщикова за публикацию материалов конференции.

Мы надеемся, что данный сборник послужит распространению и обогащению знаний, поскольку, как сказал Ральф Эмерсон, знания существуют для того, чтобы их распространять.

Именно совместными усилиями можно расширять границы науки – ради мира и прогресса.

С уважением

*Ректор Гаварского государственного университета,
доктор юридических наук
Рузанна Хачиковна Акобян*

THE IMPACT OF TECHNOLOGICAL PROGRESS ON TRADITIONAL TOURISM BUSINESS MODELS AND THEIR DEVELOPMENT

SAFOYAN ARMINE

3-rd year student of the Department of Economics, GSU

e-mail: arminesafoyann@gmail.com

Scientific supervisor: **Amirkhanyan Samvel**

Head of the Department of Management and Finance, GSU,

PhD in Economics, Associate Professor

e-mail: s.amirkhanyan@gsu.am

This article examines the impact of technological progress on traditional models of tourism business. The purpose of the work is to analyze the transformation of the tourism industry under the influence of digitalization, artificial intelligence, virtual reality and other innovative solutions. The main objectives of the study include identifying key technological trends, their impact on consumer behavior, as well as developing strategies for organizations to adapt to changing market conditions. The methodological basis are comparative and system analysis, quantitative data processing methods and a dialectical approach. The main challenges include the need for retraining of personnel, ensuring cybersecurity, as well as the integration of outdated and modern systems. The recommendations include the introduction of professional training programs, the development of personalized services and hybrid service models based on a combination of digital technologies and personal interaction. This will allow tourism companies to increase their competitiveness and sustainability in the context of digital transformation.

Keywords: *Personalization, technological progress, artificial intelligence, cybersecurity, traditional business models, digital platforms.*

The modern world is rapidly changing under the influence of technologies that penetrate all spheres of life, including the tourism sector. Digitalization, artificial intelligence, virtual reality, as well as other innovations are transforming the ways of organizing travel, collaborating with customers, and managing tourism services. These changes create both new opportunities and challenges for traditional business models, which makes the study of this topic particularly relevant. The aim of this study is to analyze the impact of technical progress on traditional business models operating in the tourism sector.

First, let us note the main changes in the tourism industry over the past 10 years, of which online travel booking platforms are notable. They were first created and used in the mid-1990s, but over the past 10 years, booking flights and hotels online has become a common phenomenon. Today, it is a \$433 billion ¹industry that has significantly surpassed traditional travel agencies. It is also necessary to mention mobile applications, such as Airbnb or Booking.com, which have made every corner of the world accessible to tourists. This has had a negative impact on traditional tourism business models, since tourists can create their own trips, provided they have some knowledge. In addition, regardless of whether a tourist uses Airbnb or the

¹ "Online tourism" Link: <https://shorturl.at/VhyL7>. Accessed 10 March 2025.

Booking.com application to choose their accommodation, or navigates an unfamiliar city using Google Maps, he does it with absolute ease and confidence, as the spread of smartphones has given tourists the opportunity to explore even the most remote places on the planet and get information wherever they are. Social networks also have a great influence on changes in the tourism industry, which directly affect the choice of places visited by tourists. Back in 2015, a survey conducted by the MissTravel company revealed that 48%¹ of survey participants use Instagram to choose a travel destination, and 35%² to discover new places.

Now, let us present the level of tourism in Armenia. Tourism is one of the dynamically developing sectors of Armenia. The tourism sector of Armenia has recorded significant growth over the past 10 years with average annual growth in the number of arriving tourists by 10%³. The Tourism Committee of the Republic of Armenia, which is under the auspices of the Ministry of Economy, is responsible for the supervision and organization of the tourism sector in the Republic of Armenia. Compared to 2019, the number of tourists arriving in the Republic of Armenia has recorded a 14.58%⁴ increase. According to the Tourism Committee, the number of tourists should reach 3 millions in 2026. However, 43.1% of arrivals to the Republic of Armenia were registered from the Russian Federation, which may be the result of outbound work.

Problems	Opportunities
Professional training and adaptation of new employees	• Training programs • Highly qualified specialists
Problems integrating outdated systems	• New technological investments • Fast and affordable systems • Increased work efficiency
Cybersecurity	• Implementation of new data protection rules • Increased customer trust
Reduced personal contact	• Hybrid service • Personalization using AI • Customers can choose between automated and personalized personal responses

As mentioned, in recent years, the tourism sector has undergone drastic changes, depending on the development of technologies and internet systems. The changes that have occurred have transformed how tourists choose their travel options.

¹ “Instagram. Correct location of travel companies” Link: <https://shorturl.at/Ry5q2> . Accessed 4 March 2025.

² In the same place.

³ “Committee on tourism” Link: <https://www.mineconomy.am/page/89>. Accessed 4 March 2025.

⁴ In the same place.

If previously planning a trip, buying airplane tickets, booking hotels was associated with a lot of effort or information gathering, which is why people used services of travel companies, now all this is done within minutes through online platforms. This is evident from the 30.9% ¹per capita decline in the activity levels of travel agencies, tour operators, booking services, and other tourism-related providers in Armenia in 2023 compared to 2019. Also, the taxes paid to the state budget of the Republic of Armenia by the company "Atlantis Tour" in 2024 were reduced by 28 million drams (in 2023: 613 million drams², in 2024: 584 million drams³), which also indicates that people prefer to organize their tours independently.

The changes that have taken place have had a great impact on traditional tourism business models, creating new opportunities and challenges. Among the challenges are the issues of retraining those employed in tourism. As a result of the dynamic development of the industry, new technologies are emerging and being applied, the mastering and use of which requires certain technical skills. The use of these technologies leads to structural unemployment, which may not lead to an increase in the qualification level of specialists due to cost avoidance or the attraction of new personnel. The use of new automated check-in and reservation systems and robots leads to a reduction in staff, which leads to a deeper level of unemployment, due to which employees who cannot acquire a new profession or undergo retraining, for example, the elderly or employees who do not have sufficient funds for retraining, become unemployed. Thus, the first challenge that tourism organizations face is the retraining of personnel or the recruitment of new personnel.

Tourism companies, using automated systems, also face another extremely important problem - the problem of data protection, which was also present to some extent in traditional business models. Automated systems collect and store a large amount of data, including personal and payment data of customers. The protection of this data must be considered a priority issue, with the need to strengthen existing tools and introduce new management solutions. For example, in 2018, the personal data of 383 million guests and the payment system data of 8.6 million guests were leaked from the database of the hotel company Marriott International, which caused the company to suffer a loss of \$52 million⁴. To avoid such problems, organizations should pay great attention to ensuring cybersecurity.

Another challenge is the transition from the old working system to the new one. Many companies have been using the same systems for many years, for example, for booking hotel rooms, air tickets, working with tour operators, etc., but in a dynamically developing and highly competitive field, flexibility is extremely important, which in this case is the use of digital technologies by organizations. Old systems are often programmed in old programming languages, which cannot be

¹ Yearbook 2024, "TRADE AND OTHER SERVICES" Link: <https://armstat.am/file/doc/99552358.pdf> . Accessed 9 March 2025.

² "List of 1000 largest taxpayers of RA 2023" Link: <https://shorturl.at/BJAvV> . Accessed 10 March 2025.

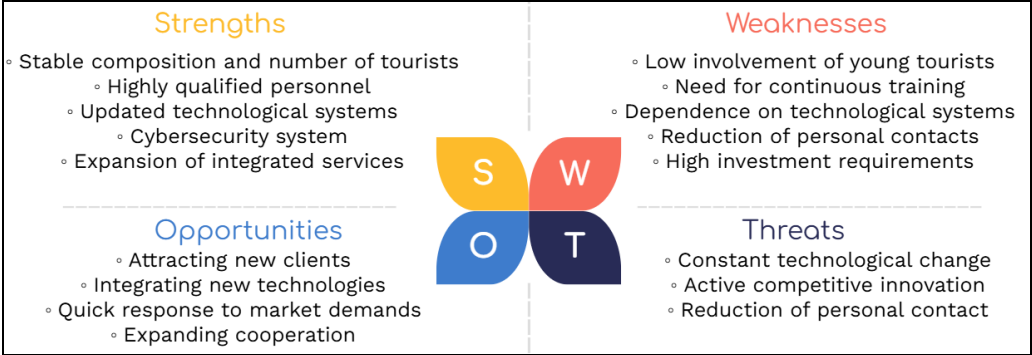
³ "List of 1000 largest taxpayers of RA 2024" Link: <https://shorturl.at/uw7Dj> . Accessed 10 March 2025.

⁴ "Marriott International data leak" Link: <https://shorturl.at/WZkTq> . Accessed 10 March 2025.

combined with new technologies, which is why technical re-equipment is also important for organizations. New automated systems are designed to adapt to modern forms of data exchange, new security standards and ensure high efficiency. Combining these two very different systems requires resources and costs in order to create an effectively working system. The traditional tourism business model is based on human relationships and communication, through which the client received both tourist services and trust in the organization through human contact and emotional connection. Although automated services allow for fast and efficient work, they often lead to a reduction in personal contact, which can lead to customer a decline in trust, brand assurance and a sense of comfort, which had already become commonplace for both service providers and recipients.

All these challenges simultaneously provide an opportunity to create competitive advantages to gain preference over existing tourism companies in the market. However, it is precisely in order to create these opportunities that changes are being made within organizations: the transition to new digital systems, personalization, the use of artificial intelligence, etc.

In order to show the new challenges and also opportunities that company faces, we made a SWOT analysis. It includes strong and weak components of the company, opportunities and threats what companies have to deal with.



Picture 1: SWOT analysis

As already mentioned, personnel training is a problem that can be considered as an opportunity for the further development of the organization. By including training programs, the organization can sustainably train its employees, who will gain a competitive position in the labor market. Universities are also of great importance in the preparation of specialists, which attach importance to the technical knowledge of their graduates, and professional programs emphasize the importance of using modern technologies, which shows that the market requires highly qualified specialists.

Combining old systems with new ones leads to the introduction of quick and relatively affordable (artificial intelligence tools are used, digitalized systems that require relatively less costs than employees) solutions, as well as increasing operational efficiency, such as the use of automated systems in hotel room reservations to avoid queues.

Providing a cybersecurity system will allow increasing customer confidence, since everyone wants to provide their data to reliable companies, being sure of their security and on the exclusion of the possibility of leakage. That is, by implementing a high-quality data security system, companies get the opportunity to acquire new customers, and then replenish the ranks of loyal customers with them.

The problem of reducing personal contact has a significant impact on the implemented system, since very often tourists need personal contact in order to feel more relaxed and safe in a foreign place. Any tourist will feel safer if the travel organization provides a service of getting to the airport and meeting them there. This can be viewed as an opportunity and expand the range of services by increasing customer satisfaction. These services can include individual excursions, during which the guide not only provides information, but also assists the tourist in planning the day. In addition, organizations can offer a 24-hour support service through a hotline or a rapid response system, so that tourists have the opportunity to receive help at any time. For example, it is possible to create a personal assistant service, where tourists are assigned one responsible person who will help solve problems that arise during the day, from food and entertainment offers to emergency response.

Such an approach will not only compensate for the lack of human contact, but can also become one of the brand features, creating a more unique and trustworthy tourist experience. Technology can provide an additional platform by creating virtual guides or applications that will offer personalized itineraries, but the inclusion of a live interaction element will increase the tourist's trust and connection with the organization.

The strength of an organization with such a strategy is considered to be the stable composition and number of tourists. Organizations that have adopted this strategy already have loyal customers and a certain number of tourists who use the same organization. Another strength is the high-quality staff, which is obtained through training programs that provide modern technical skills, which increases competitiveness. Updated technological systems can also be considered as a strength. The combination of old systems with new digital and artificial intelligence solutions increases operational efficiency, as we have already mentioned. Also, by implementing a high-level data protection system, we increase customer trust, attract new customers and turn them into loyal customers, which we will also mention in the "Opportunity" section. The inclusion of personal contact elements (for example, airport service, personal assistants) provides a unique tourist experience, which is considered an expansion of integrated services.

Over the past 5 years, there has been a change in the age structure of tourists in Armenia: the dynamics of senior tourism has increased. Meanwhile, the involvement of young people in tourism has decreased. Compared to 2019, in 2024, the number of people over the age of 65 in tourism recorded a 3.7%¹ increase, while the number of people aged 25-34 decreased by 8.4%². This can be considered a

¹ "Committee on tourism" Link: <https://www.mineconomy.am/page/89>. Accessed 20 March 2025.

² In the same place.

weakness for organizations, firstly, since older people often have problems in applying innovative technologies and they mainly demonstrate traditional, conservative behavior, and on the other hand, one of the primary problems of organizations is to attract young people to the tourism sector. Highly qualified specialists in the rapidly evolving global tourism industry require continuous training, which is funded either by the organization's own resources or by employees themselves. Maintaining high-quality work skills requires continuous, well-funded training programs, which can be costly, lead to certain challenges, and contribute to staff turnover, making it a potential weakness. Similarly, organizations may become reliant on technological systems, particularly automated solutions, which can introduce errors or update issues that impact operational efficiency. This can reduce work efficiency, cause problems for both customers and staff, create queues, etc. Some solutions have already been mentioned to reduce personal contact issues, but they may not be sufficient or enough. The use of digital systems has reduced the emphasis on personal contact, potentially causing uncertainty and anxiety for some customers-an issue that was not present in the traditional tourism business model. In such cases, customer satisfaction may be incomplete due to gaps in the organization's service and operations that need to be addressed. Another issue that can be considered as a weakness is the high investment requirements. The use of new technologies requires additional resources and investments, which are not available in all organizations.

At the same time, such a strategy brings opportunities for the development of the organization, which the traditional tourism business model would've not allowed. By integrating new technologies-such as virtual guides, mobile applications, and 24/7 support systems-organizations can offer personalized services that resonate with customers on a subconscious level, fostering a sense of uniqueness. In such a case, customers usually apply to the given organization again and become loyal customers. This is a great opportunity for tourism organizations that are transitioning from traditional business models into innovative systems. The presence of high-quality staff, personalization, secure data protection and a number of other advantages increase the competitiveness of the given organization and attract new customers. The use of such systems also provides the opportunity to quickly respond to market demands. Rapid response in accordance with the requirements of customers and the market, as in the previous case, gives the organization competitive advantages. Expanding cooperation allows the organization to get acquainted and attract new customers.

However, along with all this, using innovative systems in the tourism sector, organizations also face certain "threats", such as continuous technological changes. New updates or changes in systems, errors in existing programs can cause the need for rapid replacement of technologies, which is associated with certain costs, not necessary in traditional business models. Possible system failures can damage customer trust, which is considered another "threat" to the reputation of the organization. The activation of competitors and the use of innovative systems very often pose a serious threat to the market. Major competitors can also introduce new

technologies, which will increase competition. The decrease in personal contact, as already mentioned, has a negative impact, which is also a threat to organizations.

The integration of modern technologies (digitalization, artificial intelligence, personalization, etc.) in the tourism sector creates new structural and operational forms of the market, which transforms traditional models, while simultaneously creating new opportunities and challenges.

Previously built traditional models, based on personal contact and practical experience are transitioning to digitalized, automated systems that provide fast, accurate and operationally efficient work, with making a number of changes. All these changes allow organizations to respond to market demands more quickly and effectively, combining innovative technologies and traditional experience.

Therefore, comparing the challenges faced by traditional business models and the opportunities they receive by applying innovative technologies, we can note that scientific and technological progress has had a positive impact on the tourism sector and has provided opportunities to attract new customers, reduce costs and enter the global market.

Naturally, the above developments will have their own consequences, but care must be taken to ensure that they do not negatively affect the growth of tourism in the long term, the quality of tourists involved and our national image. It is important to introduce sustainable tourism models that will use innovative technologies to manage tourist flows and preserve natural and cultural heritage. It is necessary to promote ecotourism, responsible tourism, and educational programs that will help both locals and visitors better appreciate and preserve the region's unique features.

Links

1. "Committee on tourism" Link: <https://www.mineconomy.am/page/89>.
2. "Instagram. Correct location of travel companies" Link: <https://shorturl.at/Ry5q2>
3. "List of 1000 largest taxpayers of RA 2023" Link: <https://shorturl.at/BJAvV> .
4. "List of 1000 largest taxpayers of RA 2024" Link: <https://shorturl.at/uw7Dj> .
5. "Marriott International data leak" Link: <https://shorturl.at/WZkTq> .
6. "Online tourism" Link: <https://shorturl.at/VhyL7> .
7. Yearbook 2024, "TRADE AND OTHER SERVICES"
Link: <https://armstat.am/file/doc/99552358.pdf>.

**ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՌԱՋԸՆԹԱՑԻ ԱԶԳԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՉԲՈՍԱԾՐՁՈՒԹՅԱՆ ԲԻԶՆԵՍԻ ԱՎԱՆԴԱԿԱՆ ՄՈԴԵԼՆԵՐԻ ԵՎ ԴՐԱ
ՉԱՐԳԱՅՄԱՆ ՎՐԱ**

ՍԱՖՈՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ

Գալառի պետական համալսարանի /ԳՊՀ/
«Տնտեսագիտություն» բաժնի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլիոստ՝ arminesafoyan@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Ամիրխանյան Սամվել**
ԳՊՀ կառավարման և ֆինանսների ամբիոնի վարիչ,
տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ
Էլիոստ՝ s.amirkhanyan@gsu.am

Սույն հոդվածը ուսումնասիրում է տեխնոլոգիական առաջընթացի ազդեցությունը ավանդական զբոսաշրջության բիզնես մոդելների վրա: Աշխատանքի նպատակն է վերլուծել զբոսաշրջության ոլորտի վերափոխումները թվայնացման, արհեստական ինտելեկտի, վիրտուալ իրականության և այլ նորարարական լուծումների ազդեցության ներքո: Հետազոտության առանցքային նպատակները ներառում են հիմնական տեխնոլոգիական միտումների բացահայտումը, սպառողների վարքագծի վրա դրանց ազդեցությունը և շուկայական փոփոխվող պայմաններին հարմարվելու կազմակերպությունների ռազմավարության մշակումը: Մեթոդաբանական հիմքը կազմում են համեմատական և համակարգային վերլուծությունը, տվյալների մշակման քանակական մեթոդները և դիֆերենցիալական մոտեցումը: Հիմնական մարտահրավերները ներառում են կադրերի վերապատրաստման, կիրքերանվտանգության ապահովման և ժառանգական ու ժամանակակից համակարգերի ինտեգրման անհրաժեշտությունը: Առաջարկությունները ներառում են մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրերի ներդրում, անհատականացված ծառայությունների և հիբրիդային սպասարկման մոդելների մշակում, որոնք հիմնված են թվային տեխնոլոգիաների և անձնական փոխազդեցության համադրության վրա: Սա զբոսաշրջային ընկերություններին հնարավորություն կտա բարձրացնել իրենց մրցունակությունն ու ճկունությունը թվային փոխակերպման համատեքստում:

***Բանալի բառեր՝** անհատականացում, տեխնոլոգիական առաջընթաց, արհեստական բանականություն, կիրքերանվտանգություն, ավանդական բիզնես մոդելներ, թվային հարթակներ*

**ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА
НА ТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА
И ЕГО РАЗВИТИЕ**

САФОЯН АРМИНЕ

Студентка 3-го курса отделения «Экономика»
Гаварского государственного университета (ГГУ).
электронная почта: arminesafoyan@gmail.com
Научный руководитель: **Амирханян Самвел**
кандидат экономических наук, доцент, заведующий
кафедрой управления и финансов ГГУ.
электронная почта: s.amirkhanyan@gsu.am

В данной статье исследуется влияние технологического прогресса на традиционные модели туристического бизнеса. Целью работы является анализ трансформации туристической отрасли под воздействием цифровизации, искусственного интеллекта, виртуальной реальности и других инновационных решений. Основные задачи исследования включают выявление ключевых технологических тенденций, их влияния на потребительское поведение, а также разработку стратегий адаптации организаций к изменяющимся условиям рынка. Методологическую основу составляют сравнительный и системный анализ, количественные методы обработки данных и диалектический подход. Среди основных вызовов выделяются необходимость переподготовки кадров, обеспечение кибербезопасности, а также интеграция устаревших и современных систем. В качестве рекомендаций предлагается внедрение программ профессионального обучения, развитие персонализированных сервисов и гибридных моделей обслуживания, основанных на сочетании цифровых технологий и личного взаимодействия. Это позволит туристическим компаниям повысить конкурентоспособность и устойчивость в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: Персонализация, технологический прогресс, искусственный интеллект, кибербезопасность, традиционные бизнес-модели, цифровые платформы.

1.
ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ
JURISPRUDENCE
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**ՔՐԵԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲԱՑԱՌՈՂ
ՀԱՆԳԱՄԱՆՔՆԵՐԻ ՈՐՈՇ ԱՌԱՋՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ՝
ԸՍՏ ՀՀ ՔՐԵԱԿԱՆ ՕՐԵՆՍՊՐԵԻ**

ԴԱՎԹՅԱՆ ՏԻԳՐԱՆ

Շիրակի պետական համալսարան,
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ,
իրավագիտություն, մագիստրատուրա, 1-ին կուրս
Էլփոստ՝ tigrandavtyan999@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Թադևոսյան Մարտին**
իրավաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

2022 թվականի հուլիսի 1-ից ուժի մեջ մտած ՀՀ քրեական օրենսգրքով նախատեսված են քրեական պատասխանատվությունը բացառող նոր հանգամանքներ, որոնց մի մասը համարվում են նորամուծություն ՀՀ քրեական իրավունքում: Նշված հանգամանքների ուսումնասիրությունն ու նոր առանձնահատկությունների պարզաբանումը պայմանավորում է սույն հետազոտության արդիականությունը:

Ուսումնասիրության առարկան հանդիսանում են ՀՀ քրեական օրենսդրությունում քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները: Հետազոտության նպատակն է պարզել քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները որոշ երկրների քրեական օրենսդրություններում և 2022 թվականին ուժի մեջ մտած ՀՀ քրեական օրենսգրքում: Առաջադրված խնդիրներն են՝ 1) պարզել քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները Փրանսիայի և Ռուսաստանի քրեական օրենսգրքերում, 2) կատարել քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքների համեմատական վերլուծություն ՀՀ ներկա և նախկին քրեական օրենսգրքերի միջև:

Ուսումնասիրման համար կիրառվել են վերլուծության, համեմատության և համադրման գիտական մեթոդները:

Ուսումնասիրելով թեման՝ կարելի է հանգել հետևյալ եզրահանգումներին. Քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները ՀՀ քրեական օրենսգրքում արտացոլել են հասարակական հարաբերությունների զարգացման միտումները և քրեական օրենսդրության նպատակային կիրառման անհրաժեշտությունը, ինչով էլ նաև պայմանավորված է քրեական պատասխանատվությունը բացառող նոր հանգամանքների ի հայտ գալը ՀՀ քրեական օրենսդրությունում:

Համեմատության մեջ դնելով քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները ՀՀ և այլ երկրների քրեական օրենսդրություններում, կարող ենք փաստել, որ 2022 թվականին ուժի մեջ մտած ՀՀ քրեական օրենսգրքը, չնայած օրենսդրական որոշակի բացթողումներին, այդ առումով բավականին մրցունակ է:

Բանալի բառեր՝ հակաիրավական ոտնձգություն, անգործություն, անմեղադատություն, ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանք, հիմնավորված ռիսկ, սպորտային ռիսկ:

Տարբեր երկրների քրեական օրենսգրքերում, այդ թվում՝ Հայաստանի Հանրապետության, առանձին գլխով նախատեսվում են քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները: Քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները չպետք շփոթել քրեական պատասխանատվությունից և պատժից ազատելու հիմքեր

հանդիսացող հանգամանքների հետ, քանի որ քրեական պատասխանատվությունից և պատժից ազատելու դեպքում (օրինակ՝ վաղեմության ժամկետներն անցնելու հիմքով, գործուն գղջալու դեպքում, արտակարգ հանգամանքների դեպքում) անձի արարքը հանդիսանում է հանցագործություն, և պարզապես օրենքով նախատեսված հիմքերի և պայմանների ուժով անձը դրա համար պատասխանատվության կամ պատժի է ենթարկվում, իսկ քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքների պարագայում անձի արարքը, որը քրեական օրենքով պաշտպանվող հասարակական հարաբերություններին վնաս է պատճառել, հանցագործություն չի հանդիսանում, իսկ պայմաններից որոշների դեպքում նույնիսկ համարվում է իրավաչափ, և երբեմն էլ՝ հանրորեն օգտակար արարք:

Վերլուծելով այլ երկրների, մասնավորապես՝ Ֆրանսիայի և Ռուսաստանի քրեական օրենսդրություններում առկա արարքի հանցավորությունը կամ քրեական պատասխանատվությունը բացառող կամ մեղմացնող հանգամանքները, կարող ենք նշել, որ Ֆրանսիայի քրեական օրենսգրքում¹ (ուժի մեջ մտած 14.03.2025թ.) կոնկրետ չեն նշվում այդ հանգամանքների անվանումները, ինչպես նշվում է, օրինակ, ՀՀ քրեական օրենսգրքում, սակայն քրեական պատասխանատվության բացառման կամ մեղմացման իրավական կարգավորումները (կոնկրետ իրավիճակների վերլուծությամբ) տրված են 2-րդ գլխում, որտեղ մասնավորապես սահմանվում է, որ քրեական պատասխանատվության ենթակա չէ այն անձը, ով՝

ա) իրադարձությունների կատարման պահին տառապում է հոգեկան կամ նյարդահոգեբուժական խանգարումով (հոդված 122-1),

բ) գործել է ուժի կամ կաշկանդվածության ազդեցության տակ, որին նա չի կարողացել դիմակայել (հոդված 122-2),

գ) կարող է ապացուցել, որ իրավական սխալի պատճառով, որից նա չէր կարող խուսափել, կատարել է օրենքով արգելված արարք (հոդված 122-3),

դ) կատարել է օրինական կամ կարգավորող դրույթներով սահմանված կամ թույլատրված արարք, ինչպես նաև, ով կատարել է օրինական իշխանության հրամանով գործողություն, և եթե այդ գործողությունն ակնհայտ անօրինական չէ (հոդված 122-4),

ե) ենթարկվելով իր կամ այլ անձի վրա ապօրինի հարձակման, միաժամանակ կատարում է իր կամ այլ անձի ինքնապաշտպանության անհրաժեշտությամբ պահանջվող գործողություն, ինչպես նաև ով հանցագործությունը կամ սեփականության դեմ իրավախախտման կատարումը կանխելու համար կատարում է պաշտպանական գործողություններ, բացառությամբ դիտավորյալ սպանության (հոդված 122-5),

զ) կատարում է ինքնապաշտպանության նպատակով գործողություն (հոդված 122-6),

է) բախվելով իրեն, այլ անձանց կամ գույքին սպառնացող իրական կամ անմիջական վտանգի, կատարում է այդ անձի կամ գույքի պաշտպանության համար անհրաժեշտ գործողություն (հոդված 122-7),

¹ Code penal, տե՛ս՝ https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000006070719/ (15.03.2025թ.):

ը) խախտել է օրենքով պահպանվող գաղտնիքը, սակայն նման բացահայտումն անհրաժեշտ է և համապատասխան ազդարարի շահերի պաշտպանությանը, և որ այն իրականացվում է օրենքով սահմանված հաղորդման պայմանների պահպանմամբ (հոդված 122-9):

Իսկ ՌԴ 13.06.1996թ. (վերջին անգամ փոփոխված՝ 28.02.2025թ.) ընդունված քրեական օրենսգրքում¹ արարքի հանցավորությունը բացառող հազամանքները, արդեն անվանական կերպով, տրված են 8-րդ գլխում և ներառում են հետևյալ հանգամանքները՝ անհրաժեշտ պաշտպանությունը (հոդված 37), հանցանք կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելը (հոդված 38), ծայրահեղ անհրաժեշտությունը (հոդված 39), ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքը (հոդված 40), հիմնավորված ռիսկը (հոդված 41), հրաման կամ կարգադրություն կատարելը (հոդված 42):

Համեմատելով արարքի հանցավորությունը բացառող կամ քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները ՀՀ նախկին և ներկա քրեական օրենսգրքերում, կարելի է նկատել դրանց որոշակի առանձնահատկություններ, մասնավորապես կարող ենք նշել, որ 2003 թվականին ընդունված ՀՀ քրեական օրենսգրքում (գլուխ 8) նախատեսված էին արարքի հանցավորությունը բացառող հետևյալ հանգամանքները՝ անհրաժեշտ պաշտպանությունը (հոդված 42), հանցանք կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելը (հոդված 43), ծայրահեղ անհրաժեշտությունը (հոդված 44), ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքը (հոդված 45), հիմնավորված ռիսկը (հոդված 46), հրաման կամ կարգադրություն կատարելը (հոդված 47), իսկ արդեն 2022 թվականին ուժի մեջ մտած ՀՀ քրեական օրենսգրքում քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքների ցանկն ընդլայնվել է, փոխվել է նաև անվանումը՝ արարքի հանցավորությունը բացառող հանգամանքներից վերանվանվելով քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքներ: 2022 թվականին ուժի մեջ մտած ՀՀ նոր քրեական օրենսգրքում քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները տրված են 6-րդ գլխում, որոնք 13-ն են (նախկին 6-ի փոխարեն)՝ անմեղսունակությունը (հոդված 29), առանց մեղքի վնաս պատճառելը (հոդված 30), քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառելը նյարդահոգեկան ծանրաբեռնվածության վիճակում (հոդված 31), անհրաժեշտ պաշտպանությունը (հոդված 32), հակաիրավական ոտնձգություն կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելը (հոդված 33), ծայրահեղ անհրաժեշտությունը (հոդված 34), անհաղթահարելի ուժը, ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքը (հոդված 35), հիմնավորված ռիսկը (հոդված 36), մասնագիտական գործառնությունների իրականացումը (հոդված 37), սպորտային ռիսկը (հոդված 38), օրենքի կամ իրավական այլ ակտերի պահանջները կատարելը (հոդված 39), հրաման կամ կարգադրություն կատարելը (հոդված 40), օպերատիվ-հետախուզական գործունեություն իրականացնող մարմինների հետ համագործակցելը (հոդված 41):

¹ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025), տե՛ս՝ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (15.03.2025թ.):

Քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած քրեական պատասխանատվությունը բացառող որոշ հանգամանքներ, ինչպիսիք են՝ անմեղսունակությունը, առանց մեղքի վնաս պատճառելը, քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառելը նյարդահոգեկան ծանրաբեռնվածության վիճակում, նախկին քրեական օրենսգրքում նախատեսված են եղել այլ գլուխներում:

ՀՀ քրեական օրենսգրքում տեղ գտած քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքները առնչվում են նաև 2022 թվականին ընդունված ՀՀ քրեական դատավարության նոր օրենսգրքի հետ, որտեղ դրանք նախատեսված են որպես քրեական հետապնդումը բացառող հանգամանքներ, և համաձայն հոդված 12-ի 2-րդ մասի՝ քրեական հետապնդում չպետք է հարուցվի, իսկ հարուցված քրեական հետապնդումը ենթակա է դադարեցման, եթե առկա է Հայաստանի Հանրապետության քրեական օրենսգրքով նախատեսված՝ քրեական պատասխանատվությունը բացառող որևէ հանգամանք (բացառությամբ անմեղսունակության):

Այժմ փորձենք առանձին-առանձին անդրադառնալ ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքների տարբեր առանձնահատկություններին:

«Անմեղսունակության»¹ ինստիտուտը 2022թ. ուժի մեջ մտած ՀՀ քրեական օրենսգրքով ենթարկվել է զգալի փոփոխությունների, որով որպես նրա բժշկական հատկանիշ սահմանվել է «հոգեկան առողջության խնդիրներ» եզրույթը՝ ի տարբերություն քրեական նախկին օրենսգրքի, որում որպես անմեղսունակության բժշկական հատկանիշ թվարկված էին հոգեկան գործունեության խանգարման չորս ձևեր: Ըստ օրենսդրի՝ անմեղսունակությունը կոնկրետ և իրավիճակային հասկացություն է և ընդհանրապես անմեղսունակ անձ չկա, և անձին անմեղսունակ ճանաչելու համար անհրաժեշտ է պարզել՝ արարքը կատարելու պահին անձն անմեղսունակ է եղել, թե՛ ոչ, քանի որ օրենսդրական սահմանման մեջ կիրառվում է «արարքը կատարելու պահ» ձևակերպումը: Այս պատճառով էլ չի կարելի անմեղսունակությունը նույնացնել հոգեկան առողջության խնդիրների առկայության կամ անգործունակության հետ: Հոգեկան առողջության խնդիրների առկայությունը, այսինքն՝ կենսաբանական չափանիշի առկայությունը, դեռևս բավարար չէ անձին անմեղսունակ ճանաչելու համար: Անհրաժեշտ է նաև, որպեսզի առկա լինի իրավաբանական (հոգեբանական) չափանիշը, այսինքն՝ հոգեկան առողջության խնդիրների հետևանքով անձը չպետք է կարողանա գիտակցել իր արարքի հակաիրավականությունը կամ դեկլարել դա: Եվ քանի որ հոգեկան առողջության խնդիրների դրսևորում հանդիսացող նույնիսկ հոգեկան ծանր հիվանդությունների դեպքերում հնարավոր է ռեմիսիայի, կամ, այսպես կոչված, լուսավոր պահի (կարծեցյալ առողջացման) իրավիճակ, երբ անձը ժամանակավորապես վերականգնում է իր արարքները գիտակցելու և դրանք դեկլարելու ընդունակությունը, այդ

¹ ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 29, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

պատճառով եթե անձն այդ պահին հանցանք կատարի, նա անմեղսունակ չի ճանաչվի և կենթարկվի քրեական պատասխանատվության¹:

«Առանց մեղքի վնաս պատճառելու²» հոդվածի բովանդակության հիմքում ընկած է մեղքի ընկալման նախկին մոտեցումները, սակայն ՀՀ նոր քրեական օրենսգրքի պարագայում առանց մեղքի կատարված արարք ասելով պետք է հասկանալ այն, ինչը տրամազծորեն հակառակ է մեղավորությանը, այսինքն՝ այն իրավիճակը, երբ անձը չի գիտակցել և տվյալ պարագայում չէր կարող գիտակցել իր արարքի հակաիրավականությունը:

ՀՀ քրեական օրենսգրքով նախատեսված, պատժի սպառնալիքով արգելված արարք կատարած անձի քրեական պատասխանատվությունը բացառելու նպատակով անհրաժեշտ են հետևյալ պայմաններից մեկի առկայությունը՝ ա) չի նախատեսել իր արարքի վտանգավոր հետևանքների առաջացման հնարավորությունը և տվյալ իրադրությունում պարտավոր չէր նախատեսել դա, բ) չի նախատեսել իր արարքի վտանգավոր հետևանքների առաջացման հնարավորությունը և տվյալ իրադրությունում չէր կարող նախատեսել դա³:

«Քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառելը նյարդահոգեկան ծանրաբեռնվածության վիճակում⁴» ենթարկվել է որոշակի փոփոխությունների: Այժմ այն նախատեսված է առանձին հոդվածով, իսկ քրեական նախկին օրենսգրքում այն նախատեսված է եղել առանց մեղքի վնաս պատճառելը կարգավորող հոդվածում: Այս ինստիտուտի շրջանակներում օրենսդիրը ելնում է այն գաղափարից, որ անձին քրեական պատասխանատվությունից ազատելու համար բավական է նրա նյարդահոգեկան ծանրաբեռնվածությունը: Օրենսդրական նոր ձևակերպման մեջ առկա է դրույթ, որի դեպքում նյարդահոգեբանական ծանրաբեռնվածության առկայության դեպքում անձը ենթակա է քրեական պատասխանատվության, եթե, նախատեսելով վտանգավոր հետևանքների առաջացման հնարավորությունը, նյարդահոգեկան ծանրաբեռնվածության հետևանքով չի կարողացել կանխել դրանք, ինքն է դրել իրեն այդ վիճակի մեջ կամ տվյալ իրադրությունում, նախատեսելով վտանգավոր հետևանքների առաջացման հնարավորությունը, սակայն կարող էր ձեռնպահ մնալ գործողությունը կամ անգործությունը կատարելուց⁵:

¹ Տե՛ս Գրիգորյան Գ., Թումայան Գ. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք: Ընդհանուր մաս: Ուսումնական ձեռնարկ: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր, Երևան, Լիմուշ, 2022, էջ 172-175:

² ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 30, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

³ Տե՛ս Գրիգորյան Գ., Թումայան Գ. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք: Ընդհանուր մաս: Ուսումնական ձեռնարկ: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր, Երևան, Լիմուշ, 2022թ., էջ 175-176:

⁴ ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 31, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

⁵ Գաբրուլյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 68:

«Անհրաժեշտ պաշտպանության¹» ինստիտուտի հին և նոր իրավակարգավորումներում, առաջին հայացքից միմյանց բավականաչափ նման հասկացությունների մեջ առկա են էական տարբերություններ: Մասնավորապես, նախկին իրավակարգավորմամբ նշվում էր՝ «(...) Հանցագործություն չի համարվում այն գործողությունը (...)», իսկ փաստն այն է, որ գործողությունն ինքնին չի էլ կարող համարվել հանցագործություն: Բացի այդ, որոշ բացառիկ դեպքերում անհրաժեշտ պաշտպանությունը կարող է իրականացվել նաև անգործությամբ, այս է պատճառը, որ քրեական նոր օրենսգրքում խոսվում է ոչ թե գործողության, այլ արարքի (գործողության կամ անգործության) մասին: Կարևոր է ընդգծել նաև այն հանգամանքը, որ անհրաժեշտ պաշտպանության վիճակում որոշակի հանրային բարիքներին վնաս պատճառելն իրականում ոչ թե արարքի հանցավորությունը բացառող հանգամանք է, այլ՝ քրեական պատասխանատվությունը բացառող: Նման իրավիճակում, կախված իրավաչափության որոշակի պայմանները պահպանելու հանգամանքից, բացառվում է ոչ թե արարքի հանցավորությունը, այլ այն կատարող անձի քրեական պատասխանատվությունը²:

Նոր իրավակարգավորմամբ նաև նշվում է «(...) սույն օրենսգրքով նախատեսված հակաիրավական ոտնձգությունից (...)»: Այս ձևակերպումը ևս հույժ կարևոր է և արդիական, քանի որ անհրաժեշտ պաշտպանության վիճակ կարող է առաջանալ ոչ թե ցանկացած վտանգավոր ոտնձգության, այլ միայն այն դեպքում, երբ կատարվում է քրեական օրենսգրքով նախատեսված հակաիրավական արարք³:

ՀՀ քրեական նոր օրենսդրությունը, այս առումով, համահունչ է մի շարք արտասահմանյան երկրներում առկա իրավակարգավորումներին և, ըստ էության, սահմանում է, որ անհրաժեշտ պաշտպանության վիճակը պետք է դիտարկել ոչ թե որպես արարքի հանցավորությունը բացառող, այլ դրա հակաիրավականությունը և, հետևաբար, նաև՝ քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանք:

«Հանցանք կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելու» ինստիտուտը քրեական նոր օրենսգրքով ենթարկվել է համակարգային փոփոխությունների, վերանվանվելով՝ «**Հակաիրավական ոտնձգություն կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելը**⁴»: Հոդվածի վերնագրի փոփոխությունը որոշակի առումով արտացոլում է մի շարք հիմնարար մոտեցումների և հայեցակարգերի փոփոխությունը:

Նոր օրենսգրքում խոսվում է «սույն օրենսգրքով նախատեսված հակաիրավական ոտնձգություն կատարած անձին վնաս պատճառելու» մասին, այլ ոչ թե «հանցանք կատարած անձին վնաս պատճառելու»: «Հակաիրավական

¹ ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդվածի 32, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

² Տե՛ս Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Տ., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 68-69:

³ Նույն տեղում, էջ 70:

⁴ ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 33, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

նունձգություն» տերմինը ավելի լայն հասկացություն է, բացի այդ դեպքի պահին ֆիքսել, որ կատարվածը հանցանք է, պարզապես անհնարին է և ոչ իրավաչափ, քանի որ արարքը հանցագործություն կարող է համարվել բացառապես դատարանի ուժի մեջ մտած դատավճռով: Դրանով էլ սահմանափակվում են այս ինստիտուտի կիրառման սահմանները, որովհետև նշվում է, որ վնաս կարելի է պատճառել բացառապես քրեական օրենքով նախատեսված հակաիրավական արարք կատարած անձին¹:

Նոր իրավակարգավորմամբ նաև որպես նպատակ է նշվում «նոր հակաիրավական արարքը կանխելը», ի տարբերություն նախկին իրավակարգավորման, որտեղ սահմանվում էր «հանրության համար նոր վտանգավոր արարք կատարելու հնարավորությունը խափանելը»: Այսպիսով՝ նոր իրավակարգավորմամբ շեշտվում է արարքի «հակաիրավականությունը», նախկին «հանրային վտանգավորության» փոխարեն²:

Քրեական նոր օրենսգրքում կարգավորվում են փաստական սխալի տարբեր իրավիճակներում հակաիրավական ոտնձգություն կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելու առանձնահատկությունները, ինչը նախկին իրավակարգավորմամբ բացակայում էր: Անհրաժեշտ է նաև նշել, որ հակաիրավական ոտնձգություն կատարած անձին բռնելիս վնաս պատճառելու ինստիտուտն առավել բնորոշ է ԱՊՀ երկրների քրեական օրենսդրությանը³:

«Ծայրահեղ անհրաժեշտության»⁴ ինստիտուտում խստացվել են ոտնձգողին կյանքից զրկելու իրավաչափության պայմանները և այն համահունչ է «Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության մասին» եվրոպական կոնվենցիայի 2-րդ հոդվածի (Կյանքի իրավունքը) 2-րդ կետին, որով փաստվում է, որ այն պետք է լինի ոտնձգությունից պաշտպանվելու միակ հնարավոր տարբերակը⁵:

ՀՀ քրեական օրենսգրքի 34-րդ հոդվածի 3-րդ մասում սահմանվել է նորույթ, համաձայն որի սահմանազանցում չի դիտվում կանխված վնասի համեմատությամբ հավասար կամ ավելի մեծ վնաս պատճառելը, եթե անձի կամ նրա մերձավոր ազգականի⁶ կամ մերձավորի⁷ կյանքին կամ առողջությանն անմիջական վտանգ սպառնալու դեպքում կանխված վնասի համեմատությամբ հավասար կամ ավելի մեծ վնաս է պատճառվել:

¹Գաբրույան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 81:

² Նույն տեղում, էջ 82:

³ Նույն տեղում, էջ 83:

⁴ ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 34, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

⁵Գաբրույան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 85:

⁶ ՀՀ քրեական օրենսգրքի 3-րդ հոդվածի 18-րդ կետով սահմանվում է, թե ովքեր են համարվում անձի համար մերձավոր ազգական, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

⁷ ՀՀ քրեական օրենսգրքի 3-րդ հոդվածի 19-րդ կետով սահմանվում է, թե ովքեր են համարվում անձի համար մերձավոր, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

Նոր օրենսգրքում չկա կարգավորում փոխադարձ կռվի ժամանակ անհրաժեշտ պաշտպանության ինստիտուտի առանձնահատկությունների առնչությամբ, որը թերևս համարվում է բացթողում:

«Ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքը» քրեական նոր օրենսգրքում վերանվանվել է հետևյալ կերպ՝ **«Անհաղթահարելի ուժը, ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքը»¹**: Ֆիզիկական կամ հոգեկան հարկադրանքի ազդեցությամբ իր արարքը ղեկավարելու հնարավորության կորստից բացի սահմանվել է նաև այն գիտակցելու հնարավորության կորուստը, քանի որ ֆիզիկական և հատկապես հոգեկան հարկադրանքի ազդեցությամբ պայմանավորված, անձը կարող է գրկվել իր արարքը գիտակցելու հնարավորությունից: Հաջորդ փոփոխությունը կապված է այն հանգամանքի հետ, որ «գործողությունները (անգործությունը)» եզրույթի փոխարեն կիրառվել է «արարք» եզրույթը, ինչն ավելի համապարփակ է դարձնում նոր իրավակարգավորումը²:

Նոր իրավակարգավորմամբ քննարկվող ինստիտուտը կատարելագործվել է և դրանում ներառվել է նաև անհաղթահարելի ուժի ազդեցությամբ քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառելուն վերաբերող դրույթ, որը համանման է ֆրանսիական քրեական օրենսդրությամբ նախատեսված կարգավորմանը (հոդված 122-2)³: Սա կարևոր նորամուծություն է, քանի որ մինչ այդ նման իրավիճակները չունեին օրենսդրական որևէ հստակ կարգավորում, և այն պրակտիկայում լրացվում էր անալոգիայի կիրառմամբ, ինչն արգելվում էր քրեական օրենքով:

«Հիմնավորված ռիսկի»⁴ նպատակ է սահմանվել ոչ միայն «հանրորեն», այլև «անձի և պետության» համար օգտակարը: Կատարվել է շատ կարևոր հստակեցում, ինչով սահմանվել է, որ այդ նպատակը պետք է լինի իրավաչափ, քանի որ ռիսկի դիմողի համար այն կարող է լինել շատ օգտակար (նաև նյութական իմաստով), սակայն չլինի իրավաչափ՝ ենթադրելով օրենքի կամ այլ իրավական ակտերի պահանջների խախտում: Նախկին իրավակարգավորմամբ սահմանվում էր նաև, որ ռիսկը հիմնավորված չի համարվում, եթե դա ակնհայտորեն գուցորդված է եղել երրորդ անձանց գոհվելու վտանգով, էկոլոգիական կամ հասարակական աղետի սպառնալիքով: Համանման դրույթ սահմանված է նաև քրեական նոր օրենսգրքով: Եթե նախկին իրավակարգավորումը նշում էր «երրորդ անձանց գոհվելու վտանգը», ապա նոր սահմանման մեջ խոսվում է այլ անձի գոհվելու վտանգի մասին, ինչն ավելի հստակ կարգավորում է («ՀՀ քր. օր. 36-րդ հոդված, 3-րդ մաս): Նոր օրենքով «էկոլոգիական կամ հասարակական աղետ» հասկացությունները ներառված չեն և դրանց փոխարեն՝ սահմանված է ցանկացած «արտակարգ իրավիճակ»: Նշենք

¹ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 35, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

²Գաբրույան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Տ., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 89:

³Նույն տեղում, էջ 89-90:

⁴ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 36, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

նաև, որ արտասահմանյան մի շարք երկրներում հիմնավորված ռիսկի ինստիտուտը, որպես քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանք նախատեսված չէ և համաբնույթ իրավիճակները լուծվում են ծայրահեղ անհրաժեշտության կանոններով (ԳՂՀ, Չինաստան և այլն): Սակայն հետխորհրդային շատ երկրներում քննարկվող ինստիտուտն այս կամ այն ձևակերպմամբ նախատեսված է, իսկ որոշ պետությունների քրեական օրենսդրությունն էլ սահմանում է բացառապես հիմնավորված ռիսկի այս կամ այն տարատեսակը՝ բժշկական ռիսկը, սպորտային ռիսկը և այլն¹:

«Հրաման կամ կարգադրություն կատարելը»² քրեական նոր օրենսգրքում առկա իրավակարգավորմամբ բավականաչափ համապարփակ է, լրամշակված և համապատասխանում է թե՛ ներպետական, և թե՛ միջազգային իրավական սկզբունքներին և կարգավորումներին: Մասնավորապես այնտեղ նշվում է հրամանի «հանցավոր» բնույթի մասին, ի տարբերություն նախկին իրավակարգավորման, որում նշվում էր հրամանի «անօրինական» լինելու մասին: Ինքնին անօրինական հրամանը չի ենթադրում հանցավոր հրաման և այս շտկումն ունի հույժ կարևոր նշանակություն օրենսդրության հստակության և որոշակիության դիտանկյունից: Այս ինստիտուտը, բացի ԱՊՀ երկրների քրեական օրենսդրությունից, նախատեսված է նաև մի շարք արտասահմանյան երկրների օրենսդրությամբ: Այն ներմուծվել է ազգային քրեական օրենսդրություններում միջազգային քրեական դատարանների և տրիբունալների պրակտիկայից³:

ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքով սահմանված քրեական պատասխանատվությունը բացառող նոր հանգամանքները միտված են քրեաիրավական պաշտպանության ներքո գտնվող հասարակական հարաբերությունների առավել համապարփակ կանոնակարգմանը, ինչպես նաև այդ արարքների համար քրեական պատասխանատվության բացառմանը, որոնք իրական վտանգ չեն ներկայացնում հասարակական հարաբերությունների համար, այլ ընդհակառակը, դրանք հաճախ անհրաժեշտ և օգտակար են այս համատեքստում:

Նոր իրավակարգավորմամբ սահմանվում է, որ քրեական պատասխանատվության ենթակա չէ այն անձը, որը **քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս է պատճառել ի կատարումն անձի մասնագիտական գործառույթների**, եթե պահպանվել են այդ մասնագիտական գործառույթների իրականացման համար իրավական ակտերով սահմանված պահանջները⁴: Քրեական պատասխանատվությունը

¹Տե՛ս Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 90-92:

²ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 40, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

³Տե՛ս Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 92-94:

⁴ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 37, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

բացառող նշված հանգամանքը, այս կամ այն ձևակերպմամբ, նախատեսված է նաև մի շարք այլ երկրների քրեական օրենսդրությամբ, ինչպես օրինակ՝ Իսպանիայի, Շվեյցարիայի, Լիտվայի և այլն: Քրեական պատասխանատվությունը բացառող այս հանգամանքի նախատեսումը պետք է դրական համարել ՀՀ քրեական իրավունքի զարգացման համատեքստում¹:

«Սպորտային ռիսկի»² ինստիտուտին առնչվող հարաբերությունները նախկինում կարգավորվում էին «Հիմնավորված ռիսկի» իրավաչափության պայմանների շրջանակներում: «Սպորտային ռիսկի» ինստիտուտը, որպես քրեական պատասխանատվությունը բացառող ինքնուրույն հանգամանք, տեսական և գործնական մակարդակներում չունի մեծ տարածում: Այն նորամուծություն է հայկական քրեական օրենսդրության մեջ և նմանատիպ իրավակարգավորում առկա չէ որևէ երկրի քրեական օրենսդրությամբ: Որոշ երկրներում համաբնույթ հարցերը քննարկվում և կարգավորվում են «Սպորտային իրավունքի» համատեքստում: Բազմաթիվ տեսական աղբյուրներում սպորտային ռիսկը քննարկվում է որպես հիմնավորված ռիսկի առանձին դրսևորում, այլ ոչ թե որպես արարքի հանցավորությունը բացառող կամ քրեական պատասխանատվությունը բացառող ինքնուրույն հանգամանք³:

Քրեական նոր օրենսգիրքը, որպես քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանք սահմանել է «Օրենքի կամ իրավական այլ ակտերի պահանջները կատարելը»⁴: Համաբնույթ իրավակարգավորումներ առկա են մի շարք արտասահմանյան երկրների քրեական օրենքներում, մասնավորապես ԱՄՆ-ում (Նյու Յորք նահանգի քրեական օրենսգրքի 35-րդ հոդված), Փրանսիայում (Փրանսիայի քրեական օրենսգրքի 122-4 հոդված), Իսպանիայում և այլն: Որպեսզի այս հիմքով բացառվի քրեական պատասխանատվությունը քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառելու համար, պարտադիր են հետևյալ պայմանների համակցությունը՝ ա) անձը կատարել է օրենքով կամ իրավական այլ ակտերով թույլատրվող արարք կամ իր վրա դրված պարտականություն, բ) պահպանվել են դրա իրականացման՝ օրենքով կամ իրավական այլ ակտերով սահմանված պայմանները: Նշված իրավադրույթը, մասնագետների կարծիքով, գործնականում մեծ ազդեցություն ունենալ չի կարող, սակայն կարող է կանխել հնարավոր չարաշահումները և տարամեկնաբանությունները⁵:

¹Տե՛ս նույն տեղում, էջ 94-95:

²ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 38, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

³Տե՛ս Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Տ., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 95-97:

⁴ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 39, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

⁵Տե՛ս Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Տ., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 97-98:

«Օպերատիվ-հետախուզական գործունեություն իրականացնող մարմինների հետ համագործակցելը¹» որպես քրեական պատասխանատվությունը բացառող հանգամանքը նորույթ է ՀՀ քրեական օրենսդրությունում, և դրա ուղղակի համարժեքները նախատեսված չեն որևէ երկրի քրեական օրենսդրությամբ: Նախկինում «Օպերատիվ-հետախուզական գործունեության մասին» օրենքում նշված իրավանորմի կենսագործումը գործնականում հնարավոր չի եղել, քանի որ բացակայել է նյութաիրավական այն հենքը, համաձայն որի նշված անձինք պետք է ազատվեին քրեական պատասխանատվությունից²:

Քրեական պատասխանատվության բացառումը այս հիմքով նախատեսում է հետևյալ պայմանների պարտադիր առկայությունը, որոնք կոչված են սահմանափակելու համագործակցության շրջանակներում կատարվող քրեական օրենսգրքով նախատեսված, պատժի սպառնալիքով արգելված հնարավոր արարքների շրջանակը. ա) քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին վնաս պատճառած անձն համագործակցել է օրենքով սահմանված կարգով օպերատիվ-հետախուզական գործունեություն իրականացնող մարմինների հետ, բ) քրեական օրենքով պաշտպանվող շահերին պատճառվել է վնաս՝ վերը նշված մարմինների կողմից տրված հանձնարարությունների իրականացման սահմաններում, գ) համագործակցող անձը գործել է տրված հանձնարարությունների նպատակին համահունչ, այսինքն՝ աջակցել է հանցագործությունը բացահայտելուն, կանխելուն կամ ապացույցներ ձեռք բերելուն, դ) բացակայել են նպատակին հասնելու համար՝ վնաս պատճառելու հետ չկապված միջոցներ³:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Առաքելյան Ս., Գաբուզյան Ա., Խաչիկյան Հ., Ղազինյան Գ., Մաղաքյան Ն. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք: Ընդհանուր մաս (չորրորդ հրատարակություն՝ փոփոխություններով և լրացումներով): Երևան, ԵՊՀ հրատարակչություն, 2009, 544 էջ:
2. Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022, 497 էջ:
3. Գրիգորյան Գ., Թումասյան Դ., Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք: Ընդհանուր մաս: Ուսումնական ձեռնարկ: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր, Երևան, Լիմուշ, 2022, 480 էջ:
4. Ղուկասյան Հ., Մելքոնյան Դ., Նիկողոսյան Ա. Հայաստանի Հանրապետության քրեական դատավարության նոր օրենսգրքի հայեցակարգային լուծումների, նորարարական մոտեցումների և հիմնական ինստիտուտների մեկնաբանման գործնական ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022, 613 էջ:

¹ՀՀ քրեական օրենսգրքի հոդված 41, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):

²Տե՛ս Գաբուզյան Ա., Մարգարյան Ա., Սիմոնյան Ս., Ղազինյան Գ., Ասատրյան Հ. ՀՀ քրեական նոր օրենսգրքում տեղ գտած հայեցակարգային մոտեցումների և նոր ինստիտուտների մեկնաբանման ուղեցույց, Եվրոպայի խորհուրդ, հուլիս, 2022թ., էջ 98-100:

³ Գրիգորյան Գ., Թումասյան Դ., Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք: Ընդհանուր մաս: Ուսումնական ձեռնարկ: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր, Երևան, Լիմուշ, 2022թ., էջ 205:

5. ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգիրք, ընդունված՝ 2021 թվականի հուլիսի 1-ին, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=154763> (02.03.2025թ.):
6. ՀՀ քրեական օրենսգիրք, ընդունված՝ 2003 թվականի ապրիլի 18-ին, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=110893> (03.03.2025թ.):
7. ՀՀ քրեական օրենսգիրք, ընդունված՝ 2021 թվականի մայիսի 5-ին, տե՛ս՝ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=153080> (04.03.2025թ.):
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025), տե՛ս՝ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (15.03.2025թ.):
9. Code penal, տե՛ս՝ https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000006070719/ (15.03.2025թ.):

ON SOME PECULIARITIES OF CIRCUMSTANCES EXCLUDING CRIMINAL LIABILITY ACCORDING TO THE CRIMINAL CODE OF THE RA

DAVTYAN TIGRAN

Shirak State University,

Faculty of Humanities, Law, Master's degree, 1st year,

e-mail: tigrandavtyan999@gmail.com

Scientific advisor: **Tadevosyan Martin**

Candidate of Law, Associate Professor

The RA Criminal Code, which came into force on July 1, 2022, envisages new circumstances excluding criminal liability, some of which are considered to be novelties in the RA criminal law. The study of the mentioned circumstances and clarification of the new features determines the relevance of the present study.

The subject of the research is the circumstances excluding criminal liability in the RA criminal legislation. The aim of the research is to find out the circumstances excluding criminal liability in the criminal legislation of some countries and the RA Criminal Code, which came into force in 2022. Objectives: a) to find out the circumstances excluding criminal liability in the criminal codes of France and Russia, b) to conduct a comparative analysis of the circumstances excluding criminal liability between the current and former criminal codes of RA.

Scientific methods of analysis, comparison and contrast were used for the research. Having studied the topic, we can come to the following conclusions:

1. The circumstances excluding criminal liability in the Criminal Code of RA reflected the tendencies of development of social relations and the necessity of purposeful application of criminal legislation, which is also conditioned by the appearance of new circumstances excluding criminal liability in the criminal legislation of RA.

2. Comparing the circumstances excluding criminal liability in the criminal legislation of RA and other countries, we can state that the Criminal Code of RA, which came into force in 2022, despite some legislative omissions, is quite competitive in this respect.

Keywords: *unlawful encroachment, inaction, insanity, physical or mental coercion, justified risk, sports risk.*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СОГЛАСНО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РА

ДАВТЯН ТИГРАН

Ширакский государственный университет,
Факультет гуманитарных наук, Юриспруденция, магистратура, 1-й курс,
электронная почта: tigrandavtyan999@gmail.com
Научный руководитель: **Тадевосян Мартин**
кандидат юридических наук, доцент

Уголовным кодексом РА, вступившим в силу 1 июля 2022 года, предусмотрены новые обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, некоторые из которых считаются новшеством в уголовном праве РА. Изучение указанных обстоятельств и разъяснение новых особенностей обуславливает актуальность данного исследования.

Предметом исследования являются обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в уголовном законодательстве РА. Цель исследования – выяснить обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в уголовном законодательстве некоторых стран и Уголовном кодексе РА, вступившем в силу в 2022 году. Поставленные задачи: 1) выяснить обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в уголовных кодексах Франции и России, 2) провести сравнительный анализ обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, между действующим и бывшим уголовными кодексами РА.

Для исследования использовались научные методы анализа, сравнения и сопоставления. Изучив тему, можно прийти к следующим выводам:

1. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в Уголовном кодексе РА отразили тенденции развития общественных отношений и необходимость целенаправленного применения уголовного законодательства, чем также обусловлено появление новых обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном законодательстве РА.

2. Сравнивая обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в уголовном законодательстве РА и других стран, мы можем констатировать, что вступивший в силу в 2022 году Уголовный кодекс РА, несмотря на некоторые законодательные упущения, в этом плане вполне конкурентоспособен.

Ключевые слова: *противоправное преследование, бездействие, невменяемость, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, спортивный риск.*

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՈՐՊԵՍ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ԻԾԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԻՐԱՎԱՍՈՒԹՅԱՆ
ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՐՄԻՆ**

ՆԱԳԱՐՅԱՆ ՄԵԼԻՆԵ

Գավառի պետական համալսարանի
հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետի բակալավրիատի
Իրավագիտության բաժնի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ nadaryanmeline8@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Հակոբյան Ռուզաննա**
Գավառի պետական համալսարանի հումանիտար մասնագիտությունների
ֆակուլտետի իրավագիտության ամբիոնի դասախոս,
իրավաբանական գիտությունների դոկտոր
Էլփոստ՝ ruzanna.hakobyan@mail.ru

*Ձեկուցումը վերաբերում է Հայաստանի Հանրապետության
Կառավարության՝ որպես գործադիր իշխանության ընդհանուր իրավասության
բարձրագույն մարմնի սահմանադրական կարգավիճակին: Անդրադարձ է
կատարվում Կառավարության ձևափոխմանը, կազմին և կառուցվածքին:
Ներկայացվում են Կառավարության գործառնությունները և դրանց իրականացման
հիմքերն ու կառուցակարգերը:*

*Ուսումնասիրության նպատակներից է՝ բացահայտել առկա խնդիրներն
ու թերությունները և առաջարկել դրանց լուծման հնարավոր ուղիները՝
միտված գործադիր իշխանության արդյունավետության բարձրացմանը:*

*Գործադիր իշխանության մարմինը պոզիտիվ սահմանադրական
պատասխանատվություն է կրում պետության ներքին և արտաքին
քաղաքականության մշակման և իրականացման ոլորտներում, ընդունում և
իրականացնում է որոշումներ, որոնք վերաբերում են հասարակական
կենսագործունեության տարբեր բնագավառներին:*

Բանալի բառեր՝ Կառավարություն, գործադիր իշխանություն,
Ազգային ժողով, Սահմանադրություն, վարչապետ, նախարար, արտաքին և
ներքին քաղաքականություն:

Պետական իշխանության դասական բաժանման համակարգում
Կառավարությունն այն մարմինն է, որին վերապահված է գործադիր
իշխանության իրականացումը: Ինչպես պետական իշխանության օրենսդիր,
այնպես էլ գործադիր մարմինների սահմանադրական կարգավիճակը
պայմանավորված է պետության կառավարման ձևով: 2005 թվականի
սահմանադրական փոփոխությունների արդյունքում Հայաստանի
Հանրապետությունը կիսանախագահական կառավարման համակարգից
անցում կատարեց կիսապառլամենտական մոդելին: Իսկ 2015 թվականի
փոփոխություններով ընդունվեց խորհրդարանական կառավարման ձևը, որի
պայմաններում վերանայվեցին Ազգային ժողովի և Կառավարության
սահմանադրական լիազորությունները, կատարվեց իրավասությունների
վերաբաշխում: 1995-2015 թվականներին գործադիր իշխանության ոլորտում
տեղի են ունեցել բազմաթիվ կառուցվածքային փոփոխություններ՝
միավորումներ, առանձնացումներ, ստեղծվել են նոր մարմիններ՝ ունենալով
կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացման նպատակ:

Կառավարության իրավական կարգավիճակը սահմանվում է
Սահմանադրությամբ, համաձայն որի Կառավարությունը գործադիր

իշխանության բարձրագույն մարմինն է¹: ՀՀ Սահմանադրության 147-րդ հոդվածը սահմանում է ՀՀ Կառավարության կազմը և կառուցվածքը: Ըստ այդ հոդվածի 1-ին մասի՝ Կառավարությունը կոլեգիալ մարմին է և բաղկացած է վարչապետից, փոխվարչապետներից և նախարարներից: Ընդ որում, ցանկալի չէ և նույնիսկ անընդունելի է, որ փոխվարչապետի պաշտոնը զբաղեցնի որևէ նախարար, քանի որ Սահմանադրության 152-րդ հոդվածի 2-րդ մասը սահմանում է, որ փոխվարչապետերը կարող են իրականացնել Կառավարության գործունեության առանձին ոլորտների համակարգում՝ վարչապետի հանձնարարությամբ, ինչը համակարգային մեկնաբանության առումով անթույլատրելի է դարձնում նախարարի և փոխվարչապետի պաշտոնների համատեղումը: 147-րդ հոդվածի 2-րդ մասը սահմանում է, որ փոխվարչապետերի թիվը չի կարող գերազանցել երեքը, իսկ նախարարներինը՝ տասնույթը:

ՀՀ Սահմանադրությունը սահմանում է Կառավարության անդամին ներկայացվող պահանջերը, համաձայն որի, Կառավարության անդամը պետք է բավարարի պատգամավորին ներկայացվող պահանջներին: Համաձայն ՀՀ Սահմանադրության **48-րդ հոդվածի**՝ Ազգային ժողովի պատգամավոր կարող է ընտրվել քսանհինգ տարին լրացած, վերջին չորս տարում միայն Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացի հանդիսացող, վերջին չորս տարում Հայաստանի Հանրապետությունում մշտապես բնակվող, ընտրական իրավունք ունեցող և հայերենին տիրապետող յուրաքանչյուր ոք: Այսինքն՝ այդ նույն պահանջները գործում են նաև Կառավարության անդամների համար:

Կառավարությունն իրականացնում է այն բոլոր գործառնությունները, որոնք օրենքով պետական իշխանությունն իրականացնող այլ մարմիններին վերապահված չեն: Այս գործառնությունները, ինչպես նաև ՀՀ Կառավարության լիազորություններն ու կարգավիճակը պայմանավորում են վերջինիս տեղը և դերը պետական իշխանության մարմինների համակարգում:

Գործող Սահմանադրության համաձայն՝ Կառավարությունը կազմավորվում է վարչապետ նշանակվելուց հետո՝ տասնհինգօրյա ժամկետում:

2015թ. խմբագրությամբ Սահմանադրությունը առանձնացնում է գործադիր իշխանության երկու գործառնություն՝ քաղաքականության սահմանում և պետական կառավարում²:

Քաղաքականության առումով հղում կատարենք ՀՀ Սահմանադրության 146-րդ հոդվածի 2-րդ մասին, ըստ որի՝ ՀՀ Կառավարությանն է վերապահվում պետության ներքին և արտաքին քաղաքականությունը մշակելու և իրականացնելու առաքելությունը, մինչդեռ ըստ 2005թ. խմբագրությամբ Սահմանադրության՝ քաղաքականության մշակումը և իրագործումը որոշակի համամասնություններով ու համապատասխան դերակատարումներով բաշխված էր Կառավարության և Հանրապետության Նախագահի միջև: Կարծում ենք, որ ներքին և արտաքին քաղաքականության մշակումն ու իրագործումը ՀՀ Կառավարությունը միայնակ չի իրականացնում, քանի որ

¹ ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 146, մաս 3,1 և հոդված 159:

² Տե՛ս ՀՀ Սահմանադրություն, (ընդունվել է 2015թ.-ի դեկտեմբերի 6-ին) Հոդված 146, մաս 2-րդ և 3-րդ:

Սահմանադրության 151-րդ հոդվածի համաձայն, Կառավարության ծրագիրը, որի հիման վրա Կառավարությունը մշակում և իրականացնում է պետության ներքին և արտաքին քաղաքականությունը, պետք է արժանանա Ազգային ժողովի հավանությանը:

Սահմանադրության 146-րդ հոդվածի 4-րդ մասը նախատեսում է, որ Կառավարության իրավասությանն են ենթակա գործադիր իշխանությանը վերաբերող բոլոր այն հարցերը, որոնք վերապահված չեն այլ պետական կամ տեղական ինքնակառավարման մարմիններին: 2005 թվականի Սահմանադրությամբ Կառավարությանը վերապահվում էին պետական-իշխանական լիազորություններ, որոնց շրջանակներում էլ նա գործում էր: Այս առնչությամբ Կառավարությունն իրավասու էր ընդունելու որոշումներ, որոնք ենթակա էին կատարման հանրապետության ամբողջ տարածքում և իր լիազորությունների ուժով ապահովելու դրանց կատարումը՝ անհրաժեշտության դեպքում կիրառելով պետական հարկադրանքի համապատասխան միջոցներ: 2015 թվականի խմբագրության Սահմանադրությամբ իրավասությունների ընդհանուր ծավալին ավելացել է նաև Կառավարության ենթաօրենսդրական նորմատիվ ակտեր ընդունելու իրավասությունը: Կառավարության սահմանադրական կարգավիճակը որոշվում է ոչ միայն լիազորությունների համակցությամբ, նրա գործունեության հիմնական ուղղություններով, այլ նաև այն իրավունքներով ու պարտականություններով, որոնք Կառավարությանը վերապահված է Սահմանադրությամբ:

Կառավարությունը մարզերում ունի իր մարմինները՝ տարածքային կառավարման մարմինները՝ ի դեմս մարզպետների աշխատակազմերի, նախկինում՝ մարզպետարանների, որոնք կազմում են ՀՀ պետական կառավարման համակարգի բաղկացուցիչ մաս:

Կառավարության՝ տարածքային զարգացման ներկայիս քաղաքականության հիմունքներն արտացոլված են «Հայաստանի տարածքային զարգացման հայեցակարգում», որն ընդունվել է Կառավարության կողմից 2011 թ.-ի հունիսին: Նշված հայեցակարգով գնահատվում և կարևորվում է տարածքային զարգացումը, ինչպես նաև բոլոր մարզերից (վարչական շրջաններից) պահանջվում են տարածքային զարգացման պլաններ և միջոցառումների ծրագրեր: Այդ պահանջը հետագայում արտացոլվեց նաև Հայաստանի զարգացման ռազմավարությունում¹:

Կառավարության ենթակայության ներքո են գտնվում զինված ուժերը, որոնց կիրառման մասին որոշումն ընդունում է Կառավարությունը: Անհետաձգելի անհրաժեշտության դեպքում զինված ուժերի կիրառման մասին որոշումը, պաշտպանության նախարարի առաջարկությամբ, կայացնում է վարչապետը և այդ մասին անհապաղ տեղեկացնում Կառավարության անդամներին:

Նախկինում այս գործառույթն իրականացնում էր ՀՀ նախագահը: Նշված փոփոխությունն առաջին հերթին պայմանավորված է խառը

¹ Տե՛ս Տարածքային զարգացման հայեցակարգ, ՀՀ կառավարության 2011 թ. հունիսի 30-ի նիստի N 25 արձանագրային որոշում, http://www.mtad.am/u_files/file/Hayecakarger/MAR25-38_1:

կառավարման ձևից պառլամենտական կառավարման ձևին անցնելու հանգամանքով, ինչպես նաև տարածաշրջանային խոցելի իրավիճակով, որը պահանջում է խորհրդարանական կառավարման ձևի պայմաններում զինված ուժերի կառավարման այնպիսի համակարգ, որը գործնականում հնարավորություն կտա զինված ուժերի ղեկավարումը դարձնել անխափան ու արդյունավետ:

ՀՀ Կառավարությունն օժտված է նաև այնպիսի կարևոր սահմանադրական լիազորություններով, ինչպիսիք են՝

- Ռազմական և արտակարգ դրություն հայտարարելը
- Սահմանադրական դատարան դիմելը
- Օրենսդրական նախաձեռնությամբ հանդես գալը
- Սահմանադրությունը ընդունելը կամ փոփոխելու նախաձեռնությունը:

ՀՀ Սահմանադրության 118-րդ հոդվածով պատերազմ հայտարարելու և խաղաղություն հաստատելու վերաբերյալ Կառավարությունը օժտված է Ազգային ժողովին առաջարկություն ներկայացնելու իրավասությամբ, ընդ որում Ազգային ժողովի կողմից նիստ հրավիրելու անհնարինության դեպքում այդ հարցը լուծում է ՀՀ Կառավարությունը:

Գործադիր իշխանությունը՝ որպես պետական իշխանության առանձին ճյուղ, բնութագրվում է մի շարք առանձնահատկություններով: Կառավարությունն ունի օրենսդրական նախաձեռնության իրավունք: Որպես օրենսդրական նախաձեռնության իրավունքի սուբյեկտ՝ Կառավարությունը կարող է անցկացնել օրենքի նախագծերի հանրային քննարկումներ, բաց լուծումներ, որոնց կարող են մասնակցել տարբեր ոլորտների փորձագետներ, մասնագետներ, պրակտիկ աշխատողներ և քաղաքացիներ: Դա կնպաստի հասարակության համար առավել ընդունելի օրենքների մշակմանը:

Գործադիր իշխանությունը ոչ միայն հանդես է գալիս օրենսդրական նախաձեռնություններով, այլև իրականացնում է իրավաստեղծ գործառույթ՝ որոշումների ընդունման, գերատեսչական ակտերի կիրառման, գործադիր հանձնարարականների և այլ իրավական փաստաթղթերի միջոցով: Այդ գործընթացում կարևոր դերակատարություն ունի պետական ծառայության համակարգը, որն ունի տեղեկատվական և վերլուծական խնդիրներ:

Կառավարությունը կարող է առաջարկություն ներկայացնել Ազգային ժողովին՝ համաներման մասին օրենք ընդունելու վերաբերյալ, իսկ Ազգային ժողովը պատգամավորների ընդհանուր թվի ձայների մեծամասնությամբ կարող է ընդունել համաներման մասին օրենքը: Կառավարությունը առաջարկություն է ներկայացնում Ազգային ժողով նաև միջազգային պայմանագրերի վավերացման, կասեցման և չեղյալ հայտարարման վերաբերյալ, Ազգային ժողովն էլ իր հերթին պատգամավորների ընդհանուր թվի ձայների մեծամասնությամբ վավերացնում, կասեցնում և չեղյալ է հայտարարում միջազգային պայմանագրերը:

Կառավարությանը վերապահված լիազորությունների շարքում հարկ է առանձնացնել Սահմանադրական դատարան դիմելու իրավասությունը, իսկ

Կառավարության կողմից Սահմանադրական դատարան դիմելու դեպքերը նախատեսված են ՀՀ Սահմանադրությամբ, բայց ՄԴ դիմելուց զատ, Կառավարությունը նաև իր դերն ունի Սահմանադրական դատարանի կազմավորման հարցում, քանի որ Սահմանադրական դատարանի երեք անդամների թեկնածությունն Ազգային ժողովին առաջարկում է հենց ՀՀ Կառավարությունը:

Գործող Սահմանադրության 88-րդ հոդվածի 3-րդ մասը սահմանում է, որ Ազգային ժողովը վերահսկողություն է իրականացնում գործադիր իշխանության նկատմամբ, ընդունում է պետական բյուջեն և իրականացնում է Սահմանադրությամբ սահմանված այլ գործառնություններ: Այս կարգավորումը, ինչպես նաև Սահմանադրության 111-րդ հոդվածով սահմանված պետական բյուջեի կատարման նկատմամբ Ազգային ժողովի վերահսկողությունը, կազմում են գործադիր իշխանության նկատմամբ պառլամենտական վերահսկողության կարևոր բաղադրիչը:

Կառավարությունը պետական բյուջեի նախագիծն Ազգային ժողովի քննարկմանն է ներկայացնում բյուջետային տարին սկսվելուց առնվազն իննսուն օր առաջ և կարող է պահանջել, որ այն իր կողմից ընդունված ուղղումներով քվեարկության դրվի մինչև այդ ժամկետի ավարտը: Բյուջեի հաստատման առնչությամբ Կառավարությունը և՛ 2005թ. փոփոխություններով, և՛ գործող Սահմանադրությամբ կարող է դնել իր վստահության հարցը: Եթե Ազգային ժողովը գործող Սահմանադրության 156-րդ հոդվածով նախատեսված կարգով Կառավարությանն անվստահություն չի հայտնում, ապա պետական բյուջեն՝ կառավարության կողմից ընդունված ուղղումներով, համարվում է հաստատված:

Գործադիր իշխանությունը հանրային իշխանության համակարգի առավել ճկուն՝ բարեփոխումների ենթակա հատվածն է: Սկսած 2008թ. ՀՀ կառավարության կառուցվածքը սահմանվում է առանձին օրենքով:

Լինելով ՀՀ գործադիր իշխանության ընդհանուր իրավասության բարձրագույն, բազմանձնյա՝ կոլեգիալ մարմին և իրականացնելով պետական կառավարում, ՀՀ Կառավարությունն ուղղություն է տալիս նախարարությունների, պետական կառավարման մյուս հանրապետական ու տարածքային մարմինների գործունեությանը և վերահսկողություն իրականացնում դրանց նկատմամբ: Նշված մարմինները ենթակա են Կառավարությանը և պատասխանատու նրա առջև՝ առաջադրված խնդիրների լուծման համար:

Կառավարության գործունեության արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով առաջարկում ենք վերանայել Կառավարության անդամներին, այդպիսով՝ նաև Ազգային ժողովի պատգամավորի թեկնածուներին ներկայացվող պահանջները: Կյանքը ցույց է տալիս, թե որքան թերի պահանջներ են ներկայացված պատգամավորների և Կառավարության անդամների թեկնածուների համար: Մասնավորապես՝ տարիքային ցենզը շատ ցածր է, 25 տարեկանում անձը հարուստ կենսափորձ, անհրաժեշտ աշխատանքային փորձառություն ունենալ չի կարող, կրթական ցենզ առհասարակ սահմանված չէ, այնինչ պետության կառավարումը պետք է

իրականացնեն բարձր մասնագիտական որակներով, բարոյական չափանիշներով օժտված, մեծ փորձառություն ունեցող, ՀՀ քաղաքացի հանդիսացող և հասարակության մեջ հարգանք վայելող անձինք: Առաջարկում ենք սահմանադրորեն խստացնել վարչապետի և Կառավարության անդամների թեկնածուներին ներկայացվող պահանջները՝ բարձր պրոֆեսիոնալ Կառավարություն կազմավորելու և երկրի ներքին ու արտաքին քաղաքականությունը պատշաճ ձևով իրականացնելու, ազգային ու պետական շահերը պաշտպանելու, երկրի անվտանգությունն ու տարածքային ամբողջականությունը ապահովելու, հասարակության նյութական ու հոգևոր պահանջները բավարարելու, մարդու իրավունքները պաշտպանելու նպատակով:

Օգտագործված գրականության ցանկ

I. Նորմատիվ իրավական ակտեր

1. ՀՀ Սահմանադրություն (փոփոխություններով), 06.12.2015:
2. ՀՀ Նախագահի 16.03.2002 «ՀՀ Կառավարության գործունեության կարգը սահմանելու մասին» ՆՀ-1064 հրամանագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին 08.04.2004, 16.04.2004 հրամանագիր:
3. Հանրային կառավարման համակարգում կոռուպցիայի դեմ պայքարի հայեցակարգ, ՀՀ Կառավարության 2014 թ. ապրիլի 10-ի նիստի N 14 արձանագրային որոշում, Եր., 2014:

II. Մասնագիտական գրականություն

1. Վաղարշյան Ա. Գ. «Պետության և իրավունքի տեսություն», Երևան, 2013, 222 էջ:
2. Հայաստանի Հանրապետության սահմանադրական իրավունք, գիրք երկրորդ, 6-րդ հրատարակություն, Երևան, Տիգրան Մեծ, 2016թ., 400 էջ:
3. Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրական բարեփոխումների հայեցակարգ, Երևան, Տիգրան Մեծ, 2014թ.:
4. ՀՀ Սահմանադրության մեկնաբանություններ /ընդհանուր խմբագրությամբ՝ Գ. Հարությունյանի, Ա. Վաղարշյանի, Երևան: «Իրավունք», 2010:
5. Բաղդասարյան Վ. ՀՀ Ազգային ժողովի և Կառավարության փոխհարաբերությունները 2015 թվականի սահմանադրական բարեփոխումների համատեքստում:
6. Тененбаум В. Государство, система категорий, Саратов, изд. Саратов., ун-та., 1971:

III. Համացանցային կայքեր

1. <https://www.arlis.am/>
2. <http://www.parliament.am/>
3. <https://www.president.am/hy/>
4. <https://www.gov.am/am/>

THE GOVERNMENT AS THE EXECUTIVE AUTHORITY OF RA

NADARYAN MELINE

3rd-year student of the Bachelor's program in
Law at the Faculty of Humanities, Gavar State University
e-mail: nadaryanmeline8@gmail.com
Scientific Supervisor: **Hakobyan Ruzanna**

Lecturer of the Chair of Law, Faculty of Humanities, Gavar State University

Doctor of Law

e-mail: ruzanna.hakobyan@mail.ru

The article discusses the Constitutional status of the Government of the Republic of Armenia, focusing on its structure, functions, and the foundations and procedures for implementing the executive power's functions. The executive power is the developer of state policy in the fields of external and internal relations, covering various sectors of public life, and is directly the branch of state power that implements it.

One of the objectives of the paper is to identify existing problems and shortcomings, and propose the main ways to resolve them, aiming to enhance the effectiveness of the executive power's activity within the Armenian state governance system. When discussing executive power, it is essential to consider the constitutional reforms and their impact on executive authority, i.e., to present executive power within the context of constitutional reforms.

Keywords: Government, executive power, National Assembly, Constitution, form of government, form of the state, Prime Minister, minister, territorial governance bodies, local self-government bodies, external and internal policy.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ КАК ОРГАН ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

НАДАРЬЯН МЕЛИНЕ

Студентка 3 курса бакалавриата юридического отдела

Гаварского государственного университета

электронная почта: nadaryanmeline8@gmail.com

Научный руководитель: **Акобян Рузанна**

Преподаватель кафедры юриспруденции

факультета гуманитарных специальностей ГГУ,

доктор юридических наук

электронная почта: ruzanna.hakobyan@mail.ru

Статья посвящена конституционному статусу Правительства Республики Армения, акцентируя внимание на структуре правительства, его функционале, а также на основаниях и процедурах реализации функций исполнительной власти. Исполнительная власть является разработчиком государственной политики в области внешних и внутренних отношений, охватывающих различные сферы общественной жизни, и непосредственно является ветвью государственной власти, реализующей ее.

Одна из целей работы — выявить существующие проблемы и недостатки, а также предложить основные пути их решения с целью повышения эффективности деятельности исполнительной власти в системе государственного управления Армении. Говоря о исполнительной власти, необходимо учитывать конституционные реформы и их влияние на исполнительную власть, то есть представить исполнительную власть в контексте конституционных реформ.

Ключевые слова: Правительство, исполнительная власть, Национальное собрание, Конституция, форма управления, форма государства, премьер-министр, министр, органы территориального управления, органы местного самоуправления, внешняя и внутренняя политика.

ՀՀ ՆԱԽԱԳԱՀԻ ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԸ

ԲԱԳԱՆՅԱՆ ԼԱՐԻՍԱ

Գավառի պետական համալսարանի
Հումանիտար մասնագիտություններ ֆակուլտետի
Իրավագիտություն մասնագիտության մագիստրատուրայի
առաջին կուրսի ուսանողուհի
Էլիոստ՝ larisa.badalyan.01@mail.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Հակոբյան Ռուզաննա**
Գավառի պետական համալսարանի հումանիտար մասնագիտությունների
ֆակուլտետի իրավագիտության ամբիոնի դասախոս,
իրավաբանական գիտությունների դոկտոր
Էլիոստ՝ ruzanna.hakobyan@mail.ru

Հորվածը նվիրված է ՀՀ Նախագահի սահմանադրական կարգավիճակի փոփոխություններին՝ 1995-2015 թվականներին: Պատմական ու համեմատախրախական վերլուծության մեթոդներով ներկայացվում է Նախագահի սահմանադրական ինստիտուտի էվոլյուցիան Հայաստանի Հանրապետությունում, ուսումնասիրվում են Նախագահի թեկնածուին ներկայացվող պահանջները, պետության գլխի լիազորություններն ու դրանց իրականացման կառուցակարգերը՝ ըստ 1995թ.-ին ընդունված Սահմանադրության, ապա 2005 և 2015թթ.-ի սահմանադրական փոփոխություններին: Նշվում է, որ ՀՀ նախագահի համար առաջնային խնդիր է Սահմանադրության պահպանմանը հետևելը, քանի որ այդ պարտականությունը բխում է պետության գլխի սահմանադրական կարգավիճակից: Ուստի, անհրաժեշտ է ընդլայնել Նախագահի լիազորությունների շրջանակը, և ավելացնել գործառնություններ:

Բանալի բառեր՝ Սահմանադրություն, Նախագահ, պետության գլուխ, Ազգային ժողով, Կառավարություն, խորհրդարանական հանրապետություն, իշխանությունների բաժանում և հավասարակշռում:

ԽՍՀՄ-ի փլուզումից հետո նորանկախ Հայաստանի Հանրապետությունն իր առաջին քայլերը սկսեց ազգային-պետական իրավական համակարգի ձևավորման ուղղությամբ:

1995թ. հուլիսի 5-ին համաժողովրդական հանրաքվեով ընդունվեց Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությունը, որին նախորդել էին շուրջ չորս տարի տևած բուռն քննարկումները, որոնք վերաբերում էին թե՛ պետության կառավարման ձևին, թե՛ իշխանությունների տարանջատմանն ու դրանց լիազորություններին, և թե՛ սահմանադրական կարգի հիմունքներին ու մարդու իրավունքներին առնչվող մի շարք սկզբունքային հարցերի: 1995թ.-ին ընդունված ՀՀ Սահմանադրությունը Նախագահին ճանաչեց որպես Հանրապետության անկախության, տարածքային ամբողջականության և անվտանգության երաշխավոր: 2005թ.-ի սահմանադրական բարեփոխումների արդյունքում հստակեցվեց Նախագահի սահմանադրաիրավական կարգավիճակը՝ Սահմանադրության 49-րդ հոդվածում սահմանելով, որ «Հանրապետության Նախագահը պետության գլուխն է»: Պետության գլուխը սահմանադրական մարմին է, պետության ղեկավարը, որ ներկայացնում է

երկիրը թե՛ ներքին, թե՛ արտաքին հարաբերություններում ու հանդիսանում է ժողովրդի պետականության խորհրդանիշը: 2015թ.-ին փոփոխված Սահմանադրության 5-րդ գլուխը (123-145-րդ հոդվածներ) ամրագրում է Հանրապետության Նախագահի սահմանադրական կարգավիճակը¹:

Կիսանախագահական կառավարման բազմաթիվ այլ երկրների սահմանադրությունների օրինակին հետևելով՝ 1995թ. ՀՀ Սահմանադրության մեջ չէր տրվում Նախագահի ինստիտուտի բնորոշումը: Դրա փոխարեն սահմանված էին Նախագահի գործառնություններն ու կոնկրետ լիազորությունները, իսկ առանձին դեպքերում՝ դրանց իրականացման կարգը²:

Կիսանախագահական կառավարման մոդելում Նախագահը իշխանության երեք թևերի համակարգից դուրս է՝ որպես հատուկ իշխանական ինստիտուտ, որն իրականացնում էր լայն լիազորություններ պետական իշխանության կազմակերպման և իրականացման բոլոր ուղղություններով՝ Կառավարության կազմավորման և հրաժարականի, դրա կառուցվածքի և գործունեության կարգի սահմանման, գործադիր իշխանության իրականացման... Ազգային ժողովի հետ հարաբերություններում, դատական համակարգի ձևավորման, պետական ապարատի կազմակերպման և գործունեության ոլորտներում և այլն³:

ՀՀ Սահմանադրությամբ ամրագրված ՀՀ Նախագահի լիազորությունները հստակ դասակարգվում էին չորս խմբի.

- ա) որպես պետության գլխի լիազորություններ,
- բ) օրենսդիր իշխանության ոլորտի լիազորություններ,
- գ) գործադիր իշխանության ոլորտի լիազորություններ,
- դ) դատական իշխանության ոլորտի լիազորություններ:

Ինչ վերաբերում է ՀՀ Նախագահի՝ որպես պետության գլխի լիազորությունների համակարգին, ապա, ըստ էության, նրան վերապահված էին կառավարման բոլոր ձևերում նախագահի համար բնութագրական լիազորություններ: Ուստի, ներկայացնենք ՀՀ կիսանախագահական կառավարման քննարկվող մոդելում Նախագահ-Ազգային ժողով, Նախագահ-Կառավարություն և Նախագահ-դատական իշխանություն հարաբերությունների սահմանադրաիրավական կարգավորման առանձնահատկությունները:

Կարծում ենք՝ Նախագահ-Ազգային ժողով փոխհարաբերությունների բնույթը էականորեն կախված էր Նախագահի կողմից խորհրդարանն արձակելու լիազորության կոնկրետ իրավական ձևակերպումներից: Որքան լայն, առանց սահմանափակումների է ձևակերպված այդ լիազորությունը, այնքան ուժեղանում է Նախագահի փաստացի դերը պետական իշխանության

¹ Տե՛ս Հակոբյան Ռ. Իւ. Հայաստանի Հանրապետության Նախագահի լիազորությունները և սահմանադրական պատասխանատվությունը՝ ըստ 2015 թվականի սահմանադրական փոփոխությունների (համեմատա-իրավական վերլուծություն) // Գիտական Արցախ, №1 (2), 2019, էջ 222:

² Տե՛ս Шмавонян Г. А., Президентская власть и разделение властей в полупрезидентской республике: опыт Армении // Государство и право, 2000, N 1, էջ 88:

³ Տե՛ս Шмавонян Г. А., Президентская власть и разделение властей в полупрезидентской республике: опыт Армении // Государство и право, 2000, N 1, էջ 88:

համակարգում, և ընդլայնվում են իշխանության բոլոր երեք թևերի վրա նրա գործնական ազդեցության շրջանակները: Այդ միտումը հստակ արտահայտվում էր, մասնավորապես, երիտասարդ ժողովրդավարությամբ պետություններում, որտեղ սուբյեկտիվ գործոնների ազդեցությունը դեռևս մեծ էր:

ՀՀ Սահմանադրության 55-րդ հոդվածի 2-րդ կետի համաձայն՝ «Նախագահը Ազգային ժողովի ընդունած օրենքն ստանալուց հետո քսանմեկօրյա ժամկետում ստորագրում և հրապարակում է այն: Այդ ժամկետում կարող է օրենքն առարկություններով կամ առաջարկություններով վերադարձնել Ազգային ժողով՝ պահանջելով նոր քննարկում: Հնգօրյա ժամկետում ստորագրում և հրապարակում է Ազգային ժողովի կողմից վերստին ընդունված օրենքը»: Պետք է նկատել, որ տվյալ դեպքում սահմանադրորեն ամրագրված է Ազգային ժողովի և Հանրապետության Նախագահի միջև զսպումների և հակակշիռների բավականին հավասարակշռված համակարգ:

ա) Ազգային ժողովը չունի հնարավորություն՝ արհեստականորեն խուսափելու Նախագահի հնարավոր վետոյից, քանի որ սպառնիչ կերպով սահմանված են Ազգային ժողովի նախագահի կողմից ստորագրվող որոշումների ընդունման դեպքերը,

բ) Նախագահն ունի միայն հաղթահարելի վետոյի իրավունք և դրա հաղթահարման դեպքում պարտավոր է ստորագրել և հրապարակել օրենքը:

Սակայն, Հանրապետության Նախագահը գործնականում ուներ լայն հնարավորություններ նաև միջնորդավորված կերպով ներագդելու Ազգային ժողովի օրենսդրական գործունեության վրա՝ կառավարության օրենսդրական նախաձեռնության իրավունքի միջոցով: Գործադիր իշխանության իրականացման ոլորտում Նախագահն օժտված էր լայն լիազորություններով, և դրանք բացահայտելու համար անհրաժեշտ է վերլուծել այդ ոլորտը կարգավորող հետևյալ փոխկապակցված սահմանադրական դրույթները.

ա) «Կառավարության լիազորությունները սահմանվում են Սահմանադրությամբ և օրենքներով: Կառավարության կառուցվածքը և գործունեության կարգը վարչապետի ներկայացմամբ սահմանվում է Հանրապետության Նախագահի հրամանագրով» (հոդ. 85),

բ) «Կառավարության նիստերը հրավիրում և վարում է Նախագահը կամ նրա հանձնարարությամբ՝ վարչապետը: Կառավարության որոշումներն ստորագրում է վարչապետը, վավերացնում՝ Հանրապետության Նախագահը» (հոդ. 86),

գ) «Վարչապետը ղեկավարում է կառավարության ընթացիկ գործունեությունը և համակարգում է նախարարների աշխատանքը» (հոդ. 87):

Այն հանգամանքը, որ Նախագահն էր սահմանում Կառավարության կառուցվածքը և գործունեության կարգը, նրան տալիս էր Կառավարության ընդհանուր քաղաքականության որոշման և իրագործման վրա ներազդելու արդյունավետ լծակներ: Սակայն, գործնականում նախագահի հրամանագրով ոչ միայն հաստատվում ու փոփոխության էր ենթարկվում կառավարության կառուցվածքը, և սահմանվում էին կառավարության գործունեության բովանդակությունը կանխորոշող ընթացակարգին վերաբերող նորմեր, այլև ամրագրվում էին վարչապետի, կառավարության անդամների, ինչպես նաև

կառավարության կառուցվածքի մեջ չմտնող գործադիր իշխանության մարմինների և պաշտոնատար անձանց գործառնություններ և լիազորություններ, սահմանվում էին դրանց իրավական կարգավիճակները:

Նախագահն ուներ սեփական հայեցողությամբ գործադիր իշխանության ոլորտի կարևոր հարաբերությունները կարգավորելու լայն հնարավորություններ: Նախագահը գործադիր իշխանության փաստացի ղեկավարն էր: Հանրապետության Նախագահը ոչ միայն ձևավորում էր ամբողջ դատական համակարգը, այլև կարող էր Սահմանադրական դատարանի եզրակացության հիման վրա դադարեցնել Սահմանադրական դատարանի՝ իր նշանակած անդամների լիազորությունները կամ համաձայնություն տալ կալանավորել, դատական կարգով վարչական կամ քրեական պատասխանատվության ենթարկել նրան (հոդ. 55, կետ 11) և նույն գործողությունները Արդարադատության խորհրդի առաջարկությամբ կատարել մյուս բոլոր դատավորների նկատմամբ (հոդ. 55, կետ 11 և հոդ. 95, կետ 6): Եթե Սահմանադրական դատարանի անդամի դեպքում այդ դատարանի եզրակացության անհրաժեշտությունը կարելի է դիտարկել որպես Սահմանադրական դատարանի դատավորին Նախագահի կողմից հնարավոր կամայականությունից պաշտպանելու արդյունավետ երաշխիք, ապա մյուս դատավորների դեպքում սահմանադրորեն սահմանված կարգը չէր կարող հանդիսանալ իրավունքների պաշտպանության միջոց:

2005 թ. նոյեմբերի 27-ի սահմանադրական փոփոխությունները որոշակիորեն սահմանափակեցին կիսանախագահական կառավարման ձևի պայմաններում ՀՀ նախագահի լիազորությունները:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ մինչև սահմանադրական փոփոխությունները Հանրապետության Նախագահն օժտված էր լայն լիազորություններով, այն կարելի է բնութագրել որպես «նախագահակենտրոն»: Սահմանադրության բարեփոխումները միտված էին պետական իշխանության համակարգում Հանրապետության Նախագահի և իշխանության երեք՝ օրենսդիր, գործադիր և դատական թևերի միջև հավասարակշռվածության ապահովման խնդրի լուծմանը:

2005թ. սահմանադրական փոփոխություններով որոշակիորեն սահմանափակվեց Նախագահի գործառնական լիազորությունների շրջանակը: Նախագահն այլևս իրավասություն չուներ վարելու կառավարության նիստերը, վավերացնելու կառավարության բոլոր որոշումները, սահմանելու կառավարության կառուցվածքը և գործունեության կարգը, ղեկավարելու Արդարադատության խորհուրդը, հանդես գալու որպես դատական իշխանության անկախության երաշխավոր, դադարեցնելու դատավորների լիազորությունները: Շատ կարևոր էր, որ նա չէր կարող վերացական լիազորությամբ արձակել Ազգային ժողովը, օրենքով չկարգավորված ցանկացած հարցի վերաբերյալ ընդունել նորմատիվ բնույթի հրամանագրեր, սահմանել արտակարգ կամ ռազմական դրության իրավական ռեժիմը: Փոփոխությունների արդյունքում հստակեցվեց Նախագահի սահմանադրական կարգավիճակը՝ «Հանրապետության Նախագահը պետության գլուխն է» (հոդված 49):

Սահմանադրական փոփոխությունների արդյունքում որոշ չափով հավասարակշռվեցին Հանրապետության Նախագահի և Ազգային ժողովի լիազորությունները Կառավարության գործունեության հետ կապված հարաբերությունների իրավական կարգավորման ոլորտում: Փոփոխված Սահմանադրության 85-րդ հոդվածի 6-րդ մասով ամրագրվեց. «Կառավարության կառուցվածքը Կառավարության առաջարկով սահմանվում է օրենքով: Կառավարության և նրան ենթակա պետական կառավարման այլ մարմինների գործունեության կազմակերպման կարգը վարչապետի ներկայացմամբ սահմանվում է Հանրապետության Նախագահի հրամանագրով»: Դրանով իսկ Կառավարության կառուցվածքը սահմանելու լիազորությունը Նախագահից փոխանցվեց Ազգային ժողովին: Սակայն, Հանրապետության Նախագահը պահպանեց Կառավարության գործունեության կարգը սահմանելու լիազորությունը: Ավելին, նրան վերապահվեց նաև Կառավարությանը ենթակա պետական կառավարման այլ մարմինների գործունեության կազմակերպման կարգը սահմանելու իրավազորությունը:

Որոշակիորեն սահմանափակվեցին Հանրապետության Նախագահի պետական մարմինների ձևավորման և բարձրաստիճան պաշտոնատար անձանց նշանակման և ազատման բնագավառում ունեցած լիազորությունները, ինչպես նաև ընդլայնվեցին Հանրապետության Նախագահի և Ազգային ժողովի կողմից տվյալ ոլորտում համատեղ որոշումների կայացման շրջանակները:

Կառավարության հրաժարականի հետ կապված հարաբերությունների սահմանադրական կարգավորման համակարգում առանցքային նշանակություն ունի 55-րդ հոդվածի 4-րդ կետի ձևակերպումը, որի համաձայն՝ «Հանրապետության Նախագահն ընդունում է կառավարության հրաժարականը նորընտիր Ազգային ժողովի առաջին նիստի, Հանրապետության Նախագահի կողմից իր պաշտոնն ստանձնելու, կառավարությանն անվստահություն հայտնվելու, կառավարության ծրագրին հավանություն չտալու, վարչապետի կողմից հրաժարական ներկայացվելու կամ վարչապետի պաշտոնը թափուր մնալու օրը»:

Հատկանշական է նաև Նախագահի հետևյալ լիազորության ձևակերպումը. «Հանրապետության Նախագահն ընդունում է Կառավարության հրաժարականը (...)»: Նորմն ունի իմպերատիվ՝ հրամայական բնույթ. Նախագահը ոչ թե կարող է, այլ պարտավոր է ընդունել Կառավարության հրաժարականը, այսինքն՝ նա որևէ այլընտրանքային որոշում կայացնելու լիազորություն չունի: Ավելին, Կառավարության հրաժարականի հետ կապված ընթացակարգերում, բացի Կառավարության հրաժարականն ընդունելուց, նա որևէ այլ իրավազորություն չունի. Կառավարության հրաժարականը չի կարող լինել Հանրապետության Նախագահի նախաձեռնությամբ:

Այսպիսով, 2005 թվականի սահմանադրական փոփոխությունների արդյունքում Հայաստանի Հանրապետության կիսանախագահական կառավարման մոդելը էական բարեփոխումների ենթարկվեց: Փոփոխությունների հիմնական ուղղությունը Հանրապետության Նախագահի և իշխանությունների երեք՝ օրենսդիր, գործադիր և դատական թևերի միջև հավասարակշռության ապահովումն էր:

Սակայն, Սահմանադրության փոփոխությունները ևս կատարյալ չէին, և հենց այդ պատճառով Սահմանադրության մեջ նոր փոփոխություններ կատարելու անհրաժեշտություն առաջացավ:

Պետության կիսանախագահական կառավարման ձևից խորհրդարանականի անցնելու անհրաժեշտությունը «Հայաստանի Հանրապետության սահմանադրական բարեփոխումների հայեցակարգ»-ում հիմնավորվում է կիսանախագահական կառավարման համակարգի պայմաններում իշխանությունների բաժանման և հավասարակշռման ոլորտում առկա հիմնախնդիրներով: Այդ խնդիրների մի զգալի մասի առկայությունը մեկնաբանվում է կիսանախագահական կառավարման համակարգում Հանրապետության Նախագահի իրավական կարգավիճակի առանձնահատկություններով: Առանձնացվող խնդիրների մեծամասնությունը ուղղակի կամ միջնորդավորված ձևով առնչվում է հատկապես Նախագահի իրավական կարգավիճակին:

2015 թվականի դեկտեմբերի 6-ին Հայաստանի Հանրապետության հանրաքվեի միջոցով բովանդակային և ծավալային առումով նշանակալից փոփոխություններ կատարվեցին ՀՀ Սահմանադրության մեջ¹:

Հայաստանի Հանրապետությունը կառավարման խառը՝ կիսանախագահական ձևից անցում կատարեց կառավարման խորհրդարանական ձևին: Այն ենթադրում է պետական իշխանության բարձրագույն մարմինների լիազորությունների ու փոխհարաբերությունների միանգամայն նոր համակարգ:

ՀՀ նախագահն այլևս չի ընտրվում ժողովրդի կողմից, այլ ընտրվում է Ազգային ժողովի կողմից, յոթ տարի ժամկետով:

«Հանրապետության Նախագահ կարող է ընտրվել քառասուն տարին լրացած, վերջին վեց տարում միայն Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացի հանդիսացող, վերջին վեց տարում Հայաստանի Հանրապետությունում մշտապես բնակվող, ընտրական իրավունք ունեցող և հայերենին տիրապետող յուրաքանչյուր ոք»: Նույն հոդվածի 3-րդ և 5-րդ մասերով ամրագրված են ևս երկու պահանջներ. «Նույն անձը Հանրապետության Նախագահ կարող է ընտրվել միայն մեկ անգամ» (մաս 3), «Հանրապետության Նախագահն իր լիազորությունների իրականացման ընթացքում չի կարող լինել որևէ կուսակցության անդամ» (մաս 5)²:

Վերլուծելով ՀՀ կառավարման մոդելի կատարելագործման տեսանկյունից Հանրապետության Նախագահին ներկայացվող պահանջների փոփոխությունները՝ պարզ է դառնում, որ խստացվել է Նախագահի անձին ներկայացվող տարիքային ցենզը (երեսունհինգ տարեկանից՝ քառասուն տարեկան) և մեղմացվել են քաղաքացիության և Հայաստանի Հանրապետությունում բնակության ցենզերը (տասը տարուց՝ վեց տարի): Այս փոփոխությունները համարում ենք ճիշտ: Դրանք հիմնականում կապված են ՀՀ Նախագահին ներկայացվող պահանջները խորհրդարանական կառավարման

¹ Տե՛ս 122 Ս-6, 2015թ. -ի փոփոխություններով [//www.arlis.am](http://www.arlis.am)

² Տե՛ս ՀՀ Նախագահի պաշտոնական կայք [// president.am](http://president.am):

համակարգում նախագահի թեկնածուին ներկայացվող ավանդական պահանջներին համահունչ դարձնելու ձգտումով: Թերևս, նույն հանգամանքով է բացատրվում նաև միայն մեկ անգամ Նախագահի պաշտոնում ընտրվելու հնարավորությունը:

Կարևոր նշանակություն ունի այն հանգամանքը, որ Հանրապետության Նախագահ կարող է ընտրվել միայն Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացի հանդիսացող անձը: Դրանով իսկ բացառվում է երկքաղաքացիների՝ Հանրապետության Նախագահի պաշտոն զբաղեցնելու հնարավորությունը: Կարծում ենք, որ սա ճիշտ մոտեցում է: Կարևոր ենք համարում նաև հայերեն լեզվին տիրապետելու պահանջը:

Սակայն, առավել կարևոր է հոդվածի 5-րդ մասով սահմանված այն դրույթը, որի համաձայն՝ Նախագահին իր լիազորությունների իրականացման ընթացքում չի կարող լինել որևէ կուսակցության անդամ: Այս պահանջի ամրագրման նպատակն է զերծ պահել ՀՀ Նախագահին նեղ կուսակցական և այլ մասնավոր շահերի ազդեցությունից և նպաստել այնպիսի իրավիճակի ստեղծմանը, որի պայմաններում Հանրապետության Նախագահը կարող է իր «լիազորություններն իրականացնելիս լինել անաչառ, առաջնորդվել միայն համապետական և համազգային շահերով» (հոդ. 127, մաս 3):

Ինչպես վերը նշվեց, ՀՀ 2015թ. փոփոխված Սահմանադրությամբ փոփոխության ենթարկվեց նաև ՀՀ Նախագահի ընտրության կարգը:

Խորհրդարանական հանրապետություններում գործում է Հանրապետության Նախագահի ընտրության երկու ձև՝ ուղղակի և անուղղակի:

Հայաստանի Հանրապետության Նախագահը ընտրվում է անուղղակի կարգով:

ՀՀ գործող Սահմանադրության 125-րդ հոդվածի 1-ի մասի համաձայն՝ «Հանրապետության Նախագահն ընտրվում է Ազգային ժողովի կողմից»:

Նույն հոդվածի 3-րդ մասի համաձայն՝ «Հանրապետության Նախագահի թեկնածու առաջադրելու իրավունք ունի պատգամավորների ընդհանուր թվի առնվազն մեկ քառորդը»:

Հանրապետության Նախագահի լիազորությունների կրճատման նախապայման է նրա գործառույթների սահմանափակումը: Մինչև 2015 թվականի սահմանադրական փոփոխությունները, Հանրապետության Նախագահի գործառույթները սահմանված էին Սահմանադրության 49-րդ հոդվածով, որի համաձայն՝ «Հանրապետության Նախագահը հետևում է Սահմանադրության պահպանմանը, ապահովում է օրենսդիր, գործադիր և դատական իշխանությունների բնականոն գործունեությունը»: Հանրապետության Նախագահի գործառույթն էր նաև Հայաստանի Հանրապետության անկախության, տարածքային ամբողջականության և անվտանգության երաշխավորումը:

ՀՀ Նախագահի կարգավիճակը նորովի ամրագրված է 2015 թ. փոփոխված Սահմանադրության 123-րդ հոդվածում, ըստ որի Հանրապետության Նախագահը պետության գլուխն է, հետևում է Սահմանադրության պահպանմանը, իր լիազորություններն իրականացնելիս անաչառ է և առաջնորդվում է բացառապես համապետական ու համազգային

շահերով, իր գործառնություններն իրականացնում է Սահմանադրությամբ սահմանված լիազորությունների միջոցով:

Սահմանադրության 123-րդ հոդվածի 1-ին մասում ամրագրված է միայն, որ «Հանրապետության Նախագահը պետության գլուխն է»: Մինչդեռ իրավաբանական գրականության մեջ «կարգավիճակ» եզրույթը բնորոշվում է որպես մարմնի, կազմակերպության, պաշտոնատար անձի, անհատի նորմատիվ իրավական ակտերով սահմանված վիճակ: Կարգավիճակի հիմքն են կազմում տվյալ սուբյեկտի իրավունքները և պարտականությունները (լիազորությունները), ինչպես նաև իրավաբանական պատասխանատվությունը:

Սահմանադրության 123-րդ հոդվածի 2-րդ մասով ամրագրված է Հանրապետության Նախագահի միայն մեկ գործառնությամբ՝ «նախագահը հետևում է Սահմանադրության պահպանմանը»: Միևնույն ժամանակ նույն հոդվածի 4-րդ մասով սահմանված է, որ Հանրապետության Նախագահն «իր գործառնություններն իրականացնում է Սահմանադրությամբ սահմանված լիազորությունների միջոցով»: Սակայն Սահմանադրության տեքստում Հանրապետության Նախագահի այլ գործառնություններ չեն հիշատակվում:

Ստացվում է, որ գոյություն ունի Նախագահի ինստիտուտը, սակայն խիստ սահմանափակ գործառնություններով: Իսկ գործառնությունների համակարգի գրեթե բացակայությունը ըստ էության խիստ նվազեցնում է տվյալ պետաիրավական ինստիտուտի դերը:

Նախագահի ինստիտուտի լիարժեքության համար անհրաժեշտ է լիազորությունների ծավալի ավելացում¹:

Արդյունքում ստացվում է, որ Հանրապետության Նախագահն իր լիազորությունների շրջանակի մեջ մտնող հարցերը լուծելիս էականորեն սահմանափակված է այլ մարմինների կողմից ներկայացվող առաջարկություններով կամ միջնորդություններով: Նա կարող է մերժել առաջարկությունը (միջնորդությունը) միայն երկու դեպքում՝ եթե իրավասու մարմինն ընդունում է իր առաջարկությունը կամ եթե Սահմանադրական դատարանը որոշում է, որ համապատասխան ակտը հակասում է Սահմանադրությանը: Հակառակ դեպքում համապատասխան ակտը ուժի մեջ է մտնում իրավունքի ուժով (հոդ. 139, մաս 2):

2015թ. փոփոխություններով Սահմանադրությամբ հստակեցված չէ պետական իշխանության մարմինների համակարգում Հանրապետության Նախագահի ինստիտուտի տեղը²:

Ամփոփելով՝ կարող ենք արձանագրել, որ Հանրապետության Նախագահի ընտրության անուղղակի ձևը չի նպաստում Հայաստանի Հանրապետությունում ժողովրդավարության ամրապնդմանը, սահմանադրական իրավակարգի հաստատմանը, ուստի առաջարկում ենք Հանրապետության Նախագահի թեկնածու առաջադրելու իրավունք

¹ Նախագահի ինստիտուտի մասին մանրամասն տե՛ս Հակոբյան Հ., Հ., Հակոբյան Ռ. Խ., Վահմանադրություն, սահմանադրականություն, պաղամենտարիզմ (Գիտական հոդվածների ժողովածու), Երևան: Տիգրան Մեծ, 2025, էջեր 73-89, 453-488:

² Տե՛ս ՀՀ Սահմանադրություն. 2015թ. փոփոխություններով, Երևան, 2015:

վերապահել ոչ միայն Ազգային ժողովի պատգամավորների մեկ քառորդին, այլև ընտրական իրավունք ունեցող որոշակի խումբ քաղաքացիների:

2015թ. փոփոխված Սահմանադրությամբ Նախագահի գործառույթները բավականին սահմանափակ են և կրում են զուտ արարողակարգային և ներկայացուցչական բնույթ, ուստի կարծում ենք նախագահի ինստիտուտի լիարժեքության համար անհրաժեշտ է լիազորությունների որոշակի ծավալի ավելացում: Նշենք, որ խորհրդարանական մոդելի մի շարք պետություններում, հատկապես գործադիր իշխանության ոլորտում, նախագահներն ունեն լայն լիազորություններ: Օրինակ՝ Չեխիայի Հանրապետության Նախագահը կարող է մասնակցել կառավարության նիստերին: Առաջարկում ենք նաև Հանրապետության Նախագահի պաշտոնանակության կամ լիազորությունների կատարման անհնարինության դեպքում նրա լիազորությունների մի մասը բաշխել վարչապետի, մյուս մասը խորհրդարանի նախագահի միջև՝ այսպիսով խուսափելով պետական իշխանության որևէ ճյուղի ձեռքում իշխանության կենտրոնացումից:

THE CONSTITUTIONAL STATUS OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF ARMENIA

BADALYAN LARISA

1st year MA student of the Department of Law,

Faculty of Humanities, Gavar State University

e-mail: larisa.badalyan.01@mail.ru

Scientific Supervisor: **Hakobyan Ruzanna**

Lecturer of the Chair of Law, Faculty of Humanities, Gavar State University

Doctor of Law

e-mail: ruzanna.hakobyan@mail.ru

The article is devoted to the changes in the constitutional status of the President of Armenia from 1995 to 2015. Using the methods of historical and comparative legal analysis, the evolution of the constitutional institution of the President in the Republic of Armenia is presented, the requirements for a presidential candidate, the powers of the head of state and the mechanisms for their implementation in accordance with the Constitution adopted in 1995, and then the constitutional amendments of 2005 and 2015 are studied. It is noted that the first priority for the President of Armenia is to comply with the Constitution., as this duty follows from the constitutional status of the head of State. Therefore, it is necessary to expand the scope of the President's powers and expand the functions.

Keywords: constitution, president, head of State, National Assembly, government, legal responsibility, parliamentary republic, separation and balance of powers.

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

БАДАЛЯН ЛАРИСА

Магистрант первого курса отделения «Юриспруденция»
факультета гуманитарных специальностей ГГУ
электронная почта: larisa.badalyan.01@mail.ru

Научный руководитель: **Акобян Рузанна**

Преподаватель кафедры юриспруденции
факультета гуманитарных специальностей ГГУ,
доктор юридических наук
электронная почта: ruzanna.hakobyan@mail.ru

Статья посвящена изменениям в конституционном статусе президента Армении с 1995 по 2015 год. Методами исторического и сравнительно-правового анализа представлена эволюция конституционного института президента в Республике Армения, изучаются требования, предъявляемые кандидату в президенты, полномочия главы государства и механизмы их реализации в соответствии с Конституцией, принятой в 1995 году, а затем конституционными поправками 2005 и 2015 годов. Отмечается, что для президента Армении первоочередной задачей является соблюдение Конституции, поскольку эта обязанность вытекает из конституционного статуса главы государства. следовательно, необходимо расширить сферу полномочий президента и расширить функции.

Ключевые слова: конституция, президент, глава государства, Национальное собрание, правительство, юридическая ответственность, парламентская республика, разделение и баланс властей.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

АБИЛИЕВА ДАЯНА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», филиал в г. Кизляре
Направление подготовки: 40.03.01
«Юриспруденция» (бакалавриат), студентка 5 курса
Научный руководитель: **Абдулаева Ильмира**
электронная почта: alimera@inbox.ru
кандидат философских наук, доцент
заведующая кафедрой общеобразовательных и
профессиональных дисциплин филиала ДГУ в г. Кизляре
электронная почта: ilmira.abdulaeva@mail.ru

В данной статье предпринята попытка проанализировать основные элементы системы, контролирующей личные права и свободы граждан. Исследование демонстрирует влияние данных прав на устойчивость политической системы; диспропорции в законодательстве могут усугубить проблемы с соблюдением прав граждан и снизить авторитет власти. Автором показана взаимосвязь политического режима и законодательства, что является сложным и динамичным процессом, в котором как правовая сфера, так и политическая практика требуют постоянного внимания. Важно, чтобы законодательство постоянно адаптировалось к вызовам времени, обеспечивая баланс между правами граждан и необходимостью поддержания правопорядка. Исследование основывалось на применении диалектического подхода к познанию, системно-структурного и формально-юридического. Использование этих методов и средств познания позволило проанализировать все элементы в их взаимозависимости. В государствах с демократическим устройством приоритетом законодательной деятельности выступает защита интересов населения. Законодателям необходимо принимать во внимание пожелания граждан и их нужды, а не ограничиваться лишь интересами властных структур. Необходимо создать инструменты, способствующие включению населения в законотворческую деятельность.

Ключевые слова: человек, гражданин, закон, правопорядок, нормы, достоинство, принуждение, свобода, личность.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации закреплены во второй главе Конституции РФ, которая обладает особым правовым статусом. Данная глава отражает приоритет человека, его прав и свобод, становясь основой для развития соответствующих правовых норм. Ввиду фундаментального значения этих норм для всего законодательства РФ, любые изменения, касающиеся прав и свобод, не могут быть внесены обычным путем, а лишь путем пересмотра самого Основного Закона страны (ст. 135).

Внедрение модели конституционного строя, установленной высшим нормативным актом государства, предоставляет широкие возможности, обусловленные как объективными, так и субъективными факторами, как для обеспечения прав и свобод человека, так и для реализации других целей.

Основные гарантии прав и свобод граждан, заложенные в Основном законе страны, определяют обязанности государства перед ними. Основной акцент делается на необходимости соблюдения и защиты прав граждан государственными органами и каждым ответственным лицом. Слияние национальных законов с международным правом играет ключевую роль в создании правовой системы, обеспечивающей защиту прав человека по всем стандартам действующего законодательства.

Российская Конституция определяет равную юридическую значимость всех прав и свобод граждан, упорядочивая их по иерархии. Таким образом, взаимодействие между человеческими правами и свободой и типом политического управления выявляется через две основные сферы: государственная политика, очерчивающая рамки ограничений этих прав и условий их применения, и механизмы обеспечения их действенности.

Вопрос о правовом регулировании ограничений прав, изложенных во второй главе Конституции, сводится к следующему: статья 19 категорически запрещает любые ограничения прав граждан, основанные на их социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; статья 55 устанавливает, что права и свободы человека и гражданина могут быть сужены федеральным законодательством лишь в случае, если это абсолютно необходимо для защиты основ конституционного порядка, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других людей, а также для обеспечения обороны страны и ее безопасности; статья 56 устанавливает перечень прав и свобод, которые не могут быть ограничены; в статье 55 Конституции РФ устанавливается предел, который ограничивает полномочия государства в вопросах ограничения прав и свобод граждан.

Внедрение ограничений допускается исключительно посредством федерального закона. Ограничения допустимы лишь в целях, признанных конституционно значимыми. Не вызывает сомнений возможность ограничения прав для поддержания общественного порядка, поскольку это является неотъемлемой частью суверенитета государства.

Внесение коррективов в Основной закон страны в 2020 году не повлияло на прежний метод ограничения гражданских прав и свобод. В академических источниках выделяются два типа ограничений гражданских прав: общие ограничения, зависящие от правового положения конкретных лиц, и временные ограничения основополагающих прав во время кризисных событий. В период чрезвычайной ситуации ограничения гражданских свобод могут быть обоснованы лишь необходимостью защиты государственного суверенитета. Необходимо обеспечить согласование данных шагов с задачей поддержания равновесия между индивидуальными правами граждан и общими потребностями страны и её сообщества.

Многие считают, что неприкосновенность личных прав человека в некоторых ситуациях делает их принципиально не ограниченными, а в других - допустимым ограничением лишь в условиях чрезвычайного положения⁶².

Полагается, что при необходимости ограничения прав государство обязано обосновать свою позицию, четко определить цели и границы таких ограничений.

Хотя статья 55 Конституции РФ гарантирует неприкосновенность права на жизнь и исключает его ограничение, в нормативных актах РФ присутствуют положения, которые фактически ограничивают это право. Такое ограничение конституционного права на жизнь допускается лишь в случае необходимости самообороны, как это определено частью 1 статьи 37 Уголовного кодекса РФ..

Кроме того, в Федеральном законе № 3-ФЗ «О полиции» имеется нормативное правовое регулирование случаев, когда сотрудники органов полиции вправе применить огнестрельное оружие, специальные средства или физическую силу. Правила об использовании специальных средств, физической силы или оружия на территориях учреждений, исполняющих наказания, содержатся в Законе Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» . Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» устанавливает основания правомерного причинения вреда (в том числе лишение жизни лица, совершающего террористический акт, а также причинение вреда здоровью или имуществу такого лица либо иным охраняемым законом интересам личности, общества или государства).

Правовое регулирование, в том числе и возможных ограничений права на жизнь, установлено в Федеральном конституционном законе 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» , а также в Федеральном конституционном законе 30 января 2002 года № 1-ФКЗ «О военном положении».

Право на жизнь согласуется с фундаментальными нормами, действующими как в национальном законодательстве Российской Федерации, так и в международных актах, и она остается неизменной даже в условиях чрезвычайного положения. Если меры по обеспечению защиты государственного устройства, морали, благополучия и интересов граждан считаются законными согласно Конституции, их применение допустимо исключительно при соблюдении пропорциональности и полного соответствия всем установленным нормам законодательства и Основному закону страны.

В рамках законодательства Российской Федерации встречаются случаи, когда такие ограничения кажутся юридически необоснованными, примеры подобного рода упоминают ограничения конституционного права на жизнь, прописанного в нормативно-правовых актах. В этой ситуации нормативное требование о том, что ограничения прав могут быть установлены только федеральными законами, не выполнено, что делает допустимым установление ограничения одного из ключевых прав человека, крайне нежелательным.

Статья 21 Конституции Российской Федерации, гарантируя право на достоинство личности, не только возлагает на государство обязанность защищать это право, но и запрещает применение пыток, насилия, а также любого другого жестокого или унижающего человеческое достоинство

обращения и наказания. Кроме того, данный принцип запрещает проведение любых медицинских, научных или иных опытов без добровольного согласия человека.

Н.С. Бондарь обоснованно указывает на ключевое значение обсуждаемой нормы, утверждая, что конституционное понятие «достоинство личности» выступает связующим звеном между личностью и общественными институтами, включая государство.

С учётом широкого толкования принципа пропорциональности между свободой и ответственностью, охватывающего международные правовые нормы, он становится формой выражения основных конституционных принципов равенства и справедливости применительно к отдельным лицам. В данной функции он определяет ключевые стандарты и рамки для всей системы законодательства и исполнения законов в области прав личности, задавая условия использования права как индивидуально, так и совместно.

Оценка соблюдения права на достоинство личности — это действительно сложный процесс, требующий комплексного подхода. Право на достоинство личности реализуется через такие понятия как «честь» и «справедливость», которые не всегда поддаются юридическому анализу, поскольку эти категории формируются не только правовыми, но и моральными социальными регуляторами. Широкий спектр применения данного права позволяет рассматривать ограничение права на достоинство личности как потенциальное ограничение таких прав человека, как право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на уважение частной жизни, право на свободу слова и выражения.

В качестве иллюстрации можно привести право на получение единовременной социальной выплаты, предназначенной для решения жилищных проблем, например, для покупки или возведения собственного жилого помещения. В своем Определении от 10 октября 2024 года № 45-П Конституционный Суд РФ подчеркнул важность предоставления данной помощи исключительно лицам, которые в ней действительно нуждаются, включая членов их семей. Суд указал, что такой подход к правовому регулированию соответствует требованиям статьи 40 (часть 3) Конституции РФ и обеспечивает воплощение в жизнь принципа равенства, зафиксированного в статье 19 Конституции РФ. Определение необходимости предоставления гражданам мер социальной поддержки в жилищной сфере основывается на их жилищных условиях и составе семьи, которые учитываются как на момент подачи заявления о постановке на соответствующий учет, так и на момент фактического оказания этих мер.

Конституция РФ в статье 22 закрепляет за каждым неотъемлемые права на личную безопасность и неприкосновенность. Часто проблемы с этим основополагающим правом возникают из-за задержания, заключения или ареста. Поэтому именно судебное решение является обязательным условием для осуществления подобных действий согласно Конституции РФ. Согласно Основному Закону, ограничение свободы человека допустимо лишь после

принятия суда, причем продолжительность временного содержания не должна выходить за рамки 48 часов.

Свобода и личная неприкосновенность, с юридической точки зрения, находятся в рамках, законодательно установленных норм. Это обусловлено тем, что существует определенный перечень дозволенных способов реализации этих прав, которые не только обеспечивают реализацию прав конкретного человека, но и защищают аналогичные права других людей от возможных нарушений.

Область права, связанная с принудительными мерами по ограничению личной свободы, характеризуется сложностью и требует особого подхода. Среди ключевых элементов данных действий значатся изоляция, задержание под стражей, пребывание под стражей, обязательное медицинское вмешательство для лиц с ментальными отклонениями, способными нанести вред себе или другим, наряду с аналогичными процедурами. Для предотвращения злоупотреблений предусмотрены судебные проверки, права на апелляцию и консультирование у юриста.

Конституция Российской Федерации в статье 23 гарантирует каждому право на неприкосновенность частной жизни, включая защиту личных и семейных тайн, а также чести и доброго имени. Кроме того, гарантируется защита тайны переписки, телефонных разговоров, почтовых, телеграфных и любых других видов коммуникаций.

В 2016 году изменения в законодательство в сфере противодействия терроризму произошли вследствие вступления в силу Федерального закона № 374-ФЗ от 6 июля 2016 года. и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» 76 были внесены изменения в Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ «О связи», обязывающие операторов связи хранить на территории Российской Федерации определенные виды информации (часть 1 статьи 64).

Согласно обновленной части 1.1 статьи 64 Федерального закона №126-ФЗ "О связи", операторам телекоммуникационных услуг предписано передавать компетентным государственным структурам всю требуемую информацию о клиентах, такую как история использования услуг связи и подробности предоставленных услуг, наряду с другими важными данными.

В поправку к закону Российской Федерации № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "О защите информации и информационных технологиях" включены положения, касающиеся управления особыми категориями данных и обязанностей организаторов интернет-ресурсов по их передаче.

Введенные коррективы законодательства породили значительный резонанс среди общественности и научного сообщества. А.Н. Костюков отмечает, что действия законодателя фактически квалифицируют всех жителей страны как подозреваемых или обвиняемых, нарушая тем самым статью 49 Основного Закона о презумпции невиновности. Введение этого нормативно-правового акта способно вызвать необоснованные стеснения основных гражданских свобод, включая право на приватность личной информации,

конфиденциальность семейных отношений, охрану репутации и секретность корреспонденции и общения. Законодательство Российской Федерации наделяет органы охраны порядка обширными полномочиями по доступу к персональным данным граждан, требуя от телекоммуникационных компаний сохранять эту информацию и передавать её соответствующим структурам по требованию.

Законодательные решения не просто ущемляют упомянутые основные права граждан, но также подрывают ключевой элемент российской правовой системы – главенство личности и её гарантий. Кроме этого, указанное условие создает искусственные барьеры для бизнеса, поскольку накопление и сохранение требуемых данных связано с существенными финансовыми затратами и другими сложностями.

Статья 28 Конституции Российской Федерации гарантирует человеку еще одно личное право – свободу совести и вероисповедания. Это право включает в себя возможность свободно выбирать религию или убеждения, иметь их или отказаться от них; исповедовать свои убеждения как индивидуально, так и в компании других людей, как публично, так и в частном порядке; а также менять свои религиозные или иные убеждения по собственному усмотрению.

Конституция Российской Федерации закрепляет не только политические, но и ряд экономических и социальных прав. Однако, важно понимать, что реальная защита этих прав во многом определяется двумя ключевыми факторами: уровнем экономического развития страны и политической волей государства.

Реформа конституции, состоявшаяся в 2020 году, имела значительное влияние на систему социальных гарантий, предоставляемых российским государством. Важно отметить, что изменения не затронули статью 7 Конституции, где закреплено определение Российской Федерации как социального государства, а были внесены в статью 75, которая получила дополнения в виде пятой и шестой частей.

Указанные поправки закрепили на законодательной основе минимальную заработную плату, равную минимуму средств существования трудоспособного населения страны, а также предусмотрели корректировку социальных компенсаций, включая пенсии и пособия, согласно нормам федерального законодательства. До внесения изменений в Конституцию существовала практика повышения размеров пенсионных выплат, однако из-за разных обстоятельств она часто игнорировалась. Определены основы пенсионного обслуживания населения: равенство, равноправие между поколениями и взаимовыручка, плюс регулярное повышение размеров выплат по пенсии для поддержания работоспособности всей системы. С одной стороны, законодательное подтверждение основ обеспечивает дополнительные права для населения при соблюдении этих норм; но с другой стороны, эти основы выступают абстрактными формулировками, чьи конкретные проявления в федеральном праве могут носить чисто символический характер.

Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической

деятельности— это ключевые экономические права, реализация которых напрямую влияет на функционирование рыночной экономики. При этом данное право не является абсолютным. Ограничения этих прав содержатся как в Конституции (в части 2 статьи 34), так и в федеральном законодательстве, например, обязанность получать специальные разрешения, лицензии, проходить процедуру государственной регистрации и др.

Законодательство также включает различные препятствия, известные как административные преграды, связанные с регистрацией компаний, проведением таможенной проверки и ведением коммерческой активности в общем. Согласно указам главы государства, федеральные ведомства наделены полномочиями конфискации земель и строений на них, необходимых для выполнения задач Российской Федерации.

Полагается, что данное правовое регулирование несовместимо с Конституцией Российской Федерации, поскольку нарушает установленную форму ограничения прав и свобод человека и гражданина (ограничения допустимы лишь посредством федерального закона), подрывает право на частную собственность и указывает на снижение авторитета закона.

В связи с этим, можно обозначить следующие тенденции:

Часто законодательство отдает предпочтение общественным потребностям перед личными интересами, особенно когда речь идет о развитии инфраструктурных объектов или осуществлении социально значимых инициатив, направленных на благо множества граждан. Ограничение прав владения имуществом обосновывается законодательными документами, нередко противоречащими критериям рациональности. Судебные решения подтверждают наличие ситуаций, где подобные документы встречали сопротивление со стороны владельцев имущества и подвергались оспариванию в судебных инстанциях.

Важно отметить, что действующее законодательство действительно позволяет изъятие собственности без согласия собственника, что часто воспринимается как нарушение прав граждан. Это может повлечь множество негативных последствий, включая конфликты и судебные разбирательства.

Некоторые фундаментальные права человека и гражданина, такие как право на частную собственность и право на судебную защиту, фактически оказываются существенно ограниченными, поскольку действующие государством гарантии могут быть отменены специальными правовыми актами, включая акты подзаконного характера.

В таких случаях функцию контроля федерального законодательства на соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе для защиты прав и свобод человека и гражданина, возложенная на Конституционный Суд Российской Федерации, играет особую роль. Тем не менее, орган конституционного контроля не стал рассматривать этот вопрос по существу, указав на то, что проверка согласованности норм одного федерального закона с положениями другого выходит за рамки компетенции Конституционного Суда Российской Федерации, как это установлено в статье 125 Конституции РФ и

статье 3 Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации".

Конституция Российской Федерации, являясь высшим нормативным правовым актом страны, обеспечивает гарантии основных прав и свобод человека и гражданина и ответственностью государства является их реализация. Однако, для эффективного обеспечения этих прав действительно необходимо активное участие институтов гражданского общества. Такая деятельность может проявляться в различных формах, например, во время публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов, в процессе мониторинга и оценки соблюдения прав человека, при оказании юридической помощи, во взаимодействии с государственными органами и должностными лицами при осуществлении ими государственной политики в разных сферах и так далее.

В рамках государственного управления ключевым элементом является Верховный Суд РФ, обладающий полномочиями проверять соответствие законодательных актов Основному закону страны. Он занимается разбором обращений населения, объясняет положения Основного закона страны и осуществляет прочие обязанности, установленные законами Российской Федерации, строго следуя правовым нормам. Недавние наблюдения за практикой Верховного Суда РФ показывают тенденцию предпочтения интересов государства перед правами граждан при рассмотрении конфликтов, связанных с применением ключевых федеральных законов.

Определение правового статуса личности в государстве является ключевым показателем правовых особенностей политического режима. В связи с этим, в данном диссертационном исследовании выдвигается следующая аргументация.

Развитие правового статуса личности в государстве является сложным и многогранным процессом, который требует балансировки между защитой прав и свобод граждан и необходимостью внедрения новых норм права. Для этого необходимо продолжать формирование позитивных аспектов законотворческой деятельности, способствующих планомерному совершенствованию прав человека, например, социальных, и укреплению гарантий их реализации. Однако, с другой стороны, увеличение бюрократии, избыточная стремительность в внедрении новых законов может привести к обратному результату: чрезмерное количество нормативных актов может вызвать рост дополнительных правил, процедур, барьеров и других ограничений.

Новое законодательство может привести к ограничению прав человека, заложенных Конституцией Российской Федерации, сделав их реализацию либо сложной, либо попросту невозможной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) //СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 20.03.2025г.)

2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 13.12.2024) "О военном положении" //СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения: 20.03.2025г.)
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) "О чрезвычайном положении" //СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения: 20.03.2025г.)
4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"//СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/97abe6fd8de21b3e15e5f784b30144f6e2a068b7 (дата обращения: 21.02.2025г.)
5. Федеральный закон от 06.07.2016 № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» // СПС Консультант плюс – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201078/(дата обращения:20.03.2025г.)
6. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция)//СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/(дата обращения:20.03.2025г.)
7. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) //СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/(дата обращения:20.03.2025г.)
8. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ (последняя редакция). // СПС Консультант плюс –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43224/(дата обращения:20.03.2025г.)
9. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)//СПС Консультант плюс.
10. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 20.03.2025г.)
11. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.2017 № 213 «О внесении изменения в Положение о Федеральной службе безопасности Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 21. Ст. 2991.:Указ Президента Российской Федерации от 29.03.2017 № 131 «О внесении изменения в Положение о Федеральной службе охраны Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 7 августа 2004 г. № 1013» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 14. Ст. 2052.
12. Закон РФ "Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации" от 21.07.1993 N 5473-1 (последняя редакция). //СПС Консультант плюс – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/
13. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.10.2024 N 45-П "По делу о проверке конституционности пунктов 27 и 29 Правил предоставления единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющим специальные звания полиции, а также иным лицам, имеющим право на получение такой выплаты, в связи с жалобой гражданина И.Г. Простатина".//СПС Консультант плюс. –URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_487764/(data
обращения:23.03.2025г.)

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2010 (с изменениями на 18 мая 2011 года) № 80 «Об утверждении Правил применения оружия и боевой техники при охране государственной границы Российской Федерации, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации» // электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902200544>(data обращения:12.03.2025г.)
15. Нравственные ориентиры и принципы в системе ценностей российской Конституции: монография / [Асмандиярова Н. Р., Босова Е. Н., Булычев Е. Н. и др.]; под редакцией доктора юридических наук, доцента С. Б. Сафиной. - Москва: Юрлитинформ, 2024. - 292, [1] с.; 21 см.
16. Определение Конституционного Суда РФ от 14.12.2021 N 2643-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью "БЕКО" на нарушение его конституционных прав пунктом 1 статьи 263 Налогового кодекса Российской Федерации."// Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ .-URL:<https://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-14122021-n-2643-o/>(data обращения:20.03.2025г.)

ՄԱՐԴՈՒ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱՅԻԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԻՐԱՅՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄԸ

ԱՐԻԼԻԵՎԱ ԴԱՅԱՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադատանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանող
Էլիոսա՝ alimera@inbox.ru
Գիտական ղեկավար՝ **Արդուկանա Իլմիրա**
փիլիսոփայական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
Դադատանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի ընդհանուր կրթական
և մասնագիտական առարկաների ամբիոնի վարիչ
Էլիոսա՝ ilmira.abdulaeva@mail.ru

Սույն հոդվածում փորձ է արվում վերլուծել քաղաքացիների անձնական իրավունքներն ու ազատությունները վերահսկող համակարգի հիմնական տարրերը: Ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս իրավունքների ազդեցությունը քաղաքական համակարգի կայունության վրա, որ օրենսդրության անհավասարակշռությունը կարող է խորացնել քաղաքացիների իրավունքների պաշտպանության հետ կապված խնդիրները և թուլացնել պետական իշխանության հեղինակությունը: Հեղինակը ցույց է տալիս քաղաքական ռեժիմի և օրենսդրության փոխկապակցվածությունը՝ ընդգծելով, որ այն բարդ և շարունակ փոփոխվող գործընթաց է, որտեղ և՛ իրավական ոլորտը, և՛ քաղաքական պրակտիկան մշտական ուշադրություն են պահանջում: Հատկապես կարևոր է, որպեսզի օրենսդրությունը ժամանակի մարտահրավերներին համահունչ զարգանա՝ ապահովելով քաղաքացիների իրավունքների և օրինականության պահպանման միջև հավասարակշռությունը: Ուսումնասիրության ընթացքում կիրառվել են դիալեկտիկ մոտեցումը, համակարգա-կառուցվածքային և ֆորմալ-իրավական

մեղադրանք, որոնք հնարավորություն են տվել ամբողջականությամբ դիտարկել իրավական մեխանիզմի բոլոր տարրերը՝ դրանց փոխկապակցվածության մեջ:

Ժողովրդավարական երկրներում օրենսդրական գործունեության առաջնահերթ նպատակն է բնակչության շահերի պաշտպանությունը: Օրենսդիրները պարտավոր են հաշվի առնել քաղաքացիների կարիքներն ու ցանկությունները՝ չսահմանափակվելով միայն իշխանական շահերով: Անհրաժեշտ է ստեղծել այնպիսի գործիքներ, որոնք կնպաստեն բնակչության ներգրավմանը օրենսդրական գործընթացներում:

Բանալի բառեր՝ անձ, քաղաքացի, օրենք, իրավակարգ, նորմեր, արժանապատվություն, հարկադրանք, ազատություն, անհատ:

MECHANISM OF REALIZATION HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS

ABILIEVA DAYANA

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Dagestan State University”, branch in Kizlyar, Direction of preparation: 40.03.01 “Jurisprudence”, (Bachelor's degree), student of the 5th year
e-mail: alimera@inbox.ru

Scientific supervisor: **Abdulaeva Ilmira**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the department of general education and professional disciplines of the DSU branch in the town of Kizlyar
e-mail: ilmira.abdulaeva@mail.ru

This article attempts to analyze the main elements of the system controlling personal rights and freedoms of citizens. The study demonstrates the impact of these rights on the sustainability of the political system; imbalances in legislation can exacerbate problems with the observance of citizens' rights and reduce the authority of the government. The author shows the relationship between the political regime and legislation, which is a complex and dynamic process in which both the legal sphere and political practice require constant attention. It is important that legislation constantly adapts to the challenges of the time, ensuring a balance between the rights of citizens and the need to maintain law and order. The research was based on the application of dialectical approach to cognition, system-structural and formal-legal. The use of these methods and means of cognition allowed to analyze all elements in their interdependence. In states with a democratic system the priority of legislative activity is the protection of the interests of the population. Legislators need to take into account the wishes of citizens and their needs, and not be limited to the interests of power structures. It is necessary to create tools that promote the inclusion of the population in lawmaking.

Keywords: person, citizen, law, law and order, norms, dignity, coercion, freedom, personality.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

БАДАЛЯН АНЖЕЛИКА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

филиал в г. Кизляре

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

(бакалавриат), студентка 5 курса

В данной статье предпринята попытка проанализировать государственно-правовой механизм, обеспечивающий экологическую безопасность в соответствии с нормами действующего законодательства и программными документами концептуального характера. Исследование демонстрирует, в условиях развития государства и прогресса в изучении и разработке новейших технологий, экологическая обстановка не благоприятна и с каждым днем только ухудшается. При всем при этом, на уровне государства принято множество документов стратегического характера, имеющие своей целью урегулировать государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности. Из данных документов следует, что проблема экологической безопасности включают в себя множество вопросов, от решения которых зависит не только состояние окружающей среды, но и вообще возможность существования человека. Исследование основывалось на применении анализа, изучения и обобщения практики, методе аналогии. Решить существующие проблемы экологической безопасности можно посредством комплексного подхода, включающего в себя эффективное обращение с отходами производства и потребления, снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха, экологическое оздоровление природных объектов, а также формирование экологической культуры населения.

Ключевые слова: экология, безопасность, глобализация, человек, регион, стратегия, правовой механизм, санитарно-эпидемиологического благополучия.

Обеспечение экологической стабильности играет ключевую роль в укреплении государственной безопасности страны. Причиной такого приоритета экобезопасности служат продолжающиеся угрозы и устойчивое вредоносное воздействие на природу со стороны разнообразных химико-физических и биофакторов. Эти аспекты играют ключевую роль в возникновении чрезвычайных ситуаций технического происхождения.

Повышающийся объем отходов от производственной и потребительской активности представляет серьезную опасность для благополучия и безопасности граждан.

Опасность для окружающей среды представляют также экстремальные погодные условия, включая наводнения, длительные периоды засухи и интенсивные осадки. Эти процессы негативно влияют не только на различные экономические сектора, но также серьезно затрагивают повседневную жизнь граждан и служат причиной природных катастрофических событий.

При сложившейся негативной ситуации в сфере экологической безопасности стоит обратить внимание на рост преступности в области использования природных ресурсов, нехватку бюджетных средств на экологические проекты и слабую разработку инновационных чистовых технологий.

Эффективность поддержания экобезопасности обеспечивается через разработку прочной нормативно-правовой основы. При этом, как справедливо отмечает В.Н. Чайка, нормы права и порядок их реализации «не должны создавать препятствий хозяйственной деятельности человека и, соответственно, социально-экономическому развитию».¹

Основной вызов текущего законодательства по обеспечению экобезопасности связан с обилием нормативных документов, регламентирующих данную область социальных связей. Наблюдается устойчивая динамика расширения законодательных норм, ориентированных на экологическую безопасность, обусловленная потребностью в гармонизированном правовом регулировании.

Концептуальные основы экологической безопасности заложены в Стратегии национальной безопасности² и Стратегии экологической безопасности.³

Экологическая безопасность обеспечивается через правовые нормы, закрепленные в законах федерального уровня. Во-первых, стоит упомянуть Федеральный закон о защите природы, где, как упоминалось ранее, четко определено значение экобезопасности. Этот нормативно-правовой документ служит основой правовой системы страны по охране природы, нацеливаясь на решение социальных и экономических задач, охрану благоприятных экологических условий, биоразнообразия и рационального использования природных богатств ради нужд населения.

Если исходить из отдельных сфер обеспечения экологической безопасности, то можно назвать законы, которые направлены на обеспечение охраны атмосферного воздуха (Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»), радиационную безопасность (Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»), санитарно-эпидемиологическое благополучие населения (Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения») и др.

Так, ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»⁴ в свое преамбуле обозначает санитарно-эпидемиологического благополучия

¹ Чайка В.Н., Правовое регулирование экологической безопасности на море // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей X Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 20 января 2020 г.: в 2 ч. Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 85-88.

² Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

³ Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/

⁴ Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/

населения как одно из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду. Сам термин «санитарно-эпидемиологический» впервые был использован в данном Законе. Слово «санитарный» подразумевает гигиеническую оценку факторов внешней среды, а также комплекс мер, направленных на обеспечение условий, препятствующих возникновению и распространению различных заболеваний человека, главным образом инфекционных. При этом социальное и медицинское следствия такой оценки и таких мер часто «домысливаются».

Это не трудно сделать, когда известно количественное выражение связи факторов внешней среды с заболеваемостью населения. К сожалению, количество таких сведений ограничено, поэтому приходится порой довольствоваться лишь подтверждением (или опровержением) соблюдения установленных норм по отношению к реальности. Эпидемиология охватывает методы оценки общественного здоровья через анализ распространения болезней среди разных демографических категорий и временных периодов, включая учет гигиенических аспектов, влияющих на их появление и масштабы. Речь идёт об охвате всех видов заболеваний, включая как заразные, так и невирусные. В данном исследовании ключевым аспектом выступает анализ заболеваемости на уровне всей популяции, а не локализованного очага.

Эпидемиологический метод предполагает реконструкцию внешних условий исходя из статистики распространения болезней. Объединение этих методов позволяет не просто управлять результатами анализа, но также дает возможность количественно оценить влияние рисков факторов на уровень заболеваемости, включая вычисление прямого и сравнительного риска. Поэтому упомянутый Закон определяет здоровье граждан через влияние окружающей среды как аспект их санитарного благополучия.

Однако обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в рамках экологической безопасности не исчерпывается только рассмотренным Законом. Данные отношения регулируются и соответствующими подзаконными нормативными правовыми актами, к числу которых относятся указы Президента РФ¹, постановления и распоряжения Правительства РФ.²

Безопасность водоохраны обеспечивается в соответствии с нормами Водного кодекса Российской Федерации, Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации, Федеральных законов «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», «О рыболовстве и сохранении водных

¹ Указ Президента РФ от 11.05.2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // СЗ РФ. 2020. № 20. Ст. 3157.

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2012 г. № 513 «О государственном докладе о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации» (вместе с «Правилами подготовки государственного доклада о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации») // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 3010.

биологических ресурсов», «О безопасности гидротехнических сооружений» и др. Охрана и защита земель регулируется в соответствии с Земельным кодексом РФ, Лесным кодексом РФ, Федеральными законами «О мелиорации земель», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» и др.

Особое значение в последнее время приобретает нормативно-правовая база, направленная на «мусорную» проблему.¹ Определяющее значение имеет Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», закладывающий «правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья».

Уголовно наказуемые деяния и штрафные санкции за экологические нарушения предусмотрены законодательством Российской Федерации, включая УК РФ и КоАП. Например, действующее законодательство Российской Федерации, представленное Кодексом об административных правонарушениях, определяет правила взаимодействия в сфере наказания за нарушения данного типа, включая перечисление всех возможных нарушений, компетенцию контролирующих органов, процедуру назначения наказаний и механизм выполнения судебных актов по подобным случаям.

К источникам нормативно-правового регулирования экологической безопасности относятся указы и распоряжения Президента РФ по вопросам экологии и природопользования, а также правительственные природоохранные акты. Так, Президентом РФ утверждены Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года², стратегической целью которой обозначены:

- «решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики;
- сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений;
- реализация права каждого человека на благоприятную окружающую среду;
- укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности».

Во исполнение федеральных законов и концептуальных программ по обеспечению экологической безопасности Правительство РФ издает постановления и распоряжения, например: Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии экологической безопасности Российской

¹ Бакиева С.Р. «Мусорная» реформа 2019 года и выявленные ею экологические и правовые проблемы в Российской Федерации // Безопасность бизнеса. 2022. № 5. С. 26 - 32.

² Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) □ Электронный ресурс □ // СПС КонсультантПлюс.

Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 года» и др.

Экологическая безопасность регулируется и на региональном уровне.¹ Республика Дагестан обладает исключительными природными активами, несущими значительную социальную, экономическую и экологическую значимость. В настоящий момент состояние экологии в регионе нельзя назвать благополучным из-за значительного влияния антропогенных факторов на природу.

В настоящее время республика сталкивается с острой проблемой дефицита мощностей для утилизации бытовых отходов.

Сложность заключается в отсутствии системы разделения бытовых отходов и высокой доле мусора, отправляющегося прямо на свалку без предварительного отсева. Это вызывает необходимость складирования мусора на полигонах твердых коммунальных отходов без его предварительного обезвреживания.

В целях решения указанных проблем республика участвует в федеральных проектах "Чистая страна" и "Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами" национального проекта "Экология".

Еще одним существенным фактором, оказывающим негативное воздействие на окружающую среду, является высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, вызванный, в первую очередь, большим количеством автотранспорта на дорогах республики.

Остается актуальным вопрос предотвращения негативного воздействия вод в период половодья. Антропогенная нагрузка на реки в ряде населенных пунктов нарушила гидрологический баланс водотоков. Аккумуляция наносов песка, техногенных загрязнителей приводит к снижению пропускной способности рек, происходит обмеление. Паводки проходят при более высоких уровнях воды, и выход воды на пойму происходит при меньших расходах воды, чем раньше. В результате при сравнительно небольших паводках происходит затопление и подтопление прилегающих территорий. Однако даже паводкового расхода недостаточно для гидравлического удаления наносов. Необходима искусственная расчистка и дноуглубление русел рек в границах населенных пунктов, подверженных негативному воздействию вод в период половодий и высоких паводков.

По состоянию на 2023 год на территории охотничьих угодий Республики Дагестан охотхозяйственную деятельность осуществляют 37 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (23 юридических лица и 14 индивидуальных предпринимателей), с которыми заключено 65

¹ Постановление правительства РД от 22.12.2014 г. 9с изм. На 13.09.2024г.) № 657 «Об утверждении государственной программы РД «Охрана окружающей среды в РД»// электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. -URL: <https://docs.cntd.ru/document/430600026> (дата обращения: 21.0.2025г.)

охотхозяйственных соглашений. Действующие долгосрочные лицензии по состоянию на 2023 год в республике отсутствуют.

В рамках осуществления деятельности по охране биологических, ландшафтных и иных экологических ценностей на территории Республики Дагестан созданы особо охраняемые природные территории регионального значения, которые играют ключевую роль в сохранении и воспроизводстве биологического разнообразия Республики Дагестан.

В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года, стратегической целью государственной политики в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений граждан Российской Федерации и реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, а также укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Приоритетами государственной политики Республики Дагестан в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности являются: создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 проц. и снижение объема отходов, направляемых на полигоны; ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов.

Для достижения цели по созданию к 2030 году устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 проц. и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, предусмотрен ввод в эксплуатацию в 2024 году объектов обработки и утилизации твердых коммунальных отходов.

Государственные меры направлены на предотвращение возникновения новых источников экологических проблем, устранение нелегальных мусорных площадок внутри городских территорий, проведение мероприятий по мониторингу и охране природы с целью выявления и устранения подобных нарушений, а также на уничтожение самых критичных загрязнений природной среды.

К задачам государственного управления в рамках цели по обеспечению экономики страны геологической информацией о недрах и воспроизводства запасов полезных ископаемых на уровне, предусмотренном Стратегией развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2050 года, относятся: воспроизводство запасов полезных ископаемых (решается посредством проведения геологоразведочных работ, направленных на прирост запасов общераспространенных полезных ископаемых в количестве, необходимом для обеспечения экономического развития региона); совершенствование государственного управления фондом недр (решается посредством улучшения

системы информационного обеспечения органов государственной власти и недропользователей, перевода государственных услуг и управления фондом недр на работу на основе цифровых данных, обеспечения геополитических интересов в сфере геологии).¹

Анализ действующего правового инструмента по обеспечению экобезопасности показывает, что национальные стратегии, отраженные в ключевых актах о защите окружающей среды как элементе общей безопасности страны, находят свое развитие в законах разного уровня – от федерального до муниципального. Законодательство по экобезопасности отличается целевым подходом, где каждое положение ориентировано на выполнение специфической задачи. Считаем необходимым консолидировать экологические нормы через единый нормативно-правовой документ, где будут четко прописаны ключевые понятия и процедуры их применения.

Устранение актуальных вопросов экологии требует многоаспектной стратегии, охватывающей рациональную утилизацию производственных отходов, уменьшение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, восстановление экосистем и воспитание у граждан экологического сознания. Важно адаптировать передовые методы управления предприятиями, обеспечивающие производство товаров с прибылью и экологическую безопасность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чайка В. Н., Правовое регулирование экологической безопасности на море // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей X Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 20 января 2020 г.: в 2 ч. Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 85-88.
2. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/
3. Бакиева С.Р. «Мусорная» реформа 2019 года и выявленные ею экологические и правовые проблемы в Российской Федерации // Безопасность бизнеса. 2022. № 5. С. 26 - 32.
4. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) □Электронный ресурс□ // СПС КонсультантПлюс.
5. Постановление Правительства РФ от 23.05.2012 г. № 513 «О государственном докладе о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации» (вместе с «Правилами подготовки государственного доклада о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации») // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 3010.
6. Постановление правительства РД от 22.12.2014 г. 9с изм. На 13.09.2024г.) № 657 «Об утверждении государственной программы РД «Охрана окружающей среды в РД»// электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. -URL: <https://docs.cntd.ru/document/430600026> (дата обращения: 21.0.2025г.)

¹ Распоряжение Правительства РФ от 11.07.2024 N 1838-р <Об утверждении Стратегии развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2050 года> https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_481663/

7. Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/
8. Указ Президента РФ от 11.05.2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // СЗ РФ. 2020. № 20. Ст. 3157.
9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
10. Распоряжение Правительства РФ от 11.07.2024 N 1838-р <Об утверждении Стратегии развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2050 года> https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_481663/

ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

ԲԱԳԱՆՅԱՆ ԱՆԺԵԼԻԿԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քուլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Բրավազիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանող

Սույն հոդվածում փորձ է արվում վերլուծել պետական-իրավական մեխանիզմները, որոնք ապահովում են շրջակա միջավայրի անվտանգությունը՝ գործող օրենսդրության նորմերի և հայեցակարգային բնույթի փաստաթղթերին համապատասխան: Ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ պետության զարգացման և նորագույն տեխնոլոգիաների առաջընթացի պայմաններում բնապահպանական իրավիճակը բարենպաստ չէ և օրեցօր վատթարանում է: Միևնույն ժամանակ, պետական մակարդակով ընդունվել են բազմաթիվ ռազմավարական փաստաթղթեր՝ շրջակա միջավայրի անվտանգության ապահովման պետսիրավական մեխանիզմը կարգավորելու նպատակով: Այդ փաստաթղթերից հետևում է, որ շրջակա միջավայրի անվտանգության խնդիրը ներառում է բազմաթիվ հարցեր, որոնց լուծումից է կախված է ոչ միայն շրջակա միջավայրի վիճակը, այլև բնօրինակային մարդու գոյությունը: Ուսումնասիրությունը հիմնված է վերլուծության, փորձի ուսումնասիրության և բնօրինակային, անալոգիայի մեթոդի կիրառման վրա: Գոյություն ունեցող Էկոլոգիական խնդիրները հնարավոր է լուծել համալիր մոտեցմամբ, որն ընդգրկում է արտադրության և սպառման թափոնների արդյունավետ կառավարումը, մթնոլորտային օդի աղտոտման նվազեցումը, ինչպես նաև բնակչության շրջանում Էկոլոգիական մշակույթի ձևավորումը:

Բանալի բառեր՝ Էկոլոգիա, անվտանգություն, զրբալիզացիա, մարդ, տարածաշրջան, ռազմավարություն, իրավական մեխանիզմ, սանիտարա-համաճարակաբանական բարենկեցություն:

TOPICAL ISSUES OF ECOLOGICAL SAFETY

BADALYAN ANGELIKA

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Dagestan State University”, branch in Kizlyar, Direction of preparation: 40.03.01 “Jurisprudence”, (Bachelor's degree), 5th year student

This article attempts to analyze the state-legal mechanism that ensures environmental safety in accordance with the norms of current legislation and program documents of conceptual nature. The study demonstrates that in the conditions of development of the state and progress in the study and development of new technologies, the environmental situation is not favorable and every day only worsens. At the same time, a lot of strategic documents have been adopted at the state level with the aim to regulate the state-legal mechanism of ensuring environmental security. It follows from these documents that the problem of environmental security includes many issues, the solution of which depends not only on the state of the environment, but also in general the possibility of human existence. The study was based on the application of analysis, study and generalization of practice, the method of analogy. The existing problems of environmental safety can be solved through a comprehensive approach, including effective management of production and consumption waste, reduction of air pollution, environmental rehabilitation of natural objects, as well as the formation of environmental culture of the population.

Keywords: ecology, security, globalization. person, region, strategy, legal mechanism. sanitary-epidemiological well-being.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТАЙНА КАК ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИНФОРМАЦИИ

ЖДАНОВА ПРИНА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

филиал в г. Кизляре

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

(бакалавриат), студентка 5 курса

Правильное регулирование профессиональной тайны играет ключевую роль в обеспечении информационной безопасности, укреплении доверия к профессиональным кругам и поддержании стабильности работы социальных институтов. В связи с этим цель статьи заключается в обосновании теоретических основ и выявлении перспективных путей совершенствования правового регулирования информационных отношений, связанных с охраной и оборотом информации, составляющей профессиональную тайну в эпоху цифровых технологий. составляют общенаучный, системно-структурный, сравнительно-правовой и формационно-юридический методы, которые позволили выяснить возможные причины несоблюдения конфиденциальности информации для принятия мер, направленные на ее эффективное обеспечение; специфику профессиональных тайн по сравнению с иными видами информации ограниченного доступа; изучить отдельные положения действующего законодательства РФ, выявить проблемные вопросы реализации правового режима профессиональной тайны в условиях цифровизации и предложить пути их решения. В Российской Федерации отсутствует понятие и содержание правового режима профессиональной тайны. Отсутствие разграничения профессиональных тайн не позволяет учитывать их особенности, что зачастую приводит к коллизиям в законодательстве и к проблемам правоприменительной практики. Появление все новых видов профессиональных тайн и их законодательное закрепление при отсутствии четкой научной теоретической основы, учитывающей современные реалии, лишь усугубляет ситуацию.

Ключевые слова: безопасность, правовой режим, профессиональная тайна, конфиденциальность, законность, правопорядок, ответственность.

В сегодняшнем обществе значимость конфиденциальности профессии неуклонно возрастает; право выступает ключевым механизмом регулирования ключевых общественных связей. Установление точного понимания термина "профессиональная тайна" вместе с признаками и создание надежных способов её охраны являются ключевыми факторами для устойчивого прогресса и функционирования современного информационного пространства.

Установка правовых рамок для защиты конфиденциальности и введение санкций за её нарушение подчеркивает значимость тайны как элемента социальной и правовой системы.

Начиная исследование необходимо провести анализ понятия секретность. Словарь Даля определяет термин «тайть», означающий сокрытие информации от окружающих, сохранение её в неизвестности относительно кого-то, в секрете... избегая раскрытия...» Подобное толкование понятия «тайна» присутствует также в работе «Толковый словарь русского языка» авторов Ожегова и Шведовой.

В юридической сфере до сих пор отсутствует однозначное толкование секретов и их роли в правовом устройстве. Участникам взаимодействия критически необходимо понимать суть служебной конфиденциальности, поскольку она определяет обоснованность действий, успешность охраны прав и интересов индивидов и организаций, а также возможность осуществления правоприменения. Выбор оптимальной стратегии по защите личных, общественных и государственных интересов, включая приватные и публичные аспекты прав, напрямую связан с особенностями информации, составляющей коммерческую тайну, обеспечивая её секретность.

В действующем законодательстве Российской Федерации понятие "секрет" определяется как сведения об индивиде или объекте, известные лишь ограниченному числу людей и не предназначенные для широкого распространения. По словам В. А. Мазурова, анализируя аспекты, касающиеся общего правового понятия секретности, можно выявить общие характеристики термина "секрет": записи разговоров по телефону на любых цифровых носителях, личные данные под защитой государства, защищенные сведения от несанкционированного доступа, использование и раскрытия, ущерб и угрозы безопасности отдельных лиц и общественного блага.

А. Н. Прокопенко утверждает, что конфиденциальная информация определяется как сведения, ставшие известными индивиду или компании благодаря выполнению их служебных функций или специфической работы вне государственных структур; несанкционированное использование таких данных способно нанести ущерб правам и легитимным интересам третьих лиц».

Доступ к данным получают исключительно специалисты, чья должность обязывает их владеть такой информацией, причем они обязаны понимать всю серьёзность своей роли.

В правоведении бытует мнение о том, что секретность трактуется как система ограничений (правовая или доступная лишь избранным), тем самым смешивая саму тайну со способом её защиты. А. В. Мнацаканян рекомендует трактовать термин "секрет" как систему ограниченных прав на доступ к данным, представляющим значимость для владельца, который принимает меры безопасности; несоблюдение этой конфиденциальности ведет к предусмотренным законодательством юридическим санкциям. С.Г. Селезнёва утверждает, что тайна, будучи юридическим явлением, заключается в законно ограниченном доступе к данным, где их недозволенное распространение или применение способно вызвать ущерб. С.А. Клейменов подчёркивает, что «информация, охраняемая законом как профессиональная тайна, включает

данные, полученные сотрудником исключительно благодаря его служебной деятельности вне государственных или муниципальных функций; её разглашение способно навредить правовым интересам либо держателя, либо передавшего информацию субъекта, исключая категории государственной или коммерческой тайны». И.В. Смолькова акцентирует важность профессионализма и моральных принципов, утверждая, что ключевое значение имеет соблюдение профессионального долга через сохранение секретности данных, являющееся неотъемлемым элементом этических норм для специалистов в сферах взаимодействия с людьми.

Анализируя мнения ученых о характеристиках секретности, становится ясно, что любая тайна связана с определенным предметом, вокруг которого она формируется и функционирует. Информационная тайна охватывает данные, представленные как в письменной форме, так и в любых других видах.

Из анализа данных признаков профессиональной тайны выделяются такие аспекты: принадлежность к защищенной законом категории сведений, их секретность, доступность исключительно для физических лиц по причине выполнения ими служебных функций либо для юридических лиц в рамках определенной деловой активности; независимость выполняемых задач от государственных или муниципальных служб; обязательное наличие доверия между передающим и получателем информации; потенциальная угроза правам и интересам того, кто передал данные, вследствие их раскрытия; вероятность нанесения ущерба доверенному лицу в случае утечки информации.

Таким образом, под профессиональным секретом подразумевается защищенная законодательством информация, доступная ограниченному кругу лиц благодаря их профессии, распространение которой может привести к ущербу интересам доверяющего субъекта и нарушить установленные нормы гражданских отношений.

Существует множество подходов к определению категорий секретности, включая специфику служебной конфиденциальности. Законодательство выделяет отдельные виды секретов, однако четких критериев для их разделения нет.

Предложено разделить тайны на две категории: первая включает государственные, деловые секреты и конфиденциальность личной жизни; вторая охватывает профессиональные, служебные, сопредельные, судебные и прочие разновидности секретов.

Огородов выделяет категории "секретные обязательства" и "секретные объекты", подчеркивая право контролировать информацию, относящуюся к тайне, и распоряжаться ей по своему усмотрению относительно посторонних сторон.

Нормативные документы определяют правила конфиденциальности профессиональной информации. Законодательство предусматривает более широкую интерпретацию понятия служебной тайны, позволяющую считать

таковой любую информацию, полученную в процессе трудовой деятельности. В процессе выполнения профессиональных обязанностей всякая полученная информация должна рассматриваться как конфиденциальная тайна данного специалиста. Это относится к категории конфиденциальной информации специалистов. Федеральный закон обязывает специалистов, имеющих доступ к данным во время работы, обеспечивать их секретность; также он предусматривает меры юридической ответственности за невыполнение этих обязательств.

Важно модернизировать действующее законодательство в стране путем добавления новых пунктов в Гражданский кодекс Российской Федерации, включая конфиденциальную информацию различного рода – от служебной до коммерческой – в список защищаемых гражданско-правовых интересов (статья 128).

Законодательство предоставляет широкое толкование информации, охватывая ею почти любую информацию без детализации её содержания. В ходе выполнения своей профессии стало известно о данных обстоятельствах.

Существует огромное количество профессиональных секретов, однако действующее законодательство, которое их регулирует, фрагментировано и часто содержит противоречия. Российское законодательство устанавливает набор критериев охраны сведений, составляющих коммерческую тайну, однако этих норм недостаточно для четкой дифференциации от других видов конфиденциальной информации. В научных кругах делались подобные шаги, включая выделение характеристик и формулирование дефиниций.

Исходя из сказанного, становится ясно, насколько значимыми являются аспекты, связанные с конфиденциальностью профессии, понимание их сути и значимости; неполное урегулирование аспектов, касающихся состава информации, составляющей профессиональную тайну, указывает на необходимость продолжения научных изысканий в этой области.

Для оптимизации управления общественными связями в области защиты данных важно установить правовые рамки служебной секретности. Использование понятия "правовая система" в контексте данных способствует созданию целостного подхода через набор нормативных, защитных и процедурно-процессуальных инструментов, отражающих уникальное соотношение разрешений, ограничений и регламентаций. Конституционные нормы служат основой для специфических правовых механизмов защиты данных, включая режим конфиденциальности профессиональной информации.

Цель режима конфиденциальности профессиональной информации заключается в защите информационной безопасности индивида, сообщества и страны в совокупности.

Толковые словари определяют термин "режим" как "организацию процессов, функционирования; политический уклад", либо "систематический порядок жизнедеятельности; совокупность норм, обеспечивающих

достижение определенной задачи; обстоятельства функционирования, бытия объектов".¹

Малько А. В. и Матузов Н. И. определяют правовой режим как специфический подход к регулированию правовых аспектов, который включает уникальное сочетание юридически значимых инструментов для достижения желательного социального состояния и обеспечения оптимального уровня удобства для защиты прав заинтересованных лиц. В данной интерпретации отсутствует четкое определение целей, а также слишком расширительно понимаются категории лиц, чьим интересам необходимо соответствовать.

По мнению Д.Н. Бахраха, правовая регуляция представляет собой совокупность правовых норм, упорядочивающих взаимодействия индивидов вокруг конкретных предметов.²

С.С. Алексеев предлагает всесторонний подход, подчеркивая, что правовой механизм представляет собой сложное интегрирование разнообразных юридических инструментов, включающих разнообразные разрешения, ограничения, обязывающие нормы и формирующих специфическую траекторию правового воздействия».³

Действительно, можно выделить две концепции научного осмысления правового режима: первый фокусируется на объекте через систему норм, второй рассматривает его через призму субъектов. В рамках данной системы разделения стоит анализировать правовые аспекты конфиденциальности профессии через призму начального метода.

Важным аспектом обеспечения конфиденциальности служебной информации является определение целей, наличие предмета регулирования и четкое установление статуса участников данного правового порядка. Специфические методы правового регулирования включены в характеристики и описание целостного механизма нормативного влияния, где они представлены как уникальные элементы».⁴

Структура регулирования информационного пространства может рассматриваться как комплекс компонентов, включающих направленность действия, носителей правоприменительной системы, статус участников и специфических нормативно-правовых инструментов.⁵ В рамках данной

¹ См.: Утяшов, Э.К. Правовой режим как юридическая конструкция/Э.К.Утяшов// Юридическая наука: история и современность.2023. №3. С.67-72.

² Бахрах, Д. Н. Административное право России: учебник. М.: НОРМА-ИНФРА. М, 2000. С. 410.

³ См.: Таран, К.К. Правовой режим облачного хранения информации/К.К.Таран// Евразийский юридический журнал.2021. №1.(152). С.227-231.

⁴ Беляев, В. П. Национальные интересы России: теория, методология, правовое обеспечение: монография / В. П. Беляев, Б. Б. Бидова, Г. С. Беляева. - Москва: Юрлитинформ, 2023. -С. 23

Национальные интересы России: теория, методология, правовое обеспечение: монография / В. П. Беляев, Б. Б. Бидова, Г. С. Беляева. - Москва: Юрлитинформ, 2023. - 294, [1] с.; 21 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-2530-7: 3000 экз.Терещенко Л. К. Правовой режим информации: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.14. Москва, 2011. С. 122.

⁵ Токарев, С.И. Правовой режим тайны в налоговых правоотношениях: специальность 12.00.04 "Финансовое право, налоговое право, бюджетное право": диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук: 12.00.04. Москва, 2011. С. 122.

системы регулирования акцентируется внимание на составе участников правового поля и их правах, снижая значимость специфических черт объектов, однако особенности конфиденциальной информации остаются недостаточно учтенными.

Вопрос касается обязательного введения механизма юридической ответственности в состав правового регулирования. Пономарева подчеркивает важность исключить элементы юридической ответственности из состава правоприменительной системы.¹

Российским законодательством установлены условия защиты сведений, составляющих коммерческую тайну.

- Сведения, собранные частными лицами во время их трудовой деятельности или компаниями в процессе выполнения конкретных функций.

- Федеральные законы обязывают получателей сведений, относящихся к коммерческой тайне, соблюдать их секретность.

- Предоставление такой информации сторонним субъектам осуществляется исключительно на основании федеральных законов либо судебных решений.

Ограничение периода действия обязательств по защите служебной тайны может устанавливаться исключительно с одобрения лица, обладающего данной тайной. Одним из ключевых аспектов защиты профессиональной тайны является соблюдение ряда критериев безопасности данных, включая получение информации исключительно через выполнение профессиональных обязанностей, необходимость соблюдения секретности лишь по требованиям федерального законодательства и прочее.

Главным признаком таких данных служит факт их получения субъектом, ответственным за соблюдение секретности, исключительно через выполнение его профессиональных обязанностей; кроме того, эти данные не могут иметь непосредственную связь со служебными функциями данного лица в рамках осуществления публичных полномочий.

В контексте цифровизации необходимо тщательно изучить каждый компонент системы обеспечения конфиденциальности профессиональной информации и механизмов её правоприменения.

Основная цель введения специального статуса конфиденциальной информации заключается в обеспечении защиты данных, прежде всего личной безопасности индивидуума, обладающего такими сведениями, подлежащими защите по принципу служебной секретности.

В правовом регулировании конфиденциальной информации ключевыми являются особые данные, составляющие профессиональные секреты, распределенные по нескольким категориям.

наук / С.И. Токарев. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва, 2019 – 217 с.

¹ Пономарева, Ю.В. Правовой режим служебной тайны: диссертация ... кандидата Юридических наук: 12.00.13 / Пономарева Юлия Владимировна; «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»], 2019.- 253 с.

Различаются правовые статусы лиц, обладающих коммерческой тайной. Лицо, распространяющее данные, имеет право самостоятельно решать вопрос об уровне конфиденциальности предоставляемой информации и собственных данных. Профессиональные работники, которым предоставлен доступ к такой информации, обязаны соблюдать её секретность; правила использования таких данных чётко определены и подкреплены юридическими санкциями за нарушение.

Важно подчеркнуть, что вопрос конфиденциальности касается доступа специалистов к секретным данным клиентов; примером может служить ознакомление юриста с информацией от доверителя, учитывая запрет на принудительное изъятие личной или семейной тайны у граждан без соответствующего законодательства (пункт 9 статьи 9 закона об информации).

В контексте мер по обеспечению защиты служебной тайны стоит выделить обязательность сохранения секретности полученных данных и методы их реализации, такие как использование института неприкосновенности свидетелей и предусмотренные санкции за несоблюдение подобных норм.

В результате анализа становится ясно, что правовые аспекты конфиденциальной информации включают взаимосвязанные компоненты: цели ограничений и условия доступности данных, составляющих секретность профессии; предмет; совокупность участников; методы правоприменения и инструменты юридической защиты. Конфиденциальность данных регулируется специальным законодательством, обеспечивающим защиту личной информации граждан и организаций, передаваемых либо полученных от внешних источников, через обязательство соблюдать секретность этой информации и предусмотренную ответственность за её разглашение, что служит гарантией защиты информационных ресурсов как отдельных лиц, так и общественного блага страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник. М.: НОРМА-ИНФРА. М., 2000. С. 410.
2. Беляев, В. П. Национальные интересы России: теория, методология, правовое обеспечение: монография / В. П. Беляев, Б. Б. Бидова, Г. С. Беляева. - Москва: Юрлитинформ, 2023. –С. 23
3. Пономарева, Ю.В. Правовой режим служебной тайны: диссертация ... кандидата Юридических наук: 12.00.13 / Пономарева Юлия Владимировна; «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»], 2019.- 253 с.
4. См.: Таран К. К. Правовой режим облачного хранения информации/К.К.Таран// Евразийский юридический журнал.2021. №1. (152). С.227-231.
5. См.: Утяшов Э. К. Правовой режим как юридическая конструкция/Э.К.Утяшов// Юридическая наука: история и современность.2023. №3. С.67-72.
6. Токарев, С.И. Правовой режим тайны в налоговых правоотношениях: специальность 12.00.04 "Финансовое право, налоговое право, бюджетное право": диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / С.И. Токарев. Институт

законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. –Москва, 2019 – 217 с.

7. Национальные интересы России: теория, методология, правовое обеспечение: монография / В. П. Беляев, Б. Б. Бидова, Г. С. Беляева. - Москва: Юрлитинформ, 2023. - 294, [1] с.; 21 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-2530-7: 3000 экз.
8. ерещенко Л. К. Правовой режим информации: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.14. Москва, 2011. С. 122.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԱՂՏՆԻՔԸ ՈՐՊԵՍ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՌԵԺԻՄ

ԺԳԱՆՈՎԱԿ ԻՐԻՆԱԿ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադատանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանող

Մասնագիտական գաղտնիքի պատշաճ կարգավորումը կարևոր դեր է խաղում տեղեկատվական անվտանգության պահպանման, մասնագիտական շրջանակների նկատմամբ վստահության ձևավորման և սոցիալական ինստիտուտների կայուն գործունեության ապահովման գործում: Այս համատեքստում հորվածի նպատակը տեսական հիմքերի հիմնավորումն ու թվային տեխնոլոգիաների դարաշրջանում մասնագիտական գաղտնիք կազմող տեղեկատվության պաշտպանության և շրջանառության հետ կապված տեղեկատվական հարաբերությունների իրավական կարգավորման կատարելագործման հեռանկարային ուղիների բացահայտումն է: Հորվածը հիմնված է ընդհանուր գիտական, համակարգային-կառուցվածքային, համեմատական-իրավական և ձևական-իրավաբանական մեթոդների վրա, որոնք թույլ են տվել պարզել տեղեկատվության գաղտնիությունը չպահպանելու հնարավոր պատճառները՝ այդ ուղղությամբ արդյունավետ միջոցներ ձեռնարկելու նպատակով: Ուսումնասիրվել են Ռուսաստանի Դաշնության գործող օրենսդրության որոշակի դրույթներ, բացահայտվել թվայնացման պայմաններում մասնագիտական գաղտնիքի իրավական ռեժիմի պահպանման խնդրահարույց հարցերը և առաջարկվել դրանց լուծման ուղիներ: Ռուսաստանի Դաշնությունում բացակայում է մասնագիտական գաղտնիքի իրավական ռեժիմի հասկացությունն ու բովանդակությունը, ինչը թույլ չի տալիս հաշվի առնել դրանց առանձնահատկությունները և հաճախ հանգեցնում է օրենսդրության մեջ հակասությունների, իրավապահ պրակտիկայի խնդիրների: Մասնագիտական գաղտնիքի նոր տեսակների ի հայտ գալը և դրանց օրենսդրական ամրագրումը՝ առանց ժամանակակից իրողությունները հաշվի առնող հստակ գիտական տեսական հիմքի, միայն խորացնում է իրավիճակը:

Բանալի բառեր՝ անվտանգություն, իրավական ռեժիմ, մասնագիտական գաղտնիք, գաղտնիություն, օրինականություն, իրավակարգ, պատասխանատվություն:

PROFESSIONAL SECRECY AS A LEGAL REGIME OF INFORMATION

ZHDANOVA IRINA

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Dagestan State University”, branch in Kizlyar, Direction of preparation: 40.03.01 “Jurisprudence”, (Bachelor's degree), student of the 5th year

Proper regulation of professional secrecy plays a key role in ensuring information security, building confidence in professional circles and maintaining the stability of social institutions. In this regard, the purpose of the article is to substantiate the theoretical foundations and identify promising ways to improve the legal regulation of information relations related to the protection and circulation of information constituting professional secrecy in the era of digital technologies. The article is based on general scientific, system-structural, comparative-legal and formation-legal methods, which allowed to find out the possible reasons for non-compliance with the confidentiality of information to take measures aimed at its effective provision; the specifics of pro; to study certain provisions of the current legislation of the Russian Federation, to identify problematic issues of implementation of the legal regime of professional secrecy in the conditions of digitalization and to propose ways to solve them. In the Russian Federation there is no concept and content of the legal regime of professional secrets. The lack of differentiation of professional secrets does not allow to take into account their peculiarities, which often leads to conflicts in the legislation and to problems of law enforcement practice. The emergence of new types of professional secrets and their legislative enshrinement in the absence of a clear scientific theoretical basis that takes into account modern realities, only exacerbates the situation.

Keywords: security, legal regime, professional secrecy, confidentiality, legality, law and order, responsibility.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ

ИВАНОВ СЕРГЕЙ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

филиал в г. Кизляре

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

(бакалавриат), студент 5 курса

Анализируется роль гражданского общества в противодействии терроризму в современных условиях. Исследование демонстрирует, что профилактика террористической деятельности требует участия не только от властей, но существенно зависит от усилий граждан и общественных организаций. Автором показана, что исходящая от терроризма угроза пагубно сказывается на развитии государства и общества и для преодоления этой проблемы необходимо способствовать развитию гражданского общества. Исследование основывалось на применении системного, правового, социологического методов исследования. Эффективное предупреждение и пресечение терроризма возможно только при комплексном применении системы взаимосвязанных мер политического, социально-экономического, организационного, идеологического и правового характера. В настоящее время не только осознана необходимость борьбы с терроризмом, но и создана соответствующая организационно-правовая база, направленная на предупреждение и пресечение данного негативного социально-правового явления.

Ключевые слова: гражданское общество, терроризм, противодействие терроризму, взаимодействие гражданского общества и государства, профилактика, индивид, конфессии.

Современные реалии определяются расширением масштабов взаимодействия между разнообразными общностями, обладающими уникальными культурными особенностями и убеждениями. Актуализацией задачи выступает внедрение новых подходов к управлению социальными процессами и укреплению государственной защиты населения, что необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества и работы государственных структур. В настоящее время наблюдается слабая защита населения от внешних воздействий, о чём свидетельствует рост террористических проявлений среди молодых россиян, связанный с размыванием традиционных нравственных ценностей.

Терроризм одна из самых опасных форм экстремизма, которая быстро изменяется, мутирует, осваивает все более опасные и разрушительные методы. При этом многие субъекты террористической деятельности уже преодолели те нравственные рамки, которые сдерживали раньше размах и масштабы террора и превратились, по существу, в бизнес.¹

¹ Современный политический экстремизм: понятие, истоки. Причины, идеология, проблемы, организация. Практика, профилактика и противодействие. Рук. Авт. Колл. Дибиров А.-Н.З., Сафаралиев Г.К. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2009. -640с.

Структура террористической сети характеризуется сложной организацией, обладающей значительными людскими и материальными активами, управляемая через ключевые международные центры. Террористические действия отличаются многообразием форм, опираясь на разнообразные политические и идеологические доктрины, включая искаженное толкование религиозных учений ради собственных целей, тем самым нанося ущерб личности и подтачивая устоявшиеся культурные устои общества.

Обеспечение государственной безопасности в контексте борьбы с террористической деятельностью является приоритетной задачей в рамках законодательства Российской Федерации. По словам Президента России Владимира Путина, террор и экстремизм стали одними из самых серьезных вызовов для безопасности граждан, общественного порядка и государственности.¹

Профилактика террористической деятельности требует участия не только от властей, но также существенно зависит от усилий граждан и общественных организаций. Успех данной деятельности обусловлен определенными взглядами политических сил, гражданских организаций, конфессий и частных лиц. В Российской Федерации меры по предотвращению радикализации необходимо рассматривать как средство укрепления общественного согласия и консолидации действий населения для возрождения и усиления экономических и политических основ государства.

Глубинную основу современного общества определяет сложное устройство гражданского сообщества. Общественные инициативы активно влияют на различные аспекты существования общества – от политики до культуры, существенно стимулируя его развитие через инновационные подходы. Гражданское сообщество определяет границы, препятствующие регрессии к устаревшим режимам, включая авторитарные и тоталитарные системы. Подчеркивается важность гражданской общины как культурной силы, формирующей наше видение мира, где признается роль каждого индивида или группы в общественном прогрессе и благополучии, выходящая за рамки простых социальных взаимодействий.

Современное гражданское общество многофункционально и очень важно для отдельно взятого индивида и объясняется это тем, что гражданское общество создает условия для развития и инноваций, при этом устанавливает барьеры против регрессивных политических систем. По своей сути оно представляет собой динамичное пространство, где социальные, культурные и политические элементы взаимодействуют, формируя уникальную культуру, которая влияет на наше восприятие мира и определяет направление развития общества. Здоровое гражданское общество способствует не только социальному прогрессу, но и защищает основные права и свободы, демонстрируя

¹ Путин: Терроризм остается одной из самых серьезных угроз XXI века. 24.04.2024г. // Российская газета. - URL: <https://rg.ru/2024/04/24/pravda-vseгда-odna.html> (дата обращения: 01.04.2025г.)

демократичность, баланс между различными интересами и является комфортной платформой для диалога и сотрудничества.

Гражданское общество начинается с индивида и его убеждений, активной позиции в обществе. Каждый человек, принимая активную гражданскую позицию вносит вклад в развитие демократии и укрепление гражданского участия (от голосования на выборах до участия в общественных движениях и волонтерских инициативах). Индивидуальные действия и выборы формируют основу для более широких социальных изменений и развития, что делает каждого гражданина не просто наблюдателем, но и активным участником в процессе управления обществом. Основой гражданского общества является умение людей отстаивать свои взгляды и права, а также активно участвовать в жизни общества. Это способствует развитию демократии, защите прав граждан и созданию более открытого и справедливого общества.¹

В законодательстве Российской Федерации запрещается регистрировать и осуществлять деятельность организаций любого типа, будь то общественные или религиозные группы, если их действия или цели связаны с проявлениями экстремизма. Такие радикальные образования активно расширяются, используя все более агрессивные методы воздействия. Поэтому критически важно наладить взаимодействие между государственными органами разных уровней, гражданскими ассоциациями и конфессиональными структурами. Эффективная борьба с терроризмом и экстремизмом, формирование патриотизма среди молодёжи и уважение к разнообразию вероисповеданий невозможны без координации между различными организациями, что является ключевым условием для охраны общих интересов общества.

Федеральный закон № 131 определяет участие муниципальных образований в борьбе против террористической деятельности и экстремизма внутри их территорий, включая меры по предотвращению и устранению таких явлений.²

Основной фокус деятельности гражданских групп заключается в опровержении искаженного восприятия конфликта, маскирующего криминальные действия и грабежи. Общество должно осознать, что экстремисты вместе со своими союзниками находятся внутри его самого под воздействием информации, эмоций и психологического давления, исходящих от данного сообщества. Разнообразие методов коммуникации внутри группы может значительно отличаться друг от друга. Важно сосредоточиться на преодолении проявлений насилия и нетерпимости в социальной среде, разоблачая риски, связанные с экстремизмом и терроризмом.

В нынешних обстоятельствах ключевая цель заключается в формировании независимой сети идей, носителей и средств передачи

¹ Абдулаева И. А. Феномен гражданского общества: философско-религиозная концепция. // Евразийский юридический журнал. №12 (199) 2024. -С.571-574

² Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)// СПС Консультант плюс. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения:01.04.2025г.)

информации, способной самостоятельно стимулировать развитие положительного коллективного мышления вне государственного контроля и исключить применение силы ради любых задач. Институты гражданского общества, научные круги, деловые сообщества, учебные заведения и медиа обязаны выполнять роль такой системы.

Указанные институты, являясь органической частью общества, обладают обширным арсеналом методов влияния на умы граждан, нередко превосходящим возможности государства. Кроме этого, вовлечение общественности в анализ проблем борьбы с культом агрессии способствует тщательному контролю за используемыми методами, предотвращая нарушения прав и свобод населения.

Анализ проявлений экстремизма и насилия по всему региону выявляет ключевые факторы: во-первых, политические мотивы включают использование угроз и принуждения для реализации конкретных целей, провоцирование межэтнических и религиозных конфликтов; во-вторых, среди молодежи экстремизм усиливается за счет повышенной эмоциональной реактивности; кроме того, неравенство в доходах и страх перед будущим усиливают подобные тенденции; далее, слабость национального единства и неопределенность будущего страны способствуют росту подобных проблем; информационное поле активно способствует распространению соответствующих идей; наконец, наследие исторических событий, включая войны и репрессивные меры прошлого, оказывает воздействие на текущую ситуацию.

В регионах страны функционируют разнообразные ассоциации местных жителей, направленные на поддержку государственных структур и органов местного управления в вопросах поддержания общественного порядка. В рамках предотвращения экстремистских проявлений важную роль играет взаимодействие с медиаорганизациями. Журналистика обязана активно участвовать в преодолении вызовов, связанных с антитеррористической деятельностью, консолидации общественных взглядов и формировании осознанной гражданской позиции. Межэтническое восприятие у представителей разных культур заметно корректируется деятельностью СМИ. В моменты конфликта такие меры нередко служат эффективным средством объединения представителей разных этносов. В виду разрушительного характера межэтнических споров важно оберегать общественность от воздействия определенных СМИ и журналистов, провоцирующих предубеждения и обостряющих противоречия среди различных этносов.

Творческая интеллигенция располагает значительными средствами по предотвращению радикализма и террористической деятельности. Значимость талантливых художественных и документальных работ, раскрывающих антигуманный характер экстремистских и террористических явлений и способствующих укреплению дружественного восприятия в разнообразной социальной и этнической среде, трудно преувеличить.

Терроризм сегодня все более грозно заявляет о себе, нарушая важнейшие права человека: на жизнь, свободу, безопасность. Он становится одной из

важнейших проблем современного мира, что вызывает особые опасения в век высоких военных технологий, когда личность, становится способной направить весь арсенал современных достижений науки для решения собственных целей и задач. Принятый 25.07.2002 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» устранил ранее существовавший пробел в трактовке данного понятия.¹

Реалии сегодняшнего дня, террористический акт в Крокус Сити Хол в очередной раз напомнил нам о мимолетности человеческого бытия и подмене высших ценностей, дающих человечеству возможность благополучно сосуществовать и испытывать благоговение перед жизнью. Жизнь отдельного человека, насколько она важна вчера и сегодня? Все это навивает воспоминания событий Норд Оста, Беслана, захват больницы в дагестанском Кизляре.

Показателем мыслей, идей и рассуждений в обществе является молодежная среда, студенческая молодежь, самая социально незащищенная группа населения, являющаяся наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка.

Жить в эпоху перемен очень сложно. Неопределенность и неизвестность повышает тревогу за свое будущее и рождает желание снять эту тревогу не всегда конструктивными способами. В силу своего возраста молодые люди максималистичны, радикальны и нетерпимы, непримиримы и мировоззренчески неустойчивы. И определенных жизненных условиях и наличие питательной среды могут выступать пусковым механизмом их антисоциальной активности. Тому пример относительно недавние события в аэропорту Уйташ Республики Дагестан, разжигание по национальному и религиозному принципу молодежь в вопросе противостояния Израиля и Палестины, недооценка Миссии ЕС в Армении и события вчерашнего дня, унесшие жизни большого числа людей. Все это говорит о том, что субъекты экстремистской деятельности уже преодолели нравственные рамки так называемой «жертвенности» и стали бизнесменами-прагматиками, отчитывающимися перед заказчиками за предоставленные денежные средства.

Проживая в достаточном маленьком и компактном городе Кизляр, слыша различного рода рассуждения педагоги нашего филиала ДГУ в г. Кизляре выработали определенный системный подход в работе с нами, студенческой молодежью как в форме простого диалога, так и в рамках целевых программ и нацпроекта «Молодежь России» с целью консолидации многонационального и многоконфессионально дагестанского общества. Вместе с государственными структурами, правоохранителями и религиозными лидерами христиан и мусульман организуются научные конференции и дискуссии по актуальным вопросам; также они содействуют нашим молодым специалистам в поиске

¹ Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция)// СПС Консультант плюс. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения:01.04.2025г.)

работы через тесные связи между образовательными учреждениями и предприятиями, предоставляя работодателям особые преимущества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаева И.А. Феномен гражданского общества: философско-религиозная концепция. // Евразийский юридический журнал. №12 (199) 2024. -С.571-574
2. Путин: Терроризм остается одной из самых серьезных угроз XXI века. 24.04.2024г. // Российская газета. -URL: <https://rg.ru/2024/04/24/pravda-vsegda-odna.html> (дата обращения: 01.04.2025г.)
3. Современный политический экстремизм: понятие, истоки. Причины, идеология, проблемы, организация. Практика, профилактика и противодействие. Рук. Авт. Колл. Дибиров А-Н.З., Сафаралиев Г.К. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2009. -640с.
4. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция)// СПС Консультант плюс. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/
5. (дата обращения:01.04.2025г.)
6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)// СПС Консультант плюс. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения:01.04.2025г.)

ՔԱՂԱՔԱՅԻՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ԱՀԱՔԵԿՉՈՒԹՅԱՆ ԴԵՄ ՊԱՅՔԱՐՈՒՄ

ԻՎԱՆՈՎ ՍԵՐՊԵՅ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քուլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանող

Վերածվում է քաղաքացիական հասարակության դերը
սահաբեկության դեմ պայքարում ժամանակակից պայմաններում:
Ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ սահաբեկական գործունեության
կանխարգելումը պահանջում է ոչ միայն իշխանությունների մասնակցությունը,
այլև էապես կախված է քաղաքացիների և հասարակական
կազմակերպությունների ջանքերից: Հեղինակը ցույց է տալիս, որ
սահաբեկության սպառնալիքը վնասակար ազդեցություն ունի պետության և
հասարակության զարգացման վրա, և այս խնդիրը հաղթահարելու համար
անհրաժեշտ է խթանել քաղաքացիական հասարակության զարգացումը:
Ուսումնասիրությունը հիմնված է համակարգային, իրավական,
սոցիոլոգիական մեթոդների կիրառման վրա: Ահաբեկության արդյունավետ
կանխարգելումը հնարավոր է միայն քաղաքական, սոցիալ-տնտեսական,
կազմակերպչական, գաղափարախոսական և իրավական բնույթի
համակարգված միջոցառումների միջոցով: Ներկայումս ոչ միայն կարևորվում է
սահաբեկության դեմ պայքարի անհրաժեշտությունը, այլև ստեղծվել է
համապատասխան կազմակերպչական և իրավական շրջանակ՝ ուղղված այդ
բացասական սոցիալ-իրավական երևույթի կանխարգելմանը և ճնշմանը:

*Բանալի բառեր՝ քաղաքացիական հասարակություն,
սահմանափակություն, հակասահմանափակական պայքար, քաղաքացիական
հասարակության և պետության փոխազդեցություն, կանխարգելում, անհատ:*

THE ROLE OF CIVIL SOCIETY IN COUNTERING TERRORISM

IVANOV SERGEY

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Dagestan State University”, Branch in Kizlyar, Direction of preparation: 40.03.01 “Jurisprudence”,
(Bachelor's degree), 5th year student

The role of civil society in countering terrorism in modern conditions is analyzed. The study demonstrates that the prevention of terrorist activity requires participation not only from the authorities, but also significantly depends on the efforts of citizens and public organizations. The author shows that the threat emanating from terrorism has a detrimental effect on the development of the state and society and to overcome this problem it is necessary to promote the development of civil society. The study was based on the application of systemic, legal and sociological methods of research. Effective prevention and suppression of terrorism is possible only with the complex application of a system of interrelated measures of political, socio-economic, organizational, ideological and legal nature. At present, not only the need to combat terrorism is realized, but also created the appropriate organizational and legal framework aimed at preventing and combating this negative socio-legal phenomenon.

Keywords: civil society, terrorism, counter-terrorism, interaction between civil society and the state, prevention, individual, confessions.

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РФ

ЩАЛЛАЕВ АСХАБ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
филиал в г. Кизляре

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
(бакалавриат), студент 5 курса

Статья посвящена изучению и оценке конституционных аспектов на примере экономической деятельности и ее роли в реализации конституционных прав отдельно взятого гражданина. Основная цель статьи заключается в анализе конституционного воздействия на правовое регулирование экономических отношений. Для достижения задачи использовались методы: теоретический и нормативно-правовой анализ, эмпирический анализ на основе изучения судебной практики, системный подход. Необходимо провести обновление, акцентирующее укрепление понимания конституции и углубленную интеграцию её основных ценностей, принципов и норм, функционирующих как ключевая юридическая основа и гарантия стабильности системы права, включая четкость законодательства и повышение доверия к нему.

Ключевые слова: инновации, фиктивность, конституционность, экономическая деятельность, гражданин, стратегия, законодательство.

Достижение устойчивого экономического развития России в нынешних условиях, особенно в условиях санкционного давления, неразрывно связано с ее активным инновационным развитием. Применение предпринимателями передовых технологий выступает как один из ключевых факторов, способствующих росту экономики, повышению ее конкурентоспособности и улучшению благосостояния населения, как подчеркивается в докладе Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей «именно частные высокотехнологичные компании обеспечивают наибольшие темпы экономического роста, создают новые высокооплачиваемые рабочие места, обеспечивают повышение качества жизни граждан, составляют существенную долю несырьевого экспорта».¹

В России действует более 300 нормативных документов, затрагивающих вопросы высокотехнологичной продукции, но законодательство не содержит единого определения этого понятия. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" ограничивается лишь определением термина "инновации", понимаемого как новый или существенно улучшенный продукт.²

¹ Специальный доклад Президенту РФ. 2020 // Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей.- URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/6.pdf> (дата обращения: 01.06.2022).

² Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция)//СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 21.03.2025г.)

Федеральный закон № 44-ФЗ, в частности статья 10, посвященная контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд, содержит термины "инновационный" и "высокотехнологичный". Однако, в отличие от других положений закона, данный принцип стимулирования инноваций не подкреплен конкретными правовыми нормами по его реализации.¹

Закон 223-ФЗ в статье 4 устанавливает, что Правительство РФ определяет общие принципы для классификации продукции как инновационной и (или) высокотехнологичной, а конкретные критерии устанавливаются федеральными органами исполнительной власти и государственными корпорациями.²

Хотя правовые нормы закупок и активное участие бизнес-субъектов призваны способствовать развитию передовых технологий и инноваций, желаемые результаты часто остаются неполными. В результате происходит подрыв основ юридической прозрачности и однозначности нормативов, стимулирующий рост коррупции, произвольного ограничения возможностей предпринимателя и усложнения доступа к реализации своих прав. Как отмечает М.В. Шмелева «фиктивность поддержки инноваций через закупочные процедуры начинается уже на стадии составления планов закупки такой продукции, а действующие критерии отнесения к инновационной продукции ... позволяют отнести к ней по сути все, что угодно».³

В 2020 году в Федеральную антимонопольную службу России поступило 88 590 жалоб на действия или бездействие заказчиков и контролирующих органов в области закупок. Из них 67 414 были тщательно проанализированы, и в 38,9% случаев жалобы были признаны обоснованными. В результате этого ведомство поставило перед собой задачу разработки "оптимизационного законопроекта", который будет направлен на улучшение законодательства в сфере контрактной системы закупок.⁴

В настоящий момент антимонопольная служба анализирует проекты по стандартизации аукционной практики, регулируемой различными нормативными актами. Основной задачей является формирование унифицированного законодательного пространства на основе законодательства о конкуренции для упрощения закупочных процессов во всех сферах и гармонизации методов регулирования.⁵

¹ Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) //СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 21.03.2025г.)

² Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ (последняя редакция) //СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/ (дата обращения: 21.03.2025г.)

³ Шмелева, М.В. Система государственных закупок как механизм обеспечения экономного и результативного использования бюджетных средств / М.В. Шмелева – Текст: непосредственный// Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 1.С. 83-92.

⁴ См.: Итоговый доклад к расширенному заседанию Коллегии ФАС России 28-29 апреля 2021 г. // Официальный сайт ФАС России. -URL: <https://fas.gov.ru/documents/687747> (дата обращения: 03.12.2022).

⁵ См.: ФАС: унификация процедур проведения торгов позволит повысить их эффективность. 30 июня 2022 г. // Официальный сайт ФАС России. - URL: <https://fas.gov.ru/news/32030> (дата обращения: 03.12.2022).

В России определение высокотехнологичной продукции в международном контексте формируется преимущественно на основе актов Росстата (непубликуемых), где группировка высокотехнологичных отраслей создана на основании группировок отраслей с высоким и средним технологическим уровнем, с учётом рекомендаций Евростата и ОЭСР, а также специфики национальной экономики.¹

Отсутствие единого федерального подхода к определению «высокотехнологической продукции» и конкретным критериям инновационности вызывает расхождения во взглядах на эти категории среди разных правовых сфер. Различные толкования данных терминов встречаются в нормативно-правовых актах, где документы низшей юридической значимости не всегда согласуются с актами, обладающими более высокой юридической силой.

В связи с изменениями ключевых законодательных норм, регулирующих предпринимательскую деятельность, собственникам важно строго следовать установленным юридическим нормам, гарантирующим соблюдение прав бизнесмена во всех аспектах действующего законодательства страны, опираясь на принципы Конституции.

Согласно отчету уполномоченного по защите предпринимательских интересов в Дагестане, до 2024 года продолжают оставаться насущными вопросы, связанные с нелегальной экономической деятельностью, оказывающей влияние на конкуренцию и приводящей к потере средств государственного бюджета региона.

Одним из ключевых признаков значительного распространения нелегального бизнеса в республике выступает показатель, фиксируемый статистикой: высокий уровень "прочих денежных поступлений" (неконтролируемые доходы) в структуре денежных доходов населения. Данный показатель превышает 54% от общего объема денежных доходов населения республики, в то время как по всей России он не превышает 11%.²

В условиях внешних трудностей в России разрабатывается новая экономическая модель – экономика предложения, которая ставит своей целью увеличение производства российских товаров, услуг и инноваций, способствуя тем самым росту общего спроса.

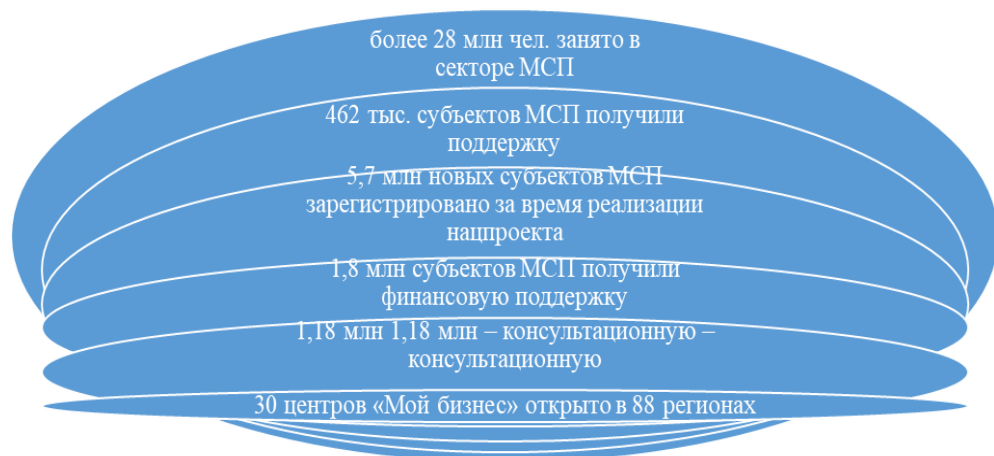
В Российской Федерации формируется альтернативная экономическая стратегия – ориентированная на предложение, направленная на стимулирование выпуска отечественных продуктов, технологий и услуг, что способствует расширению совокупного внутреннего спроса. В этих условиях роль малого и среднего предпринимательства (МСП) трансформируется: от простого создателя

¹ Михаил Мишустин утвердил Стратегию развития системы государственной статистики и Росстата до 2030 года Распоряжение от 30 декабря 2024 года № 4159-// Официальный сайт Правительства РФ. –URL: [p//http://government.ru/news/54008/](http://government.ru/news/54008/) (дата обращения: 20.01.2025).

² Доклад Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Республике Дагестан за 2024 год. // Официальный сайт Уполномоченного по защите прав предпринимателей в РД. 2024.-С.65 - URL: <https://ombudsmanrd.ru/> (дата обращения: 24.02.2025).

рабочих мест к ключевой силе развития новой российской экономики. Однако для реализации поставленных задач в сфере МСП требуются дополнительные ресурсы и компетенции. В связи с этим акцент государственной поддержки малых и средних предприятий (МСП) переходит с инициации создания собственного бизнеса на его развитие и масштабирование.

В рамках реализации нацпроекта «МСП и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в период с 2019 по 2024 год были получены следующие результаты:



В рамках дальнейшего развития новой модели экономического роста, государственная поддержка будет сфокусирована не столько на запуске новых бизнесов, сколько на их развитии и масштабировании¹:

Новый национальный проект 2025 «Эффективная и конкурентная экономика», в рамках которого предусмотрен рост дохода работников МСП на 20% к 2030 году	
Федеральный проект «Производительность труда», задача которого вовлечь 40% компаний из базовых несырьевых отраслей в проекты по повышению производительности труда	Федеральный проект «МСП», задача которого – рост дохода работников МСП на 20% к 2030 году

Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей выделяет ряд системных проблем, актуальных для малого и среднего бизнеса. Среди них особое внимание уделяется чрезмерному административному давлению и величине штрафов, которые налагаются на предпринимателей, даже за мелкие нарушения. Также отмечается избыточное количество правовых норм,

¹ Предпринимательство: новая роль и компетенции в экономике России. Аналитический доклад. //Цифровая платформа МСП.РФ //URL:<https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/news/eksperty-oboznachili-kluychevye-napravleniya-podderzhki-msp-do-2030-goda/> (дата обращения: 15.01.2025г.)

предъявляемых к предпринимателям, отсутствие систематизации по отраслям, и невозможность для предпринимателей контролировать все возможные правонарушения. Негативно сказывается высокий уровень налогов на зарплату и несбалансированность налоговой системы, которая тормозит развитие предприятий. Внедрение новых законодательных требований при регламентации отдельных сфер экономики зачастую происходит за счет средств предпринимателей, а органы муниципальной власти не всегда демонстрируют заинтересованность в развитии малого и среднего бизнеса. Кроме того, внесение необходимых изменений в законодательство по инициативе бизнеса зачастую затягивается на длительный срок.¹

В 2015 году по указанию Президента РФ федеральный бизнес-омбудсмен организовал работу Межведомственной рабочей группы, которая занималась вопросами регулирования статуса самозанятых. Целью группы было упростить оформление трудовой деятельности и налогообложения для граждан России, работающих самостоятельно без наемных сотрудников (self-employed). Б.Ю. Титов, исполняющий обязанности Уполномоченного, высказал критику в адрес внесенных изменений в Налоговый кодекс РФ, предоставляющих на два года налоговую и страховую льготу «нянькам, репетиторам и гувернанткам», зарегистрированным как самозанятые. По его мнению, эти поправки имели незначительное влияние на развитие реального сектора малого бизнеса. Начиная с 2025 года, ожидается усиление налогового контроля, введение новых показателей нарушения трудового законодательства и обязательство для самозанятых сдавать отчетность в Росстат.

Важным моментом при рассмотрении вопросов о практическом применении права частной собственности у россиян является акцентирование внимания на основных направлениях для большинства жителей страны – приобретении и оформлении документов на объекты недвижимости, такие как личный жилой дом, загородную дачу вместе с участком земли. С 1 марта 2025 года после корректировок Земельного кодекса появится раздел 85.1, определяющий правила использования участков земли внутри городских границ.

В течение долгого времени законодательство этой сферы страдало от хаоса, отсутствия четкой стратегии, разрозненности нормативов и постоянного увеличения обязательств перед гражданами, что приводило к сужению пространства для защиты их интересов. Впоследствии, благодаря сочетанию внешних факторов и неправильного законодательного регулирования, отмечалась некоторая убыль остроты данных последствий.

Отсутствие четкой правовой базы, определяющей содержание и границы права собственности на землю, а также технические сложности, связанные с точным определением границ земельных участков, неизбежно породили ошибки

¹ См.: Специальный доклад Президенту Российской Федерации. 2021. МСП/Постковид. Время для системных решений // Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. - URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2021/7.pdf> (дата обращения: 01.06.2022).

как правового, так и организационно-технического плана. Эта проблема сохраняет свою актуальность и по сей день, существенно влияя на порядок владения, пользования и распоряжения землей гражданами в России.

В последние периоды возрастает акцент на детальное описание границ участков земли в заключительной части судебных решений. Президиум Верховного Арбитражного Суда РФ определил, что решение по искам о переопределении или изменении границ земель должно включать исчерпывающие данные об этих участках, подлежащие занесению в официальный реестр собственности. В состав входят данные о площади земельного надела, подробное описание местоположения и гиперссылка на необходимый кадастровый документ, являющийся неотъемлемым элементом данного акта. Это условие вызвано необходимостью точно определить границы земель в судебных разбирательствах о расположении участков, иначе решение суда выполнить невозможно.¹

Что касается оформления прав на жилые и садовые дома по «дачной амнистии», следует отметить, что упрощенный порядок регистрации прав на такие объекты недвижимости в течение всего периода действия «амнистии» не сопровождался четкой правовой стратегией и характеризовался нестабильностью, с неоднократными изменениями нормативно-правовых актов. С 14 февраля 2024 г. вступил в силу Федеральный закон № 20-ФЗ²

Важно отметить, что в соответствии с общим правовым принципом действие закона на отношения, возникшие до его вступления в силу, распространяется лишь в случаях, специально указанных законом. Поэтому требования о получении разрешений на строительство и уведомлениях для оформления права собственности на жилые дома не могли быть применены к ситуациям, которые сложились до момента вступления в силу новых нормативных актов. Однако внесение необходимых изменений в действующие законы, предусматривающих отмену уведомлений до 1 марта 2021 года, произошло лишь в 2019 году. Срок действия изначально увеличили до 1 марта 2026 года, после чего его вновь удлинители до 1 марта 2031 года (согласно ст. 70), предоставляя жителям возможность зарегистрировать свои индивидуальные жилые постройки в ускоренном порядке за значительный период времени. Нормативные акты, касающиеся оформления собственности на дачные постройки по программе «дачной амнистии», отличались непостоянством и непоследовательностью. Постановлением продлили амнистию до первого числа марта 2031 года включительно³:

¹ Постановление Пленума ВАС РФ от 05.06.1996 N 7 (ред. от 22.06.2012) "Об утверждении Регламента арбитражных судов" // СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12274/. (дата обращения: 21.03.2025г.)

² Федеральный закон от 14 февраля 2024 г. № 20-ФЗ «О внесении изменения в статью 70 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости"» // СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469661/ (дата обращения: 21.03.2025г.)

³ См.: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (с изм. и доп. от 13 июня 2023 г., № 248-ФЗ) "О государственной регистрации недвижимости" // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. 1), ст. 4344; 2023. № 1 (ч. 1), ст. 16.

Положительно оценивается принятие в 2021 году закона, упрощающего процедуру приобретения в собственность гаражей¹, большая часть которых возведена еще в советский период. До этого момента оформление права собственности на гаражи осуществлялось преимущественно через судебные разбирательства.² Принятый закон содержит сложные и многословные положения, затрудняющие его понимание населением. Закон изобилует расплывчатыми терминами и ссылками, затрудняя восприятие обычным населением и ограничивая доступность исключительно для специалистов-юристов. Данный закон напрямую регулирует аспекты регистрации собственности на гаражи, причем подобная отрицательная динамика наблюдается не только в рамках данного нормативного акта. Поэтому требуется упорядочить правовое регулирование этих отношений, в следствии чего потребовалось разработать и опубликовать Методические рекомендации о реализации "гаражной амнистии" Росреестром.

В результате исследования нами были рассмотрены лишь отдельные аспекты конкретизации экономических прав и соответствующих им правомочий в разных сферах хозяйственной деятельности. Важно подчеркнуть, что нормативные акты, призванные конкретизировать конституционные экономические права, и направленные на реализацию ценности экономической свободы и принципов ее правового оформления, в значительной степени не соответствуют требованиям: доступности, ясности, точности и недвусмысленности правовых норм, правовой определенности их смысла, последовательности и стабильности. В этой сфере наблюдается отсутствие продуманной конституционно-правовой стратегии, что негативно сказывается на доверии к закону. Конституционное воздействие на правовое регулирование экономических отношений оказывается неэффективным, а гарантии защиты экономических ценностей и прав не соблюдаются в полной мере. В связи с этим, особую важность приобретает четкая унификация понятий и объемов, используемых в федеральных законах, а также требований к предпринимателям и собственникам. Необходимо обеспечить соответствие подзаконных актов федеральным законам, учитывая актуальные задачи, стоящие перед российским государством: поддержание технологического лидерства на мировом уровне, обладание ключевыми технологиями, решающими стратегические, социально-экономические и оборонные задачи, в том числе в условиях ограничения доступа к зарубежной высокотехнологичной продукции.³

Следует подчеркнуть наличие острых вопросов в интерпретации основополагающего законодательства страны, её основных правовых норм и

¹ См.: Федеральный закон от 05 апреля 2021 г. № 79-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2021. № 15 (ч. 1), ст. 2446.

² См.: "Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.11.2022)//СПС Консультант плюс. –URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431506/\(дата_обращения621.03.2025г.\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431506/(дата_обращения621.03.2025г.))

³ См.: Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам. 18 июля 2022г. // Официальный сайт Президента РФ. // -URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/1029/69019> (дата обращения: 15.03.2022).

экономических свобод, свидетельствующих о необходимости обновления методов правового регулирования и судебной практики. Необходимо провести обновление, акцентирующее укрепление понимания конституции и углубленную интеграцию её основных ценностей, принципов и норм, функционирующих как ключевая юридическая основа и гарантия стабильности системы права, включая четкость законодательства и повышение доверия к нему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Республике Дагестан за 2024 год. // Официальный сайт Уполномоченного по защите прав предпринимателей в РД. 2024.-С.65 - URL: <https://ombudsmanrd.ru/> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Михаил Мишустин утвердил Стратегию развития системы государственной статистики и Росстата до 2030 года Распоряжение от 30 декабря 2024 года № 4159-// Официальный сайт Правительства РФ. –URL: [p/http://government.ru/news/54008/](http://government.ru/news/54008/) (дата обращения: 20.01.2025).
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 05.06.1996 N 7 (ред. от 22.06.2012) "Об утверждении Регламента арбитражных судов"//СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12274/. (дата обращения: 21.03.2025г.)
4. Предпринимательство: новая роль и компетенции в экономике России. Аналитический доклад. //Цифровая платформа МСП.РФ // -URL: <https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/news/eksperty-oboznachili-klyuchevye-napravleniya-podderzhki-msp-do-2030-goda/> (дата обращения: 15.01.2025г.)
5. См.: "Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.11.2022)//СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431506/(дата обращения: 21.03.2025г.)
6. См.: Итоговый доклад к расширенному заседанию Коллегии ФАС России 28-29 апреля 2021 г. // Официальный сайт ФАС России. -URL: <https://fas.gov.ru/documents/687747> (дата обращения: 03.12.2022).
7. См.: Специальный доклад Президенту Российской Федерации. 2021. МСП/Постковид. Время для системных решений // Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. -URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2021/7.pdf> (дата обращения: 01.06.2022).
8. См.: ФАС: унификация процедур проведения торгов позволит повысить их эффективность. 30 июня 2022 г. // Официальный сайт ФАС России. -URL: <https://fas.gov.ru/news/32030> (дата обращения: 03.12.2022).
9. См.: Федеральный закон от 05 апреля 2021 г. № 79-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2021. № 15 (ч. 1), ст. 2446.
10. См.: Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (с изм. и доп. от 13 июня 2023 г., № 248-ФЗ) "О государственной регистрации недвижимости" // СЗ РФ. 2015. № 29 (ч. 1), ст. 4344; 2023. № 1 (ч. 1), ст. 16.
11. Специальный доклад Президенту РФ. 2020 // Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. - URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/6.pdf> (дата обращения: 01.06.2022).
12. Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ (последняя редакция) //СПС Консультант плюс.

13. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/ (дата обращения: 21.03.2025г.)
14. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) //СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 21.03.2025г.)
15. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция)//СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 21.03.2025г.)
16. Федеральный закон от 14 февраля 2024 г. № 20-ФЗ «О внесении изменения в статью 70 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости"» //СПС Консультант плюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469661/ (дата обращения: 21.03.2025г.)
17. Шмелева М.В. Система государственных закупок как механизм обеспечения экономного и результативного использования бюджетных средств / М.В. Шмелева – Текст: непосредственный// Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 1.С. 83-92.

ՈՂՔԱՂԱՔԱՅԻՎԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԴԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԻ ՀԱՐՑԻ ՄԱՍԻՆ

ԾԶԱՆԱՅԵՎ ԱՍԽԱՐ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանող

Հոդվածը նվիրված է սահմանադրաիրավական տեսանկյունից տնտեսական գործունեության ուսումնասիրությանը և քաղաքացու սահմանադրական իրավունքների իրականացման գործում դրա դերին: Հոդվածի հիմնական նպատակն է կատարել տնտեսական հարաբերությունների իրավական կարգավորման վրա սահմանադրական ազդեցության համակարգային վերլուծություն՝ հիմնվելով սահմանադրության դրույթների խորքային ընկալման և դրանց արդյունավետ ինտեգրման անհրաժեշտության վրա:

Ենդիիրը լուծելու համար օգտագործվել են հետևյալ մեթոդները՝ տեսական և նորմատիվ-իրավական վերլուծություն, դատական պրակտիկայի ուսումնասիրության վրա հիմնված էմպիրիկ վերլուծություն, համակարգային մոտեցում: Հատուկ շեշտադրվում է սահմանադրության հիմնարար արժեքների, սկզբունքների և իրավական նորմերի համալիր ինտեգրումը, որոնք հանդիսանում են արդի իրավական համակարգի հիմքը և դրա կայունության ապահովման երաշխիքը:

***Բանալի բառեր՝** նորարարություն, ֆիկտիվություն, սահմանադրականություն, տնտեսական գործունեություն, քաղաքացի, ռազմավարություն, օրենսդրություն:*

TO THE ISSUE OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF CIVIL SOCIETY IN RF

SHCHALLAEV ASKHAB

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Dagestan State University”, Branch in Kizlyar, Direction of preparation: 40.03.01 “Jurisprudence”
(Bachelor's degree), 5th year student

The article is devoted to the study and assessment of constitutional aspects on the example of economic activity and its role in the realization of constitutional rights of an individual citizen. The main purpose of the article is to analyze the constitutional impact on the legal regulation of economic relations. To achieve the task the following methods were used: theoretical and normative-legal analysis, empirical analysis based on the study of judicial practice, system approach. It is necessary to carry out an update emphasizing the strengthening of understanding of the constitution and deep integration of its basic values, principles and norms, functioning as a key legal basis and guarantee of stability of the system of law, including clarity of legislation and increasing confidence in it.

Keywords: innovation, fictitiousness, constitutionality, economic activity, citizen, strategy, legislation.

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ РАЗНЫХ СТРАН

МАММАЕВА АМИНА

Дагестанский государственный университет /ДГУ/,
филиал в городе Кизляре, студентка 5 курса юридического факультета

Типологизация адвокатуры может основываться на ее роли в системе уголовного правосудия. В некоторых странах адвокаты играют ключевую роль в защите прав обвиняемых на всех стадиях процесса, в то время как в других их роль может быть ограничена. Это связано с различными подходами к состязательности судебного процесса и презумпции невиновности.

Влияние глобализации и международного сотрудничества также оказывает влияние на типологию адвокатуры. Сближение правовых систем, унификация стандартов профессиональной этики и развитие трансграничной юридической практики приводят к появлению гибридных форм адвокатуры, сочетающих элементы различных моделей.

Ключевые слова: Типологизация адвокатуры, уголовное правосудие, защита прав обвиняемых, глобализация и международное сотрудничество, унификация стандартов, юридическая практика.

Типологизация адвокатуры различных стран представляет собой сложную задачу, обусловленную историческими, политическими и социально-культурными факторами, влияющими на формирование правовых систем. Одним из распространенных подходов является разделение на адвокатуру "свободной профессии" и "государственную" или "организованную". Первая, характерна для стран общего права, таких как США и Великобритания, где адвокаты действуют независимо, руководствуясь кодексами профессиональной этики и саморегулированием.

Второй тип, распространенный в странах континентальной Европы и, в частности, в странах с традициями социалистического права, предполагает более тесную связь адвокатуры с государством. Здесь адвокаты часто объединены в коллегии, находящиеся под определенным контролем со стороны государства или профессиональных ассоциаций, что влияет на их независимость и порядок доступа к профессии.

Еще одним критерием типологизации является степень специализации адвокатов. В некоторых странах практикуется широкая специализация, позволяющая адвокатам заниматься различными отраслями права, в то время как в других, особенно в странах с развитой правовой системой, наблюдается узкая специализация, требующая от адвокатов глубоких знаний в конкретной области.

Наконец, важным аспектом типологизации является уровень доступа к адвокатской профессии. В одних странах существуют строгие требования к образованию и опыту, а также сложные экзамены для получения лицензии, в то время как в других требования менее жесткие. Это напрямую влияет на качество юридической помощи и уровень профессионализма адвокатов.

Не менее важным критерием типологизации является способ финансирования адвокатской деятельности. В странах со "свободной" адвокатурой основной источник дохода адвокатов – гонорары клиентов, что создает конкуренцию на рынке юридических услуг. В странах с более организованной системой, финансирование может осуществляться за счет государственных субсидий, обязательных отчислений от сделок или иных источников, что обеспечивает большую стабильность, но может ограничивать независимость адвокатов.

Также, типологизация адвокатуры может основываться на ее роли в системе уголовного правосудия. В некоторых странах адвокаты играют ключевую роль в защите прав обвиняемых на всех стадиях процесса, в то время как в других их роль может быть ограничена. Это связано с различными подходами к состязательности судебного процесса и презумпции невиновности.

Влияние глобализации и международного сотрудничества также оказывает влияние на типологию адвокатуры. Сближение правовых систем, унификация стандартов профессиональной этики и развитие трансграничной юридической практики приводят к появлению гибридных форм адвокатуры, сочетающих элементы различных моделей.

Таким образом, типологизация адвокатуры – это сложный и многогранный процесс, требующий учета множества факторов. Понимание различий между различными моделями адвокатуры позволяет лучше оценить их сильные и слабые стороны, а также способствует развитию более эффективных и справедливых систем правосудия.

Необходимо также учитывать организационную структуру адвокатуры при ее типологизации. Существуют модели с централизованным управлением, где адвокатские палаты обладают значительными полномочиями по регулированию деятельности адвокатов, установлению стандартов и контролю за их соблюдением. В других странах преобладает децентрализованная система, где адвокатские объединения обладают большей автономией и независимостью. Выбор организационной структуры влияет на степень профессиональной солидарности, возможности для повышения квалификации и защиты прав адвокатов.

Типология адвокатуры может быть основана и на специализации адвокатов. В некоторых странах существует четкое разделение на различные области права, такие как уголовное, гражданское, административное и т.д., и адвокаты специализируются в определенной области. В других странах адвокаты обладают более широким профилем и оказывают юридическую помощь по различным вопросам. Специализация позволяет адвокатам углубленно изучать определенную область права и предоставлять более квалифицированную помощь, но может ограничивать их возможности для работы по другим направлениям.

Экономические факторы также играют существенную роль в типологизации адвокатуры. Модели финансирования, доступность юридической помощи для различных слоев населения и конкуренция на рынке юридических

услуг оказывают влияние на качество и доступность адвокатской помощи. В странах с развитой системой государственного финансирования юридической помощи больше граждан могут воспользоваться услугами адвокатов, независимо от их финансового положения. Конкуренция между адвокатами может стимулировать повышение качества услуг и снижение цен, но также может приводить к недобросовестной конкуренции и снижению профессиональных стандартов.

Технологические изменения также оказывают все большее влияние на адвокатуру и должны учитываться при ее типологизации. Развитие информационных технологий, автоматизация рутинных задач и использование искусственного интеллекта меняют способы оказания юридической помощи и требуют от адвокатов новых навыков и компетенций. В некоторых странах адвокаты активно используют цифровые инструменты для повышения эффективности своей работы, в то время как в других странах эти технологии еще не получили широкого распространения.

Социальные факторы, такие как уровень доверия к адвокатам, восприятие их роли в обществе и степень участия в общественной жизни, также формируют различные модели адвокатуры. В странах с высоким уровнем доверия к адвокатам они играют более активную роль в защите прав и свобод граждан, в то время как в странах с низким уровнем доверия их влияние может быть ограничено.

Таким образом, типологизация адвокатуры представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую учета различных факторов, включая организационную структуру, специализацию, исторический контекст, экономические условия, технологические изменения и социальные факторы.

Политико-правовые факторы, безусловно, также играют важную роль. Законодательство, регулирующее адвокатскую деятельность, степень независимости адвокатов от государства и политического влияния, а также наличие механизмов защиты профессиональных прав адвокатов, существенно влияют на функционирование и типологию адвокатуры в разных странах. В странах с сильными гарантиями независимости адвокаты могут более эффективно защищать интересы своих клиентов и способствовать соблюдению законности.

Культурные и этические нормы также формируют особенности адвокатуры. Различные правовые культуры и традиции оказывают влияние на стиль работы адвокатов, их взаимоотношения с клиентами и судами, а также на соблюдение этических стандартов. В некоторых культурах адвокаты рассматриваются как представители закона и морали, в то время как в других – как защитники интересов своих клиентов, даже если это противоречит общественным интересам.

Географические и демографические факторы также могут влиять на типологию адвокатуры. В больших городах с высокой плотностью населения и развитой экономикой адвокатура может быть более специализированной и конкурентной, в то время как в сельских районах с ограниченным доступом к

юридической помощи адвокаты могут выполнять более широкий спектр функций и играть важную роль в обеспечении доступа к правосудию для населения.

Таким образом, типологизация адвокатуры – это динамичный процесс, отражающий сложные взаимодействия различных факторов. Понимание этих факторов необходимо для разработки эффективных стратегий развития адвокатуры и повышения качества юридической помощи.

Экономические факторы, такие как уровень развития экономики, структура собственности и распределение доходов, также оказывают влияние на типологию адвокатуры. В странах с развитой рыночной экономикой и высоким уровнем доходов адвокаты могут специализироваться в сложных областях права, таких как корпоративное право, финансовое право и международное право. В странах с низким уровнем доходов и ограниченным доступом к финансовым ресурсам адвокаты могут быть сосредоточены на оказании юридической помощи бедным и уязвимым слоям населения.

Социальные факторы, такие как уровень образования, степень социальной мобильности и наличие социальных институтов, также могут влиять на типологию адвокатуры. В странах с высоким уровнем образования и развитыми социальными институтами адвокаты могут играть более активную роль в защите прав человека, продвижении социальной справедливости и развитии правового государства. В странах с низким уровнем образования и ограниченными социальными институтами адвокаты могут быть менее эффективными в защите прав своих клиентов и содействии соблюдению законности.

Информационно-технологические факторы, такие как развитие информационных технологий, доступ к интернету и использование цифровых платформ, также оказывают влияние на типологию адвокатуры. В странах с развитой информационно-технологической инфраструктурой адвокаты могут использовать цифровые инструменты для оказания юридической помощи онлайн, обмена информацией с коллегами и клиентами, а также для проведения исследований и анализа правовых вопросов. В странах с ограниченным доступом к информационным технологиям адвокаты могут быть менее эффективными в использовании цифровых инструментов и в предоставлении современных юридических услуг.

Наконец, исторический контекст и культурные особенности также оказывают влияние на формирование различных моделей адвокатуры. Традиции, правовые обычаи и политическая система страны определяют роль адвокатов в обществе, их права и обязанности. Понимание исторического развития адвокатуры позволяет лучше понять ее современное состояние и перспективы развития.

Типологизация адвокатуры является важным инструментом для сравнительного анализа различных правовых систем и выявления общих закономерностей и уникальных особенностей. Она позволяет не только лучше понять различия между различными моделями адвокатуры, но и способствует

развитию более эффективных и справедливых систем правосудия, отвечающих потребностям общества.

В заключение следует отметить, что типологизация адвокатуры – это сложный и многогранный процесс, который требует учета различных факторов. Понимание этих факторов необходимо для разработки эффективных стратегий развития адвокатуры, повышения качества юридической помощи и обеспечения доступа к правосудию для всех слоев населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенов А.М. Разнообразие моделей институтов судебного представительства и правозаступничества (адвокатуры) в условиях трансформации правовых систем: историческая ретроспектива. Юрист - Правоведь, 2022. -(1 (50)), 104-109.
2. Гаврилова А.В. История адвокатуры Англии / А. В. Гаврилова // Альманах современной науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 281-283.
3. Деханов С.А. Западноевропейская модель организации адвокатуры: опыт и современное состояние : монография / С. А. Деханов ; С. А. Деханов. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2021. – ISBN 9785209026266.
4. Суrowова К.Ю. Адвокатская деятельность: содержание, виды: теоретико-правовой анализ : диссертация кандидата юридических наук: 12.00.11 [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. Москва, 2020.

ՏԱՐԲԵՐ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ՓԱՍՏԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԻՊԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱՍՄԱԵՎԱԿ ԱՄԻՆԱԿ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիլլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի

Փաստաբանության տիպաբանությունը կարող է հիմնված լինել քրեական արդարադատության համակարգում նրա դերի վրա: Որոշ երկրներում փաստաբանները առանցքային դեր են խաղում դատավարության բոլոր փուլերում մեղադրյալների իրավունքների պաշտպանության գործում, իսկ մյուսներում նրանց դերը կարող է սահմանափակվել: Սա պայմանավորված է դատական գործընթացի մրցակցային բնույթի և անմեղության կանխավարկածի նկատմամբ տարբեր մոտեցումների հետ: Համաշխարհայնացումը և միջազգային համագործակցությունը նույնպես ազդում են փաստաբանության տիպաբանության վրա: Իրավական համակարգերի մերձեցումը, մասնագիտական էթիկայի ստանդարտների միավորումը և անդրասահմանային իրավաբանական պրակտիկայի զարգացումը հանգեցնում են փաստաբանության հիբրիդային ձևերի առաջացմանը, որոնք համատեղում են տարբեր մոդելների տարրերը:

Բանալի բառեր՝ փաստաբանության տիպաբանացում, քրեական արդարադատություն, մեղադրյալների իրավունքների պաշտպանություն, համաշխարհայնացում և միջազգային համագործակցություն, չափանիշների միօրինակեցում, իրավաբանական պրակտիկա:

TYPOLOGIZATION OF THE LEGAL PROFESSION IN DIFFERENT COUNTRIES

MAMAYEVA AMINA

5th year student of the Faculty of Law

The typologization of the legal profession can be based on its role in the criminal justice system. In some countries, lawyers play a key role in protecting the rights of the accused at all stages of the trial, while in others their role may be limited. This is due to different approaches to the adversarial nature of the trial and the presumption of innocence. The influence of globalization and international cooperation also has an impact on the typology of advocacy. The convergence of legal systems, the unification of standards of professional ethics and the development of cross-border legal practice lead to the emergence of hybrid forms of advocacy combining elements of various models.

Keywords: *Typologization of the legal profession, criminal justice, protection of the rights of the accused, globalization and international cooperation, unification of the legal profession.*

СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

МУТАЕВА АЛИНА

Дагестанский государственный университет /ДГУ/,
филиал в городе Кизляре, студентка 4 курса юридического факультета
электронная почта: musaalina0661@gmail.com

Противодействие распространению наркомании в молодежной среде – это сложная и многогранная задача, требующая комплексного и скоординированного подхода. Успех в этой борьбе зависит от совместных усилий государства, общества и семьи, направленных на формирование здорового поколения, свободного от наркотической зависимости. Правовые меры должны быть направлены не только на наказание за употребление и распространение наркотиков, но и на создание условий для реабилитации и социальной адаптации наркозависимых. Необходимо развивать систему реабилитационных центров, обеспечивать доступ к квалифицированной медицинской и психологической помощи, а также оказывать поддержку в трудоустройстве и социальной интеграции.

Ключевые слова: Противодействие распространению наркомании, государство, общество, социальная адаптация наркозависимых, реабилитационный центр, психологическая помощь.

Распространение наркомании в молодежной среде представляет собой серьезную социальную проблему, требующую комплексного подхода, включающего как социальные, так и правовые меры. Молодежь, в силу своей психоэмоциональной нестабильности и стремления к новому, особенно уязвима перед наркотиками.

Социальные аспекты противодействия наркомании связаны с профилактикой, информированием и реабилитацией. Важно создавать условия для здорового образа жизни, предлагать альтернативные занятия и формировать негативное отношение к наркотикам. Работа с семьей и школой играет ключевую роль в ранней профилактике.

Правовые аспекты включают разработку и применение законов, направленных на борьбу с наркоторговлей и употреблением наркотиков. Эффективное правоприменение, своевременное выявление и пресечение преступлений, связанных с наркотиками, являются важными элементами системы противодействия. Необходимо также совершенствовать законодательство в сфере реабилитации наркозависимых, обеспечивая доступ к квалифицированной медицинской и психологической помощи.

Эффективность противодействия наркомании в молодежной среде напрямую зависит от координации усилий различных государственных органов, общественных организаций и институтов гражданского общества. Необходим постоянный мониторинг ситуации, анализ тенденций и разработка актуальных стратегий, учитывающих меняющиеся формы и методы распространения наркотиков. Особое внимание следует уделять интернет-пространству, которое

становится все более популярным каналом для распространения наркотических веществ и пропаганды наркопотребления.

Одним из важных направлений является формирование у молодежи правовой грамотности и ответственности за свои действия. Необходимо информировать о последствиях употребления наркотиков, а также об уголовной и административной ответственности за совершение преступлений, связанных с наркотиками. Важно, чтобы молодые люди понимали, что наркотики – это не только вред для здоровья, но и нарушение закона, которое влечет за собой серьезные последствия.

Правовые меры должны быть направлены не только на наказание за употребление и распространение наркотиков, но и на создание условий для реабилитации и социальной адаптации наркозависимых. Необходимо развивать систему реабилитационных центров, обеспечивать доступ к квалифицированной медицинской и психологической помощи, а также оказывать поддержку в трудоустройстве и социальной интеграции.

В целом, противодействие распространению наркомании в молодежной среде – это сложная и многогранная задача, требующая комплексного и скоординированного подхода. Успех в этой борьбе зависит от совместных усилий государства, общества и семьи, направленных на формирование здорового поколения, свободного от наркотической зависимости.

Важным элементом профилактической работы является организация досуга и занятости молодежи. Создание условий для занятия спортом, творчеством, участие в волонтерских проектах и других полезных инициативах позволяет переключить внимание молодых людей с негативных соблазнов на позитивные альтернативы. Необходимо поддерживать и развивать молодежные организации, клубы по интересам, спортивные секции, предоставляя им ресурсы и возможности для реализации своих идей и проектов.

Особое внимание следует уделять работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Необходимо оказывать им своевременную помощь и поддержку, направленную на улучшение внутрисемейных отношений, повышение родительской компетентности и профилактику наркотической зависимости у детей. Важно вовлекать родителей в процесс профилактики наркомании, обучать их методам выявления признаков употребления наркотиков и способам реагирования на такие ситуации.

Эффективность профилактических мероприятий во многом зависит от профессионализма и компетентности специалистов, работающих с молодежью. Необходимо обеспечить их постоянное обучение и повышение квалификации, знакомить с новыми методиками и технологиями профилактической работы. Важно привлекать к этой работе квалифицированных психологов, педагогов, социальных работников, наркологов и других специалистов, обладающих необходимыми знаниями и опытом.

Для усиления профилактического эффекта необходимо активно использовать современные информационные технологии и медиа-каналы. Создание и распространение качественного контента, направленного на

формирование здорового образа жизни и негативного отношения к наркотикам, может оказать значительное влияние на молодежь. Важно использовать социальные сети, онлайн-платформы и другие цифровые ресурсы для проведения информационных кампаний, интерактивных мероприятий и онлайн-консультаций.

Необходимо также развивать систему раннего выявления наркотической зависимости среди молодежи. Регулярное проведение профилактических осмотров, анонимное тестирование и психологическое консультирование могут помочь выявить лиц, находящихся в группе риска, и своевременно оказать им необходимую помощь. Важно обеспечить конфиденциальность и добровольность таких мероприятий, чтобы не отпугнуть молодежь от участия в них.

Важным аспектом является межведомственное взаимодействие и координация усилий всех заинтересованных сторон. Необходимо наладить эффективное сотрудничество между органами власти, образовательными учреждениями, медицинскими организациями, правоохранительными органами, общественными организациями и религиозными объединениями. Только совместными усилиями мы сможем создать комплексную и эффективную систему профилактики наркомании в молодежной среде.

Профилактика наркомании – это инвестиция в будущее нашей страны. Здоровая и благополучная молодежь – это залог успешного развития общества. Поэтому необходимо уделять приоритетное внимание профилактической работе, выделять необходимые ресурсы и создавать условия для активного участия молодежи в формировании здорового образа жизни.

Для достижения максимального эффекта необходимо вовлекать в профилактическую работу самих молодых людей. Создание молодежных инициативных групп, проведение конкурсов и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, позволит молодежи активно участвовать в формировании позитивных ценностей и установок. Важно поддерживать молодежные организации и движения, занимающиеся профилактикой наркомании, и предоставлять им необходимые ресурсы и возможности для реализации своих инициатив.

Необходимо также учитывать особенности различных социальных групп молодежи. Профилактические программы должны быть адаптированы к потребностям и интересам различных возрастных групп, этнических групп и социальных слоев. Важно учитывать культурные и религиозные особенности каждой группы и использовать соответствующие методы и подходы в профилактической работе.

Особое внимание следует уделять работе с семьями. Семья является важнейшим фактором в формировании здорового образа жизни молодежи. Необходимо проводить информационные и образовательные мероприятия для родителей, направленные на повышение их осведомленности о проблеме наркомании и обучение навыкам эффективного воспитания и общения с детьми.

Важно поддерживать семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и оказывать им необходимую помощь и поддержку.

Эффективная профилактика наркомании требует постоянного мониторинга и оценки результатов. Необходимо регулярно проводить исследования и опросы среди молодежи, чтобы оценить эффективность профилактических программ и выявить проблемные области. Важно использовать полученные данные для корректировки профилактических стратегий и повышения их эффективности.

Не менее важным является сотрудничество между различными ведомствами и организациями, занимающимися профилактикой наркомании. Необходимо создать единую систему профилактики, объединяющую усилия органов здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и общественных организаций. Важно обеспечить координацию деятельности этих ведомств и организаций, чтобы избежать дублирования и повысить эффективность профилактической работы.

Ключевым аспектом является подготовка квалифицированных специалистов, занимающихся профилактикой наркомании. Необходимо организовать обучение и повышение квалификации специалистов, работающих с молодежью, включая педагогов, психологов, социальных работников и медицинских работников. Важно обеспечить их знаниями о современных методах и подходах в профилактике наркомании, а также навыками эффективного общения и работы с молодежью.

Использование современных технологий и средств коммуникации также играет важную роль в профилактике наркомании. Необходимо активно использовать интернет, социальные сети и мобильные приложения для распространения информации о вреде наркотиков и пропаганды здорового образа жизни. Важно создавать интерактивные платформы, где молодые люди могут получать информацию, задавать вопросы и общаться друг с другом.

В заключение, профилактика наркомании – это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем защитить нашу молодежь от этой угрозы и создать здоровое будущее для нашей страны. В заключение следует подчеркнуть, что противодействие наркомании в молодежной среде – это долгосрочная и непрерывная работа, требующая постоянного совершенствования подходов и методов. Необходимо учитывать меняющиеся реалии и адаптировать профилактические стратегии к новым вызовам и угрозам. Только совместными усилиями мы сможем создать здоровую и благополучную молодежь, свободную от наркотической зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егупов В.А., Логинов, Е. А. Некоторые аспекты государственно-правовых мер по профилактике наркомании среди несовершеннолетних // Журнал Полицейская деятельность. Область: Право. - 2018. - № 1 (52). - С. 39–44;

2. Зайцев, В. С. Проблемы наркомании среди молодежи и современные технологии ее профилактики: учебное пособие / В. С. Зайцев. - Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - С. 6.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» (утв. Минпросвещения России 15.06.2021).
4. Крыжановский, Ю. С., Горностаева, Е. Л., Ниминская, С. Г. Подростковая наркомания // Журнал Теория и практика современной науки. Область: Психологические науки. - 2019. - № 1(43). - С. 304–315;
5. Подростковая наркомания как проблема реализации прав ребенка / А. А. Ганус, А. В. Гурова, А. Д. Контюшова [и др.].// Молодой ученый. - 2023. - № 41 (488). - С. 154-157. - URL: <https://moluch.ru/archive/488/106690/> (дата обращения: 06.05.2025).
6. Павленок, П.Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости: [наркомания - понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М., 2020. - С.59-69.
7. Подростковая наркомания как проблема реализации прав ребенка / А. А. Ганус, А. В. Гурова, А. Д. Контюшова [и др.].// Молодой ученый. - 2023. - № 41 (488). - С. 154-157. - URL: <https://moluch.ru/archive/488/106690/> Швацкий А. Ю. Психолого-педагогические технологии профилактики употребления наркотических средств в подростковой среде // Журнал Азимут научных исследований: педагогика и психология. Область: Психологические науки. - 2018. - № 1(22). С.330–334.
8. Шимовонян, К. Т. Социальные и правовые аспекты борьбы с наркоманией среди подростков / К. Т. Шимовонян. // Молодой ученый. - 2017. - № 13 (147). - С. Т.2. 30-33. - URL: <https://moluch.ru/archive/147/42037/> (дата обращения: 06.05.2025).

ԵՐԻՏԱՍԱՐԳՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ ԹՄՐԱՄՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԱԾՄԱՆ ԴԵՄ ՊԱՅԺԱՐԻ ՍՈՑԻԱԼ-ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ

ՄՈՒԹԱՆՎԱԿ ԱԼԻՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ musaalina0661@gmail.com

Երիտասարդների շրջանում թմրամոլության տարածման դեմ պայքարը բարդ և բազմակողմանի խնդիր է, որը պահանջում է համապարփակ և համակարգված մոտեցում: Այս պայքարում հաջողությունը կախված է պետության, հասարակության և ընտանիքի համատեղ ջանքերից՝ ուղղված թմրամոլությունից զերծ առողջ սերունդ ձևավորելուն: Իրավական միջոցները պետք է ուղղված լինեն ոչ միայն թմրամիջոցների օգտագործման և տարածման համար պատիժ կիրառելուն, այլև թմրամոլների վերականգնման և սոցիալական հարմարվողականության համար պայմաններ ստեղծելուն: Անհրաժեշտ է զարգացնել վերականգնողական կենտրոնները, որակյալ բժշկական և հոգեբանական օգնությունը հասանելի դարձնել նրանց, ինչպես նաև աջակցություն ցուցաբերել աշխատանքի տեղավորման և սոցիալական ինտեգրման գործում:

Բանալի բառեր՝ թմրամոլության տարածման դեմ պայքար, պետություն, հասարակություն, թմրամոլների սոցիալական

հարմարվողականություն, վերականգնողական կենտրոն, հոգեբանական
օգնություն:

SOCIO –LEGAL ASPECTS OF COUNTERING THE SPREAD OF DRUG ADDICTION AMONG YOUNG PEOPLE

MUTAeva ALINA

4th year student of the Faculty of Law

e-mail: musaalina0661@gmail.com

Countering the spread of drug addiction among young people is a complex and multifaceted task that requires an integrated and coordinated approach. Success in this struggle depends on the joint efforts of the State, society and the family aimed at forming a healthy generation free from drug addiction. Legal measures should be aimed not only at punishing the use and at distribution of drugs, but also at creating conditions for the rehabilitation and social adaptation of drug addicts. It is necessary to develop a system of rehabilitation centers, provide access to qualified medical and psychological care, as well as provide support in employment and social integration.

Keywords: *Countering the spread of drug addiction, state, and society, social adaptation of drug addicts, rehabilitation center, and psychological assistance.*

ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВА КОРЕННЫХ НАРОДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОДДУБНЫЙ ДЕНИС

Дагестанский государственный университет /ДГУ/,
филиал в городе Кизляре, студент 4 курса
юридического факультета, специальность 40.03.01

Научная статья посвящена изучению земельных прав коренных народов в Российской Федерации. Анализируется исторический контекст формирования земельных отношений, существующие законодательные рамки, а также вызовы, с которыми сталкиваются коренные народы в процессе утверждения своих прав на землю. Статья предоставляет рекомендации по улучшению законодательства и эффективной защите земельных прав коренных народов с учетом современных вызовов и стратегий устойчивого развития.

Ключевые слова: земельные права, коренные народы, Российская Федерация, законодательство, территориальные права, устойчивое развитие.

Земельные права коренных народов в Российской Федерации представляют собой сложную проблему, включающую исторические, правовые и социальные аспекты. В данной статье мы проведем глубокий анализ современного статуса земельных прав коренных народов в России, выявим вызовы и предложим рекомендации для улучшения существующей ситуации. Анализ исторического контекста земельных прав коренных народов в Российской Федерации необходим для полного понимания сложившихся отношений и взаимодействия с государственными структурами. Начиная с периода формирования российского государства, коренные народы были непосредственно вовлечены в процессы, которые определили их земельные отношения. В прошлом России, коренные народы подвергались процессам ассимиляции и централизации, что приводило к нарушениям их традиционных систем земельного владения. Земли, которые традиционно использовались коренными народами для жизни и промысла, часто конфисковывались в пользу Российского государства. Эти события оставили глубокий след в истории и культуре коренных народов и имеют важное значение для современных земельных отношений.

В дальнейшем их проблема с землей только усугубилась, ведь они столкнулись с новой эпохой, а именно советский период. Время, когда проводилась массовая коллективизация и создание сельскохозяйственных артелей (колхозов). Данные процессы также оказали воздействие на территориальные права коренных народов и стали источником напряженности в их отношениях с государством.

Современное понимание земельных прав коренных народов в России невозможно без учета их исторического опыта, включая периоды насильственного изымания и последующего изменения территориальных отношений в принципе. Исторический контекст является основой для

дальнейшего анализа современных вызовов и стратегий укрепления, земельных прав коренных народов.

В дополнение к историческому контексту, следует обратить внимание на период после распада Советского Союза, который оказал значительное воздействие на земельные права коренных народов в России. С этого времени произошли изменения в политической системе и экономические реформы, которые повлияли на распределение и управление земельными ресурсами. [3, с.56] Россия, как правопреемник Советского Союза, столкнулась с задачей пересмотра законодательства в сфере земельных прав с учетом новых реалий. Этот период также свидетельствует о попытках государства более активно включить коренные народы в процессы управления и развития их территорий.

Исторический анализ демонстрирует, что земельные права коренных народов в России оказывались в центре изменений и реформ, отражая переплетение политических, социальных и экономических факторов. Понимание этого контекста является важным шагом в направлении более эффективной защиты и признания земельных прав коренных народов в современной России.

Современные вызовы также включают в себя воздействие промышленных проектов на территории, заселенные коренными народами. Возникают вопросы относительно соблюдения экологических стандартов и консультаций с коренными общинами перед началом подобных проектов, что прямо связано с их земельными правами.

Важным элементом современного контекста является также развитие диалога между государственными органами, представителями коренных народов и неправительственными организациями. Эффективное взаимодействие и конструктивный диалог могут способствовать разработке более справедливых и устойчивых подходов к управлению земельными ресурсами. Можно сказать, что исторический контекст земельных прав коренных народов в России обогащается современными вызовами, требующими учета при разработке стратегий укрепления и защиты этих прав в современных условиях. Существуют различные законодательные рамки, регулирующие земельные права коренных народов в России, предоставляют важные нормы для защиты и признания их прав на традиционные территории. Законодательство строится вокруг принципов уважения традиционных образцов жизни и обеспечения устойчивого использования земельных ресурсов этими общинами. [3, с.47]

Законодательство утверждает преимущественное право коренных народов на использование земли в их традиционных обитаниях для традиционного хозяйственного и культурного использования, а также устанавливает особые условия пользования и охраны земель коренных народов.

Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" дополняет эти нормы. Статья 8 этого закона подчеркивает, что земли, используемые коренными народами, не могут быть переданы другим лицам или организациям без их согласия. Это создает основу

для защиты традиционных территорий от возможных конфликтов с государственными или частными интересами. [2]

Дополнительные нормы, касающиеся прав коренных народов, также содержатся в других федеральных законах и региональных законодательных актах. Например, некоторые субъекты Российской Федерации утвердили свои законы о гарантиях прав коренных народов, которые дополняют и расширяют федеральные положения. Законодательные рамки о земельных правах коренных народов в России являются комплексными и предназначены для обеспечения уважения и защиты их традиционных прав и образа жизни. [1]

В дополнение к федеральным законам и Земельному кодексу, существует ряд нормативных актов, касающихся прав коренных народов в России. Например, "Методика проведения территориальных общественных слушаний по вопросам, связанным с изменением границ территорий коренных малочисленных народов Российской Федерации" определяет процедуры и условия для проведения общественных слушаний при рассмотрении изменений в границах территорий коренных малочисленных народов. [4, с.84]

Важным документом также является "Концепция государственной политики Российской Федерации в области сохранения и развития языков коренных народов на 2019-2025 годы". Он направлен на поддержку и развитие культурного наследия коренных народов, включая их традиционные территории. [2] Следует отметить, что эти законы и нормативы подразумевают не только законодательную защиту, но и обязательства со стороны государства в обеспечении консультаций с коренными народами при принятии решений, затрагивающих их земельные права. Это важный момент, который подчеркивает принцип справедливого и уважительного взаимодействия между государством и коренными общинами.

Таким образом, законодательные рамки земельных прав коренных народов в России не ограничиваются одними только федеральными законами. Включение региональных и специализированных нормативных актов дополняет и уточняет правовую базу, направленную на уважение и обеспечение земельных прав коренных народов в стране.

Однако, несмотря на прогрессивные нормы в законодательстве, на практике существуют проблемы в реализации этих положений. Процессы регистрации земельных прав часто бюрократизированы, что затрудняет доступ коренных народов к правам на свою традиционную территорию.

В контексте обеспечения земельных прав коренных народов в России, остроту проблемы усугубляет их историческая дискриминация и лишения владения традиционными территориями. Исторически сложившиеся стереотипы и отношение к коренным народам, как к меньшинствам, оставили глубокий след в законодательстве и практике. В результате, процессы реституции территорий и признание земельных прав сталкиваются с рядом проблем.

Одним из существенных вызовов является недостаточная защита от воздействия климатических изменений. Традиционные образы жизни коренных народов часто связаны с особыми природными условиями, и изменение климата

может серьезно угрожать их традиционным видам промысла и сельского хозяйства.

Вмешательство в традиционные территории со стороны промышленных проектов, особенно в сфере добычи природных ресурсов, становится серьезным вызовом. Эти проекты, часто разрабатываемые без должного участия коренных народов и консультаций с ними, могут привести к деградации земель, утрате доступа к ресурсам и нарушению традиционных образов жизни.

В перспективе важным аспектом является укрепление социально-экономической составляющей земельных прав. Развитие традиционных форм занятости, сельского хозяйства, туризма на территориях коренных народов может способствовать сохранению их культурной и экономической устойчивости.

То есть, разрешение вызовов в обеспечении земельных прав коренных народов в России требует комплексного подхода, включающего в себя изменения в законодательстве, разработку устойчивых стратегий взаимодействия с климатическими изменениями и тщательный учет влияния промышленных проектов. Перспективы включают в себя не только защиту прав, но и стимулирование устойчивого развития коренных общин.

Еще одной существенной преградой в обеспечении земельных прав коренных народов в России является нередкое отсутствие консультаций и участия в принятии решений, касающихся земельного использования. Этот аспект сталкивает коренные общины с риском потери контроля над своими традиционными территориями, что может привести к дальнейшим конфликтам и ухудшению отношений между государственными структурами и коренными народами. [3, с.50]

Однако в перспективе существует потенциал для улучшения ситуации. Включение коренных народов в принятие решений и разработка механизмов консультаций могут создать основу для более справедливого и уважительного подхода к их правам. Это важно не только для самого процесса принятия решений, но и для установления партнерских отношений между государством и коренными общинами.

Технологические инновации также предоставляют перспективы улучшения регистрации и защиты земельных прав. Внедрение блокчейн-технологии и геоинформационных систем может повысить прозрачность и эффективность в управлении земельными ресурсами. Это может также помочь в создании точных карт традиционных территорий, что является ключевым аспектом при защите земельных прав.

В общем и целом, вопреки всем проблемам, существуют перспективы для улучшения ситуации с земельными правами коренных народов в России. Ключевыми факторами будут не только изменения в законодательстве, но и активное взаимодействие между государственными структурами и коренными общинами, а также внедрение технологических решений для обеспечения прозрачности и защиты этих прав. И данный вопрос не может уходить на второй план, тем более для нашей многонациональной Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Земельный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ // Российская газета. – 2001. – 25 окт. СПС «Консультант Плюс») Дата обращения: 01.04.2025.
2. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 30 апр. 1999 г. № 82-ФЗ // Российская газета – 1999. – 12 мая. СПС «Консультант Плюс») Дата обращения: 01.04.2025.
3. Анисимов А. П. К вопросу о земельной правосубъектности коренных малочисленных народов Российской Федерации // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. 2019. № 2(39).
4. Калинин Н. И. Земельные права коренных малочисленных народов // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2021. № 2(113).

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԲՆԻԿ ԺՈՂՈՎՈՐԴՆԵՐԻ ՀՈՂԱՅԻՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ

ՊՈԴԴՈՒԲՆԻ ԴԵՆԻՍ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանող

Գիտական հոդվածը նվիրված է Ռուսաստանի Դաշնությունում բնիկ ժողովուրդների հողային իրավունքների ուսումնասիրությանը: Վերլուծվում է հողային հարաբերությունների ձևափոխման պատմական համատեքստը, առկա օրենսդրությունը, ինչպես նաև այն մարտահրավերները, որոնց բախվում են բնիկ ժողովուրդները հողի նկատմամբ իրենց իրավունքների պաշտպանության գործընթացում: Հոդվածում ներկայացվում են առաջարկություններ օրենսդրության բարելավման և բնիկ ժողովուրդների հողային իրավունքների արդյունավետ պաշտպանության համար՝ հաշվի առնելով ժամանակակից մարտահրավերները և կայուն զարգացման ռազմավարությունները:

***Բանալի բառեր՝** հողային իրավունքներ, բնիկ ժողովուրդներ, Ռուսաստանի Դաշնություն, օրենսդրություն, տարածքային իրավունքներ, կայուն զարգացում:*

LAND RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES IN THE RUSSIAN FEDERATION

PODDUBNY DENIS

Dagestan State University /DSU/, branch in Kizlyar, 4th year student of the Faculty of Law,
specialty 40.03.01

The scientific article is devoted to the study of the land rights of indigenous peoples in the Russian Federation. The historical context of the formation of land relations, the existing legislative framework, as well as the challenges faced by indigenous peoples in the process of asserting their rights to land are analyzed. The article provides recommendations for improving legislation and effective protection of the land rights of indigenous peoples, taking into account modern challenges and sustainable development strategies.

Keywords: land rights, indigenous peoples, Russian Federation, legislation, territorial rights, sustainable development.

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ

ХАЙБУЛАЕВ МАГОМЕД

Дагестанский государственный университет /ДГУ/,
филиал в городе Кизляре, студент 4 курса
юридического факультета, специальность 40.03.01

В статье рассматриваются проблемы разграничения объектов публичной собственности на землю в России. Авторы указывают на недостаточную прозрачность процессов передачи и использования таких объектов, а также на проблемы с защитой прав собственников на землю. Особое внимание уделяется вопросам оценки земельных участков, установлению прав собственности на землю и защите прав собственников от незаконного захвата земельных участков. В связи с этим требуется комплексный подход, который включает в себя усовершенствование законодательства, более эффективные механизмы контроля и защиты прав собственников на землю.

Ключевые слова: публичная собственность, земля, разграничение, прозрачность, защита прав, оценка земельных участков, земельные участки, границы объектов.

Понятие публичной собственности принято понимать как собственность, находящуюся в собственности государства или муниципальных образований и используемую в общественных интересах. Объектами права публичной собственности обычно являются природные ресурсы, коммунальные объекты, объекты инфраструктуры, иные объекты, предназначенные для обеспечения общественных потребностей. Такие объекты имеют особую значимость для общества и становятся основой для различных общественных функций, таких как образование, здравоохранение, коммуникации и других.

Разграничение объектов публичной собственности на землю является сложной и важной задачей, которая требует особых знаний и навыков. В современном обществе эта проблема становится все более актуальной, поскольку растущая урбанизация и развитие инфраструктуры создают потребность в использовании земельных участков для общественного достояния. Однако разграничение публичной собственности на землю часто сталкивается с рядом вызовов, которые затрудняют эффективное и справедливое разделение участков между различными заинтересованными сторонами.

Разграничение объектов публичной собственности на землю осуществляется на основании законодательства. В России эта проблема регулируется ФЗ от 24.07.2002 № 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения", [1] ФЗ от 21.07.1997 № 122-ФЗ "О государственной собственности на землю", ЗК РФ и другими нормативными актами. [2]

Учитывая, что разграничение государственной собственности на землю является одним из основных принципов ЗК РФ, нормативная правовая база по вопросам регулирования земельных отношений предусматривает проведение

разграничения собственности на землю с тем, чтобы каждый земельный участок нашел своего публичного собственника. [3]

Проблемы разграничения объектов публичной собственности на землю связаны с различными аспектами включая бюрократическую сложность процесса, нечёткость правового регулирования и несогласованность между различными уровнями власти.

Авторы обращают внимание на то, что часто земельные участки простаивают или используются неэффективно, что приводит к снижению производительности сельскохозяйственных угодий и неиспользованию потенциала земли. Они предлагают меры по улучшению использования земельных ресурсов, такие как развитие арендного землевладения или стимулирование инвестиций в сельское хозяйство.

Вопросы эффективного использования земельных ресурсов, совершенствования земельного кадастра и установления прав собственности на землю играют ключевую роль в развитии экономики и сельского хозяйства страны. [4, с.103]

Одной из основных проблем является недостаточная прозрачность процессов передачи и использования объектов публичной собственности на землю. В России процессы передачи земельных участков из государственной или муниципальной собственности в частную регулируются несколькими законами и подзаконными актами, что затрудняет их понимание и контроль. [4, с.114]

Также важно отметить, что разграничение объектов публичной собственности может сталкиваться с проблемами учета и оценки земельных участков, что также может усложнять процесс и приводить к конфликтам. [5, с.36]

Для решения этих проблем требуется разработка четких законов и процедур, проведение проверок и мониторинга исполнения законов, а также прозрачности при проведении процессов разграничения. Кроме того, важно обеспечить эффективную систему учета и оценки земельных участков.

Так 1 марта 2015 г. в силу вступил ФЗ от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». [1]

Основные нововведения затронули следующие направления деятельности:

- образование земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности;
- предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности;
- Улучшение управления земельными ресурсами. [6, с.23]

Кроме того, существуют проблемы с защитой прав собственников на землю. В России часто возникают случаи нарушения прав собственников на

землю, связанные с незаконным захватом земельных участков, несанкционированным использованием земли и другими нарушениями. [7, с.12]

Для решения проблем разграничения объектов публичной собственности на землю требуется комплексный подход, который включает в себя усовершенствование законодательства, более эффективные механизмы контроля и защиты прав собственников на землю.

Одним из важнейших элементов комплексного подхода является усовершенствование законодательства. Необходимо упростить процедуры передачи земельных участков из государственной или муниципальной собственности в частную, а также установить более жесткие требования к контролю за использованием таких участков.

Требуется создать более эффективные способы контроля и защиты прав собственников на землю. Необходимо укрепить правовую защиту собственников на землю, в том числе путем усиления ответственности за нарушение их прав и установления более жестких механизмов контроля за использованием земельных участков. [7, с.18]

Также необходимо создать единую базу данных о таких объектах, установления жестких механизмов контроля за использованием земельных ресурсов и повышения ответственности за их незаконное захватывание. Эти меры могут способствовать эффективному правовому регулированию разграничения объектов публичной собственности на землю в России. [6, с.29]

Таким образом проблемы разграничения объектов публичной собственности на землю существуют и требуют внимания со стороны законодателей и правоприменителей. Правовое регулирование в данной области должно быть уточнено и усовершенствовано, также важно учитывать интересы общества, соблюдать принципы справедливости и эффективности при разработке механизмов разграничения публичной собственности на земельные участки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». СПС «Консультант Плюс») Дата обращения: 01.04.2025.
2. Федеральным законом от 24.07.2002 № 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения", Федеральным законом от 21.07.1997 № 122-ФЗ "О государственной собственности на землю" СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 01.04.2025).
3. Земельный Кодекс Российской Федерации пункт 9 статья 1 //СПС «Консультант Плюс» Дата обращения: 01.04.2025.
4. Богданова О.В., Шейнкман А.Л. Разграничение объектов публичной собственности на землю в России: проблемы и перспективы // Журнал российского права. 2021. N 4. С. 103-114.
5. Лебедев Е. Защита прав собственников на землю в России: проблемы и решения // Юридический вестник. - 2018. - № 5. - С. 36-42.
6. Медведев А. Усовершенствование законодательства о передаче земельных участков из государственной и муниципальной собственности в частную // Земельный кадастр и землеустройство. - 2020. - № 1. - С. 23-29.

7. Иванов М. Механизмы контроля и защиты прав собственников на землю в России // Юридическая наука и практика. - 2023. - № 3. - С. 12-18.

ՀՈՂԻ ՆԿԱՏՄԱՐ ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՍԵՓԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՕԲՅԵԿՏՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆԱԶԱՏՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

ԽԱՅԲՈՒԼԱԵՎ ՄԱԳՈՄԵԴ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանող

Հոդվածում դիտարկվում են հողի նկատմամբ հանրային սեփականության օբյեկտների սահմանազատման հետ կապված խնդիրները Ռուսաստանի Դաշնությունում: Հեղինակը մատնանշում է նման օբյեկտների փոխանցման և օգտագործման գործընթացների թափանցիկության պակասը, ինչպես նաև հողի նկատմամբ սեփականության իրավունքի պաշտպանության հետ կապված խնդիրները: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում հողատարածքների գնահատման, հողի նկատմամբ սեփականության իրավունքի հաստատման և հողատարածքների ապօրինի զավթումներից սեփականատերերի իրավունքների պաշտպանության հարցերին: Այս համատեքստում պահանջվում է համալիր մոտեցում, որն ընդգրկում է օրենսդրության կատարելագործում, վերահսկողության ավելի արդյունավետ մեխանիզմների ներդրում և սեփականատերերի իրավունքի պաշտպանություն:

Բանալի բառեր՝ հանրային սեփականություն, հող, սահմանազատում, թափանցիկություն, իրավունքների պաշտպանություն, հողերի գնահատում, հողամասեր, օբյեկտների սահմաններ:

PROBLEMS OF DELIMITATION OF PUBLIC LAND PROPERTY OBJECTS

KHAYBULAEV MAGOMED

Dagestan State University /DSU/, branch in Kizlyar, 4th year student of the Faculty of Law,
specialty 40.03.01

The article examines the problems of delimitation of public land ownership objects in Russia. The authors point to the insufficient transparency of the processes of transfer and use of such objects, as well as problems with the protection of landowners' rights. Particular attention is paid to issues of land assessment, establishment of land ownership rights and protection of owners' rights from illegal seizure of land. In this regard, a comprehensive approach is required, which includes improvement of legislation, more effective mechanisms of control and protection of owners' rights to land.

Keywords: public property, land, demarcation, transparency, protection of rights, land assessment, land plots, boundaries of objects.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕРЁМИН ИГОРЬ

Студент 1 курса ФГБУО ВО «Дагестанский государственный университет», филиал ДГУ г. Кизляр

В статье анализируются проблемы обеспечения основополагающих прав и свобод человека в Российской Федерации, раскрываются отдельные причины нарушения этих прав, приводятся правовые позиции Европейского Суда по правам человека, указывающие на недостатки деятельности российских властей в этом важном направлении государственной политики. Говорится о важности модернизации механизма защиты прав и свобод человека в России через реализацию судебно-правовой реформы, усиление темпов демократизации, укрепления законности, гарантированности верховенства права. Фиксируются проблемные моменты правообеспечительной и правозащитной деятельности.

Ключевые слова: права и свободы человека и гражданина, обеспеченность прав правосудием, статус личности, достойное существование, защита, правосудие, правовые позиции, государственно-правовой механизм защиты.

В основе любого государства, претендующего на авторитетное место в глобальном сообществе, лежит эффективный правовой и политический порядок, адекватно отражающий современные реалии и обеспечивающий достойную жизнь каждому гражданину. Это не просто декларация, а сложная система, включающая в себя не только законодательную базу, но и эффективные механизмы ещё реализации и контроля.

Ключевым элементом этой системы является безусловная защита прав и свобод человека, возведённая в ранг высшей ценности. Конституция Российской Федерации, как основной закон страны, явно провозглашает этот принцип (ст.2) утверждая, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – это не просто желательная, а неотъемлемая обязанность государства.

Однако провозглашение принципа – это лишь первый шаг. Реальная защита прав человека требует многоуровневой системы гарантий. Конституция РФ (ст. 17 и 45) гарантирует эти права на государственном уровне, определяя их постоянный и переходящий характер. Это означает, что права и свободы человека не могут быть ущемлены ни при каких обстоятельствах, и их реализация должна определять содержание и применение всех законов, деятельность всех ветвей власти –законодательной, исполнительной и судебной, а также местного самоуправления.

Судебная власть играет здесь особую роль, обеспечивая независимый и беспристрастный контроль за соблюдением законности и защитой права гражданина. Важно отметить, что конституционные гарантии подкрепляются целым рядом федеральных законов, регламентирующих конкретные права и

свободы (право на жизнь, свободу собраний, свободу слова, право на образование, медицинскую помощь и т.д.).

Кроме того, Россия является участником ряда международных договоров концепций в области прав человека, обязуясь выполнять их положения. Однако законодательство само по себе не является панацеей. Эффективность системы защиты прав человека зависит от множества факторов, включая уровень правосознания граждан, независимость судебной системы, прозрачность и подотчётность государственных органов, а также активность гражданского общества и независимость правозащитных организаций.

На практике, реализация конституционных гарантий часто сталкиваются с трудностями. Несовершенство законодательства, коррупция, отсутствия достаточного финансирования и нехватка квалифицированных кадров в правоохранительных органах мигнут проводить к нарушению прав человека. Поэтому постоянное совершенствование правовой базы, повышение профессионализма правоохранителей, укрепление независимости судов и активное участие гражданского общества в защите прав человека являются необходимыми условиями для достижения цели – создание действительно эффективной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. В этом контексте важна роль международных организаций и международного сотрудничества в области защиты прав человека, обеспечивающего независимую оценку ситуации и содействие в реформировании национальных систем.

Значительным этапом в развитии конституционных принципов правового статуса граждан в России стало внесение в 2020 году изменений в Основной закон, в частности, включение в ч. 1 ст. 72 подпункта «ж.1», который расширил сферу совместного ведения между РФ и её субъектами, охватив защиту ключевых прав личности, включая вопросы, связанные с семьей и браком.

В Конституции РФ «установлены границы возможного вторжения государства в сферу свободы граждан, устанавливающие определенные преграды, против произвола действующих институтов государства по отношению к личности»¹.

Приведенные конституционные установки являются закономерным итогом приверженности России мировым стандартам и принципам защиты прав человека и основных свобод, отраженных в международных нормативных правовых актах, прежде всего: Всеобщей декларации прав человека², Международном пакте об экономических, социальных и культурных

¹ Федоренко Н.В. Критерии и параметры эффективности правосудия // Российское право на современном этапе. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 21 апреля 2020 г.). – Ростов н/Д: Знание. 2020. – С. 596.

² Всеобщая декларация прав человека, принятая Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г. // Российская газета. № 67. 05.04.1995.

правах¹, Международном пакте о гражданских и политических правах², Конвенции о защите прав человека и основных свобод³.

Несмотря на масштабные мероприятия, проведенные государством, в области обеспечения прав и правозащиты до сих пор остаются актуальными существенные проблемы, которые не были полностью преодолены.

Одной из наиболее актуальных проблем, требующих кардинального пересмотра подходов к правотворческой и правоприменительной деятельности в современной России, является необходимость создания условий для полноценной реализации всех аспектов правового статуса личности. Этот статус имеет комплексный, межотраслевой характер, что подразумевает интерпретацию различных правовых норм и принципов, направленных на защиту прав и свобод граждан. Важно отметить, что для достижения этой цели необходимо не только реформирование законодательства, но и формирование эффективного государственно-правового механизма, который обеспечивает хамиту прав человека на всех уровнях.

Ключевым элементом в этом процессе является активизация институтов гражданского общества. Эти институты играют важную роль в формировании правосознания и правовой культуры среди населения, а также в мониторинге деятельности государственных органов. Гражданское общество должно стать активным участником правотворческого процесса, внося свой вклад в разработку законопроектов и иницируя обсуждения на тему защиты прав человека. Это может включать в себя создание общественных наблюдательных комиссии, правозащитных организаций и других структур, которые будут следить за соблюдением прав граждан и оказывать помощь тем, кто столкнулся с нарушениями. «Зеркальным» отражением недостатков в правоприменительной практике являются обращения граждан России к международным правозащитным институтам. Это свидетельствует о том, что внутренние механизмы защиты прав человека не функционируют должным образом, и граждане вынуждены искать справедливости за пределами своей страны.

Подобные ситуации подчеркивают необходимость реформирования системы правосудия и повышения уровня доверия к ней. Видно, чтобы граждане могли рассчитывать на защиту своих прав в рамках национальной системы, а не прибегли к помощи международных организаций. Кроме того, стоит отметить, что правовой статус личности не может быть реализован без учета специфики российской действительности. Это требует глубокого анализа существующих норм и практик, а также их адаптации к современным условиям. Например, необходимо учитывать влияние глобализации и цифровизации на

¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принят Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом Пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.

² Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.

³ Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 04.11.1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

права и свободы граждан, что требует разработки новых подходов к правовому регулированию в этих областях.

Таки образом, создание условий для реализации правового статуса личности в России требует комплексного подхода, включающего как реформирование законодательства, так и активизацию гражданского общества. Только совместными усилиями можно добиться значительных изменений правоприменительной практике и обеспечить защиту прав граждан на должном уровне.

Государства – участники Европейской конвенции сталкиваются с серьёзными препятствиями в обеспечении реализации основных статусных прав личности, что приводит к необходимости обращения в Европейский суд по правам человека для регулирования данных вопросов.

В деле «Ходорковский и Лебедев против Российской Федерации» (жалобы №№ 51111/07 и 427/57), рассмотренном Европейским Судом по правам человека (ЕСПЧ) 14 января 2020 года, Суд констатировал грубое нарушение Россией сразу двух основополагающих прав, гарантированных Европейской конвенцией по правам человека. Это стало ярким примером систематической проблемы, заключающейся в недостаточной защите прав человека в России, несмотря на конституционные гарантии. ЕСПЧ установил нарушение статьи 6 Конвенции – право на справедливое судебное разбирательство. Российские следственные и судебные органы проигнорировали ходатайство защиты о вызове и допросе некоторых лиц в качестве свидетелей, что является серьёзным ухудшением, лишаящим обвиняемых возможности представить свою версию событий и полностью реализовать право на защиту.

Отказ в допросе свидетелей, указанных самими обвиняемыми, представляет собой не только процессуальное, но и существенное нарушение права на справедливое разбирательство. Это специальное статусное право, напрямую связанное с возможностью опровержения обвинения. Суд подчеркнул, что невозможность предъявить доказательства в своём положительном свете, приводит к неравенству сторон и порождает сомнения в справедливости вынесенного приговора. Помимо нарушения статьи 6, ЕСПЧ также установил нарушение статьи 8 Конвенции – права на уважение частной и семейной жизни. Ходорковский и Лебедев были лишены возможности общаться с близкими, что является нарушением общегражданского статусного права. Это общее право, которое применимо ко всем гражданам, и его нарушение не зависит от участия лица в уголовном процессе.

Лишение возможности видаться с семьей является непропорциональным ограничением и способно нанести непоправимый ущерб психическому и моральному состоянию. Эта ситуация наглядно демонстрирует глубокоукоренившуюся проблему в российской правовой системе. Несмотря на декларируемые конституционные гарантии прав человека, на практике их обеспечение оставляет желать лучшего. Систематическое несоблюдение судебных процедур, игнорирование прав защиты и ущемление

фундаментальных прав и свобод приводит к обращению в ЕСПЧ большого числа жалоб из России.

Россия уже несколько лет лидирует по количеству рассмотренных и ожидающих рассмотрения жалоб в ЕСПЧ. Это свидетельствует о необходимости проведения широкомасштабных реформ в российской правовой системе, направленных на обеспечение эффективной защиты прав человека и устранение системных нарушений. Критика ЕСПЧ в адрес России часто сопровождается обвинениями в политическом подтексте рассмотрения дел, в том числе дело Ходорковского и Лебедева не является исключением. Однако, важно отметить, что ЕСПЧ ориентируется на конкретные факты, зафиксированные в материалах дела и представленные сторонами. Суд обязан реагировать на конкретные нарушения прав, вне зависимости от политической конъюнктуры.

Решение ЕСПЧ по делу Ходорковского и Лебедева подчеркивает необходимость соблюдения высоких стандартов справедливости и защиты фундаментальных прав человека, определенных Европейской конвенцией по правам человека, независимо от политических интересов и влияний. Это означает необходимость не только принятия нормативных актов, гарантирующих эти права, но и обеспечения их реального соблюдения на практике путем реформирования правоохранительных и судебных органов, повышения квалификации судей и следователей, а также обеспечения доступности правовой помощи.

Проблемы неспособности любого государства, ратифицировавшего Европейскую конвенцию, признать и обеспечить полноценную реализацию статусных элементов личности, становятся предметом рассмотрения и разрешения Европейского Суда по правам человека (далее – ЕСПЧ).

Одной из наиболее острых проблем защиты прав и свобод человека на протяжении многих десятилетий остается необеспеченность их правосудием (не смотря на признание государством подобной обязанности на конституционном уровне), о чем неумолимо свидетельствует практика ЕСПЧ). При этом Россия на протяжении последних десяти лет держит сомнительную «пальму первенства», являясь «лидером по абсолютному количеству поданных в ЕСПЧ жалоб, ожидающих рассмотрения»¹.

В частности, с начала 2020 г. ЕСПЧ рассмотрел 20 дел в отношении Российской Федерации, 17 жалоб признал подлежащими удовлетворению и присудил россиянам около € 400 000 компенсации морального вреда (информация на 20 мая 2020 г.); почти половина этой суммы приходится на решения о неправомерном производстве обыска по уголовным делам, нарушающем, помимо иных общегражданских и процессуальных прав, право на уважение частной и семейной жизни². ЕСПЧ также указал на то, что российская

¹ Оганесян Т.Д., Сафронова Е.Д. Защита прав человека в 2018 г.: российские итоги и перспективы // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. 2019. Т. 5. – С. 310.

² 20 дел и €400 000: решения ЕСПС по России в 2020 году // Информация получена на портале «Право.ру», раздел «законодательство, судебная система, новости и аналитика». – URL: pravo.ru (дата обращения: 12.10.2020).

судебная система оказалась не в состоянии усмотреть очевидные нарушения прав человека, как при первичном рассмотрении дел, так и при пересмотре судебных решений. ЕСПЧ неоднократно указывал на проблему необеспеченности прав человека эффективными средствами правовой защиты, о которых идет речь в ст. 18 Европейской конвенции. В частности, в Постановлении от 11 февраля 2020 г. по делу «Вовк и Богданов против Российской Федерации» (VovkandBogdanovv.Russia), жалоба № 15613/10¹ ЕСПЧ указал на то, что уголовно-правовые и гражданско-правовые средства правовой защиты в деле заявителей (их дети подорвались на гранате, оставленной на детской площадке, виновные не были установлены, а российский суд, отказывая в удовлетворении исковых требований потерпевших, указал, что государство не несет ответственности за последствия нераскрытых преступлений) в совокупности не обеспечивали эффективную судебную защиту и не позволяли быстро установить факты, привлечь виновных к ответственности и предоставить соответствующее возмещение потерпевшим.

В современном мире обеспечение информационной безопасности стало приоритетной задачей для мирового сообщества. Эта задача приобрела особую актуальность на фоне глобальных вызовов, которые тесно переплетаются с фундаментального права человека на доступ к информации, гарантированным международными нормативно-правовыми актами, такими как Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт о гражданских и политических правах. Однако, реализация этого права в условиях нарастающей геополитической нестабильности сталкивается с серьезными препятствиями. Государственная политика в сфере информационной безопасности должна учитывать сложный баланс между необходимостью защиты от угроз и соблюдением прав граждан на свободу слова и доступа к информации.

Этот баланс постоянно подвергается испытаниям в условиях современных кризисов. Например, глобальный политический и экономический кризис, усугубляемый секционными войнами между США и Евросоюзом, с одной стороны, и Россией, с другой, приводит к системным нарушениям прав человека. Санкции, нацеленные на подрыв экономик, нередко выливаются в массовые увольнения, снижение уровня жизни, ограничение доступа к медицинской помощи и образованию, фактически ущемляя экономические, социальные и трудовые права граждан. Это касается не только населения непосредственно затронутых стран, но и трудовых мигрантов, которые оказываются в особенно уязвимом положении.

Не менее серьезной проблемой являются неконтролируемые миграционные потоки, вызванные военными конфликтами, политической нестабильностью и климатическими изменениями. Массовый приток беженцев часто сопровождается ростом преступности, социальным напряжением и

¹ Постановление Европейского Суда по правам человека от 11.02.2020 по делу «Вовк и Богданов против Российской Федерации» (VovkandBogdanovv.Russia), жалоба № 15613/10 // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2020. № 8.

распространением инфекционных заболеваний. Это создает дополнительную нагрузку на системы здравоохранения и социальной защиты, а также приводит к обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, что, в свою очередь, может использоваться для дестабилизации ситуации и манипулирования общественным мнением. Необходимо отметить, что контроль информационных потоков в условиях миграционных кризисов – это задача, требующая особой деликатности и сбалансированного подхода, чтобы предотвратить пропаганду ненависти и дискриминацию. В контексте информационной безопасности особое внимание следует уделить пандемии COVID-19. Она не только показала уязвимость систем здравоохранения, но и продемонстрировала, как легко дезинформация и фейковые новости могут распространяться в цифровом пространстве, вызывая панику, недоверие к властям и усложняя борьбу с вирусом. В условиях пандемии возникла необходимость в оперативном и достоверном информировании населения, что требует сотрудничества государственных органов, СМИ и общественных организаций. Однако, борьба с дезинформацией не должна приводить к цензуре и ограничению свободы слова. Ключевым является развитие медиаграмотности населения и создание механизмов быстрой идентификации и нейтрализации фейковых новостей. К сожалению, глобализация и стремительное развитие технологий создают новые возможности для злоумышленников, которые используют кибератаки, дискредитацию государственных институтов, пропаганду ненависти и дезинформацию для достижения своих целей. Это требует международного сотрудничества в сфере кибербезопасности и разработки эффективных механизмов предотвращения и реагирования на киберугрозы.

Необходима гармонизация национальных законодательств в области информационной безопасности, чтобы обеспечить защиту прав человека и свобод, одновременно предотвращая использование информационных технологий для дестабилизации общественного порядка и подрыва государственного суверенитета. Все это указывает на необходимость комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, развитие технологий, повышение медиаграмотности населения и укрепление международного сотрудничества в области обеспечения информационной безопасности и защиты прав человека.

Только комплексный подход позволит эффективно противостоять вызовам современности и обеспечить безопасность и благополучие граждан.

Представляется, что решение любых проблем, возникающих на пути обеспечения и защиты прав и свобод человек и гражданина в современной России возможно посредством задействования комплекса мероприятий, в числе которых:

- укрепление позиций Российской Федерации на международной арене, а также расширение перспектив ее дальнейшего интегрирования в мировой правопорядок;

– создание условий для надлежащей защиты прав и свобод человека правосудием (реформирование судебной власти) на основе мониторинга действующего законодательства, практики ЕСПС и российских судов;

– преодоление последствий, вызванных негативными явлениями экономического, социального и правового характера в современный исторический период;

– совершенствование законодательства, регламентирующего основные права и свободы человека на основе признания последних системообразующим фактором правового государства и гражданского общества и, как возможной перспективы – построения социально-правового государства, которое следует рассматривать как развивающаяся государственно-правовую форму, ориентированную на общественный консенсус и общее благо¹;

– формирование компенсационного механизма, имеющего целью устранение и минимизацию допущенных нарушений прав человека.

Таким образом, рассматриваемые вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина в каждом государстве являются основополагающими и становятся одним из главных направлений деятельности всех стран в современное время

ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г. // Российская газета. № 67. 05.04.1995.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятом Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом Пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28.04.1976. № 17. Ст. 291.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 04.11.1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (в ред. от 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 12.10.2020).
6. 20 дел и €400 000: решения ЕСПС по России в 2020 году // Информация получена на портале «Право.ru», раздел «законодательство, судебная система, новости и аналитика». – URL: pravo.ru (дата обращения: 12.10.2020).
7. Постановление Европейского Суда по правам человека от 11.02.2020 по делу «Вовк и Богданов против Российской Федерации» (VovkandBogdanovv.Russia), жалоба № 15613/10 // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2020. № 8.
8. Постановление от 14.01.2020 по делу № 2 «Ходорковский и Лебедев против Российской Федерации» (жалобы №5 1111/07 и 427/57) // Перевод автора. Сайт «HUDOC (European Court of Human Rights)». – URL: hudoc.echr.coe.int (дата обращения: 12.10.2020).

¹ Слеженков В.В., Зайцев Е.В. Обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2018. № 3. – С. 214.

9. Оганесян Т.Д., Сафронова Е.Д. Защита прав человека в 2018 г.: российские итоги и перспективы // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. 2019. Т. 5. – С. 307–318.
10. Рыжов В.Б. Информационная безопасность в государствах Европейского Союза: к постановке проблемы // Представительная власть: XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2018. № 4 (163). – С. 8–12.
11. Слеженков В.В., Зайцев Е.В. Обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2018. № 3. – С. 210–214.
12. Федоренко Н.В. Критерии и параметры эффективности правосудия // Российское право на современном этапе. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 21 апреля 2020 г.). – Ростов н/Д: Знание. 2020. – С. 595–599

ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ

ԵՐԵՄԻՆ ԻԳՈՐ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլեջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Ժրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 1-ին կուրսի ուսանող

Հորվածում վերլուծվում են Ռուսաստանի Դաշնությունում մարդու հիմնարար իրավունքների և ազատությունների ապահովման խնդիրները, բացահայտվում են այդ իրավունքների խախտման որոշ պատճառներ, ներկայացվում են Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի իրավական դիրքորոշումները, որոնք մատնանշում են ռուսական իշխանությունների գործունեության թերությունները այս կարևոր պետական-քաղաքական ոլորտում: Անդրադարձ է կատարվում Ռուսաստանում մարդու իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության մեխանիզմի արդիականացման անհրաժեշտությանը՝ դատաիրավական բարեփոխումների իրականացման, ժողովրդավարացման գործընթացների արագացման, օրինականության ամրապնդման և իրավունքի գերակայության երաշխավորման միջոցով: Նշվում են իրավական ապահովման և իրավապաշտպան գործունեության մեջ առկա հիմնախնդիրները:

Բանալի բառեր՝ մարդու և քաղաքացու իրավունքներ և ազատություններ, դատական պաշտպանության ապահովում, անհատի կարգավիճակ, արժանապատիվ գոյություն, պաշտպանություն, արդարադատություն, իրավական դիրքորոշումներ, պաշտպանության պետաիրավական մեխանիզմ:

PROBLEMS OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

EREMIN IGOR

1st year student of the "Dagestan State
University", branch of the DSU in Kizlyar

The article analyzes the problems of ensuring fundamental human rights and freedoms in the Russian Federation, reveals the individual reasons for the violation of these rights, and provides the legal positions of the European Court of Human Rights, pointing to the shortcomings of the Russian authorities in this important area of public policy. It is said about the importance of modernizing the mechanism for the protection of human rights and freedoms in Russia through the implementation of judicial and legal reform, strengthening the pace of democratization, strengthening the rule of law, and guaranteeing the rule of law. Problematic aspects of human rights and human rights activities are recorded.

Keywords: human and civil rights and freedoms, provision of rights with justice, individual status, decent existence, protection, justice, legal positions, state-legal mechanism of protection.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА: СЛОЖНОСТИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ИСРАПИЛОВ МАХАЧ

Дагестанский государственный университет /ДГУ/,
филиал в городе Кизляре, студентка 4 курса юридического факультета

Вопросы, касающиеся получения и приобретения гражданства Российской Федерации, по-прежнему занимают важное место в области миграционной политики и правоприменительной практики. Принятые НПА такие как Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 889 "Вопросы гражданства Российской Федерации", Федеральный закон от 28 апреля 2023 года № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Приказ МВД России от 20 сентября 2023 года № 689 расширило нормативную основу в данной области и внесло существенные изменения в процесс оформления гражданства, сделав его более доступным для определённых категорий граждан, таких как носители русского языка, высококвалифицированные специалисты и инвесторы. Однако вместе с упрощением процесса возникли новые проблемы, включая бюрократические барьеры, вопросы культурной адаптации мигрантов и необходимость обеспечения национальной безопасности.

Ключевые слова: гражданство, адаптация, мигранты, национальная безопасность.

Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства, утвержденное Указом 889, имеет особое значение, так как оно подробно описывает процедурные нюансы приема в гражданство, включая требования к документам и сроки обработки заявлений.[2] Одной из ключевых проблем является сложность процесса получения гражданства, обусловленная необходимостью соблюдения множества формальных требований. Согласно статье 15 Федерального закона 138-ФЗ, заявители должны представить документы, которые подтверждают их законное пребывание на территории России, уровень владения русским языком, а также отсутствие судимостей и других правовых ограничений.[1] Однако на практике, даже при наличии всех требуемых документов, процесс может затянуться из-за бюрократических задержек или неоднозначного толкования законодательства в регионах. Это особенно актуально для мигрантов, которые испытывают трудности при сборе и оформлении документов, а также при прохождении языковых и интеграционных тестов.[3]

Культурная и языковая адаптация мигрантов по-прежнему представляет собой значительную проблему. Хотя знание русского языка является необходимым условием для получения гражданства (статья 15, пункт 2), многие мигранты, особенно из стран с отличной языковой и культурной средой, сталкиваются с трудностями в его освоении. Это создает дополнительные преграды для их интеграции в российское общество и может негативно повлиять на процесс получения гражданства. В этой связи важным шагом стало

внедрение образовательных программ, ориентированных на обучение русскому языку и культуре. Например, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова предлагает бесплатные курсы русского языка для трудовых мигрантов, что содействует их социальной адаптации и упрощает процесс получения гражданства.

Политические факторы оказывают значительное влияние на процесс получения гражданства. В условиях нестабильной международной обстановки и ужесточения миграционного законодательства определенные категории мигрантов, особенно из стран с неблагоприятной политической ситуацией, сталкиваются с дополнительными препятствиями.[4] Ужесточение требований к документам и проверка личных данных заявителей могут привести к затягиванию процесса или даже к отказу в предоставлении гражданства. В то же время, как свидетельствует судебная практика, такие меры зачастую оправданы необходимостью обеспечения национальной безопасности. Например, статья 18 Федерального закона 138-ФЗ предусматривает отказ в приеме заявления о гражданстве, если заявитель поддерживает насильственное изменение основ конституционного строя или представляет угрозу безопасности государства.

Коррупционные риски продолжают оставаться одной из значительных проблем в процессе получения гражданства. Несмотря на усилия правоохранительных органов по усилению контроля, случаи подделки документов и мошенничества при оформлении гражданства все еще имеют место. Это не только усложняет процесс для добросовестных заявителей, но также подрывает доверие к системе в целом. В этой связи важным шагом является дальнейшая цифровизация услуг, связанных с оформлением гражданства, что позволяет снизить влияние человеческого фактора и уменьшить риски коррупции. Статья 9 Федерального закона 138-ФЗ предоставляет возможность оформления паспорта в виде электронного документа, что способствует повышению прозрачности процесса.[1]

Судебная практика, касающаяся вопросов получения гражданства и аспектов миграционного законодательства, представляет значительный интерес для анализа эффективности новых правовых норм. Рассмотрение дел в различных судебных инстанциях позволяет выявить как положительные, так и отрицательные стороны реформированного законодательства, а также определить направления для его дальнейшего улучшения.

Применение закона в случаях запрета на въезд в РФ имеет определенные особенности для правоприменительной практики. В деле № 2а-5934/2021, рассмотренное Курганским городским судом, в котором рассматривался вопрос о бессрочном запрете на въезд в РФ в отношении гражданина Таджикистана.[5] Он совершил преступление по ст 322.1 УК РФ, а так же неоднократно нарушал миграционное законодательство.[9] Суд постановил, что наличие родственников у которых есть гражданство/было приобретено позднее РФ не отменяет уголовного правонарушения и не отменяет правомерности такого решения. В другом же деле № 2а-493/2020 рассмотренным Кяхтинским районным судом, истец гражданин иностранного государства оспаривал запрет на въезд в РФ на

основании п. 4 ст. 26 ФЗ № 114-ФЗ.[10] Доводами истца стали его утверждения о том, что запрет на въезд ограничивает его право на семейную жизнь, так как у него есть жена и двое несовершеннолетних детей, и также он постоянно проживает и работает в РФ с 2016 года. В конечном итоге Суд встал сторону истца учтя его семейные обстоятельства, и отменил запрет на въезд как несоразмерный.[6]

Сравнительный анализ судебных решений, принятых в различные периоды действия старого и нового законодательства, позволяет выявить значительные изменения в подходах к рассмотрению миграционных споров. В деле 5-739/2021, рассмотренном Чеховским городским судом по нормам ФЗ 62-ФЗ, суд учел ряд смягчающих обстоятельств, таких как пандемийные ограничения и отсутствие умысла у правонарушителя.[7] В то же время, в аналогичном деле 5-999/2024, рассмотренном Серпуховским городским судом уже согласно новому законодательству, было принято более строгое решение о принудительном выдворении.[8] Эта эволюция судебной практики подчеркивает общую тенденцию к ужесточению миграционной политики, что, с одной стороны, способствует укреплению государственной безопасности, а с другой - требует разработки более четких механизмов для учета исключительных обстоятельств.

Для решения обозначенных проблем требуется комплексное улучшение миграционной политики, которое должно включать упрощение процедур для добросовестных мигрантов, усиление антикоррупционных мер и повышение прозрачности процесса получения гражданства. Также необходимо продолжать развивать программы социальной и культурной адаптации мигрантов, что будет способствовать их успешной интеграции в российское общество. Только такой подход позволит создать эффективную и справедливую систему получения гражданства, соответствующую современным вызовам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)

ՔԱՂԱՔԱՅԻՈՒԹՅՈՒՆ ՍՏԱՆԱԼՈՒ ԱՐԴԻ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ. ԴԺՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԼՈՒԾՈՒՄՆԵՐԸ

ԻՍՐԱԳԻԼՈՎ ՄԱԽԱԶ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանող

*Ռուսիայի Դաշնության քաղաքացիություն ստանալու հետ
կապված հարցերը մինչ օրս կարևոր տեղ են զբաղեցնում միգրացիոն*

քաղաքականության և իրավակիրառ պրակտիկայի ոլորտում: Ընդունված մի շարք իրավական ակտեր, ինչպես, օրինակ՝ Ռուսաստանի Դաշնության Նախագահի 2023 թվականի նոյեմբերի 22-ի թիվ 889 հրամանագիրը՝ «Ռուսաստանի Դաշնության քաղաքացիության հարցերի մասին», 2023 թվականի ապրիլի 28-ի թիվ 138-ՖԶ դաշնային օրենքը՝ «Ռուսաստանի Դաշնության քաղաքացիության մասին», և Ռուսաստանի ՆԳՆ-ի 2023 թվականի սեպտեմբերի 20-ի թիվ 689 հրամանը, ընդլայնել են տվյալ ոլորտի նորմատիվ իրավական շրջանակը և էական փոփոխություններ մտցրել քաղաքացիության ձևակերպման գործընթացում՝ այն ավելի մատչելի դարձնելով որոշակի խմբերի համար, ինչպիսիք են՝ ռուսաց լեզվի կրողները, բարձր որակավորում ունեցող մասնագետները և ներդրողները: Սակայն գործընթացի պարզեցման հետ միաժամանակ առաջացել են նոր խնդիրներ՝ ներառյալ բյուրոկրատական խոչընդոտները, ներգաղթյալների մշակութային ինտեգրման հարցերը և ազգային անվտանգության ապահովման անհրաժեշտությունը:

Բանալի բառեր՝ քաղաքացիություն, հարմարվողականություն, ներգաղթյալներ, ազգային անվտանգություն:

ACTUAL PROBLEMS OF ACQUIRING CITIZENSHIP: DIFFICULTIES AND SOLUTIONS

ISRAPILOV MAKHACH

4th year student of the Faculty
of Law Branches Dagestan State University,
in Kizlyar, Russian Federation

Issues related to obtaining and acquiring citizenship of the Russian Federation continue to occupy an important place in the field of migration policy and law enforcement practice. Adopted legislative acts such as Decree of the President of the Russian Federation dated November 22, 2023 No. 889 "Issues of Citizenship of the Russian Federation", Federal Law No. 138-FZ dated April 28, 2023 "On Citizenship of the Russian Federation" and Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated September 20, 2023 No. 689 expanded the regulatory framework in this area and introduced significant changes. in the process of obtaining citizenship, making it more accessible to certain categories of citizens, such as native speakers of the Russian language, highly qualified specialists and investors. However, along with the simplification of the process, new problems arose, including bureaucracy.

Keywords: citizenship, adaptation, migrants, national security.

ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

АКАЕВ РИНАТ

студент 5 курса заочной формы обучения направления
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
филиала ДГУ в г. Кизляре

Проблема правотворчества включает в себя рассмотрение баланса между подходами регулирования правового регулирования, а также с обеспечением открытости и включает различные стороны в рассмотрении процесса. Эти проблемы могут быть решены в результате рассмотрения процесса обсуждения и более широкого участия в нем различных исследований и исследований. В современных условиях наблюдается увеличение количества подзаконных актов, которые могут иметь даже большее влияние на повседневную жизнь граждан, чем законы. Это связано с тем, что подзаконные акты могут более детально регулировать отдельные аспекты жизни общества и экономики, чем общие законы. Это может создавать проблемы с правомочностью и законностью подзаконных актов и приводить к непредсказуемым последствиям для граждан и бизнеса, что является актуальной правовой проблемой.

Ключевые слова: правотворчество, закон, принцип, законотворческий процесс, законность, федерализм и демократизм.

В законотворческом процессе существует ряд принципов, которые определяют его функционирование и формирование законодательных актов. Некоторые из наиболее важных принципов законотворческого процесса включают в себя¹:

1. Принцип конституционности, согласно которому, все законы и иные правовые акты должны соответствовать Конституции страны. Это означает, что законодательные акты не могут противоречить основным принципам и ценностям, закрепленным в Конституции, таким как права и свободы человека, демократические принципы и т.д.

2. Принцип законности, предписывающий, что все законы должны быть ясными, точными и предсказуемыми, чтобы граждане могли понимать свои права и обязанности. Законы также должны быть применяемыми к каждому гражданину, независимо от его положения в обществе.

3. Принцип открытости и прозрачности, который подразумевает, что законотворческий процесс должен быть открытым для общественности, а законодательные акты должны публиковаться и быть доступными для ознакомления всем желающим. Это помогает обеспечить общественный контроль и улучшение качества принимаемых законов.

¹ Салахетдинова, Л. Н. Законотворчество в субъектах Российской Федерации. [16+] / Л. Н. Салахетдинова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272256> (дата обращения: 19.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Принцип эффективности и практичности, определяющий что законы должны быть эффективными в достижении своих целей и практичными в реализации. Они должны учитывать реальные потребности и интересы общества, а также быть основанными на фактических данных и анализе.

5. Принцип уважения к правам человека, который подчеркивает, что законы должны уважать и защищать права и свободы человека, а также не допускать их нарушения. Этот принцип включает в себя защиту прав меньшинств и уязвимых групп.

Анализ этих и других принципов законотворческого процесса позволяет выявить особенности и проблемы, связанные с принятием законодательных актов, и способы их решения.

Принципы законотворческого процесса могут варьироваться в зависимости от конкретной теории права или автора. Однако можно выделить несколько основных принципов, которые широко используются и считаются важными для правильного функционирования законотворческого процесса, включая¹:

- принцип верховенства закона - закон должен быть выше всех других источников права и являться обязательным для всех субъектов права;

- принцип правовой государственности - закон должен соответствовать конституционным основам государства и устанавливать правила, обеспечивающие защиту прав и свобод граждан;

- принцип открытости и прозрачности - законодательный процесс должен быть открытым для общественности, и граждане должны иметь возможность вносить свои предложения и замечания в процесс принятия законов;

- принцип демократии - законы должны отражать волю народа и учитывать мнение большинства;

- принцип гармонизации законодательства - законы должны быть направлены на создание единой системы норм права, и не должны противоречить друг другу или создавать правовые коллизии;

- принцип эффективности и рациональности - законы должны быть реально осуществимыми и не должны приводить к необоснованным затратам или ограничениям;

- принцип стабильности правовой системы - изменение законов должно происходить в соответствии с установленными процедурами и не должно приводить к дестабилизации правовой системы;

- принцип учета международных обязательств - законы должны соответствовать международным договорам и конвенциям, которые Российская Федерация приняла на себя.

¹ Нестеренко И. А. Правотворчество в Российской Федерации. / И. А. Нестеренко. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685011> (дата обращения: 25.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02133-1. – Текст: электронный.

В общем, принципы законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации включают в себя следующие аспекты¹:

- принцип конституционности, означающий, что законы, принятые в субъектах Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам;

- принцип демократичности, подразумевающий участие широкой общественности в законотворческом процессе, например, через обсуждение проектов законов в общественных организациях, прием замечаний и предложений от граждан;

- принцип прозрачности, т.е. законотворческий процесс должен быть открытым для общественности, например, через опубликование проектов законов и протоколов заседаний законодательных органов;

- принцип компетентности, который определяет, что законодательные органы должны иметь достаточный уровень компетенции в рассматриваемых вопросах и обладать достаточной квалификацией для принятия решений;

- принцип социальной ориентированности законотворческого процесса, согласно которому законы должны ориентироваться на потребности и интересы населения субъекта Российской Федерации;

- принцип стабильности, т.е. законодательные акты должны быть стабильными и не подвержены частым изменениям;

- принцип рациональности, предполагающий что, законы должны быть рациональными и не противоречить законам других субъектов Российской Федерации;

- принцип юридической точности означает, что законы должны быть точными, четкими и однозначными в формулировках и применении;

- принцип инновационности который означает что законы должны учитывать изменения в обществе и экономике и ориентироваться на будущее;

- принцип консенсуса подразумевает, что законы должны быть приняты путем консенсуса и согласованности.

На наш взгляд, пренебрежение принципом научности порождает различные проблемы, главные из которых качество и количество законодательной «продукции».

По мнению М.В. Корякина, проблема правовой инфляции является актуальной и важной для современного правового общества. Увеличение количества нормативных актов может привести к тому, что нормы права будут непонятными и недоступными для граждан, а также к возникновению противоречий между различными нормами права. Кроме того, правовая инфляция может привести к тому, что правовые акты становятся менее эффективными в регулировании социальных отношений, а также к росту бюрократии и коррупции. Поэтому важно совершенствовать законотворческий

¹ Рыбаков В. А. О принципе научности отечественного правотворчества // Вестник Омского университета. Серия Право. - 2022. - № 2 (47). - С. 6.

процесс и стремиться к уменьшению количества нормативных актов, сохраняя при этом их качество и эффективность¹.

Законы как юридические документы, нормативные правовые акты, обладающие высшей юридической силой, обязаны конкретизировать положения, записанные в законах, а нормы подзаконных актов - детализировать законы, помогая тем самым созданию условий для реализации предписаний законов.

Необходимо отметить, что решаемая с помощью нормативного правового акта правовая неопределенность относится к компетенции определенного субъекта нормотворчества. Это означает, что правовые акты должны быть направлены на решение конкретных проблем, которые относятся к компетенции соответствующих органов.

Также необходимо отметить важность принципа федерализма, который определяет, что законодательный процесс должен осуществляться взаимодействием федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на основе разграничения предметов ведения и полномочий. Это означает, что федеральные и региональные органы власти должны взаимодействовать в процессе разработки законодательства и при этом учитывать различия в компетенции.

Принцип демократизма в законотворческом процессе направлен на увеличение участия граждан в законодательном процессе. Это означает, что в процессе принятия правовых актов должны учитываться интересы и потребности социума. При этом необходимо различать различные формы участия общественности и использовать наиболее эффективные из них для достижения конкретного результата. При этом следует учитывать, что демократизм в законотворческом процессе не означает, что каждый гражданин может принимать законы напрямую. Вместо этого, демократический принцип заключается в том, чтобы обеспечить широкое участие граждан в процессе выработки и выражения общественного мнения относительно тех законодательных инициатив, которые имеют прямое отношение к их интересам и правам. Это может происходить через участие в общественных дискуссиях, обращениях к законодателям, проведении общественных консультаций и т.д. При этом профессионализм и научность в законотворческом процессе также играют важную роль, поскольку они позволяют обеспечить высокое качество законодательства и его соответствие современным потребностям общества².

Таким образом, принципы законности, федерализма и демократизма являются важными для законодательного процесса в Российской Федерации и направлены на обеспечение эффективного и справедливого правоприменения.

Цель и эффективность оценки общественного мнения в процессе законотворчества может варьироваться в зависимости от этапа работы над

¹ Корякин М.В. Пробелы в Конституции России: понятие, классификация и отграничение от смежных явлений // Российский юридический журнал. – 2021. – № 2. – С. 25.

² Головкин Р.Б. Идеальная привлекательность и практическая несостоятельность принципа демократизации правотворчества // Юридическая техника. - 2022. - № 8. - С. 113.

законопроектом. На первой стадии, выдвижение законодательной инициативы, общественное мнение может быть полезно для выявления проблем, которые нужно решать в рамках законодательства, а также для определения приоритетов в работе над законопроектом. На второй стадии, непосредственно при работе над текстом нормативно-правового акта, общественное мнение может использоваться для того, чтобы определить, насколько реалистичны и эффективны предлагаемые решения. На третьей стадии, конечной оценке результата правотворчества, общественное мнение может быть использовано для оценки эффективности и соответствия законодательного акта интересам общества и отдельных групп граждан¹.

Каждая из перечисленных стадий может требовать своего подхода к оценке общественного мнения. На первой стадии оценка может помочь выявить общественную потребность в новом законе, определить актуальность проблемы, которую он должен решить, и сформулировать основные положения проекта. На второй стадии оценка может помочь выявить возможные противоречия в тексте законопроекта, определить его практическую реализуемость, а также выявить потенциальные негативные последствия для заинтересованных сторон. Наконец, на третьей стадии оценка может помочь оценить эффективность принятого закона, выявить его плюсы и минусы, и выработать предложения по его улучшению.

Право на информационную открытость о принимаемых и принятых нормативных правовых актах — одно из общепризнанных прав граждан, закрепленных на международном и государственном уровнях.

По замечанию И.П. Сидельникова гласность в законотворческом процессе играет важную роль. Она позволяет обществу получать информацию о проектах нормативных актов и высказывать свои мнения, предложения и замечания по поводу их содержания. Это может привести к улучшению качества законопроектов и повышению их эффективности.

СМИ в этом процессе играют ключевую роль, поскольку они обеспечивают доступность и понятность правовой информации для широкой аудитории. Они могут дать разъяснения о том, как правило должно применяться на практике и как оно может повлиять на жизнь граждан.

Однако, следует отметить, что гласность не означает обязательное участие общественности в принятии решений. Несмотря на то, что общественное мнение может учитываться при принятии нормативных актов, окончательное решение принимается компетентными органами власти. Таким образом, гласность является важным инструментом, но не гарантирует полного участия общественности в процессе принятия решений².

Следует отметить, что в России имеются отдельные механизмы, способствующие применению принципа гласности, например, общественные

¹ Давыдова М.Л. Демократизация правотворчества: принцип здравого смысла в применении технико-юридического инструментария // Государство и право. - №2. - 2021. - С. 89.

² Сидельников И.П. Доступность закона. Правовое информирование граждан. - Москва, 2022. - С. 84.

слушания при разработке градостроительной документации или публичные консультации при подготовке стратегических документов. Однако, как вы правильно отметили, эти механизмы недостаточно эффективны и должны быть улучшены.

Наряду с этим, использование правового опыта и связь с практикой - это важные принципы, которые помогают обеспечить эффективность законодательной деятельности и повысить качество принимаемых законов. Использование правового опыта позволяет изучить лучшие практики других государств и использовать их в своей работе, а также избежать повторения уже сделанных ошибок. Также этот принцип помогает учесть международные нормы и стандарты при разработке национального законодательства. Связь с практикой предполагает постоянное отслеживание общественных процессов и изменений в социально-экономической и политической сферах, чтобы законы были актуальны и отвечали реальным потребностям общества. Также это позволяет учитывать практику применения уже существующих законов и устранять проблемы, выявленные в процессе их реализации¹.

Эти принципы взаимодополняют друг друга и совместно помогают повышать эффективность законодательной работы и обеспечивать справедливость в обществе.

Принцип правовой определенности является важным элементом законотворческого процесса и правовой системы в целом. Он предполагает, что правовые нормы должны быть четкими, точными и предсказуемыми, что обеспечивает возможность их единообразного толкования и применения в различных ситуациях. Это особенно важно для защиты конституционных прав и свобод граждан, поскольку неопределенные нормы могут привести к их произвольному ограничению. Кроме того, принцип правовой определенности способствует укреплению государственной власти и правопорядка, поскольку является гарантией предсказуемости правовой системы и снижения риска возникновения правового произвола.

Так, Г. А. Мартянов предлагает классифицировать принципы законотворческого процесса на принципы федерального и регионального законотворчества².

Однако, достаточно очевидно, что все выше проанализированные принципы в той или иной степени присущи для каждого уровня законотворческого процесса, без каких-либо различий.

Выделение универсальных и специальных принципов законотворческого процесса является важным аспектом разработки правовых актов и обеспечения

¹ Юридическая техника. [16+] / И. В. Абдурахманова, И. Г. Напалкова, Н. Е. Орлова, Г. В. Мезенская; под ред. И. Г. Напалковой; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614774> (дата обращения: 30.04.2025). – ISBN 978-5-7972-2743-4. – Текст: электронный.

² Мартянов Г.А. Теория и методика оптимизации участия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации в федеральном законотворческом процессе. СПб., 2020. – С.167.

их качества. Универсальные принципы, такие как демократизм и законность, относятся к общим принципам, которые применяются как на федеральном, так и на региональном уровнях правотворчества. Специальные принципы, с другой стороны, относятся к конкретным областям права или регионам и имеют важное значение для эффективной разработки и принятия нормативно-правовых документов.

Важным аспектом законотворческого процесса является также соблюдение правил правотворческой техники, которые включают в себя такие принципы, как гласность, научность и профессионализм. Также следует учитывать особенности каждого региона при разработке законов и обеспечивать взаимосогласованность правотворчества на федеральном и региональном уровнях.

Выделение универсальных и специальных принципов законотворческого процесса является важным для обеспечения качества правовых актов и их эффективного применения. Они помогают обеспечить гласность, научность, профессионализм и соблюдение правил правотворческой техники при разработке законов и учет особенностей каждого региона¹.

В заключение важно отметить, что издание общего законотворческого акта о законодательном процессе в Российской Федерации может значительно повысить эффективность правотворчества и обеспечить более прозрачный и демократический процесс принятия законов. Однако, необходимо учитывать, что такой закон должен быть разработан с учетом мнения всех заинтересованных сторон, и его принятие должно быть сопровождено широкой общественной дискуссией и консультациями с экспертами в области правотворчества и законодательного процесса. Только в таком случае можно гарантировать, что новый закон будет соответствовать современным потребностям и задачам государства, а также способствовать укреплению законности и демократии в России.

ՕՐԵՆՍԴԻՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՉԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

ԱԿԱԵՎ ՌԻՆԱՏ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադաստանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի
հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանող

*Իրավաստեղծման խնդիրը ներառում է իրավակարգավորման տարբեր
մոտեցումների միջև հավասարակշռության սպառնալից հարցը, ինչպես նաև
գործընթացի թափանցիկության և բազմակողմ ներգրավվածության
անհրաժեշտությունը: Այս խնդիրները կարող են լուծվել՝ քննարկման*

¹ Каминская Е.А. Муниципальное правотворчество в механизме правообразования. - Белгород, - 2023. – С.56.

գործընթացի վերանայման և դրանում տարբեր ուսումնասիրությունների ու վերլուծությունների ավելի լայն մասնակցության շնորհիվ: Ժամանակակից պայմաններում աճում է ենթաօրենսդրական ակտերի թիվը, որոնք կարող են ավելի մեծ ազդեցություն ունենալ քաղաքացիների առօրյա կյանքի վրա, քան օրենքները: Սա պայմանավորված է նրանով, որ ենթաօրենսդրական ակտերը կարող են ավելի մանրամասն կարգավորել հասարակության և տնտեսության առանձին կողմերը, քան ընդհանուր օրենքները: Սա կարող է խնդիրներ ստեղծել այդ ակտերի օրինականության և իրավաչափության հետ կապված՝ առաջացնելով անկանխատեսելի հետևանքներ քաղաքացիների և բիզնեսի համար, ինչը համարվում է արդիական իրավական խնդիր:

Բանալի բառեր՝ օրենսդրություն, իրավունք, սկզբունք, օրենսդրական գործընթաց, օրինականություն, ֆեդերալիզմ և ժողովրդավարություն:

PRINCIPLES OF THE LEGISLATIVE PROCESS

AKAEV RINAT

5th year student of the correspondence course
40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree level)
branch of DSU in Kizlyar

The problem of lawmaking involves considering the balance between approaches to regulating legal regulation, as well as ensuring openness and includes various parties in considering the process. These problems can be solved by considering the discussion process and broader participation in it of various studies and research. In modern conditions, there is an increase in the number of by-laws, which can have an even greater impact on the daily life of citizens than laws. This is due to the fact that by-laws can regulate individual aspects of the life of society and the economy in more detail than general laws. This can create problems with the legality and legality of by-laws and lead to unpredictable consequences for citizens and businesses, which is a pressing legal problem.

Keywords: lawmaking, law, principle, legislative process, legality, federalism and democracy.

ОСОБЕННОСТИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ

АЛИЕВ ИДРИС

студент 4 курса Юридического факультета
филиала ДГУ в г. Кизляре

Местное самоуправление - одна из форм прямого и представительного осуществления власти народом, гарантированная Конституцией Российской Федерации. На наш взгляд актуальность исследования состоит в том, что все важные аспекты жизни государства и каждого гражданина в частности регулируются местными администрациями. Администрации районов, городов и поселений регулируют взаимоотношения на всех уровнях социальной жизни общества таких как: земельная сфера, налоговая сфера, сфера ЖКХ, имущественная сфера. В данной работе я рассмотрю деятельность администрации муниципального образования «Городской округ «г. Кизляр» Республики Дагестан и попробую выявить что мешает более эффективно работе администрации, разработать предложения и пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: местное самоуправление, полномочия, город, район, гражданское общество.

Создание органов местного самоуправления в России включало несколько этапов:

- формирование федерального и регионального законодательства о местном самоуправлении;
- разработка и формирования регламентов работы местной администрации;
- формирования местных администраций;
- формирование и распределения финансирования и комплектации бюджета администрации. Для обеспечения реформы местного самоуправления был создан ряд структур управления, в том числе:
 - Совет по местному самоуправлению Российской Федерации;
 - народный фронт РФ
 - Совет лидеров местного самоуправления;
 - Специализированные подразделения федеральных министерств, отвечающие за вопросы местного самоуправления;
 - специализированный отдел при Президенте Российской Федерации.

На данный момент следующие аспекты характеризуют статус местного самоуправления.

Согласно Федеральному закону от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» рассмотрим особенности организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения:

1. В городах федерального значения в соответствии с уставами

указанных субъектов Российской Федерации местное самоуправление осуществляется органами местного самоуправления на внутригородских территориях.

2. Так же установление, изменение, преобразование границ внутригородских муниципальных образований осуществляются законами городов федерального значения с учетом мнения населения соответствующих внутригородских территорий.

3. Перечень вопросов местного значения, источники доходов местных бюджетов внутригородских муниципальных образований городов федерального значения определяются законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения исходя из необходимости сохранения единства городского хозяйства. Установленные настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами источники доходов местных бюджетов, не отнесенные законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения к источникам доходов бюджетов внутригородских муниципальных образований, зачисляются в бюджеты субъектов Российской Федерации - городов федерального значения.

Предусмотренные федеральными законами полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения осуществляются органами местного самоуправления внутригородских муниципальных образований городов федерального значения в том случае, если соответствующие вопросы определены как вопросы местного значения законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения [1, с.576].

В соответствии с законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения исходя из необходимости сохранения единства городского хозяйства и установленного перечня вопросов местного значения внутригородских муниципальных образований городов федерального значения местная администрация в таких муниципальных образованиях может не формироваться.

Законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения могут быть предусмотрены особенности осуществления отдельных государственных полномочий субъектов Российской Федерации - городов федерального значения, переданных органам местного самоуправления внутригородских муниципальных образований городов федерального значения, в случае, если осуществление данных полномочий не потребует расходов за счет средств бюджетов городов федерального значения и местных бюджетов, а также материальных средств [3, с.44].

Состав муниципального имущества внутригородских муниципальных образований городов федерального значения определяется законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения в соответствии с пунктами 1 - 4 части 1 статьи 50 Федерального закона №131-ФЗ и перечнем вопросов местного значения, установленным для этих муниципальных

образований законами субъектов Российской Федерации - городов федерального значения.

Местное самоуправления является не отделимой частью государственной власти в целом, и важным рычагом как принуждения и исполнения обществом возложенных на них обязанностей. В течение многих лет продление экономической и управленческой независимости региональных и местных властей осуществлялось как мера децентрализации системы территориального управления. Опыт разных стран с учетом специфических исторических особенностей отдельных государств позволяет нам изучать, интегрировать и внедрять наиболее приемлемые и необходимые преобразования в практику местного самоуправления России.

Органы государственной власти с органами местного самоуправления взаимодействуют в формах, которые представлены ниже.

Создание эффективной модели гражданского общества и налаживание продуктивного взаимодействия внутри государства являются наиболее фундаментальными вопросами создания правового государства. Политические изменения предыдущих десятилетий стимулировали многочисленные научные дебаты, посвященные рассмотрению местного самоуправления как института гражданского общества [1, с.577]. В частности, вопрос об основных характеристиках местного самоуправления в современных условиях и о его потенциале, заложенный законодателем, действительно актуален в настоящее время.

По мнению А.А. Акмалова, самоуправление следует понимать как «управление, противоположное государственной бюрократической власти, которая контролируется непосредственными заинтересованными сторонами» [1, с.34]. Тем не менее, важно подчеркнуть, что мы не можем рассматривать местное самоуправление вне рамок государственно- правового регулирования. Считаем, что степень приспособления государственной власти к деятельности самоуправления играет ключевую роль в ее организации в России.

В настоящее время «государственная власть является доминирующей частью отношений «авторитета общества» в России. Именно поэтому она обладает исключительным правом принимать политические решения, рассматривая гражданское общество только как вспомогательный «инструмент».

Поэтому могу предположить, что самоуправление хоть и не входит в структуру государственной власти, но находится в ее зависимости и поэтому должен придерживаться государственной политики.

Балыхин А.Г. указывает, что «странно предполагать, что существует государственная власть до определенного уровня, а затем начинается власть местного самоуправления, и она оказывается отделенной от государственной». Полагаем, что в России местное самоуправление является «продолжением» государственной власти. Утверждаем, что правительство муниципальных органов власти вполне логично с точки зрения оглядки на предыдущую модель местного самоуправления, когда оно целиком входило в единую систему

государственной власти [3. С. 45].

Вышеупомянутое означает, что сущность этой правовой категории носит дуалистический характер. С одной стороны, мы можем указать, что гражданам необходимо иметь юридически обеспеченную способность формировать свое собственное местное самоуправление, а с другой стороны, их деятельность должна осуществляться в рамках правовых норм.

Рассмотрим некоторые из проблем, которые включают в себя:

- вопрос расширения перечня компетенций, намеченных для местного значения, без обеспечения соответствующего усиления федерального бюджета для их реализации;
- чрезвычайно абстрактная модель разграничения правотворческих полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами в сфере местного самоуправления.

С точки зрения В.М. Герасимова переход к новой парадигме коммуникации между муниципальными властями и местным населением положил бы начало формированию нового уровня взаимодействия. Сама идея основана не на директивах «сверху», а на многоуровневом участии широких слоев населения. Значительная роль в контексте разработки новой модели взаимодействия отводится менталитету гражданина, который необходимо учитывать для координации государственного регулирования местного самоуправления. Мы примерно на одной странице с той точкой зрения, что «местное самоуправление может действовать в гармонии и сотрудничестве с государственной властью на равных [5, с.27].

В связи с этим я сделала бы вывод, что для улучшения работы местного самоуправления необходимо найти наиболее высококвалифицированных членов гражданского общества, способных эффективно и действенно решать вопросы местного значения.

Для такого перехода необходимо:

- свести к минимуму вмешательство в дела местного самоуправления государственную политику;
- активнее участвовать в жизни местного наиболее продуктивных членам гражданского общества;
- улучшить правосознание граждан, имеющих собственное мнение о политической судьбе даже на местном уровне.

Выводы по первой главе: таким образом, преобразования действующей в прошлом модели управления государством имело большое значение как для самого государства так для общества. Заинтересованные лица продвигавшие изменения структуры власти, предполагали, что народ будет более активно принимать участие в политической жизни государства. Но сейчас к сожалению, мы можем наблюдать низкую явку граждан на избирательных участках и не желание принимать участие в изменении действующего законодательства. Например, по данным ЦИК РФ явка граждан, на голосование по поправкам в конституцию РФ 2020 года, составила 67.97%, что крайне мало учитывая

степень важности данного голосования. Не смотря на отсутствие прежде вертикали власти государство продолжает оказывать политическое давление на органы местного самоуправления. Я считаю, что муниципальная власть должна действовать в интересах населения и под контролем, и по правилам установленными государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмалова А.А. Особенности правового регулирования и организации местного самоуправления в Российской Федерации (теоретико- методический аспект): автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / А.А. Акмалова. - Москва, 2024 - 41 с.
2. Алиева Г.Ш. Проблемы организации местного самоуправления и его взаимодействия с центральной государственной властью / Г.Ш. Алиева // Аллея науки. 2023. Т. 2. № 2 (18). С. 573-575.
3. Балыхин, А. Г. Муниципальное управление и институциональные формы местного самоуправления /А. Г. Балыхин // Международный журнал экспериментального образования. - 2024. - № 6. - С. 61-64
4. Благоев Ю.В. Местное самоуправление в Российской Федерации в условиях муниципально-правовой реформы. Монография /Ю. В. Благоев // Практика муниципального управления. 2024. - 144 с.
5. Герасимов В.М. О системе конституционно-правовых принципов установления компетенции органов государственной власти /В. М. Герасимов // Современное право. 2022. № 8. С. 27-31.

ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԱՌԱՋԻՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ՍՈՒԲՅԵԿՏՆԵՐՈՒՄ

ԱԼԻԵՎ ԻԳՐԻՍ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադատանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի
հեռակա բաժնի 4-րդ կուրսի ուսանող

Տեղական ինքնակառավարումը ժողովրդի կողմից իշխանության անմիջական և ներկայացուցչական իրականացման ձևերից մեկն է, որը երաշխավորված է Ռուսաստանի Դաշնության Սահմանադրությամբ: Մեր կարծիքով ուսումնասիրության արդիականությունն այն է, որ պետության և քաղաքացու կյանքի բոլոր կարևոր կողմերը կարգավորվում են տեղական ինքնակառավարման մարմինների կողմից: Ճրջանների, քաղաքների և բնակավայրերի վարչակազմերը կարգավորում են հասարակության սոցիալական կյանքի բոլոր մակարդակներում առկա հարաբերությունները, ինչպիսիք են՝ հողային ոլորտը, հարկային ոլորտը, բնակարանային և կոմունալ տնտեսության ոլորտը, գույքային ոլորտը: Սույն աշխատանքում քննարկվում են Դադատանի Հանրապետության «Քաղաքային օկրուգ «Զ. Կիզլյար» համայնքի վարչակազմի գործունեությունը և բացահայտվում այն հանգամանքները, որոնք խանգարում են վարչակազմի արդյունավետ աշխատանքին, ինչպես նաև ներկայացվում են առաջարկություններ և հայտնաբերված խնդիրների լուծման ուղիներ:

Բանալի բառեր՝ տեղական ինքնակառավարում, լիազորություններ, քաղաք, շրջան, քաղաքացիական հասարակություն:

FEATURES OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

ALIYEV IDRIS

4th year student of the correspondence course 40.03.01 Jurisprudence
(bachelor's degree level) of the branch of DSU in Kizlyar

Local self-government is one of the forms of direct and representative exercise of power by the people, guaranteed by the Constitution of the Russian Federation. In our opinion, the relevance of the study is that all important aspects of the life of the state and each citizen in particular are regulated by local administrations. Administrations of districts, cities and settlements regulate relationships at all levels of social life of society such as: land, tax, housing and communal services, property. In this work, I will consider the activities of the administration of the municipality "Urban District" Kizlyar "of the Republic of Dagestan and try to identify what prevents the administration from working more effectively, develop proposals and solutions to the identified problems.

Keywords: local government, powers, city, district, civil society.

СИСТЕМА И СТРУКТУРА ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ВЫСШЕГО ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛХАМАТОВА АМИНА

студентка 5 курса очно-заочной формы обучения направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) филиала ДГУ в г. Кизляре

Научный анализ проблематики конституционных основ организации и регулирования федеральной исполнительной власти в России на современном этапе ее политико- правового реформирования представляет собой важнейшую задачу ученых- юристов.

Обращение к научному осмыслению конституционных проблем организации и регулирования федеральной исполнительной власти дает возможность вскрыть суть происходящих в стране преобразований политико - правового характера, включая провозглашенную Президентом Российской Федерации административную реформу, непосредственно направленную на оптимизацию системы федеральных органов исполнительной власти, повышение эффективности ее деятельности.

Ключевые слова: Конституция РФ, правительство, исполнительная власть, структура, политическая система.

При рассмотрении исполнительной власти в Российской Федерации, ее месте в механизме государственной власти более детальному анализу и изучению соотношения с другими органами государственной власти, чаще всего, подвергается орган, возглавляющий исполнительную власть в Российской Федерации и являющийся высшим исполнительным органом государственной власти в Российской Федерации - Правительство Российской Федерации.

Принятие Конституции России в 1993 г. знаменует новый этап в развитии института исполнительной власти, для характеристики которого определяющее значение имеют положения Конституции, согласно которым Правительство самостоятельно осуществляет государственную власть в России наряду с Президентом Российской Федерации, с Федеральным Собранием Российской Федерации и судами Российской Федерации (ст.ст. 10 и 11 Конституции). В текст новой Конституции Российской Федерации не была включена формула прежней Конституции о подотчетности федерального Правительства Президенту, поскольку Президент Российской Федерации провозглашен главой государства, а не главой исполнительной власти¹.

Согласно ст. 110 Конституции Российской Федерации исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. Из содержания приведенных положений ясно, что Правительство -

¹ Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник: [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 20.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – DOI 10.23681/696159. – Текст: электронный.

высший орган исполнительной власти, хотя слово «высший» применительно к этому федеральному органу в Конституции не употребляется.

Статья 10 Конституция повышает статус Правительства Российской Федерации, закрепляя его самостоятельность. Что же представляет собой конституционный статус Правительства Российской Федерации?

Ответ дан в научной литературе:

- а) функционирование Правительства как самостоятельного государственного учреждения;
- б) назначение Председателя Правительства с согласия Государственной Думы;
- в) политические формы ответственности Правительства;
- г) право Правительства на уход в отставку;
- д) конституционно установленные формы участия Правительства в законотворческом процессе¹.

Естественно, такая характеристика отражает современный конституционный статус Правительства, поскольку объем его полномочий меняется.

Управленческой деятельностью, так или иначе, занимаются все органы государственной власти. Но если законодательная власть (представленная Федеральным Собранием Российской Федерации), например, разрабатывает стратегию управления государством, выражая ее в законах, а судебная власть (представленная судами) разрешает споры, имеющие юридическое значение, то Правительство Российской Федерации (как высший орган исполнительной власти в Российской Федерации) осуществляет текущее повседневное управление всеми вопросами государственной важности. При этом деятельность носит распорядительный характер, т.е. осуществляется в форме руководства целым комплексом органов и учреждений специальной компетенции, занимающихся вопросами управления отдельными отраслями экономики и иными сферами общественных отношений².

Если в Конституции Российской Федерации сказано (ст. 110), что «исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации», то Федеральный конституционный закон определил, что «Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган государственной власти в Российской Федерации»³.

Положение «Правительство Российской Федерации является органом государственной власти Российской Федерации» свидетельствует о том, что функции и полномочия, организация, формы и методы деятельности Правительства олицетворяют одно из направлений осуществления государственной власти, принадлежащей народу.

¹ Козлов Ю.М. Исполнительная власть: сущность, функции // Вестник Московского университета. Право. 2024. № 4. С. 18.

² Эбзеев Б. С., Карапетян Л. М. Российский федерализм: равноправие и асимметрия конституционного статуса субъектов // Государство и право. 2023. № 3. С. 4.

³ Чиркин В. Е. Государственное управление. Элементарный курс. М., 2024. С. 45.

Отсюда следуют принципиальные политические и правовые положения, которым, к сожалению, не придают порой должного значения¹:

- Правительство Российской Федерации, наряду и совместно с другими органами государственной власти, осуществляет власть, принадлежащую многонациональному народу Российской Федерации; значит, его нельзя принижать ни в отношениях с Президентом Российской Федерации, ни в отношениях с Федеральным Собранием Российской Федерации (его обеими палатами), ни в отношениях с судебными органами, ни в общественном мнении;

- как орган государственной власти Российской Федерации Правительство призвано формировать и приводить в жизнь государственную политику в различных сферах, отвечающую интересам многонационального народа;

- в демократическом государстве организация и функционирование Правительства должны быть основаны на демократических принципах публичности (открытости), доступности и подконтрольности гражданам;

- функции и полномочия (компетенция) Правительства как органа государственной власти Российской Федерации касаются всех отношений, подведомственных его юрисдикции;

- для выполнения функций государственной власти, возложенных на Правительство, оно должно обладать всеми необходимыми ресурсами, в том числе и законодательно установленными мерами принуждения;

правовые акты Правительства являются актами органа государственной власти Российской Федерации и занимают, соответственно, в иерархии всех правовых актов четко установленный уровень, ведущий к тому, что они обязательны к исполнению на всей территории и теми субъектами правоотношений, кому адресованы;

- Правительство Российской Федерации как орган государственной власти имеет свой правовой статус, организационную структуру, формы и методы деятельности, состав управленческих кадров, материально- финансовое обеспечение и другие атрибуты.

Правительство является высшим исполнительным органом государственной власти в стране и в силу этого возглавляет единую систему исполнительной власти Российской Федерации.

Следовательно:

- политика и акты Правительства обязательны для всех без исключения федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

- Правительство Российской Федерации управляет деятельностью органов исполнительной власти субъектов Федерации по вопросам, отнесенным

¹ Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления: учебник: [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 368 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713663> (дата обращения: 25.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4429-0. – DOI 10.23681/713663. – Текст: электронный.

Конституцией (ст. ст. 71 и 72) к ведению Российской Федерации и совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;

- решения и действия Правительства Российской Федерации в рамках правового регулирования общественных отношений распространяются на деятельность исполнительных органов местного самоуправления;

- акты Правительства Российской Федерации подлежат исполнению администрациями государственных предприятий, учреждений и организаций, а также другими субъектами правоотношений¹.

Основы действующей системы и структуры федеральных органов исполнительной власти определены Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»². В соответствии с действующим законодательством система федеральных органов исполнительной власти представлена федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Федеральное министерство³:

- а) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации сфере деятельности. Федеральное министерство возглавляет входящий в состав Правительства Российской Федерации министр Российской Федерации (федеральный министр);

- б) на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации самостоятельно осуществляет правовое регулирование в установленной сфере деятельности, за исключением вопросов, правовое регулирование которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации осуществляется исключительно федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

- в) в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, а также функции по управлению государственным имуществом, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации;

¹ Российская Федерация. Законы. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2- ФКЗ. //СПС КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/ (дата обращения 20.04.2025 г.)

² Лазарев В.В. Общая теория права и государства. М.: Юристъ, 2022. С. 87.

³ Там же.

г) осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств;

д) осуществляет координацию деятельности государственных внебюджетных фондов.

Преемственность министерской системы управления в России находит проявление и в тех проблемах, которые приходится решать современным российским министерствам. Ключевая задача современных министерств, как и двести лет назад, состоит в создании наилучших условий для внутреннего, прежде всего, социально-экономического развития страны. Совершенно ясно, что эта идея в высшей степени востребована в наши дни.

Следующим органом исполнительной власти, входящим в систему исполнительной власти, является федеральная служба (служба):

Федеральная служба закрепляется как федеральный орган исполнительной власти, который¹:

а) осуществляет функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы Российской Федерации, борьбы с преступностью, общественной безопасности. Федеральную службу возглавляет руководитель (директор) федеральной службы. Федеральная служба по надзору в установленной сфере деятельности может иметь статус коллегиального органа;

б) в пределах своей компетенции издает индивидуальные правовые акты на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов федерального министерства, осуществляющего координацию и контроль деятельности службы. Федеральная служба может быть подведомственна Президенту Российской Федерации или находиться в ведении Правительства Российской Федерации;

в) не вправе осуществлять в установленной сфере деятельности нормативно-правовое регулирование, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации, а федеральная служба по надзору - также управление государственным имуществом и оказание платных услуг².

Заключительным системообразующим элементом системы исполнительной власти в Российской Федерации является федеральное агентство, которое:

а) осуществляет в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и

¹ Исполнительная власть: организация и взаимодействие // Под ред. Ю.А. Тихомирова. М.: Юстицинформ, 2020. С. 76.

² Исполнительная власть: организация и взаимодействие // Под ред. Ю.А. Тихомирова. М.: Юстицинформ, 2020. С. 76.

надзору. Федеральное агентство возглавляет руководитель (директор) федерального агентства. Федеральное агентство может иметь статус коллегиального органа;

б) в пределах своей компетенции издает индивидуальные правовые акты на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов и поручений Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федерального министерства, осуществляющего координацию и контроль деятельности федерального агентства. Федеральное агентство может быть подведомственно Президенту Российской Федерации;

в) не вправе осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности и функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.

Представленная система исполнительной власти стала одним из результатов деятельности Правительственной комиссии по проведению административной реформы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23 июля 2003 г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004 гг.» для обеспечения реализации приоритетных направлений административной реформы было принято решение о создании Правительственной комиссии по проведению административной реформы. Основными задачами Комиссии являлись¹:

- обеспечение согласованных действий федеральных органов исполнительной власти, взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также с заинтересованными организациями и общественными объединениями при проведении административной реформы;

- предварительное (до внесения в Правительство Российской Федерации) рассмотрение проектов федеральных законов, других нормативных правовых актов и предложений по вопросам: ограничения вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращения избыточного государственного регулирования; исключения дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти;

- развитие системы саморегулируемых организаций в области экономики; организационное разделение функций, касающихся регулирования экономической деятельности, надзора и контроля, управления государственным имуществом и предоставления государственными организациями услуг гражданам и юридическим лицам; завершение процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами

¹ Хаманева Н.Ю. Проблемы совершенствования системы исполнительной власти в Российской Федерации // История становления и современное состояние исполнительной власти в России. М.: Новая правовая культура, 2013. С. 5.

исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оптимизация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти;

- оптимизация структуры и функций федеральных государственных учреждений, федеральных государственных унитарных предприятий и федеральных казенных предприятий, подведомственных федеральным органам исполнительной власти¹.

Таким образом, нынешняя система исполнительной власти сильно отличается от ранее действовавшей, закрепленной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», которая была представлена как многоуровневая система, состоящая из федеральных министерств, государственных комитетов, федеральных комиссий служб, агентств, надзоров, характеризующейся разноплановостью компетенции и разнонаправленностью подчиненности тех или иных видов федеральных органов исполнительной власти.

Вместе с упразднением системы исполнительной власти была изменена и структура исполнительной власти: было упразднено 13 федеральных министерств, одна федеральная комиссия, четыре федеральных службы и четыре Федеральных агентства².

Главная суть преобразований - разделение системы на три уровня.

Наверху: компактный кабинет министров, члены которого выполняют исключительно политическую функцию. К ведению министерств относятся вопросы нормотворчества - разработка стратегии, законопроектов и издание подзаконных актов по профилю каждого ведомства.

Далее следуют службы, следящие за тем, чтобы «правила игры», установленные политическим правительством, выполнялись, а также исполнялись некоторые специфические, например, правоохранительные функции.

На нижнем уровне властной пирамиды находятся агентства, предоставляющие услуги и управляющие государственной собственностью.

Новая структура Правительства Российской Федерации вносит известную долю конкуренции между разными уровнями власти. Прежняя структура исполнительной власти являлась «идеальным примером коллективной безответственности»: за все, по сути, отвечал не президент, премьер или конкретный министр, а обезличенный коллективный орган - правительство³. Свою точку зрения по этому поводу высказал глава Счетной палаты РФ:

¹ Терещенко Л.К. Взаимоотношения Правительства РФ с федеральными органами исполнительной власти // Юридический мир. 2024. № 6. С. 26.

² Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 09.03.2004. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46892/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 20.04.2025).

³ Окуньков Л.А. Как создавался Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ» // Журнал российского права. 2020. № 1. С. 8.

«...Получается у нас такой слоеный пирог: много уровней принятия решений и размытая ответственность»¹.

Вместе с этим новая структура Правительства Российской Федерации расширяет компетенцию новых органов исполнительной власти, индивидуализирует и усиливает ответственность федеральных министров.

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ՈՒ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ՈՐՊԵՍ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՄԱՐՄԻՆ

ԱԼԵՔՍԱՏՈՎԱ ԱՄԻՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քլոջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի
հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանող

Ռուսաստանում գործադիր իշխանության կազմակերպման և կարգավորման սահմանադրական հիմքերի վերլուծությունը քաղաքական և իրավական բարեփոխումների ներկայիս փուլում հանդիսանում է իրավագետների ամենակարևոր խնդիրներից:

Դաշնային գործադիր իշխանության կազմակերպման և կարգավորման սահմանադրական խնդիրներին անդրադառնալը հնարավորություն է տալիս բացահայտել երկրում տեղի ունեցող քաղաքական և իրավական վերափոխումների էությունը, այդ թվում՝ Ռուսաստանի Դաշնության Նախագահի կողմից հռչակված փարչական բարեփոխումը, որն անմիջականորեն ուղղված է դաշնային գործադիր մարմինների համակարգի օպտիմալացմանը և դրա գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:

***Բանալի բառեր՝** Ռուսաստանի Դաշնության Սահմանադրություն, կառավարություն, գործադիր իշխանություն, կառուցվածք, քաղաքական համակարգ:*

¹ Гришковец А.А. Проблемы правового регулирования государственной службы в РФ. Ч. 3. Государственная должность и государственный служащий: проблемы правового статуса. М., 2022. С. 23.

THE SYSTEM AND STRUCTURE OF THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION AS THE HIGHEST EXECUTIVE BODY OF THE RUSSIAN FEDERATION

ALKHAMATOVA AMINA

5th year student of the part-time and part-time form of study of the direction 40.03.01
Jurisprudence (bachelor's degree level) of the branch of DSU in Kizlyar

Scientific analysis of the problems of the constitutional foundations of the organization and regulation of federal executive power in Russia at the current stage of its political and legal reform is the most important task of legal scholars.

Turning to the scientific understanding of the constitutional problems of the organization and regulation of federal executive power makes it possible to reveal the essence of the political and legal transformations taking place in the country, including the administrative reform proclaimed by the President of the Russian Federation, directly aimed at optimizing the system of federal executive bodies and increasing the efficiency of its activities. The system and structure of the Government of the Russian Federation as the highest executive body of the Russian Federation

Keywords: Constitution of the Russian Federation, government, executive power, structure, political system.

МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

ГАДЖИМАГОМЕДОВА АЛИНА

студентка 5 курса очно-заочной формы обучения направления 40.03.01
Юриспруденция (уровень бакалавриата) филиала ДГУ в г. Кизляре

В настоящее время видится актуальным познание законов взаимовлияния политической системы и государства для того, чтобы в критические моменты развития общества и государства знать способы и механизмы возможного предотвращения революционных взрывов и социальных катастроф, резкой смены действующих государственно - политических режимов, нейтрализации негативных тенденций в развитии общества. Изучением взаимодействия государства и политической системы занимаются представители многих наук - философии, социологии, политологии, правоведения, экономических наук, психологии. С развитием общества идет развитие и политической системы, и государства, как составной ее части.

Ключевые слова: государство, политическая система, общество, аппарат управления, форма управления.

Центральное место в политической системе общества занимает государство как единая политическая организация, власть которой распространяется на всё население страны в пределах ее государственных границ. В то же время государство обладает суверенитетом, т.е. верховенством по отношению к другим властям внутри страны и независимостью от любой иностранной власти. Государство в политической системе общества координирует основные стороны жизни общества. Поэтому степень «демократичности» политической системы в первую очередь зависит от сущности государства¹.

Государство взаимосвязано и взаимодействует с другими элементами политической системы - партиями, профсоюзами, молодежными, религиозными и иными объединениями на основе принципов сотрудничества, помощи и содействия друг другу, компромисса, а также контроля.

Выделяя государство, как важнейший элемент политической системы, необходимо обратить внимание и на то, что на любом этапе развития общества государство выступает как самая массовая организация. Оно стремится объединить вокруг себя самые различные слои населения. В конституциях и других основополагающих актах оно стремится закрепить себя и представить, непременно как организацию для народа. Это особенно ярко проявляется в конституциях таких государств, как: Германия, Франция, Япония, США, Швеция.

¹ Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник. [12+] / отв. ред. С. М. Смагина, М. А. Пономарева; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 796 с.: ил. – (История России XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008> (дата обращения: 13.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2589-8. – Текст: электронный.

В Конституции США, например, записано: «Мы, народ Соединенных Штатов, в целях образования более совершенного Союза, утверждения правосудия, охраны внутреннего спокойствия, учреждаем и вводим эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки». Подобные отсылки к народу содержатся и в Конституции России 1993 г.: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, ..., сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации»¹.

Отсылки к народу содержатся и в конституциях Белоруссии, Украины, Литвы, Латвии. Нередко эти конституционные тексты на практике остаются ничем иным, как декларациями [36].

Особое место и роль государства в политической системе общества определяется тем, что оно сосредотачивает в своих руках огромные материальные и финансовые средства.

В ряде стран оно является исключительным собственником основных орудий и средств производства. Это можно было наблюдать на примерах социалистических стран, в том числе и в бывшем СССР. Согласно конституции 1977 г. в исключительной собственности государства находились земли, ее недра, а также воды и леса, основные средства производства, основной городской и жилищный фонд.

Исключительное место и роль государства в политической системе определяется еще и наличием у него специального аппарата управления и принуждения. Разумеется, у политических партий и массовых общественных организаций тоже есть свои хорошо слаженные и постоянно действующие аппараты.

Однако в отличие от государственного аппарата они не имеют в своей структуре правоохранительных и силовых органов (суд, милиция, прокуратура, вооруженные силы, органы государственной безопасности). Кроме того, они не обладают государственно-властными полномочиями.

Государство выделяется среди различных элементов политической системы общества также и тем, что располагает разветвленной системой юридических средств. Они дают ему возможность оперативно управлять многими отраслями экономики и оказывать воздействие на все общественные отношения. Обладая государственными полномочиями, различные государственные органы не только издают в рамках своей компетенции нормативные правовые и индивидуальные акты, но и обеспечивают их реализацию. Таким образом, государство является главным звеном политической системы. Государство интегрирует общество в единое целое, независимо от различия интересов и потребностей отдельных групп и слоев

¹ Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. //СПС КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.05.2025).

населения и действует, прежде всего, в сфере интересов всего общества¹.

В современном мире существуют многообразные политические системы. В зависимости от различных критериев предлагаются разные классификации. Практическое значение классификаций политических систем состоит в определении достаточности условий, которые позволяют политическим институтам эффективно функционировать и выполнять свои политические роли.

Типология политических систем осуществляется на основе учета различных признаков (признаков). Одна из первых классификаций (типологий) исходит из характера их взаимоотношения с внешней средой. По этому критерию политические системы подразделяются на закрытые и открытые. Закрытые политические системы имеют ограниченные связи с внешней средой, невосприимчивы к ценностям иных систем и самодостаточны, т.е. ресурсы развития находят внутри таких систем.

Открытые системы активно обмениваются ресурсами с внешним миром, успешно усваивают передовые ценности иных систем, подвижны и динамичны. Примерами закрытых систем могут служить бывшие страны социализма (СССР, Венгрия, Болгария и др.). Развитые демократические государства Запада представляют собой пример открытых политических систем.

Распространена классификация политических систем по политическому режиму, т.е. на основе характера и способов взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию выделяются тоталитарные политические системы, авторитарные и демократические.

Для тоталитарной политической системы характерны полное подчинение личности и общества власти, регламентация и контроль за всеми сферами жизни людей со стороны государства. Авторитарная политическая система основана на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод граждан. Демократическая политическая система предполагает приоритет прав личности, контроль общества над властью.

Выделяют пять основных их разновидностей политические системы по содержанию и формам управления²:

- либеральные демократии, в которых понятие политических решений ориентировано на ценности индивидуализма, свободы, собственности;
- коммунистические системы, или авторитарно-радикальные, ориентирующиеся на ценности равенства, социальной справедливости;
- традиционные политические системы, опирающиеся на олигархические формы правления и ориентирующиеся на неравномерное распределение

¹ Органы государственной власти в России: конституционно-правовой аспект. / Н. Д. Эриашвили, Б. Н. Габричидзе, В. Н. Белоновский [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683391> (дата обращения: 18.04.2025). – Библиогр. в кн

² Основы органов государственной власти России. / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 480 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684709> (дата обращения: 19.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01934-5. – Текст: электронный.

экономических ресурсов и социальных статусов;

- популистские политические системы, преобладающие в развитых странах; они используют авторитарные методы управления и стремятся к большому равенству в распределении благ;

- авторитарно - консервативные политические системы, преследующие цели сохранения социального и экономического неравенства, ограничения политического участия населения.

Для англо-американской политической системы (США, Великобритания) характерна высокая степень разделения политических ролей и функций между участниками политического процесса: государством, партиями, группами интересов и т.д. Власть и влияние распределены между различными звеньями политической системы. Политическая система функционирует в рамках однородной культуры, ориентированной на защиту общепризнанных в обществе либеральных ценностей: свободы, безопасности, собственности и т.д.

Европейско-континентальная политическая система (страны Западной Европы) отличается расколотостью политической культуры, наличие противоположных ориентаций, идей, ценностей присущих какой-либо группе индивидов. Поэтому разделение политических ролей и функций происходит не в масштабах общества, а внутри этой группы. Согласие между субкультурами на основе либеральных ценностей не дает разногласия в обществе.

Доиндустриальные и частично индустриальные политические системы имеют смешанную политическую культуру. Она состоит из местных политических субкультур, в основе которых лежат ценности клана, рода, общины, племени. Поэтому найти согласие и компромисс здесь, не прибегая к насилию, практически невозможно. Интеграция общества с помощью насилия приводят к концентрации власти и влияния у узкого круга лиц.

Тоталитарные политические системы функционируют на основе приоритета классовых, национальных или религиозных ценностей. Власть сконцентрирована в руках монополю правящей партии или группы лиц. Она контролирует все стороны жизнедеятельности общества и индивида.

В зависимости от исторического опыта и традиций выделяют национальные типы политических систем. Естественным выражением данного фактора служит национально-государственное многообразие политических систем, их зависимость от политического опыта, исторических и культурных традиций народов. По господствующим способам управления и разрешения политических противоречий системы подразделяют на командную (ориентированную на использование принудительных методов управления), соревновательную (управленческие задачи решаются в ходе противоборства различных политических сил) и социопримирующую (нацеленную на поддержание социального согласия и преодоление конфликтов)¹.

¹ Романчук, И. С. Понятие и сущность государственной власти: учебное пособие / И. С. Романчук; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571619> (дата обращения: 19.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01015-6. – Текст: электронный.

В свете исторического опыта становится все более ясным, что образ наиболее прогрессивного типа политической системы формируется не в результате теоретических изысков или пропагандистских усилий, а как итог убежденности людей в способности социальной системы удовлетворить их фундаментальные интересы. Все иные модели оказываются неустойчивыми и разрушаются противоречащей им исторической практикой.

ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵՂԸ ԵՎ ԴԵՐԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

ԳԱԶԻՄԱԳՈՄԵԴՈՎԱ ԱԼԻՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիլլարի
մասնաճյուղի 40.03.01 «Իրավագիտություն»
մասնագիտության բակալավրիատի
հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանող

Ներկայումս, թվում է, թե տեղին է հասկանալ քաղաքական համակարգի և պետության փոխադարձ ազդեցության օրենքները՝ հեղափոխական պայքարողների և սոցիալական աղետների, ներկայիս պետական-քաղաքական ռեժիմների կտրուկ փոփոխությունների հնարավոր կանխարգելման մեթոդներն ու մեխանիզմները իմանալու, ինչպես նաև հասարակության և պետության զարգացման կարևորագույն պահերին հասարակության զարգացման բացասական միտումները չեզոքացնելու համար: Պետության և քաղաքական համակարգի փոխազդեցության ուսումնասիրությամբ զբաղվում են բազմաթիվ գիտությունների ներկայացուցիչներ՝ փիլիսոփայություն, սոցիոլոգիա, քաղաքագիտություն, իրավունք, տնտեսագիտություն, հոգեբանություն: Հասարակության զարգացման հետ մեկտեղ զարգանում են քաղաքական համակարգը և պետությունը՝ որպես դրա անբաժանելի մաս:

Ներկայումս արդիական է ճանաչել քաղաքական համակարգի և պետության փոխազդեցության օրինաչափությունները, որպեսզի հասարակության և պետության զարգացման ճգնաժամային պահերին հնարավոր լինի իմանալ հեղափոխական պայքարողների և սոցիալական աղետների կանխման, գործող պետական-քաղաքական ռեժիմների կտրուկ փոփոխության, ինչպես նաև հասարակության զարգացման բացասական միտումների չեզոքացման եղանակներն ու մեխանիզմները:

Պետության և քաղաքական համակարգի փոխազդեցության ուսումնասիրությամբ զբաղվում են բազմաթիվ գիտությունների ներկայացուցիչներ՝ փիլիսոփայություն, սոցիոլոգիա, քաղաքականագիտություն, իրավագիտություն, տնտեսագիտություն և հոգեբանություն:

Հասարակության զարգացմանը զուգահեռ զարգանում են ինչպես քաղաքական համակարգը, այնպես էլ՝ պետությունը՝ որպես դրա բաղադրիչ մաս:

Բանալի բառեր՝ պետություն, քաղաքական համակարգ, հասարակություն, փարչական ապարատ, կառավարման ձև:

PLACE AND ROLE OF THE STATE IN THE POLITICAL SYSTEM OF SOCIETY

GADZIMAGOMEDOVA ALINA

5th year student of the part-time and part-time form of study, direction 40.03.01
Jurisprudence (bachelor's degree level) of the DSU branch in Kizlyar

At present, it seems relevant to understand the laws of mutual influence of the political system and the state in order to know the methods and mechanisms of possible prevention of revolutionary explosions and social catastrophes, abrupt changes in the current state-political regimes, and neutralization of negative tendencies in the development of society at critical moments in the development of society and the state. Representatives of many sciences - philosophy, sociology, political science, law, economic sciences, psychology - are engaged in the study of the interaction of the state and the political system. With the development of society, the political system and the state, as its integral part, are developing.

Keywords: state, political system, society, administrative apparatus, form of administration.

ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ГАЛЕТЕ ВИТАЛИЙ

студент 5 курса очно-заочной формы обучения направления 40.03.01

Юриспруденция (уровень бакалавриата)

филиала ДГУ в г. Кизляре

В современных условиях формирования новых вызовов и угроз национальной безопасности эффективность ее обеспечения играет ключевую роль в жизнедеятельности государства и нации. Национальная безопасность выступает основой стабильного развития государства и общества. Угрозы национальной безопасности имеют не только внутригосударственный, но и международный характер. Обеспечение национальной безопасности сегодня и на долгосрочную перспективу является центральной и стратегически значимой проблемой, что подтверждается динамичным процессом развития законодательства в этой сфере. Национальная безопасность является легально закрепленной юридической конструкцией, а как общественное явление напрямую связана с государством и правом. Уровень национальной безопасности является непостоянной величиной и зависит от множества факторов как внешней среды, так и внутренней среды, к которым можно отнести качество выполнения функций государственными органами. Необходимым и важным элементом национальной безопасности является правовая регламентация функций, задач и полномочий органов, которые ее обеспечивают. Для достижения целостности системы национальной безопасности необходимо тщательно координировать взаимодействие этих органов. В связи с вышесказанным указанная тема представляется весьма актуальной.

Ключевые слова: национальная безопасность, государство, общество, органы власти, Правительство РФ.

Правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации.

Оно участвует в определении основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности, формирует федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности и обеспечивает их реализацию, устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководит деятельностью которых оно осуществляет, организует обеспечение федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления средствами и ресурсами, необходимыми для выполнения задач в области обеспечения безопасности¹.

¹ Ирошников Д.В. Комментарий к Федеральному Закону «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ (постатейный). Рязань, «Концепция», 2024. С. 70.

Согласно ст. 11 Закона о безопасности федеральные органы исполнительной власти выполняют задачи в области обеспечения безопасности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Специально уполномоченные министерства, вовлеченные в процесс подготовки, принятия и реализации отношений в области обеспечения безопасности, являются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности. Названные министерства вправе самостоятельно осуществлять правовое регулирование в области обеспечения безопасности (за исключением вопросов, правовое регулирование которых может быть осуществлено исключительно федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ и Правительства РФ, - например, введения военного или чрезвычайного положения на территории Российской Федерации). На министерства также могут быть возложены полномочия по осуществлению координации и контроля деятельности находящихся в их ведении федеральных служб и федеральных агентств¹.

К федеральным министерствам, службам и агентствам, осуществляющим деятельность по обеспечению безопасности в Российской Федерации, руководство которыми осуществляет Президент РФ, относятся, например, МВД РФ, МИД РФ, ФСИН, Минюст РФ, Минздрав РФ, Федеральные агентства водных ресурсов, лесного хозяйства, по рыболовству, Министерство экономического развития Российской Федерации и др.

Стоит отметить большую роль правоохранительных органов российской федерации в обеспечении безопасности государства.

Степень участия органов государственной власти, перечисленных ФЗ «О безопасности», в решении вопросов безопасности Российской Федерации различна, отличаются также формы и методы их деятельности. Ряд государственных органов (Министерство внутренних дел, Федеральная служба безопасности) наделены специальными полномочиями по обеспечению безопасности, им разрешено иметь специальные силы и средства для решения этой задачи (ст. 12 Закона).

Приоритетное положение отдельных органов может быть определено в законодательном порядке. Так, например, согласно Концепции национальной безопасности, приоритет в решении задач по предотвращению и парированию внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации принадлежит Министерству внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службе безопасности Российской Федерации, Министерству

¹ Ирошников Д.В. Комментарий к Федеральному Закону «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ (постатейный). Рязань, «Концепция», 2024. С. 75.

Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в которых необходимо иметь соответствующие силы и средства, органы, способные выполнять специальные задачи¹.

Органы государственной власти Российской Федерации, деятельность которых связана с обеспечением государственной безопасности, можно разделить на несколько групп:

- органы государственной власти, для которых обеспечение государственной безопасности является одним из основных, наиболее важных направлений деятельности, т.е. их функций;
- комитеты палат Федерального собрания РФ, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, занимающиеся вопросами безопасности;
- государственные органы, задачей которых является своевременное выявление и устранение внутренних и внешних угроз государственной безопасности в определенных сферах государственной и общественной жизни;
- органы государственной власти, специально созданные для защиты государственной безопасности.

Органы государственной власти, для которых обеспечение государственной безопасности является одним из основных, наиболее важных направлений деятельности, т.е. их функцией, представляют: Президент Российской Федерации, Федеральное собрание Российской Федерации и Правительство Российской Федерации.

Судебные органы обеспечивают защиту конституционного строя Российской Федерации, осуществляют правосудие по делам о преступлениях, посягающих на безопасность личности, общества и государства, обеспечивают судебную защиту граждан, общественных и иных организаций и объединений.

Конституции РФ, а также Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» не называет защиту государственной безопасности функцией Правительства Российской Федерации как высшего исполнительного органа государственной власти РФ, тем не менее, эта функция вытекает из полномочий Правительства РФ в сферах экономической, социальной, охраны окружающей среды, законности, борьбы с преступностью, обеспечения обороны, государственной безопасности и других.

Правительство РФ координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов, формирует в установленном порядке статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в сфере национальной безопасности.

Правительство Российской Федерации обеспечивает реализацию Концепции национальной безопасности Российской Федерации, выполнение

¹ Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации». //СПС «КонсультантПлюс» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25677/ (дата обращения: 30.04.2025 г.)

целевых федеральных программ, планов и директив в области обеспечения государственной безопасности; осуществляет меры по обеспечению сил, средств и органов государственной безопасности финансовыми и материальными ресурсами; руководит деятельностью подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти и координирует в пределах переданных ему полномочий деятельность органов исполнительной власти субъектов Федерации в области государственной безопасности.

Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в рамках своей компетенции и задач обеспечивают соблюдение законодательства Российской Федерации, выполнение решений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Совета безопасности Российской Федерации, федеральных программ и планов в области обеспечения государственной безопасности; разрабатывают нормативные правовые акты по обеспечению государственной безопасности.

Министерства в пределах своих компетенций на основе действующего законодательства в соответствии с решениями Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации обеспечивают реализацию федеральных программ защиты жизненно важных интересов объектов безопасности, Концепции национальной безопасности Российской Федерации. В пределах своей компетенции они разрабатывают внутриведомственные инструкции и положения по обеспечению безопасности и представляют их на рассмотрение Совета безопасности Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации с участием органов местного самоуправления взаимодействуют с федеральными органами исполнительной власти в целях обеспечения выполнения законодательства Российской Федерации, выполнения решений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Совета безопасности Российской Федерации, федеральных программ и планов в области обеспечения государственной безопасности; проводят мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и иных организаций для оказания содействия в обеспечении государственной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации; вносят в федеральные органы государственной власти предложения по совершенствованию обеспечения государственной безопасности.

Федеральное собрание РФ создает профильные комитеты, занимающиеся вопросами национальной безопасности. На основании ч. 3 ст. 101 Конституции РФ его палатами образованы комитеты по безопасности (Государственная дума) и по вопросам безопасности и обороны (Совет Федерации). Рассмотрением различных аспектов национальной безопасности занимаются и другие комитеты парламента.

Третья группа – государственные органы, задачей которых является своевременное выявление и устранение внутренних и внешних угроз государственной безопасности в определенных сферах государственной и общественной жизни.

Эту группу образуют федеральные органы исполнительной власти, обеспечивающие реализацию законов, решений Президента РФ и Правительства РФ в области государственной безопасности, в пределах своей компетенции разрабатывающие нормативные правовые акты в этой области.

Важное место среди государственных органов, осуществляющих действия, направленные на защиту государственной безопасности России, занимает Прокуратура Российской Федерации, которая координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью и одновременно осуществляет надзор за исполнением законов, прав и свобод человека органами государственной власти и местного самоуправления¹.

Прокуратура РФ наделена правом осуществлять надзор за исполнением законов представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации (ч. 2 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»).

Для обеспечения взаимодействия субъектов, осуществляющих борьбу с наиболее опасными угрозами государственной безопасности России, могут создаваться федеральные комиссии, являющиеся координационными органами.

К органам государственной власти, специально созданным для защиты государственной безопасности, относится Совет безопасности.

Совет безопасности Российской Федерации координирует деятельность системы обеспечения безопасности Российской Федерации по разработке стратегии в области внутренней, внешней и военной политики, военно-технического сотрудничества и информационной безопасности; рассматривает стратегические проблемы внутренней, внешней и военной политики Российской Федерации, вопросы обеспечения безопасности в экономической, общественной, оборонной, пограничной, информационной, экологической и иных сферах, вопросы охраны здоровья населения, прогнозирования и предотвращения межнациональных и социальных конфликтов, чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий, обеспечения общественного согласия, законности и правопорядка. Подготавливает рекомендации и предложения по разработке Концепции национальной безопасности, по осуществлению стратегии и текущей политики обеспечения национальной безопасности.

Совет безопасности РФ – конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, проведения единой государственной политики в области обеспечения безопасности.

Совет безопасности является органом, обеспечивающим условия для реализации Президентом РФ его конституционных полномочий по защите прав и свобод человека и гражданина, охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности.

¹ Батюшенков В.А. Конституционная ответственность в сфере обеспечения национальной безопасности России. М., 2024. С. 45.

Совет безопасности осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения защищенности жизненных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, проведение единой политики в области обеспечения безопасности.

Задачей Совета безопасности является сведение межведомственных интересов в единое целое для того, чтобы создать оптимальные условия для работы органов государства в кризисных ситуациях и для решения жизненно важных проблем.

Совокупный опыт работы органов государственной власти, обеспечивающих государственную безопасность Российской Федерации, показывает, что эффективность их деятельности достигается лишь при соответствующем уровне взаимодействия всей системы органов, занимающихся вопросами обеспечения безопасности.

В законодательных актах Российской Федерации понятие «правоохранительные органы» упоминается, вместе с тем, отсутствует нормативное закрепление данного определения. Из-за чего среди правоведов имеются разные точки зрения на определение «правоохранительные органы», что порождает больше количество дискуссий. Например, О.А. Галустян под правоохранительным органом понимает орган государства, наделенный правами и обязанностями по осуществлению правоохраны путем специфических действий принудительного характера, проводимых в определенной процессуальной форме¹. Некоторые авторы в качестве основного элемента понятия «правоохранительные органы» выделяют признак «профессиональной деятельности». В связи с этим правоохранительные органы рассматриваются как определенным образом обособленная по признаку профессиональной деятельности самостоятельная группа органов государства, имеющая свои четко определенные задачи².

Необходимо отметить, что круг целей и задач, указанных органов, будут варьироваться в зависимости от субъекта их исполняющего. Единая цель, объединяющая все правоохранительные органы - укрепление законности и правопорядка, которые обеспечиваются за счет охраны прав и возможности применения принудительных мер. Есть особые задачи, присущи отдельным видам правоохранительных органов, к ним относятся:

- 1) предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений;
- 2) назначение и исполнение наказаний виновному;
- 3) защита и восстановление нарушенного права.

Данные задачи позволяют обеспечивать защиту общества, личности и государства в целом.

Не всем из перечисленных выше органов, присущ признак – использование мер принуждения, вместе с тем, те органы, которые не

¹ Правоохранительные органы: учеб. для вузов / Под ред. О.А. Галустяна, А.П. Кизлыка. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2024. С. 14.

² Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / под ред. В. П. Божьева. М.: Спарк, 2023. С. 20.

используют их, также являются правоохранительными, но охрана прав определена в их задачах¹.

Основные функции государства в своей деятельности реализуют государственные органы, а главной из них, является правоохранительная. Проанализировав систему правоохранительных органов, приходим к выводу, что органы, реализующие правоохранительную функцию государства, относятся к органам исполнительной власти.

Базируясь на общем определении органа исполнительной власти², можно сформулировать следующее понятие правоохранительных органов, входящих в систему органов исполнительной власти - это государственные органы, которые призваны исполнять и обеспечивать исполнения законов и иных нормативных правовых актов, осуществлять правоохранительную функцию государства и общества посредством использования специальных форм и методов осуществления управленческих действий. К таким органам относятся: Федеральная служба безопасности РФ, которая в пределах своих полномочий решает задачу государства по его защите, Министерство юстиции РФ, Министерство Внутренних Дел РФ, Федеральная таможенная служба РФ, Следственный комитет РФ.

Следует отметить особую роль в обеспечении национальной безопасности органов, осуществляющих борьбу с преступностью и занимающиеся расследованием преступлений в рамках УПК РФ³.

Так, Буйнакский районный суд Республики Дагестан установил, что гражданин Мусалаев Р.С. оказал пособничество членам вооруженного формирования и незаконно приобрел, хранил и носил боеприпасы. На территории Республики действуют незаконные вооруженные формирования, для нужд членов которых Мусалаев Р.С. приобретал продукты питания, обеспечивал их боеприпасами, предоставлял услуги по скрытой перевозке, а также иными действиями способствовал деятельности членам незаконного вооруженного формирования. Действия Мусалаев Р.С. квалифицированы судом по ч. 2 ст. 208 УК РФ, при этом суд в том числе сослался на Закон «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ⁴.

Аналогичное дело по обвинению в пособничестве членам незаконного вооруженного формирования было рассмотрено тем же судом в отношении Бектемирова К.К.⁵.

¹ Правоохранительные органы: Учебник для юридических вузов / Под ред. К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалев М.: Зерцало, 2023. С. 31.

² Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. 3-е изд., пересмотр. и доп. // М.: Норма, 2023. С. 130.

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 27.04.2025)

⁴ Приговор № 1-1/2019 1-118/2017 1-3/2018 от 20 февраля 2019 г. по делу № 1-1/2019 (Буйнакский районный суд (Республика Дагестан)) - URL: <https://sudact.ru/>.

⁵ Приговор № 1-132/2017 1-6/2018 от 3 октября 2018 г. по делу № 1-132/2017 (Буйнакский районный суд (Республика Дагестан) URL: <https://sudact.ru/>).

Органы внутренних дел в пределах своих полномочий оказывают содействие в защите прав и законных интересов другим органам государственной власти, органам местного управления и муниципальным органам, общественным объединениям, а также организациям независимо от форм собственности и должностным лицам этих органов и организаций.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции обеспечивают исполнение законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности. Особая роль в национальной безопасности на местном уровне принадлежит органам местного самоуправления. В России предпринимаются значительные усилия для повышения их роли в урегулировании общественных отношений, в том числе и в вопросах организации безопасной жизнедеятельности на местном уровне.

Нужно различать собственные и делегированные полномочия. Так, делегированные - это полномочия, которыми наделены органы местного самоуправления органами исполнительной власти и которые прописаны и руководствуются законодательством, а собственные – это полномочия, которые признаны государством и которые позволяют населению самостоятельно решать вопросы местного значения¹.

Среди полномочий органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности стоит выделить такие, как участие в профилактике терроризма и экстремизма, организацию и осуществление мероприятий по гражданской обороне, создание муниципальной пожарной охраны, информирование населения о чрезвычайных ситуациях, организацию утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов и др.

Функция обеспечения права человека на безопасность жизнедеятельности реализуется местными властями с целью защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Не менее важна нормотворческая функция, так как с помощью нее, органы местного самоуправления могут разрабатывать и утверждать внутренние положения о символике и устав общества, управлять финансами, регулировать земельные и другие отношения. Эти полномочия реализуются в компетенции исполнительных органов сельских, поселковых, городских советов, к которым относятся: осуществление необходимых мероприятий по ликвидации последствий экологических катастроф, стихийных бедствий, эпидемий, эпизоотий, других чрезвычайных ситуаций, принятие в случае стихийного бедствия, экологических катастроф, эпидемий, эпизоотий, пожаров, других чрезвычайных ситуаций необходимых мер по обеспечению государственного и общественного порядка.

¹ Гасникова И. М., Лазарева В. Г. Участие правоохранительных органов российской федерации в обеспечении безопасности государства // Сборник статей Международного учебно-исследовательского конкурса «Молодежный исследовательский потенциал». Петрозаводск, 2021. С. 129-134.

**ԱԶԳԱՅԻՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ ԴԱՇՆԱՅԻՆ
ԵՎ ՏԱՐԱԾԱԾՐՋԱՆԱՅԻՆ ԳՈՐԾԱԳԻՐ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ
ԼԻԱԶՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

ԳԱԼԵՏԵ ՎԻՏԱԼԻ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզյարի
մասնաճյուղի □ Իրավագիտություն □ 40.03.01
մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանող

Ազգային անվտանգության նոր մարտահրավերների և սպառնալիքների ձևավորման ժամանակակից պայմաններում դրա ապահովման արդյունավետությունը կարևոր դեր է խաղում պետության և ազգի կյանքում: Ազգային անվտանգությունը պետության և հասարակության կայուն զարգացման հիմքն է: Ազգային անվտանգությանը սպառնացող վտանգները ոչ միայն ներքին, այլև միջազգային բնույթի են: Ազգային անվտանգության ապահովումն այսօր և երկարաժամկետ հեռանկարում կենտրոնական և ռազմավարական նշանակության խնդիր է, ինչը հաստատվում է այս ոլորտում օրենսդրության մշակման դինամիկ գործընթացով: Ազգային անվտանգությունը իրավաբանորեն ամրագրված իրավական կառուցվածք է, և որպես սոցիալական երևույթ անմիջականորեն կապված է պետության և իրավունքի հետ: Ազգային անվտանգության մակարդակը անփոփոխ արժեք է և կախված է ինչպես արտաքին, այնպես էլ ներքին միջավայրի բազմաթիվ գործոններից, որոնց թվում է պետական մարմինների կողմից գործառնությունների կատարման որակը: Ազգային անվտանգության անհրաժեշտ և կարևոր տարր է այն ապահովող մարմինների գործառնությունների, խնդիրների և լիազորությունների իրավական կարգավորումը: Ազգային անվտանգության համակարգի ամբողջականության հասնելու համար անհրաժեշտ է ուշադիր համակարգել այս մարմինների փոխգործակցությունը: Վերոնշյալի կապակցությամբ, այս թեման շատ արդիական է թվում:

Բանալի բառեր՝ ազգային անվտանգություն, պետություն, հասարակություն, իշխանություններ, Ռուսաստանի Դաշնության կառավարություն:

POWERS OF FEDERAL AND REGIONAL EXECUTIVE BODIES IN THE FIELD OF ENSURING NATIONAL SECURITY

GALETE VITALY

5th year student of the part-time and part-time form of study of the direction
40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree level)
of the branch of DSU in Kizlyar

In the modern conditions of the formation of new challenges and threats to national security, the effectiveness of its provision plays a key role in the life of the state and the nation. National security is the basis for the stable development of the state and society. Threats to national security are not only domestic, but also international in nature. Ensuring national security today and in the long term is a central and strategically significant problem, which is confirmed by the dynamic process of development of legislation in this area. National security is a legally enshrined legal construct, and as a social phenomenon is directly related to the state and law. The level of national security is an inconstant value and depends on many factors of both the external and internal environments, which include the quality of the performance of functions by government agencies. A necessary and important element of national security is the legal regulation of the functions, tasks and powers of the bodies that ensure it. To achieve the integrity of the national security system, it is necessary to carefully coordinate the interaction of these bodies. In connection with the above, this topic seems very relevant.

Keywords: national security, state, society, authorities, Government of the Russian Federation.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЖИМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

КАДЫРОВ АРСЛАН

студент 5 курса заочной формы обучения направления 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)
филиала ДГУ в г. Кизляре

Актуальностью данной работы является то, что проблема изучения формы государства приобретает не только теоретическое, но и первостепенное практическое политическое значение. От того, как организована и как реализуется государственная власть, зависят эффективность государственного руководства, действенность управления, престиж и стабильность правительства, состояние законности и правопорядка в стране. Вот почему проблема формы государства имеет весьма существенный политический аспект.

Ключевые слова: государство, политическая система, общества, социальная жизнедеятельность, политический режим.

Государство, являясь главенствующим элементом политической системы общества, осуществляет управление наиболее значимыми сферами социальной жизнедеятельности, в зависимости от методов и способов управления зависит политический режим, который является составной частью формы государства¹.

Под политическим режимом понимаются средства и способы осуществления государственной власти, оцениваемые, прежде всего, с точки зрения положения личности в государстве и степени реального участия народа в управлении государством.

Так, у совершенно разных по форме правления государств могут быть очень похожи политические режимы - например, в основе управления в современных монархической Великобритании и республиканской Франции лежит демократический режим. И наоборот, близкие по форме государства могут оказаться совершенно различными с точки зрения содержания власти - например, у СССР образца 1937 года и США года один тип формы правления и устройства государства: федеративная парламентская республика, о разные режимы (тоталитарный и демократический).

Многие выдающиеся деятели предлагали свой подход к классификации политических режимов. Например, Аристотель предлагал рассматривать их с двух точек зрения: правильные (монархия, аристократия и полиция) и неправильные (тирания, олигархия и демократия).

В настоящее время выделяют два основных типа политического режима - демократический и антидемократический.

Демократический режим (от греч. «демос» и «кратос» - народовластие) характеризуется следующими основными признаками²:

¹ Денисов И. А. Сущность и формы государства. - М.: Изд-во МГУ. 1960. - С. 42.

² Актуальные проблемы теории государства и права. / М. М. Рассолов, А. И. Бастрыкин, А. А. Иванов [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - (Magister). -

- реальное, а не формальное признание и соблюдение равенства и прав и свобод всех людей, гарантированных конституцией и обеспеченных социально и экономически;

- разделение властей. Парламент наделен исключительным правом издавать законы. Высшая исполнительная власть (президент, правительство) имеет право законодательной, бюджетной, кадровой инициативы. Высший судебный орган наделен правом определять соответствие издаваемых законов конституции;

- источником власти в государстве является народ, который избирает власть наделяет ее правом решать любой вопрос, опираясь на собственное мнение. Законы страны защищают народ от произвола власти и власть от произвола отдельных людей;

- политическая власть носит легитимный характер и осуществляет свои функции в соответствии с принятыми законами, обеспечивается верховенство закона, уважение к суду, независимость правосудия;

- политический плюрализм, предполагающий возможность образования двух- или многопартийной системы, наличие политической оппозиции. Референдумы, плебисциты, народные демонстрации, митинги, собрания становятся необходимыми атрибутами общественной жизни.

- разграничиваются полномочия между центральными и местными органами власти, в результате этого снимается вопрос о концентрации, монополизации власти.

Вместе с тем демократический режим имеет и свои недостатки: социальное расслоение общества (т.к. в демократических государствах, как правило, очень развита экономика), в некоторых исторических условиях этот режим ведет к ослаблению власти, нарушениям порядка, даже скатыванию к анархии, охлократии, порой создает условия для существования разрушительных, экстремистских, сепаратистских сил. Но все, же социальная ценность демократического режима намного выше его некоторых негативных конкретно-исторических форм.

Так, Матузов Н.И., Малько А.В. выделяют две формы демократии: прямой (непосредственной) и представительной¹.

Прямая демократия позволяет осуществлять власть самим народом без политических посредников с помощью институтов прямого народовластия: всеобщего избирательного права, референдумов, сходов и собраний граждан, всенародных обсуждений, дает больше возможностей для выражения интересов граждан и их участия в политическом процессе. Однако, недостаток состоит в отсутствии стойкого желания у большинства населения заниматься данной управленческой деятельностью, низкая эффективность принимаемых решений вследствие непрофессионализма большинства «правителей» и т.д.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02472-1. – Текст: электронный.

¹ Теория государства и права: учебник для ВУЗов. /Под ред. П.И. Матузова. Л.В. Малько. - М.: Юрист. 2024. - С.253.

Представительная демократия позволяет осуществлять власть представителям народа - депутатам, другим выборным органам исполнительной и судебной власти, которые призваны выражать интересы различных классов, социальных групп, слоев, политических партий и общественных организаций. Положительный момент заключается в том, что принимаются более эффективные решения, рационально организована политическая система, т.к. в этом процессе участвуют, как правило, профессионалы. К недостаткам относится:

- возможное развитие бюрократии и коррупции; отрыв представителей власти от своих избирателей;

- принятие решений в интересах не большинства граждан, а номенклатуры, крупного капитала, различного рода лоббистов и т.д.

А.В. Мелехин выделяет аристократическую демократию (*aristokratia* - власть лучших в смысле знати) - политический режим, возникший еще в античной Греции и построенный на предоставлении широких прав и свобод рабовладельцам и лишении рабов всех прав, как говорящего орудия. Близким ему является олигархический политический режим (*oligarchia* - власть немногих), также построенный на господстве небольшой группы эксплуататоров. Разновидностью этого режима является финансовая олигархия¹.

А. Б. Венгеров выделяет либерально-демократический режим, при котором в соотношении личности и государства приоритет сохраняется за личностью, а также и его разновидность - гуманистический режим, который ориентируется не вообще на личность, на индивида, а на обеспечение здоровья, безопасности, благосостояния, конкретную социальную защиту, поддержку конкретной семьи и личной жизни каждого члена общества. Человек - это цель, а не средство, - вот главный принцип гуманистического режима. Государство не создает состояния социального иждивенчества, а формирует все условия для нормальной творческой работы каждого члена общества. Высокая социальная и юридическая защищенность, утверждение ценности каждой человеческой жизни - эти обязательства государства лежат в практической деятельности всех органов государственной власти².

В настоящее время демократический режим пока нигде не реализован в полной мере. Это, скорее, идеал, к которому нужно всем стремиться. Между тем есть ряд государств, которые продвинулись в этом направлении дальше других (Германия, Франция, Швеция, США, Швейцария, Великобритания) и на которые зачастую ориентируются иные государства.

Антидемократический режим характеризуется отсутствием основных признаков демократического режима, либо их фиктивностью. В ряду недемократических режимов выделяют режимы авторитарный (жесткая централизованная система власти при некоторых элементах демократии),

¹ Теория государства и права. Учебник для ВУЗов. / Под ред. А.В. Мелехина – М., 2022. - С. 129.

² Венгеров. А.В. Теория государства и права: Учебник для юридических в\зов. - 3-е изд. - М.: Юриспруденция. - 2020. - С.166-167.

тоталитарный (полный контроль роль государства над всеми основными сферами жизни общества), а также некоторые другие специфические виды режимов - фашистский, диктатура пролетариата и пр.

Авторитарный режим характеризуется тем, что государственная власть реально не формируется и не контролируется народом. Несмотря на то, что могут существовать представительные органы, реально они никакой роли в жизни общества не играют. Парламент штампует решения, выработанные правящей элитой во главе с вождем. Использование насилия становится характерным для авторитарного режима. Оппозиция при авторитаризме не допускается. Провозглашается полный приоритет интересов государства над личностью, а права личности игнорируются.

Если руководство государства формируется вследствие военного или государственного переворота, то устанавливается режим военной диктатуры, при котором к власти, как правило, приходят военные. Управление осуществляется сильной харизматической личностью - лидером. Его влияние очень значительно, однако решения он принимает с учетом мнения команды. При этом перестраивается правовая система: появляются временные чрезвычайные правовые акты, отменяется действие конституции, формируются новые политические структуры, реформируется судебная система (в крайних случаях появляются военно-полевые суды, расширяется юрисдикция военных трибуналов), усиливается режим исполнительной власти «по вертикали»¹.

Как правило, некоторые из таких военных диктатур, выполнив свою миссию, эволюционируют в XX веке в демократические режимы, в том числе с монархической формой правления. Но история знает, - и это наиболее типичная ситуация, - резко негативные формы военных диктатур: расправы с инакомыслящими, конфискации имущества и прочие внеправовые методы.

Деспотический режим (от греческого «despotia» - неограниченная власть) был распространен древнейших государствах азиатского способа производства и характерен для монархической формы правления, а именно для абсолютистской монархии, когда неограниченная власть сосредотачивалась в руках одного лица - деспота.

Этот режим характеризовался крайним произволом в управлении, полным бесправием и подчинением деспоту со стороны его подданных, отсутствием правовых и моральных начал в управлении. В деспотическом государстве доминируют карательная, уголовная, жесткая налоговая политика по отношению к народу. Осуществляется жестокое подавление любой самостоятельности, недовольства, возмущения и даже несогласия подвластных. Наказания при этом самые суровые и изощренные, применяются пытки (колесование, четвертование).

¹ Взаимодействие государства и права. [16+] / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, С. И. Луговской [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708796> (дата обращения: 11.04.2025). – Текст: электронный.

Деспотический режим встречался в основном в странах Средиземноморья, на Ближнем Востоке, в странах Азии, Африки, Южной Америке словом, в государствах «азиатского способа производства», рабовладельческих обществах, некоторых феодальных странах.

Тиранический режим, являясь разновидностью деспотического, также основан на единоличном правлении, возник в древности. Однако в отличие от деспотии, власть тирана подчас устанавливается насильственным, захватническим путем, часто смещением законной власти с помощью государственного переворота. Она также лишена правовых и нравственных начал, построена на произволе, подчас терроре и геноциде. Следует учесть, что понятие «тирания» имеет эмоциональную и политико-правовую оценку. Когда речь идет о тирании как политическом режиме, используется именно оценка тех жестоких способов, с помощью которых тиран осуществляет государственную власть¹.

Тоталитарный режим (от лат. totus - весь, целый, полный) был введен в политический оборот идеологом итальянского фашизма Дж. Джентиле в начале XX в. В 1925 г. данное понятие впервые прозвучало в итальянском парламенте. Его использовал лидер итальянского фашизма Б. Муссолини. С этого времени начинается становление тоталитарного строя в Италии.

Основными характеристиками тоталитарного политического режима являются следующие²:

1. монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией, т.е. над всеми сферами жизни общества, вплоть до личной жизни, до мотивов поступков людей. Права и свободы человека и гражданина носят декларативный, формальный характер, отсутствуют четкие гарантии их реализации;

2. наличие одной официальной идеологии, господство одной партии, фактическое сращивание ее профессионального аппарата с государством, запрет оппозиционно настроенных сил. Фактически устраняется плюрализм. Центром тоталитарной системы является вождь. Его фактическое положение сакрализуется. Он объявляется самым мудрым, справедливым, неустанно думающим о благе народа. Какое-либо критическое отношение к нему пресекается;

3. общество практически полностью отчуждено от политической власти, но оно не осознает этого, ибо в политическом сознании формируется представление о «единстве» власти и народа. Со стороны населения при тоталитарном режиме развивается идеология и практика социального иждивенчества, развивается психология уравнительности.

¹ Теория государства и права: классический учебник: учебник / В. В. Оксамытный, А. И. Клименко, Э. С. Ахъядов [и др.]; под ред. М. М. Рассолова, В. В. Оксамытного, А. И. Клименко. – 3-е изд. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712721> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03587-1. – Текст: электронный.

² Серов К.Н. Социально-экономическая политика государства и политический режим: некоторые взаимосвязи. // Юридический мир. 2022. № 4. – С. 37.

4. государственная власть формируется бюрократическим способом, по закрытым от общества каналам и недоступна для контроля со стороны народа;

5. доминирующим методом управления становится насилие, принуждение, террор, бесконтрольность репрессивных государственных органов со стороны общества; Тоталитарный режим использует полицейский сыск, поощряет и широко использует доноительство, сдabривая его «великой» идеей, например, борьбой с врагами парода. Именно на «врагов», «вредителей» списываются экономические беды, обнищание населения;

6. милитаризация экономики и общества в целом. Военный сектор в условиях тоталитарной экономики является приоритетным с точки зрения обеспечения научными и материальными ресурсами, остальные направления экономики выступают в качестве производных от военных и рассматриваются в качестве второстепенных.

В каждой из стран, в которых возникал и развивался политический тоталитарный режим, он имел свою специфику. Советская форма тоталитарного режима отличается административно-командными методами руководства обществом¹:

- закрепление руководящей роли коммунистической партии в политической системе общества;
- приоритет интересов государства над интересами личности и отсутствие какой бы то ни было ответственности государства перед личностью;
- отсутствие системы гарантий обеспечения прав и свобод граждан;
- засилье командно-бюрократических рычагов управления во всех сферах общественной жизни (в том числе экономике);
- огромные привилегии чиновников; наличие политической цензуры, ограничение независимости средств массовой информации, преследование лиц, нелояльно относящихся к режиму;
- политическая демагогия, навязывание единой государственной идеологии.

Тоталитарный режим возникает в кризисных ситуациях - послевоенных, в ходе гражданской войны, когда надо жесткими мерами восстанавливать хозяйство, наводить порядок, устранять в обществе распри, обеспечивать стабильность. Тоталитаризм имеет определенные преимущества при управлении государством за счет быстрых сроков принятия необходимых законов, упрощенных процедур. Но его финальные формы, как об этом свидетельствуют история, представляют печальное зрелище тупика, упадка.

Одну из крайних форм тоталитаризма представляет фашистский режим, который, прежде всего, характеризуется националистической идеологией, представлениями о превосходстве одной наций над другими (господствующей

¹ История отечественного государства и права: учебник / ред. Р. С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684787> (дата обращения: 20.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01618-4. – Текст: электронный.

нации, расы господ и т.д.), крайней агрессивностью, человеконенавистничеством.

Милитаризация, поиск внешнего врага, агрессивность, склонность к развязыванию войн и, наконец, военная экспансия определенным образом отличают фашизм от иных форм тоталитаризма. Впервые такой режим был установлен в Италии (1922 г., лидер Б. Муссолини), а затем в Германии (1933 г., лидер А. Гитлер). В настоящее время фашизм в его классической форме нигде не существует. Однако всплески фашистской идеологии можно увидеть во многих странах, например, скинхэды.

В заключении, хотелось бы отметить, что в отличие от достаточно объективных критериев определения формы правления или формы государственного устройства, оценка политического режима конкретного государства является в значительной степени вопросом субъективным, решение которого определяется политической, идеологической, научной позицией того, кто эту оценку производит.

Например, политический режим в СССР образца 1937 года одни называют «торжеством социалистической демократии», а другие - «кровавой коммунистической диктатурой»; политический режим современной России для одних - «демократическое правовое государство», а для других - «олигархический капитализм» или «антинародный оккупационный режим».

Однако, помимо негативных сторон, как показал XX век, такие режимы являются носителями и прогрессивных, и реакционных тенденций, и традиций. Современные научные, военно-технические достижения, в частности, в Советском Союзе, формировались именно в военно -промышленном комплексе. Традиционно в СССР производились отличные танки и военные самолеты, аналогов которым не было в капиталистическом мире, вместе с тем мирная продукция (тракторы, легковые автомобили, самолеты гражданской авиации и т.н.) не могла сравниться с западными аналогами. Зачастую авторитарные режимы в относительно «мягкой» форме осуществляются для проведения реформ, укрепления государства, его целостности, единства, противопоставления сепаратизму, экономическому развалу, т.к. управление осуществляется, как правило, централизованно.

ՊԵՏԱԿԱՆ ՌԵՃԻՄԸ ՈՐՊԵՍ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԻ ԲԱՂԿԱՑՈՒՑԻՉ ՄԱՍ

ԿԱԴԻՐՈՎ ԱՐՍԼԱՆ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլեջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավագիտություն □ 40.03.01
մասնագիտության ուսանող

Այս աշխատանքի արդիականությունն այն է, որ կառավարման ձևի ուսումնասիրության խնդիրը ձեռք է բերում ոչ միայն տեսական, այլև առաջնային գործնական քաղաքական նշանակություն: Պետական ղեկավարության կառավարման արդյունավետությունը, կառավարության հեղինակությունն ու կայունությունը, երկրում իրավակարգի և օրինականության վիճակը կախված են նրանից, թե ինչպես է կազմակերպվում և իրականացվում պետական իշխանությունը: Ահա թե ինչու կառավարման ձևի խնդիրն ունի շատ նշանակալի քաղաքական ասպեկտ:

Բանալի բառեր՝ պետություն, քաղաքական համակարգ, հասարակություն, հասարակական գործունեություն, քաղաքական ռեժիմ:

STATE REGIME AS AN INTEGRAL PART OF THE FORM OF GOVERNMENT

KADYROV ARSLAN

5th year student of the correspondence course 40.03.01 Jurisprudence
(bachelor's degree level) of the branch of DSU in Kizlyar

The relevance of this work is that the problem of studying the form of government acquires not only theoretical, but also primary practical political significance. The effectiveness of state leadership, the effectiveness of management, the prestige and stability of the government, the state of law and order in the country depend on how state power is organized and implemented. That is why the problem of the form of government has a very significant political aspect.

Keywords: state, political system, society, social activity, political regime.

СООТНОШЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ С ОБЯЗАННОСТЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КЕБЕДОВ РАДЖАБ

студент 5 курса заочной формы обучения направления 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата) филиала ДГУ в г. Кизляре

Изменения в законодательстве, многочисленные научные дискуссии относительно содержания права на образование и отсутствие единого мнения по некоторым вопросам, также требуют уточнения. Значимость права на образование как для отдельного лица, так и для общества и государства в целом требует повышения уровня теоретико-правовой осведомленности каждого относительно его сущности, значения и места в системе прав, понимание механизма конституционно-правового обеспечения права на образование, а также способов и форм его защиты. В связи с этим есть потребность осуществления научного анализа права на образование в России в контексте современного опыта. Исходя из сказанного, можно считать данную тему исследования актуальной.

Ключевые слова: права и свободы, образование, государственная гарантия, общество, ответственность, обязанность.

Мировое признание образования как общественного блага достаточно высокое, чем и объясняется обязательный характер получения определенного ее уровня. Реализация ребенком права на обязательное образование является основой благополучия всех членов общества и государства. Вместе с тем, факт неполной дееспособности детей делает возможным отнесение получения ими необходимого уровня образования к обязанностям родителей или лиц, которые их заменяют.

Таким образом, с одной стороны, право на образование является возможностью человека, а когда речь идет о его обязательном уровне, то это расценивается как необходимость, которая, учитывая неполную дееспособность детей, обеспечивается родителями или лицами, которые их заменяют. В данном случае субъект права не совпадает с носителем его обязанности, что является нетипичным для других личных неимущественных прав, в отличие от права на обязательное образование, что и позволяет еще одну отличительную его черту.

Основную роль в реализации права человека на образование берет на себя государство, обязанности которого корреспондируют правым требованиям, принадлежащим каждому индивиду.

Принцип равенства в образовании гарантирует для каждого субъекта образовательных отношений равенство прав и обязанностей на всех стадиях образовательного процесса. Как известно, право каждого на образование закреплено в ч. 1 ст. 43 Конституции РФ, а ч. 4 этой же статьи устанавливает лишь требование о том, что основное общее образование обязательно. В разрез с этим, Федеральный закон об образовании указывает в ч. 5 ст. 66 на обязательность таких уровней образования, как начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Интересен тот факт, что, провозглашая

обязательность определенного уровня образования, государство возлагает ответственность за невыполнение этой обязанности не непосредственно на учеников, а на родителей и лиц, их заменяющих. То есть в этом случае субъекты права на образование не совпадают с субъектами, которые несут ответственность за нарушение этого права.

Очевидно положительного результата нельзя достичь, если те, кто учится, не будут добросовестно овладевать знаниями, умениями и навыками. Поэтому не случайно, согласно ч. 1 ст. 46 Единого (Органического) Закона об университетах Испании образование одновременно провозглашается как правом, так и обязанностью студентов. Во Франции обязателен характер образования, что обеспечивается установлением в Кодексе образования уголовного ответственности для родителей или лиц, которые их заменяют, и руководителей учебных заведений. В соответствии со статьями 443-444 английского Закона об образовании за нерегулярное непосещение школы учениками без уважительных причин к родителям применяется уголовная ответственность в виде штрафа или лишения свободы на определенный срок. Согласно 69 Семейного кодекса РФ родители могут быть лишены судом родительских прав, если они уклоняются от выполнения обязанностей родителей. Статья 5.35 КоАП РФ предусматривает административную ответственность в виде предупреждения или наложение штрафа за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. В данной норме упоминается обучение, а также воспрепятствование осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей. Таким образом, образовательное законодательство Российской Федерации не содержит конкретных норм, которые устанавливали бы юридическую ответственность за нарушение конституционного права на получение обязательного образования. Считаем, целесообразным дополнить Федеральный закон «Об образовании» нормой, которая бы четко определяла санкции за нарушение конституционного права на получение обязательного образования.

Если обратиться к международным актам, то, например в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закреплено положение об обязательности начального образования и о бесплатности начального и общего образования. Норма, подобная названной есть и в п. «а» ч. 2 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Исходя из этого, можно видеть, Конституция РФ устанавливает для российских граждан сверх предусмотренных международными договорами РФ обязанность получить основное общее образование, а Закон об образовании - обязанность получить среднее общее образование. В такой ситуации некоторые авторы пишут, что возможно здесь есть возложение на граждан РФ дополнительных обязанностей, что противоречит не только Конституции РФ, но и международным договорам, ратифицированным Россией.

Мнение по схожему вопросу было выражено задолго до принятия Закона об образовании в Постановлении Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10-П. Заявитель оспаривал положение ч. 1 ст. 59 Конституции Республики Алтай, полагая, что этой нормой предполагается обязанность обеспечения родителями более высокой ступени образования для ребенка, и что этим ущемляются права родителей, так как на них возлагается дополнительная обязанность по обеспечению образования такого уровня. В связи с этим данная норма Конституции Республики Алтай противоречит Конституции РФ.

Конституционным Судом в ответ было указано, что оспариваемое положение не содержит противоречия, а лишь предполагает активное содействие родителей, в получении ребенком образования, если он захотел продолжить обучение. Т.е. если с возлагаемой на родителей или заменяющих их лиц ответственностью за реализацию права детей на получение среднего (полного) общего образования корреспондируют принятые на себя Республикой Алтай обязанности по обеспечению таких условий. В решении Суда также было подчеркнуто, что государственный минимальный социальный стандарт включает гарантирование среднего (полного) общего образования.

Хотя в решении Конституционного Суда РФ речь шла лишь о конституционности возложения на родителей обязанностей по обеспечению получения их детьми среднего общего образования, тем не менее в нем подчеркивается, что главное в данном случае не возложение дополнительных обязанностей, а установление дополнительных гарантий в реализации права на образование.

Весьма спорной в этом контексте является позиция И.А. Толочковой, которая утверждает, что «...современный законодатель... сохранил за ним обязанность обеспечения получения основного общего образования (9 классов), следующая ступень - получение среднего (полного) общего образования - не закреплена в Законе именно как обязанность родителя...». Данное мнение стоит признать неверным вследствие того, что именно на родителей возложена обязанность обеспечить получение детьми общего образования. К общему образованию, в том числе относятся и программы среднего общего образования.

Представляется, что согласно вышеназванным положениям Конституции РФ и Закона об образовании об обязательных уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) данные требования возлагают на граждан РФ обязанность освоить данные уровни образования. Однако данная обязанность является, по выражению В.Ю. Матвеева, «мягкой», предусматривающей ряд исключений и возможностей отказаться от ее исполнения. 18 лет – это возраст, ограничивающий применение требований обязательности среднего общего образования к определенному ученику. Здесь же в ч. 6 этой же статьи мы видим право учащегося, достигшего 15 лет на прекращение образования, т.е. он может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, при соблюдении определенных условий.

В отличие от невыполнения множества других обязанностей действующее законодательство РФ не устанавливает ответственности за неполучение среднего, а также всех иных уровней общего образования. В связи с этим рассматриваемая обязанность имеет больше моральное свойство и в этом качестве во многом аналогична обязанности, предусмотренной ч. 3 ст. 44 Конституции РФ, требующей от каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.

Примечательна в этом отношении позиция И.А. Толочковой, которая считает, что «и конституционное, и семейное законодательство возлагает на его законных представителей обязанность обеспечить несовершеннолетнему получение образования, но не возлагает на несовершеннолетнего обязанность принимать меры к его получению». Признавая такую особенность указанных отраслей законодательства, вызванную специфичностью их целей и задач, тем не менее следует отметить, что такую обязанность как на совершеннолетних, так и на несовершеннолетних обучающихся возлагает п. 1 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании, согласно которому «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы».

Обратим внимание, что обязательность среднего общего образования возлагает обязанность на государство обеспечить его получение всеми гражданами, и государство, таким образом, является основным адресатом данной нормы.

Можно сделать заключение, что действующее законодательство РФ рассматривает образование как специфическое общественное благо, получение которого невозможно без целенаправленных, систематических и активных действий лица, его получающего, что обуславливает необходимость возложения на данное лицо ряда обязанностей по получению блага. При этом с правом на образование корреспондируют обязанности государства по обеспечению соответствующих гарантий получения образования.

Общественное благо подразумевает такое качество как доступность для всех. В контексте рассматриваемого вопроса, стоит сказать о реализации права на образование людей с ограниченными умственными способностями. Действующее законодательство РФ, определяя особенности их образовательного маршрута, не умаляет их права на основе состояния здоровья, а реализует другой принцип, указанный в законе, как: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (п. 8 ч. 1 ст. 3 Закона об образовании).

Таким образом, можно отметить, право на образование в Российской Федерации, как конституционное право имеет несколько больший объем содержания и гарантий обеспечения, по сравнению с международными актами, предусматривающими обязательность и доступность только начального

образования. Право на получение образования несовершеннолетним непосредственно связано с обязанностью родителей обеспечить условия его получения.

Образование является, по сути, специфическим общественным благом, получение которого невозможно без целенаправленных, систематических и активных действий лица, его получающего, что обуславливает необходимость возложения на данное лицо ряда обязанностей по получению блага. При этом с правом на образование корреспондируют обязанности государства по обеспечению соответствующих гарантий получения образования.

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԵՎ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ՍՏԱՆԱԼՈՒ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԵՎ ԿԱՊԸ

ԿԵԲԵԴՈՎ ՌԱԶԱՐ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավագիտություն □ 40.03.01 մասնագիտության
5-րդ կուրսի ուսանող

Օրենսդրության փոփոխությունները, կրթության իրավունքի բովանդակության վերաբերյալ բազմաթիվ գիտական քննարկումները և որոշ հարցերի շուրջ միասնական կարծիքի բացակայությունը հստակեցման կարիք ունեն։ Կրթության իրավունքի կարևորությունը ինչպես անհատի, այնպես էլ հասարակության և պետության համար պահանջում է յուրաքանչյուրի տեսական-իրավական իրազեկության մակարդակի բարձրացում՝ այդ իրավունքի էության, նշանակության և իրավունքների համակարգում դրա տեղը գիտակցելու, ինչպես նաև կրթության իրավունքի սահմանադրական և իրավական ապահովման մեխանիզմի, դրա պաշտպանության ձևերի ու եղանակների բնթմանն ուղղությամբ։ Այս ամենի կապակցությամբ անհրաժեշտ է իրականացնել կրթության իրավունքի գիտական վերլուծություն ժամանակակից Ռուսաստանի փորձի համատեքստում։ Ասվածից ելնելով՝ տվյալ թեման կարելի է համարել արդիական։

Բանալի բառեր՝ իրավունքներ և ազատություններ, կրթություն, պետական երաշխիք, հասարակություն, պատասխանատվություն, պարտականություն։

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE RIGHT TO EDUCATION AND THE OBLIGATION TO RECEIVE EDUCATION

KEBEDOV RADZHAB

5th year student of the correspondence course 40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree level) of the DSU branch in Kizlyar

Changes in legislation, numerous scientific discussions regarding the content of the right to education and the lack of consensus on some issues also require clarification. The importance of the right to education both for an individual and for society and the state as a whole requires an increase in the level of theoretical and legal awareness of each person regarding its essence, meaning and place in the system of rights, understanding the mechanism of constitutional and legal support for the right to education, as well as the methods and forms of its protection. In this regard, there is a need to carry out a scientific analysis of the right to education in Russia in the context of modern experience. Based on the above, this research topic can be considered relevant.

Keywords: rights and freedoms, education, state guarantee, society, responsibility, duty.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАГОМЕДХАНОВ КУРБАН

студент 5 курса заочной формы обучения направления 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)
филиала ДГУ в г. Кизляре

Принятие государством конституции само по себе означает, что оно берет на себя обязанность следовать конституционным порядкам. Однако в понятие «конституционный строй» включается не только формальное соблюдение конституции, но государством надежно охраняются права и свободы человека и гражданина, а само государство подчиняется праву. Конституционный строй не сводится к факту существования конституции, а становится реальным, если основной закон, т.е. конституция, соблюдается и, если она демократична. Для того чтобы государство в полной мере подчинялось праву, это подчинение должно быть обеспечено определенными гарантиями. Они в своей совокупности обеспечивают такой способ организации государства, который может быть назван конституционным строем. Актуальность вопросов, рассматриваемых в настоящей статье можно определить значимостью Конституции РФ как политико-правовой основы жизнедеятельности нашего государства, необходимостью для развития и самого существования нашего государства практической реализации закрепленных в Конституции основ конституционного строя.

Ключевые слова: политика, конституционный строй, правовое государство, Конституция РФ.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 1) Российская Федерация есть демократическое государство. Его демократизм находит выражение, прежде всего в народовластии; разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную; политическом многообразии; местном самоуправлении.

Согласно ст.3 Конституции РФ единственным источником власти в России является ее многонациональный народ, осуществляющий свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Народный суверенитет как верховная власть народа предполагает подчинение поведения отдельных людей воле всего народа. Следовательно, воля народа является одним из наиболее существенных признаков, характеризующих суверенную власть народа .

Власть народа в Российской Федерации осуществляется в трех основных формах: государственная власть; общественная власть; власть местного самоуправления.

В соответствии с Конституцией (ст.1) Российская Федерация является правовым государством. Понятие правового государства многомерно, оно включает все то, что вкладывается в понятие конституционного демократического государства, рассмотренного нами выше. Но в то же время можно выделить его основные признаки :

1. Высший приоритет прав и свобод человека и гражданина, опирающихся на прочное закрепление в конституции и законах и соответствующих естественному праву. Правовое государство признает нерушимость этих прав и свобод, а также свою обязанность соблюдать и охранять их. «Все, что не запрещено, то дозволено» - важнейший принцип правового государства. Такой подход к правам и свободам буквально пронизывает Конституцию РФ и многие законы.

2. Независимость суда как главного механизма гарантий прав и свобод. Должна быть обеспечена независимость суда от властных структур, ибо только независимый суд в состоянии эффективно защищать человека и гражданина от произвола исполнительной власти с ее силовыми структурами.

3. Верховенство Конституции по отношению ко всем нормативным актам. Никакой закон или другой акт не вправе исправлять или дополнять конституцию, тем более противоречить ей. Вместе с естественным правом конституция образует фундамент всей правовой системы, она призвана создавать такой порядок, при котором бы закон и право не расходились. В этом смысле верховенство конституции и верховенство права тождественны.

В Конституции России закрепляется принцип верховенства Конституции. Устанавливается (ст. 15), что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, а законы и иные правовые акты не должны ей противоречить. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы. Следовательно, государство связано с правом, все должностные лица - от главы государства до рядового чиновника - обязаны действовать в соответствии с правом, а за нарушения несут ответственность (уголовную, административную, гражданскую).

4. Приоритет международного права. Этот признак правового государства как бы дает пропуск в цивилизованный мир. Государство, обладающее суверенным правом принимать свои законы, соглашается с тем, что эти законы не должны противоречить праву мирового сообщества. В Конституции РФ (ч. 4 ст. 15) принцип приоритета международного права как бы разбит на две части. Во-первых, безусловно, признается, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. А во-вторых, в случае расхождения правил закона и правил международного договора России приоритет отдается правилам международного договора.

Однако Российская Федерация, провозглашенная Конституцией правовым государством на деле таким государством, не является. В стране все еще не обеспечено верховенство закона. Наоборот, неоднократно делались попытки объявить «полноценной правовой базой» для возникновения, прекращения и изменения общественных отношений указы Президента РФ, абсолютно подзаконный характер, которых ставится под сомнение.

В Российской Федерации отсутствует эффективная система защиты человека то произвола государства. Граждане России далеко не всегда могут

безболезненно, в короткие сроки восстановить свои нарушенные права, защитить свои законные интересы. Это во многом объясняется тем, что государственные и муниципальные органы не используют весь имеющийся в их распоряжении арсенал организационных и юридических методов для защиты прав граждан, для оказания им правовой помощи. До сих пор многие из этих органов еще не могут привыкнуть к тому, что не только граждане, но и власть ограничены правом.

Вот почему построение в России правового государства потребует больших усилий и государства, и его граждан в преодолении всех этих трудностей и недостатков.

Россия является федеративным государством (ст. 1 Конституции РФ), которое представляет собой сложное по внутренней структуре образование, состоящее из равноправных субъектов. Россия состоит из 89 субъектов: 24 республики, 9 краев, 46 областей, три города федерального значения, автономная область, 4 автономных округа.

Федерация - это разновидность формы государственного устройства, при котором властные полномочия разделены между центром и другими частями государства (соединенное, союзное государство).

По мнению В.В. Невинского, основными признаками федерации являются :

- 1) территория федерации состоит из территории ее субъектов;
- 2) верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам;
- 3) компетенция между субъектами федерации и самой федерацией разграничивается союзной конституцией;
- 4) высший законодательный орган федерации имеет двухпалатную структуру (верхняя палата, представляющая интересы субъектов федерации, и палата, представляющая интересы населения всей страны);
- 5) единая судебная система;
- 6) двухканальная система налогов.

В настоящее время Россия включает субъекты Федерации, образованные по национальному (национально-территориальному) принципу (республики, автономная область, автономные округа) и по территориальному (края, области, города Москва, Санкт-Петербург и Севастополь). Из этих двух принципов вытекает, что Россия в соответствии с действующей Конституцией РФ (ст.5 и 11) относится к числу федераций смешанного типа (территориальной и национальной), поскольку основа ее федеративного устройства заложена Конституцией РФ, но отдельные вопросы разграничения предметов ведения между центральными и региональными органами государственной власти могут решаться на основании федеративного и иных договоров.

Россия является асимметричной федерацией: правовое положение и полномочия ее субъектов не унифицированы и во многом не равнозначны. Республики, входящие в состав Российской Федерации, находятся в более «привилегированном» положении, чем края и области. В частности,

конституции республик и их договоры с Российской Федерацией о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий устанавливают, например, их суверенитет, гражданство, предусматривают создание своего конституционного суда и даже фиксируют особое положение в составе Федерации, например, ассоциированное членство Татарстана в составе Российской Федерации.

Согласно теоретическим воззрениям В.А. Виноградова, В.Д. Мазаева, С.В. Масленниковой, федеративное устройство России базируется на следующих принципах, закрепленных Конституцией РФ (ч. 3 ст. 5) в числе основ конституционного строя:

1) Государственная целостность. Этот принцип означает, что Российская Федерация - цельное, единое и нераздельное, хотя и федеративное государство, включающее другие государства и государственные образования, которые не имеют права выхода из состава Федерации, что соответствует международным стандартам и мировому опыту федеративного строительства. Россия имеет общую, единую территорию, охватывающую территории всех субъектов, осуществляет, будучи суверенным государством, территориальное верховенство, обеспечивает свою неприкосновенность.

2) Единство системы государственной власти, что является одной из гарантий государственной целостности Российской Федерации. Одновременно это единство выступает в качестве одного из важнейших проявлений суверенитета Российской Федерации.

Единство системы государственной власти выражается в наличии единого органа или системы органов, составляющих в совокупности высшую государственную власть. Юридические признаки единства системы государственной власти состоят в том, что совокупная компетенция государственных органов охватывает все полномочия, необходимые для осуществления функций государства, а те или иные органы этой системы не могут предписывать одновременно одним и тем же субъектам при одних и тех же обстоятельствах взаимоисключающие правила поведения.

3) Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Конституция РФ:

□ определяет перечень вопросов ведения Российской Федерации (ст. 71), которые полномочны, решать только федеральные органы государственной власти, обладая для этого соответствующей компетенцией;

□ определяет предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов (ч.1 ст. 72). Причем правовые акты последних должны соответствовать федеральным законам по этим вопросам. Иными словами, полномочия Российской Федерации и субъектов Федерации тоже разграничены федеральными законами уже в рамках предметов совместного ведения;

□ устанавливает полноту власти субъектов Федерации по вопросам, находящимся вне ведения Российской Федерации и вне пределов полномочий Российской Федерации, т.е. по предметам совместного ведения.

4) Принципы равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие народов проявляется в равных правах на национальное развитие, развитие национальной культуры, языка, на пользование им. Государство гарантирует всем народам нашей страны право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Оно гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от расы, национальности, языка. Каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка обучения, воспитания, творчества.

Право наций на самоопределение закреплено в современном международном праве, в официальных актах Российской Федерации. Способы реализации права наций на самоопределение могут быть: создание суверенного, независимого государства, свободное присоединение к независимому государству, объединение с другим государством, установление любого другого политического статуса.

5) Равноправие субъектов Российской Федерации между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти Принцип равноправия, прежде всего, проявляется:

- ☐ в равенстве их прав и обязанностей как субъектов Федерации;
- ☐ в конституционно установленных равных пределах компетенции субъектов Федерации всех видов, в одинаковой степени ограниченной компетенции самой Российской Федерации;
- ☐ в равном представительстве всех субъектов Федерации в Совете Федерации.

Таким образом, принципы государственного устройства Российской Федерации тесно взаимосвязаны и их главной целью является - способствовать успешному государственному строительству в стране.

Суверенитет - это естественное и необходимое условие существования российской государственности, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции. Суверенитет государства - это свойство государства самостоятельно и независимо от власти других государств осуществлять свои функции на своей территории и за ее пределами.

Суверенитет государства проявляется в верховенстве государственной власти, в ее единстве и независимости. В буквальном смысле слово «суверенитет», происходящее от латинского слова *supraneitas* (от *supra* -выше), означает то свойство власти, в силу которого она является высшей, т.е. ее верховенство.

Верховенство государственной власти - это, прежде всего, ее неограниченность ничем, кроме Конституции, естественного права и законов. Оно выражается в том, что на территории государства нет другой, конкурирующей власти, издающей параллельные законы и регулирующей права и свободы граждан, т.е. исключается двоевластие и признается единственная легитимность и высшая юридическая сила законов, издаваемых высшими органами государственной власти.

Следовательно, верховенство государственной власти - это такое ее состояние, при котором над ней не стоит и не может стоять никакая другая власть. Однако верховенство власти не означает ее неограниченности; в правовом государстве она всегда ограничена правом.

Единство государственной власти выражается в наличии единого органа или системы органов, составляющих в совокупности высшую государственную власть. Юридические признаки единства государственной власти заключаются в том, что совокупная компетенция системы органов, составляющих высшую государственную власть, охватывает все полномочия, необходимые для осуществления функций государства, а различные органы, принадлежащие к этой системе, не могут предписывать одним и тем же субъектам при одних и тех же обстоятельствах взаимоисключающие правила поведения.

Важным свойством государственной власти является также ее независимость. Независимость государственной власти означает, что она сама и только сама вправе принимать нормативные акты и обеспечивать конституционный правопорядок. Никакие политические и иные силы не могут вмешиваться в исключительное право каждого государственного органа действовать в пределах своей конституционной компетенции.

Значительным шагом на пути обеспечения подлинного суверенитета Российской Федерации явилась Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики», принятая 12 июня 1990 г. Первым Съездом народных депутатов РСФСР. Выражая волю народов России, Декларация провозгласила государственный суверенитет РСФСР на всей ее территории и заявила о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

Декларация характеризует Россию как суверенное государство, созданное исторически объединившимися народами.

По Конституции РФ Россия определяется как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (ст.1). Это значит, что высшие органы государственной власти (Президент РФ, Федеральное Собрание) избираются населением страны и ответственны перед ним.

Российская Федерация является смешанной республикой «с доминирующим положением Президента в структуре власти».

Основными чертами России как смешанной (полупрезидентской) республики являются:

- ☐ сильная президентская власть;
- ☐ Президент РФ действует независимо от Правительства РФ и Федерального собрания - парламента Российской Федерации;
- ☐ Президент РФ избирается всеобщим голосованием;
- ☐ наличие парламента Российской Федерации - высшего законодательного и представительного органа государственной власти;
- ☐ наличие Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти;

- ☐ возможность отставки Правительства РФ парламентом Российской Федерации;
- ☐ возможность роспуска Президентом РФ Государственной Думы.

Принцип политического многообразия (плюрализма) означает создание возможностей оказывать влияние на политический процесс всем социально-политическим или иным организациям, деятельность которых имеет политический аспект и находится в рамках Конституции.

В Российской Федерации, указывается в Конституции РФ (ст.13), признаются политическое многообразие, многопартийность. Общественные объединения равны перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни .

Политический плюрализм - это свобода политических мнений и политических действий, что проявляется в деятельности независимых объединений граждан. Вот почему надежная конституционно-правовая защита политического плюрализма - предпосылка не только реализации принципа народовластия, но и функционирования правового государства.

Одно из наиболее важных мест в институционной основе политического плюрализма занимают политические партии, выражающие политическую волю своих членов и содействующие выражению политической воли гражданского общества. Партии являются важнейшим элементом политической системы любого демократического государства. Без них сегодня практически невозможно само осуществление государственной власти. В Российской Федерации общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение в политические партии и особенностями создания, деятельности, реорганизации и ликвидации политических партий, регулируются Федеральным законом от 11 июля 2001 г. «О политических партиях».

Политический плюрализм - это не только возможность состоять в любой действующей в рамках Конституции РФ партии, но и не состоять, ни в какой партии, быть беспартийным. Такая возможность гарантирует равные права гражданам на участие в политическом процессе независимо от их партийной принадлежности. Политический плюрализм несовместим с идеологическим единообразием. Он может реализовываться лишь в условиях идеологического многообразия. Поэтому при политическом плюрализме практически невозможно существование общегосударственной и обязательной идеологии.

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности в Российской Федерации. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики Российской Федерации составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечиваются свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие и равноправие форм

собственности, их равная правовая защита, добросовестная конкуренция и общественная польза.

Демократизм Российской Федерации означает наличие в ней местного самоуправления. «В Российской Федерации, - сказано в Конституции (ст.12), - признается и гарантируется местное самоуправление».

Следует сказать, что содержащиеся в Конституции РФ нормы, характеризующие Россию как демократическое государство, на практике в полной мере не реализуются, а иногда и грубо нарушаются.

Фактически не реализуется в полной мере принцип разделения властей. Сегодня это разделение характеризуется почти повсеместным господством исполнительной власти, а также президентской власти, стоящей над всеми другими властями.

Не реализованы на практике в должном виде и нормы Конституции РФ о местном самоуправлении, которое там, где оно создано, в значительной мере формально.

Таким образом, это говорит о том, что потребуется еще немало времени и усилий народа России для создания условий, в которых конституционные нормы, предусматривающие построение демократического государства, могут быть в полной мере реализованы.

Гуманизм – это своеобразный признак всего конституционного строя РФ. Его закрепление ст.2 Конституции России свидетельствует о решительном отказе от тоталитарного подхода к проблеме «человек – государство», при котором государство берется за решение основных вопросов жизнеобеспечения, а человек превращается в винтик большой государственной машины по всеобщему «осчастливлению» . Выражение «высшая ценность» - это не юридическая, а нравственная категория. Но когда она попадает в конституционный текст, то превращается в категорию правовую, т.е. в обязательное правило для всех членов общества, как облеченных, так и не облеченных властью. Последующие главы Конституции, и особенно гл.2 «права и свободы человека и гражданина», подчинены этому принципу, раскрывают и детализируют его. В ст.18, например, провозглашается, что права и свободы человека и гражданина «определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием». Отсюда следует, что все ветви власти, все звенья государственного механизма служат главной цели: обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Во всех случаях их столкновения с принципом целесообразности при решении того или иного вопроса приоритет должен отдаваться правам и свободам.

Основные обязанности государства в этой сфере сводятся к признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина. Признание означает закрепление в Конституции и законах всего объема прав и свобод, предусмотренных общепризнанными нормами международного права, а также неотъемлемых прав и свобод, вытекающих из естественного права. Права и свободы действуют непосредственно.

Соблюдение прав и свобод предполагает их уважение государством и точное им следование. Права и свободы определяют содержание нормативно-правовых актов, деятельность государства, негосударственных институтов. В тоже время государство не вправе умалить, нарушать права и свободы. Их ограничение может иметь место, но в виде исключения и в особом режиме. В силу ч.3 ст.55 Конституции права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Ограничение прав, а также установление особых преимуществ отдельным группам населения, индивидам должно основываться на принципе равенства людей в правах, свободах, достоинстве .

Защита предусматривает действия судебных и административных органов по восстановлению нарушенного права или недопущению такого нарушения, а также создание соответствующих правовых гарантий.

Необходимо подчеркнуть, что признание высшей ценности прав и свобод стал отправным для многих решений Конституционного Суда РФ. Таково, например, постановление от 24 мая 2001 г. по делу о проверке конституционности положений ч. 1 ст. 2 ФЗ «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей» в связи с жалобами граждан А.С. Стах и Г.И. Хваловой .

Гуманизм конституционного строя отчетливо проявляется в подходе к институту гражданства. Под гражданством понимают правовую связь лица с конкретным государством. Которая ведет к установлению взаимных прав и обязанностей, и прежде всего обязанности государства защищать права и свободы данного лица в полном объеме. Разница между правами человека и правами гражданина, может быть не столь велика, но только гражданство предоставляет права в сфере осуществления государственной власти, например, право, избирать и быть избранным в органы государственной власти. Преимущество гражданства также в обязанности государства защищать своих граждан за пределами страны. Следовательно, правовой статус, который предоставляется гражданством, наполнен гарантиями, реализация которых во многом зависит от должностных лиц государства. Это превращает институт гражданства в важную часть проблемы «человек - государство» и ставит его основные положения в разряд основ конституционного строя.

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ

ՄԱԳՈՄԵԴԽԱՆՈՎ ԿՈՒՐԲԱՆ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլեջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադլատանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավագիտություն □ 40.03.01 մասնագիտության
5-րդ կուրսի ուսանող

Սահմանադրության ընդունումը պետության կողմից ինքնին նշանակում է, որ այն ստանձնում է սահմանադրական կարգին հետևելու պարտավորություն: Սակայն «սահմանադրական համակարգ» հասկացությունը ներառում է ոչ միայն սահմանադրության ձևական պահպանումը, այլև պետությունը հուսալիորեն պաշտպանում է մարդու և քաղաքացու իրավունքներն ու ազատությունները, և պետությունն ինքը ենթարկվում է օրենքին: Սահմանադրական համակարգը չի սահմանափակվում սահմանադրության գոյության փաստով, այլ իրական է դառնում, եթե պահպանվում է հիմնական օրենքը, այսինքն՝ սահմանադրությունը: Որպեսզի պետությունը լիովին ենթարկվի օրենքին, այն պետք է ապահովված լինի որոշակի երաշխիքներով: Դրանք իրենց ամբողջությամբ ապահովում են պետության կազմակերպման այնպիսի եղանակ, որը կարելի է անվանել սահմանադրական համակարգ: Լյու հողվածում քննարկվող հարցերի արդիականությունը կարող է որոշվել Ռուսաստանի Դաշնության Սահմանադրության նշանակությամբ՝ որպես մեր պետության կյանքի քաղաքական և իրավական հիմք, մեր պետության զարգացման և գոյության անհրաժեշտությամբ՝ Սահմանադրությամբ ամրագրված սահմանադրական համակարգի հիմքերի գործնական իրականացման համար:

Բանալի բառեր՝ քաղաքականություն, սահմանադրական համակարգ, օրենքի գերակայություն, Ռուսաստանի Դաշնության Սահմանադրություն:

POLITICAL FOUNDATIONS OF THE CONSTITUTIONAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

MAGOMEDKHANOV KURBAN

5th year student of the correspondence course 40.03.01 Jurisprudence
(bachelor's degree level) of the DSU branch in Kizlyar

The adoption of a constitution by the state in itself means that it undertakes the obligation to follow the constitutional order. However, the concept of "constitutional system" includes not only formal observance of the constitution, but the state reliably protects the rights and freedoms of man and citizen, and the state itself is subject to the law. The constitutional system is not limited to the fact of the existence of a constitution, but becomes real if the basic law, i.e. constitution, is observed and, if it is democratic. In order for the state to fully submit to the law, this submission must be provided with certain guarantees. They in their totality provide such a way of organizing the state, which can be called a constitutional system. The relevance of the issues considered in this article can be determined by the significance of the Constitution of the Russian Federation as a political and legal basis for the life of our state, the need for the development and very existence of our state of the practical implementation of the foundations of the constitutional system enshrined in the Constitution.

Keywords: politics, constitutional system, rule of law, Constitution of the Russian Federation.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

НАБИГОЛАЕВ ЮСУП

студент 5 курса очно-заочной формы обучения направления 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата) филиала ДГУ в г. Кизляре

Потребность развития социального государства возникла с принятием в 1993 году Конституции РФ, которая утвердила Россию как государство как правовое, демократическое, социальное. В то же время механизмы государственного регулирования оказались не способными преодолеть глубокие деформации, возникшие на начальном этапе трансформационного процесса, обеспечить реализацию эффективной социально-экономической политики в стране. Сейчас развитие высокоразвитого социального государства в России требует значительного совершенствования и корректировки. Возникает острая необходимость формирования и реализации стратегических приоритетов социальной политики, комплексно учитывать потребности инновационного развития страны, способной обеспечить развитие общества, достойный уровень и качество жизни граждан.

Ключевые слова: социальное государство, система политических институтов, органы власти, функции социального государства.

Понятие социальный пришло к нам из латинского языка, где означало общественный или общий, то есть тот, которые принадлежит многим людям. Множество государств сегодняшнего мира позиционируют себя как социальные государства, но уровень жизни людей и практическая реализация правовых норм показывают, что не любое государство можно считать социальным. Термин, укрепившийся в юридической литературе и легально закрепленный в ст. 7 Конституции РФ, многогранный и многоаспектный. Единого понятия, раскрывающего всю сущность социального государства, - в науке нет.

Несмотря на противоречивость одного из весомых элементов теории социального государства: определения его понятия, обратимся к первоисточникам научных трудов некоторых основоположников теории науки о социальном государстве. В частности, в трудах известного социолога права и конституционалиста Б.А. Кистяковского¹ утверждается, что основателем науки государственного управления и учение о социальном государстве, как главного инструмента материального и духовного развития граждан на основе свободы и социальной справедливости, признавался Штейн (Stein) Лоренц (1815-1890) австрийский юрист, экономист, который сформулировал классическое определение понятия социального государства. Определяя сущность социального государства, Л. фон Штейн писал: «Государство обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех различных общественных классов, для отдельной личности, самоопределяется, благодаря

¹ Кистяковский Б.А. Избранное: в 2-х ч. - Ч. 2 [Сост., Автор вступ, ст. и коммент. А.Н. Медушевский] - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2023. С. 5.

своей власти. Она должна способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, так как, в конце концов, развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве»¹. Исследуя теорию социального государства Лоренца фон Штейна, Л. Кочеткова в определении Лоренца фон Штейна выделила такие сущностные характеристики социального государства. Первая социальное государство имеет обязывающую природу. Вторая социальное государство не только обязано, но и может выполнять свои функции. Третья – социальное государство самообязано в выполнении взятых на себя обязательств².

Лоренц фон Штейн отражает природу социального государства и его сущность через следующие признаки:

1) обязывающий признак: исполнения государством обязательств поддерживать абсолютное равенство для всех различных общественных классов и отдельной личности;

2) признак абсолютного социального равенства: признание абсолютного равенства для всех различных общественных классов и отдельной личности, самоопределяется;

3) правовой признак социального государства: поддерживать абсолютное равенство в правах для всех различных общественных классов и отдельной личности;

4) демократический признак социального государства: благодаря своей власти оно должно способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, так как, в конце концов, развитие одного выступает условием развития другого. То есть, условие поддержки абсолютного равенства в правах человека и гражданина является тем исходным критерием, позволяющим отнести государство к числу демократических, а затем и цивилизованных³.

В результате анализа современной научной литературы по проблематике определения понятия социального государства в 2003 году А.З. Панкевич была сформулирована общая дефиниция такого государства и обоснованы ее существенные признаки. Первый из них заключается в создании юридических и фактических условий для самостоятельного обеспечения работоспособным человеком себя и своих близких достойной жизнью, а также осуществление государством мер по поддержке нетрудоспособных групп населения, по крайней мере, на уровне прожиточного минимума. Второй признак социального государства - это обеспечение реальных гарантий реализации экономических, социальных и культурных прав, то есть прав человека «второго поколения». Третий признак социального государства формируется как комплекс мероприятий, направленных на создание и поддержание гармоничных отношений в обществе, укрепление социального мира, сдерживания

¹ Кочеткова Л.Н. Теория социального государства Лоренца фон Штейна. // Философия и общество. 2021. №3. С. 69.

² Харин А.С. Философский дискурс о социальном государстве: монография. М.: Инфра-М, 2022. С. 15.

³ Основы социального государства: учебник. / Ф.И. Шарков, А.Н. Аверин. М.: КНОРУС, 2023. С. 24.

чрезмерного имущественного расслоения населения. Поэтому, утверждает исследователь, эти признаки и должны быть отражены в общей дефиниции такого государства: социальное государство это государство, которое, имея экономическую основу социально ориентированное рыночное хозяйство, создает все возможные условия для реализации экономических, социальных и культурных прав человека, для самостоятельного обеспечения инициативной и социально ответственным лицом необходимого уровня материального благосостояния себе и членам своей семьи; гарантирует каждому прожиточный минимум для достойного существования человека и способствует укреплению социального согласия в обществе. Делая попытку определить место государства, исследуемого в типологических схемах, А.З. Панкевич доказывает, что признаки социального государства в полном объеме могут быть присущи только государству так называемого социально-демократического типа¹.

Подходящим является утверждение доктора юридических наук Д.Г. Севрюкова: «Почти каждое определение понятия социального государства включает в себя указания на ее функциональное назначение, цели и задачи, стоящие перед ней. Действительно целостное понимание социального государства, раскрытие сущности и содержания его понятия требует определения основных функциональных направлений деятельности². По мнению Д. Севрюкова, учитывая его сущностные характеристики, социальное государство - это система институтов, органов и норм, которая осуществляет социальную помощь нуждающимся слоям населения, обеспечивает обязательное страхование социальных рисков, гарантирует доступ к образованию и здравоохранению и характеризуется легитимностью, реальностью выполнения социальной функции, способностью систематически менять свою организационную структуру и политику, а также общественные отношения и нормы с целью адаптации к новым историческим условиям. Социальное государство как сложный политико-правовой и социокультурный феномен, как утверждает ученый, проявляет себя на властном, институциональном и нормативном уровнях, которые, как составляющие системы, целесообразно связаны между собой и направлены на достижение определенных целей. Сущностными свойствами социального государства как системы в целом, так и отдельных элементов, является их легитимность, а также фактическая способность властных институтов менять институциональные и нормативные основы. Это является отражением диалектики внутреннего содержания и внешней формы, через которую раскрывается сущностная характеристика государства. Политическая воля суверенной власти, содержание которой может быть результатом одностороннего решения или консенсуса с общественными институтами, проводится через правовые формы.

¹ Панкевич А.З. Социальное государство: понятие и общетеоретическая характеристика: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Москва. 2023. С. 5.

² Эволюция социального государства в Западной Европе: историко-теоретические аспекты: монография / Д. Севрюков. М.: «Талко», 2023. С. 78.

Что касается отечественных ученых, то, по мнению профессора М.В. Баглая, социальным является такое государство, которое взяло на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, их социальной защищенности¹.

М.А. Дреманова характеризует социальное государство как такое, политика которого направлена на создание определенных условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека и гражданина².

К основным признакам, которые присущи социальному государству следует отнести: формирование и эффективное функционирование социально-ориентированной рыночной экономики, что составляет экономическую основу социального государства; организацию и осуществление государственной власти на демократических, правовых принципах; целенаправленную разработку и взвешенное осуществление социальной политики; обеспечение в обществе социального мира и согласия благодаря эффективной реализации политики социального партнерства; достижения в обществе социальной справедливости, которая в социальном государстве проявляется через оптимальное сочетание социального равенства и экономической свободы. Эти признаки выступают как система, и только наличие у государства их всех позволяет говорить о нем как о социальном государстве. Социальное государство может быть определено как демократическое, правовое государство, характеризуется проведением экономической и социальной политики, направленной на достижение в обществе согласия, социальной справедливости и обеспечения благосостояния всех слоев населения.

Изучим задачи, которые обязано выполнять социальное государство, возложив их на себя. Первый блок составят задачи, ориентированные на сферу финансирования.

Во-первых, установление и обеспечение достойного размера прожиточного минимума для населения, под которым традиционно понимается необходимый минимальный уровень дохода, обеспечивающий нормальный уровень жизни. Данный прожиточный минимум должен устанавливаться отдельно для каждой категории граждан, что позволит этой задаче быть максимально эффективной и исполнимой. Так, в Республике Дагестан, на душу населения на 2025 год размер прожиточного минимума в установлен на уровне 16137 рублей, для трудоспособного населения - 17589 рубля, пенсионеров - 13878 рублей, детей - 15653 рублей³. Согласно положениям Федерального закона от 02.12.2019 № 380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на

¹ Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов. Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2023. С. 154.

² Дреманова М.А. Россия – социальное государство? //Теория и практика общественного развития. 2023. №12. С. 573-574.

³ Приказ Минтруда России от 25.11.2019 № 738н «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2019 года» //СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341210/ (дата обращения: 04.04.2025).

плановый период 2021 и 2022 годов» величина прожиточного минимума пенсионера в целом по Российской Федерации для определения размера федеральной социальной доплаты к пенсии установлена на 2020 год в размере 9 311,0 рубля¹.

Во-вторых, предоставление возможностей для каждого трудоспособного гражданина обеспечивать себя и свою семью.

В-третьих, граждане, лишенные возможности трудиться (например, дети, пенсионеры, инвалиды, беженцы и другие), должны иметь условия поддерживать свой привычный жизненный уровень. Это обязано реализоваться посредством перераспределения средств участников экономического оборота².

Второй блок задач составляют те, которые ориентированы на социальное обслуживание населения.

Во-первых, охрана здоровья населения. Сюда включается расширение сети учреждений, оказывающих медицинские услуги, а также их доступность. Это положение касается и условий охраны труда, затрагивающих здоровье работников.

Во-вторых, правовая охрана семьи, материнства и детства. Выплата единовременных и ежемесячных пособий, установленных законодательством. Сохранение рабочих мест за беременными женщинами и женщинами, воспитывающими детей.

В-третьих, обеспечение образовательных услуг. По ныне действующему законодательству гарантируется получение безвозмездно дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе – высшего образования.

Выполнение данных задач позволяет считать государство социальным, которому присущ ряд характеристик:

1. Достаточный уровень экономического развития (сюда включается сфера оказания услуг, агропромышленный комплекс и др.).
2. Направленность экономики на социальные нужды страны.
3. Наличие сформированного гражданского общества.
4. Принятие и реализация социально-ориентированных программ.
5. Достаточный уровень социального законодательства.
6. Достойная жизнь граждан.
7. Взаимоответственность граждан и государства.

В Российской Федерации данные показатели не всегда являются высокими, однако можно сделать вывод, что власть стремится к построению социального государства, и уже сделано немало шагов к поставленной цели.

Выше нами были проанализированы понятие социально государства, его задачи и признаки. Под социальным государством мы понимаем государство, которое ставит перед собой целью достижение общественного прогресса,

¹ Величина прожиточного минимума в субъектах Российской Федерации. //СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407365/ (дата обращения: 04.04.2025)

² Алейников Б.Н. Социальное государство и собственность. // Государство и право. 2021. № 1. С. 29.

основанного на началах общественного равенства и справедливости. Задачи социального государства условно можно разделить на несколько подгрупп: во-первых, касающиеся финансирования; во-вторых, относящиеся к социальному обслуживанию. В свою очередь, реализация государством данных задач позволяет охарактеризовать его как социальное.

На основании предложенных понятий мы синтезируем понятие, которое, на наш взгляд, наиболее точно передаст суть термина. Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на следующее понятие: социальное государство – это государство, ставящее перед собой целью достижение общественного прогресса, основанного на началах общественного равенства и справедливости.

Таким образом, социальное государство является закономерным этапом развития теории и практики правового и демократического государства. Обеспечивая демократизацию общества, провозглашая верховенство права социальное государство выступает основой реализации интересов и чаяний широких слоев населения.

ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՓՈԼԼՈՒՄ

ՆԱԲԻԳՈՒԱԾՎ ՅՈՒՍՈՒՊ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավագիտություն □ 40.03.01 մասնագիտության ուսանող

Սոցիալական պետության զարգացման անհրաժեշտությունն առաջացավ 1993 թվականին՝ Ռուսաստանի Դաշնության Սահմանադրության ընդունմամբ, որը հաստատեց Ռուսաստանը որպես իրավական, ժողովրդավարական, սոցիալական պետություն: Միևնույն ժամանակ, պետական կարգավորման մեխանիզմները պարզվեցին անկարող՝ հաղթահարելու վերափոխման գործընթացի սկզբնական փուլում առաջացած խորը դեֆորմացիաները, ապահովելու երկրում արդյունավետ սոցիալ-տնտեսական քաղաքականության իրականացումը: Այժմ Ռուսաստանում սոցիալական պետության զարգացումը պահանջում է զգալի բարելավում և ճշգրտում: Անհրաժեշտ է ձևավորել և իրականացնել սոցիալական քաղաքականության ռազմավարական առաջնահերթություններ, համապարփակ կերպով հաշվի առնել երկրի նորարարական զարգացման կարիքները, որոնք կարող են ապահովել հասարակության զարգացումը, քաղաքացիների համար արժանապատիվ կենսամակարդակը և կյանքի որակը:

Բանալի բառեր՝ սոցիալական պետություն, քաղաքական ինստիտուտների համակարգ, իշխանություններ, սոցիալական պետության գործառնություններ:

THE MAIN TASKS OF THE SOCIAL STATE IN THE MODERN PERIOD

NABIGOLAEV YUSUP

5th year student of the part-time and part-time form of study of the direction 40.03.01
Jurisprudence (bachelor's degree level) of the branch of DSU in Kizlyar

The need for the development of the social state arose with the adoption of the Constitution of the Russian Federation in 1993, which established Russia as a state as a legal, democratic, social. At the same time, the mechanisms of state regulation turned out to be unable to overcome the deep deformations that arose at the initial stage of the transformation process, to ensure the implementation of effective socio-economic policy in the country. Now the development of a highly developed social state in Russia requires significant improvement and adjustment. There is an urgent need to form and implement strategic priorities of social policy, to comprehensively take into account the needs of innovative development of the country, capable of ensuring the development of society, a decent standard and quality of life for citizens.

Keywords: welfare state, system of political institutions, authorities, functions of the welfare state.

ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

РАСУЛОВ ЯКУБ

студент 5 курса очно-заочной формы обучения направления 40.03.01 –
Юриспруденция (уровень бакалавриата)
филиала ДГУ в г. Кизляре

В работе рассматривается классификация функций государства как важный инструмент анализа его деятельности. Подчеркивается историческая эволюция взглядов на роль государства: от теорий меркантилизма и классической политэкономии до кейнсианства и неоклассики. Выделяются основные функции современного государства: экономическая, политическая, социальная и идеологическая. Представлены различные критерии классификации функций — по значимости, продолжительности, направленности и социальной направленности. Особое внимание уделено правовым и фактическим формам реализации функций государства, а также методам их осуществления (законность, убеждение, принуждение и др.). Анализ подчеркивает важность комплексного подхода к пониманию функций государства как механизма управления обществом и выражения интересов различных социальных групп.

Ключевые слова: функции государства, классификация, правовые формы, социальные интересы, внутренние и внешние функции, экономическая функция, политическая функция, социальная функция, идеологическая функция, правотворчество, правоприменение, правопорядок, методы управления, государственное регулирование.

Классификация функций государства - это их деление на отдельные виды, группы в зависимости от тех или иных критериев, имеет практическое значение для выработки рекомендаций по совершенствованию определенных направлений ее деятельности.

В эпоху меркантилизма наука государственного управления получила название «наука о полиции», Х. Вольфом была разработана теория полицейского государства, согласно которой функции государства определены нравственными целями человека, государство следит за тем, чтобы рост народонаселения не превышал роста средств пропитания, поддерживает действие законов, создающих естественный порядок и предоставляет полную свободу конкуренции. Физиократы считали, что функции государства - сохранение естественного порядка, всеобщее образование, предприятия общественного характера.

Классическая экономическая школа, в ряду которой были такие экономисты, как А. Смит У. Петти А. Смит в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» провозглашал, что функции государства - обеспечение безопасности жизни человека и его собственности, разрешение споров, т.е. то, что индивидум делает неэффективно, т.к. все основные макроэкономические цели достигаются в результате не ограничиваемого государством функционирования рыночного механизма. Ж. Симонди считал,

что функции государства - наведение общественного порядка, общественные работы, народное просвещение, национальная защита.

Представители марксистской теории утверждают, что функции государства - интенсивное непосредственное вмешательство в процессы общественного производства.

Представители кейнсианства утверждали, что функции государства - контроль и регулирование общего спроса, огосударствление экономики, дефицитное финансирование, расширение государственных социальных программ.

Неоклассическая теория (теория «невмешательства», нерегулирования). Представители неоклассиков, такие как Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро, М. Фридмен говорили о том, что функции государства - создание эффективного предложения, частичная приватизация собственности, снижение бюджетного дефицита, укрепление денежного обращения, сокращение социальных программ.

В современной научной мысли выделяются четыре основные функции государства:

1) экономическая - обеспечение правильного функционирования и развития экономики с помощью поддержки конкурентности, защиты прав собственности, организации общественных работ, обеспечения свободы предпринимательства, законности правопорядка в хозяйственной сфере, регулирование денежного обращения, контроль за внешнеэкономической деятельностью;

2) политическая - обеспечение государственной и общественной безопасности, урегулирование отношений между противоборствующими социальными силами, охрана суверенитета и целостности государства от внешних посягательств, международного терроризма и т. п.;

3) социальная - охрана прав и свобод всего населения, удовлетворение социальных потребностей людей;

4) идеологическая - поддержание определенной идеологии, в том числе и религиозной, национальной культуры, науки.

В зависимости от того, в чьих социальных интересах они осуществляются, функции государства можно разделить на общесоциальные и функции защиты групповых интересов.

Общесоциальные функции - это такие направления деятельности государства, которые являются долговременными, направленными на удовлетворение интересов общества в целом, всех его слоев. В юридической литературе советского периода считалось аксиомой, что нет и не может быть надклассовых, т.е. общесоциальных функций. Такой подход противоречил очевидному факту: в обществе возможны не только борьба, но и взаимодействие и сотрудничество различных классов, социальных групп, отдельных слоев населения, чьи общие дела и интересы реализуются государством. Как субъект

обще-социальной деятельности государство выступает механизмом управления общими делами общества.

Общесоциальные функции характеризуют деятельность современного государства в области защиты прав и свобод людей.

Наряду с общенациональными государство в течение тысячелетий выполняет и функции защиты групповых интересов. Они представляют собой такие направления деятельности государства, наиболее полно направлены на выражение и удовлетворение интересов определенных социальных сил - правящих группировок, за которыми стоят те слои населения, которые составляют социальную базу осуществления государственной власти. Государство используется господствующей элитой как властная политическая организация правящей социальной группы в целях обслуживания ее интересов. В таких случаях государственные функции направляются на содержание населения в тех политических и правовых рамках, которые выгодны правящей элите. При этом используются различные методы - сдерживание, воспитания, прямого подавления подвластных и пр.

В XX веке, особенно во второй его половине, в западных странах эти функции отошли на второй план в связи с появлением среднего класса, что значительно смягчило существующие в обществе противоречия.

Так, например, взяв за основу формационную признак, можно выделить функции рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического государства. Эта классификация была доминирующей в советской юридической литературе. Соответствующие функции являются объективной категорией, с чем связана недопустимости господствующей в советские времена чрезмерной идеологизации учение о них, например, противопоставления функций социалистического государства «функциям буржуазной» как демократическим антидемократическим. Общим недостатком классификации функций по формационным признакам является абсолютизация, исключительно с классовых позиций, непризнание других подходов, в частности цивилизационного .

По степени социальной значимости в общественной жизни функции государства можно разделить на главные и производные. К главным функциям относятся важнейшие направления деятельности государства, которые имеют приоритетное значение на конкретном этапе развития общества. Так, главными в условиях современного демократического государства являются функции защиты прав и свобод человека, экономическая, социальная функции. Высшая степень их социальной значимости имеет бесспорный и, к тому же, объективный характер, поскольку их осуществление является основой обеспечения нормального развития общества, личной безопасности людей, их материального благополучия.

Производные функции - это такие, которые имеют сопроводительное, вспомогательный или обслуживающий характер. Например, к ним относятся функция налогообложения и финансового контроля, которая имеет вспомогательную природу по экономической и социальной функции.

Вместе с тем такая классификация не означает «постоянной прописки» одних функций среди главных, а других - среди производных. «Перемещение» их из одного разряда в другой обуславливается важностью на разных исторических этапах задач, решаемых государством. Так, в случае кризиса, в условиях ведения войны, экологических и других массовых катастроф на первое место в системе функций могут соответственно выходить политическая, оборонная, экологическая.

По времени их действия функции государства подразделяются на постоянные и временные. Постоянные функции осуществляются государством в течение длительного времени и присущие ей на всех или большинстве этапах ее существования, функционирования и развития (политическая, социальная, организация обороны страны и др.). Временные появляются вследствие возникновения специфических условий общественного развития, необходимостью решения некоторых неотложных задач. По мере их исчезновения они прекращают свое существование (руководство военными операциями во время войны, борьба с эпизоотиями, стихийным бедствием и др.).

Направленность деятельности государства на решение внутренних или внешних задач служит критерием деления функций на внутренние и внешние.

Внутренние функции дают представление о направлениях деятельности государства внутри страны. Они отчетливо проявляются в таких сферах жизни общества, как экономическая, экологическая, социальная и др.

Внешние функции дают представление о деятельности государства за ее пределами, характеризуют ее направления деятельности на международной арене в области установления и поддержания отношений с другими государствами (защита страны, обеспечение интеграции в мировую экономику, поддержка мирового порядка и др.).

Как внутренние, так и внешние функции не могут быть одинаковыми для всех государств. Определенные отмены зависят от типа государства и характера политического режима, от этапов ее развития, международной обстановки, характера взаимоотношений, сосуществующих между собой государств. Между внутренними и внешними функциями существует тесная связь. Каждое Государство ради эффективного решения своих внутренних задач вступает в отношения с другими странами в сфере экономики и политики, культуры, развития вооруженных сил. С их помощью государство может быстрее и эффективнее решать те проблемы, которые она по той или иной причине не может решить самостоятельно, особенно тогда, когда для этого нет необходимых сырьевых и других материальных ресурсов. Это приводит к тому, что значительная часть внешних функций становится, по сути, продолжением внутренних особенно в государствах однотипной социальной базой, в современных демократических государствах процессы их взаимозависимости

привели к созданию таких международных образований, как Европейский Союз, Содружество Независимых Государств.

Государство осуществляет функции через свой механизм путем использования различных форм и методов. Среди форм деятельности государства приоритетное место занимают правовые формы - юридические средства осуществления государственных функций. Именно в них отражается связь государства и права, обязанность государства при осуществлении своих функций действовать на основе права и в рамках закона.

Правовые формы деятельности государства - это определенный законом (юридически оформлен) порядок осуществления компетентными органами и лицами юридически значимых действий, направленных на осуществление функций.

Правовые формы деятельности государства характеризуется рядом признаков, которые отличают их от других организационных форм.

Они система юридически значимых действий, осуществляемых органами государства, должностными лицами и другими уполномоченными на то субъектами. Действия приобретают свойства «юридически значимых» благодаря их направленности на реализацию общественных потребностей именно правовыми средствами. Исходное и заключительное назначение этих действий заключается в обеспечении влияния государства на общественные отношения путем создания нормативных предписаний, принятия нормативно-правовых актов и обеспечение их реализации .

Предметом юридически значимых действий есть определенный круг юридических вопросов, подлежащих решению в пользу и для удовлетворения интересов заинтересованных субъектов. Так, принятие закона должно отвечать интересам народа и государства, вынесения судом решения - интересам истца или ответчика.

Осуществление юридически значимых действий происходит с помощью таких юридических средств, как разработка и принятие нормативно-правовых актов, издание актов толкования норм права, принятия индивидуально-правовых актов в порядке применения норм права и т.п. Правовые формы осуществления функций государства олицетворяют механизм правового регулирования. Результаты применения отдельных правовых форм закрепляются в определенных законом юридических актах (закон, постановление Правительства, решение суда, международный договор и т.п.).

Порядок осуществления юридически значимых действий, как правило, регулируется процедурно-процессуальными нормами. Он может быть регламентированным подробно (например, регулирование процедуры деятельности судебных органов процессуальными кодексами) или фрагментарно (регламентация процедуры деятельности отдельных органов государства, должностных лиц при решении ими юридическим вопросам).

Главными правовыми формами осуществления функций государства являются:

- правотворческая деятельность - совокупность действий, направленных на разработку, принятие, изменение и систематизацию нормативных предписаний, нормативно-правовых актов; с ее помощью государство осуществляет воздействие на общественные отношения путем закрепления или установки нормативно-правовой основы их регулирования;

- правоприменительная деятельность - совокупность юридически значимых действий органов государства, должностных лиц по созданию индивидуально-правовых предписаний, которые являются средством применения правовых норм в соответствии с конкретным жизненным ситуациям; через них происходит индивидуализация общих правовых правил поведения;

- правоохранительная деятельность, предметом которой являются те юридические вопросы, связанные с возможным или имеющимся нарушением норм права. Она направлена на защиту закрепленных в нормах права общественных отношений от всяких посягательств, восстановления правового положения в случае нанесения вреда субъектам права, интересам общества, правопорядка;

- контрольно-надзорная деятельность - осуществление действий по надзору за соответствием закону содержания правовых актов, их предписаний, а также соблюдением, исполнением и применением норм права субъектами общественных отношений;

- интерпретационно-правовая деятельность уполномоченных на то государством субъектов права по официальному толкованию действующих норм права, результатом чего является издание специального интерпретационного акта;

- учредительная (учредительная) деятельность - совокупность юридически значимых действий, направленных на создание, формирование, перестройку государственных органов, их структурных подразделений и государственных учреждений.

Заслуживает внимания, на наш взгляд, предложение отдельных авторов дополнить классификацию правовых форм реализации функций государства, выделяя - наряду с правотворческой, правоприменительной, правоохранительной - договорную форму. Во-первых, современное демократическое государство отдает предпочтение диспозитивным методам и договорные средства используются при регулировании общественных отношений наравне с императивными. Во-вторых, следует помнить, что при осуществлении внешних функций государства договорная форма их реализации имеет ключевое значение .

По мнению Дембицкого А.А., к числу правовых форм осуществления функций государства не следует относить государственный контроль и государственное управление: «очевидно, что в названных формах функционирования государства по самой их природе нет ничего правового»³. Такой подход представляется не вполне обоснованным, ибо и государственное

управление, и государственный контроль детально регламентированы правовыми нормами .

От правовых форм следует отличать фактические (организационные) формы реализации функции государства. Они представляют собой такие фактические действия, которые направлены на содействие реализации функций государства. Это:

- организационно-хозяйственная деятельность - совокупность текущих хозяйственных, оперативно-технических действий по материальному обеспечению выполнения различных функций государства (экономическое, оперативно-ревизионная деятельность, бухгалтерский учет, статистика, организация снабжения и т. др.);

- организационно-регламентационная деятельность - осуществление оперативной текущей организационной работы по решению тех или иных конкретно-политических задач, технико-организационному обеспечению функционирования различных звеньев государственного механизма.

При осуществлении своих функций государство использует также различные методы: законности, принуждения и прочие.

Метод законности находит свое воплощение в организации общественных отношений путем издания и неуклонного осуществления правовых законов, иных правовых актов. Метод законности призван выполнять функцию гаранта от возможных проявлений субъективизма, волюнтаризма в деятельности государственного механизма, проводника в общественную жизнь принципов верховенства права и закона.

Метод информационного воздействия на общество заключается в проведении через средства массовой информации работы по сообщению населению о принятых государственных и правовых решениях, по формированию общественного мнения, целенаправленному регулированию информационных потоков и т.д.

Метод убеждения сводится к поощрению субъектов общественных отношений к определенным действиям (поведения, деятельности), которые соответствуют их свободы без применения силового давления, обеспечивая свободу выбора. Убеждение в основном осуществляется через такие юридические средства, как субъективные права, законные интересы, льготы.

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ

ՈԱՍՈՒՆՈՎ ՅԱԿՈՒՔ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
ընդհանույն ուսումնական հաստատություն՝
Դադլստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավագիտություն □ 40.03.01 մասնագիտության
մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանող

Հորվածում դիտարկվում է պետության գործառնոյթների դասակարգումը՝ որպես դրա գործունեության վերլուծության կարևոր գործիք: Ընդգծվում է պետության դերի վերաբերյալ պատկերացումների պատմական զարգացումը: Առանձնացվում են ժամանակակից պետության հիմնական գործառնոյթները՝ տնտեսական, քաղաքական, սոցիալական և զաղախարական:

Ներկայացվում են գործառնոյթների դասակարգման տարբեր չափանիշներ՝ ըստ կարևորության, տևողության, ուղղվածության և սոցիալական կողմնորոշման: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում պետության գործառնոյթների իրավական և փաստական իրագործման ձևերին, ինչպես նաև դրանց իրականացման մեթոդներին՝ օրինականություն, համոզում, հարկադրանք և այլն:

Վերլուծության մեջ ներկայացվում են պետության գործառնոյթները որպես հասարակության կառավարման մեխանիզմ և շեշտվում տարբեր սոցիալական խմբերի շահերի արտահայտման ձև ընկալելու համալիր մոտեցման կարևորությունը:

Բանալի բառեր՝ պետության գործառնոյթներ, դասակարգում, իրավական ձևեր, սոցիալական շահեր, ներքին և արտաքին գործառնոյթներ, տնտեսական գործառնոյթ, քաղաքական գործառնոյթ, սոցիալական գործառնոյթ, զաղախարախոսական գործառնոյթ, օրենսդրություն, իրավապահ մարմիններ, իրավակարգ, կառավարման մեթոդներ, պետական կարգավորում:

FUNCTIONS OF THE MODERN STATE

RASULOV YAKUB

5th-year student of the part-time and part-time form of study of the direction 40.03.01
Jurisprudence (bachelor's degree level)
branch of DSU in Kizlyar

The work considers the classification of functions of the state as an important tool for analyzing its activities. The historical evolution of views on the role of the state is emphasized: from theories of mercantilism and classical political economy to Keynesianism and neoclassicism. The main functions of the modern state are highlighted: economic, political, social and ideological. Various criteria for the classification of functions are presented - by significance, duration, direction and social orientation. Particular attention is paid to the legal and actual forms of implementation of state functions, as well as the methods of their implementation (legality, persuasion, coercion, etc.). The analysis emphasizes the importance of an integrated approach to understanding the functions of the state as a mechanism for managing society and expressing the interests of various social groups.

Keywords: functions of the state, classification, legal forms, social interests, internal and external functions, economic function, political function, social function, ideological function, lawmaking, law enforcement, law and order, management methods, state regulation.

2.

ՊՍՏՈՒԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

HISTORIOGRAPH

ИСТОРИОГРАФИЯ

ՎԱՆԻ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ (ՈՒՐԱՐՏՈՒ) ՀԱՐՁԱԿՈՂԱԿԱՆ ՁԵՆՔԸ (Ք. Ա. IX-VI դդ.)

ԲՈՅԱԶՅԱՆ ԷՄՄԱ

Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, պատմության և
հասարակագիտության ֆակուլտետի պատմության
բաժնի բակալավրիատի երրորդ կուրսի ուսանող,
Էլփոստ՝ emma.boyajyan04@gmail.com
Գիտական դեկավար՝ **Փիլիպոսյան Աշոտ**
պատմական գիտություններ դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլփոստ՝ piliposyanashot16@asp.am

Ուրարտական բանակը կազմված էր մարտակառքերից, հեծյալ և հետևակ նետաձիգ ու նիզակակիր զորքերից: Ք. ա. VIII դ. ուրարտական սպառազինությունը փոփոխության է ենթարկվում և ավելի նմանվում ասորեստանյանին: Նույն դարի կեսերից ուրարտական բանակը ստիպված էր վարել ծանր պաշտպանական մարտեր ընդդեմ Ասորեստանի: Ք. ա. VIII դ. 20-ական թվականներին հյուսիսից ներթափանցում են կիմերները: Վանի թագավորությունը (Ուրարտու) կործանվել է Ք. ա. VI դ. սկզբին մեդիացիների և նրանց դաշնակից սկյութական ցեղերի արշավանքների արդյունքում:

Մեր ուսումնասիրության առարկան ուրարտական զենքն է: Նպատակն է ներկայացնել ուրարտական բանակի կողմից օգտագործած հարձակողական զենքերը: Մեր առաջադրած խնդիրն է՝ համեմատել ուրարտական և սկյութական հարձակողական սպառազինությունը: Չեկոյցի մեթոդաբանական հիմքը պատմահամեմատական մեթոդն է, որի միջոցով համակողմանի քննությանը վերածել ենք առկա գրականության տեղեկատվությունը: Ուսումնասիրության արդյունքում եկել ենք այն եզրահանգման, որ ուրարտական բանակը ուներ ընդգրկուն սպառազինություն, մարտունակ բանակ, շնորհալի զինագործ վարպետներ, որոնք պատրաստել են ժամանակի տեսանկյունից արդիական սպառազինություն: Կարծում ենք, որ ուրարտական զինարվեստը մեծ ազդեցություն է կրել ասորեստանյանից, ձևավորելով իրեն բնորոշ ոճը և իր դրական ազդեցությունն է ունեցել հետագայի սկյութական սպառազինության վրա:

Բանալի բառեր՝ ուրարտական հարձակողական զենքեր, դաշույն, սուր աղեղ, նետ ու կապարճ, նիզակ:

Ք. ա. XI դարը և Ք. ա. VIII-րդ դարի կեսը Վանի թագավորության (Ուրարտու) ծաղկման ժամանակաշրջանն էր, երբ ուրարտական գահին բազմել էին Բշպուինին, Մենուան, Արգիշթի I-ը և Սարգուրի II-ը¹: Հընթացս բավական զարգացել էին մետաղագործությունը, արհեստներն ու մշակույթը, ինչը իրական հնարավորություն էր ստեղծել հզոր բանակ ունենալու համար: Ուրարտական բանակը կազմված էր մարտակառքերից, հեծյալ և հետևակ նետաձիգ ու նիզակակիր զորքերից, որոնք հարձակողական զենքերից կրել են նիզակներ, նետ ու աղեղներ, երկաթե սրեր ու դաշույններ²:

¹ Меликишвили Г., Урартский язык, Москва, изд-во Наука, 1964, ст. 8.

² https://samlib.ru/t/temezhnikow_e_a/mb00009140urartu.shtml (մուտք՝ 13.02.2025):

Ք. ա. VIII-րդ դ. ուրարտական սպառազինությունը փոփոխության է ենթարկվում և ավելի նմանվում ասորեստանյանին¹: Ք. ա. VIII-րդ դ. կեսերից Ասորեստանի զարգացմանը զուգընթաց ուրարտականը բանակը ստիպված էր վարել ծանր պաշտպանական մարտեր: Նույն դարի 20-ական թթ. հյուսիսից ներթափանցում են կիմերները: Ուրարտական պետությունը կործանվել է Ք. ա. VI դ. սկզբին մեդիացիների և նրանց դաշնակից սկյութական ցեղերի արշավանքների արդյունքում²:

Վանի թագավորությունում վաղ է երկաթի գործածումը լայն բնույթ ստացել: Դա են վկայում Թոփրաք կալեից գտնված երկաթե սրերն ու դաշույնները³: Ուրարտական մետաղամշակման զարգացումը կապված է նաև տեղական հումքի առկայությամբ, հատկապես Վանի թագավորության (Ուրարտու) կենտրոնական հատվածում⁴: Ք. ա. IX դ. ուրարտական սպառազինության մասին տեղեկանում ենք Սալմանասար III-ի Բալավաթյան դարպասի պատկերաքանդակներից, համաձայն որի զինվորների կարճ հագուստը, լայն գոտին, կարճ նիզակն ու աղեղը, փոքր կլոր վահանը և փետրազարդ սաղավարտը նմանակում էին խեթական սպառազինությունը: Ք. ա. VIII դ., տեղի է ունենում հեղաշրջում այս ոլորտում՝ հակվելով դեպի ասորական սպառազինության ոճ: Դա են վկայում Թեյշեբաինի միջնաբերդի պեղումների ժամանակ գտնված զենքերը՝ ուրարտական թագավորների սեպագիր արձանագրություններով⁵:

Դաշույններ

Դաշույնը երկաայր մարտական զենք է՝ ոչ ավել, քան 50 սմ երկարությամբ: Նախատեսված է հիմնականում ծակող հարվածի, հազվադեպ՝ կտրելու համար: Դաշույնների մեջ մեզ առավել հետաքրքրում են ակինակները, որոնք օգտագործել են սկյութները: Չուտ սկյութական ակինակների պատյանները սուր վերջավորություն ունեին, ինչով էլ ամրացվում էին գոտուն: Վաղ փուլում պատյանները հագեցվել են կծկված կենդանու պատկերով կլոր վերջույթներով: Հարկ է նշել, որ այս տեսակի արմատները գալիս են կիմերա-կարասուկյան և ասսուրական շրջանից, այնպես որ այստեղ հստակ ընդգծվում է երկու մշակույթի ազդեցությունը: Սակայն կարևոր է դրանց գոմորֆ (կենդանակերպ) բնույթը, որը չնայած մերձավորարևելյան ծագմանը, ակինակներում ուրույն դրսևորում է ստացել: Գորելիկի պնդմամբ այս զինատեսակը խորհրդանշել է տղամարդկայնությունը և այն օգտագործել են միայն տղամարդիկ հետևակ զորքում՝ ձեռնամարտի ժամանակ⁶: Ակինակ գտնվել է 1952թ. Կարմիր բլուրի պեղումների ժամանակ № 29 սենյակի

¹ Пиотровский Б., История и культура Урарту, Искусство России, Филологический факультет СПбГУ, Санкт-Петербург, 2011, ст. 207.

² Меликишвили Г., Урартский язык, ст. 8-9.

³ Тураев Б., История Древнего Востока. Том II, Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020, ст. 63.

⁴ Пиотровский Б., Ванское царство (Урарту), Москва, Изд-во восточной литературы., 1959, ст. 163.

⁵ Նույն տեղում, էջ 166:

⁶ Горелик М., Оружие Древнего Востока (IV тысячелетие IV в. до н.э.). М.: Восточная литература, 1993. ст. 20-21.

արևմտյան հատվածում¹: 1953թ. պեղումների ընթացքում № 38 սենյակի վերին շերտում գտնվել են երկաթե շերտավոր զրահի կտորներ և սկյութական տիպի ակինակ²: Ի դեպ, այդ զրահը թերևս սկյութական ծագման է³: Արգիշթիխինիում 1962-1974թթ. պեղումների արդյունքում զինատեսակներից գտնվել են նիզակի երկաթե սայրեր, բրոնզե և երկաթե նետեր, սրեր, դաշույններ, ակինակներ⁴:

Սրեր

Սուրը երկսայր հարձակողական զենք է՝ ավելի քան 60 սմ երկարությամբ, նախատեսված կտրելու համար: 60-70 սմ սրերը հիմնականում համարվում են կարճ սրեր՝ նախատեսված հետևակ զորքի, իսկ 70-90 սմ զենքերը՝ և՛ հեծյալ զորքի համար, և՛ հետևակի⁵:

Սրերի դասակարգման մեջ առանձնանում է «շրջանակավոր դաստակով դաշույններ ու սրեր» անվանումը կրող տիպը: Վերջինիս միավորող հատկանիշը սրերի դաստակին արված երիզներն են, որոնք, ներս ծավելով, ամրացնում են դաստակի երկու հանդիպակաց կողմերից ագուցված ներդիրներ՝ դրան տալով շրջանակի տեսք: Սրերն իրենց կառուցվածքով բաժանվում են երկու մասի՝ դաստակի և շեղբի: Դաստակը բաղկացած է լինում երեք մասից՝ գլխիկից, բռնակից ու խաչարդից: Այս տվյալների հիման վրա առանձնացվել են զինատեսակի ենթախմբեր⁶: Ուրարտական սրերը մտնում են երկրորդ ենթախմբի չորրորդ տարբերակի մեջ: Երկրորդ ենթախմբի դաշույնների ու սրերի կառուցվածքային առանձնահատկությունը դաստակի երկու հատվածի՝ բռնակի ու խաչարդի, և շեղբի առկայությունն է: Այսպիսի սուր գտնվել է Կարմիր բլուրի պեղումներից, ևս երկուսը՝ Արևմտյան Հայաստանից և պահվում են Բեռլինի և Փարիզի թանգարաններում: Այս տիպին պատկանող չորս սրեր առանց շեղբերի գտնվել են Հարավային Անդրկովկասում: Ըստ հայաստանյան նմուշների՝ զենքի երկարությունը հասնում է մինչև 70 սմ, իսկ դաստակը նրա 1/6 մասն է⁷:

Ուրարտական սուր է գտնվել 1989թ. Եղեգնաձորում՝ պեղումներ ժամանակ: Սուրը կարճ է, երկսայր, կտրուկ նեղացող շեղբով: Այն հագեցած է կիսաշրջանաձև բռնակով, որի վրա երևում են երիզներ փայտե կամ ոսկրե ներդիրներ ամրացնելու համար: Բռնակի շուրջ կան ելուստներ, որոնք բնորոշ են մերձավորարևելյան տիպի սրերին և գործածվել են միջին բրոնզի դարից մինչև Ք. ա. VIII դդ.⁸: 1952թ. № 34 սենյակից Արգիշթի I-ի վահանից քիչ հեռու հայտնաբերվել է 0,73մ երկարությամբ երկաթե սուր, որի բռնակը բրոնզից է՝

¹ Пиотровский Б., Кармир-блур III, результаты раскопок 1951-1953, Ереван, Изд-во Академии наук Армянской СССР, ст. 12.

² Նույն տեղում, էջ 20:

³ Նույն տեղում, էջ 36:

⁴ Мартиросян А., Аргиштихинили, Археологические памятники Армении, 8, Урартские памятники, 1, Ереван, Изд-во АН АрмССР, ст. 150.

⁵ Горелик М., նշվ. աշխ., էջ 27:

⁶ Մանրամասն տես Փիլիպոսյան Ա., Հին Արևելքի շրջանակավոր դաստակով դաշույններն ու սրերը: Եր.: Չանգակ-97, 1999 էջ 7-8:

⁷ Նույն տեղում, էջ 12-13:

⁸ Есаян А., Хикиян О., Находки бияйинских изделий в Ехегнадзоре, «Բանբեր Երևանի համալսարանի» 3 (72), Երևան, 1990, էջ 34:

զարդարված փայտե ներդիրով: Սրի կողքի գտնվել է պատյանի բրոնզե ծայրը, որը զարդարված է երեք ուղղահայաց ուռուցիկ շերտերով: Նմանատիպ սուր հայտնաբերվել է 1948թ. պեղումների ընթացքում № 13 սենյակից, սակայն ավելի վատ վիճակում, քան վերոնշյալ պեղածոն: Այդ սրի շուրջ հավաքված է սրի գոտու մետաղական մասերը՝ օղակը, 2,5 սմ տրամագծով և գոտին զարդարող 12 փոքր կիսագնդաձև գլխիկներով զամասեղներ: Այս երկու սրերը Անդրկովկասի հնագիտության համար բացառիկ նշանակություն ունեն, քանի որ նրանք մեծ տարածության մեջ մեկական օրինակով են հայտնաբերվել: Բ. Պիոտրովսկու կարծիքով սրերը ունեն ուրարտական ծագում¹:

Աղեղ

Աղեղը հեռահար նետման հիմնական զենք է: Ըստ կառուցվածքի առանձնացվում են հիմնականում չորս տիպ՝ հասարակ, ամրացված, բարդ և բաղադրյալ²: Ուրարտական զինվորները կրել են մինչև 1մ բարձրությամբ աղեղներ: Կա տեսակետ, ըստ որի Հայկական լեռնաշխարհի նոր էթնիկական տարրերի՝ կիմերների և սկյութների ներթափանցումներից հետո կիրառության մեջ է մտել լայնալիճ աղեղը³: Սկյութական B-աձև աղեղները Ասիայում հայտնվել են Բ. ա. I հազարամյակի առաջին կեսից⁴: Այնուամենայնիվ, փաստական նյութը չի վկայում փոփոխության մասին⁵:

Ուրարտական աղեղների մասին քիչ տեղեկություններ կան, սակայն բրոնզե և երկաթե նետասլաքների մեծաքանակ գտածոները վկայում են այն մասին, որ դրանք ուրարտական սպառազինության կարևոր մասն են կազմել⁶: Չնայած այն հանգամանքին, որ աղեղներ չեն պահպանվել, բայց դրանց պատկերներ կան բազմաթիվ բրոնզե գոտիների վրայի տարբեր տեսարաններում: Նման պատկերագրություն կա Վանից գտնված քարե քանդակի վրա⁷:

Բավական հետաքրքիր տեղեկություն ենք ստացել Արգիշթի II-ին գովաբանող մի արձանագրությունից, որը գտնվել էր Վանից: Դրանից պարզ է դառնում, որ աղեղը ուրարտացիների կողմից օգտագործվել է ոչ միայն որպես զենք և որսի համար գործիք, այլ նաև նետածությունը համարվել է սպորտաձև: Ուրիշ տեքստից հայտնի է դարձել, որ Բ. ա. VIII դ. կեսին Սարդուրին ենթակա ցեղախմբի առաջնորդից որպես տուրք է ստացել 47970 նետ և 1332 աղեղ: Չավուշթեփեյից գտնված կավե տախտակի վրա արձանագրված էին «համապատասխան պաշտոն ունեցող մարդկանց անունները», որտեղ կա նետաձիգ մասնագիտությունը: Մեկ այլ տեղեկություն կա Անձալի՝ Վերին ամրոցից, որտեղ նշվում է 16 անձանց մասին, ում տրվել է մեկական աղեղ և 20-

¹ Пиотровский Б., Кармир-блур III, результаты раскопок 1951-1953, ст. 41-42.

² Մանրամասն տես Горелик М., նշվ. աշխ., էջ 66:

³ Գրեկյան Ե., Բիայնիլի-Ուրարտու. պետություն և հասարակություն (պատմահնագիտական հետազոտություն), Ատենախոսություն, Երևան, 2016, էջ 249:

⁴ Anca Dan, The Black sea as a Scythian bow, Proceedings of the International Workshop on the Black Sea in Antiquity held in Thessaloniki, 21-23 September 2012, BAR International Series 2498, 2013, p. 44.

⁵ Գրեկյան Ե., նշվ. աշխ., էջ 249:

⁶ Пиотровский Б., Кармир-блур III, результаты раскопок 1951-1953, ст. 38.

⁷ Ավետիսյան Հ., Ավետիսյան Ն., Վանի թագավորության մետաղագործությունը (աշխատանքային գործիքներ, զենքեր), ԵՊՀ Աստվածաբանության ֆակուլտետ, Տարեգիրք Գ, Երևան, 2008, էջ 369:

30 նետ, իսկ մեկ դեպքում նիզակ: Ենթադրվում է, որ նետապաքների թիվը համապատասխանել է կապարճի տարողունակությանը¹: Այդ 16 անձանցից մեկը դեկուրիոնն է եղել, որին հանձնվել են նետերն ու աղեղները: Նրանցից իննին տրվել է 30 նետ, վեցին՝ 20, մեկին՝ 22, ընդհանուր առմամբ 412 նետ, 13 աղեղ և մեկ «*Gis̄suri*» (նիզակ)²:

Աղեղի մյուս տեսակը՝ սեզմենտավորված աղեղն է: Այն բավական երկար է մնացել կիրառության մեջ: Դրա համար նախատեսված նետերը երկար ու հաստ են, մեծ ու ծանր վերջավորությամբ³: Հատկանշական է, որ Արգիշտին՝ Ռուսայի որդին, սեզմենտաձև աղեղից կրակելով⁴. «Արգիշթի Ռուսայորդին նետը արձակեց հենց այս տեղից՝ Գիլուրանի գյուղի անտառի առջևից մինչև Իշպիլի Բատուորդու այգին՝ ինը հարյուր հիսուն կանգուն»⁵: Մեկ կանգունը հավասար է 51,8սմ-ի, ուստի Արգիշթի II-ի նետը արձակել է 492մ⁶, իսկ Մելիքիշվիլիի հաշվարկներով՝ 476մ⁷:

Նետ ու կապարճ

Ուրարտական նետերի երկարությունը հասել է 80 սմ-ի, իսկ բուն նետապաքինը՝ 3-8, անգամ 11-14 սմ: Նետապաքները հիմնականում եղել են երկաթից ու բրոնզից: Հայտնաբերվել են նաև ոսկրե նետապաքներ, օրինակ Յոնջաթեփեից գտնվել են 1000-ից ավելի օրինակներ: Ուրարտական նետապաքները հիմնականում տերևաձև են կամ նշաձև, կտրվածքում օվալաձև, հաճախ՝ երկու կտրավուն երկար կամ կարճ պոչուկով: Նետերի մի մասը նվիրատվական են⁸: Բավական հետաքրքիր տեղեկություններ ենք ստանում ամբողջապես ածխացած նետերի ուսումնասիրումից: Համաձայն դրանց, 40-ից 4-ը եղեգնից են եղել, իսկ 27-ը պատրաստված են հացենուց⁹:

1961թ. ընթացող Հայկաբերդ ամրոցի պեղումներից¹⁰ գտնվել են երկաթե 7 նետապաքներ, որոնք երկու խմբի են բաժանվում: Առաջին տիպը ներկայացնում են 4 տերևաձև նետապաքները, որոնց ծայրերը կտրվածքում օվալաձև են և ունեն երկար կտրավուն պոչուկ, իսկ վերին մասում՝ փոքրիկ խնձորակ: Այս տիպը թվագրվում է Ք. ա. VIII-VII դդ.: Երկրորդ տիպը նման է առաջինին, բայց ի համեմատ դրան, փոքր է և գուրկ խնձորակից: Գտնված բրոնզե նետապաքները նույնպես երկու տիպի են բաժանվում: Դրանցից երեքը տերևաձև են, ձվաձիթ կամ շեղանկյուն կտրվածքով, իսկ ծայրերից հեռանում են սուր կարճ ճանկեր: Կոթառները երկար են, վերին մասում ձևավորվում է

¹ Findling, Muhle, Bogen und Pfeil: Ihr Einsatz im frühen 1. Jt. V. Chr. in Urartu und seinem Nachbarland Assyrien, (Kroll et al.) 2012, p. 397.

² Grekyan Y., When the Arrows are Depleted (Towards the Fall of the Urartian Empire), Aramazd, AJNES, Yerevan 2009, Volium 4, issue 2, p. 111.

³ Горелик М., նշվ. աշխ., էջ 68:

⁴ Նույն տեղում, էջ 70:

⁵ Տեղյան Ա., Հնագույն պատմական վկայություններ հայ ռազմիկի մասին, Հայկական բանակ, «Ռազմագիտական հանդես», 3 (17.) 1998, էջ 116:

⁶ Հայ ժողովրդի պատմության քրեատոմատիա, Հատոր 1, Հնագույն ժամանակներից մինչև Ք. հ. 298 թ. /Կազմողներ՝ Պ. Հ. Հովհաննիսյան, Ա. Ե. Մովսիսյան. - Եր.: Երևանի համալս. հրատ., 2007, էջ 186:

⁷ Меликишвили Г., Древневосточные материалы по истории народов Закавказья. 1, Наири-Урарту, Изд-во Академии наук Грузинской ССР, Тбилиси, 1954, ст. 306.

⁸ Գրեկյան Ե., նշվ. աշխ., էջ 249:

⁹ Паланджян В., Урартские древки стрел, в кн. Пиотровский, Кармир-блур III, 1955, ст. 65-66.

¹⁰ Շալյան Ս., Քիլիմյան Գ., Հայկաբերդ ամրոցը, I ՀՀ, թիվ 6 (582), 1991, էջ 102:

կյուրացող խնձորակ: Նետաւաքներից մեկի վրա պահպանվել է արձանագրութիւն՝ «Խալդի աստծուն նվիրեցի»¹: Կարմիր բլուրից հայտնաբերվել են երեք նետ «Խալդի աստծուն Սարդուրին նվիրեց» արձանագրությամբ²: Այդպիսի նետերը գտնվել են մարտակառքով և հեծյալներով զարդարված կապարճի մեջ և ենթադրվում է, որ դրանք պատկանել են Սարդուրի II-ին: Երկրորդ տիպի նետաւաքները զուրկ են ճանկերից: Հայտնաբերվել են նաև մեծաքանակ սկյութական տիպի նետաւաքներ, որոնք ևս բաժանվում են երկու տիպի: Առաջին տիպը ներկայացված է 5 բրոնզե երկթև, տերևաձև նմուշներով, որոնք ունեն կարճ խողովակաձև կոթառներ, իսկ կտրվածքում ռոմբաձև են և հեռացող կարճ ճանկերով: Երկրորդ տիպը ներկայանում է եռաթև նետաւաքներով³: 1956թ. սկսված Ճմինի՝ (Ալթին թեփե), պեղումներից⁴ հայտնաբերվել են երկաթե և բրոնզե նետաւաքներ, որոնք ունեն նշաձև և տերևաձև շեղբեր և կարճ պոչուկներ⁵: Կարմիր բլուրի 1939-1949թթ. պեղումների ընթացքում հայտնաբերվել են երկաթե նետաւաքներ: Դրանք նշաձև սլաքներ են՝ կոթին միանալու համար: Անդրկովկասյան տիպի բրոնզե նետաւաքները ունեն երկար առանցք գլխադրին միանալու համար, սակայն նրանց շեղբային մասը տարբերվում է երկաթայինից և դրանց եզրերը դեպի ցած են իջեցված: Կարմիր բլուրի թիվ 13 սենյակում փայտե կապարճի կողքին գտնվել է նմանատիպ բրոնզե նետաւաք⁶:

Նետերը պահվել են փայտե, կաշվե կամ մետաղե⁷, երբեմն նաև ուռնեռու շիվերից պատրաստված կապարճներում⁸: Կապարճների տարողունակությունը 30-35 նետ է⁹: Ուրարտական կապարճների զարդանախշերը մի քանի տիպի են բաժանվում, օրինակ՝ հասարակ, որոնք չունեն զարդեր, հորիզոնական գծերով, երկրաչափական զիգագաձև, երկրաչափական կետավոր նախշերով, բուսական, կենդանիների և մարդկանց պատկերագրությամբ¹⁰: Բրոնզե կապարճների մեծ մասը թվագրվում է Ք. ա. VIII դ. վերջ - VIIդ. առաջին կեսին: Գտածոները հիմնականում առանց զարդանախշերի և պատկերագրության են, մի փոքր մասը միայն հարուստ դրվագված են: Ըստ Ե. Գրեկյանի, դա վկայում է այն մասին, որ «պրոֆեսիոնալ զինվորների կտրուկ աճը Ռուսա Սարդուրորդու օրոք պահանջ էր առաջացրել անցնելու նաև զենքի և հանդերձանքի միանման, զանգվածային արտադրության»¹¹: Ուրարտական կապարճները ամրացվել են

¹ Նույն տեղում, էջ 107- 108:

² Ավետիսյան Հ., Ավետիսյան Ն., նշվ. աշխ., էջ 370, տես նաև Пиотровский Б., Кармир-блур III, результаты раскопок 1951-1953, ст. 40:

³ Եսայան Ս., Քիլիմյան Գ., նշվ. աշխ., էջ 108:

⁴ Եսայան Ս., Աբաջյան Լ., Ճմինի (Ալթին թեփե) պեղումները (Արևմտյան Հայաստանի ուրարտական հուշարձանները), ՊԲՀ, թիվ 2-3, 1992, էջ 175:

⁵ Նույն տեղում, էջ 184:

⁶ Пиотровский Б., Кармир-блур I, Результаты работ археолог. экспедиции Ин-та истории АН Арм. ССР и Государственного Эрмитажа 1943-1949гг., Изд-во АН АрмССР, Ереван 1950., էջ 39-40:

⁷ Есаян С., Оружие и военное дело Древней Армении (III-I тыс. до н. э.), изд-во АН АрмССР, Ереван, 1966 ст. 43.

⁸ Գրեկյան Ե., նշվ. աշխ., էջ 251:

⁹ Есаян С., նշվ. աշխ., էջ 43:

¹⁰ Մանրամասն տես Кастеллучча М., Дан Р., Колчаны урартского царства, Российская археология, 2016, № 3, ст. 75-81.

¹¹ Գրեկյան Ե., նշվ. աշխ., էջ 250:

գոտիներին: Նրանց մի մասը նվիրատվական են և հասարակներից տարբերվում են հարուստ պատկերագրությամբ: Ուրարտական հեծելագործի կողմից օգտագործված կապարնի մյուս տեսակը եվրասիական քոչվոր ռազմիկների և հույների կողմից լայն կիրառում գտած *gorytos* կապարն է¹: Դա նետի և աղեղի համար պատյանի նմանվող տարողություն է՝ նախատեսված և՛ աղեղի, և՛ նետերի համար, որը հնարավոր էր ամրացնել կոճակով կամ ազատ կախել²: Խոսքը վերաբերում է այն կապարներին, որոնց մեջ դրվել է «սկյութական» B-աձև փոքր աղեղը³: Կարմիր բլուրում հայտնաբերվել են 18 բրոնզե կապարն, որոնց մի մասը լցված են եղել երկաթե նետասլաքներով: Նրանցից հինգի վրա կան Արգիշթի I-ի և Սարգուրի II-ի սեպագիր արձանագրությունները: Դրանք իրենցից ներկայացնում են 70սմ երկարությամբ և 10սմ տրամագծով պատյաններ, որոնց վերին և ներքին հատվածներում ամրացված են օղակներ: Հարուստ պատկերագրությամբ են զարդարված Սարգուրի Արգիշթիորդու կապարնը, որի շերտերում պատկերված են մարտակառքեր և հեծյալներ⁴: Նմանատիպ կապարներ հայտնաբերվել են նաև Թոփրաքքալեից և Երզնկայի մոտակայքից՝ Ալթին-թեփեից⁵:

Նիզակ, գուրգ, կացին, պարսատիկ

Ուրարտական հնավայրերում բավական մեծ թվով նիզակներ են հայտնաբերվել և դրանք բաժանվում են մի քանի տիպի: Նիզակները խոշոր, խողովակաձև կոթառով և տերևաձև են: Կոթառների մի մասը փակ խողովակի ձև ունի, իսկ մյուս մասում առկա է երկայնակի կտրվածք և շեղքի կենտրոնով ուռուցիկ միջանկյալ ող է անցնում⁶: Նմանատիպ նիզակներ հայտնաբերվել են Ճմիրում⁷, Երևանի բիայնական դամբարանում⁸:

Երկաթե կացիները ներկայացված չեն մեծ քանակությամբ: Երկու օրինակ գտնվել են Կարմիր բլուրից: Մարտական կացինը ունի նեղ և երկար իրան, կտրվածքը հարվածող մաս և 14 սմ երկարությամբ կլոր կոթառ: Երկրորդ կացնի երկարությունը համապատասխանում է առաջինին, սակայն տեսքը սեպաձև է, իսկ վերին մասում կա ոչ մեծ անցք կոթառի համար: Վերջինս իրենից ներկայացնում է հատող ծանր գործիք⁹:

Ուրարտական սպառազինության մեջ գուրգերը ևս լայն կիրառություն են ունեցել, սակայն հուշարձաններում հազվադեպ են հանդիպում: Մեկ գուրգ գտնվել է Կարմիր բլուրում: Վերջինս ունի տափակացված գնդի ձև: Նույն հնավայրից գտնված Թեյշեբայի բրոնզե արձանի ձեռքին պատկերված է

¹ Նույն տեղում, էջ 250-251:

² de Brestian S., *Horsemen in Bronze: A Belt from Urartu*, MVSE, 2005-2007, p. 36.

³ Գրեկյան Ե., նշվ. աշխ., էջ 251:

⁴ Пиотровский Б., Ванское царство (Урарту), ст. 167., տես նաև Пиотровский Б., Кармир-блур II, Результаты работ археолог. экспедиции Ин-та истории АН Арм. ССР и Государственного Эрмитажа, 1949-1950, Изд-во АН АрмССР, Ереван, 1952, ст. 9.

⁵ Есаян С., Указ. соч., ст. 43.

⁶ Ավետիսյան Հ., Ավետիսյան Ն., նշվ. աշխ., էջ 367:

⁷ Եսայան Ս., Արաջյան Լ., նշվ. աշխ., էջ 184:

⁸ Биайнская гробница в Ереване Археологические памятники Армении/АН Армении, Ин-т археологии и этнографии. Изд-во АН Армении; 15, урартские памятники, вып. 2/ С. А. Есаян, Л. Н. Билгов, С. Г. Амаякян, А. Г. Канемян. – 1992, էջ 28:

⁹ Ավետիսյան Հ., Ավետիսյան Ն., նշվ. աշխ., էջ 368:

սկավառակաձև գուրգ: Ըստ աստուրական բարձրաքանդակների՝ գուրգերով զինվել են թեթևագեն հետևակի նիզակակիր և նետաձիգ զինվորները¹:

Որպես հեռահար զենք օգտագործվել է նաև պարսատիկը: Պարսատիկի քարեր հայտնաբերվել են Ագրաթ-թեփեի պեղումների ժամանակ²:

Եզրակացություն

Այսպիսով, ուսումնասիրության արդյունքում եկանք այն եզրակացության, որ ուրարտական բանակն ուներ ընդգրկուն սպառազինություն, մարտունակ բանակ, շնորհալի զինագործ վարպետներ, որոնք պատրաստել են տարատեսակ զենքեր: Կարծում ենք, որ ուրարտական զինարվեստը մեծ ազդեցություն է կրել աստուրականից՝ ձևավորելով իրեն բնորոշ ոճը և իր դրական ազդեցությունն է ունեցել տարածաշրջանի սպառազինության վրա:

Օգտագործված գրականության ցանկ

Մենագրություններ և գիտական հոդվածներ

1. Ավետիսյան Հ., Ավետիսյան Ն., Վանի թագավորության մետաղագործությունը (աշխատանքային գործիքներ, զենքեր) ԵՊՀ Աստվածաբանության ֆակուլտետի «Տարեգիրք», հատոր Գ, Երևան, 2008:
2. Գրեկյան Ե., Բիայնիլի-Ուրարտու. պետություն և հասարակություն (պատմահնագիտական հետազոտություն), Ատենախոսություն, ՀՀ ԳԱԱ ՀԱԻ, Երևան, 2016, 547 էջ:
3. Եսայան Ս., Աբաջյան Լ., Ճմինի (Ալթին թեփե) պեղումները (Արևմտյան Հայաստանի ուրարտական հուշարձանները), ՊԲՀ, թիվ 2-3, 1992:
4. Եսայան Ս., Քիլիմջյան Գ., Հայկաբերդ ամրոցը, ԼՀԳ, թիվ 6 (582), 1991:
5. Հայ ժողովրդի պատմության քրեստոմատիա, Հատոր 1, Հնագույն ժամանակներից մինչև Բ. հ. 298 թ., /Կազմողներ՝ Պ. Հ. Հովհաննիսյան, Ա. Ե. Մովսիսյան, Երևան, 2007:
6. Տերյան Ա., Հնագույն պատմական վկայություններ հայ ռազմիկի մասին, Հայկական բանակ, «Ռազմագիտական հանդես», 3(17), 1998:
7. Փիլիպոսյան Ա., Հին Արևելքի շրջանակավոր դաստակով դաշույններն ու սրերը, Եր.: Չանգակ-97, 1999, 150 էջ:
8. С. А. Есаян, Л. Н. Билгов, С. Г. Амаякяна, А. Г. Канемян., Биайнская гробница в Ереване, Археологические памятники Армении/АН Армении, Ин-т археологии и этнографии, 15, урартские памятники, вып. 2/ 1991, 47 с.
9. Горелик М., Оружие Древнего Востока (IV тысячелетие IV в. до н.э.) М.: Восточная литература, 1993, 352 с.
10. Есаян А., Хнкийян О., Находки биайниских изделий в Ехегнадзоре, «Բանրեր Երևանի համալսարանի», 3 (72), Երևան 1990թ.:
11. Есаян С., Оружие и военное дело Древней Армении (III-I тыс. до н. э.), изд-во АН АрмССР; Ереван, 1966, 160 ст.
12. Кастеллучча М., Дан Р., Колчаны урартского царства, Российская археология, 2016, № 3:
13. Мартиросян А., Археологические памятники Армении, 8, Урартские памятники, 1, Аргиштихинили, Ереван, Изд. АН Армянской ССР, 1974 г., 176 ст.
14. Меликишвили Г., Древневосточные материалы по истории народов Закавказья. 1, Наири-Урарту, Изд-во Академии наук Грузинской ССР, Тбилиси, 1954, 440 ст.
15. Меликишвили Г., Урартский язык, Москва, изд-во Наука, 1964, 73 ст.

¹ Նույն տեղում, էջ 370:

² Գրեկյան Ե., նշվ. աշխ., էջ 251:

16. Паланджян В., Урартские древки стрел, в кн. Пиотровский, Кармир-блур III, 1955, ст., 65-66.
17. Пиотровский Б., Ванское царство (Урарту), М.: Издательство восточной литературы, 1959. - 341 с.
18. Пиотровский Б., История и культура Урарту, Искусство России, Филологический факультет СПбГУ, Санкт-Петербург, 2011, 656 с..
19. Пиотровский Б., Кармир-блур I, Результаты работ археолог. экспедиции Ин-та истории АН Арм. ССР и Государственного Эрмитажа 1943-1949гг., Изд-во АН АрмССР, 1950, 101с.
20. Пиотровский Б., Кармир-блур II, Результаты работ археолог. экспедиции Ин-та истории АН Арм. ССР и Государственного Эрмитажа, 1949-1950 Изд-во АН АрмССР, 1952, 89ст.
21. Пиотровский Б., Кармир-блур III, результаты раскопок 1951-1953, Ереван, Изд-во Академии наук Армянской ССР, 1952, 74ст.
22. Тураев, Б., История Древнего Востока. Том II, Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020, 491 с.
23. Anca Dan, The Black sea as a Scythian bow, Proceedings of the International Workshop on the Black Sea in Antiquity held in Thessaloniki, 21–23 September 2012, BAR International Series 2498,
24. Findling, Muhle, Bogen und Pfeil: Ihr Einsatz im frühen 1. Jt. V. Chr. in Urartu und seinem Nachbarland Assyrien, The Proceedings of the Symposium held in Munich 12-14 October 2007, Peeters, 2012, 397-410.
25. Grekyan Y., When the Arrows are Depleted (Towards the Fall of the Urartian Empire), (Towards the Fall of the Urartian Empire), AJNES 4/2, 2009, 98-126.
26. Scott de Brestian S., Horsemen in Bronze: A Belt from Urartu, 2005-2007, MVSE, 39-41, 23-43.
27. Էլեկտրոնային աղբյուրներ
https://samlib.ru/t/temezhnikow_e_a/mb00009140urartu.shtml (մուտք՝ 13.02.2025):

OFFENSIVE WEAPONS OF THE KINGDOM OF VAN (URARTU) (IX-VI CENTURIES BC)

BOYAJYAN EMMA

ASPU, faculty of history and social science, 3rd year student

e-mail: emma.boyajyan04@gmail.com

Scientific supervisor: **Piliposyan Ashot**

Doctor of History, professor

e-mail: piliposyanashot16@aspu.am

The Urartian army consisted of war chariots, cavalry and infantry - archers and spearmen. In the 8th century BC, Urartian weapons underwent changes and became more similar to Assyrian ones. From the middle of the same century, the Urartian army was forced to wage heavy defensive battles against Assyria. In the 20s of the 8th century BC, the Cimmerians invaded from the north. The Kingdom of Van (Urartu) was destroyed at the beginning of the 6th century BC as a result of the invasions of the Medes and their allied Scythian tribes. The subject of our research is Urartian weapons. The purpose is to show the offensive weapons used by the Urartian army. Our task is to compare Urartian and Scythian offensive weapons. The methodological basis of the report is the historical-comparative method, through which we have comprehensively analyzed the information in the existing literature. As a result of the study, we have come to the conclusion that the Urartian army had comprehensive

armament, a combat-ready army, and talented weapon masters who produced weapons that were modern in terms of the time. We believe that Urartian weaponry was strongly influenced by Assyrian weaponry, developing its own distinctive style and having a positive influence on later Scythian weaponry.

Key words: *Urartian offensive weapons, dagger, sword, bow, arrow and quiver, spear.*

НАСТУПАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ ВАНСКОГО ЦАРСТВА (УРАРТУ) (IX-VI ВВ. ДО Н. Э.)

БОЯДЖЯН ЭММА

АГПУ имени Х. Абовяна, факультет истории и правоведения, курс 3
электронная почта: emma.boyajyan04@gmail.com

Научный руководитель: **Пилипосян Ашот**
доктор исторических наук, профессор
электронная почта: piliposyanashot16@aspu.am

Урартская армия состояла из боевых колесниц, всадников и пехоты - лучников и копейщиков. В VIII веке до н. э. урартское вооружение претерпевает изменения и становится более похожим на ассирийское. С середины того же века урартская армия была вынуждена вести тяжелые оборонительные бои против Ассирии. В 20-х годах VIII века до н. э. с севера вторглись киммерийцы. Ванское царство (Урарту) было разрушено в начале VI в. до н. э. в результате нашествий мидийцев и союзных им скифских племен. Предметом нашего исследования является урартское оружие. Цель - показать наступательное оружие, использовавшееся урартской армией. Наша задача - сравнить урартское и скифское наступательное вооружение. Методологической основой доклада является историко-сравнительный метод, с помощью которого нами проведен всесторонний анализ информации в имеющейся литературе. В результате исследования мы пришли к выводу, что урартское войско имело комплексное вооружение, боеспособную армию и талантливых оружейных мастеров, изготавливавших современное для того времени оружие. Мы считаем, что урартское вооружение находилось под сильным влиянием ассирийского, сформировав свой собственный характерный стиль и оказал положительное влияние на более позднее скифское вооружение.

Ключевые слова: *урартское наступательное оружие, кинжал, меч, лук, стрелы и колчан, копье.*

**«ՎԱՆԻ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԴՐՈՒՄՆ ՈՒ ԱՄՐԱՊԵՂՈՒՄԸ»
ԹԵՄԱՅԻ ՌԲՍՈՒՑՈՒՄԸ ՄԻՋԻՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԸՍՏ ՆՈՐ
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉՆԵՐԻ**

ՍԱՀԱԿՅԱՆ ԱՆՈՒՇ

Գորիսի պետական համալսարան,
Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետ,
Պատմություն մասնագիտության մագիստրատուրա 2-րդ կուրս
Էլիոստ՝ sahakyananushik333@gmail.com
Գիտական դեկավարը՝ **Ծաբունց Գայանե**
սաիստենսա
Էլիոստ՝ shabuntsgayane2023@gmail.com

Ցանկացած զարգացած երկրի հիմքում առկա երեք կարևոր կետերից մեկը կրթությունն է: Ինչպես հաճախ նշում են, կրթությունը սովորելու ավելի հեշտ դարձնելու գործընթաց է:

Հոդվածը գրելու ընթացքում ուսումնասիրել ենք «Հայոց պատմություն» առարկայի 6-րդ (հին) և 7-րդ (նոր) դասարանների դասագրքերը, ինչպես նաև մեթոդների և հնարների ձեռնարկներ: Ուսումնասիրության առարկան Վանի թագավորության վերաբերյալ թեմայի ուսուցումն է:

Հոդվածի նպատակն է ներկայացնել թեմայի ուսուցման նմուշ՝ ըստ նոր չափորոշիչների:

Հոդվածի խնդիրն է վեր հանել «Հայոց պատմություն» դասագրքի հին և նոր հրատարակությունների միջև առկա տարբերությունները և ցույց տալ, որ դրանցում եղած նյութը չպետք է խոչընդոտի պատմության ուսուցման գործընթացին:

Հոդվածի արդիականությունը հիմնավորվում է նրանով, որ նշված դասագրքի, ինչպես նաև Վանի թագավորության հայկական լինելու վերաբերյալ այժմ հակասական կարծիքները շատ են, և այդ է պատճառը, որ ընտրել ենք հենց այս թեման:

Կիրառել ենք վերլուծական և համադրական մեթոդներ:

Եկել ենք այն եզրակացության, որ մեր օրերում առավել քան երբևէ պետք է կարևորել հայոց պատմության դերն ու նշանակությունը, քանի որ պատմությունն չունեցող ազգը ոչ միայն իր ինքնությունն է կորցնում, այլև ժամանակի ընթացքում՝ գոյությունը, իսկ եթե աշակերտները յուրացնեն պատմությունը, ապա կրուծվի ազգային ժառանգությունը հաջորդ սերնդին փոխանցելու և պահպանելու խնդիրը:

Բանալի բառեր՝ հայոց պատմություն, Վանի թագավորություն, ուսուցում, դասի փուլեր, ավանդական և ժամանակակից մեթոդներ:

Վերջին շրջանում բավական ակտիվ քննարկումներ են տեղի ունենում «Հայոց պատմություն» առարկայի 7-րդ դասարանի դասագրքի, ինչպես նաև նոր չափորոշիչների վերաբերյալ: Իհարկե, մենք այլ կարծիքներից գերծ կմնանք և կփորձենք ներկայացնել գրքում առկա բացասական և դրական կողմերը:

Առաջինը, որ նկատում ենք, երկու գրքերի էջերի քանակի հավասարությունն է, սակայն բովանդակային առումով դրանք տարբերվում են:

Չանդրադառնալով գրքերի ներածությանը՝ ներկայացնենք, որ առաջին իսկ թեմայի վերնագիրն է հարց առաջացնում: Ինչո՞ւ հենց Հայկական լեռնաշխարհն ու հայերը, այլ ոչ՝ Հայկական լեռնաշխարհը՝ հայերի հայրենիք: Առաջինի դեպքում առաջին հայացքից կարծես խնդիր չկա, սակայն, տպավորություն է ստեղծվում, թե Հայկական լեռնաշխարհը կապ չունի հայերի

հետ, այլ հեղինակը պարզապես ցույց է տալիս երկու հասկացությունների միջև եղած հարաբերությունը:

Հաջորդ կետը, որը ցանկանում ենք նշել որպես էական տարբերություն, 7-րդ դասարանի դասագրքում եղած կցկտուր տեղեկություններն են: Եթե 6-րդ դասարանի դասագրքում հայկական լեռնաշխարհի, նախնադարի պարբերացումը, վաղ պետական կազմավորումները ընդգրկված են մեկ գլխում (ըդնհանուր տրամադրվում է 36 էջ), ապա 7-րդ դասարանի դասագրքում այն ընդգրկված է «Հայկական լեռնաշխարհն ու առաջին քաղաքակրթությունները» բաժնում (22 էջ): Ինչպես տեսնում ենք, 7-րդ դասարանի դասագրքում նվաճված թեմային ավելի քիչ ժամանակ է հատկացվում: Վանի թագավորության վերաբերյալ թեմային երկու գրքերում էլ նույն քանակի էջեր են հատկացված:

7-րդ դասարանի դասագրքում թեմայի վերջում կան առաջադրանքները, որոնք պահանջում են խմբային աշխատանք: Այդ նպատակով է համագործակցային կապերի ձևավորմանը, աշակերտական կոլեկտիվի ստեղծմանը, աշակերտների ակտիվության ու ինքնուրույնության ցուցաբերմանը, ինչպես նաև մասնակցային կրթությանը (այսինքն՝ դասարանային աշխատանքներին ակտիվորեն մասնակցում են նաև ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները): Այս առումով 6-րդ դասարանի դասագիրքը զիջում է մյուսին, քանի որ ակտիվություն, որպես այդպիսին, քիչ է պահանջում: Հետևյալ հարցերը բավական շատ քննարկվողներն են, որոնք փորձեցինք ներկայացնել զուգադիր կերպով:

Գրքի քննադատական հարցերը թողնում ենք գրաքննադատներին և պատմաբաններին: Մեր դիտարկումների արդյունքում կարելի է առանձնացնել երկու կարևոր կետ: Առաջինը ինտերակտիվությունն է, որը ենթադրում է 7-րդ դասարանի դասագիրքը, երկրորդը նյութի պակասն է, ինչը հեղինակը լրացրել է տարբեր հավելյալ տեղեկություններով: Այժմ ներկայացնենք դասի ուսուցման նմուշ՝ ըստ 7-րդ դասարանի 2023թ. հրատարակության:

Դասի տիպը՝ հաղորդման: Դասն անց ենք կացնելու ԽԻԿ համակարգի միջոցով, որն իրենից ենթադրում է մեթոդների համակարգ, որն ուսուցման գործընթացը բաժանում է փուլերի (խթանման, իմաստի ընկալման, կշռադատման): Յուրաքանչյուր փուլին տրվում է մոտավոր ժամանակ, ինչը կախված է դասի տիպից, դասարանի առանձնահատկություններից, մեթոդներից և այլ գործոններից:

Որպես դասի նպատակ կարող ենք նշել հետևյալները.

Իմանան, թե երբ է հիմնադրվել Վանի թագավորությունը և թե ինչ անուններով է այն հայտնի,

Կարողանան իրար կապել պատմական տարբեր իրողություններ, գտնեն պատճառահետևանքային կապեր,

Ցուցաբերեն ինքնուրույնություն և ակտիվություն:

Դասի խնդիրները՝ ա) պատկերացում տալ ժամանակաշրջանի վերաբերյալ ընդհանրապես, բ) զարգացնել ճանաչողական հետաքրքրությունները, գ) ներկայացնել Վանի թագավորության հիմնադրման կարևորությունը, դերը մեր և համաշխարհային պատմության մեջ:

Մեթոդներ և հնարներ, որոնք կարելի է կիրառել «Վանի թագավորության հիմնադրումն ու ամրապնդումը» թեմայի ուսուցման ժամանակ՝ ԳՈՒՄ, մտազրոհ, ֆիլմի, սահիկի կամ նկարի ցուցադրություն, սկզբնաղբյուրներով աշխատանք, եղանակի տեսություն, հոսող գծապատկեր, ժամանակագրական ծառ, սատանայի վկա, T-աձև աղյուսակ, Վենի դիագրամ, դերային խաղ,

անհատական քարտեր, պատասխանն ինձ մոտ է, ժամացույց, քառաբաժան, կիսատ նախադասություն, լուսակիր, վեր որոնում, պատկերագրություն և այլն:

Դասի առաջին փուլը պետք է անցնի այնպես, որ սովորողները հետաքրքրվեն թեմայով և ցանկանան ուսումնասիրել այն: Դասի առաջին փուլում կարելի է կիրառել ԳՈՒՄ, մտազրոհ, ֆիլմի, սահիկի կամ նկարի ցուցադրություն, սկզբնաբյուրներով աշխատանք և եղանակի տեսություն մեթոդներն ու հնարները:

Այս փուլի սկզբում կարելի է մի փոքր ներածական խոսք ասել, օր.՝ դասագրքի նյութի այն հատվածից, որտեղ նշվում է Վանի թագավորության կազմավորման նախադրյալների վերաբերյալ:

Վանի թագավորության կազմավորման նախադրյալների վերաբերյալ տարբեր տեսակետներ կան: Նման նախադրյալներ են համարվում առևտրային ուղիների փոփոխությունը և ասորեստանյան հարձակումների աճին դիմագրավելու անհրաժեշտությունը... □1, էջ 34□:

ԳՈՒՄ մեթոդն իրենից ենթադրում է Մ-աձև աղյուսակ, որի առաջին սյունակում սովորողները նշում են, թե թեմայի վերաբերյալ ինչ գիտեն, երկրորդ սյունակում նշում են, թե ինչ են ուզում իմանալ, իսկ երրորդ սյունակը (սովորեցի) մնում է դատարկ, այն պետք է լրացնեն դասի վերջում:

Այս մեթոդը կարելի է փոխարինել մտազրոհով, որի էությունը հետևյալն է. ուսուցիչը գրատախտակին գրում է հասկացություն, այս դեպքում՝ Վանի թագավորություն, իսկ սովորողները նշում են, թե ինչ գիտեն դրա մասին: Արդյունքում քննարկվում են թեմային վերաբերող տարբեր բնույթի հարցեր:

Այս փուլում խրախուսելի է նաև թեմային առնչվող նկարի, սահիկի կամ ֆիլմի ցուցադրությունը, ինչը կօգնի թեման պարզապես պատմելու փոխարեն պատկերավոր ներկայացնել, ինչն էլ կխթանի, որ աշակերտները թեման ավելի հեշտ ընկալեն: Հարկ է նշել, որ մարդիկ հիշում են լսածի 10%-ը, կարդացածի՝ 20%-ը և տեսածի՝ 80%-ը: Այդ է պատճառը, որ ցանկացած թեմայի ուսուցման ժամանակ պետք է կարևորել պատկերների առկայությունը:

Հաջորդ մեթոդը, որը կարելի է կիրառել դասի առաջին փուլում սկզբնադրյուրների հետ աշխատանքն է: «Հայոց պատմության» ցանկացած թեմա սովորելիս աշակերտները չեն կարող պատկերացում կազմել տվյալ ժամանակաշրջանի վերաբերյալ, եթե այն ներկայացնելիս ուսուցիչը սովորողներին մտովի չի տեղափոխում այդ շրջան: Այսպես. սկզբնադրյուրներն օգնում են, որ սովորողները ինքնուրույն աշխատեն, բացահայտեն պատմության էջերը: Ուսուցիչը կարող է ներկայացնել «Հայոց պատմության» 6-րդ դասարանի դասագրքում ներառված Սարգստի I-ի արձանագրությունը՝ Տուշպա-Վան քաղաքի հիմնադրման մասին:

Արձանագրությունը Սարգստիի Լուծիպրիի որդու՝ մեծ արքայի, հզոր արքայի, տիեզերքի արքայի, Նաիրիի արքայի, որին հավասարը չկա, զարմանահրաշ հովվի, (որ) չի վախենում կռվից, արքայի, որ ենթարկում է անհնազանդներին: Սարգստիին՝ Լուծիպրիի որդին, արքան (է) արքաների, որը բոլոր արքաներից հարկ վերցրեց: Սարգստիին՝ որդին Լուծիպրիի, ասում է այսպես. «Ես քարերն այս Ալիոնու քաղաքից բերեցի, ես պարիսպն այս կառուցեցի» □2, էջ 45□:

Հաջորդ մեթոդը՝ եղանակի տեսությունը, կարելի է օգտագործել սովորողներին հուզող հարցերը պարզելու, ինչպես նաև ակնկալիքները հասկանալու համար: Գրատախտակը կարելի է բաժանել երկու հավասար մասի, մի կողմում գրել արևոտ եղանակ, մյուս կողմում՝ անձրևոտ (կարելի է նաև համապատասխան պատկերներ փակցնել), սովորողներն իրենց մոտ դրված

թղթերի վրա կգրեն ակնկալիքներ, որոնք կփակցնեն արևոտ եղանակ պլանակում և վախեր, որոնք կփակցնեն անձրևոտ եղանակ պլանակում:

Եթե դասի տիպը լինի ամփոփման, ապա կարելի է առաջին փուլում օգտագործել մտքերի քարտեզ, գիտելիքների դոմինո և սարդոստայն մեթոդներից որևէ մեկը:

Մտքերի քարտեզը կարելի է կիրառել հետևյալ կերպ. վերցնել պաստառ, որի վրա կարելի է նախապես պատկերել Վանի թագավորության քարտեզը: Սովորողների առջև կդրվի հետևյալ խնդիրը. տարբեր հատվածներում գրել այն միտքը, որը տպավորվել է թեմայի ուսուցման ժամանակ:

Գիտելիքների դոմինո մեթոդի կիրառման ժամանակ ուսուցիչը քարտեր է պատրաստում, որոնց մի մասի վրա գրված են հարցեր, իսկ մյուս մասի վրա՝ պատասխաններ, սովորողները ճիշտ հաջորդականությամբ սեղանին են դնում հարց ու պատասխաններ: Նշենք, որ խաղաքարտերի դարձերեսին ուսուցիչը գրում է օրվա խորհուրդ կամ թեմայի վերաբերյալ որևէ հասկացություն:

Ամփոփման դասի ժամանակ առաջին փուլում կարելի է կիրառել նաև սարդոստայն մեթոդը, որի համար պետք է թելի կծիկ, ուսուցիչը նշում է թեման և կծիկը նետում աշակերտներից մեկին, սովորողը նշվածի վերաբերյալ կարևոր փաստ է ասում և կծիկը նետում դասընկերներից մեկին: Մեթոդի ընթացքը շարունակվում է այնքան, մինչև չմնա աշակերտ, ով գոնե մեկ անգամ չի բռնել կծիկը:

Հաղորդման դասի երկրորդ փուլի համար արդյունավետ են հետևյալ մեթոդները՝ հոսող գծապատկեր, T-աձև աղյուսակ, ժամանակագրական ծառ, Վենի դիագրամ, դերային խաղ, կենտրոններով աշխատանք և այլն:

Իմաստի ընկալման փուլի ընթացքում սովորողներին է տրվում թեմայի վերաբերյալ հիմնական նյութը: Այսինքն, հետևյալ փուլը պետք է կազմակերպել այնպես, որ սովորողների մոտ թեմայի վերաբերյալ հարցեր գրեթե չմնան:

Ավանդական պատմելու մեթոդին զուգահեռ այս փուլում կարելի է կիրառել գծապատկերներ, որոնցից արդյունավետ է օրինակ հոսող գծապատկերը: Հոսող գծապատկերը իրար հետ հաջորդաբար կապված շղթա է, որի միջոցով կարելի է սովորողներին ներկայացնել Վանի թագավորության արքաներին և նրանց գահակալման ժամանակաշրջանը:

Գծապատկերներից կարելի է օգտագործել նաև T-աձևը, որի առաջին պլանակում սովորողները կգրեն արքայի անունը, իսկ երկրորդ պլանակում գահակալման ժամանակաշրջանը:

Ժամանակագրություն ներկայացնելու համար արդյունավետ է նաև ժամանակագրական ծառի պատկերումը, կարելի է, օրինակ, պաստառի վրա ծառ պատկերել, որի արմատների վրա կգրենք, թե ինչ նախադրյալներ կային, որ Վանի թագավորությունը կազմավորվի, որից հետո ծառի բնի հատվածում կգրենք Վանի թագավորությանը տրվող այլ անվանումներ, ծառի ճյուղերի այն հատվածում, որով այն կապված է ծառի բնին, կգրենք արքայի անուն, իսկ դրա տերևների վրա կգրենք, թե ինչ դեպքեր են կապված տվյալ թագավորի հետ:

Կարելի է կիրառել նաև Վենի դիագրամը, որն իրենից ներկայացնում է երկու շրջան, որոնք ունեն հատվող կետ: Շրջանների առանձին մասերում կարելի է գրել Վանի թագավորության արքաներից մեկի անունը և նրանց կատարած գործողությունները, իսկ հատվող կետում գրվում է այն, թե ինչն է կապում արքաներին: Օրինակ՝ Սարգուրիի, Մենուայի և Իշպուինիի անունները կարող են կապվել սեպագրերի առումով, սակայն Սարգուրիի դեպքում առանձին շրջանում կնշեն, որ նա ներմուծել է դրանք, իսկ Իշպուինիի և Մենուայի դեպքում կնշեն, որ նրանք ներմուծել են տեղական սեպագրերը:

Իմաստի ընկալման փուլում կարելի է կիրառել նաև դերային խաղ, որի ժամանակ սովորողները կփորձեն իրենց պատկերացնել արքայի դերում և նշել, թե այս կամ այն իրավիճակում ինչպես կվարվեին իրենք: Օր.՝ սովորողներից մեկը կլինի Իշպուհինին, իսկ մյուսը Մենուան, նրանք միասին կորոշեն, թե ինչպիսի բանակ են ուզում ստեղծել, որպեսզի հայրենիքի սահմաններն աներեր մնան:

Այս փուլում կարելի է կիրառել նաև կենտրոններով աշխատանք, որի ժամանակ դասարանի աշակերտները բաժանվում են որոշ թվով խմբերի, նրանց տրվում են առաջադրանքներ, իսկ փուլի վերջում բոլորը ներկայացնում են արդյունքները: Կարելի է բաժանել երեք խմբի: Առաջին խումբը, որը կարող է կոչվել հետազոտողների խումբ, կփնտրի Վանի թագավորության վերաբերյալ այլ տեղեկություններ, որոնք կներկայացնի համադասարանցիներին, երկրորդ խումբը, որը կարելի է անվանել ստեղծագործողների խումբ, դասի թեման կփորձեն ներկայացնել հետաքրքիր ձևով (օր.՝ ներկայացման, նկարի, պատանուի և այլն), իսկ երրորդ խումբը կանվանենք գեկուցողների խումբ, ովքեր կներկայացնեն մյուս երկու խմբերի աշխատանքները:

Ամփոփման դասի ժամանակ կարելի է կիրառել հետևյալ ժամանակակից մեթոդները. խաթարված հերթականություն, վիկտորինա, սատանայի վկա:

Խաթարված հերթականություն մեթոդի համար ուսուցիչը կարող է տարբեր թղթերի վրա գրել Վանի թագավորության արքաների անունները, իսկ սովորողները կփորձեն դասավորել ճիշտ հաջորդականությամբ:

Վիկտորինայի համար նույնպես նախապես պատրաստվել է պետք: Ուսուցիչը դասարանը բաժանում է երկու խմբի և կարդում հարց, թիմերը տալիս են պատասխաններ, վերջում ավելի շատ միավորներ հավաքած թիմը ճանաչվում է հաղթող և կարող է ուսուցչի կողմից արժանանալ մի փոքր նվերի: Շատ կարևոր է, որ սովորողները ներկայացնեն, թե թիմի յուրաքանչյուր անդամ ինչով է օգնել ամբողջ ընթացքի ժամանակ:

Եթե ամփոփման տիպի դասի ժամանակ ուսուցիչը որևէ նոր նյութ է հաղորդում, ապա կարող է կիրառել սատանայի վկա մեթոդը, որի էությունը հետևյալն է.

Նոր նյութը բացատրելիս կարևոր է «սատանայի վկա» հնարի հաճախակի կիրառումը: Այս դեպքում ուսուցիչը միտումնավոր սխալ միտք է ասում, որպեսզի ստուգի, թե որքան ուշադիր է դասարանն իրեն լսում: Իհարկե, սխալը պետք է լինի աշակերտների՝ արդեն իմացած նյութի շրջանակում □3, էջ 30-31 □:

Հաղորդման դասի երրորդ փուլում, որը կարևոր է նրանով, որ ուսուցիչը հնարավորություն է ունենում ստուգել, թե որքանով են յուրացրել թեման, կարելի է կիրառել հետևյալ մեթոդներն ու հնարները՝ անհատական քարտեր, պատասխանն ինձ մոտ է, ժամացույց, քառաբաժան, կիսատ նախադասություն, լուսակիր և այլն:

Անհատական քարտեր մեթոդի էությունը հետևյալն է. ուսուցիչը թղթերի վրա գրում է տարբեր մակարդակի հարցեր, որոնք ըստ անհատական ընդունակությունների բաժանում է սովորողներին, ովքեր պատասխանը գրում են թղթի վրա և հանձնում ուսուցչին: Հարցերը կարող են լինել հետևյալ բնույթի. ա մակարդակի երեխաների համար (ի՞նչ անվանումներ է հայտնի Վանի թագավորությունը), բ մակարդակի (Նշել Սարգուրի I-ի գահակալման ժամանակ տեղի ունեցած կարևոր իրադարձությունները), գ մակարդակի (ժամանակագրական հերթականությամբ նշել Վանի թագավորության արքաներին):

□Պատասխանն ինձ մոտ է□ հնարի կիրառման ժամանակ սովորողները բաժանվում են երկու խմբի, նրանց կրկին տրվում են թղթեր, մի խմբին թղթեր, որոնց վրա գրված են հարցեր, մյուս խմբին՝ թղթեր, որոնց վրա պատասխաններ են: Սովորողների խնդիրն է ժամանակի մեջ տեղավորվելով ավելի շատ հարց ու պատասխան տալ, քան հնարավոր է (Օր.՝ հարց. Ո՞վ է Վանի թագավորության առաջին թագավորը, պատասխան՝ Արամուն (Արամեն)):

Ժամացույց մեթոդի կիրառման ընթացքում սովորողները շրջան են կազմում, ուսուցիչը կանգնում է կենտրոնում և շրջվելով աշակերտներից որևէ մեկի կողմը, հարց է հնչեցնում, պատասխան չստանալու դեպքում կարող է հարցն ուղղել կողքի աշակերտին:

Քառաբաժանն իրենից ներկայացնում աղյուսակ, որը բաժանված է չորս սյունակի, սովորողները նշում են, թե դասի ընթացքում ինչ զգացին, ինչ լսեցին, ինչ պատկերացրին և թե ինչը նրանց մտահոգեց:

Կիսատ նախադասությունն մեթոդն իրենից ենթադրում է հետևյալը, դասի վերաբերյալ կարծիքներ լսելու համար ուսուցիչը գրատախտակին գրում է կիսատ նախադասություններ (Ինձ դուր եկավ..., Ես լավ հասկացա..., Ինձ զարմացրեց... և այլն), իսկ աշակերտները գրում են նախադասությունների շարունակությունը:

Լուսակիր հնարի օգտագործման ժամանակ սովորողների մոտ նախապես դրվում են լուսակրի գույները (կանաչ, դեղին և կարմիր): Երբ ուսուցիչը հարցնում է, թե արդյոք լավ են հասկացել դասը, աշակերտները բարձրացնում են գույներից մեկը, որն ունի իր նշանակությունը: Այսպես. կանաչը նշանակում է, որ շատ լավ են հասկացել, դեղինը նշանակում է, որ դժվար են հասկացել, իսկ կարմիրը նշանակում է, որ չեն հասկացել:

Ամփոփման տիպի դաս անցկացնելիս կարելի է կիրառել ժամանակակից Quizizz գործիքը, որի միջոցով կարելի է հարցեր կազմել, աշակերտներին տրամադրել հղում, որով նրանք անցնելիս հերթով կպատասխանեն հարցերին: Արդյունքում ուսուցիչը կպարզի, թե ով ինչ բաց ունի թեմայից, որը պետք է լրացնել:

Անդրադարձի ժամանակ կարելի է հանձնարարել հետևյալ տնային աշխատանքները. ա)Նկարագրողել այն, ինչ պատկերացնում եք թեմայի այս կամ այն հատվածն ընթերցելիս, բ)Վեր որոնման միջոցով դուրս գրել Վանի թագավորության վերաբերյալ տեղեկատվություն և ներկայացնել դասընկերներին, գ)Չարադրության, պատատռի կամ բանախոսության միջոցով ներկայացնել, թե ինչ բարեփոխումներ կիրականացնեիք, եթե լինեիք Վանի թագավորության արքաներից մեկը և այլն:

Կարծում ենք, որ ցանկացած թեմայի ուսուցման ժամանակ շատ կարևոր է մեթոդների և հնարների կիրառությունը, քանի որ դրանք ապահովում են սովորողի ակտիվ մասնակցությունը դասապրոցեսին, ինչն օգնում է, որ նա ցուցաբերի ինքնուրույնություն, կարողանա խմբում իրեն ճիշտ դրսևորել և հեշտ յուրացնել ցանկացած թեմա, բացի այդ, ինտերակտիվ դասերի շնորհիվ զարգանում է սովորողի ստեղծագործական, քննադատական և վերլուծական մտածողությունը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Հովհաննիսյան Ս., Հայոց պատմություն, 7-րդ դասարանի դասագիրք, Եր., «Մասնակցային դպրոց» ԿՀ, 2023, 176 էջ:

2. Մելքոնյան Ա., Մովսիսյան Ա., Դանիելյան Է., Հայոց պատմություն, 6-րդ դաս., Դասագիրք հանրակրթական հիմնական դպրոցի համար, Եր., «Չանգակ» հրատ., 2013, 176 էջ:
3. Խաչատրյան Ս., Ուսուցման արդյունավետ հնարներ, Եր., Փրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան, 2020, 74 էջ:

TEACHING THE TOPIC "FOUNDATION AND STRENGTHENING OF THE VAN KINGDOM" IN SECONDARY SCHOOL IN ACCORDANCE WITH NEW STANDARDS

SAHAKYAN ANUSH

Goris State University,

Faculty of Humanities,

Master's degree in History, 2nd year,

e-mail: sahakyananushik333@gmail.com

Scientific supervisor: **Shabunts Gayane**

Assistant

e-mail: shabuntsgayane2023@gmail.com

One of the three important points underlying any developed country is education. As is often noted, education is a process that simplifies learning.

In the process of writing this article, we studied textbooks for the 6th (old) and 7th (new) grades on the subject of "Armenian history", as well as manuals on methods and techniques. The subject of the study is the study of the kingdom of Van.

The purpose of the article is to present a sample of the study of the topic in accordance with the new standards.

The problem of the article is to identify the differences between the old and new editions of the textbook "Armenian history" and to show that the material contained in them should not hinder the process of studying history.

Relevance of the article: currently, there are many conflicting opinions about the mentioned textbook, as well as about the Armenian kingdom of Van, and therefore we chose this topic.

We applied analytical and comparative methods.

We have come to the conclusion that nowadays it is more important than ever to attach importance to the role and significance of Armenian history, since a nation without a history loses not only its identity, but also its existence over time, and if the students learn the history, then the problem of transferring and preserving the national heritage to the next generation will be solved.

Keywords: *Armenian history, Kingdom of Van, education, lesson stages, traditional and modern methods.*

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «ОСНОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ВАНСКОГО ЦАРСТВА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ СТАНДАРТАМИ

СААКЯН АНУШ

Горисский государственный университет,

Факультет гуманитарных специальностей,

Магистратура по специальности История 2 курса,

электронная почта: sahakyananushik333@gmail.com

Научный руководитель: **Шабунц Гаяне**

ассистент

Одним из трех важных моментов, лежащих в основе любой развитой страны, является образование. Как часто отмечают, образование-это процесс, который упрощает обучение.

В процессе написания статьи мы изучили учебники для 6-го (старого) и 7-го (Нового) классов по предмету "История армян", а также руководства по методам и приемам. Предметом изучения является изучение царства Ван.

Цель статьи-представить образец изучения темы в соответствии с новыми стандартами.

Задача статьи состоит в том, чтобы выявить различия между старым и новым изданиями учебника «История Армян» и показать, что содержащийся в них материал не должен препятствовать процессу изучения истории.

Актуальность статьи: в настоящее время существует множество противоречивых мнений об упомянутом учебнике, а также об армянском царстве Ван, и поэтому мы выбрали именно эту тему.

Мы применили аналитические и сопоставительные методы.

Мы пришли к выводу, что в наши дни как никогда важно придавать значение роли и значению армянской истории, поскольку нация, не имеющая истории, теряет не только свою идентичность, но и существование с течением времени, и если ученики усвоят историю, то будет решена проблема передачи и сохранения национального наследия следующему поколению.

Ключевые слова: *история Армении, Ванское царство, обучение, этапы урока, традиционные и современные методы.*

ОТРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ГЕНОЦИДА И ХОЛОКОСТА В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ И ШВЕДСКОМ НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ

БОБРОВА АННА

Минский государственный лингвистический университет (Минск, РБ),
магистрант кафедры теоретической и прикладной лингвистики

электронная почта: anna_bob@tut.by

Научный руководитель: **Метлушко Ирина**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры фонетики и грамматики английского языка Минского
государственного лингвистического университета (Минск, РБ)

В статье представлены результаты исследования тематической доминанты Вторая мировая война (ВМВ), вербализуемой в современном медиадискурсе Республики Беларусь и Швеции. Практическим материалом исследования послужили новостные сообщения государственного информационного портала Республики Беларусь БЕЛТА и шведскоязычных информационных порталов Aftonbladet, Göteborgs-Posten, Nyheteridag, Nyheter24. Новостные тексты на тему ВМВ являются актуальными для изучения, поскольку с уходом свидетелей войны и смены поколений средства массовой информации становятся одним из важнейших средств сохранения воспоминаний об этом историческом событии. При анализе текстов применены тема-рематический, статистический, контекстуальный и компонентный методы исследования. Выявлено, что наиболее частотную репрезентацию в медиадискурсе на двух языках получают события, связанные с геноцидом и Холокостом, что обусловлено политикой памяти двух государств. При этом шведские СМИ указывают, что Холокост – ключевое событие XX века. Установлены лексические закономерности наименования, написания и обозначения геноцида как в широком смысле (любое целенаправленное уничтожение населения на основании некоторого признака), так и в узком (уничтожение еврейского населения). Представляется перспективным дальнейшее исследование языка войны, представленного в медийном дискурсе обеих лингвокультур, под влиянием реализуемых в государствах языковых политик и политик памяти.

Ключевые слова: медиадискурс, новостной дискурс, новостная публикация, культурная память, лексема геноцид, лексема Холокост, folkmord, Förintelsen, Вторая мировая война

Дискурс – одно из базовых понятий современной научной парадигмы лингвистического знания. Предметную область дискурсологии как междисциплинарного научного направления составляют проблемы осознания природы, структуры и особенностей функционирования дискурса как социально-культурного и коммуникативно-когнитивного феномена. Одной из разновидностей дискурса является медиадискурс, который находится в центре изучения медиалингвистики – направления прикладной лингвистики, «предметом которой является функционирование языка в сфере массовой коммуникации» [1, с. 14].

Согласно социолингвистической классификации дискурса В. И. Карасика, медиадискурс представляет собой институциональный тип дискурса, где адресант выступает как лицо, представляющее один из социальных институтов, и, соответственно, действующее в рамках статусно-ролевых отношений. В его определении медиадискурс противопоставляется персональному или личностно-ориентированному дискурсу, где адресант раскрывает свой внутренний мир [2].

К функционально-жанровым текстотипам медиадискурса, согласно классификации медиатекстов Т. Г. Добросклонской, относятся новости, комментарий, публицистика и реклама. Т. Г. Добросклонская причисляет новостной текст к базовым текстам массовой информации на основании тех критериев, что «новостные тексты наиболее полно реализуют одну из главных функций массовой коммуникации – информативную, а также одну из главных функций языка – сообщение <...>; новостные тексты составляют важнейшую часть национального культурного контекста, являющегося результатом речевой деятельности того или иного говорящего коллектива, что проявляется в высокой степени насыщенности культурно-специфической лексикой <...>; новостные тексты обладают высокой степенью *идеологической модальности*, которая понимается как способ конструирования и интерпретации событий, отражающий определенную систему ценностей и ориентиров. Идеологическая модальность может быть выражена как эксплицитно: с помощью выражений оценки и комментария, так и имплицитно: на уровне отбора фактов и определения новостной ценности события <...>» [1, с. 46-48].

Новости являются медиажанром, актуальным с точки зрения исследования культурной памяти, поскольку помимо информирования населения они выполняют функцию сохранения, интерпретации и трансляции сведений о событиях прошлого, тем самым являясь важным инструментом реализации государственной мемориальной политики. С лингвистической точки зрения представляется интересным выявление в современных медиатекстах «языковых способов экспликации коллективных представлений и знаний о прошлом» [3, с. 151].

Основоположником исследования *памяти* является М. Хальбвакс, который впервые выдвинул тезис о памяти как социальном феномене, тем самым обратив внимание на изучение памяти в рамках коллективного измерения, а не только автобиографического опыта. М. Хальбвакс также ввел понятие *коллективная память*, принятое не сразу, но позже вошедшее в терминологический аппарат гуманитарных дисциплин. По словам И. В. Тивьяевой, коллективная память сейчас является «центральной категорией в теоретическом дискурсе современного гуманитарного знания» [4].

Историк и культуролог Я. Ассман выделяет четыре вида коллективной памяти: миметическую, предметную, коммуникативную и культурную. Культурная память – это форма «передачи и воскрешения» культурных смыслов, которая образует семиотическое пространство, вбирающее в себя все другие формы коллективной памяти. Более того, каждая социальная страта

вбирает и (ре)конструирует знание о себе и своей идентичности, формируя присущую именно ей культурную память.

В свете современных тенденций кризиса национальной идентичности европоцентристских культур, постепенной утраты механизмов межпоколенческой коммуникации одной из наиважнейших задач для любого государства является сохранение культурной памяти как культурного феномена, аккумулирующего в себе коллективные, ценностно значимые воспоминания, и поэтому обладающего мощным интеграционным и стабилизационным потенциалом. Новостные тексты на тему Второй мировой войны являются актуальными в рамках изучения культурной памяти, поскольку с уходом свидетелей войны и смены поколений средства массовой информации становятся одним из важнейших средств сохранения воспоминаний об этом историческом событии.

Практическим материалом изучения послужили 50 новостных публикаций на русском языке, отобранных методом целенаправленной выборки по ключевому словосочетанию *Вторая мировая война*, на официальном информационном сайте Республики Беларусь БелТА за 2024 г., и 50 новостных публикаций на шведском языке, отобранных также методом целенаправленной выборки по ключевому словосочетанию *andra världskriget*, на информационных порталах Nyheteridag, Nyheter24, Aftonbladet и Göteborgs-Posten за 2022 – 2024 гг. Для анализа белорусской лингвокультуры в выборку включен и термин *Великая отечественная война*, т.к. «в центре мемориальной повестки Республики Беларусь находятся сведения о событиях ВОВ, что соответствует реализуемой в РБ политике памяти» [3, с.156]. Изучение материалов проводилось с опорой на тема-рематический, количественный, компонентный, контекстуальный и лингвокультурологический анализ.

Проведенный тема-рематический анализ выявил, что тематическая доминанта Второй мировой войны и Великой отечественной войны, как ее части, вербализована в белорусских и шведских новостных сообщениях посредством воплощения *восьми подтем*: исторические события, судьбы людей-свидетелей и участников войны, коммеморативные мероприятия, военный кинематограф и тематическое книгоиздание, институализация памяти, неонацизм, расизм и проявления неэтичного отношения к теме войны и Холокоста, расследование военных преступлений, сохранение исторической правды. Например: *Ett viktigt syfte med den nya museifilialen är att den ska nå ut till unga, uppger Anna Hansen, förvaltningschef för kulturförvaltningen i Landskrona stad* [5]. – Важной задачей нового филиала музея является **привлечение молодежи**, заявила Анна Хансен, председатель комитета по культуре муниципального совета Ландскруны. В данном фрагменте, взятом из новостного сообщения, посвященного открытию филиала музея Холокоста, подтема *Сохранение исторической правды* реализуется имплицитно через употребление словосочетания «привлечение молодежи», в котором подразумевается передача знаний о Второй мировой войне молодому поколению.

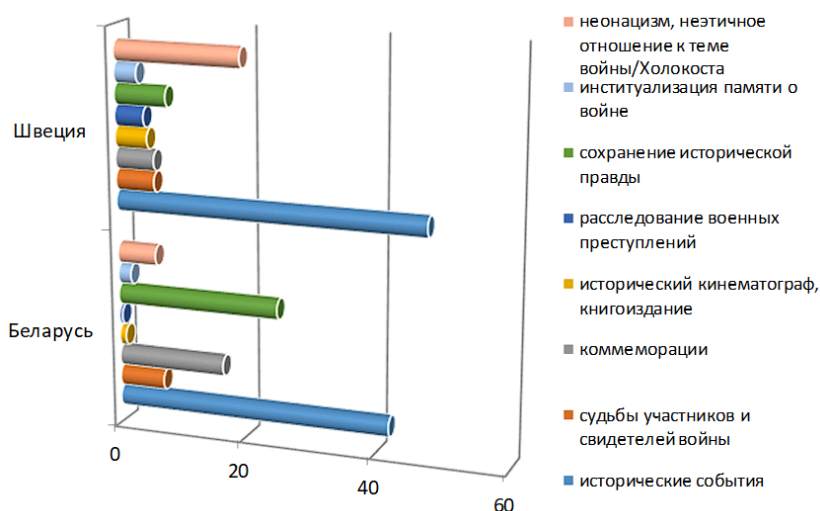


**Диаграмма 1 – количественная репрезентация подтем тематической доминанты
Вторая мировая война в новостных публикациях РБ и Швеции**

Количественный анализ вербализации выявленных подтем показал, что они имеют разное количественное воплощение в белорусской и шведской лингвокультурах. Наиболее частотными подтемами являются *исторические события* (42% и 47,5% соответственно), *коммеморационные мероприятия* (16,5% и 6%), *неонацизм, расизм и неэтичное отношение к теме войны/Холокоста* (6% и 19,5%) и *сохранение исторической правды* (25% и 8%).

Наиболее часто вербализуемое в данной подтеме событие в новостных публикациях двух лингвокультур – *геноцид* и *Холокост*, при этом в шведских новостных сообщениях данное событие является получает наиболее частотную экспликацию, что подтверждается проведенным количественным анализом новостных публикаций на белорусском и шведском языках (45% в белорусских и 82% в шведских).

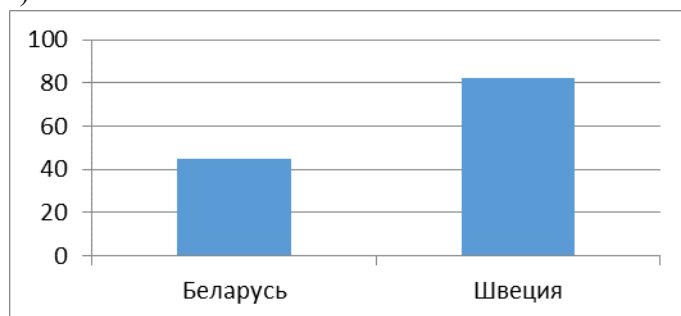


Диаграмма 2 – частотность вербализации события *геноцид/Холокост* в белорусском и шведском новостном дискурсе

Интерес авторов новостных публикаций к теме геноцида и Холокоста обусловлен историческими и современными причинами. В Республике Беларусь

обращение к теме геноцида объясняется, помимо общечеловеческого и исторического внимания к проблеме, принятым в 2022 г. законом «О геноциде белорусского народа», в котором узаконено применение термина *геноцид* в отношении белорусского народа и введена уголовная ответственность за отрицание данного явления. Данное изменение в законодательстве привело к правовому функционированию выражения *геноцид белорусского народа*.

В Швеции возрождающийся интерес к теме Холокоста связан с парламентской инициативой 2021 г. о внесении изменений в «Закон о свободе печати» и «Закон о свободе слова», касающихся введения уголовной ответственности за публичное умаление или отрицание Холокоста евреев или геноцида других народов [6]. Шведские СМИ отражают общий для стран ЕС подход к прошлому, в котором ключевую роль играло представление о Холокосте как ключевом преступлении в истории Европы XX века. Кроме этого, интерес к изучению истории Холокоста в Швеции обусловлен трансформациями во внутренней политике, произошедшими в 1990-х гг.: в связи с новой миграционной «волной» возникла необходимость уделять больше внимания воспитанию молодежи с целью противодействия возрождению ксенофобии и расизма [7].

Репрезентация событий геноцида в белорусских новостных публикациях осуществляется посредством лексемы *геноцид*, *холокост* (со строчной буквы), а в шведских новостных сообщениях – *folk mord* (геноцид), *Förintelsen* (Холокост) (с заглавной буквы).

Проведенный контекстуальный анализ употребления лексемы *геноцид* (для обозначения «действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу») показывает, что в новостных публикациях на сайте БелТА она имеет однозначное толкование и употребляется применительно к обозначению системного преследования и массовых убийств мирного населения на территории Беларуси и СССР (*геноцид белорусского народа*, *геноцид Германией народов СССР*, *увековечивание памяти жертв геноцида*, *уголовные дела о геноциде*, *политика геноцида в отношении советского народа*). Например: *Генеральной прокуратурой Беларуси ведется расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой отечественной войны* [8].

В шведских новостях для обозначения события *геноцид* (для обозначения «действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу») употреблен термин *folk mord*. Этимологический анализ лексемы *folk mord* выявил, что она образована в результате слияния слов “folk” (народ) и “mord” (убийство) [9]. Лексема *folk mord* зафиксирована в узких контекстах “*folk mord av romer*” (геноцид народа рома), “*annat folk mord*” (геноцид других народов, другие жертвы геноцида), “*nazisternas folk mord*” (геноцид, совершенный нацистами), “*folk mord av judar och andra minoriteter*” (геноцид евреев и других национальных меньшинств), “*folk mord 1994 i Rwanda*” (геноцид 1994 года в Руанде), что

указывает на двоякое толкование этого понятия авторами новостей.

Лексема *холокост* встречается в белорусских новостных публикациях в узком контексте «Международный день памяти жертв холокоста», где *холокост* обозначает в широком смысле форму массового насилия с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу, а также в номинации общественного объединения «Ассоциация переживших холокост» (Израиль), где это понятие имеет более узкое значение – «систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией, ее союзниками и коллаборационистами в 1933-1945 годах». Например: *В Гродно дипломат также принимает участие в мероприятиях, посвященных Международному дню памяти жертв холокоста* [10].

Лексема *förintelse* дословно означает “total förstörelse intill upphörande av existens” (полное уничтожение до окончания существования) [9] и образована от глагола *att förinta* “уничтожать” с помощью флексии *-else*. В шведских новостных сообщениях лексема *Förintelsen* встречается в 99% текстов в узком контексте «Холокост евреев» и в 1% – в значении «Холокост других народов»: “*museum av Förintelsen*” (музей Холокоста), “*Förintelsens minnesdag*” (день памяти жертв Холокоста), “*relativisera Förintelsen*” (уменьшать факт Холокоста), “*överleva Förintelsen*” (пережить Холокост): *Han har kritiserats för att inte ha gjort tillräckligt för att skydda Europas judar under Förintelsen*. [11] – Он подвергался критике за недостаточно эффективные меры по защите **евреев Европы во время Холокоста**. Таким образом, данное понятие обладает двояким толкованием, но значение «Холокост еврейского народа» является доминирующим. В значении «Холокост еврейского народа» данная лексема всегда употребляется в определенной форме единственного числа и пишется с заглавной буквы. Такое написание является отклонением от норм шведского языка, что намеренно подчеркивает, что «концепт Холокост приобрел в шведском языке уникальные свойства» [7 с. 92].

Анализ позволяет сделать вывод, что понятие *Förintelsen* в смысловом плане связано с современными социальными вопросами шведского общества: возрождением нацизма, борьбой с разжиганием расовой ненависти, случаями неэтичного отношения к войне, расследований военных преступлений, сохранения исторической памяти. Это подтверждается анализом заголовков сообщений, в которых затрагивается тема Холокоста: *Sammlare av andra världskrigetsmemorabilia frias för hets mot folkgrupp* [12] – Коллекционер памятных вещей времен ВМВ оправдан по обвинению в **разжигании расовой ненависти**.

Понятие *геноцид/Холокост* также реализуется в текстах обеих медиакультур имплицитно – через употребление других лексем, тематически связанных с этим событием: *жертва, замученный, лишения, концентрационный лагерь; offer* (жертва), *överlevande* (выживший), *förinta* (уничтожить), *dräpa* (убивать), *rädsla* (страх), *fasa* (ужас), *lidande* (страдание), *förföljelse* (преследование), *falla i glömska* (кануть в Лету), *nazistulen konst* (искусство,

украденное нацистами).

На основании проведенного анализа репрезентации событий и персоналий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, как части более глобального явления, установлено, что данные события регулярно актуализируются в новостной повестке Республики Беларусь и Швеции. Выявленный факт позволил выделить тематическую доминанту *Вторая мировая война*, которая реализуется посредством воплощения восьми подтем: *исторические события, судьбы людей-свидетелей и участников войны, коммеморативные мероприятия, военный кинематограф и тематическое книгоиздание, институализация памяти, неонацизм, расизм и проявления неэтичного отношения к теме войны и Холокоста, расследование военных преступлений, сохранение исторической правды*.

Установлено также, что события геноцида и Холокоста наиболее частотно вербализуемы в современной мемориальной новостной повестке обеих лингвокультур. Повышение интереса к теме геноцида и Холокоста в новостном дискурсе обеих лингвокультур обусловлен, помимо общечеловеческого и исторического интереса, законотворческими инициативами и реализуемой в обеих государствах политикой памяти.

Лексема *Холокост* встречается в новостных текстах обеих лингвокультур как в широком (форма

массового насилия с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу), так и в узком смысле (геноцид еврейского населения). Уникальным для шведского новостного дискурса является доминирующая частотность вербализации темы геноцида/Холокоста по сравнению с вербализацией остальных выявленных подтем тематической доминанты *Вторая мировая война*. Для шведских СМИ характерно отражение подхода к сохранению культурной памяти о Второй мировой войне, в котором Холокост представляется ключевым событием этого периода.

Для белорусских новостных сообщений специфично то, что лексема *геноцид* употребляется применительно к белорусскому народу или всем народам, проживавшим во время Второй мировой войны на территории СССР (советскому народу). Для шведских новостных сообщений уникально то, что лексема *folkmord* (геноцид) обозначает не только системное преследование и массовые убийства других народов, кроме евреев, но и преследование и уничтожение еврейского народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления / Т. Г. Добросклонская. – [б.м.] : [б.и.], 2020.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002.
3. Метлушко, И. В. Функционирование лексемы геноцид в современном дискурсе памяти Республики Беларусь / И.В. Метлушко // ВЕСНІК МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2024. – № 2(64). – С. 151-158.

4. Тивьяева, И. В. Категория памяти как объект исследования в лингвистике / И. В. Тивьяева // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактические аспекты профессиональной подготовки переводчиков: материалы II Научно- практической Интернет-конференции с международным участием, 11 марта – 5 апреля 2013 г. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. С. 125-134.
5. Landskrona planerar museifilial om judars flykt [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aftonbladet.se/nojesbladet/a/o3kBpj/landskrona-planerar-museifilial-om-judars-flykt>. – Дата доступа: 13.03.2025
6. Kommittédirektiv 2021:87 Kriminalisering av förnekande av Förintelsen och av vissa andra brott [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/kommittedirektiv/kriminalisering-av-fornekande-av-forintelsen-och_h9b187/. – Дата доступа: 13.03.2025.
7. Bjerg, H. Historicizing the Uses of the Past. Scandinavian Perspectives on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II / H. Bjerg, C. Lenz, E. Thorstensen (eds.) – Bielefeld: transcript Verlag, 2011.
8. День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа отметили в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belta.by/society/view/den-vsenaarodnoj-pamjati-zhertv-velikoj-otechestvennoj-vojny-i-genotsida-belorusskogo-naroda-otmechajut-642891-2024/>. – Дата доступа: 13.03.2025.
9. Svenska Akademiens ordböcker [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://svenska.se/>. – Дата доступа: 13.03.2025.
10. Караник: историческая память – незабываемый принцип в нашей стране [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belta.by/regions/view/karanik-istoricheskaja-pamjat-nezyblemyj-printsip-v-nashej-strane-611938-2024/>. – Дата доступа: 13.03.2025.
11. Vädjanden från koncentrationsläger publiceras [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gp.se/nyheter/varlden/vadjanden-fran-koncentrationslager-publiceras.19c82ccd-2914-58ff-be4f-db01199ff719>. – Дата доступа: 13.03.2025.
12. Samlare av andra världskrigetmemorabilia frias för hets mot folkgrupp [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nyheteridag.se/samlare-av-andra-varldskriget-memorabilia-frias-for-hets-mot-folkgrupp/>. – Дата доступа: 13.03.2025.

ՑԵՂԱՍՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԼՈՔՈՍՏԻ ԹԵՄԱՆԵՐԻ ԱՐՏԱՑՈԼՈՒՄԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԲԵԼԱՌՈՒՍԱԿԱՆ ԵՎ ՇՎԵԴԱԿԱՆ ԼՐԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԴԻՍԿՈՒՐՍՈՒՄ

ԲՈՐԲՈՎԱ ԱՆՆԱ

Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարան
(Մինսկ, Բելառուսի Հանրապետություն)

տեսական և կիրառական լեզվաբանության ամբիոնի մագիստրանտ.

Էլփոստ՝ anna_bob@tut.by

Գիտական դեկավար՝ **Մեալուշկո Իրինա**

բանասիրական գիտությունների թեկնածու, Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարանի անգլերեն լեզվի հնչյունաբանության և քերականության ամբիոնի դոցենտ (Մինսկ, Բելառուսի Հանրապետություն)

Հոդվածում ներկայացված են Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի ուսումնասիրության արդյունքները, որոնք արտահայտվել են Բելառուսի Հանրապետության և Շվեդիայի ժամանակակից մեդիա դիսկուրսում: Նշվում է, որ երկու երկրների հիշողության քաղաքականությունը ստիպում է ցեղասպանության և հողորոստի դեպքերը ավելի հաճախ վերադիզագնել, քան թեմատիկ այլ ենթաթեմաները: Միևնույն ժամանակ, շվեդական

լրատվամիջոցները նշում են, որ Հոլոքոստը 20-րդ դարի առանցքային իրադարձությունն է: Մահմանվել են ցեղասպանություն անվանելու, գրեղու և նշանակելու բառային միջոցներ և՛ լայն իմաստով (բնակչության ոչնչացում՝ հիմնված ինչ-որ բնութագրի վրա), և՛ նեղ իմաստով (հրեա բնակչության ոչնչացում):

Առաջին անգամ հաստատվեց նաև, որ բեյառուսական և շվեդական լրատվական դիսկուրսում ցեղասպանություն հասկացությունը տարբեր իմաստային բովանդակություն ունի:

Բանալի բառեր՝ մեդիա դիսկուրս, լուրերի հրապարակում, մշակութային ինտերդիկցիոն, ցեղասպանություն, Հոլոքոստ, Երկրորդ համաշխարհային պատերազմ:

REFLECTION OF GENOCIDE AND THE HOLOCAUST IN MODERN BELARUSIAN AND SWEDISH NEWS DISCOURSE

BOBROVA ANNA

Minsk State Linguistic University (Minsk, RB),

Master's student of the Department of Theoretical and Applied Linguistics

e-mail: anna_bob@tut.by

Scientific supervisor: **Metlushko Irina**

Phil. Cand., Associate Professor of the Department of Phonetics and Grammar of the

English Language, Minsk State Linguistic University (Minsk, RB)

The article presents the results of a study of thematic dominants of the Second World War, verbalized in the modern media discourse of the Republic of Belarus and Sweden. The practical material for the study was news reports from the state information portal of the Republic of Belarus BELTA and the Swedish-language information portals Aftonbladet, Göteborgs-Posten, Nyheteridag, Nyheter24. News texts on the topic of WWII are relevant for study, since with the passing of war witnesses and the change of generations, the media become one of the most important means of preserving memories of this historical event. Thematic-rheme, statistical, contextual and component research methods were used in the analysis of texts. It was revealed that the most frequent representation in the media discourse on the two continents is received by events related to genocide and the Holocaust, which is determined by the memory politics of the two states. At the same time, Swedish media point out that the Holocaust is a key event of the 20th century. Lexical patterns of naming, writing and designating genocide have been established both in the broad sense (any targeted extermination of a population based on some characteristic) and in the narrow sense (the extermination of the Jewish population). It seems promising to further identify the ways of representing and enriching the language of war, presented in the journalistic discourse of both linguacultures, under the influence of the language policy and memory policy implemented in the states.

Keywords: media discourse, news discourse, news publication, cultural memory, lexeme genocide, lexeme Holocaust, folk-mord, Förintelsen, World War II.

ՉԵՅԹՈՒՆԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹԸ ԵՎ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ ԼԻԼԻԹ

Խ. Արտվանի անվան ՀՊՄՀ պատմության և հասարակագիտության
ֆակուլտետի պատմության բաժնի բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ petrosyanlilit-4p@asp.u.am

Գիտական ղեկավար՝ **Խաչատրյան Սուսաննա**
ՀՄՊՀ դասախոս, պատմական գիտությունների թեկնածու
Էլփոստ՝ suskach@mail.ru

Ձեյթունը՝ հայկական մշակութային և համայնքային ինքնության բացառիկ օրինակ, Օսմանյան կայսրության սահմաններում դարեր շարունակ գոյատևել է որպես ինքնակառավարվող տարածք, որտեղ ազգային ոգին, հոգևոր արժեքներն ու մշակութային ինքնատիպությունը համադրվել են միասնական կառուցվածքի մեջ: Հոդվածը հետազոտում է ինչպես Ձեյթունի բնակչության սոցիալ-տնտեսական և կրթական դերը, այնպես էլ նրա մշակութային դրսևորումները՝ ազգային տարազներ, ժողովրդական երգարվեստ, շինարարություն, կրոնական և ազգային տոնակատարություններ: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում արհեստագործության զարգացմանը՝ որպես ոչ միայն տնտեսական կայունության միջոց, այլև մշակութային ժառանգության կրող ուժի: Բնակչության ինքնակազմակերպվածությունն ու հոգևոր համախմբվածությունը հնարավոր են դարձրել դիմակայել օտար ճնշումներին՝ պահպանելով ազգային ինքնությունը: Հոդվածը հիմնված է բազմակողմանի պատմագիտական և ազգագրական աղբյուրների վրա և նպատակ ունի վերահիմնաստանդարտել Ձեյթունի դերը՝ որպես հայ ժողովրդի մշակութային դիմադրության և ինքնության խորհրդանիշ:

Բանալի բառեր՝ Ձեյթուն, մշակույթ, բնակչություն, ինքնություն, ավանդույթներ, արհեստներ, հոգևորություն, ազգագրություն:

Ձեյթունը հայ ժողովրդի պատմության մեջ առանձնանում է որպես դիմադրության, ազատության և մշակութային ինքնատիպության խորհրդանիշ: Այս փոքրիկ, բայց ռազմավարական նշանակություն ունեցող գավառը դարեր շարունակ պահպանել է իր էթնիկ և մշակութային ինքնությունը՝ չնայած տարբեր կայսրությունների նվաճողական քաղաքականություններին: Նրա աշխարհագրական դիրքը, լեռնային բարդ ռելիեֆը ապահովում էին բնական պաշտպանություն, ինչը մեծ դեր է խաղացել նրա ինքնավարության պահպանման գործում: Ձեյթունի հայերը ձևավորել էին համայնքային կառավարման ինքնուրույն համակարգ, որը թույլ էր տալիս պահպանել ազգային մշակույթն ու ավանդույթները: Նրանց ինքնակառավարման համակարգը հիմնված էր ժողովրդավարական սկզբունքների վրա, որտեղ գյուղի ավագները և համայնքի ներկայացուցիչները մասնակցում էին որոշումների կայացմանը: Այս կառավարման համակարգը, որը երբեմն անվանում էին □Ձեյթունի

Հանրապետություն, առանձնանում էր իր արդարադատությամբ և կայունությամբ:

Ձեյթունի բնակչությունը աչքի էր ընկնում ռազմական կազմակերպվածությամբ, որը հնարավորություն էր տալիս հաջողությամբ դիմակայել տարբեր ներխուժումների: Ձեյթունցիները ձևավորել էին զինված պաշտպանական խմբեր, որոնք գործում էին խիստ կարգ ու կանոնով: Պատմական աղբյուրները վկայում են, որ նրանք օգտագործում էին խելամիտ ռազմական տակտիկաներ՝ օգտվելով տեղանքի առավելություններից: Նրանց պաշտպանական մարտավարությունը հիմնված էր խիստ կազմակերպվածության, լեռնային տեղանքի օգտագործման և ընդհատակյա կապերի վրա: Ձեյթունը հայտնի էր նաև իր զարգացած զինագործությամբ: Տեղի վարպետները պատրաստում էին բարձրորակ սրեր, դաշույններ, նետեր, վահաններ և զրահներ, որոնք հաճախ զարդարվում էին բարդ փորագրություններով և հայկական ավանդական զարդանախշերով: Ձենքերը պատրաստվում էին հիմնականում պողպատից, իսկ վահանները՝ ամուր փայտից, որոնք հաճախ պատված էին մետաղյա շերտերով՝ հարվածներից պաշտպանվելու համար: Ձեյթունի զինագործները ոչ միայն իրենց համայնքի համար էին զենք պատրաստում, այլև վաճառքի էին հանում հարևան շրջաններում՝ վաստակելով մեծ համբավ: Այս վարպետությունն անցնում էր սերնդեսերունդ, և յուրաքանչյուր զինագործ իր գործի նրբությունները սովորում էր մանկուց: Տնտեսական առումով Ձեյթունը զարգացած էր իր գյուղատնտեսությամբ, անասնապահությամբ և արհեստագործությամբ: Տեղացիները զբաղվում էին ոչ միայն հացահատիկային մշակաբույսերի և պտղատու այգիների մշակմամբ, այլև զարգացրել էին մեղվաբուծությունը: Ձեյթունի մեղրը հայտնի էր իր բարձր որակով, իսկ գյուղատնտեսական արտադրանքները հաճախ վաճառվում էին հարևան շրջաններում: Բացի այդ, զեյթունցիները զարգացրել էին արհեստագործությունը, նրանց պատրաստած գորգերը, ձեռագործ գործվածքները և փայտի փորագրությամբ պատրաստված կահույքը մեծ պահանջարկ ունեին:

Մշակութային առումով Ձեյթունը եղել է հայկական ինքնության պահպանման կարևոր կենտրոններից մեկը: Հայ առաքելական եկեղեցին առանցքային դեր ուներ համայնքային կյանքում՝ ոչ միայն հոգևոր առաջնորդություն ապահովելով, այլև նպաստելով կրթության և մշակութային արժեքների պահպանմանը: Տեղացիները մեծ կարևորություն էին տալիս իրենց երգերին, պարերին, ազգային տարազին և կիրառական արվեստին, որոնք արտացոլում էին նրանց ինքնատիպությունը: Ձեյթունի տարազը կրում էր հայկական մշակույթի ինքնատիպ առանձնահատկությունները: Տղամարդիկ սովորաբար կրում էին մուգ գույների բրդյա կամ կտորե համազգեստ, որն ապահովում էր ազատ շարժվելու հնարավորություն՝ հատկապես կռիվների ժամանակ: Նրանց հագուստն ընդգրկում էր երկար կարմիր կամ սև գոտիներ, որոնք խորհրդանշում էին ռազմական ոգին և քաջությունը: Ձեյթունցի տղամարդիկ հաճախ կրում էին նաև հատուկ գլխարկներ՝ պատրաստված գորգանման գործվածքներից, որոնք պաշտպանում էին ցրտից ու արևից: Կանանց տարազը աչքի էր ընկնում վառ գույներով և մանրակրկիտ

ասեղնագործությամբ: Ձեյթունցի կանայք կրում էին երկար, գունեղ զգեստներ, որոնք զարդարված էին բարդ նախշերով և ոսկեթել ասեղնագործությամբ: Նրանց զգեստների վրա հաճախ պատկերվում էին ծաղկային և երկրաչափական նախշեր, որոնք արտահայտում էին տվյալ ընտանիքի կամ տոհմի առանձնահատկությունները: Տարագի մի կարևոր մասն էին կազմում նաև բազմաշերտ գլխաշորերը, որոնք պատրաստված էին թանկարժեք գործվածքներից և հաճախ զարդարվում էին մետաղյա կամ արծաթյա կախազարդերով: Ձեյթունի մշակույթը դրսևորվել է ինչպես ճարտարապետության, երաժշտության, գեղարվեստի, այնպես էլ առօրյա կյանքի մեջ: Նրա բնակիչները պահպանել են ժողովրդական տոներն ու ծեսերը, որոնք փոխանցվել են սերունդներին: Ձեյթունցիների դիմադրական ոգին արտացոլվում էր նրանց կյանքի բոլոր ոլորտներում, և դա դարձավ նրանց պատմության կարևորագույն բաղադրիչներից մեկը: Նրանք իրենց լեզունդներով, ավանդազրույցներով և ժողովրդական հեքիաթներով փառաբանում էին նախնիների քաջագործությունները, որոնք ոգեշնչման աղբյուր էին նոր սերունդների համար: Ձեյթունում տարածված էր նաև բանավոր պատմությունների փոխանցման մշակույթը, որտեղ տարեցները հավաքվում էին երեկոյան և պատմում էին անցյալի հերոսական դրվագները, որոնք դարձան ազգային ինքնագիտակցության մաս: Այս ուսումնասիրության նպատակն է համակողմանիորեն վերլուծել Ձեյթունի բնակչության սոցիալ-տնտեսական կառուցվածքը, մշակութային առանձնահատկությունները և պատմական դերը:

Ձեյթունի բնակչության ժողովրդագրական բնութագիրը

Մինչև 20-րդ դարի սկիզբը Ձեյթունի հիմնական բնակչությունը կազմել են հայերը, որոնք դարերի ընթացքում ձևավորել էին ինքնակառավարվող, համերաշխ համայնքներ: 19-րդ դարի վերջին Ձեյթունում բնակվում էր մոտ 30,000 հայ, որոնք կենտրոնացած էին ոչ միայն քաղաքի ներսում, այլև շրջակա գյուղական բնակավայրերում¹: Ձեյթունի հայությունը պահպանել էր իր ազգային ինքնությունը, լեզուն, կրոնն ու ավանդույթները՝ չնայած օտար տերությունների կողմից տարվող քաղաքականություններին: Ձեյթունի բնակչությունը հայտնի էր իր համարձակությամբ, ինքնավարության ձգտումով և մարտունակությամբ: Նրանց հասարակությունը ուներ ժողովրդավարական կառավարման տարրեր, որտեղ ավագանու խորհուրդը կարևոր դեր էր խաղում համայնքի գործերի ղեկավարման մեջ: Բնակչությունն ակտիվորեն մասնակցում էր ինքնակառավարմանը՝ ընդգրկվելով պաշտպանական, տնտեսական և հասարակական գործերում: **Ընտանիքը** համարվում էր հիմնական հասարակական միավորը, և ավագ սերնդի ներկայացուցիչներն ունեին մեծ հեղինակություն: Կանայք զբաղվում էին տնային տնտեսությամբ, երեխաների դաստիարակությամբ, իսկ տղամարդիկ՝ գյուղատնտեսությամբ, արհեստագործությամբ և ռազմական պատրաստությամբ: Հարսանիքները, տոնակատարությունները, կրոնական արարողությունները կարևոր նշանակություն ունեին հասարակական կյանքում՝ ամրապնդելով համայնքային

¹Արզումանյան, Լ. (2007). Ձեյթունի բնակչության ընտանեկան սովորույթներն ու ավանդույթները (19-րդ դար). Երևան: էջ 35-50, 92-108, 160-175:

կապերը: Ձեյթունը կազմված էր ոչ միայն կենտրոնական քաղաքից, այլև շրջակա գյուղերից ու լեռնային բնակավայրերից, որոնք կապված էին քաղաքի հետ տնտեսական, ռազմական և մշակութային առումներով:

Քաղաքային կյանք

Ձեյթունի կենտրոնը ոչ միայն վարչական և առևտրային կենտրոն էր, այլև ռազմական ու մշակութային կարևոր վայր: Այստեղ տեղակայված էին ավագանու խորհուրդը, եկեղեցիները, շուկան, արհեստանոցները և պաշտպանական ամրությունները: Թաղամասերից յուրաքանչյուրն ուներ իր առանձնահատկությունները. որոշները բնակեցված էին արհեստավորներով, մյուսները՝ զինագործներով կամ վաճառականներով: Քաղաքում աշխուժորեն զարգացած էր առևտուրը, հատկապես զինամթերքի, գորգերի, մանածագործական իրերի, մսամթերքի և մեղվաբուծության արտադրանքի վաճառքը¹:

Գյուղական կյանք

Ձեյթունի շրջակա գյուղերը բնակչության տնտեսական հենասյունն էին: Դրանք ապահովում էին քաղաքին անհրաժեշտ սննդամթերքը, հումքը և ռազմավարական մատակարարումները: Բնակիչները մշակում էին հացահատիկային մշակաբույսեր, մրգեր ու բանջարեղեն, զբաղվում անասնապահությամբ, մեղվաբուծությամբ, ինչպես նաև արհեստագործությամբ: Տարածաշրջանի բարդ լեռնային կլիման սահմանափակում էր մշակելի տարածքները, սակայն զեյթունցիները կարողացել էին զարգացնել հողագործական արդյունավետ մեթոդներ՝ օգտագործելով հանքային ջրեր և ոռոգման համակարգեր: Արհեստագործությունն ու զինագործությունը մեծ զարգացում էին ունեցել գյուղական բնակավայրերում: Տեղաբնակ դարբիններն ու զինագործները պատրաստում էին բարձրորակ զենքեր՝ դաշույններ, թերեր, հրազեն, որոնք կարևոր դեր էին խաղում Ձեյթունի ռազմական ինքնաբավության գործում: Ձեյթունի տնտեսական, ռազմական ու մշակութային կյանքը ձևավորվել էր նաև շրջակա գավառների ու գյուղերի շնորհիվ, որոնք սերտորեն կապված էին քաղաքի հետ²:

- **Ծառախ՝** հայտնի էր իր հացահատիկային մշակաբույսերով և պտղատու այգիներով:
- **Բարդեզ՝** զբաղվում էր անասնապահությամբ, մանածագործությամբ և գորգագործությամբ:
- **Զմրեզ՝** զինագործության կենտրոն էր, որտեղ պատրաստվում էին ռազմամթերք, զենքեր և գյուղատնտեսական գործիքներ:
- **Հաճուրկ՝** զարգացած էր մեղվաբուծությունը, խոտհունձն ու անասնապահությունը:
- **Սերմեն՝** ռազմավարական դիրքի շնորհիվ կարևոր դեր ուներ Ձեյթունի պաշտպանական համակարգում, այստեղ կային ամրացված շինություններ և դիտաշտարակներ:

¹ Պետրոսյան, Դ. (2005). Ձեյթունի ազգային ինքնությունը և մշակութային ժառանգությունը. Լոս Անջելես: Էջ 100-115, 155-170:

² Սիմոնյան, Ա. (2008). Ձեյթունի հայերի սոցիալական և մշակութային զարգացման պատմությունը. Երևան: Էջ 50-72, 115-130:

• **Դարենց՝** հայտնի էր գորգագործությամբ և փայտամշակմամբ, պատրաստում էր բարձրորակ ձեռագործ գորգեր և կահույք:

Այս գյուղերը ոչ միայն ապահովում էին քաղաքի տնտեսական կայունությունը, այլև անհրաժեշտության դեպքում օժանդակում էին ռազմական գործողություններին: Նրանք միասին կազմում էին ինքնապաշտպանական համակարգ, որն աջակցում էր Չեյթունի ինքնավարության պահպանմանը: Չեյթունի բնակչությունն առանձնանում էր իր ռազմական պատրաստվածությամբ: Տղամարդիկ մանկուց սովորում էին զենք կրել, մարտավարություն և մասնակցում էին պաշտպանական կազմակերպմանը: Քաղաքը և նրա գյուղերը ռազմավարական դիրքերում ամրացված էին, իսկ բնակիչները հաճախ կառուցում էին թաքստոցներ ու ամրացված բնակարաններ՝ երկարատև դիմադրության համար: Չեյթունցիների ռազմական ավանդույթները սերնդեսերունդ փոխանցվում էին, ինչը նրանց դարձնում էր ինքնապաշտպանական մարտավարության վարպետներ: Հայ առաքելական եկեղեցին Չեյթունում ոչ միայն հոգևոր կենտրոն էր, այլև կրթական ու մշակութային օջախ¹: Եկեղեցական դպրոցները բնակչությանը տալիս էին թե՛ կրոնական, թե՛ աշխարհիկ գիտելիքներ, ինչը նպաստում էր կրթվածության բարձրացմանը: Երիտասարդները մեծապես կարևորում էին կրթությունը, իսկ ավագ սերունդը՝ ավանդույթների պահպանումն ու փոխանցումը: 19-րդ դարի վերջից սկսած Չեյթունի բնակչությունը բախվեց Օսմանյան կայսրության ճնշումների: Չնայած նրանց հերոսական դիմադրությանը, 20-րդ դարի սկզբին բազմաթիվ Չեյթունցիներ հարկադրված եղան լքել իրենց հայրենիքը, իսկ նրանց մի մասը ենթարկվեց բռնաճնշումների: Չնայած այդ դժվարություններին, Չեյթունցիների մշակութային ժառանգությունը պահպանվեց սփյուռքի համայնքներում, և նրանց մշակութային ինքնությունն ապրեց անգամ հայրենիքից հեռու: Այսպիսով, Չեյթունը միայն քաղաք չէր, այլ ամբողջական տարածաշրջան՝ կազմված քաղաքից, գյուղերից ու շրջաններից, որոնք միասին ձևավորել էին ինքնավար և ինքնաբավ հայկական համայնք՝ առանձնանալով մարտունակությամբ, արհեստագործական զարգացմամբ և ուժեղ ազգային ինքնությամբ:

Չեյթունի համայնքային կյանքն ու ավանդույթները

Չեյթունը, ինչպես այլ հայկական համայնքներ, հարուստ է ավանդույթներով, որոնք ձևավորվել են դարերի ընթացքում և կապված էին տեղական կյանքին, հավատամքներին և եկեղեցական սովորություններին: Ընդհանուր առմամբ, Չեյթունի ավանդույթները ներառում էին հետևյալները.

1. Ամենօրյա կյանք և տոներ: Չեյթունում շատ կարևոր էին եկեղեցական տոները, ինչպիսիք են Սուրբ Հարություն, Սուրբ Նարեկի տոները, ինչպես նաև ազգային տոները՝ հորիզոնական մշակույթում պահպանված սովորություններով: Չեյթունի համայնքային կյանքը երկար ժամանակ եղել է ինքնավար, որտեղ մարդիկ միմյանց օգնում էին, համագործակցում էին

¹ Գասպարյան, Հ. (2002). Չեյթունի համագյուղացիական համակարգը և նրա ազդեցությունը տեղական ինքնակառավարման վրա. Երևան: Էջ 80-100, 145-160:

և բարձրացնում էին համայնքի ընդհանուր բարեկեցությունը¹: Համայնքի ներքին կառուցվածքը հիմնականում հիմնված էր ավանդական հայ գյուղական կամ քաղաքային կյանքին բնորոշ սկզբունքների վրա, բայց Ձեյթունում ուներ նաև իր ուրույն առանձնահատկությունները՝ կապված այս բնակավայրի պատմական պայմանների հետ: Ձեյթունում առկա էր մի յուրօրինակ սոցիալական և վարչական կազմակերպում՝ հիմնված գյուղապետերի և համայնքային խորհուրդների վրա, որոնք լուծում էին տարբեր սոցիալական հարցեր՝ կապված կենցաղի, դաշտերի մշակման, ջրամբարների օգտագործման, եկեղեցական ծեսերի կազմակերպման և այլնի հետ: Համայնքը կերտում էր նաև իր օրենսդրությունը՝ ըստ տեղական ավանդույթների ու սովորույթների: Ձեյթունում ամեն մարդ գիտակցում էր իր պարտքը՝ օգնել համայնքին, հատկապես բարդ ժամանակներում՝ կապված պատերազմի կամ սովի հետ²: Օրինակ, եթե մեկին գյուղում ինչ-որ դժբախտություն էր պատահում՝ կորցնում էր ընտանիքի անդամին կամ ունեցվածքը, համայնքի անդամները միավորվում էին օգնելու՝ դրամական կամ նյութական աջակցություն ցույց տալով: Նման աջակցությունը սերտորեն կապված էր սոցիալական համերաշխության և բարոյական պարտականության գաղափարների հետ: Ձեյթունում շատ կարևոր էին համատեղ տոները, որոնք միավորում էին համայնքի անդամներին: Սուրբ Հարության, Նարեկի, Մկրտիչի տոները՝ մեծ նշանակություն ունեին, բայց նաև տեղի էին ունենում աշխարհիկ տոնակատարություններ՝ կապված աշխատաշուկայի, բերքահավաքի, ձմեռային ցրտերի հաղթահարման և գյուղական կյանքի այլ հանգամանքների հետ: Այս միջոցառումներն ու տոները հաճախ էին ուղեկցվում պարերով, երգերով և եկեղեցական ծեսերով, որոնք խորացնում էին համայնքի միասնությունը: Ձեյթունում մեծ կարևորություն էր տրվում կրթությանը: Հիշատակվում է, որ Ձեյթունի համայնքում աշխատում էին վարժարաններ, որտեղ երեխաները սովորում էին ոչ միայն կրոնական գրքեր, այլև աշխարհիկ գիտություններ, գրագիտություն³: Ձեյթունում նաև արտադրվում էին ձեռագրեր՝ կրոնական և մշակութային նշանակությամբ: Ձեյթունի բնակիչները պատմության ընթացքում դրսևորել են իրենց ազատասիրական ոգին՝ պայքարելով տարբեր իշխանությունների դեմ, այդ թվում՝ օսմանյան, ինչպես նաև հայկական ազգային ազատագրական շարժումներում: Համայնքի կյանքի բարդությունները հաճախ ստիպում էին Ձեյթունի բնակիչներին միավորվել և դառնալ համախմբված ազատամարտիկներ՝ իրենց տեղը գտնելով պատմական պայքարներում: Այս համայնքային կյանքը պայմանավորված էր ինչպես երկրի ընդհանուր քաղաքական ու սոցիալական իրավիճակով, այնպես էլ տեղական ավանդույթներով ու սովորույթներով: Ձեյթունի մշակութային ինքնությունը որոշվել էր նաև այդ միասնության և համագործակցության ուժով:

2. Ընտանեկան համախմբում: Օրվա ընթացքում ընտանիքի անդամները հաճախ հավաքվում էին միասին, հատկապես տոնական օրերին:

¹ Դաշտենց, Խ. (1979). Ռանչպարների կանչը. Երևան: էջ 120-145, 215-230:

² Գաբրիելյան, Ա. (2018). Հայ ժողովրդի մշակույթը և հայոց ավանդույթները. Երևան: էջ 88-100, 220-234:

³ Գաբրիելյան, Ա. (2018). Հայ ժողովրդի տոները, ավանդույթները և առօրյա կենցաղը. Երևան: էջ 210-225, 260-275:

Ձեյթունի բնակիչները սովորաբար գիշեր էին անցկացնում իրենց տներում, վայելելով ընտանեկան և մերձավոր համայնքի հետ անցկացվող ժամանակը:

3. Ժողովրդական երգեր և պարեր: Ժողովրդական երգերն ու պարերը գրադեցնում էին կարևոր տեղ Ձեյթունի մշակույթում: Տոնական ու ընտանեկան միջոցառումները հաճախ զուգորդվում էին ավանդական պարերով:

4. Հայրենասիրական տոնախմբություններ: Ձեյթունը հայտնի էր իր պայքարով և ազատասիրական ոգով, ուստի ավանդույթները կապված էին նաև հայրենասիրական ճգնաժամերի ու ազգային ինքնության պահպանման գաղափարների հետ:

5. Ժողովրդական բժշկություն: Ավանդական բժշկության բաղադրատոմսերը հաճախ փոխանցվում էին ավագ սերունդներից երիտասարդներին, որոնք օգտագործվում էին բնական միջոցներով՝ եղջերուի, բույսերի և այլ բնական բաղադրիչների օգնությամբ:

6. Կուսակցական ու կրոնական ավանդույթներ: Ձեյթունի բնակիչները հաճախ մասնակցում էին կրոնական ծեսերին, ինչպիսիք են մոմ վառելը, աղոթքներն ու հոգևոր երգերը¹:

Ձեյթունի մշակութային առանձնահատկությունները և ավանդույթները:

Ձեյթունում տարբեր կրոնական և ժողովրդական ծեսերը չէին սահմանափակվում միայն եկեղեցական տոներով: Բացի կրոնական ծեսերից, Ձեյթունում արտահայտվում էին բազմաթիվ ավանդույթներ՝ կապված տարվա ժամանակաշրջաններին (օրինակ՝ ձմռան ընդունելություն կամ բերքահավաքի տոնակատարություն): Այս ծեսերը ընդգրկում էին թե՛ կրոնական խորհրդանիշներ, թե՛ համայնքային համախմբման և հարգանքի դրսևորման միջոցներ:

Ձեյթունի ավանդական թատերարվեստը աչքի է ընկնում իր յուրահատկությամբ՝ համախմբելով երաժշտությունը, պարը և գրականությունը: Այս տեսակը հաճախ համադրվում էր ժողովրդական երգերի ու պարերի հետ: Պատմությունները, որոնք ներկայացվում էին ժողովրդական թատերախմբերի կողմից, հաճախ արտացոլում էին ազգային պայքարը, սիրային պատմությունները և մարդկանց առօրյա կյանքը:

Ձեյթունում մուրաբայի պատրաստումը ուներ իր առանձնահատկությունները՝ օգտագործելով տեղական պտուղներ ու բույսեր: Դա դարձել էր ոչ միայն համաշխարհային նշանակության կերակուր, այլև Ձեյթունի տոնական ու հյուրընկալության մի կարևոր տարր: Ձեյթունում հատուկ մուրաբայի բաղադրատոմսերը փոխանցվում էին սերնդեսերունդ:

Տոնական օրերին Ձեյթունում երիտասարդները հանդես էին գալիս երգերով ու պարերով, նույնիսկ պատրաստում էին ավանդական հագուստներ: Այս միջոցառումները միտված էին ազգային

¹ Մանուկյան, Հ. (2015). Հայոց հարսանեկան և ընտանեկան ավանդույթները պատմական զարգացման մեջ. Երևան: էջ 88-105, 175-190:

ինքնության պահպանմանը, ու համաճարակների կամ պատերազմների ժամանակները հատկապես ակտիվանում էին¹:

Ձեյթունի մշակույթում կարևոր տեղ էր զբաղեցնում ազատամարտիկների հիշատակման միջոցառումները՝ հատկապես այն ժամանակահատվածում, երբ Ձեյթունը հայտնի էր իր ազատասիրությամբ: Ձեյթունի բնակիչները շավիղ էին դարձրել ազատամարտիկների կերպարները՝ նրանց սուր պայքարը կամ փառահեղ հաղթանակները դարձնելով մշակութային խորհրդանիշներ, որոնք միշտ էլ ոգեշնչում էին մյուսներին: Ձեյթունի մշակույթը շատ հարուստ և հետաքրքիր է, և նրա վրա ազդեցություն են ունեցել տարբեր պատմական իրադարձություններ և մշակութային շերտեր: Այս տարածաշրջանի մշակույթի առանձնահատկությունները միավորում են հայկական ավանդույթները և արտաքին ազդեցությունները:

Ձեյթունի լեզվաբառարան և լեզու: Ձեյթունում օգտագործվում էին մի քանի լեզուներ, բայց հիմնականում իշխում էր հայերենը՝ իր տարբեր բարբառներով: Ձեյթունում հաճախ հանդիպում էին հայերենով և թուրքերենով հաղորդակցվող մարդիկ:

Ավանդական հարսանյաց ծեսեր: Ձեյթունում հարսանյաց ծեսերը առանձնանում էին իրենց սրբությամբ և առանձնահատուկ ավանդույթներով: Հարսանիքների ընթացքում ծավալվում էին երգեր, պարեր, որոնց մեջ միշտ ներգրավված էր համայնքի ակտիվությունը:

Ժողովրդական արվեստ: Ձեյթունում զարգացած էր խեցեգործությունը, ասեղնագործությունը և մետաղագործությունը: Դրանք ամենօրյա կյանքի հետ սերտ կապ ունեին, և այդ արհեստները հաճախ դառնում էին ընտանիքների մատակարարելիք միջոցներ:

Դավանանք և կրոն: Ձեյթունի բնակիչները հիմնականում անդամակցում էին Հայոց եկեղեցուն: Քաղաքում կային մի քանի եկեղեցիներ, որոնք իրենց տեղերում կարևոր դեր էին կատարում համայնքային կյանքի կազմակերպման մեջ:

Կոմպոզիցիաներ և երգեր: Ձեյթունում մշակութային ստեղծագործական ոլորտներում յուրահատուկ ավանդույթներ կային: Ձեյթունցիները հայտնի էին իրենց երգերով և բանահյուսական ժանրերով: Երգերի ու պարի պարապմունքները հանդիսանում էին հանրային միջոցառումների անբաժանելի մասը: Ձեյթունի մշակույթը արտահայտում է նրա ժողովրդի դիմադրողականությունն ու ստեղծագործական մոտեցումները տարբեր պատմական ու սոցիալական մարտահրավերներին:

Եզրակացություն

Ձեյթունի տարածաշրջանը եղել է հայ ժողովրդի պատմության մեջ բացառիկ նշանակություն ունեցող վայրերից մեկը թե՛ մշակութային, թե՛ պատմական տեսանկյունից: Տարիների ընթացքում Ձեյթունը ոչ միայն եղել է ֆիզիկական պաշտպանության, այլև հոգևոր և մշակութային ապաստարան՝ հայ ժողովրդի համար: Ձեյթունում բնակվող հայերը պահպանել են իրենց ավանդույթները, մշակույթը և լեզուն՝ չնայած շրջակա մեծաքանակ թուրքական

¹ Գաբրիելյան, Ա. (2018). Հայ ժողովրդի մշակույթը և հայոց ավանդույթները. Երևան: էջ 101-115:

և այլ հին ժողովուրդների մշակութային ու քաղաքական ազդեցությանը: Չեյթունի բնակիչներն առանձնացել են իրենց կազմակերպվածությամբ, անկախության ոգով և ռազմաշունչ ավանդույթներով, ինչը կարևորվում է նաև նրանց պատմական ինքնության պահպանման մեջ: Չեյթունը երկար ժամանակ պահպանել է իր ինքնատիպ մշակութային դիմագիծը, որը ձևավորվել է տեղաբնիկների և այլ ազգերի միջազգայնացած մշակույթների ազդեցությամբ: Տարածաշրջանում գոյություն է ունեցել հզոր ազգային ինքնագիտակցություն, որն արտահայտվում էր ինչպես առօրյա կյանքում, այնպես էլ ազգային ոգևորության մեջ: Չեյթունի մշակույթը տարեցտարի ձևավորվել է ոչ միայն ավանդական հայկական մշակույթի հիմքերով, այլև ենթարկվել է տարբեր սոցիալական և քաղաքական պայմանների ազդեցությանը: Հատկապես Օսմանյան կայսրության հզորությունը և հայկական գյուղական համայնքների ներգրավումը այդ համակարգում արտացոլվել է Չեյթունի բնակչության սոցիալական ու մշակութային իրավիճակում: Պատմական առումով Չեյթունը հայտնի էր որպես դիմադրության կենտրոն՝ թուրքական ռազմական իշխանության հետ պայքարում: Բնակիչները բազմիցս ստիպված էին դիմակայել թուրքական ներխուժումներին և իրենց իրավունքների համար պայքարել՝ միաժամանակ պահպանելով իրենց ազգային ու մշակութային առանձնահատկությունները: 1862 թվականի Չեյթունի ապստամբությունը և 1915 թվականի զանգվածային ջարդերի դեմ մղած դիմադրությունը պատմության մեջ թողել են իրենց հետքը՝ որպես Հայաստանի հպարտության և դիմադրության խորհրդանիշներ: Այս տարածաշրջանի մշակութային միությունը ներառել է ավանդական հայկական երաժշտությունը, պարերը, լեզուն և գրականությունը: Չեյթունում ծնված և այնտեղ ապրած արվեստագետները, բանաստեղծները, երաժիշտները և մշակութային գործիչները մեծ ներդրում են ունեցել հայկական մշակույթի պահպանման և տարածման գործում, հատկապես իրանական և թուրքական ազդեցությունների միջավայրում: Չեյթունում ստեղծված բանահյուսությունը, երգերի և պարերի տաղերը, ինչպիսիք էին «Հոգով ժողովի», «Քեռի Գևորգը» և «Դալայի պարը», այսօր էլ պահպանում են իրենց մշակութային արժեքը՝ անցնելով հաջորդ սերունդներին: Մշակույթի պահպանման գործում կարևոր դերակատարում ունեին նաև Չեյթունի կրթական հաստատությունները, ինչպիսիք էին դպրոցները և մենաստանները: Այդ հաստատություններում հայ երիտասարդներն ստանում էին ոչ միայն կրոնական, այլև աշխարհիկ կրթություն՝ հնարավորություն ունենալով ճանաչել և պահպանել իրենց ազգային պատմությունը, մշակույթը և սովորությունները: Այս կրթական համակարգը նաև նպաստել է նրան, որ Չեյթունի բնակչությունը հակառակվել է օտար ներխուժումներին և պահպանել իր ինքնությունությունը:

Բնակչությունը նույնպես աչքի է ընկնում իր հավատարմությամբ երկրում կայացած իրավունքներին ու կազմակերպություններին: Չեյթունում բնակվող հայերը համակարծիք էին այն մտքին, որ ազատությունն ու ինքնությունությունը հիմք են երկրի երկարաժամկետ զարգացման համար: Այս միջավայրում ձևավորվել է նաև պատմական դիմադրողականությունը՝ մշակութային ձևավորման և ազգային ինքնության ուժեղացման միջոցով:

Տարածաշրջանի բնական պայմանները, որոնք նպաստել են Չեյթունի բնակիչների ֆիզիկական և հոգեբանական դիմադրողականությանը, դարձրել են Չեյթունը նաև ռազմավարական կարևորագույն վայր: Չեյթունում բնակիչները ճանաչվում էին իրենց ուժեղ կազմակերպվածությամբ և միասնականությամբ, ինչը արտահայտվում էր նրանց համախմբված գործողություններում՝ բնաջնջումից և ճնշումներից դիմակայելու ուղղությամբ: 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարի սկզբին Չեյթունի բնակիչները փորձեցին տարբեր ձևերով կազմակերպել իրենց դիմադրությունը, ինչը շոշափելի էր նաև նրանց մշակույթում: Այսօր Չեյթունը շարունակվում է մնալ այն վայրերից մեկը, որտեղ մշակույթը միավորել է մարդկանց միանալու և իրենց լեզուն, հավատը, ավանդույթները պահպանելու ցանկությունը: Այդ պատճառով Չեյթունի մշակութային ժառանգությունը կրում է մեծ արժեք, որն ունակ է արտացոլելու միայն տարածաշրջանային, այլև համաշխարհային նշանակություն ունեցող պատմական ու մշակութային միասնությունը: Չեյթունի մշակութային ժառանգությունը պահպանելով, մենք ոչ միայն ուսումնասիրում ենք մեր անցյալը, այլև դասեր ենք քաղում ազգայնության ու դիմադրության համաշխարհային տարբեր երևույթներից:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Դիլոյան, Վ. Հայկական սարահարթի և Չեյթունի պատմությունը. Երևան, 2010:
2. Հակոբյան, Տ. Չեյթունի ինքնավարությունը և դրա ազդեցությունը տարածաշրջանի մշակույթի վրա. Երևան, 2002:
3. Դաշտենց, Խ. Ռանչպարների կանչը. Երևան, 1979:
4. Սիմոնյան, Ա. Չեյթունի բնակչության սոցիալական կառուցվածքը և գյուղատնտեսությունը. Երևան, 2007:
5. Մկրտչյան, Վ. Հայաստանն ու Արևմտյան Հայաստանում ազգային և մշակութային ժառանգությունը. Երևան, 2005:
6. Գաբրիելյան, Ա. Հայ ժողովրդի մշակույթը և ավանդույթները. Երևան, 2018:
7. Հովհաննիսյան, Ս. Հայկական ժողովրդական սովորույթներ և տոնածիսական համակարգը. Երիտասարդություն, 2000:
8. Արզումանյան, Լ. Չեյթունի բնակչության ընտանեկան սովորույթներն ու ավանդույթները (19-րդ դար). Երևան, 2007:
9. Մանուկյան, Հ. Հայոց հարսանեկան և ընտանեկան ավանդույթները պատմական զարգացման մեջ. Երևան, 2015:
10. Պետրոսյան, Դ. Չեյթունի ազգային ինքնությունը և մշակութային ժառանգությունը. Լոս Անջելես, 2005.

THE CULTURE AND POPULATION OF ZEYTUN

PETROSYAN LILIT

BA Third-Year Student, Department of History

Faculty of History and Social Science

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan

e-mail: petrosyanlilit-4p@aspu.am

Scientific supervisor: **Khachatryan Susanna**

Lecturer at ASPU, PhD in History

Zeytun, a historically Armenian self-governing region within the Ottoman Empire, stood out for its resilient national spirit, rich cultural heritage, and strong communal organization. This article explores the socio-economic structure, spiritual and educational life, and daily practices of Zeytun's population. Special focus is placed on the development of craftsmanship, religious traditions, national attire, and folk celebrations, which served as pillars of cultural identity and economic sustainability. The population's ability to preserve its Armenian identity through self-governance, communal solidarity, and cultural expression is highlighted as a unique case of resistance to external pressures. Based on historical and ethnographic sources, the study aims to present Zeytun as a remarkable example of cultural resilience and national self-organization in Armenian history.

Keywords: Zeytun, culture, population, self-governance, craftsmanship.

КУЛЬТУРА И НАСЕЛЕНИЕ ЗЕЙТУНА

ПЕТРОСЯН ЛИЛИТ

Студентка 3 курса бакалавриата, кафедра истории

Факультет истории и социальных наук

Армянский государственный педагогический университет

имени Хачатуря Абовяна

электронная почта: petrosyanlilit-4p@aspu.am

Научный руководитель: **Хачатрян Сусана**

Преподаватель АГПУ, кандидат исторических наук

электронная почта: suskach@mail.ru

Зейтун, исторически армянский самоуправляемый регион в составе Османской империи, был известен своей устойчивой национальной духом, богатым культурным наследием и крепкой общественной организацией. В статье исследуются социально-экономическая структура населения, их повседневная жизнь, образовательные и духовные практики, а также развитие культурных традиций. Особое внимание уделяется ремесленничеству, религиозной жизни, народным праздникам и архитектурным стилям, отражающим богатую культурную идентичность Зейтуна. Также рассматриваются механизмы самоуправления и общественной организации, которые позволили населению сохранить свою армянскую идентичность перед внешними угрозами. Основанное на исторических и этнографических источниках, исследование направлено на то, чтобы представить Зейтун как пример культурной устойчивости и национальной самоорганизации в армянской истории.

Ключевые слова: Зейтун, культура, население, самоуправление, ремесла.

БИТВА ЗА КАВКАЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ГЕРОИ И ИХ ПОДВИГИ

ГАСАНОВ САМИР

Филиал ДГУ в г. Кизляре, направление
«Право и организация социального обеспечения», 2 курс СПО
электронная почта: utihasamza@gmail.com

События, которые изменили ход истории целой страны и даже мира, шесть великих сражений периода Великой Отечественной войны, в числе которых и Битва за Кавказ. Сотни тысяч судеб и имена тех, кто жил на Северном Кавказе, были вынуждены взять в руки ружьё и встать на защиту Родины. Одна из самых продолжительных военных операций, территория которой привлекала хлебом и нефтью, это Кавказ. «За оборону Кавказа» более 800 тысяч человек были удостоены медалями. Сражение за Кавказ стало одним из первых испытаний для женского авиаполка, которым командовала лётчица Евдакия Бершанская. Битва за Кавказ имела важное значение для хода Великой Отечественной войны. Были очищены территории Кабардино-Балкарии, Северной Осетии, Ростовской области, Ставропольского края и многие другие. Наряду с наступательными операциями на Кавказ в 1943 году с битвами под Сталинградом и Курском привели к завершению коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: Кавказ, Великая Отечественная война, битва, Родина, патриотизм, герои, подвиги.

События Великой Отечественной войны всё дальше и дальше уходят в прошлое от нас. 9 октября 2025 года будет 82 года со дня освобождения советскими войсками Кубани и Северного Кавказа и завершения разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ. Меняются вооружённые конфликты, средства вооружённой борьбы, взгляды на ведение войн. Но, важнейшие уроки, её итоги и по сей день имеют практическое и теоретическое значение и особую роль в истории нашего государства.

Одной из продолжительных битв в годы Великой Отечественной войны является битва за Кавказ. С 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года, то есть около 442 дней или около 15 месяцев продолжалась данная битва¹. Боевые действия между Чёрным и Каспийским морями, битва за Кавказ вошла в историю военного искусства как совокупность наступательных и оборонительных операций, проведённых на огромной территории в сложных условиях, горной, горно-лесистой и степной местности. Битва за Кавказ состояла из комплекса различных операций, которые не позволили врагу пройти дальше. Северо-Кавказская стратегическая оборонительная операция, длившаяся дольше 5 месяцев, Северо-Кавказская стратегическая наступательная операция, Новороссийская десантная операция, Краснодарская и Новороссийско-Таманская операции в сражениях и ожесточённых боях

¹ Гречко А.А. Битва за Кавказ. – Москва, 1971. С. 27.

вымотали соединения немецкой группы армий «А», остановили их, нанесли поражение и выдворили за пределы Кавказа.

Основная задача в битве за Кавказ, это прежде всего измотать и остановить врага в оборонительных боях. Германское руководство захвату Кавказа отводило особое место, так как практически 95 % всей нефти в СССР добывалось именно здесь. Высказывание Гитлера, «Если нам не удастся захватить нефть Майкопа и Грозного, то мы должны будем прекратить войну!», которое он заявил в июне 1942 года на совещании в Полтаве, говорит о значимости Битвы за Кавказ. Именно поэтому немецкое командование предусматривало на советско-германском фронте летом 1942 года нанести главный удар на кавказском направлении с одновременным наступлением на Сталинград. Основной целью плана под кодовым названием «Эдельвейс», было окружение и уничтожение советских войск юго-восточнее и южнее Ростова, и таким образом захватить Северный Кавказ. Дальнейшие действия немецких войск, это – одна группа войск должна была обойти Главный Кавказский хребет с запада, с целью захватить Туапсе и Новороссийск, а вторая группа – наступление с востока, чтобы взять Баку и Грозный. Также планировалось преодолеть хребет и выйти в район Кутаиси, Тбилиси и Сухуми. С прорывом в Закавказье враг надеялся парализовать базы Черноморского флота, добиться полного господства на Чёрном море, установить непосредственную связь с турецкой армией и создать тем самым предпосылки для вторжения на Ближний и Средний Восток. На Кавказе гитлеровцы усердно распространяли грубую фальшивку о том, что они выступают только против русских, а к коренным кавказским народам относятся хорошо. Также проявлялись идеологические диверсии, активно фашисты пытались посеять в советском народе недоверие к Коммунистической партии. Все эти планы были сорваны¹.

Столь масштабные задачи, которые ставило перед собой немецкое командование, сосредотачивалась на группе армий «А», которым командовал генерал-фельдмаршал В. Лист. В общем в составе группы армий «А» насчитывалось свыше 170 тысяч человек, 1130 танков, около 4.4 тысяч орудий и миномётов, до 1 тысяч самолётов. 6-я армия из состава немецкой группы армий «Б» в это время была направлена на Сталинград.

Ставка Верховного Главнокомандования ещё 10-11 июля 1942 года приказала Северо-Кавказскому и Южному фронтам организовать оборону по реке Дон. Но, перед фронтами возникла сложность, в ходе решении поставленных задач, потому как армии Южного фронта вели напряжённые бои с наступавшими крупными силами немцев в направлении на Ростов. На подготовку обороны левого берега реки Дон не хватало ни времени, ни средств. Управление войсками на кавказском направлении к этому времени так и не удалось восстановить. Кроме этого, особое внимание Ставка ВГК уделяла сталинградскому направлению, так как немецкое командование рвалось к Волге.

¹ А. В. Басов, Е. М. Зенин, Г. И. Иванов. Народный подвиг в битве за Кавказ. Сборник статей. – Москва 1981. С. 16.

Так как, численность немецких войск превосходила, армия Южного фронта была вынуждена отойти на южный берег Дона к 25 июля в полосу протяжённостью 330 км. Северокавказский фронт под командованием маршала С. М. Будённого обороняли побережья Чёрного и Азовского морей. Закавказский фронт, под командованием генерала И.В. Тюленева прикрывали побережье Чёрного моря.

Немецкая армия 26 июля 1942 года активно начинает военные действия. На южный берег реки Дон интенсивно переправляет свои войска. Ставка Верховного Главнокомандования принимает меры по отражению наступления неприятеля. Для более успешного исхода военной операции армии Северо-Кавказского и Южного фронтов были объединены под началом маршала С. М. Будённого. Перед ним стояла практически невыполнимая задача, потому как немецкая армия обладала полной инициативой и превосходящими силами, благодаря которым вело наступление. Так как, фронту было сложно управлять боевыми действиями на расстоянии 1000 км, Ставка Верховного Главнокомандования выделяет в составе Северо-Кавказского фронта две оперативные группы. Приморская группа во главе с генерал-полковником Я.Т. Черевиченко и Донская группа во главе с Р. Я. Малиновским. Целью Закавказского фронта была подготовка подступов Кавказа с севера.

46-ая армия возглавляла оборону Черноморского побережья. Так как инициатива была в руках немецких войск, они быстро продвигались к Ставрополю, Майкопу и Туапсе. Решением Ставки 8 августа были объединены 9-ая и 44-ая армии в Северную группу Закавказского фронта. А к 11 августа сюда включают и 37-ю армию. Неоднократно инициатива переходила из рук в руки. Несмотря на все усилия армий, к концу августа фашисты сумели овладеть Моздоком, и стремительно развивали наступление на Грозный. Но, советские войска развернули активные оборонительные действия, в результате чего план немцев был сорван.

В середине августа в центральной части Главного Кавказского хребта усиленно велись оборонительные действия советских войск. Изначально перевес был в сторону немецкой армии. Немцы подготовили специальные отряды, которые умело действовали в горах, и захватывали перевалы к западу от горы Эльбрус. Также бои шли под Туапсе и Новороссийском. Немцы сумели захватить большую часть Новороссийска, но попытки прорваться к Туапсе были сорваны. 21 августа 1942 года горнострелковая дивизия «Эдельвейс» водрузила знамя III рейха на вершине Эльбруса. Это был своего рода подарок фюреру от генерала Хуберта Ланца, который считал возможным переименовать Эльбрус, в «пик Адольфа Гитлера». «Покорённый Эльбрус венчает конец павшего Кавказа!» - громко заявляли немецкие газеты. Но, несмотря на все громкие высказывания немцев, практически все перевалы Главного Кавказского хребта оборонялись советскими войсками, стараясь не допустить врага к Чёрному морю. Даже несмотря на то, что советские защитники Кавказа были плохо

экипированы, и им противостояли обученные отборные немецкие горные егеря, они до последнего пытались отстоять перевалы Главного Кавказского хребта¹.

Особо выделились в битве за Кавказ, дагестанцы Омар Меджидов из Сергокалы, Гаджимагомед Казимагомедов из Ашагастала, Рамазан Ахмедов, Анатолий Иванов из Махачкалы и другие. В освобождении Северного Кавказа участвовали кавалеристы эскадрона Кара Караева. Он был сформирован из добровольцев в 1942 году, которые по состоянию здоровья либо по возрасту были сняты с воинского учёта. Среди них были 17 летний Хаджимагомед Халилов, 58 летний Гази Омаров, 55 летний Дибирали Магомедов и другие. Известны подвиги в боях за Моздок кавалеристов Кизлярского эскадрона, действуя в составе Орджоникидзеградской добровольческой кавказской дивизии под командованием генерала А. Г. Селиванова.

Огромный вклад в битве за Кавказ принадлежит Валентину Эмирову, родом из Дагестана, который был командиром 926-го истребительного авиационного полка. Он, в одиночку сбил 8 самолётов противника, за время боевых действий совершил 170 боевых вылетов. В районе Моздока в 1942 году вступил в бой с 6 истребителями противника, в ходе чего один был сбит, но и сам был подбит. Несмотря на это он направил свой горящий самолёт на истребитель врага и ценой своей жизни уничтожил его. Валентину Эмирову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Мужество, отвага, бесстрашие, патриотизм, вот черты настоящих героев, таких как Валентин Эмиров².

Советские воины всех национальностей проявили массовый героизм и высокое умение в ходе битвы за Кавказ. 588-й ночной авиационный полк под командованием Евдокии Давыдовны Бершанской, который полностью состоял из женщин, сеяли страх и ужас врагам. Подбираясь к врагам, они наносили серьёзный урон противнику, за что их прозвали «ночными ведьмами». 23 военные лётчицы за боевые заслуги были удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

В августе 1942 г. на Кавказ срочно прибыл Лаврентий Берия и взял всё под свой контроль. Пост командующего 46-й армией, которую усилили частями НКВД, сменил генерал К. Н. Леселидзе. Оперативную группу по обороне ГКХ возглавлял генерал Г. Петров. 25 августа немцы были выбиты с Марухского перевала. Курсанты 1-го Тбилисского пехотного училища внезапной атакой отбросили гитлеровцев за Бзыбь. Генерал-фельдмаршал В. Лист и генерал горных войск Р. Корнард пришли к мнению о переходе немецких войск к обороне на перевалах ГКХ. Тяжёлые бои развернулись в районе Малгобека. 52 танковая бригада майора В. Филиппова и 863-й полк майора Ф. Долинского

¹ Битва за перевалы главного Кавказского хребта. <https://euroasia-science.ru/istoricheskie-nauki/битва-за-перевалы-главного-кавказско/> (дата обращения: 16. 03. 2025)

² «Воздушный джигит»: "Дагестанская правда" о подвигах Валентина Эмирова. <https://finka.ru/digest-analytics/13564-vozdushnyj-dzhigit-dagestanskaja-pravda-o-podvigah-valentina-jemirova.html> (дата обращения: 16. 03. 2025)

противостояли танковому батальону СС «Викинг». «Кавказская Прохоровка», во многом решила судьбу Малгобекского сражения.

Осенью 1942 года ситуация изменилась не в пользу немцев. После победы под Сталинградом, немцы начали отступление. Кавказ становится ловушкой для вермахта. Вермахт, который хвастался захватом Эльбруса, быстро отступил. Овладеть грозненскими промыслами и нефтеперерабатывающими предприятиями им не удалось. Зимой 1943 года советские войска начали масштабную наступательную операцию, в ходе которой были освобождены Моздок, Пятигорск, Ставрополь, Краснодар. Вплоть до 9 октября 1943 года продолжались бои на Таманском полуострове, пока последний немецкий фашист не был сброшен в Керченский пролив.

В ходе Битвы за Кавказ невосполнимый урон был нанесён врагу. Свыше 275 тысяч офицеров и солдат было убито, 2 тысяч самолётов уничтожено, а ещё 890 танков и более 7 тысяч автомашин.

Успехи советской армии объяснялись возросшими возможностями советской оборонной промышленности, большим умением, опытностью, мастерством советских командиров и солдат. Подвиги защитников Кавказа высоко были оценены советским народом и правительством. 25 января 1943 года была учреждена медаль «За оборону Кавказа», которой были награждены многие участники Битвы за Кавказ и работники тыла¹.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Воздушный джигит»: "Дагестанская правда" о подвигах Валентина Эмирова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://flnka.ru/digest-analytics/13564-vozdushnyj-dzhigit-dagestanskaja-pravda-o-podvigah-valentina-jemirova.html> (дата обращения: 16. 03. 2025)
2. А. В. Басов, Е. М. Зенин, Г. И. Иванов. Народный подвиг в битве за Кавказ. Сборник статей. – Москва 1981.
3. Битва за Кавказ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://polk.press/history-days/zavershilas-bitva-za-kavkaz> (дата обращения: 16. 03. 2025)
4. Битва за перевалы главного Кавказского хребта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://euroasia-science.ru/istoricheskie-nauki/битва-за-перевалы-главного-кавказско/> (дата обращения: 16. 03. 2025).
5. Гречко, А. А. Кавказ в огне // Гречко А. А. Годы войны, 1941–1943 / А. А. Гречко. – Москва : Воениздат, 1976.

¹ Битва за Кавказ. <https://polk.press/history-days/zavershilas-bitva-za-kavkaz> (дата обращения: 16. 03. 2025)

ԿՈՎԿԱՍԻ ՀԱՄԱՐ ՄԱՐՏԵՐԸ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ: ՀԵՐՈՍՆԵՐՆ ՈՒ ՆՐԱՆՑ ՍԽՐԱՆՔՆԵՐԸ

ՀԱՍԱՆՈՎ ՍԱՄԻՐ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադլատանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Սոցիալական ապահովության իրավունք
և կազմակերպում □ բաժնի 2-րդ կուրսի ուսանող
Էլիոստ՝ utihasamza@gmail.com

Պատմության ընթացքը փոխած իրադարձությունների շարքում
Հայրենական Մեծ պատերազմի վեց մեծ ճակատամարտերն են, որոնց թվում է
նաև Կովկասի համար մղված մարտը: Կովկասը դարձավ ամենաերկարատև
ռազմական գործողություններից մեկի թատերաբեմը: Նրա տարածքն ուներ
ռազմավարական կարևորություն՝ հացահատիկի և նավթի պաշարների
պատճառով: «Կովկասի պաշտպանության համար» շքանշանով
պարգևատրվեց ավելի քան 800,000 մարդ:

Կովկասի համար մարտը դարձավ նաև առաջին փորձությունը
կանանց ավիացիոն համար, որը դեկավարում էր քաջ թռչող Եվդակիա
Բերշանսկայան: Կովկասի ճակատամարտն ուներ վնոդող նշանակություն
Հայրենական Մեծ պատերազմի ողջ ընթացքի համար: Դրանով
ազատագրվեցին Կաբարդինո-Բալկարիայի, Հյուսիսային Օսիայի, Ռոստովի
մարզի, Սոսկրոպոլի երկրամասի և այլ շրջանների տարածքները:

Կովկասում 1943 թվականի հարձակողական գործողությունները՝
Ստալինգրադի և Կուրսկի ճակատամարտերի հետ մեկտեղ, հանգեցրին
Հայրենական պատերազմի ռազմավարական շրջադարձին:

Բանալի բաներ՝ Կովկաս, Հայրենական մեծ պատերազմ,
ճակատամարտ, հայրենիք, հայրենասիրություն, հերոսներ, սիրանքներ:

THE BATTLE FOR THE CAUCASUS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: HEROES AND THEIR EXPLOITS

HASANOV SAMIR

Branch of DSU in Kizlyar, direction

"Law and organization of social security", 2nd year of vocational education

e-mail: utihasamza@gmail.com

Summary: events that changed the course of the history of an entire
country and even the world, six great battles of the Great Patriotic War,
including the Battle for the Caucasus. Hundreds of thousands of fates and the
names of those who lived in the North Caucasus were forced to take up arms and
defend their homeland. One of the longest military operations, the territory of
which attracted bread and oil, is the Caucasus. More than 800,000 people were
awarded medals for the Defense of the Caucasus. The Battle for the Caucasus
was one of the first tests for the women's aviation regiment, commanded by pilot
Evdakia Bershanskaya. The Battle for the Caucasus was important for the
course of the Great Patriotic War. The territories of Kabardino-Balkaria, North
Ossetia, Rostov region, Stavropol Territory and many others were cleared.
Along with the offensive operations in the Caucasus in 1943, the battles of
Stalingrad and Kursk led to the completion of a radical turning point in the
Great Patriotic War.

Keywords: Caucasus, Great Patriotic War, battle, Motherland,
patriotism, heroes, exploits.

ПАТРИОТИЗМ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КИЗЛЯРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

СВЕКОЛЬНИКОВ ИЛЬЯ

Филиал ДГУ в г. Кизляре, направление
«Право и организация социального обеспечения», 2 курс СПО
электронная почта: Svelolnikov2007@bk.ru

Роль советской интеллигенции в обороне страны огромна. Многочисленные кадры советских интеллигентов самоотверженно сражались с врагом на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Непокладая рук сотни тысяч врачей, учителей, инженеров, экономистов, агрономов, художников и писателей с первых дней войны работали в тылу, отдавая всё на помощь фронту. Многонациональный Северный Кавказ проявил мужество, патриотизм и героизм. В борьбе с фашизмом раскрылись все высшие духовные начала интеллигенции небольшого города Кизляра. Более 15 тысяч кизлярцев воевали на фронтах Великой Отечественной войны. В те суровые дни вместе с воинами, со всем народом на защиту родной земли встала вся интеллигенция Кизляра. Её организаторская, политическая, военная и идеологическая деятельность стала важным источником и фактором победы. Интеллигенция внесла свой вклад в разгром фашисткой Германии.

Ключевые слова: интеллигенция, Победа, Кизляр, фашисты, советский народ, Северный Кавказ, патриотизм.

История Великой Отечественной войны поистине неисчерпаема. Великих побед достигла Красная армия в борьбе против немецких захватчиков. Героическая Красная армия очистила советскую землю от фашистов и вступила на территорию Германии с тем, чтобы окончательно добить израненного фашистского зверя в его собственном логове. Освободительные цели Отечественной войны сплотили народы СССР, скрепили дружбу и братство, упрочили незыблемый союз рабочих, крестьян, интеллигенции. Советская интеллигенция с первых дней войны принимала активное участие в борьбе против немецко-фашистских захватчиков. Наряду со всей советской интеллигенцией в ряды армии встала и интеллигенция из небольшого города Кизляра. Интеллигенция была заинтересована в поддержке со стороны властей, а руководство государства в помощи от интеллигенции. «Советская интеллигенция оказывает прямую руководящую помощь рабочим и крестьянам в деле разворота производства и удовлетворения нужд Красной Армии» (Сталин)¹.

Сегодня данная тема приобретает особую актуальность в связи с тем, что наше общество морально оскудело, учреждения культуры, науки, здравоохранения и образования находятся в тяжёлых условиях, деятели науки и культуры получают низкую заработную плату, и поэтому часть из них вынуждена покидать страну в поисках лучшей жизни. Государство забывает о

¹ С. Кафтанов. Советская интеллигенция в Великой Отечественной войне. С. 4.

том, что интеллигенция является духовной основой общества, требует к себе большего внимания, а не то наше общество может оказаться на грани моральной катастрофы.

В данной статье термин «интеллигенция» подразумевает под собой, социальный слой людей, которые занимаются развитием и распространением культурных ценностей, которые профессионально занимаются интеллектуальным трудом. Сюда можем отнести медицинских работников, учителей, деятелей науки и искусства, библиотекарей, священников, работников культурно-просветительских учреждений. Защищали свою страну студенты, музыканты, актёры, и учёные. Есть множество примеров участия кизлярской интеллигенции в Великой Отечественной войне. В данной статье сделаем попытку выделить основных участников интеллигенции Кизляра и показать их роль и вклад в Победу над фашисткой Германией. Жизнь и деятельность всех групп интеллигенции в годы войны была неотъемлемой частью в жизни и судьбе всего советского народа. Вся интеллигенция Северного Кавказа активно участвовала в работе тыла, в снабжении армии боевой техникой, боеприпасами, оружием, обеспечивала фабрики и заводы сырьём, повышала производительность труда. Люди разных судеб, разных поколений, творческих биографий, всех объединяла одна цель, готовность и преданность общему делу – разгрому фашизма. Не было рода войск, где бы не воевали работники науки и культуры. Интеллигенция, являясь частью сражающегося народа, была подлинной армией идейного фронта, учила стойкости, мужеству, самоотверженности, питала миллионы бойцов идеями патриотизма, высокого нравственного долга.

Более 15 тысяч кизлярцев воевали на фронтах Великой Отечественной войны. В те суровые дни вместе с воинами, со всем народом на защиту родной земли встали и медицинские работники. Герои в белых халатах плечом к плечу вместе с бойцами ковали победу. Нелёгкими фронтовыми путями, от первого дня войны до Победы прошли фронтовые врачи и медсёстры. Из Кизляра на войну ушли Шандыбина Прасковья Афанасьевна, Осипов Иосиф Ефремович, Спраговская Людвиг Антона, Пригода Алексей Елисеевич, Боковая Елизавета Максимовна, Воронков Григорий Фёдорович и многие другие медработники. Многие из них и после войны проработали в здравоохранении города Кизляра. Но, не все вернулись с той войны. В памяти остались Вартазарова Мария, Даштемура Зинаида, Фролова Нина, Бирюкова Вера и многие другие. В 2018 году была организована встреча с участниками Великой Отечественной войны. И на этой встрече присутствовали Вера Мельникова и Нина Кагуева. Своими тяжёлыми воспоминаниями юности в те роковые сороковые годы поделились ветеран кизлярского здравоохранения «Заслуженный врач РД», врач-инфекционист высшей категории Нина Кагуева и преподаватель латинского языка КМУ, «Отличник здравоохранения РФ» Вера

Мельникова. Они призывали помнить о бессмертных подвигах фронтовиков, медицинских работников и тружеников тыла в годы войны¹.

Ещё один пример патриотизма, Погуло Варвара Фёдоровна. В 1939 году поступила в Кизлярское медучилище, которое закончила в июне 1941 года. 23 июня была мобилизована на фронт. Первые шесть месяцев работала в госпитале в г. Новочеркасске, затем попала в город Краснодар. В октябре 1945 года Варвара демобилизовалась, стала работать в детской поликлинике старшей сестрой, проработав там до 1991 года. Имеет награды: медали «За боевые заслуги» и «За взятие Кавказа».

Требует особого уважения путь пройденный Шандыбиной Прасковьей Афанасьевной, «Заслуженного врача Дагестанской АССР». После 5 курса института была зачислена слушателем в Военно-медицинскую Академию им. Кирова в Ленинграде. Окончила Академию в 1939 году и со званием военврача 3 ранга была направлена на службу в город Петропавловск-Камчатский на должность врача. В 1942 году переведена в 201 полевой Дальневосточный фронт. Участвовала в формировании войск для западного фронта. Ввиду своей специальности врач-инфекционист восстановила здоровье многих в тылу. Демобилизована в запас со званием капитан медицинской службы в 1945 году. Работала в Кизляре ординатором инфекционного отделения Кизлярской ЦГБ. Преподавала в Кизлярском медицинском училище. За нелёгкий, но благородный труд награждена значком «Отличник здравоохранения СССР», а также медалью «Ветеран труда».

Огромное количество учителей также добровольно отправились на фронт. Примером мужества является Лапенко Людмила Львовна. Окончив Кизлярское педагогическое училище, она работала в школе Кизлярского района. В числе добровольного 46-го отдельного батальона была и Людмила. Вплоть до победы была в рядах воздушных разведчиков. Её избирали комсоргом роты. За хорошо поставленную комсомольскую работу была награждена Почётной грамотой ЦК ВЛКСМ. У неё очень много медалей, но одна из них имела для неё особое значение, медаль «За победу над Германией». После демобилизации работала инструктором отдела пропаганды в Киевском обкоме. В 1953 году окончив Грозненский пединститут, начал работать учителем, проработав 30 лет, до ухода на пенсию. Из воспоминаний Людмилы: «...День Победы все встретили по месту дислокации своих частей. Многие вернулись на свою малую родину в город Кизляр и Кизлярский район и включились в восстановление народного хозяйства, поступали в высшие учебные заведения. Абсолютное большинство девушек из Кизляра работали и учились заочно. Получив хорошую партийно-политическую и боевую закалку, образование, включились в активную работу по воспитанию молодёжи на боевых и трудовых традициях советского народа...».

¹ Врачи Кизляра на фронте. <https://kizlyar.bezformata.com/listnews/vrachi-i-medsestri-kizlyara-proshli/66801080/> (дата обращения: 27.01.2025 г.)

«Человек из легенды», так прозвали учителя Летучего Павла Ивановича. Семья интеллигентов, муж-учитель, жена учительница, вдвоём работали в одной школе. С началом войны Павла призвали в армию. А оттуда на фронт. В битве под Ростовом, где он сражался в рукопашную, Павел Иванович был ранен осколком снаряда, ему снесло часть черепа. Нет части черепа, одна нога раздроблена, вторая от контузии неуправляема, удалён один глаз. Но, несмотря на это он начал упорную борьбу с недугом. Уже через полтора года он пришёл в школу устраиваться на работу учителем физкультуры. В Гороно думали, что проработает месяц, а дальше не сможет. Но этот человек сильной воли, работал и радовался жизни. Он проработал 25 лет в школе №1 города Кизляра и выпустил огромное количество спортсменов, которым он привил выносливость, упорство, мужество. Не раз объявлялась благодарность Павлу Ивановичу как от руководителей школы, так и от благодарных учеников.

Помимо учителей и врачей, из интеллигентной части общества на войну отправлялись и партийные работники. Так, Фёдоров Александр Петрович до войны был первым секретарём райкомов ВКП (б) в г. Арзгир, Степное, Моздок Ставропольского края, затем в Кабардино-Балкарии, в Ростове. В 1941 году работал в городе Нухи Азербайджанской ССР. В июне 1941 года добровольно явился в ГВК г. Нухи, который направил его на курсы политсостава Закавказского фронта по подготовке командиров Красной Армии. Он прошёл всю Великую войну. Победу встретил в городе Вена. Награждён медалями «За Победу над Германией», «За оборону Кавказа» и другими медалями. С января 1947 года по август 1953 год – председатель Кизлярского городского совета депутатов трудящихся, затем директор Кизлярской швейной фабрики. Умер в 1974 году, похоронен на Кизлярском кладбище.

Это лишь небольшой список тех, кто внёс значительный вклад в победу. Помимо защиты страны от врага на фронте, ещё одним важным направлением интеллигенции в это время являлось повышение патриотического самосознания населения, вовлечение его в активную борьбу против фашистов, особенно на оккупированных территориях. Также после освобождения интеллигенция активно включалась в работу по восстановлению и развитию народного хозяйства.

Таким образом, Великая Отечественная война была суровым испытанием идейной стойкости советского народа. Братство нашей страны, наших народов, проверялась огнём и кровью. Многонациональный Северный Кавказ проявил мужество, патриотизм и героизм. В борьбе с фашизмом раскрылись все высшие духовные начала интеллигенции Кизляра. Её организаторская, политическая, военная и идеологическая деятельность стала важным источником и фактором победы. Интеллигенция внесла свой вклад в разгром фашистской Германии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вклад интеллигенции Северного Кавказа в разгром фашизма в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. Баучиев Х. Б. Монография. [Электронный

- ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/vklad-intelligentsii-severnogo-kavkaza-v-razgrom-fashizma-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voin> (дата обращения: 27. 01. 2025).
2. Врачи Кизляра на фронте. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kizlyar.bezformata.com/listnews/vrachi-i-medsestri-kizlyara-proshli/66801080/> (дата обращения: 27.01.2025 г.).
 3. Музы в шинелях. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны: Документы, тексты, воспоминания / Федер. арх. агентство, Рос. гос. арх. лит. и искусства; Сост. С.Д. Воронин и др. - М.: РОССПЭН, 2006. - 400 с.
 4. Патриотическая роль советской интеллигенции в годы Великой Отечественной войны / Сомова И. Ю. // Журнал «Мировые цивилизации». – 2019. - №1, Том 4. – С. 1-10.
 5. Советская интеллигенция в Великой Отечественной войне. С. Кафтанов. Изд-во ОГИЗ, 1945. - 120 с.
 6. Фронтовая доблесть кизлярцев. Дубова Л. Н., Волняков Н. К., Лапенко Л. Л., Кучинский Н. А., Журова Т. М. Отпечатано в МУП «Типография», г. Кизляр, 2010. - 640 с.

ԿԻՉԼՅԱՐԻ ՄՏԱՎՈՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ

ՍՎԵԿՈԼՆԻԿՈՎ ԻԼՅԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի «Սոցիալական ապահովության իրավունք
և կազմակերպում» բաժնի 2-րդ կուրսի ուսանող
Էլիոս Սվեկոլնիկով 2007@bk.ru

Սովետական մտավորականության դերը երկրի պաշտպանության գործում հսկայական է: Սովետական մտավորականների բազմաթիվ կադրեր Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին անձնուրացորեն պայքարեցին թշնամու դեմ ճակատներում: Հայրուր հազարավոր բժիշկներ, ուսուցիչներ, ինժեներներ, տնտեսագետներ, գյուղատնտեսներ, նկարիչներ և գրողներ պատերազմի առաջին իսկ օրերից աշխատել են թիկունքում: Բազմազգ Հյուսիսային Կովկասը ցուցաբերեց քաջություն, հայրենասիրություն և հերոսություն: Ֆաշիզմի դեմ պայքարում բացահայտվեցին Կիզլյար փոքր քաղաքի մտավորականության բոլոր բարձրագույն հոգևոր սկզբունքները: Ավելի քան 15 հազար կիզլյարցի կռվել է Հայրենական մեծ պատերազմի ճակատներում: Այդ ծանր օրերին զինվորների, ողջ ժողովրդի հետ հայրենի հողը պաշտպանելու համար ոտքի կանգնեց Կիզլյարի ողջ մտավորականությունը: Նրա կազմակերպչական, քաղաքական, ռազմական և գաղափարական գործունեությունը դարձավ հաղթանակի կարևոր աղբյուր և գործոն: Մտավորականությունն իր ներդրումն ունեցավ Ֆաշիստական Գերմանիայի ջախջախման գործում:

Բանալի բանը՝ մտավորականություն, հաղթանակ, Կիզլյար, ֆաշիստներ, խորհրդային ժողովուրդ, Հյուսիսային Կովկաս, հայրենասիրություն:

PATRIOTISM OF THE KIZLYAR INTELLIGENTSIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

SVEKOLNIKOV ILYA

Branch of DSU in Kizlyar, direction
"Law and organization of social security",
2nd year of vocational education
e-mail: Svekolnikov2007@bk.ru

The role of the Soviet intelligentsia in the defense of the country is enormous. Numerous cadres of Soviet intellectuals selflessly fought the enemy on the fronts during the Great Patriotic War. From the first days of the war, hundreds of thousands of doctors, teachers, engineers, economists, agronomists, artists and writers worked tirelessly in the rear, giving everything to help the front. The multinational North Caucasus has shown courage, patriotism and heroism. In the fight against fascism, all the higher spiritual principles of the intelligentsia of the small town of Kizlyar were revealed. More than 15,000 Kizlyars fought on the fronts of the Great Patriotic War. In those harsh days, the entire intelligentsia of Kizlyar stood up with the soldiers and the entire people to defend their native land. Its organizational, political, military and ideological activities have become an important source and factor of victory. The intelligentsia contributed to the defeat of Nazi Germany.

Keywords: intelligentsia, Victory, Kizlyar, fascists, Soviet people, North Caucasus, patriotism.

РОЛЬ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ В ГЛОБАЛЬНОМ ОСВОЕНИИ АРКТИКИ

БЕТМЕРЗАЕВА ХАДИЖА

Студентка 1 курса направления «Государственное и муниципальное управление» Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова /ГГНТУ/
электронная почта: desawerty067@gmail.com
Научный руководитель: **Барзаева Мадина**
преподаватель ГГНТУ, д.э.н., доцент

Статья посвящена роли коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в процессе глобального освоения Арктики. Рассматриваются важность их участия, условия, предоставляемые государством для включения КМНС в арктические проекты, а также позиции коренных народов относительно экономического развития региона. Особое внимание уделяется необходимости баланса между экономическими интересами, экологической безопасностью и сохранением культурного наследия коренных общин. В статье подчеркивается, что устойчивое развитие Арктики возможно только при учете традиционных знаний и прав коренных народов.

Ключевые слова: Коренные малочисленные народы Севера (КМНС), Арктика, освоение Арктики, традиционные знания, экологическая безопасность, права коренных народов, устойчивое развитие, экономическое развитие.

Введение

Арктика - это уникальный регион планеты, который играет ключевую роль в глобальной экосистеме и экономике. Богатые природные ресурсы, стратегическое положение и потенциал для развития новых транспортных маршрутов делают этот регион объектом повышенного внимания мирового сообщества. Однако наряду с экономическими интересами важно учитывать права и интересы коренных малочисленных народов Севера (КМНС), которые веками жили в гармонии с суровой природой арктических территорий. Их знания, опыт и культура являются неотъемлемой частью процесса освоения Арктики, что требует особого подхода к их роли в данном контексте.

Важность участия коренных малочисленных народов в освоении Арктики

Коренные малочисленные народы Севера обладают уникальными знаниями о природе, климате и ресурсах региона, накопленными за столетия жизни в экстремальных условиях. Эти знания представляют собой бесценный ресурс для разработки устойчивых стратегий освоения Арктики. Например:

- Традиционные методы охоты, рыболовства и оленеводства позволяют минимизировать воздействие на окружающую среду.

- Знания о ледовых условиях, сезонных изменениях и миграции животных помогают создавать более точные прогнозы и принимать обоснованные решения.

- Участие КМНС в проектах по развитию инфраструктуры способствует учету экологических и культурных особенностей региона.

Кроме того, коренные народы выступают хранителями уникальной культуры и духовных ценностей, которые формируют идентичность региона. Их участие в освоении Арктики позволяет сохранить баланс между экономическим развитием и защитой природных и культурных ресурсов.

Условия предоставляемые государством для коренных народов в участии освоения Арктики

Государства, имеющие арктические территории, стремятся обеспечить коренным народам возможность активного участия в процессах освоения региона. Основные направления поддержки включают:

- *Законодательные гарантии.* Многие страны, такие как Россия, Канада и Норвегия, приняли законы, направленные на защиту прав коренных народов, включая их право на традиционное природопользование и участие в принятии решений.

- *Финансовая поддержка.* Государственные программы и гранты предоставляют средства для развития социальной инфраструктуры, образования и здравоохранения в арктических поселениях.

- *Участие в международных форумах.* Коренные народы получают возможность представлять свои интересы на таких площадках, как Арктический совет, где они имеют статус постоянных участников.[1]

- *Создание совместных проектов.* Примером может служить сотрудничество коренных общин с компаниями, занимающимися добычей полезных ископаемых, при условии соблюдения экологических стандартов и учета интересов местного населения.

Однако эффективность этих мер зависит от реального уровня вовлеченности коренных народов в принятие решений и контроль за их реализацией.

«ЗА и ПРОТИВ» Как коренные народы относятся к освоению севера

Отношение коренных народов к освоению Арктики неоднозначно и зависит от множества факторов, включая исторический опыт, уровень благосостояния и степень уважения к их правам.

Аргументы «ЗА»:

- *Экономические возможности.* Освоение Арктики может привести к созданию рабочих мест, развитию инфраструктуры и улучшению качества жизни в арктических поселениях.

- *Защита прав и интересов.* Совместные проекты с государством и бизнесом могут способствовать сохранению традиционного образа жизни и культурного наследия коренных народов.

- *Технологическое развитие.* Современные технологии могут помочь решить проблемы, связанные с доступностью медицинской помощи, образования и связи.

Аргументы «ПРОТИВ»:

- *Экологические риски.* Добыча полезных ископаемых, строительство инфраструктуры и увеличение транспортных потоков могут нанести непоправимый ущерб хрупкой арктической экосистеме.

- *Культурная ассимиляция.* Рост числа пришлого населения и изменение традиционного уклада жизни могут привести к утрате культурной идентичности коренных народов.

- *Исторические травмы.* Прошлый опыт колонизации и принудительной интеграции создает недоверие к новым инициативам.

Таким образом, отношение коренных народов к освоению Арктики во многом зависит от того, насколько их права и интересы учитываются в процессе принятия решений.

Закключение

Освоение Арктики представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий баланса между экономическими интересами, экологической безопасностью и правами коренных малочисленных народов. Участие КМНС в этом процессе не только необходимо, но и крайне важно для достижения устойчивого развития региона. Их традиционные знания, опыт и культурное наследие могут стать основой для создания гармоничной модели взаимодействия человека и природы в арктических условиях.

Однако для успешной реализации этой задачи требуется комплексный подход, включающий законодательные гарантии, финансирование и реальное вовлечение коренных народов в процесс принятия решений. Только так можно обеспечить долгосрочное процветание Арктики как региона, где экономическое развитие сочетается с сохранением уникальной природы и культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арктический совет. Официальный сайт: <https://arctic-council.org>
2. Конвенция МОТ №169 о коренных народах и племенах. Международная организация труда.
3. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/iol169.shtml
4. Федеральный закон РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
5. Борисова, Е. Ю. «Коренные народы Севера: традиции и современность». Москва, 2018.
6. Крашенинников С.А. «Правовые аспекты освоения Арктики». Санкт-Петербург, 2020.
7. Отчет Всемирного фонда дикой природы (WWF) о влиянии промышленного освоения на экосистемы Арктики.

ԲՆԻՎ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԱՐԿՏԻԿԱՅԻ ՀԱՐԳԱՅՄԱՆ ՄԵԶ

ԲԵՏՄԵՐԶԱՆՎԱԿ ԽԱԳԻԺԱ

Ակադեմիկոս Մ. Դ. Միրինշիկովի անվան
Գրողների պետական նախնային տեխնիկական
համալսարանի պետական և քաղաքային

կառավարման ֆակուլտետի 1-ին կուրսի ուսանող
 Էլվոստ՝ deswawerty067@gmail.com
 Գիտական ղեկավար՝ **Բարզաևա Մադինա**
 Գրոզնիի պետական նավթային տեխնիկական
 համալսարանի դասախոս

Հոդվածը նվիրված է հյուսիսի բնիկ ժողովուրդների դերին Արկտիկայի գլոբալ զարգացման գործընթացում: Դիտարկվում են նրանց մասնակցության կարևորությունը, պետության կողմից արկտիկական նախագծերում բնիկ ժողովուրդների ընդգրկման համար նախատեսված պայմանները, ինչպես նաև տեղաբնիկ ժողովուրդների դիրքորոշումները տարածաշրջանի տնտեսական զարգացման վերաբերյալ: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում տնտեսական շահերի, բնապահպանական անվտանգության և բնիկ համայնքների մշակութային ժառանգության պահպանման միջև հավասարակշռության անհրաժեշտությանը: Հոդվածում ընդգծվում է, որ Արկտիկայի կայուն զարգացումը հնարավոր է միայն այն դեպքում, եթե հաշվի առնվեն ավանդական գիտելիքները և բնիկ ժողովուրդների իրավունքները:

***Բանալի բառեր՝** հյուսիսի բնիկ ժողովուրդներ, Արկտիկա, Արկտիկայի զարգացում, ավանդական գիտելիքներ, Էկոլոգիական անվտանգություն, բնիկ ժողովուրդների իրավունքներ, կայուն զարգացում, տնտեսական զարգացում:*

THE ROLE OF INDIGENOUS MINORITY PEOPLES IN GLOBAL ARCTIC DEVELOPMENT

BETMERZAEVA KHADIZHA

First-year student of the speciality "State and Municipal Administration" of the Grozny State Oil Technical University named after academician M. D. Millionshchikov
 e-mail: deswawerty067@gmail.com
 Scientific supervisor: **Barzaeva Madina**
 Lecturer, Grozny State Petroleum Technical University

The article is devoted to the role of the Indigenous Peoples of the North (IPN) in the process of global development of the Arctic. The importance of their participation, the conditions provided by the state for the inclusion of IPN in Arctic projects, as well as the positions of the indigenous peoples regarding the economic development of the region are considered. Particular attention is paid to the need for a balance between economic interests, environmental safety and the preservation of the cultural heritage of indigenous communities. The article emphasizes that sustainable development of the Arctic is possible only if traditional knowledge and the rights of indigenous peoples are taken into account.

Keywords: Indigenous Peoples of the North (IPN), Arctic, Arctic development, traditional knowledge, environmental safety, rights of indigenous peoples, sustainable development, economic development.

ВКЛАД ЖЕНЩИН КИЗЛЯРА В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ

МАГОМЕДОВА ЗАЙНАБ

Филиал ДГУ в г. Кизляре, направление

«Экономика и бухгалтерский учёт

(по отраслям)», 2 курс СПО

электронная почта: zainulik777@icloud.com

На кануне 80 летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне, когда Красное знамя, поднятое над рейхстагом, показало всему миру торжество Победы советского народа над фашистской Германией, мужество и силу, необходимо выделить особую роль и вклад женщин в борьбе с фашизмом. Необходимо выделить вклад Дагестана, в частности вклад женщин из небольшого города Кизляра в победу над фашистской Германией. На примере таких комсомолок как: Зинченко Шура, Лиза Далечина, Надежда Бондаренко, Вера Покора, Анастасия Гагина, Наташа Кукляева, Таня Чернова и многих других, показать героизм, выносливость, мужество и стойкость, таких юных и хрупких кизлярских девушек. Более 800 кизлярских девушек стали примером непоколебимости, для современного поколения. Многие из них были награждены орденами и медалями за боевые заслуги в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. История ещё не знала такого массового участия женщин в вооружённой борьбе за Родину, какое показали советские патриотки в годы Великой Отечественной войны. Изучение и оценка вклада кизлярских женщин в победу над фашизмом, даёт нам возможность понять весь дух войны, патриотизм и готовность жертвовать собой во имя Родины.

Ключевые слова: кизлярские девушки, героизм, победа, Великая Отечественная война, фашизм, женщины, Кизляр.

Великая Отечественная война, 22 июня 1941 год, изменила жизнь миллионов советских людей. 22 июня, воскресенье, многие старшеклассники после выпускных балов все еще гуляли до утра. И никто из кизлярцев, ещё не знал, что в 4 часа утра без объявления войны фашистская Германия напала на СССР. Война – это страшное слово! Она пронеслась по всей советской земле. Дошла и до Кизляра. Этот небольшой город, в годы войны внёс ощутимый вклад для Победы. Значение города возросло, в связи с важным событием, а именно строительством и вводом в эксплуатацию железнодорожной магистрали Кизляр-Астрахань. Около 15 тысяч кизлярцев сражались на фронте, более 10 тысяч не вернулись с фронтов. Жители Кизляра в годы войны участвовали практически во всех значимых битвах¹.

На защиту Родины поднялась вся молодёжь Советского Союза, в том числе юноши и девушки многонационального Дагестана. Значительный вклад в победу над фашизмом внесли дагестанские женщины. Плечом к плечу, наряду с мужчинами сражались и уходили они на фронт. 11 апреля 1942 года из города Кизляра, добровольно ушли на фронт 40 человек девушек-комсомолок. Наташа Лозина, секретарь ленинского комсомола, наказала честно служить Родине,

¹ Дубова Л. Н. Фронтовая доблесть кизлярцев. С. 12.

стойко защищать Советский Союз. 40 комсомолок были направлены в 46 отдельный резервный батальон Воздушного наблюдения Ростовского района. Командиром ПВО был генерал-майор Хорошилов.

Опыт обороны Москвы, Ленинграда показал, что девушки и женщины могут отлично нести службу. Создавались женские авиационные полки и соединения. Женщины были лётчиками, зенитчиками, танкистами, артиллеристами, радистами, врачами, партизанами, медсёстрами, пулемётчиками, регулировщиками на дорогах, разведчиками, снайперами. Мужественность, отвага и стойкость основные принципы, которыми руководствовались женщины того времени. Кизлярские девушки за короткий срок прошли курс военной и специальной подготовки и 1 мая 1942 года приняли присягу на верность Родине. Без страха кизлярские девушки приняли на свои хрупкие плечи смертельно опасный солдатский труд.

46 отдельный батальон, в состав которого входили 40 кизлярских комсомолок, размещался в городе Ростов. Кизлярские комсомолки входили в состав наблюдательных постов города и были лучшими разведчиками. Так как радио локаторных установок не было, девушкам в полевых условиях приходилось по шуму моторов, определять тип самолёта противника. Нужно было на отлично знать воздушному разведчику и свои самолёты, чтобы не спутать свой самолёт с вражеским. В атаку девушки 46 отдельного батальона не ходили, но круглосуточно несли службу под обстрелом противника. Наблюдательные посты систематически подвергались обстрелам. Так, в районе города Батайск, где начальником была сержант Протасова Валентина, одна из кизлярских девушек, в мае 1943 г. подвергся бомбардировке. Самолёт «Хейнкель» совершил авианалёт и сбросил несколько бомб, в результате которого воздушный разведчик Маша Кудряшова была убита, а Фролова Полина тяжело ранена и через два часа скончалась.

Сержант Протасова и боевой расчёт быстро восстановили связь, разрушенную фашистами, и передали донесение на контрольный пункт о налёте большой группы самолётов врага, летящих в направлении железнодорожного узла Батайск.

На вышке рядом со станцией Батайск располагался пост кизлярской девушки-сержанта Зинченко Шуры, на который налетели самолёты фашистов. Взрывной волной начальник поста Шура Зинченко была сброшена с высотной вышки, тяжело контужена. И несмотря на это личный состав поста, под обстрелом, быстро восстановили повреждённую связь, и информацию своевременно успели доставить на КБ корпуса, зенитчикам и на аэродромы. За эту операцию весь личный состав наблюдательного поста был награждён медалями «За боевые заслуги».

Ещё один пример мужества кизлярских девушек, доказывает их храбрость, стойкость, непоколебимость. И таких примеров сотни, если не тысячу. Максименко Валентина дежурила на посту. По шуму сразу определила, что приближается вражеский самолёт «Юнкерс 88». Антонина Пугачёва радист подала сигнал «Воздух» всем средствам ПВО и на контрольном пункте

фашистский самолёт был сбит. Вскоре вновь над наблюдательным постом, где дежурила одна из кизлярских девушек Пугачёва Тоня, появилась «рама» - самолёт-разведчик. «Фокке-Вульф-189», который имел два фюзеляжа сбросил две фугасные бомбы, повредил антенну, в нескольких местах телефонный кабель. Девушки бесстрашно, быстро устранили повреждения и доложили на контрольный пункт. Степан Антонович Тур командир 46 отдельного батальона лично поблагодарил воздушных разведчиков за эту операцию.

В апреле 1944 года создаются новые женские части. Так был создан 269-й батальон связи, 84 отдельный радио батальон. 33-й и 88-й отдельный батальон пополнялся девушками с Сибири и Урала. В составе этих частей особое место занимали девушки из Кизляра, которые участвовали в освобождении Чехословакии, Польши, Венгрии, Восточной Германии, Юго-Западного и Южного фронта. День победы ими был встречен по месту дислокации своих частей.

Многие вернулись в г. Кизляр и Кизлярский район и делали всё для восстановления народного хозяйства страны.

Примеров мужества, стойкости и героизма кизлярских женщин очень много. Более 800 кизлярских девушек участвовали в Великой Отечественной войне. Это Лиза Далечина, Надежда Бондаренко, Вера Покора, Анастасия Гагина, и другие, которые служили в войсках связи. В данной статье приведём лишь несколько примеров, и даже их достаточно, чтобы проследить весь сложный путь, по которому они героически прошли¹.

Лиза Тихонова (ныне Елизавета Максимовна Боковая) «фронтовая сестричка», так прозвали её на фронте. От одного раненного к другому среди ревающего огня спешила на помощь, то короткими перебежками, то попластунски. Склоняясь над окровавленными бойцами, она всё шептала: «Потерпи, миленький, немножечко. Сейчас перевяжу, и всё будет хорошо». Почти ежедневно она ползла между воронок, искала безопасное место, укрытие, таскала с собой плащ-палатку, а на нём раненный со своим оружием. В 1942 году военфельдмаршал Лиза Тихонова удостоилась медали за «Боевые заслуги». Елизавета прошла через всю войну вплоть до стен австрийской столицы Вены. В разгар тяжёлых боёв её откомандировали в медсанбат, в котором накануне в ходе вражеской бомбёжки погибло несколько медиков. Военврач тогда спросил, окинув взглядом хрупкую сероглазую девушку в больших кирзовых сапогах и солдатской шинели: «Операционной сестрой сможете?» – на что она решительно ответила: «Смогу, доктор, смогу!»². В боевой характеристике Елизаветы записано: «Во время наступательных действий дивизии товарищ Тихонова находилась всё время в передовом эшелоне медико-санитарного батальона, своей инициативной работой много помогала врачам-хирургам в деле спасения жизни бойцов и офицеров. Во время боевых действий за Вену, когда

¹ 800 кизлярских девушек участвовали в ВОВ. <https://mo-kizlyar.ru/index.php/kizlyar/novosti/более-800-кизлярских-девушек-участвовали-в-великой-отечественной-войне>

² Дубова Л. Н. Фронтовая доблесть кизлярцев. С. 112.

поток раненных был особенно большой, военфельдшер гв. лейтенант Тихонова сутками не выходила из операционной палаты, оказывала помощь раненым». После окончания Великой Отечественной войны Елизавета продолжала работать в военных госпиталях. 25 июня 1946 года в звании старшего лейтенанта медицинской службы была уволена из рядов Советской армии. После войны была награждена орденом Красной Звезды и медаль «За оборону Сталинграда». Работала в Кизляре врачом горполиклиники, затем и главным врачом центральной районной больницы. Этот яркий пример, показывает всю любовь кизлярской девушки к своему труду, к долгу перед Родиной, к патриотизму, бесстрашию и стальному характеру.

В данной статье приведём ещё один пример кизлярской девушки, которая участвовала в обороне Ленинграда. Бондаренко Прасковья Корнеева родилась в 1922 году в городе Кизляре. Она, будучи студенткой Орджоникидзевого медицинского института, приехав в город Кизляр после первого курса на каникулы, осталась там, где нужны была её помощь. В октябре 1941 года была создана группа комсомольцев-добровольцев (26 человек), в которой была и Прасковья. Она была направлена в Тбилиси на сталинские курсы радиотелеграфистов, на которых обучалась в течение 3-х месяцев. В январе 1942 года её направили на фронт. Доехав до Москвы, на Белорусском вокзале она впервые услышала песню «Священная война». Не доезжая до Ленинграда, под городом Бологое, эшелон в котором ехала Прасковья, впервые бомбили. Ей, ещё ничего не знавшей о войне, стало очень страшно, ведь здесь она впервые столкнулась со смертью друзей и знакомых. После объединения Волховского и Ленинградского фронтов, она участвует в обороне Ленинграда. Она работала в штабе фронта при 80-м отдельном полку связи. Жили в землянках в лесу. Прасковья работала на самой сложной радиостанции, держала связь с верховным главнокомандованием. На радиостанции она проработала вплоть до 27 января 1944 года, вплоть до прорыва фронта. Не сумев захватить город сходу, немецкое фашистское командование решило сломить его защитников при помощи голода, воздушных бомбардировок. Но и эти методы ведения войны не сломили советский народ и не принесли фашистам желаемых результатов. Героическая борьба за Ленинград являлась составной и неразрывной частью общей борьбы всего советского народа и вооружённых сил против немецких захватчиков. За мужество и героизм, проявленные в ходе ликвидации блокады Прасковья Корнеевна была награждена медалью «За оборону Ленинграда». Она также имеет медаль «За боевые заслуги», орден Отечественной войны II степени, медаль «За Победу над Германией», «За оборону Заполярья», «За победу над Японией», и другие. После войны Прасковья окончила Грозненский учительский институт, затем Пятигорский институт иностранных языков. Всю свою жизнь посвятила преподаванию немецкого языка в Кизлярской школе №3, где она проработала 32 года¹.

¹ Дубова Л. Н. Фронтовая доблесть кизлярцев. С. 114.

Особо следует выделить кизлярских девушек-медсестёр, врачей, которые достойно несли службу в войне. Среди них Антонина Петровна Ксенофонтова, Зоя Петровна Коломейцева, Мария Ивановна Румянцева, Татьяна Карповна Живописцева, Александра Степанова Бельская, Мария Яковлевна Федосеенко и многие другие.

Великой Победе вот уже 80 лет. По меркам истории срок этот немалый. По меркам человеческой жизни, так тем более. Победа досталась тяжёлой ценой, и женщины всей страны, в том числе города Кизляра разделили с мужчинами все тяготы воинской службы. После войны психологическая реабилитация у женщин проходила намного тяжелее, чем у мужчин, в силу особенностей женского восприятия. Огромное количество дагестанок погибли на фронтах войны, отдав жизнь за защиту Родины. Женщины страны, Дагестана, Кизляра внесли огромный вклад в победу над фашизмом, что являлось и является по сегодняшний день примером немеркнувшего массового патриотизма и героизма в мировой истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Героические дочери Дагестана. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gazeta-ogni.ru/героические-дочери-дагестана/> (дата обращения: 24. 01. 2025).
2. Дубова Л. Н., Волняков Н. К., Лапенко Л. Л., Кучинский Н. А., Журова Т. М. Фронтовая доблесть кизлярцев. Отпечатано в МУП «Типография», г. Кизляр. 2010 год. С. 16 – 115.
3. Женщины Кизляра на фронтах Велико Отечественной войны. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://info-kizlyar.ru/news/media/2022/5/8/zhenschinyi-kizlyara-na-frontah-velikoj-otechestvennoj-vojny/> (дата обращения: 24. 01. 2025).
4. Мурманцева В.С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. / В.С. Мурманцева. М.: Наука, 1974. С. 10.
5. Муртазалиев О. М., Чурланова П.К., Темирова М.Б., Алиева А.К., Курбанов М.Р. Солдаты Отечества: книга памяти. Т. 5. – Махачкала: издательство «Лотос», 2007. С. 146.
6. 800 кизлярских девушек участвовали в ВОВ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mo-kizlyar.ru/index.php/kizlyar/novosti/более-800-кизлярских-девушек-участвовали-в-великой-отеchestvenной-войне> (дата обращения: 24. 01. 2025).

ԿԻՉԼՅԱՐԻ ԿԱՆԱՆՑ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ ՖԱՇԻԶՄԻ ԴԵՄ ՏԱՐԱԾ ՀԱՂԹԱՆԱԿԻ ԳՈՐԾՈՒՄ

ՄԱԳՈՍԵՂՈՎԱԾ ՁԱՅՆԱԲ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլեջտային ուսումնական հաստատություն՝
Դադաստանի պետական համալսարանի Կիզլարի
մասնաճյուղի քաղաքային և հաշվապահական հաշվառում
(ըստ ճյուղերի) քաղաքային մասնագիտության
2-րդ կուրսի ուսանող

Հայրենական մեծ պատերազմում հաղթանակի 80-ամյակի նախաշնչին, երբ Ռայխտագի վրա բարձրացված Կարմիր դրոշը ամբողջ աշխարհին ցույց տվեց խորհրդային ժողովրդի հաղթանակը ֆաշիստական Գերմանիայի նկատմամբ, կարևոր է հատկապես նշել կանանց դերը այդ պայքարում: Հատուկ ուշադրության է արժանի Դադատանի, մասնավորապես՝ Կիզլյար քաղաքի կանանց ներդրումը հաղթանակի գործում: Այդտեղից էին ծագում այն երիտասարդները, ովքեր դարձան իսկական հայրենասիրության խորհրդանիշներ՝ Շուրա Չինչենկոն, Լիզա Դալեչինան, Նադեժդա Բոնդարենկոն, Վերա Պոկորան, Անաստասիա Գագինան, Նատաշա Կոմլյանան, Տանյա Զալեչինա և շատ ուրիշներ: Ավելի քան 800 կիզլյարցի աղջիկներ մասնակցեցին պատերազմին՝ թե՛ առաջնագծում, թե՛ թիկունքում՝ որպես բուժքույրեր, կապալորներ, հեռախոյզներ և զինվորներ: Նրանցից շատերը պարգևատրվեցին շքանշաններով և մեդալներով՝ ֆաշիստական Գերմանիայի դեմ պայքարում դրսևորած արիության համար: Պատմությունը մինչ այդ էլը ճանաչել կանանց նման զանգվածային մասնակցություն զինված պայքարին:

Այս կանանց ներդրման ուսումնասիրությունը օգնում է ավելի խորը հասկանալ պատերազմի ոգին, հայրենասիրությունը և զոհաբերության պատրաստակամությունը հսկող ազատության ու սպազայի:

Բանալի բառեր՝ Կիզլյարի աղջիկներ, հերոսություն, հաղթանակ, Հայրենական մեծ պատերազմ, ֆաշիզմ, կանայք, Կիզլյար:

THE CONTRIBUTION OF THE WOMEN OF KIZLYAR TO THE VICTORY OVER FASCISM

MAGOMEDOVA ZAINAB

Branch of DSU in Kizlyar
direction "Economics and accounting (by industry)", 2nd year
e-mail: zainulik777@icloud.com

On the eve of the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War, when the Red Banner raised over the Reichstag showed the triumph of the Soviet people's Victory over nazi Germany, courage and strength to the whole world, it is necessary to highlight the special role and contribution of women in the fight against fascism. It is necessary to highlight the contribution of Dagestan, in particular the contribution of women from the small town of Kizlyar to the victory over Nazi Germany. Using the example of such Komsomol women as Zinchenko Shura, Lisa Dalechina, Nadezhda Bondarenko, Vera Pokora, Anastasia Gagina, Natasha Kuklyaeva, Tanya Chernova and many others, to show the heroism, endurance, courage and perseverance of such young and fragile Kizlyar girls. More than 800 Kizlyar girls have become an example of steadfastness for the modern generation. Many of them were awarded orders and medals for their military services in the fight against the Nazi invaders. History has never known such a massive participation of women in the armed struggle for the Motherland, as shown by Soviet patriots during the Great Patriotic War. Studying and evaluating the contribution of Kizlyar women to the victory over fascism gives us the opportunity to understand the whole spirit of war, patriotism and willingness to sacrifice themselves in the name of the Motherland.

Keywords: Kizlyar girls, heroism, victory, Great Patriotic War, fascism, women, Kizlyar.

ՎԱՍՊՈՒՐԱԿԱՆԻ ՏԱՐԱԶԸ 19-ՐԴ ԴԱՐՈՒՄ**ԳԱԼՍՏՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ**

Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ պատմության
և հասարակագիտության ֆակուլտետի պատմության
բաժնի բակալավրատ 3-րդ կուրսի ուսանողուհի

Էլիոստ՝ galstyanhasmik-4@aspu.am

Գիտական ղեկավար՝ **Խաչատրյան Սուսաննա**
պատմական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, ՀԴՄՀ դասախոս

Վասպուրականի տարագր հայկական մշակույթի անբաժանելի մասն է, որը դարերի ընթացքում ձևավորվել և պահպանվել է՝ արտացոլելով տարածաշրջանի պատմական, սոցիալական ու էթնիկական առանձնահատկությունները: Վասպուրականը, որի տարածքը ընդգրկում էր Վանա լճի շրջակայքը, հանդիսանում էր հայկական մշակույթի կարևորագույն կենտրոններից մեկը: Տարածաշրջանը, լինելով տնտեսական և քաղաքական խոշոր միավոր, եղել է նաև մշակութային ազդեցությունների խաչմերուկ, որտեղ հանդիպում էին տարբեր ժողովուրդներ ու մշակույթներ: Դրա արդյունքում ձևավորվեց յուրօրինակ տարագ, որն ընդգրկում էր ավանդական հայկական տարագի տարրեր և կրում պարսկական, օսմանյան ու կուկասյան մշակութային ազդեցությունների հետքեր:

Այս ուսումնասիրության առարկան Վասպուրականի 19-րդ դարի տարագն է՝ նրա կառուցվածքը, բաղադրիչները, օգտագործված գործվածքները, զարդերն ու դրանց սոցիալական և մշակութային նշանակությունը: Հոդվածի նպատակն է ուսումնասիրել Վասպուրականի 19-րդ դարի տարագի հիմնական առանձնահատկությունները՝ ներկայացնելով տղամարդկանց և կանանց հագուստի բաղադրիչները, գործվածքները, զարդերը և դրանց սոցիալական ու մշակութային նշանակությունը: Հոդվածի խնդիրներն են՝ Վասպուրականի տարագի պատմական ու մշակութային համատեքստի վերլուծությունը, տարագի բաղադրիչների ուսումնասիրությունը և թե ինչպիսի ազդեցություն են ունեցել տարբեր գործոնները՝ բնական, տնտեսական և սոցիալական պայմանները, տարագի վրա: Այս ուսումնասիրությունը հիմնված է հիմնականում պատմահամեմատական, ազգագրության ուսումնասիրման մեթոդների վրա: Պատմահամեմատական մեթոդը թույլ է տալիս ուսումնասիրել Վասպուրականի տարագի պատմական զարգացումները, տեղական մշակույթի և արտաքին ազդեցությունների հարաբերակցությունները: Ազգագրական մեթոդը հնարավորություն է տալիս վերլուծել Վասպուրականի տարագի տարրերը հենվելով նախկին դարերի՝ տարածքում հավաքված ազգագրական նյութի ու գրավոր աղբյուրների վրա:

Այսպիսով, ուսումնասիրության ընթացքում կբացահայտվի Վասպուրականի տարագի կարևորությունը՝ ոչ միայն որպես հագուստ, այլև որպես մշակութային ժառանգություն, որն արտացոլում է տարածաշրջանի պատմությունը, հասարակարգը և մշակույթը:

Բանալի բառեր՝ Վասպուրականի տարագ, կանանց և տղամարդկանց տարագներ, գույներ, գործվածքներ, մշակութային ազդեցություններ:

Վասպուրականի աշխարհագրական դիրքը**և նրա ազդեցությունը տարագի վրա**

Վասպուրականը պատմական Հայաստանի կարևորագույն նահանգներից մեկն էր, որը գտնվում էր Վանա լճի հարակից տարածքներում:

Նրա աշխարհագրական դիրքը մեծապես ազդել է տարածաշրջանի բնակչության կենսակերպի, տնտեսության և մասնավորապես տարազի ձևավորման վրա: Վասպուրականը շրջապատված էր լեռներով և գետերով, ինչը նպաստում էր տեղական արհեստների, այդ թվում՝ գործվածքների արտադրության զարգացմանը: Տարածաշրջանը հայտնի էր ոչ միայն իր զարգացած գյուղատնտեսությամբ, այլև մետաքսի և բրդյա գործվածքների արտադրությամբ, որոնք ակտիվորեն օգտագործվում էին տարազի ստեղծման համար: Տեղական արհեստավորները պատրաստում էին որակյալ շալեր, բրդյա զգեստներ, ինչպես նաև մետաքսյա և թավշյա հագուստի բաղադրիչներ¹:

Վասպուրականի աշխարհագրական դիրքը հնարավորություն էր տալիս տարազի վրա ազդեցություն ունենալ տարբեր մշակույթների՝ պարսկական, օսմանյան և կովկասյան ավանդույթներին: Այս ազդեցությունները նկատելի էին հատկապես գործվածքների նախշերում, գույների ընտրության մեջ և տարազի ձևաբանական առանձնահատկություններում²: Տարածաշրջանը հայտնի էր նաև իր ակտիվ առևտրով, ինչը նշանակում էր, որ տեղացիները հնարավորություն ունեին ստանալու ոչ միայն տեղական արտադրության գործվածքներ, այլև ներկրված հագուստի նյութեր³:

Կանանց տարազ

Կանանց հիմնական հագուստը կազմված էր երկար բրդյա կամ թավշյա զգեստներից, որոնք հաճախ ունենում էին տարբեր ձևեր՝ երկար, միջին երկարության, այդ զգեստները կոչվում էին զպուն: Այդ զգեստները, որպես կանոն, ստեղծվում էին բազմաշերտ՝ ներառելով ներքնազգեստ, վերնազգեստ և գոտի: Զգեստները կարող էին ունենալ բարդ նախշեր կամ ժանյակներ, որոնք վկայում էին կրողի սոցիալական կարգավիճակի մասին: Ամենօրյա կյանքում օգտագործված զգեստներն ավելի համեստ էին, իսկ տոնական պահերին հայտնվում էին առավել շքեղ և մանրակրկիտ մշակված զգեստներ, սակայն ձևվածքը նույնն էր և դրանք կարվում էին տարբեր նախշեր և երանգ ունեցող կտավներից: Սովորաբար հագնում էին երկու-երեք վերնազգեստ, իսկ տոն օրերին՝ անգամ հինգը, որոնք մեկը մյուսից ճամփով կարճ էր կարվում⁴: Վերնազգեստի տակից հագնում էին շապիկ, որը կարվում էր կարմիր գույնի կտորից: Երկարությունը հասնում էր մինչև կոճերը: Կրծքի բացվածքը հասնում էր մինչև գոտկատեղը և կոճկվում էր մեկ կոճակով:

Տարեց կանանց տարազի կարևոր մաս էր կազմում գոտին: Գոտու համար նախընտրությունը տրվում էր գունավոր շերտերով կտորին: Ունևոր խավի կանանց գոտին «Քիրման շալ» կտորից էր: Օգտագործում էին նաև հյուսված և արծաթյա գոտիներ:

¹ Ավագյան Ն. Ք., Վասպուրականի ժողովրդական տարազը XIX դարում և XX դարի սկզբին, Երևան, 1980, էջ 45-47:

² Հովհաննիսյան Ա., Հայկական տարազի պատմություն, Երևան, 2015, էջ 78-80:

³ Ղազարյան Հ., Հայոց ազգագրություն, Երևան, 2007, էջ 112-115:

⁴ Ավագյան Ն. Ք., Վասպուրականի ժողովրդական տարազը XIX դարում և XX դարի սկզբին, Երևան, 1980, էջ 42-55:

Զմռանը վերնագգեստի վրայից կանայք հագնում էին տաք վերնագգեստ, որը կոչվում էր դալմա: Երիտասարդ կանանց տաք վերնագգեստը կարվում էր կարմիր, իսկ տարեցներինը՝ կապույտ գույնի մահուդից: Հագուստի վերնամասը կիպ էր, իսկ գոտկատեղից ներքև լայնանում էր: Դալմայի աջ և ձախ առջևամասերի վրա լինում էր մեկական երկայնակի գրպանատեղ, որի միջոցով օգտվում էին գպունի գրպանից: Կոկորդի մոտ ամրացվում էր արծաթյա ճարմանդ: Դալման սովորաբար կարվում էր գպունից ավելի երկար¹:

Վասպուրականի տարազի հիմնական մաս էր գլխաշորը և գլխագարդը: Գլխաշորերը ոչ միայն որպես սառը եղանակի պաշտպանության, այլ նաև մշակութային և սոցիալական պատկանելիության նշան էին: Գլխաշորերը լինում էին տարբեր չափերի ու տեսակի՝ կախված սոցիալական կարգից: Հաճախ օգտագործվում էին բրդից, մետաքսից կամ սետից պատրաստված գլխաշորեր՝ որոնց վրա կարված էին փոքրիկ զարդեր կամ ասեղնագործություն: Գլխաշորի եզրերին կարվում էր կապույտ գույնի ուլունքների շարան: Կապույտ ուլունքները կարվում էին որպես չար աչքի ազդեցությունից պաշտպանող: Կարևոր էր մախան (գլխագարդ), որը պատրաստվում էր արծաթից:

Գոգնոցները Վասպուրականի կանանց տարազի անբաժանելի մասն էին: Աշխատանքային առօրյայում դրանք օգտագործվում էին որպես գործնական տարր, սակայն հաճախ նաև զարդեր կային, որոնք ընդգծում էին կանացիությունն ու գեղեցկությունը: Գոգնոցները լինում էին շտկված և մշակված բրդյա կտորներից, որոնց վրա հաճախ կարում էին տարբեր նախշեր՝ ծաղիկներ, խաչաձև կամ աշխարհագրական սիմվոլիկա: Գոգնոցի գույներն ու նախշերն ամրագրում էին սոցիալական կարգավիճակը՝ կախված նրանից, թե ինչ դասի էր պատկանում կրողը:

Տարազի արծաթյա զարդերից բացի, գործածական էին նաև լրացուցիչ զարդերը՝ ականջօղը, մատանին, ապարանջանը, վզնոցը²: Կանայք աջ ձեռքի բութ մատին դնում էին արծաթյա մատանի մեծ սարդիոնով: Մատանուն միացված թռչնաձև ճարմանդով շղթան ամրացվում էր գպունի թևքին: Ապարանջան ձեռքին կրում էին մի քանի հատ, որպեսզի շարժվելիս հանելի ձայն արձակեին: Աղջիկները շատ տեղերում իրենց ծամերի վրայից կրում էին ծանր ծամթելեր, որոնք հասնում էին գոտկատեղը կամ ծածկում ամբողջ թիկունքը: Ծամաթելերը նույնպես հագուստի մասն էին կազմում և ունեին հմայական նշանակություն³:

Տղամարդկանց տարազ

Վասպուրականի տղամարդկանց տարազը կազմված էր մի քանի հիմնական բաղադրիչներից, որոնք առանձնանում էին իրենց գործնականությամբ, նյութերի որակով և տարածաշրջանի կլիմայական պայմաններին համապատասխան ձևավորմամբ: 19-րդ դարի ընթացքում այս

¹ Լալայան Ե., Վասպուրական, «Ազգագրական հանդես», գիրք XX, Թիֆլիս, 1910, էջ 136:

² <https://lib.amedu.am/files/resource/files/2022-10-19/03713c7f5fd3139836c96f7fc57be5b7.pdf>

³ Բդոյան Վ. Հ., Հայ ազգագրություն, համառոտ ուրվագիծ, Երևան, 1974, էջ 108:

տարազը պահպանեց իր ավանդական գծերը, սակայն որոշ փոփոխություններ կրեց՝ կախված սոցիալական դասից, զբաղմունքից և առևտրային կապերից:

Տղամարդկանց հագուստի հիմնական բաղադրիչը շապիկն էր, որը սովորաբար պատրաստվում էր բամբակյա կամ վուշե գործվածքից: Այն ուներ ուղիղ ձևվածք, երկարաթև էր և հաճախ զարդարվում էր ասեղնագործ նախշերով: Ծապիկները կարվում էին հիմնականում սպիտակ կամ բաց գույնի գործվածքներից, սակայն որոշ պարագաներում կարող էին լինել նաև վառ գույների: Քաղաքային բնակիչները հաճախ նախընտրում էին ավելի նուրբ կտորից պատրաստված շապիկներ, մինչդեռ գյուղական բնակչության շրջանում գերակշռում էին հաստ կտորներից պատրաստված շապիկները, որոնք ավելի դիմացկուն էին¹:

Վասպուրականի տղամարդիկ շավարների փոխարեն կրում էին քոչարիներ՝ լայնատակից, ազատ կարված տաբատներ, որոնք հնարավորություն էին տալիս ազատ շարժվելու, ինչը կարևոր էր հատկապես հեծյալների և ֆիզիկական աշխատանքով զբաղվողների համար: Քոչարիները պատրաստվում էին հիմնականում բրդյա կամ հաստ բամբակյա կտորներից, որպեսզի համապատասխանեին Վասպուրականի լեռնային կլիմային: Դրանք հաճախ մուգ գույներ ունեին՝ սև, մուգ կապույտ կամ մուգ շագանակագույն, ինչը դրանք ավելի գործնական էր դարձնում²:

Գոտին տղամարդկանց տարագի անբաժանելի մասն էր: Այն ոչ միայն գործնական նշանակություն ուներ, այլև կարող էր լինել նաև սոցիալական կարգավիճակի նշան: Գոտիները պատրաստվում էին հիմնականում բրդյա կամ մետաքսյա շալերից, որոնց մեջ փայթաթում էին զենքեր, դրամապանակ կամ այլ փոքր իրեր: Որքան լայն և փարթամ էր գոտին, այնքան բարձր էր կրողի դիրքը: Գոտիների գույները և նախշերը նույնպես նշանակություն ունեին: Օրինակ, կարմիրը հաճախ ասոցացվում էր ուժի և խիզախության հետ, իսկ մուգ կապույտը՝ լրջության ու ինքնավստահության³: Վասպուրականում տարածված էին նաև խաչաձև նախշերով զարդարված գոտիները, որոնք համարվում էին պաշտպանական նշաններ:

Վասպուրականցի տղամարդիկ կրել են տարբեր տեսակի գլխարկներ՝ կախված եղանակային պայմաններից, տարիքից և սոցիալական կարգավիճակից: Ամենատարածվածը բրդյա կամ թավշյա նյութից պատրաստված կլոր գլխարկներն էին, որոնք ձմռանը պաշտպանում էին ցրտից, իսկ ամռանը՝ արևից: Բարձրադիր վայրերում բնակվող տղամարդիկ հաճախ կրում էին ոչխարի մորթուց պատրաստված գլխարկներ, որոնք առավել հարմար էին խստաշունչ ձմեռների համար: Այս գլխարկները հաճախ զարդարված էին ասեղնագործությամբ կամ հատուկ գործված նախշերով: Վասպուրականի նշանավոր տարագի տարրերից էր նաև ֆեսը՝ կարմիր, գլանաձև գլխարկը, որը տարածված էր նաև Օսմանյան կայսրությունում: Այն հիմնականում կրում էին

¹ Հովհաննիսյան Ա., Հայկական տարագի պատմություն, Երևան, 2015, էջ 110-115:

² Ղազարյան Հ., Հայոց ազգագրություն, Երևան, 2007, էջ 145-150:

³ Ավագյան Ն. Բ., Վասպուրականի ժողովրդական տարազը XIX դարում և XX դարի սկզբին, Երևան, 1980, էջ 98-103:

քաղաքային հայերը՝ արտացոլելով տվյալ ժամանակաշրջանի արևելյան հագուստային ազդեցությունները¹:

Տղամարդկանց տարազի կարևոր մաս էր կազմում նախշագարդ գուլպան և տրեխը, որը կարում էին գյուղերում, գոմեշի կամ տավարի կաշուց:

Գործվածքներ

1. Բուրդ՝ տարածաշրջանի կլիմայից ելնելով՝ տղամարդկանց և կանանց զգեստների մի մասը պատրաստվում էր բրդյա գործվածքներից, որոնք տաք ու դիմացկուն էին: Տղամարդկանց քոչարիները, բանկոնները և վերնագգեստները հիմնականում կարվում էին հաստ բրդյա կտորներից:

2. Վուշ (կտավ)՝ ամռանը օգտագործվում էին վուշե կամ բամբակյա գործվածքներ, որոնք թույլ էին տալիս մարմնին շնչել: Այս կտորները հիմնականում օգտագործվում էին ներքնագգեստների, ամառային շապիկների և կանանց բաց գույնի զգեստների համար:

3. Մետաքս՝ ավելի բարձր դասի ներկայացուցիչների, ինչպես նաև տոնական հագուստների համար օգտագործվում էր մետաքս: Այն ներմուծվում էր հիմնականում Պարսկաստանից և ուներ փայլուն, նուրբ տեսք: Կանանց գլխաշորերը, շքեղ զգեստներն ու տղամարդկանց որոշ բանկոններ հաճախ պատրաստվում էին մետաքսից:

4. Թավիշ՝ օգտագործվում էր հիմնականում քաղաքի բարձր խավերի ներկայացուցիչների հագուստի համար, հատկապես՝ վերարկուների և շքեղ գոգնոցների պատրաստման համար:

5. Կաշի՝ կաշվե տարրերը մեծ տեղ էին զբաղեցնում տղամարդկանց տարագում, հատկապես՝ գոտիների, կոշիկների, երբեմն նաև գլխարկների պատրաստման գործում:

Գույները և դրանց նշանակությունը

• Կարմիր՝ ուժի, խիզախության և առողջության գույնն էր: Հատկապես կանանց տարագում կարմիրն ու մուգ վարդագույնը մեծ տարածում ունեին: Տղամարդիկ նույնպես հաճախ օգտագործում էին կարմիր գույնի գոտիներ կամ գլխարկներ:

• Սպիտակ՝ մաքրության և ազնվության խորհրդանիշ: Սպիտակ շապիկները տարածված էին թե՛ տղամարդկանց, թե՛ կանանց շրջանում, հատկապես առօրյա հագուստում:

• Կապույտ՝ հավատարմության, կայունության և խորհրդավորության գույնն էր: Այն հաճախ օգտագործվում էր գլխաշորերում, տղամարդկանց վերնաշապիկներում և զարդարման տարրերում:

• Մև՝ ավելի հաճախ օգտագործվում էր տղամարդկանց հագուստի մեջ, հատկապես՝ բանկոնների, քոչարիների և վերարկուների համար: Այն ասոցացվում էր լքություն, ծանրության և իշխանության հետ:

¹ Հովհաննիսյան Ա., Հայկական տարազի պատմություն, Երևան, 2015, էջ 210-215:

• Դեղին և ոսկեգույն՝ առատության և բարեկեցության խորհրդանիշ: Այս գույները հատկապես տարածված էին զարդարանքներում, ասեղնագործության մեջ և բարձր խավերի հագուստներում:

• Կանաչ՝ բնական կյանքի և վերածննդի գույնն էր: Այն հանդիպում էր կանանց հագուստի մեջ, ինչպես նաև երբեմն տղամարդկանց շավարների կամ գոտիների մեջ:¹

Եզրակացություն

Վասպուրականի 19-րդ դարի տարազն անբակտելիորեն կապված էր տարածաշրջանի պատմական, աշխարհագրական և մշակութային միջավայրի հետ: Այն ձևավորվել էր տեղական ավանդույթների, բնության պայմանների և հարևան ժողովուրդների ազդեցության ներքո՝ միաժամանակ պահպանելով հայկական հագուստի հիմնական գծերը: Վասպուրականի տղամարդկանց ու կանանց տարազները առանձնանում էին որակյալ գործվածքներով, ասեղնագործ նախշերով ու շքեղ զարդարանքներով: Կանանց հագուստը ներառում էր երկար գգեստներ, գլխաշորեր, գոգնոցներ և բազմազան արծաթյա ու ոսկյա զարդեր: Տղամարդիկ կրում էին լայն քոչարիներ, մորթյա կամ գործված գլխարկներ և գոտիներ, որոնք ոչ միայն հագուստի ատրիբուտ էին, այլև խորհրդանշում էին դիրք ու արժանապատվություն: Տարագի գունային ներկայնակը հագեցած էր խորհրդանշական նշանակությամբ. կարմիրը՝ կյանքի ու էներգիայի, կապույտը՝ հավատարմության, սպիտակը՝ մաքրության, սևը՝ խոհեմության: Գործվածքներն էին բուրդը, մետաքսը, թավիշն ու բամբակը, որոնք արտացոլում էին ինչպես տեղական արտադրության, այնպես էլ առևտրային կապերի նշանակությունը: Վասպուրականի տարազը ընդհանուր գծեր ունեւր Տարոնի, Սասունի, Սյունիքի և Արցախի տարազների հետ, սակայն աչքի էր ընկնում իր շքեղ զարդերով, հատուկ կապվող գլխաշորերով և բարդ ասեղնագործությամբ: Այսօր Վասպուրականի տարագի ուսումնասիրությունը կարևոր է ոչ միայն պատմամշակութային տեսանկյունից, այլև ազգային ինքնության պահպանման ու վերարժեւորման համար:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Ավագյան Ն. Ք., Վասպուրականի ժողովրդական տարազը XIX դարում և XX դարի սկզբին, Երևան, 1980:
2. Հովհաննիսյան Ա., Հայկական տարագի պատմություն, Երևան, 2015:
3. Ղազարյան Հ., Հայոց ազգագրություն, Երևան, 2007:
4. Լալայան Ե., Վասպուրական, «Ազգագրական հանդես», գիրք XX, Թիֆլիս, 1910:
5. Բդոյան Վ. Հ., Հայ ազգագրություն, համառոտ ուրվագիծ, Երևան, 1974:
6. <https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-10-19/03713c7f5fd3139836c96f7fc57be5b7.pdf> /մուտք՝ 15.03.2025/

¹ Ավագյան Ն. Ք., Վասպուրականի ժողովրդական տարազը XIX դարում և XX դարի սկզբին, Երևան, 1980, էջ 75-85:

VASPURAKAN COSTUME IN THE 19TH CENTURY

GALSTYAN HASMIK

3rd-year undergraduate student, Faculty of History and Social Sciences,
Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

e-mail: galstyanhasmik-4@aspu.am

Scientific supervisor: **Khachatryan Susanna**

PhD in History, Associate Professor

The Vaspurakan costume is an integral part of Armenian culture, having formed and preserved itself over centuries, reflecting the historical, social, and ethnic characteristics of the region. Vaspurakan, which included the area around Lake Van, was one of the most important centers of Armenian culture. The region, being a large economic and political unit, also served as a crossroads for cultural influences, where different peoples and cultures met. As a result, a unique costume developed, which included elements of traditional Armenian attire and bore traces of Persian, Ottoman, and Caucasian cultural influences.

The subject of this study is the 19th-century Vaspurakan costume, its structure, components, fabrics used, ornaments, and their social and cultural significance. The article aims to explore the main characteristics of the 19th-century Vaspurakan costume, presenting the components of men's and women's attire, fabrics, ornaments, and their social and cultural roles. The research tasks include the analysis of the historical and cultural context of the Vaspurakan costume, the study of its components, and the identification of the influence of various factors-natural, economic, and social conditions-on the costume. This study is primarily based on historical and ethnographic methods. The historical method allows for the examination of the historical development of the Vaspurakan costume, as well as the relationship between local culture and external influences. The ethnographic method enables the analysis of the costume's elements based on materials gathered in previous centuries and written sources from the region.

Thus, during the course of this study, the importance of the Vaspurakan costume will be revealed-not only as physical clothing but also as a cultural heritage reflecting the region's history, society, and culture.

Keywords: *Vaspurakan costume, men's and women's costumes, colors, fabrics, cultural influences.*

ВАСПУРАКАНСКИЙ КОСТЮМ В XIX ВЕКЕ

ԳԱԼՏՅԱՆ ԽԱՏՄԻԿ

Студент 3-го курса бакалавриата, факультет истории и общественных наук,
Ереванский государственный педагогический университет
имени Хачатура Абовяна
электронная почта: galstyanhasmik-4@aspu.am
Научный руководитель: **Хачатрян Сусанна**
кандидат исторических наук, доцент

Васпураканский костюм является неотъемлемой частью армянской культуры, который формировался и сохранялся на протяжении веков, отражая исторические, социальные и этнические особенности региона. Васпуракан, включавший территорию вокруг озера Ван, был одним из важнейших центров армянской культуры. Регион, будучи крупным экономическим и политическим образованием, также служил перекрестком культурных влияний, где встречались разные народы и культуры. В результате сформировался уникальный костюм, который включал элементы традиционного армянского наряда и нес следы персидских, османских и кавказских культурных влияний.

Предметом данного исследования является васпураканский костюм XIX века - его структура, компоненты, используемые ткани, украшения и их социальное и культурное значение. Цель статьи - исследовать основные особенности васпураканского костюма XIX века, представив компоненты мужской и женской одежды, ткани, украшения и их социальную и культурную роль. Задачи исследования включают анализ исторического и культурного контекста васпураканского костюма, изучение его компонентов и определение влияния различных факторов - природных, экономических и социальных условий - на костюм. Это исследование в основном основано на исторических и этнографических методах. Исторический метод позволяет изучить историческое развитие васпураканского костюма, а также взаимоотношения местной культуры и внешних влияний. Этнографический метод позволяет анализировать элементы костюма, опираясь на материалы, собранные в прошлые века, и письменные источники региона.

Таким образом, в ходе исследования будет раскрыта важность васпураканского костюма - не только как физического предмета одежды, но и как культурного наследия, отражающего историю, общество и культуру региона.

Ключевые слова: васпураканский костюм, мужской и женский костюмы, цвета, ткани, культурные влияния.

«ԿՈՎԿԱՍ» ՇԱԲԱՆՏԳԱՅԱՆԻ ՀԱՅ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԵԶ

ԱՐԶՈՒՆՑ ՄԱՆԵ

Գորիսի պետական համալսարան,
Հումանիտար մասնագիտություններ,
Պատմություն, 3-րդ կուրս
Էլիոստ՝ archuncm@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Շաբունց Գայանե**
Ասիստենտ
Էլիոստ՝ shabuntsgayane2023@gmail.com

Տպագրությունը հայ հասարակության մեջ թերևս նախանշեց զարգացման ուղի, քանզի տպագրական նյութի միջոցով էին մարդիկ ծանոթանում ժամանակաշրջանի առաջատար գաղափարներին, գիտական ու մշակութային ձեռքբերումներին: Տպագրության շնորհիվ այսօր մեզ են հասել եզակի սկզբնաղբյուրներ: Տպագրությունը նպաստեց նաև մամուլի առաջացմանը:

19-րդ դարում հայկական մամուլը ոչ միայն տեղեկատվության փոխանցման աղբյուր էր, այլև ազգային ինքնագիտակցության, կրթության և ազգային խնդիրները վեր հանող կարևոր հարթակ:

Հորվածի նպատակն է ուսումնասիրել քաղաքական, պատմական նախադրյալները 19-րդ դարում հայ պարբերական մամուլի զարգացման համար, առաջին արևելահայ պարբերականի՝ «Կովկաս» շաբաթաթերթի ստեղծումը, բովանդակային բնույթը, ազդեցությունը հայ հասարակության վրա:

«Կովկաս»-ը լուսաբանում էր Կովկասի և Օսմանյան կայսրության հայության վիճակը, ներկայացնում էր հայ քաղաքական, հասարակական գործիչների գաղափարները և միաժամանակ անդրադառնում միջազգային իրադարձություններին:

Շաբաթաթերթը ցույց տվեց հայերեն լրագրության հնարավորությունները, ի պատիվ հայ գործիչների նոր սերնդի ձևավորմանը, որոնք իրենց ներդրումն ունեցան հասարակական-քաղաքական զարգացման գործում: Այն դարձավ նախադեպ՝ հետագայում ստեղծվելիք ազդեցիկ հայկական պարբերականների ստեղծման համար և հիմք՝ հայ հասարակության լուսավորման գործում:

Բանալի բառերը՝ տպագրություն, Արևելյան Հայաստան, թերթ, թղթակից, բաժին, ազգային:

Հայ պարբերական մամուլի զարգացումը սերտորեն կապված է պատմական Հայաստանի քաղաքական իրադարձություններով:

Բռնի բաժանումը երկու հատվածների, գաղթօջախների առաջացումը տարբեր պայմաններն են ստեղծել այդտեղ ապրող հայերի տնտեսական, քաղաքական, մշակութային զարգացման համար:

Հայ պարբերական մամուլը՝ կախված ժամանակաշրջանից, տեղեկություններ էր հաղորդում հայ իրականության մեջ տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին, հայտնում էր միջազգային կարևոր լուրերը:

Այսինքն՝ մամուլը աղբյուր էր հանդիսանում նաև կոնկրետ ժամանակաշրջանի դեպքերն ուսումնասիրելու համար՝ կախված առանձնահատուկ կետերից:

19-րդ դարի սկզբին քաղաքական փոփոխություններ են կատարվում Անդրկովկասում: 1801 թ. Վրաստանը և Արևելյան Հայաստանի մի մասը միանում են Ռուսաստանին, իսկ 1828 թ. Ռուսաստանին է միանում նաև Արևելյան Հայաստանի մեծ մասը:

Անդրկովկասի միավորումը բարերար ազդեցություն է թողնում հայ ժողովրդի կյանքի վրա: Այս ամենով հանդերձ, հայությունը կարիք ուներ բարելավումների: Երկրամասում չկային դպրոցներ, տպարաններ: Իրադրությունը փոխվում է 1820-1830-ական թվականներին, երբ հիմնվում են Լազարյան ճեմարանը, Ներսիսյան դպրոցը: Բացվում են գավառական, թեմական դպրոցներ, որոնք էլ նպաստում են կրթական-հասարակական կյանքի աշխուժացմանը:

Արևելյան Հայաստան են մուտք գործում առաջավոր գաղափարներ, ստեղծվում բառարաններ: 1823 թվականից գործում էր Ներսիսյան տպարանը, որտեղ տպագրվել են բազմաթիվ գրքեր, հրատարակվել են աշխատություններ, դասագրքեր:

19-րդ դարում խոսելով տպագրական արվեստի մասին կարևոր է նշել, որ այն աննախընթաց վերելք էր ապրում: Ստեղծվում են տողաշարեր, տպագրված մամուլները կարող մեքենաներ, որոնք բարձրացնում էին տպագրվող թերթի որակը:

Անդրկովկասում պարբերական մամուլի զարգացման համար կարևոր նախադրյալ էր համարվում նաև առանձին գործիչների հասարակական-քաղաքական մի շարք ձեռնարկումները, ինչպես նաև նախապայման է հանդիսացել Վրաստանի զինվորական կորպուսի հրամանատար Երմոլովի կողմից Անդրկովկասի առաջին պարբերականի՝ «Քարթլի գազեթին»-ի հիմնադրումը (1819-1822): Այս իրադարձությունը նշանավորվեց նրանով, որ ազդակ հանդիսացավ հայ հասարակական գործիչների համար ստեղծելու նաև հայկական մամուլ:

1827 թ. Կովկասի կառավարչապետ նշանակված Պասկևիչը, ռուս-թուրքական պատերազմական գործողությունները լուսաբանելու համար 1828 թ. հիմնադրում է «Տիֆլիսկիե վեդոմոստի» պաշտոնական լրագիրը¹: Լրագրում լուսաբանվել են նաև հայ ժողովրդի պատմության, մշակույթի մի շարք հարցեր:

Աստիճանաբար աշխուժանում է հասարակական միտքը, հայ գործիչները իրենց հերթին մեծ դեր են ունենում լրագրության նոր վերելքի համար:

1840-ական թվականներից լրագրությունը վերելք է ապրում, և հայ իրականության մեջ հենց այս շրջանից սկսում է գործել «Կովկաս» շաբաթաթերթը: Շաբաթաթերթի հետ կապված հայտնի է, որ Կովկասի փոխարքա, գեներալ-ադյուտանտ Մ. Վորոնցովը, 1846 թ. հիմնադրում է «Կովկաս» ոչ պաշտոնական շաբաթաթերթը: Բուրժուական պատմագետների արտահայտությամբ «ուսումնասեր և բարի» կառավարչապետը՝ Կոնստանտինովը, ցանկանում է, որ այդ լրագրին զուգընթաց նման թերթեր

¹ Հայ պարբերական մամուլի պատմություն XVIII-XIX դարեր, Հատոր 1, Առաջին մաս, Գիրք Երրորդ, ՀՀ ԳԱԱ Պատմության ինստիտուտ, Գահիրե, 2006, էջ 92:

Կան ուսումնասիրություններ, ըստ որոնց, «Կովկաս» շաբաթաթերթը եղել է ռուսական թերթի հայերեն թարգմանությունը: Այսինքն՝ թերթը պարզապես թարգմանում էր ռուսական թերթի նյութերն ու այն ներկայացնում հայ ժողովրդին: Նման իրողությունը հերքում է թերթում ազգայինի ներկայացումը: Այդ հանգամանքը պարզելու համար մենք փորձել ենք ուսումնասիրել ռուսական «Կավկազ» թերթը՝ հասկանալու՝ ինչպիսի ընդհանրություններ ունեն:

Ուսումնասիրել ենք ռուսական «Կավկազ» թերթի № 7-ը, որը լույս է տեսել 1847 թվականի փետրվարի 13-ին³: Առաջին հերթին հետազոտել ենք ընդհանուր կառուվածքը և տեսել, որ ենթակառուցվածքները, բաժինները գրեթե նույնն են: Ներկայացվում են Կովկասում կատարվող իրադարձությունների մասին տեղեկություններ, այնուհետև նաև Կովկասի սահմաններից դուրս այլ երկրների մասին տեղեկություններն են հաղորդվում: Նշվում են նաև առանձին հրամաններն ու հայտարարությունները կապված Կովկասի հետ: Բայց հայկական «Կովկասում» «Ներքին լուրեր Կովկաս» բաժնից հետո առանձին մի բաժին է հատկացված ազգայինն ու հենց այդպես էլ այն առանձնացվում է՝ «Ազգասիրական»: Այստեղ տեղ են գտել ոչ միայն այդ ժամանակաշրջանում Հայաստանում կատարվող իրադարձությունները, այլև առանձին բանասիրական, ազգային պատմություններ:

³https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f7/%D0%93%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0_%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%C2%BB._1847._%E2%84%96007.pdf,
(10.04.2025)

Այսինքն՝ թեկուզ կառուցվածքային նմանություններ կան, այդուհանդերձ, այն միայն ռուսական թերթի թարգմանությունն է, այլ նաև մեծ էր ազգային դերը թերթի բովանդակության մեջ: Պաշտոնական տեղեկություններին զուգահեռ, ընթերցողներին հատկապես գրավում էին բանասիրական բաժնում տեղ գտած «բարոյական պատմությունները», կամ գավառական բարբառով գրված նյութերը: Թերթում տեղ էր հատկացվել Հայաստանի և հայ ժողովրդի պատմության, մշակույթի ու գրականության բնագավառներին վերաբերող նյութերին, հայ հեղինակների ստեղծագործություններին: Առանձին ուշադրության են արժանի նաև թերթի խմբագիրները: Արևելահայ լուսավորչական գործիչները ծնունդով աստրախանցիներ էին, ավարտել էին Լազարյան ճեմարանը, Մոսկվայի համալսարանը: Աշխատակցել են Գալուստ Ծերմազանյանը, Գաբրիել Պատկանյանը, Հովհաննես Լորիս-Մելիքյանը և ուրիշներ:

«Կովկասի» առաջին և միակ հետազոտող Ալեքսանդր Երիցյանը կարողացել է վերականգնել թերթի աշխատակիցների թիվը: Ըստ նրա հաշվարկների՝ «Կովկաս» թերթին անդամակցել են 45 հոգի, այդ թվում՝ հոգևորականներ, մանկավարժներ, բժիշկներ, Լազարյան ճեմարանի և Ներսիսյան դպրոցի աշակերտներ¹: Թերթն իր գործակալներն ուներ Ռուսաստանի հայաբնակ քաղաքներում, Թիֆլիսում, Թավրիզում:

Թերթի պաշտոնական լեզուն գրաբարն էր: Դա այն գրաբարն էր, որը լայն գործածություն էր ստացել 17-րդ դարում: Գիտական ոճի մեջ ընդհանուր առմամբ կարելի է առանձնացնել երկու տարբերակ՝ ընդհանուր կամ չեզոք և բարձր կամ հոգևորական: Քաղաքական, ռազմական, առևտրական, լրատվական, ինչպես նաև բնագիտական նյութերը, բնականաբար, շարադրված են ընդհանուր կամ չեզոք տարբերակով: Այն աչքի էր ընկնում պարզությամբ և գիտական լեզվին հատուկ հստակ ու կուռ կառուցվածքով, օտարաբանությունը և տարերայնությունը նրանում ակնառու չեն, իսկ կանոնավորությամբ կարող է համեմատվել ռուսերենի համապատասխան գիտական ոճի հետ, որի վրա և կադապարվել էր²:

Իսկ արդեն բարձր կամ հոգևորական տարբերակով էին ներկայացվում եկեղեցական արարողությունները, ատենախոսությունների մասին նյութերը:

Աշխարհաբարը սահմանափակ կիրառություն ուներ թերթում, որը պայմանավորված էր նաև տիրող հասարակարգի գաղափարախոսությամբ, այն է՝ գրաբարն է գիտության լեզուն, իսկ աշխարհաբարը միայն մատչելի է առօրյա նյութերի համար:

Լեզվական ու գիտական տեսանկյունից «Կովկաս» թերթում զարգացել էր արևալահայ գիտական ոճը՝ միաժամանակ հաղթահարելով նախորդ շրջանի տերմինաստեղծման տարբերությունները, բառապաշարը զարգացել էր նորաբանություններով: Այն նաև ռուս գիտական ոճին համընթաց նպաստել էր արևալահայերենի գիտական զարգացմանը:

¹ Նույն տեղում, էջ 94:

² Ե. Մ. Թադևոսյան, «Կովկաս» պարբերականի դերը արևելահայ գիտական ոճի պատմության մեջ, Երևան, ՀՍՍՀ ԳԱԱ հրատ, 1988, էջ 46:

Առաջին տարում թերթը ունեցել է 135 բաժանորդ: Ելնելով ֆինանսական խնդիրներից թերթի գլխավոր խմբագիր Կոնստանտինովը մտադրվում է դադարեցնել հրատարակությունը, սակայն խմբագիրները խնդրում են պահել թերթը և կարճ ժամանակ անց թերթը սկսում է հրատարակվել նոր խմբագրական մարմնի կողմից:

Թերթը իր կարճատև գոյությանը զուգահեռ պատկերել է Անդրկովկասի հայության հասարակական, տնտեսական տեղաշարժերը: Միաժամանակ թերթը համարվում է ժամանակի տարեգիր, ընդգծվում է նրա դերը 19-րդ դարի 40-ական թվականների լուսավորական շարժման մեջ, քննարկվում են այնտեղ մշակված ծրագրերը, որոնք նպատակաուղղված էին դպրոցական գործի բարելավմանը:

Ուսումնասիրելով թերթի 1847 թվականի № 48-ը, որը լույս է տեսել նոյեմբերի 30-ին, տեսնում ենք, որ գլխամասում տրվում է թերթի անունը, նշվում է հիմնական ուղղվածությունը՝ քաղաքական և բանասիրական, արժեքը (տարեկան գին Տփղիս 7 մանեթ արծաթն)¹:

Տվյալ համարն ուներ մի քանի բաժանմունքներ՝ Բարձրագույն հրամանք, Ներքին Լուրք, Արտաքին Լուրք Անգղիա, Գաղղիա, Չեցարիա, Ավստրիա, Յունաստան, Չանանագն Լուրք:

Բարձրագույն հրամանք բաժնում խոսվում է հայագգի գեներալ Բարսեղ Բեհրությունի մասին, ով 1847 թվականի նոյեմբերի 8-ին նշանակվել էր «...Կառավարիչ Քաղաքական Գործոց յայսկոյս Կովկասեան աշխարհի, և Նախագահ Գլխաւոր Կառավարութեան այսոցիկ կողմանց»:

Թերթում ուշադրության է արժանի մի հոդված, որի հեղինակն է Կ. Բելախյանցը: Հիմնավորելով կանանց կրթության անհրաժեշտությունը, նա դրանով է պայմանավորում ազգային լեզվի պահպանման, դրա հեղինակությունը բարձրացնելու և հետագա զարգացման հույժ կարևոր գործը: Բելախյանցին շարունակելով Գալուստ Ծերմագանյանը շարունակում է հարցի քննարկումը, ուշադրություն է դարձնում նաև երեխաների ընտանեկան, դպրոցական դաստիարակության հարցին: Ուշագրավ են նրա հոդածները ազգային ինքնաճանաչողության մասին: Նա ընթերցողների ուշադրությունը գրավելու համար ընտրել է երկխոսության միջոցը:

Հայտնի է, որ Աբովյանի վերջին ստեղծագործությունները հրատարակվել են «Կովկաս» պարբերականում:

Հատկապես ակտիվ գրական գործունեություն էր ծավալում թերթի աշխատակից Գաբրիել Պատկանյանը: Ուշադրության էին արժանի նրա երկու բանավիճային հոդվածները:

«Կովկաս» թերթը հաճախ էր արտատպություններ կատարում «Արշալույս Արարատյանից», այսպիսով իր ընթերցողներին ծանոթացնելով թե՛ արևմտահայ աշխարհաբար լեզվին, թե՛ ստեղծելով առաջին կուլտուրական կապը արևմտահայ իրականության հետ²:

¹ Տե՛ս <https://tert.nla.am/mamul/kovkas/NLA.html> :

² Ստեփանյան Գ, Խաչատուր Աբովյանը և արևմտահայ գրականությունը, ՀՍՍՌ ԳԱ հրատ, 1948, էջ 134:

«Արշալույս Արարատյան» թերթը իր հերթին հետաքրքրված էր «Կովկաս» թերթով, որի միջոցով էլ Թիֆլիսի ու Երևանի մշակութային, տնտեսական, կրթական կյանքին:

Միայն 1848թ. հոկտեմբեր ամսին «Արշալույս Արարատյան»-ի խմբագրությունը որոշակի տեղեկանում է «Կովկաս» լրագրի փակման մասին և հայտնում իր ընթերցողներին հետևյալ տողերով. «ցավալի սրտիվ իմացանք, թե Տփղիսի «Կովկաս» անուն հայերեն լրագրույն հրատարակությունը դադարել է: Այդ տրտմալի լուրը քիչ մը չափավորելու համար արժան կհամարենք հիշյալ թերթին 46-րդ թվույն մեջ եղած հետևյալ հոդվածը հաղորդել մեր ընթերցողացը»:

Անհավանական չենք համարում նաև այն, որ Աբովյանը, բացի «Աղեկայիդայ»-ից, տեղական բնույթի թղթակցություններ է ուղարկել «Կովկաս»-ին, որոնց թվում գուցե և այս լուրը և Ներսես կաթողիկոս Երևանից անցնելու նկարագրությունը և այլն¹:

«Կովկաս» թերթը փակվեց 1847 թ.: Չնայած իր կարճատև գոյությանը (1846-1847թթ) թերթը ճանապարհի հարթեց արևելահայ պարբերական մամուլի զարգացման համար:

Ամփոփելով թերթի գործունեությունը տեսնում ենք, որ թերթի խմբագիրներն իրենց կարևոր ներդրումն են համարել հայ ժողովրդի համար կապող օղակը հանդիսանալ: Թերթը նպաստեց հայության համար ազգային արժեքների պահպանմանը, մշակույթի, լեզվի արժևորմանը:

Այն կարևոր հարթակ էր հայ մտավորականների համար՝ արտահայտելու մշակութային, կրթական ու սոցիալական գաղափարներ:

Թերթն իր գործունեության ընթացքում կարևոր գործիք եղավ՝ տարածելու լուսավորական գաղափարները, հիմք ստեղծելու ազգային-գաղափարական մտքի կայացմանն ու զարգացմանը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Թադևոսյան Ե.Մ., «Կովկաս» պարբերականի դերը արևելահայ գիտական ոճի պատմության մեջ, Երևան, ՀՍՍՀ ԳԱԱ հրատ, 1988:
2. Լևոնյան Գ., Հայ պարբերական մամուլը, Լիակատար ցուցակ Հայ լրագրության, սկզբից մինչև մեր օրերը(1794-1934), Յերեվան, Մեյքոնյան ֆոնդի հրատ, 1934:
3. Հայ պարբերական մամուլի պատմություն XVIII-XIX դարեր, Հատոր 1, Առաջին մաս, Գիրք Երրորդ, ՀՀ ԳԱԱ Պատմության ինստիտուտ, Գահիրե, 2006:
4. Ստեփանյան Գ., Խաչատուր Աբովյանը և արևմտահայ գրականությունը, ՀՍՍՌ ԳԱ հրատ, 1948:
5. <https://tert.nla.am/mamul/kovkas/NLA.html> (Գրահավաք):
6. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f7/%D0%93%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0_%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%C2%BB._1847._%E2%84%96007.pdf_

¹ Նշված տեղում, էջ 135:

"CAUCASUS" WEEKLY IN ARMENIAN ACTIONS

ARJUNTS MANE

Goris State University

Humanitarian professions History, 3rd year

e-mail: archuncm@gmail.com

Scientific supervisor: **Shabunts Gayane**

Assistant

e-mail: shabuntsgayane2023@gmail.com

Perhaps book printing marked the path of development of Armenian society, since through printed material people became acquainted with advanced ideas, scientific and cultural achievements of that period. Thanks to printing, unique sources have reached us today. Printing also contributed to the emergence of the press.

In the 19th century, the press was not only a source of information, but also an important platform for raising national consciousness, education and resolving national issues.

The purpose of the article is to study the political and historical prerequisites for the development of the Armenian periodical press in the 19th century, the creation of the weekly newspaper "Caucasus", its content and influence on Armenian society.

"Caucasus" covered the situation of Armenians in the Caucasus and the Ottoman Empire, presented the ideas of Armenian politicians and public figures, and also covered international events.

The weekly showed the possibilities of Armenian journalism and contributed to the formation of a new generation of Armenian figures who contributed to socio-political development.

This became a precedent for the creation of subsequently influential Armenian periodicals and the basis for the education of Armenian society.

Keywords: print, Eastern Armenia, newspaper, reporter, section, national.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК "КОВКАС" В АРМЯНСКИХ ДЕЙСТВИЯХ

АРДЖУНЦ МАНЕ

Горисский государственный университет

Гуманитарные профессии

История, 3 курс

электронная почта: archuncm@gmail.com

Научный руководитель: **Шабунц Гаяне**

Ассистент

электронная почта: shabuntsgayane2023@gmail.com

Возможно, книгопечатание обозначило путь развития армянского общества, поскольку через печатный материал люди познакомились с передовыми идеями, научными и культурными достижениями того периода. Благодаря печати сегодня до нас дошли уникальные источники. Книгопечатание также способствовало появлению прессы.

В XIX веке пресса была не только источником передачи информации, но и важной площадкой для поднятия национального самосознания, просвещения и решения национальных вопросов.

Цель статьи - изучить политические и исторические предпосылки развития армянской периодической печати в XIX веке, создания еженедельной газеты «Кавказ», ее содержания и влияния на армянское общество.

«Кавказ» освещал положение армян Кавказа и Османской империи, представлял идеи армянских политиков и общественных деятелей, а также освещал международные события.

Еженедельник показал возможности армянской журналистики, способствовал формированию нового поколения армянских деятелей, внесших вклад в общественно-политическое развитие. Это стало прецедентом создания впоследствии влиятельных армянских периодических изданий и основой просвещения армянского общества.

Ключевые слова: *печать, Восточная Армения, газета, репортер, политическая, секция, национальная.*

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ КАЗАКОВ

БОТАШЕВ САМИР

Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре,
студент 2 курса факультета «Право и организация социального обеспечения»,
специальность 40.02.01

Для характеристики каждой казачьей группы, проживавшей на территории Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв., важнейшее значение имеет наличие определенного самосознания, которое в науке уже давно рассматривается как один из главных этнических признаков.

По мнению исследователей, этническое самосознание не остается неизменным, а меняется в ходе развития этноса, является не только результатом, но и одним из факторов, воздействующим на этнические процессы, может обостряться или затухать, быть многостепенным, сочетаться с сословными, расовыми и прочими формами самосознания.

Ключевые слова: самосознание, культура, этнос, Северный Кавказ, Терские казаки, Терско-Семейное и Терско-Кизлярское войска.

Ярким показателем этнического самосознания является этноним. С XVI века в документах встречается термин "терские казаки". Как уже отмечалось, в начале XVII века терские казаки почти в полном составе покинули Терек. В дальнейшем термин "терские" прежде всего обозначал место проживания, но не этнокультурную общность. Поселенные на левобережье в XVIII в. Терско-Семейное и Терско-Кизлярское войска, включали в свой состав донцов, северокавказцев, издавна находившихся на российской службе, и др.

По мнению ряда исследователей, нельзя любые названия наделять этническим статусом, к тому же трудно различать этнонимы и соционимы, названия групп по религии, хозяйственным занятиям, ландшафту и пр. Географический фактор у многих народов играл большую роль в начальной самоидентификации (вспомним "полян", "древлян", примеры традиционных обществ). Такие наименования называют предэтнонимами, поскольку зачастую они менялись с изменением мест обитания. О проявлении этничности, возникновении этнонима можно говорить тогда, когда и при переселениях, социо-культурных изменениях название остается тем же, что мы и имеем в случае с гребенцами. В их этнониме отразилось место исхода, проживания. Но и на плоскости они остались "горцами", и в дальнейшем этническое самосознание вместе с особенностями материальной и духовной культуры передавалось каждому новому поколению в ходе воспитания и социализации.

Самосознание гребенцов, как и других этнических общностей, прошло несколько стадий от выделения-противопоставления "мы-они" к осознанию своей этнической принадлежности, общих интересов, ценностей. По мнению С.А.Головановой, не случайно этноним "гребенские" (1613 г.) появляется в документах позднее "терских" (1563 г.). Он относится к периоду активного освоения гребенцами Притеречья (XVII век), когда в процессе взаимодействия с

другими этническими группами, в том числе и казачьими, у них закрепляется убежденность в собственной историко-культурной самобытности.

Формирование этнического самосознания не заняло у казаков большого исторического периода. В этом сыграли свою роль экстремальные условия, в которых находились ранние казачьи сорциумы с которым были установлены не только тесные дружеские контакты, но имели место и вооруженные конфликты. Примечательно, что процесс возрождения самосознания современного казачества произошел достаточно быстро под влиянием того, что "казачество вновь оказалось на периферии этнической и государственной территории, в повышенно конфликтной зоне".

Мы уже отмечали, что регион, где первоначально происходило "кочевание" казачьих групп, был достаточно велик. Однако, по-видимому, под давлением кумыков, чеченцев, кабардинцев и других народов в XVI и особенно XVII веке происходило сокращение этой территории. Судя по картам и историческим источникам, непосредственно перед выходом на левый берег Терека, казаки проживали в бассейне Сунжи.

Малая территория (по сравнению с тем, что было раньше), давление многочисленных соседей позволили установить наибольшее число информационных связей, "уплотнить" внутреннюю среду, ускорить этнообразующие процессы. Деление на своих и чужих выстраивалось по лингвистическим, территориальным, конфессиональным и другим признакам. Постепенные количественные изменения привели к качественным. На историческую арену северокавказского региона выступила новая казачья группа - гребенская.

Их этнизация сопровождалась появлением представлений о собственной истории (гребенцы вели свое происхождение от атамана Андрея и его казаков, которые пришли на гребни и смешались здесь с представителями других народов), родине. Последней уже считались не собственно русские территории, а гребни Северного Кавказа

В этноисторических воззрениях гребенцов отразились представления об общности происхождения и территории обитания, едином ХКТ, религии и пр. Отсутствие книг и летописей делало особенно значимой мудрость стариков, которые и передавали историческую информацию молодому поколению. Она постоянно комментировалась и обсуждалась и таким образом долгое время отражала коллективные представления о прошлом группы.

Переселение в XVIII в. на Терское левобережье гребенцов, донцов и волжцев положило начало формированию терского казачества как новой субэтнической группы, в состав которой вошли и представители кавказских, тюркских и других групп. Они стали известны под названием Терско-Кизлярского, Терско-Семейного, Гребенского войск и Моздокского полка.

Эти подразделения отражали не только войсковое, административно-территориальное деление, но и этнокультурное. Войска (полки) имели общее происхождение, историческую судьбу, особенности языка, быта, материальной и духовной культуры. К этому миру человек приобщался с рождения.

Примечателен в этой связи провал попытки в 1745 г. объединить гребенских и терско-семейных казаков. По словам В.А.Потто, правительство упустило из виду то, "что между гребенцами, стародавними обитателями Кавказа и аграханцами, незадолго перед тем переселенными с Дона, не было никакой внутренней связи ни по характеру, ни по духу самого населения" (14, с.207). Но спустя сто лет стало возможным объединение Терско-Семейного и Кизлярского полков, а последнего, с Гребенским в единый Кизлярско-Гребенский полк. На этот раз мероприятие прошло безболезненно, что свидетельствует о консолидации названных казачьих групп. Свою роль в этом процессе сыграло общее этносоциальное самосознание (социальная составляющая все более выходила на первый план), включавшее оппозиции: "казак - русский", "казак - мужик". Основой более широкого этнического образования на Тереке выступили русский язык, содержащий массу слов из северокавказских и тюркских языков, религия (гребенцы, значительная часть донцов и волжцев были старообрядцами), правительственные мероприятия.

У старожилов-гребенцов перенимался опыт ведения войны и хозяйства, взаимоотношений с соседями, многие элементы материальной и духовной культуры. Пища, жилище, одежда (она так и именовалась "гребенской") также испытали многочисленные заимствования. Этот процесс облегчался тем, что в местах прежнего проживания "старые" группы казачества уже имели определенный опыт общения с другими народами, в частности, с тюркскими. Примечательно, что и во второй половине XIX века терско-семейные казаки хорошо говорили по-ногайски и даже нередко пользовались им в разговоре между собой (15, с.52). Донцы и волжцы (как ближайшие соседи и сослуживцы) "подтягивались" к гребенцам. В свою очередь гребенцы, оказавшиеся на левобережье Терека, утрачивали многие "туземные" черты.

Образование Терской области ускорило выработку единого "терского" самосознания. Государственный фактор стал играть мощную консолидирующую роль уже в XVIII веке, в XIX веке и особенно в пореформенный период, когда полное подчинение казаков было достигнуто, его значение еще более возросло. Определенная территория, закреплённая за Терским войском (важнейшим не просто географическим, но и этническим символом становится река Терек), единая социальная организация, управление, хозяйственная деятельность, русский язык (диалектные особенности, прежде всего под влиянием школьного образования, уходили в прошлое), распространение православия, правительственные мероприятия - вот не полный перечень факторов, которые способствовали консолидации казачьих групп.

Отметим, что тесные взаимосвязи в казачьей среде (казачье братство) находили свое отражение во взаимопомощи во время отражения опасности и хозяйственных работ, совместной воинской службы и др. В этих и иных случаях уровень солидарности казачества был очень велик.

В XIX веке в связи с активными боевыми действиями происходит определенный отрыв и противопоставление гребенцов той среде, которая во многом питала, определяла "физиономию" их культуры. Гребенцы ощущали

перемены довольно остро. У Л.Н.Толстого находим следующую фольклорную запись: "Теперь наш народ вырождаться стал; а то мы, отец мой, чистые азиаты были. Вся наша родня чеченская - у кого бабка, у кого тетка чеченка была. Да и то сказать, живем мы в стороне азиатской, по леву сторону степи, ногайцы; по праву Чечня, так мы как на острове живем". Но, в связи с прочным включением региона в состав России, островному положению гребенцов приходил конец.

В дореформенный период, несмотря на боевые действия, часть казаков сохраняла в горах кунаков и родственников, знала их язык, обычаи. Конфликт, в который они были вовлечены, являлся своеобразной формой межэтнического контакта, взаимодействия.

В этой связи иную трактовку может получить известное "Дело Атарщикова".

Семен Атарщиков родился в 1807 году в станице Наурской. Ребенком был отдан в кумыкский аул, где научился кумыкскому, чеченскому и "татарскому" языкам. Позднее сам С.Атарщиков писал: "Я невольно сроднился с бытом, нравами и обычаями горцев". Приобретенные познания позволили ему уже в 16 лет стать переводчиком в Моздокском казачьем полку. Во время военных действий 40-х гг. XIX века С.Атарщиков дважды бежал в горы. Во второй раз он принял мусульманство, женился на дочери закубанского ногайского узденя и стал принимать участие в сражениях на стороне горцев.

По мнению М.О.Косвена, этот случай показывает, что "воспитание в горском ауле, приобретенные навыки горского вольного быта, позднейшее общение с горцами, дружба С.Атарщикова с отдельными представителями горских народов и, наконец, его побег в горы, все это... звенья одной цепи".

И с этим выводом кавказоведа нельзя не согласиться.

Отметим, что подобный случай не был единственным в своем роде. Сын Фролова и кабардинской княжны Таймазовой (из станицы Червленной) Мисост (он же Иван) бежал на Кубань и сражался против русской армии. Подобная метисная прослойка в станицах служила своеобразным передаточным механизмом, звеном, соединяющим северокавказские народы с казачеством.

Г.А.Ткачев называл побег в горы обычным явлением местной жизни.

Вначале остановимся на отношении казаков к собственно русским.

Следует отметить, что в вольный период и какое-то время после него не существовало полного противопоставления казаков русским. Беглецы из Центральной России активно пополняли казачьи социоры, и это нашло отражение в документах, вышедших из казачьей среды, где не отрицалось, что одним из этнокомпонентов казачества являлись русские "гулебщики". Известно, что в XVII веке казаки делились на "коренных" и "схожих" (беглых), последние через некоторое время становились "коренными".

С одной стороны, казаки дистанцировали себя от податного населения России и поэтому выводили свою родословную исключительно от иноплеменников.

У позднейших переселенцев, в том числе и русских, не успело сформироваться новое этническое самосознание. Для них казачество являлось,

прежде всего, социальной общностью, наделенной рядом привилегий. Поэтому о позднейших "приписных" можно говорить как о русских, украинских, грузинских и прочих (интегрированных - по Л.Б.Заседателевой) группах в составе российского казачества на Тереке, подразумевая при этом тех, кто, не утратив язык и культуру предков, на несколько десятилетий оказался включен в казачье сословие.

Как отмечали современники, в XIX веке влияние России в станицах ощущалось только "с невыгодной стороны", и тем не менее ни у одной из социально-этнических групп на Тереке не формируется в этот период такого стойкого российского самосознания, как у казачества. Причины этого следует видеть в том, что уже с начала XVIII века казаки Терека привлекались для участия в войнах России на дальних (поход в Хиву) и ближних рубежах. Постоянный отрыв от родных мест (в период активных боевых действий в станицах оставалось 10-15 взрослых казаков), общение с солдатами, ополченцами расширяло кругозор, формировало представления о великой Родине, которая нуждается в защите. Именно эта военная функция рассматривалась как главная, что долгое время тормозило развитие хозяйственной активности казаков.

В XVIII веке, когда границы России в регионе были определены договорами с Ираном и Турцией, казачество стало рассматриваться как сила, способная их защищать. Эта идея постоянно внушалась казакам, но вряд ли бы она утвердилась, если бы не происходило постоянного подтверждения ее на практике. Вплоть до конца XVIII века казачьи станицы подвергались нападениям и разорению со стороны крымско-татарских орд, а в первой половине XIX века - интенсивным набегам со стороны горцев. По мнению С.А.Козлова, без помощи регулярных войск, России казакам было не устоять на данном рубеже, и пророссийская ориентация уже с XVI века обеспечивала их существование. Понимание этого и заставляло мириться с постоями войск в станицах, с действиями войсковых и корпусных командиров, с наступлением российского законодательства и права. Российская составляющая самосознания у казаков становилась все более определяющей, что и выдвинуло их в качестве главных защитников российской государственности в бурных событиях начала XX века.

Еще раз подчеркнем, что самосознание казаков Терека в рассматриваемый период находилось в постоянном развитии, являлось своеобразным индикатором тех процессов (социально-политических, этнокультурных и др.), которые здесь происходили.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борьба КПСС за восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период (1945-1953 гг.): документы и материалы / сост. С.А. Семенов. - М.: Госполитиздат, 1961. - 403 с.
2. Назовем поименно: Книга памяти. Республика Дагестан. Т. 5. / пред., ред. колл. О.М. Муртузалиев. - Махачкала: Юпитер, 2001. - 416 с.

3. Народы Дагестана в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.: документы и материалы / отв. ред. А.И. Османов. - Махачкала: ГУП «Типография ДНЦ РАН», 2005. - 776 с.
4. Виноградов В.Б. «Уголок России, отчий дом». Очерки об истории Тарумовских степей и Кизлярщины. - Армавар-Кизляр: АГПИ, 1996. - 54 с.
5. Гарунова Н.Н. Очерки истории виноделия и коньячного производства на Кизлярщине в XVII-XXI вв. - Махачкала: Дагестанский госуниверситет, 2009. - 335с., илл.

ԿԱԶԱԿՆԵՐԻ ԻՆԲԵԱԳԻՏԱԿՅՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ԲՈՏԱՇԵՎ ՍԱՄԻՐ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
ընդհետային ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավունքի և սոցիալական
ապահովության կազմակերպման ֆակուլտետի □
2-րդ կուրսի ուսանող, մասնագիտություն՝ 40.02.01

18-19-րդ դարերում Արևելյան Անդրկովկասում բնակվող
յուրաքանչյուր կազակական խմբի բնութագրման համար կարևոր
նշանակություն ունի որոշակի ինքնագիտակցության առկայությունը, որը
գիտության մեջ փաղուց համարվում է հիմնական էթնիկ հատկանիշներից մեկը:
Հետազոտողների կարծիքով էթնիկական ինքնագիտակցությունը կայուն չէ.
այն փոփոխվում է էթնոսի զարգացման գործընթացում, հանդիսանում է ոչ
միայն դրա արդյունքը, այլև ազդող գործոն՝ էթնիկ գործընթացների վրա: Այն
կարող է սրանալ կամ թուլանալ, լինել բազմաշերտ, համադրվել
դասակարգային, ռասայական և այլ ինքնագիտակցական ձևերի հետ:

Բանալի բառեր՝ ինքնագիտակցություն, մշակույթ, էթնոս,
Հյուսիսային Կովկաս, Տերեկի կազակներ, Տերեկի բնոսանեկան և կիզլյարական
գորսխմբեր:

PECULIARITIES OF SELF-AWARENESS OF COSSACKS

BOTASHEV SAMIR

senior 2nd year of full-time education, specialty 40.02.01
law and organization of social services. providing

To characterize each Cossack group that lived in the territory of the
Eastern Ciscaucasia in the 18th and 19th centuries, it is essential to have a
certain self-awareness, which has long been considered in science as one of the
main ethnic characteristics. According to researchers, ethnic self-awareness
does not remain unchanged, but changes during the development of an ethnic
group, is not only the result, but also one of the factors influencing ethnic
processes, can worsen or fade, be multi-stage, combined with class, racial and
other forms of self-awareness.

Keywords: self-awareness, culture, ethnos, North Caucasus, Terek
Cossacks, Tersk-Family and Tersk-Kizlyar troops.

ПРОЦЕССЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ У КАЗАКОВ

ГЮЛЬМАГОМЕДОВ РАШИД

Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре, студент 2
курса, факультета «Право и организация социального обеспечения», специальность
40.02.01

Принадлежность к определенной этнической группе определяется не биологической наследственностью, а целенаправленными действиями по приобщению подрастающего поколения к материальной и духовной культуре. Интерес исследователей к изучению традиционных форм и методов воспитания, социализации личности появился сравнительно недавно, но уже привел к возникновению новой дисциплины - этнопедагогике. Одна из ее задач - показать, как совершалась и совершается передача культурных ценностей от поколения к поколению и таким образом сохраняется культурная преемственность.

Ключевые слова: казаки, культура, традиции, воспитание, обучение, стереотипы, социализация.

Следует отметить, что применительно к терскому казачеству данная тема до сих пор не рассматривалась. В дореволюционной литературе о воспитании детей лишь упоминалось в связи с описаниями семейного быта. В советский период некоторые аспекты социализации детей и подростков были затронуты в работах Л.Б.Заседательвой.

Природная среда, в которой обитали казаки как в горах, так и на плоскости позволяла им заниматься различными видами деятельности, но предпочтение они отдавали присваивающему хозяйству, прежде всего рыболовству и охоте. Как отмечают исследователи, в охотничьих и рыболовных обществах всячески поощрялась физическая мобильность. Успеха в таких занятиях достигали люди сильные, выносливые, смелые, уверенные в себе, идущие на риск, проявляющие инициативу и самостоятельность. Воспитание детей направлялось на развитие именно этих качеств. Социализация была основана на том, что родители предоставляли детям (мальчикам) максимальную свободу и поощряли независимость.

Центральной ценностной ориентацией в процессе социализации был ответ на вопрос, кем может и должен стать молодой человек, принадлежащий к той или иной общности. От этого зависел сам процесс воспитания. У каждого этноса существовали свои представления об идеальном человеке. Именно он и был главной целью народного воспитания. Этот образ пропагандировался в фольклорных произведениях (песнях, пословицах, поговорках и пр.), назиданиях, разговорах.

Первая песня, с которой ребенок вступал в жизнь, была колыбельная. В ней отражалась не только любовь матери к своему ребенку, но и мечты о его будущем. М.Ю. Лермонтов, неоднократно бывавший в станицах Терского побережья, хорошо знал фольклор гребенцов.

Нарисованный идеал казака - мужчина-воин, "богатырь", который может отличиться, завоевать почет и уважение своими делами на поле брани. Идеал женщины-казачки - мать, верная жена-труженица, которая ждет домой мужа и сына. Традиционная казачья культура практически не давала ребенку возможности выбора. Его будущее было предопределено. Мальчик должен был стать воином. Главным образом в XIX веке эта практика закрепились правительственными постановлениями, а идеологически - подпитывалась пропагандой о необходимости защиты веры, царя и Отечества. Следует отметить, что у казаков установка на воспитание воина долгое время поддерживалась и суровой приграничной действительностью, влияние которой было зачастую более эффективным, чем "педагогические" приемы. То есть традиционная система воспитания помимо морально-психологической имела и социально-историческую детерминацию, поскольку ее порождали и поддерживали крайне неблагоприятные внешние условия.

Идеальный тип личности у казаков был отличен от образца мужчины земледельческих групп, у которых ребенок "одной ногой в колыбели, другой ногой - на пахоте". Высокий статус мужчины-воина, воина-защитника, который должен быть смел, физически крепок, придавал всей системе воспитания особую направленность. Поскольку военно-спортивные навыки передавались от старших мужчин младшим, роль отца, деда в воспитании у казаков была очень велика.

Важнейшее место до конца XIX века в традиционной педагогике занимала физическая подготовка. Эта традиция позволяла растить сильное и смелое поколение, могущее заменить взрослых в ратных и трудовых делах.

Уже многие детские игры включали в себя бег, прыжки, метание предметов, вырабатывали выносливость и смекалку. Физические упражнения сочетались с активным использованием естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Мальчиков специально учили плавать, скакать верхом. Впервые мальчика сажали на коня в годовалом возрасте. Дальнейшее обучение верховой езде делало из подростков и юношей лихих наездников.

На военную службу молодые казаки приходили хорошо подготовленными и по той причине, что их достаточно рано учили обращаться с оружием. По воспоминаниям современника, "гребенской казак, только что выйдя из пеленок, первым делом задается мыслью иметь кинжал, окованный серебром с чернетью; и эта мысль не дает ему покоя ни днем, ни ночью, до тех пор, пока отец не удовлетворит это его первое желание". Кинжал позволялось носить с 11-12 лет, затем пистолет, ружье, после 19 лет (со дня присяги) - пашку. Многие дореволюционные авторы отмечали, что оружие и военное воспитание казаки заимствовали у соседних горцев. Однако заимствования (скачки, джигитовки, танцы с холодным оружием и др.) в казачьей среде были творчески переработаны, развиты, приспособлены к условиям тогдашней действительности. Они проводились в связи с иными событиями и датами, были более регламентированы.

Так, старые казаки в обязательном порядке обучали юношей-допризывников на специально отведенных за станицей площадках верховой езде, стрельбе, виртуозному владению холодным оружием, спортивным навыкам. Здесь юноши постигали азы джигитовки, то есть выполняли различные фигуры на коне. Упражнения выполнялись на полном скаку. Наиболее сложными были групповые действия, например, двое скакали на лошадях и держали турник, на котором третий переворачивался.

На праздники в станицах проводились скачки, на которых молодежь показывала свою удаль. Победитель должен был подхватить приз с земли на полном скаку. На скачки собиралось практически все население станиц. Это было самым любимым местным развлечением. Джигитовки и скачки устраивались для молодежи и казаков, вернувшихся с действительной службы. Накануне состязаний казаки приводили в порядок сбрую и оружие, чистили лошадей, упражнялись за селом в наездничестве. Устраивались в станицах и сложные спортивные скачки через препятствия. Всадники должны были перепрыгивать через "гроб" (длинный ящик с землей), ров с водой, плетень и другие препятствия. Здесь можно было показать свое мастерство, прославиться.

Наблюдавшие казаков в деле российские офицеры, неизменно давали им восторженные характеристики, отмечая их храбрость, мастерство, выносливость.

По мнению духовенства, до семи лет дети не могут рассуждать о грехе и добродетели. С 7 лет ребенок не только должен был посещать церковь, исповедываться, но и знать основные заповеди: бояться Бога и царя, повиноваться отцу, матери и уважать крестных, класть поклоны перед иконами, соблюдать посты и ходить по праздникам в церковь. Конец отрочества церковь относила к двенадцатилетнему возрасту (в связи с последним упоминанием в Евангелии молодости Христа). Нормативно-брачным возрастом духовенство считало 13 лет для невесты и 15 лет для жениха (с 1830 года Синод ввел новые нормы: 16 и 18 лет соответственно).

До 6-8 лет все дети воспитывались вместе, затем воспитанием девочек больше занимались женщины, мальчиков - мужчины. Начиналось и приобщение детей к определенным (мужским и женским) занятиям. С 8 лет в пореформенный период часть детей начинала посещать школу. В церкви им разрешалось исповедоваться. Но главным содержанием подросткового этапа было приобщение детей к хозяйственным занятиям.

В подростковом возрасте мальчиков приучали к промысловым занятиям (рыболовству, охоте). Отец вместе с сыном ставили капкан. Затем кто-то из домашних подкладывал в ловушку пойманную отцом дичь и напоминал подростку о капкане. Мальчик возвращался с добычей, его хвалили, и охотничий азарт оставался у него на всю жизнь.

Завершение подросткового периода для девочек сопровождалось следующим обрядом. После 12-летнего возраста родители ставили девочку в избе на лавку, заставляя пройти по ней несколько раз. Затем она спрыгивала в новый сарафан, юбку ("взрослую" одежду) или круг, сделанный из пояса. В доме

устроивали угощение, девочке дарили подарки. С этого времени она считалась девушкой, невестой, могла принимать участие в хороводах. Завершение подросткового возраста у мальчиков ознаменовывалось тем, что дядя по матери одаривал 15-летнего подростка подарками, например, конем. С этого времени (15-16 лет) юноша работал наравне со взрослыми.

Таким образом, после 12-15-летнего возраста наступал период юности, который был наименее продолжительным, так как браки заключались довольно рано (для девушек в 15-17 лет). Женатые же и замужние независимо от возраста считались уже людьми зрелыми. То есть рубежом между юностью и зрелостью служило вступление в брак, а для юношей и начало воинской службы.

Хозяином в семье считался мужчина. У казаков и в пореформенный период продолжали бытовать стереотипы унаследованные от прежних времен. Поскольку военное дело, занимавшее в системе ценностей одно из главных мест, являлось прерогативой мужчин, женщины же, им не занимавшиеся, считались неизмеримо ниже мужчин. Они практически не участвовали в общественной жизни, в церкви стояли отдельно и позади мужчин, не имели права переходить мужчинам дорогу, при встрече наклоняли голову в знак покорности и уважения, не имели права выйти на улицу или показаться при посторонних без головного убора и др.

Этнографические данные свидетельствуют, что чем больше роль женщины в добывании пищи и в целом в хозяйственной деятельности, тем выше ее социальный статус, роль в обществе. Поскольку на плечах казачки было не только домашнее, но и все остальное хозяйство (это нашло отражение в пословице "Хорошей женой дом держится"), ее статус объективно не мог быть низким. И действительно, дореволюционные авторы неоднократно указывали на относительную свободу и самостоятельность женщины-казачки.

В казачьих общинах господствовал культ семьи. По словам дореволюционного исследователя Г.Малявкина, отличительной чертой казака было стремление к семейственности, своему дому. Об этом свидетельствуют и бытовавшие поговорки: "Казаку одному жить не приходится", "Лучше плохой постой, чем хороший поход", "Что толку бобылем жить" и другие.

Общество порицало неженатых. Бедным же во время свадьбы казачий "мир" всячески помогал деньгами и продуктами.

Если в семье были дети, развод, особенно в семьях старообрядцев, считался страшным позором. В станице Гребенской такие исключительные дела решали уважаемые старики. Если сохранить семью не удавалось, то разведенных соответственно называли "соломенная вдова" и "соломенный вдовец". Им не разрешали венчаться 5-6 лет, а то и всю жизнь. Родители не принимали их к себе, а в церкви священник "не брал под крест".

Авторитет родителей в казачьих семьях был чрезвычайно велик. Взаимоотношения родителей и детей были основаны на безусловном повиновении детей независимо от их возраста. Женатые сыновья приводили невесток сначала в родительский дом, и лишь затем отец принимал решение об отделении.

Отношение родителей к детям, по словам заведующего Червленским станичным училищем Т.Рогожина, было "почти гуманное". Если дело можно было поправить, ребенка не наказывали, чаще прибегали к внушениям, поучениям.

Родители стремились воспитать в детях правдивость, смелость, вежливость, почтительное отношение к старшим, любовь к Родине. Казаки презирали пьяниц, людей, не чистых на руку. И в конце XIX века величайшим пороком считалась трусость, и никакие оправдательные мотивы, вызванные чувством самосохранения, в расчет не принимались.

Поскольку в семьях были дети разных возрастов (многодетностью казаки гордились), за ними закреплялись и определенные посильные для каждого обязанности: одни встречали с выгонов и поили овец, другие - крупный скот, третьи приносили в дом дрова, четвертые помогали родителям на виноградниках, пятые смотрели за младшими и т.д. Это воспитывало ответственность за порученное дело. По словам П.А.Вострикова, "дети казаков очень рано приучаются к физическому труду, к перенесению голода и холода; рано привыкают они к терпению и настойчивости в преодолении невзгод жизни и несению того непомерного труда, который требуется для того, чтобы доставать себе кусок хлеба".

У казаков сложились свои формы взаимодействия между представителями старшего и младшего поколения, мужчинами и женщинами, родственниками, гостями и пр.

Старики особо почитались. Несмотря на воинскую субординацию рядовой казак-старик пользовался зачастую большим уважением, чем офицер. На улице при виде старика издали замедляли шаг, снимали шапку и спешили поклониться.

По установившейся традиции при старших никогда не курили, не могли появляться не вполне одетыми, а женщины и девушки без головных уборов. Старики следили за тем, чтобы безусые и безбородые не употребляли спиртного, а для остальных за позор считалось выпить в будни. Молодые в знак уважения называли стариков по имени. Аналогичные нормы поведения и обычаи существовали и у соседних народов, что создавало дополнительные возможности для межэтнических коммуникаций.

Свое отношение к старшим младшие члены казачьих семей демонстрировали в "прощеное" воскресенье на Масленице. Дети в этот день обходили практически всех родственников. Посидев, младшие молились и кланялись в ноги старшим, с тем, чтобы те простили их. На это старшие отвечали: "Господь простит, и нас простите, Христа ради". В заключение детей одаривали. Несомненно, что указанный обряд способствовал упрочению родственных связей, воспитывал уважение к старшим.

Форум бы досуга подростков и юношества отличался разнообразием и приближался к взрослым.

Таким образом, в конце XIX - начале XX века в процессе социализации детей и юношества у терских казаков произошли определенные изменения. Но в

главном воспитание подрастающего поколения сохраняло преемственность с прежней системой, что выражалось в приобщении детей и юношества к определенным трудовым и физическим навыкам, ценностям духовной культуры, во внушении уважительного отношения к родителям и в целом к старшим, любви к родине и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заболоцкий П. Путевые записи. – ЖМВД. 1838 г., № 7. С.12.
2. Кавказский календарь за 1853 г. С.265 – 286.
3. Гриценко Н.П. Социально-экономическое развитие притеречных районов в XVII – первой половине XIX вв. Грозный. 1961.
4. Васильев Д.С. Очерки истории низовьев Терека (Досовнетский период). Махачкала, 1986. 248 с.
5. Ровинский А. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний. СПб., 1809.

ԿԱԶՄԱՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՅՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՆԵՐԸ

ԳՅՈՒԼՄԱԳՈՄԵԴՈՎ ՌԱԾԻՎ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադատանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավունքի և սոցիալական
ապահովության կազմակերպման ֆակուլտետի □
2-րդ կուրսի ուսանող, մասնագիտություն՝ 40.02.01

Որոշակի էջնիկական խմբին պատկանելը որոշվում է ոչ թե կենսաբանական ժառանգականությամբ, այլ մատուղ սերնդին նյութական և հոգևոր մշակույթին ծանոթացնելու նպատակային գործողություններով : Հետազոտողների հետաքրքրությունը կրթության ավանդական ձևերի և մեթոդների ուսումնասիրության, անհատականության սոցիալականացման նկատմամբ համեմատաբար վերջերս է հայտնվել, բայց արդեն հանգեցրել է նոր կարգապահության ՝ էթնոպեղ մանկավարժության առաջացմանը: Նրա խնդիրներից մեկն է ցույց տալ, թե ինչպես է կատարվել և իրականացվում մշակութային արժեքների փոխանցումը սերնդեսերունդ, և այդպիսով պահպանվում է մշակութային շարունակականությունը:

Ազգային պատկանելությունը որոշվում է ոչ թե կենսաբանական ժառանգականությամբ, այլ նպատակային գործողություններով, որոնց միջոցով կրտսեր սերունդը հաղորդակից է դառնում նյութական և հոգևոր մշակույթին: Դաստիարակության ավանդական մեթոդների ու ձևերի, անձի սոցիալականացման առանձնահատկությունների վերաբերյալ ուսումնասիրությունները սկսվել են համեմատաբար վերջերս, ինչը հանգեցրել է գիտության նոր ճյուղի՝ էթնոմանկավարժության առաջացմանը: Այս գիտակարգի խնդիրներից է ցույց տալ, թե ինչպես է մշակութային արժեքների փոխանցումն իրականացվել և իրականացվում սերունդների միջև՝ այդ կերպ պահպանելով մշակութային շարունակականությունը:

Բանալի բառեր՝ կազակներ, մշակույթ, ավանդույթներ, դաստիարակություն, ուսուցում, կարծրատիպեր, սոցիալականացում:

THE PROCESSES OF SOCIALIZATION AMONG THE COSSACKS

GULMAGOMEDOV RASHID

senior 2nd year of full-time education, specialty
40.02.01 law and organization of social services.

Belonging to a certain ethnic group is determined not by biological heredity, but by purposeful actions to introduce the younger generation to material and spiritual culture. The interest of researchers in the study of traditional forms and methods of upbringing, socialization of personality appeared relatively recently, but has already led to the emergence of a new discipline - ethnopedagogy. One of her tasks is to show how the transfer of cultural values from generation to generation has been carried out and is being carried out, and thus cultural continuity is preserved.

Keywords: Cossacks, culture, traditions, upbringing, training, stereotypes, socialization.

3.

ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱ, ՄՇԱԿՈՒԹԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
SOCIOLOGY, CULTUROLOGY
СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

3.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ В КОНЦЕПЦИИ Г. РИККЕРТА – ОДНОГО ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ КУЛЬТУРОЛОГИИ XX ВЕКА

НОВИКОВА АЛЛА

Санкт-Петербургский Государственный Институт Психологии и Социальной
работы Факультет прикладной психологии

Студентка 2-ого курса

электронная почта: novalla@list.ru

Научный руководитель: **Быстрянец Сергей**

доктор социологических наук, профессор

электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

Культурология – это наука, изучающая культуру как сложную систему ценностей, верований, норм и обычаев, которые формируют общественное сознание. Представление о том, что культура уникальна, постижима только как неповторимый объект, проникло в философию культуры в конце прошлого столетия. Огромный интерес к кантовской философии в годы прошлого столетия был вызван желанием философов создать всеобъемлющую и всепроникающую рациональную картину действительности. Формируется убеждение в необходимости особой науки и особого подхода к изучению культуры. Одним из ключевых исследователей в области культурологии XX века является немецкий философ и социолог Генрих Риккерт.

Идеи Г. Риккерта оказали значительное влияние на развитие культурологии как науки. Его подход к изучению культуры как духовной, социальной и ценностной системы стал основой для многих последующих исследований в этой области. Риккерт внес вклад в понимание культуры как сложного явления, которое формирует и определяет жизнь общества. В современной культурологии концепция Риккерта часто используется в контексте исследований культурной эволюции, межкультурных взаимодействий и культурных изменений под воздействием технологического развития и глобализации.

Таким образом, концепция Г. Риккерта является важным этапом в развитии культурологии, позволяя нам лучше понять сущность культуры, ее роль в жизни общества и влияние на формирование человеческого сознания.

Ключевые слова: Риккерт, концепция Г. Риккерта, культурология XX века, ценности, смысл, идеалы, этика, сознание.

Генрих Риккерт родился в Гданьске (тогда Данциге, в Пруссии) 25 мая 1863 года. Был зачислен в Берлинский университет, где посещал лекции философа Фридриха Паульсена. Позже переехал в Страсбург, где посещал лекции философа-неокантианца Вильгельма Виндельбанда, и завершил диссертацию по Теории определения под его руководством. Неокантианство, представителем которого являлся Риккерт, в целом пыталось освободить познание от всякого антропологизма, придать ему трансцендентный характер. Философия осмысливалась, таким образом, как нормативное учение, а история – как процесс осмысления и олицетворения ценностей.

Концепция культуры Риккерта представляет собой глубокий анализ культурных явлений и процессов, который оказал значительное влияние на развитие культурологии как науки. С его точки зрения, культура представляет совокупность объектов, связанных общезначимыми ценностями. Риккерт как неокантианец проводил различие между «науками о природе» и «науками о культуре». В качестве основы такого различения он видел понятие ценности. Наследуя традиции, идущей от Канта, он прежде всего занимался проблемами познания, выяснением границ и способов человеческого познания разных областей мира. В числе этих областей то, что мы называем культурой. Только благодаря принципу ценности становится возможным отличить культурные процессы от явлений природы с точки зрения их научного рассмотрения. Исторически индивидуализирующий метод – это метод отнесения к ценности в противоположность естественнонаучному методу, который устанавливает закономерные связи и игнорирует культурные ценности.

В своей книге «Науки о природе и науки о культуре» Риккерт пишет, что продукты природы возникают сами собой, культура же создана человеком, действующим сообразно оцененным им целям. Все явления культуры, считал он, признаны человеком ценностью, ради которой они и созданы. Согласно Риккерту, что само выросло вне всякого отношения к ценностям, есть природа и должно быть рассматриваемо особым образом. В объектах культуры заложены ценности, поэтому мы называем эти объекты благами для того, чтобы таким образом отличить их как ценные части действительности от самих ценностей. Если от объекта культуры отнять ценность, он станет частью простой природы. Именно ценности превращают части действительности в объекты культуры и выделяют тем самым их из природы. О ценностях, следовательно, нельзя говорить, что они существуют или не существуют. Можно сказать, что они значат или не имеют значимости. Культурная ценность может считаться общезначимой, если ее индивидуальное значение постулируется хотя бы одним человеком. Объекты культуры, следовательно, важно отделить, прежде всего, от всего того, что оценивается и желается только инстинктивно, а также и от того, что имеет ценность блага, если не на основании одного только инстинкта, то благодаря прихотям настроения.

Говоря о ценности Риккерт, считал, что ее, в сущности, нет. Оценка – это лишь определение того, насколько нечто важно и ценно. О ценностях нельзя говорить, что они существуют или не существуют, но только что они значат или не имеют значимости.

Явления культуры, по мнению Риккерта, могут быть рассмотрены не только по отношению к ценности, но также и по отношению к оценивающему их психическому существу, потому что ценности оцениваются только психическим существом. Для Риккерта культура тесно связана с обществом и социальными отношениями. Он подчеркивал, что культура формируется и развивается в процессе взаимодействия людей, в рамках определенной социокультурной среды. Существует, следовательно, связь между противоположением природы и культуры, с одной стороны, и природы, и духа с

другой, поскольку в явлениях культуры всегда должна участвовать оценка, а вместе с нею и духовная жизнь.

Как считает Риккерт, недопустимо отождествление духа с оценкой общезначимой ценности, поскольку под духом разумеется психическое. Он предлагает проводить логическое различие между духовным бытием или психическими актами оценки, с одной стороны, и самими ценностями, и их значимостью с другой. Отсюда определение культуры, которое дает философ: «Будем понимать под культурой совокупность объектов, связанных с общезначимыми ценностями и лелеемых ради этих ценностей, не придавая ей никакого более точного материального определения» [3]

К числу наиболее значимых и принципиальных моментов философии истории Риккерта следует отнести методологический номинализм, единство логики и методологии, утверждение независимости методологии научного познания от метафизических предпосылок и противопоставление двух способов понимания действительности - генерализирующего и индивидуализирующего, а также конститутивный характер ценностей в историческом познании.

Суть методологического номинализма в том, что всякая историческая целостность конструируется исследователем с помощью тех или иных априорных структур (лингвистических или аксиологических). Выход Риккерта за пределы методологического номинализма проявляется в проводимом им различении двух смыслов индивидуальности. С одной стороны, он говорит об индивидуальности, которая присуща любой вещи, об индивидуальности как характеристике реальности самой по себе. С другой стороны, Риккерт видит в индивидуальности продукт индивидуализирующего понимания действительности. Результатом индивидуализации является не индивидуальность вообще, но значимая для нас индивидуальность. В самой действительности, подчёркивает Риккерт, не существует значимых индивидуальностей. Что-то становится значимым и является для нас индивидуальным, когда мы сами присваиваем ее определенной вещи.

В данной концепции делается упор на неповторимость каждого отдельного феномена, что исключает стремление к выявлению общих закономерностей, распространяющихся на все объекты. Риккерт полагал, что любая культура самобытна и требует изучения с учетом её собственных ценностных ориентиров и значений. В отличие от научных дисциплин, стремящихся к универсальным обобщениям и выявлению общих принципов (таких как, например, науки о природе), культурология, по мнению Риккерта, призвана акцентировать внимание на интерпретации неповторимых характеристик, присущих каждой отдельной культурной системе.

К основополагающему различению индивидуализирующего и генерализирующего методов научного познания Риккерт подходит через анализ донаучных способов понимания мира. Действительность, которую изучает наука, уже понятна нам на донаучном уровне. Риккерт говорил, что еще до того, как наука приступает к своей работе, уже повсюду находит она само собой возникшее до нее образование понятий, и продукты этого донаучного

образования понятий, а несвободная от всякого понимания действительность, являются, собственно, материалом науки. Получается, что не только история, но и естествознание имеют дело с действительностью уже понятой определённым образом. В таком случае наука перестаёт быть единственным или привилегированным средством познания и возникает вопрос о происхождении самой науки из донаучного опыта мира. То есть научное познание является продолжением донаучного понимания. Различие индивидуализации и генерализации является сугубо формальным, поскольку любой объект может рассматриваться как с точки зрения генерализирующего метода, так и с точки зрения метода индивидуализирующего. Выбор метода не может определяться спецификой объекта. В своей работе «Границы естественнонаучного образования понятий» Риккерт различает четыре типа наук: генерализирующие и не оценивающие, к которым относит физику, индивидуализирующие и не оценивающие, такие как биология, геология, генерализирующие и оценивающие - социология, экономика, индивидуализирующие и оценивающие, к которым можно отнести историю.

Итак, в теоретической конструкции, созданной Риккертом, в реальности существуют мир бытия, мир сознания и мир ценностей.

Мир ценностей связан с миром бытия, но в то же время представляет собой мир самодостаточных феноменов, существующих априорно, доопытно.

Мир ценностей - это, по сути, мир культуры, ибо культура не может существовать вне смыслов и значений, вне отнесенности к определенной системе ценностных координат. Поэтому для постижения мира культуры необходимо понять те ценности, которые определяют смысл бытия индивида или общественного субъекта в этой культурной реальности. Однако общезначимость, тождественная, по Г. Риккерту, объективности, и согласие людей, вступающих в общение, далеко не одно и то же. В этом и состоит исток многих трудностей неокантианства, которое основывается на едином сознании, обладающем общезначимостью, но столкнувшимся с отнесением к ценностям, которые являются значимыми лишь для какой-то группы приверженцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бажуков В.И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с. - (ЭБС "Юрайт") Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536874> – Загл. с титул. экрана.
2. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Канке. - Москва: Юрайт, 2024. - 572 с. - (ЭБС "Юрайт") Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536024> – Загл. с титул. экрана.
3. Кетова Л. М. Аксиологические проблемы образования М.-Берлин: Директ-Медиа. 2015 г. - 95 с.
4. Культурология: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин и др. [Электронный ресурс]; под редакцией Ю. Н. Солониной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 503 с. - (ЭБС "Юрайт") Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535401/p.127> – Загл. с титул. экрана.

5. Хабибуллин Р. Г., Чирва А.С. Философия культуры и ценностей В. Виндельбанда и Г. Риккента [Электронный ресурс] //Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» Режим доступа:
6. <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003442>"><https://scienceforum.ru/2018/article/2018003442> – Загл. с титул. экрана.
7. Чернышева А. В. Генезис культурологической мысли: концепции культуры в их исторической ретроспективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Чернышева; Гос. ун-т гуманитарных наук, Ин-т культурологии. - Москва: МГОУ - 2008. - 322 с.

ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԲՆՈՒԹԱԳՐՈՒՄԸ 20-ՐԴ ԴԱՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԴԻՐՆԵՐԻՑ ՄԵԿԻ՝ Գ. ՌԻԿԵՐՏԻ ՀԱՅԵՑԱԿԱՐԳՈՒՄ

ՆՈՎԻԿՈՎԱ ԱԼԼԱ

Սանկտ Պետերբուրգի հոգեբանության և
Սոցիալական աշխատանքի պետական ինստիտուտ
Կիրառական հոգեբանության ֆակուլտետ
2-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ novalla@list.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**
Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլփոստ՝ bystriantsev@yandex.ru

Մշակութաբանությունը գիտություն է, որն ուսումնասիրում է մշակույթը՝ որպես արժեքների, հավատալիքների, նորմերի և սովորույթների բարդ համակարգ, որոնք ձևավորում են սոցիալական գիտակցությունը: Այն գաղափարը, որ մշակույթը եզակի է, հասկացվում է միայն որպես եզակի օբյեկտ, անցյալ դարի վերջին ներթափանցեց մշակույթի փոփոխությունը: Կանոնային փոփոխության նկատմամբ մեծ հետաքրքրությունը պատճառ դարձավ, որ փոփոխությունները ձգտեն ստեղծել իրականության ամբողջական և տրամաբանական պատկերը:

Գերմանացի փոփոխիչ և սոցիոլոգ Գ. Ռիկկերտը հանդիսանում է XX դարի մշակութաբանության կարևոր ներկայացուցիչներից մեկը: Մշակույթը որպես հոգևոր, հասարակական և արժեքային համակարգ դիտարկելու նրա մոտեցումը մեծ ազդեցություն է ունեցել գիտության զարգացման վրա: Ռիկկերտի մոտեցումը թույլ է տալիս հասկանալ մշակույթը որպես բարդ երևույթ, որը ձևավորում և սահմանում է հասարակության կյանքը, նպաստում է արժեքների, իդեալների և էթիկական նորմերի ըմբռնմանը, որոնք ազդում են մարդկային գիտակցության վրա: Մշակութաբանական ժամանակակից ուսումնասիրություններում Ռիկկերտի գաղափարները հաճախ կիրառվում են մշակութային էվոլյուցիայի, միջմշակութային փոխազդեցությունների և տեխնոլոգիական զարգացման ու զրոգացման ազդեցության տակ՝ մշակույթի փոփոխությունների ուսումնասիրության համատեքստում: Այսպիսով, Գ. Ռիկկերտի մոտեցումը կարևոր քայլ է մշակութաբանության զարգացման պատմության մեջ, որն օգնում է ավելի խորապես ընկալել մշակույթի էությունը, նրա դերը հասարակության կյանքում և ազդեցությունը մարդու գիտակցության ձևավորման վրա:

***Բանալի բառեր՝** Ռիկկերտ, Ռիկկերտի հայեցակարգ, 20-րդ դարի մշակութաբանություն, արժեքներ, իմաստ, իդեալներ, էթիկա, գիտակցություն:*

CHARACTERIZATION OF CULTURE IN THE CONCEPT OF G. RICKERT'S CONCEPT OF CULTUROLOGY OF THE XXTH CENTURY

NOVIKOVA ALLA

St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

Faculty of Applied Psychology 2nd Year Student

e-mail: novalla@list.ru

Scientific supervisor: **Bystryantsev Sergey**

Professor, Doctor of Sociological Sciences

e-mail: bystryantsev@yandex.ru

Cultural studies is a science that studies culture as a complex system of values, beliefs, norms and customs, which form the basis for the study of culture. The notion that culture is unique, comprehensible only as an inimitable object, penetrated into the philosophy of culture at the end of the last century. The huge interest in Kantian philosophy in the years of the last century was caused by the desire of philosophers to create a comprehensive and pervasive rational picture of reality. A conviction was forming in the need for a special science and a special approach to the study of culture. One of the key researchers in the field of cultural studies of the XX century is German philosopher and sociologist Heinrich Rickert.

G. Rickert's ideas had a significant influence on the development of cultural studies as a science. His approach to the study of culture as a spiritual, social and value system became the basis for many subsequent studies in this field. Rickert contributed to the understanding of culture as a complex phenomenon that shapes and determines the life of society. In modern cultural studies, Rickert's concept is often used in the context of studies of cultural evolution, intercultural interactions and cultural change under the influence of technological development and globalization.

Thus, the concept of G. Rickert is an important stage in the development of cultural studies, allowing us to better understand the essence of culture, its role in the life of society and its influence on the formation of human consciousness.

Keywords: Rickert, G. Rickert's concept, 20th century cultural studies, values, meaning, ideals, ethics, consciousness.

СИМБИОЗ РЕЛИГИИ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

ПОЛЯКОВ ДАНИИЛ

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий
и дизайна Институт экономики и социальных технологий

Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью 1 курс
электронная почта: Polyakov-00@inbox.ru

Научный руководитель: **Быстрянец Сергей**

доктор социологических наук, профессор
электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

В данной статье идёт рассуждение о религии, мировоззрении и культуре в России. Затрагиваются периоды - язычество, советские времена и современность. Так же идёт анализ религии, мировоззрения и культуры - как они существуют и дополняют друг друга. На основе данных, приводится предварительный вывод, который нас ждёт в будущем.

Ключевые слова: религия, культура, мировоззрение, СССР, современность, язычество, глобализация, прогресс.

Религия, мировоззрение и культура играют важную роль в формировании исторического пути России. Они влияют друг на друга и определяют дальнейшее развитие общества.

Со стародавних времен религия была неотъемлемой частью жизни славян. До принятия христианства в 988 году, славяне исповедовали язычество, поклоняясь множеству богов, каждый из которых отвечал за свою стихию, формируя нашу культуру. Принятие христианства стало важным моментом, приведшим к глубоким изменениям в жизни общества. Самое важное, что дало христианство, это объединило разрозненный народ, под единым богом и под едиными традициями.

Мировоззрение - это система взглядов на окружающий мир и место человека в нем. Оно формируется в обществе, религии и культуре. Православие на века определило моральные и этические нормы, влияя на жизнь и поведение людей. Смирение, сострадание и взаимопомощь, стали основой общественного сознания.

Культура, в свою очередь, отражала эти ценности через искусство, литературу и фольклор, создавая национальную идентичность. Взаимодействие религии и культуры способствовало формированию уникального мировоззрения, характеризующее общество.

Религия, мировоззрение и культура в России находятся в постоянном взаимодействии, формируя, обогащая и дополняя друг друга. Религиозные убеждения влияют на формирование традиций и обычаев, формируя основу для творчества и идеи. Культура, отражает религиозные аспекты мировоззрения, они способствуют их распространению и укреплению в обществе. Мировоззрение, формируется под влиянием религии и культуры, определяет

поведение и ценностные ориентиры людей, влияя на социальные и политические процессы в стране. Таким образом, эти три компонента образуют сложную и динамичную систему, определяющую исторический и культурный облик общества.

В современном российском обществе происходит активное взаимодействие религии, культуры и мировоззрения, которое отражающееся в различных сферах жизни и способствует развитию национальной идентичности в нашей стране.

Религия в России

До принятия христианства восточные славяне поклонялись силам природы и множеству богов, которые олицетворяли что-то. Каждый бог имел свою сферу влияния: Перун отвечал за войну и гром, Велес – за скотоводство и торговлю, Мокошь – за плодородие и женскую судьбу. Волхвы выполняли роль духовных наставников, предсказателей и целителей, выполняли обязательные обряды и были важной частью общества.

У язычества не было единого центра, каждый народ имел свои тонкости в традициях. Обряды, такие как Масленица и почитание предков, были связаны циклом жизни.

В те времена религия имела важное место в умах людей, поэтому государству нужна была альтернатива, которая бы объединила народ в единое целое. И было найдено решение.

В 988 году князь Владимир Святославич крестил Русь, выбрав православие в качестве государственной религии. Этот шаг объединил общество и укрепил власть князя. Вместо множества богов народ начал поклоняться единому Богу.

Христианство принесло с собой развитие письменности, церковной архитектуры и живописи. Появились монастыри, которые являются центрами образования, медицины и культуры. Церковь устанавливала моральные нормы, поощряла добродетель, смирение, сострадание и послушание, а также активно влияла на государственную политику. В Российской империи православие занимало центральное место в обществе, а церковь была неотделима от власти.

И так всё шло, пока не произошла революция 1917 года. В этот период ситуация кардинально изменилась – идеологией стал марксизм. Советская власть начала борьбу с религией, закрывались церкви и монастыри, священнослужители подвергались гонениям, а религиозные обряды и праздники вытеснялись государственными. Ведь кто может быть выше человека? Никто. Советская власть понимала возможности церкви, поэтому она действовала жёстко и быстро, ведь церковь, как и советы, опирались на народ.

Идеи научного материализма, коллективизма и веры в социалистическое будущее стали основными постулатами для народа советского периода. Однако вера не исчезла, ведь вера - это не монастыри и пожертвования. Многие люди продолжали тайно соблюдать традиции, молиться, креститься и отмечать религиозные праздники.

После распада СССР религия вновь стала иметь значительное влияние. Начались 90-е, распался Советский Союз, крах мечт людей, неопределённость в будущем, всё это привело к тому, что людям надо было во что-то верить.

Так и начался процесс возрождения православия уже в России: восстанавливались храмы, возобновилась деятельность монастырей, церковь вернула свою роль в общественной и политической жизни. Они занимаются благотворительностью, участвуют в образовательных инициативах, взаимодействуют с государственными структурами.

Так же помимо православия, появились в нашей стране такие религии как ислам, буддизм и иудаизм, которые тоже принесли в нашу культуру новые «краски».

В итоге, современная религия, в отличие от советского периода, является частью культурной и социальной жизни. В сравнении с язычеством и православным государством прошлых веков, современная религия не занимает важного положения в общественном сознании – она является лишь одним элементов общества и государства. Но даже так, она помогает «найти бога» людям, которые нуждаются в нём. И это главное.

Культура в России

До принятия христианства культура славян была неотделима от природы, мифологии и традиционных верований. Основу составляли народное творчество, ритуалы, обряды и праздники.

Разные сказания, былины и мифы передавались из уст в уста, меняясь и обрастая фактами. Славяне создавали деревянные идолы, посвященные своим богам, вышивки от злых сил и различные ткацкие изделия.

Культура в те времена была очень локализована в деревнях и городах. Письменность была не распространена, поэтому обмен информации между разрозненным народом передавалась очень медленно.

Но когда появился единый ориентир для всех, то начался новый виток развития культуры. Где-то религия смогла сильно изменить культуру, но в мелочах ей пришлось уступить народу. Например, та же масленица, это языческий праздник, но мы его празднуем до сих пор, спустя тысячелетия.

Следующее кардинальное изменение в культуре произошло после революции. Тогда культура превратилась в инструмент государственной идеологии. Советская власть стремилась к формированию нового человека, где над ним нету кого-то выше советского человека. Все равны. Поэтому происходил пересмотр искусства и литературы. И возвеличивали науку, идеализм и социализм.

Во всех аспектах жизни, советская власть возвеличивала социализм. В литературе, архитектуре, музыке, искусстве, кино, образовании везде советский союз оставил свой несмываемый след, который очень сильно повлиял на наше общество.

В наши дни, культура России представляет собой сочетание традиций, советского наследия и глобальных тенденций. И как показывает время, мы ко всему адаптируемся, мы всё используем для развития своего общества.

Произошло развитие искусства, литературы, кино. Появилась возможность доносить свою точку зрения до каждого человека на Земле. Так же, в подобный «бум» массовой культуры, многие вспомнили о традиционных ценностях и аспектах в жизни.

Современная культура старается объединить все аспекты традиций, советского наследия и глобализации. Благодаря этому мы сохраняем национальную самобытность и свою неповторимую культуру.

Сегодняшняя культура очень интересна, ведь глобализация позволяет нам принять в нашу культуру не только то, что мы приняли вынужденно или под давлением. Сейчас очень интересный период в мире и к чему это приведёт никто не знает, а мы можем за этим наблюдать. Сейчас творится история.

Мировоззрение в России

До принятия христианства мировоззрение славян основывалось на мифологиях, природных явлениях и коллективном способе жизни. Их мировоззрение ограничивалось местом их проживания, а расширить границы мировоззрения они либо не могли, либо им не нужно было. Зачем, если всё что нужно это организовать хозяйство, вырастить детей и не гневить богов. А ответ на любой вопрос – иди к волхвам или спроси тотем.

Мировоззрение языческой Руси было тесно связано с природой и традициями, они объясняли реальность через мифы и коллективный опыт предков.

Людям в то время (и до советского периода) не нужно было сильно задумываться о мире вокруг себя. Всё было просто и понятно, на любой вопрос есть ответ у предков или у вышестоящего.

Но после революции, в стране утвердилась новая система взглядов, основанная на атеизме, научном прогрессе и социалистической идеологии.

Религиозность вытеснялась марксистской философией, где главным фактором считались социальные законы. Лишь объединившись, народ сможет всё, научные достижения решит все проблемы человечества.

Советский взгляд на мир строился на вере в коммунизм, прогресс и коллективную ответственность. Государство формировало в сознание граждан эту аксиому и доносило через образование, СМИ и культурные институты.

Сегодня в России сосуществуют разные взгляды на вещи, которые объединяют традиции прошлого, советского наследия и глобализацию.

Нет единой господствующей идеологии – люди выбирают между традициями, рационализмом, консерватизмом или либеральными взглядами. Вместо коллективного образа мышления - личные интересы, самореализация и независимость. Кто-то верит в науку, а кто-то верит в мистику.

Из-за потери людьми чёткого понимания «а что дальше», мировоззрение у каждой личности может сильно разниться. И ещё большую пропасть между поколениями и сверстниками может сформировать интернет. Ведь интернет - это «информационная помойка», и какой-то незначительный факт может сильно изменить взгляд на жизнь.

Но в свою очередь это же и даёт свободу выбора, которой никогда не было. Осталось только правильно распорядиться этой свободой.

В рассматриваемой триаде - культуры, религии и мировоззрения - безусловно, центральным явлением выступает культура, как средоточие всего духовного опыта конкретного общества. Современная культура России объединяет в себе достижения каждого из предшествующих исторических этапов развития. Так, до принятия христианства культура славян была неотделима от природы, мифологии и традиционных языческих верований. Основу ее составляли традиционные хозяйственные практики, тесно связанные с ними ритуалы, обряды и народное творчество. Сказания, мифы, эпические произведения веками передавались из уст в уста, совершенствовались: деревянное зодчество, производство керамики, ткачество, техника работы с металлами. Духовная культура все больше локализовывалась в развивавшихся городских центрах славян. Однако, ввиду слабого распространения письменности обмен информацией между различными племенными центрами был затруднен.

Заключение

История нашего народа показывает, как религия, культура и мировоззрение находились в постоянном взаимодействии друг с другом, определяя и формируя путь для развития общества. От язычества, основанного на бездумном поклонении силам природы, до православия, объединившего народ под едиными ценностями, так и до советского периода, где во главу угла ставились научный прогресс и коллективизм - каждое время формировало свою уникальную и не повторяемую систему взглядов.

Современное российское общество - это результат синтеза всего что происходило на протяжении веков. Но в отличие от прошлых эпох, когда господствовала одна доминирующая идеология, сегодня у каждого есть возможность выбирать свою систему ценностей. Однако именно этот выбор становится сложной задачей, так как требует понимания, критического мышления и осознания личной ответственности.

Россия продолжает формировать свой баланс между традицией и современностью, между наследием прошлого и вызовами будущего. Какой путь будет выбран дальше - зависит от каждого человека.

И именно мы сейчас его определяем, от нас зависит какое будет будущее. А будет ли оно хорошим или плохим – историки расскажут.

Подводя итог, можно сказать, что культура и ее важнейшие компоненты, религия и мировоззрение, оказывают встречное воздействие друг на друга. Культура отражает религиозные убеждения и важнейшие аспекты мировоззрения, способствуя их распространению и укреплению в обществе. Мировоззрение, формируясь под влиянием религии и культурных традиций народа, определяет поведение и ценностные ориентиры людей, влияя на социальные и политические процессы в стране. Таким образом, оба важнейших компонента культуры переплетаются в ее сложной и динамичной системе, определяя исторический и культурный облик общества. В современной

российской культуре, несомненно, происходит активное взаимодействие религии и мировоззрения, отражающееся в различных сферах жизни, способствующее выработке и сохранению национальной идентичности в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фроянов И. Я. Крещение Руси. Очерки народной религии и социальной психологии. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. - 368 с.
2. Бердяев Н. А. Русская идея. - М.: Республика, 2018. - 240 с.
3. Пушкарёв С. Г. История русской культуры. - М.: Высшая школа, 2020. - 512 с.
4. Филиппов А. Ф. Идеология и мировоззрение в СССР. - СПб.: Питер, 2019. - 384 с.
5. Гурко В. В. Современная Россия: традиции, ценности, мировоззрение. - М.: Наука, 2021. - 432 с.

ԿՐՈՆԻ, ԱՇԽԱՐՀԱՅԱՑՔԻ ԵՎ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ՄԻԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՄԵՉ

ՊՈԼՅԱԿՈՎ ԴԱՆԻԻԼ

Սանկտ Պետերբուրգի Արդյունաբերական տեխնոլոգիաների
և դիզայնի պետական համալսարան
Տնտեսագիտության և սոցիալական տեխնոլոգիաների ինստիտուտ,
Երիտասարդների հետ աշխատանքի կազմակերպման քաղաքական և
իրավական ասպեկտները, 1-ին կուրս
Գիտական ղեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**
Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլփոստ՝ bystryantsev@yandex.ru

*Սույն հոդվածում քննարկվում են կրոնը, աշխարհայացքը և մշակույթը
Ռուսաստանում: Լուսաբանված ժամանակաշրջաններն են՝ հեթանոսության,
խորհրդային և արդի ժամանակաշրջանները: Կատարվում է նաև կրոնի,
աշխարհայացքի և մշակույթի վերլուծություն՝ թե՛ ինչպես են դրանք լրացնում
միմյանց: Տվյալների հիման վրա տրված է նախնական եզրակացություն, թե՛ ինչ
է մեզ սպասվում ապագայում:*

Բանալի բառեր՝ կրոն, մշակույթ, աշխարհայացք, ԽՍՀՄ,
արդիականություն, հեթանոսություն, համաշխարհայնացում, առաջընթաց:

SYMBIOSIS OF RELIGION, WORLDVIEW AND CULTURE IN THE HISTORY OF RUSSIA

POLYAKOV DANIIL

St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
Institute of Economics and Social Technologies
Political-legal aspects of organization of work with youth 1 course
Scientific supervisor: **Sergey Bystryantsev**
Professor, Doctor of Sociological Sciences
e-mail: bystryantsev@yandex.ru

This article discusses religion, worldview and culture in Russia. It touches upon the periods of paganism, Soviet times and modernity. It also analyzes religion, worldview and culture - how they exist and complement each other. On the basis of the data, a preliminary conclusion is given, which awaits us in the future.

Keywords: religion, culture, worldview, USSR, modernity, paganism, globalization, progress.

ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПРЕДКОВ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ

БИРИЕВА АМИНА

Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова /ГГНТУ/,
студентка 1 курса отделения «Бизнес-информатика»
электронная почта: amibir@mail.ru
Научный руководитель: **Барзаева Мадина**
преподаватель ГГНТУ, д. э. н., доцент

Данное исследование посвящено изучению влияния морально-нравственных качеств предков на современное поведение чеченской молодежи в условиях глобализации и социокультурных изменений. Целью работы является выявление проявлений этого влияния. В качестве основных задач исследования были определены: определение ключевых морально-нравственных качеств, традиционно почитаемых в чеченской культуре; проведение опроса среди молодежи для выявления влияния на нее этих качеств; анализ результатов опроса и формулирование выводов; разработка рекомендаций по сохранению морально-нравственных ценностей в молодежной среде. В работе использовались методы анализа научной литературы, литературных источников и опроса. Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что морально-нравственные качества предков продолжают играть значимую роль в жизни современной чеченской молодежи, оказывая влияние на их поведение, мировоззрение и способствуя сохранению культурной идентичности. Вместе с тем, исследование выявило и некоторые тенденции к трансформации ценностных ориентаций. На основе полученных данных были сформулированы рекомендации, направленные на поддержку и сохранение культурного наследия чеченского народа и воспитание высоких морально-нравственных качеств у молодежи.

Ключевые слова: морально-нравственные качества, традиции, чеченская молодежь, влияние предков, глобализация, социокультурные изменения, культурная идентичность, ценностные ориентации.

Введение

«Традиционная культура чеченцев представляет собой сложный и многогранный феномен, в котором морально-нравственные ценности занимают центральное место»¹[2]. Эти ценности, укорененные в историческом опыте народа, являются важным фактором социальной стабильности и культурной идентичности.

Однако современный мир с его динамичными изменениями и вызовами ставит перед молодежью новые задачи. Глобализация, распространение массовой культуры, развитие информационных технологий - это оказывает влияние на систему ценностей молодых людей.

¹ С. Ц. Арутюнов

«Морально-нравственные ценности современной молодежи подвергаются серьезным испытаниям в условиях глобализации»¹[3].

В связи с этим возникает проблема: как морально-нравственные качества предков влияют на современное поведение чеченской молодёжи в условиях глобализации и социокультурных изменений.

Актуальность исследования: изучение этой проблемы позволит выявить, какие ценности остаются важными и значимыми для молодых людей, а какие подвергаются изменениям или утрачиваются. Полученные результаты могут быть использованы для разработки программ и инициатив, направленных на поддержку и сохранение культурного наследия чеченского народа, а также на воспитание у молодежи высоких морально-нравственных качеств.

Цель исследования: выявить проявления влияния морально-нравственных качеств предков на современное поведение чеченской молодежи.

Задачи исследования:

1. Определить ключевые морально-нравственные качества, традиционно почитаемые в чеченской культуре.
2. Провести исследование-опрос среди молодежи с целью выявления влияния на него морально-нравственных качеств предков.
3. Проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы.
4. Разработать рекомендации сохранения морально-нравственных ценностей в молодежной среде.

Объект исследования: чеченская молодежь.

Предмет исследования: влияние морально-нравственных качеств предков на современное поведение чеченской молодежи.

Методологическая база исследования: работа основана на анализе научных трудов отечественных исследователей, литературных источников, опросе.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников информации.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования

1.1. Морально-нравственные качества в социокультурном контексте.

«Мораль есть форма общественного сознания, функция которой - регулирование поведения людей в обществе»²[1]. Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения, традициями и обычаями. В свою очередь нравственность «есть практическое воплощение морали в индивидуальном поведении человека»³[1].

Морально-нравственные ценности тесно связаны с культурой и традициями общества. "Традиции - это формы культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение"⁴[4]. Культура, передавая из поколения в

¹ З. М. Гаджимурадова и М.М. Ибрагимов

² Акаев

³ Акаев

⁴ Ильяс

поколение систему ценностей, норм и правил поведения, формирует моральный облик человека.

Морально-нравственные качества регулируют поведение людей, обеспечивая порядок и стабильность в обществе, формируют личность человека, его ценностные ориентации, способствуют его духовному развитию, позволяют оценивать поступки людей с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости, объединяют людей в общество, способствуя формированию чувства общности и солидарности.

В контексте чеченской культуры, морально-нравственные качества являются основой национальной идентичности, регулируют отношения между людьми, способствуют сохранению традиций и обычаев. "Морально-нравственные ценности чеченцев - это система координат, которая определяет их поведение и отношение к миру"¹[1].

1.2. Традиционные морально-нравственные качества чеченского народа.

В основе чеченской системы морально-нравственных ценностей лежит глубокое уважение к таким качествам, как честь и достоинство (сий), ответственность, взаимопомощь (гЮ), уважение к старшим (кьо́нахъя́лла) и гостеприимство (хьо́шалла). Эти качества, передаваясь из поколения в поколение, формируют моральный облик человека, его отношение к семье, обществу и миру.

"Сий" - это не только личная честь, но и честь всего рода, поэтому каждый член общества несет ответственность за свои поступки, которые могут повлиять на репутацию семьи.

Ответственность - чеченец несет ответственность за свои слова и поступки, за свою семью и близких.

Взаимопомощь (гЮ) - способность прийти на помощь ближнему, поделиться последним, оказать содействие в решении проблем.

Уважение к старшим (кьо́нахъя́лла) - проявляется в почитании старших, в готовности прислушиваться к их мнению, оказывать им помощь и поддержку.

Гостеприимство (хьо́шалла) - это качество, которое всегда отличало чеченский народ.

Формирование морально-нравственных качеств чеченского народа происходило под влиянием различных факторов, среди которых особое место занимает ислам. Ислам, являясь духовной основой морально-нравственных ценностей чеченцев, укрепил такие качества, как честность, справедливость, милосердие.

¹ Акаев

1.3. Трансформация морально-нравственных ценностей в современном обществе.

"Глобализация - это сложный и противоречивый процесс, который оказывает влияние на все сферы жизни общества, включая культуру и мораль"¹[3].

Массовая культура пропагандирует такие ценности, как индивидуализм, потребительство, гедонизм. Развитие информационных технологий приводит к тому, что молодежь проводит больше времени в виртуальном пространстве. "Интернет и социальные сети оказывают большое влияние на формирование ценностей современной молодежи, они могут как способствовать распространению традиционных ценностей, так и приводить к их искажению"²[6].

Особенности трансформации морально-нравственных ценностей в молодежной среде проявляются в том, что молодые люди часто оказываются перед сложным выбором между традиционными ценностями, унаследованными от предков, и новыми, современными ориентирами. Они ищут свою идентичность, пытаются понять, какие ценности для них являются наиболее важными и значимыми.

В контексте чеченской культуры: с одной стороны, чеченский народ, переживший сложные исторические периоды, сумел сохранить свою уникальную культуру, основанную на глубоком уважении к традициям предков; с другой стороны, современное чеченское общество сталкивается с новыми вызовами. "Современная чеченская молодежь находится в сложном положении, она должна сохранить свою национальную идентичность, но при этом адаптироваться к современным условиям жизни"³[5].

Глава 2. Эмпирическое исследование

2.1. Организация и методы исследования.

Для выявления влияния морально-нравственных качеств предков на современное поведение чеченской молодежи было проведено исследование-опрос. В опросе приняли участие 18 человек. Выборка исследования была обусловлена ограниченностью ресурсов и носит предварительный характер.

Описание инструментария исследования:

- Опрос: опрос состоял из нескольких блоков вопросов. Первый блок был посвящен изучению отношения к традициям. Второй блок был направлен на выявление наиболее почитаемых морально-нравственных качеств. Третий блок включал вопросы, касающиеся влияния традиций на поведение и самоидентификацию.

Примеры вопросов:

1. Какие истории или рассказы о своих предках вы помните?

¹ Гаджимурадова, Ибрагимова

² Ахмадов

³ Исаев

2. Какие качества, по вашему мнению, передаются из поколения в поколение в вашей семье?

3. Если бы твой предок увидел, как ты сейчас живешь, что бы он сказал? Гордился бы?

4. Традиции - это для тебя (выбор ответа)

5. Какие традиции соблюдают окружающие тебя люди?

6. Как, по вашему мнению, традиции и обычаи, связанные с вашими предками, влияют на ваше поведение?

7. Как вы думаете, какие качества отличают чеченскую молодежь от молодежи других национальностей?

2.2. Анализ результатов исследования.

Анализ данных позволил выявить следующие тенденции:

- Отношение к традициям: большинство опрошенных (89%) положительно относятся к традициям, считают их важными и нужными для сохранения культурной идентичности. Однако, 11% респондентов высказали мнение, что традиции устарели.

- Наиболее почитаемые качества: среди наиболее часто упоминаемых качеств, передаваемых из поколения в поколение, были выделены: почтение к традициям (83%), "г1улкх, г1илакх" (этикет, воспитанность) (72%), щедрость (61%), доброта (56%), ответственность (50%).

- Влияние традиций на поведение: большинство опрошенных (72%) признают, что традиции и обычаи, связанные с предками, оказывают влияние на их поведение, формируют их мировоззрение и способствуют развитию личности.

- Отличительные качества чеченской молодежи: среди качеств, отличающих чеченскую молодежь от молодежи других национальностей, наиболее часто упоминались: скромность (83%), воспитанность (78%), уважение к старшим (72%), религиозность (61%), доброжелательность (56%), сдержанность (50%), ответственность (44%), связь с традициями (44%).

2.3. Выводы по результатам исследования.

Полученные результаты свидетельствуют, что морально-нравственные качества предков продолжают играть важную роль в жизни современной чеченской молодежи. Традиции и обычаи оказывают влияние на поведение молодых людей, формируют их мировоззрение и способствуют сохранению культурной идентичности. Несмотря на влияние глобализации и социокультурных изменений, большинство опрошенных демонстрируют приверженность традиционным ценностям, что говорит о жизнеспособности культурного наследия народа.

Вместе с тем, исследование выявило и некоторые противоречия. Часть молодежи (11%) считает традиции устаревшими, что может свидетельствовать о наметившейся тенденции к трансформации ценностных ориентаций.

Заклучение

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что современная чеченская молодежь находится в сложном положении. Она должна сохранить свою национальную идентичность, основанную на традиционных морально-нравственных ценностях, и при этом адаптироваться к современным условиям жизни.

Необходимо разработать и реализовать комплекс мер, который включал бы в себя:

- образовательные программы, которые учили бы молодежь уважать свою историю и культуру;
- поддержку культурных инициатив, которые популяризировали бы традиционные ценности;
- активное использование СМИ и интернета для распространения информации о морально-нравственных качествах;
- создание площадок для общения между поколениями, где молодежь могла бы перенимать опыт старших;
- содействие развитию молодежных организаций, которые занимаются вопросами сохранения культурного наследия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акаев В.Л. Этика чеченцев. - Грозный, 2004.
2. Арутюнов С.Ц. Традиционная культура чеченцев. - М., 2004.
3. Гаджимурадова З.М., Ибрагимова М.М. Морально-нравственные ценности современной молодежи // Вестник Чеченского государственного университета. - 2015. - № 1 (15). - С. 12-16.
4. Ильясов Л.Я. Чеченцы: история и современность. - М., 2010.
5. Исаев А.Э. Духовно-культурное наследие как важнейшее средство в воспитании школьников (на примере Чеченской Республики) // Вестник педагогических наук. - 2012. - № 3. - С. 25-28.
6. Ахмадов Р.А. Традиции и обычаи чеченцев // Культура Чечни. - 2010. - № 4. - С. 30-35. Амин Тесаев. Чеченское Мироззрение

ՆԱԽՆԻՆԵՐԻ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ԵՎ ԷԹՆՎԱԿԱՆ ԱՐԺԵՔՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՔԻ ՎՐԱ

ԲԻՐԻԵՎԱ ԱՄԻՆԱ

Ակադեմիկոս Մ. Դ. Միլիոնշիկովի անվան
Գրոզնիի պետական նախնային տեխնոլոգիական համալսարանի
Բիզնես ինֆորմատիկայի բաժնի 1-ին կուրսի ուսանող
Էլփոստ՝ amibir@mail.ru
Գիտական ղեկավար՝ **Բարգանա Մադինա**
դասախոս

*Սույն հետազոտությունը նվիրված է համաշխարհայնացման և սոցիալ-
մշակութային փոփոխությունների համատեքստում չեչեն երիտասարդության
ժամանակակից վարքի վրա նախնիների բարոյական և էթիկական արժեքների*

ազդեցության ուսումնասիրությանը: Հետազոտության հիմնական խնդիրներն են՝ տալ չեչենական մշակույթում առկա հիմնական բարոյական և էթիկական արժեքների սահմանումը, անցկացնել հարցում երիտասարդների շրջանում՝ այդ հատկությունների ազդեցությունը նրանց վրա բացահայտելու համար, կատարել վերլուծություն և ձևակերպել եզրակացություններ, մշակել առաջարկություններ երիտասարդական միջավայրում բարոյական և էթիկական արժեքների պահպանման նպատակով: Աշխատանքում օգտագործվել են գիտական աղբյուրների վերլուծության և հարցման մեթոդներ: Կատարված փորձարարական հետազոտության արդյունքները ցույց են տվել, որ նախնիների բարոյական և էթիկական արժեքները մնում են կարևոր ժամանակակից չեչեն երիտասարդության կյանքում՝ ազդելով նրանց վարքի և աշխարհայացքի վրա: Այնուամենայնիվ, հետազոտությունը բացահայտեց նաև արժեքային կողմնորոշումների ձևափոխման որոշ միտումներ: Ստացված տվյալների հիման վրա ձևակերպվել են առաջարկություններ՝ ուղղված չեչեն ժողովրդի մշակութային ժառանգության պահպանմանը և երիտասարդների շրջանում բարձր բարոյական ու էթիկական հատկությունների դաստիարակությանը:

Բանալի բառեր՝ բարոյական և էթիկական հատկություններ, ավանդույթներ, չեչեն երիտասարդություն, նախնիների ազդեցություն, համաշխարհայնացում, սոցիալ-մշակութային փոփոխություններ, մշակութային ինքնություն, արժեքային կողմնորոշումներ:

THE IMPACT OF ANCESTRAL MORAL AND ETHICAL VALUES ON MODERN YOUTH CONDUCT

BIRIEVA AMINA

Grozny State Oil Technological University named after Academician M. D. Milyonshchikov,
1st year student of the Department of Business Informatics

e-mail: amibir@mail.ru

Scientific supervisor: **Barzaeva Madina**
lecturer

This research is dedicated to studying the influence of ancestors' moral and ethical qualities on the contemporary behavior of Chechen youth in the context of globalization and socio-cultural changes. The aim of the study is to identify the manifestations of this influence. The main objectives of the research were: to define key moral and ethical qualities traditionally revered in Chechen culture; to conduct a survey among young people to identify the impact of these qualities on them; to analyze the survey results and formulate conclusions; and to develop recommendations for preserving moral and ethical values in the youth environment. The study employed methods of analyzing scientific sources and conducting surveys. The findings of the empirical research indicate that the moral and ethical qualities of ancestors remain important in the lives of modern Chechen youth, influencing their behavior and worldview. However, the study also revealed some trends towards the transformation of value orientations. Based on the obtained data, recommendations were formulated for preserving the cultural heritage of the Chechen people and fostering high moral and ethical qualities in young people.

Keywords: Moral and ethical qualities, traditions, Chechen youth, influence of ancestors, globalization, socio-cultural changes, cultural identity, value orientations.

СНИЖЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕШЕНИЕ ЗАВЕСТИ ДЕТЕЙ

ГНИЛИЦКАЯ АНАСТАСИЯ

Донецкий государственный университет/ДонГУ/,

студентка 1 курса исторического факультета

электронная почта: gnilitckaya07@mail.ru

Научный руководитель: **Быстрианцев Сергей**

доктор социологических наук, профессор

электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

Статья посвящена комплексному анализу причин снижения рождаемости в современном обществе, особенно в контексте российской действительности. Хочется подчеркнуть, что демографический спад представляет собой не только статистическую проблему, но и масштабный вызов для социально-экономического развития страны. В работе подробно рассматриваются пять ключевых групп факторов, влияющих на решение о рождении детей: экономические, социальные, психологические, медицинские и технологические.

Экономические барьеры выражаются в высоких затратах на воспитание ребенка, нестабильности занятости и недостаточности государственной поддержки. Социальные трансформации, такие как рост урбанизации, изменение роли женщины и распространение альтернативных форм семьи, способствуют индивидуализации ценностей и откладыванию материнства. Психологические барьеры формируются под влиянием глобальной нестабильности, тревожных настроений и культурных установок, акцентирующих личные достижения и свободу. Медицинские вызовы связаны с ухудшением репродуктивного здоровья, ограниченным доступом к вспомогательным технологиям и социальной стигматизацией бесплодия. Технологические изменения и глобализация создают новые формы занятости, но также усиливают чувство неопределенности в отношении будущего.

В заключение делается вывод о необходимости междисциплинарного и многоуровневого подхода к решению демографической проблемы. Помимо финансовых и социальных мер, предлагается обратить внимание на информационную политику, культурные нарративы и психологическую поддержку, а также учитывать личные предпочтения и жизненные стратегии людей.

Ключевые слова: рождаемость, демографический кризис, индивидуализм социальные трансформации, репродуктивное здоровье.

Цель доклада

Провести углубленный анализ причин снижения рождаемости в современном обществе и выявить ключевые факторы, влияющие на решение завести детей, с акцентом на экономические, социальные, психологические, медицинские и технологические аспекты, а также обозначить возможные пути преодоления демографического кризиса.

Введение

Демографический спад, наблюдаемый в развитых и некоторых развивающихся странах, представляет собой системный вызов, затрагивающий

фундаментальные аспекты социально-экономического устройства. Низкая рождаемость не только нарушает баланс поколений, но и создает долгосрочные риски для экономики, включая сокращение трудовых ресурсов, рост пенсионной нагрузки и снижение инновационного потенциала. В России, как и во многих других странах, коэффициент рождаемости приближается к уровню, недостаточному для простого воспроизводства населения (1.5–1.6 ребенка на женщину при необходимых 2.1). Это требует глубокого анализа причин, среди которых выделяются трансформация социальных норм, медицинские вызовы и влияние технологического прогресса.

Экономические факторы: между затратами и неопределенностью

Ключевым барьером для увеличения числа детей в семье остается экономическая составляющая. Воспитание ребенка в современных условиях сопряжено с высокими расходами: от оплаты образования и медицинских услуг до обеспечения жильем. В России, несмотря на государственные программы (материнский капитал, льготная ипотека), поддержка часто бывает недостаточной. Например размер материнского капитала (около 630 тысяч рублей в 2023 году) иногда не покрывает даже половины стоимости однокомнатной квартиры в регионах. Не менее значима неустойчивость рынка труда. Молодые семьи, сталкиваясь с риском безработицы, сокращением доходов или отсутствием карьерных перспектив, предпочитают отложить рождение детей. Некоторого рода экономическая нестабильность (например, вызванная пандемией COVID-19), усиливает эту тенденцию, формируя установку «сначала стабильность, потом дети».

Социальные трансформации: от традиций к индивидуализму

Современное общество переживает радикальные изменения в структуре семьи и ценностных ориентирах. Урбанизация, охватившая более 70% населения развитых стран, приводит к атомизации общества: жизнь в мегаполисах ассоциируется с высоким уровнем стресса, дефицитом времени и пространства. Это создает неблагоприятные условия для воспитания детей, особенно в условиях отсутствия поддержки со стороны расширенной семьи. Кардинально меняется роль женщины. Повышение уровня образования и профессиональные амбиции смещают приоритеты: женщины все чаще видят самореализацию вне материнства. Средний возраст рождения первого ребенка в крупных городах увеличился до 30 лет, что сокращает «репродуктивное окно» и повышает риски осложнений. Кроме того, растет число альтернативных форм семьи -от сожительства до сознательного отказа от детей. Это отражает сдвиг ценностей к индивидуализму, где личная свобода и автономия ставятся выше социальных ожиданий.

Психологические барьеры: тревога и переоценка смыслов

Психологический аспект снижения рождаемости связан с глубокими изменениями в восприятии родительства. В условиях информационной перегрузки и глобальных угроз (климатические изменения, политические конфликты) молодые люди испытывают экзистенциальную тревогу. Вопрос «зачем рожать детей в нестабильном мире?» становится все более актуальным.

Культура потребления и культ успеха также играют роль. Общество поощряет достижения в карьере, путешествиях, хобби, тогда как родительство часто воспринимается как ограничение возможностей. Социальные сети усиливают данный нарратив, демонстрируя идеализированные образы «свободной жизни» без детей. При этом взгляд традиционных институтов, таких как религия или государственная популяризация многодетности, теряют влияние. В секулярных обществах решение завести ребенка становится сугубо личным выбором, лишенным прежней социальной санкции.

Медицинские вызовы: здоровье как ограничитель

Ухудшение репродуктивного здоровья -тревожный тренд. По данным ВОЗ, около 15% пар сталкиваются с бесплодием, причем в России этот показатель достигает 17–20%. Причины разнообразны: от экологических факторов (загрязнение воздуха, химикаты) до образа жизни (стрессы, несбалансированное питание, поздние браки). Доступ к вспомогательным репродуктивным технологиям (ЭКО, суррогатное материнство) остается неравномерным. В регионах с низким уровнем медицины такие услуги либо недоступны, либо финансово неподъемны. При этом стигматизация бесплодия и психологическая нагрузка на пары часто усугубляют проблему, заставляя их отказываться от борьбы за родительство.

Технология и глобализация: новые реалии

Цифровизация и переход на удаленный формат работы меняют представления о балансе между карьерой и семьей. Фриланс и гиг-экономика предлагают гибкость, но лишают социальных гарантий (декретные отпуска, страхование), что делает родительство рискованным. Искусственный интеллект и роботизация порождают дискуссии о «ненужности» людей в будущем, что косвенно влияет на репродуктивные установки. Зачем рожать детей, если их место займут машины? Глобализация усиливает мобильность: молодежь чаще выбирает образование и работу за рубежом, откладывая создание семьи «на потом». Однако биологические часы не способны учитывать географических амбиций.

Заключение: пути преодоления кризиса

Решение проблемы снижения рождаемости требует системного подхода. Экономические меры должны включать не только прямую финансовую поддержку (повышение пособий, налоговые льготы), но и создание стабильной среды: гарантии занятости, доступное жилье, развитие инфраструктуры для семей. Социальная политика призвана снизить нагрузку на родителей через расширение сети детских садов, гибкие графики работы, борьбу с дискриминацией матерей на рынке труда. Культурный аспект предполагает продвижение позитивного образа семьи без возврата к архаичным моделям - например, через медиа и образование. Медицинское направление должно сделать акцент на профилактике бесплодия, доступности ЭКО и психологической поддержке пар. Наконец, важно признать, что рождаемость -не только вопрос политики, но и результат сложного взаимодействия личных

ценностей, возможностей и внешних условий. Без уважения к индивидуальному выбору любые меры рискуют остаться декларативными.

ԾՆԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ՆՎԱԶՈՒՄԸ ԵՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐ ՈՒՆԵՆԱԼՈՒ ՈՐՈՇՄԱՆ ՎՐԱ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ

ԳՆԻԼԻՑԿԱՅԱ ԱՆԱՍՏԱՍԻԱ

Դոնեցկի պետական համալսարան,
Պատմության ֆակուլտետի 1-ին կուրսի ուսանող
Էլիոսս՝gnilitskaya07@mail.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**
Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլիոսս՝ bystriantsev@yandex.ru

Հոդվածը նվիրված է ժամանակակից հասարակության մեջ ծնելիության նվազման պատճառների վերլուծությանը, հատկապես ռուսական իրականության համատեքստում: Հարկ է ընդգծել, որ Ժողովրդագրական անկումը ոչ միայն վիճակագրական խնդիր է, այլև երկրի սոցիալ-տնտեսական զարգացման լայնածավալ մարտահրավեր: Աշխատանքը մանրամասնորեն ուսումնասիրում է երեխա ունենալու որոշման վրա ազդող գործոնների հինգ հիմնական խմբերը՝ տնտեսական, սոցիալական, հոգեբանական, բժշկական և տեխնոլոգիական:

Տնտեսական խոչընդոտները ներառում են երեխայի դաստիարակության բարձր ծախսերը, անկայուն զբաղվածությունը և պետական ոչ բավարար աջակցությունը: Սոցիալական վերափոխումները, ինչպիսիք են ուրբանիզացիայի անը, կանանց դերերի փոփոխությունը և այլոնորանքային ընտանիքի ձևերի տարածումը, նպաստում են արժեքների անհատականացմանը և մայրության հետաձգմանը: Հոգեբանական խոչընդոտները ձևավորվում են գլոբալ անկայունության, անհանգստության և մշակութային վերաբերմունքի պատճառով, որոնք ընդգծում են անձնական նվաճումները և ազատությունը: Առողջապահության մարտահրավերները ներառում են վերարտադրողական առողջության վատթարացումը, օժանդակ տեխնոլոգիաների սահմանափակ հասանելիությունը և անպտղությունը: Տեխնոլոգիական փոփոխությունները և գլոբալացումը ստեղծում են զբաղվածության նոր ձևեր, բայց նաև մեծացնում են ապագայի նկատմամբ անորոշությունը:

Եզրափակելով՝ եզրակացություն է արվում Ժողովրդագրական խնդրի լուծման միջառարկայական և բազմամակարդակ մոտեցման անհրաժեշտության մասին: Բացի ֆինանսական և սոցիալական միջոցառումներից, առաջարկվում է ուշադրություն դարձնել տեղեկատվական քաղաքականությանը, հոգեբանական աջակցությանը, ինչպես նաև հաշվի առնել մարդկանց անձնական նախասիրությունները:

Բանալի բառեր՝ ծնելիություն, Ժողովրդագրական ճգնաժամ, անհատականություն, սոցիալական վերափոխումներ, վերարտադրողական առողջություն:

DECLINE IN BIRTH RATE AND FACTORS INFLUENCING THE DECISION TO HAVE CHILDREN

GNILITSKAYA ANASTASIA

Donetsk State University,

1st year student of the Faculty of History

e-mail: gnilitaskaya07@mail.ru

Scientific supervisor: **Bystryantsev Sergey**

Professor, Doctor of Sociological Sciences

e-mail: bystryantsev@yandex.ru

The article is devoted to a comprehensive analysis of the reasons for the decline in the birth rate in modern society, especially in the context of Russian reality. It should be emphasized that the demographic decline is not only a statistical problem, but also a large-scale challenge for the socio-economic development of the country. The work examines in detail five key groups of factors influencing the decision to have children: economic, social, psychological, medical and technological.

Economic barriers include high costs of raising a child, unstable employment, and insufficient state support. Social transformations such as increasing urbanization, changing roles for women, and the spread of alternative family forms contribute to the individualization of values and the postponement of motherhood. Psychological barriers are shaped by global instability, anxiety, and cultural attitudes that emphasize personal achievement and freedom. Health challenges include deteriorating reproductive health, limited access to assisted technologies, and the social stigma of infertility. Technological change and globalization create new forms of employment but also increase uncertainty about the future.

In conclusion, a conclusion is made about the need for an interdisciplinary and multi-level approach to solving the demographic problem. In addition to financial and social measures, it is proposed to pay attention to information policy, cultural narratives and psychological support, as well as to take into account personal preferences and life strategies of people.

Keywords: Fertility, Demographic crisis, Individualism, Social transformations, Reproductive health.

РАСКОЛ СЕМЬИ ИЗ-ЗА ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЛИ ВОЕННЫХ СОБЫТИЙ

ДОВГАЛЁВ МАКСИМ

Донецкий Государственный Университет /ДонГУ/,

студент 2 курса исторического факультета

электронная почта: 66max88@gmail.com

Научный руководитель: **Быстрианцев Сергей**

доктор социологических наук, профессор

электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

В статье проанализированы актуальность темы, исследованы психологические причины возникновения, причины от возможной пропаганды или агитации, приведены результаты опроса на тему «Раскол семьи из-за политических или военных событий», проанализированы ключевые ответы респондентов, предложены методы решения проблемы.

Ключевые слова: раскол семьи, политические разногласия, конфликт мировоззрения, пропаганда.

Раскол семей из-за политики или военных конфликтов давно имеет место быть в нашей реальности, и это можно увидеть повсеместно -как в давние времена, так и в наши дни, в локальных событиях и глобальных катастрофах. Политические разногласия и военные ситуации способны не только разделить нации, но и разрушить самые крепкие семейные узы, порождая недопонимание и конфликт внутри стен родного дома. В условиях, когда мнения о текущих событиях расходятся, а эмоциональная напряженность нарастает, семьи оказываются на грани распада. Непонимание и страх становятся основными двигателями этого раскола, заставляя близких людей смотреть друг на друга как на противников, а не союзников. В данной работе мы рассмотрим, как политические и военные реалии влияют на отношения внутри семей, приводя к эмоциональным и психологическим последствиям, которые могут быть разрушительными для всех членов семьи.

Исходя из данных многих источников, можно сделать подтвержденный вывод, что расколы в семье из-за политики и войны случаются крайне часто. Рассмотрим несколько примеров.

1. Расторжение брака.

Супружеская пара рассталась спустя десять лет совместной жизни, поскольку муж и жена были разных политических взглядов. По итогу, муж остался проживать в Донецке, а жена с сыном уехали в Киев [1].

2. Внезапное изменение отношений родителей к детям.

Отец внезапно начал называть сына «фашистом» из-за того, что тот переехал в другую страну. В конце концов, общение сына с родителями прекратилось [1].

К сожалению, сколько бы времени не прошло, данная тема остается актуальной: политические разногласия в семьях вновь возникают, а военные конфликты случаются. Поскольку тема не устаревает, её исследуют с различных сторон -социологи, психологи и историки пытаются понять, как идеологические

разногласия и военные действия влияют на личные отношения. Мы наблюдаем, как в условиях глобализации и информационной перегрузки мнения людей становятся всё более поляризованными, что усугубляет конфликты внутри семей.

Семейные ужины, когда-то наполненные смехом и теплом, могут превратиться в арену для споров и обид, а частые телефонные разговоры о незначительных вещах в одночасье обернутся разрывом отношений. Разные взгляды на важные события, будь то выборы или военные действия, могут вызывать глубокие эмоциональные раны, которые остаются на долгие годы. Важно понимать, что за каждым конфликтом стоят не только политические убеждения, но и личные истории, страхи и надежды. Исследование этих аспектов помогает лучше понять, как сохранить семейные узы в условиях растущей напряженности и разделения, а также найти причину подобных происшествий.

Как уже упоминалось выше, психологи также исследуют данную проблему. Они отмечают, что разногласие в политических взглядах с близкими родственниками происходят по различным причинам из детства:

- Над ребёнком периодически совершалось насилие родителями (эмоциональное или физическое) [2].

- Ребёнку запрещалось проявление агрессии, а если это происходило, то ему внушалось огромное количество вины и идея, что своей агрессией он разрушает родителя [2].

- Двойные стандарты по отношению ко взрослым и детям в семье - отцу можно курить и громко слушать музыку, когда ты пытаешься спать - тебе нет [2].

- В опыте присутствовало какое-либо травмирующее событие, причём сама травма заключалась в подрыве веры в устойчивость и надёжность родительской фигуры и правильность картины мира родителя. Например, ребенок становится свидетелем противоречащего морали поступка родителя, переживает ужас и разочарование в родительской фигуре как носителе чего-то верного, чему стоит следовать, так как видит, что родитель сам нарушает базовые принципы, которые декларирует [2].

- Дисфункциональность семейных ценностей и традиций поведения, которые ребёнок не может применить нигде за пределами семьи [2].

Также на раскол в семье немало может повлиять и пропаганда.

Пропаганда - в современности понимается как открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе намеренно искаженных и вводящих в заблуждение, для формирования общественного мнения или иных целей, преследуемых пропагандистами [3].

Пропаганда проявляется в двух видах: позитивном и негативном. Положительная пропаганда пытается довести до человека в понятной форме убеждения, которые идут ему на пользу. Негативная - манипуляция сознанием, оправдывание агрессии, разжигание межнациональной и религиозной розни [3].

Информационная пропаганда может иметь ссылку на официальные источники, являясь подтвержденной фактами и не пытающейся скрыть своих истинных намерений, а может быть ложной, голословной, пытающейся ввести в заблуждение и скрыть истинные намерения [3].

Существует еще одна разновидность воздействия на общественное мнение - агитация. Агитация - это устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к политическим или другим действиям. Самой распространенной в мире агитацией является реклама, которая вкладывает в умы людей мысли о покупке того или иного вида товаров или услуг. Методов агитации, в настоящее время, огромное количество. Все они довольно хорошо работают и каждый имеет свои преимущества [3].

Подводя итог обзора причин, которые могут вызвать политический раскол в семье, можно выделить множество факторов.

Психологические проблемы, такие как низкая эмоциональная устойчивость или неумение управлять конфликтами, могут усугублять разногласия и приводить к обострению споров.

Также раскол может возникать из-за влияния пропаганды или агитации, когда члены семьи становятся жертвами однобоких источников информации, формирующих их взгляды и убеждения.

Наконец, невозможность прийти к соглашению, основанная на глубоком различии в ценностях и мировоззрении, также играет важную роль. Эти факторы могут привести к тому, что обсуждения, которые когда-то были конструктивными и уважительными, превращаются в острые конфликты, способные разрушить даже самые крепкие семейные связи.

Продолжая исследование данной темы, мы провели микро-опрос среди студентов 1 курса Донецкой области.

Как Вы считаете, повлияли ли боевые действия на территории регионов на взаимоотношения внутри семей?

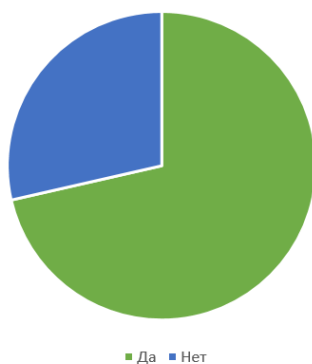


Рис. 1 – Мнение респондентов

Исходя из данного вопроса, можно отметить – подавляющее большинство считает, что боевые действия на территории Донецкой области повлияли на отношения внутри семей.

Столкнулись ли Вы с изменением отношений внутри семьи из-за боевых действий и политических изменений?

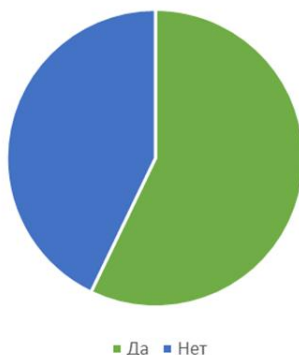


Рис. 2 – Мнение респондентов

Здесь различия не столь велики: трое из семи участников микро-опроса не столкнулись с изменениями в семьях, но при этом 4, все же, ощутили на себе изменение отношений.

Далее был задан весьма личный вопрос – «Расскажите подробнее об изменениях в отношениях?» и, несмотря на анонимность, двое респондентов из четырех, ощутивших изменения отношений в семье, не пожелали на него отвечать. При этом двое оставшихся ответили:

1. Родственники, живущие на Украине, не желают общаться со своей семьей, оставшейся в Донецкой области.

2. Из-за военных и политических действий появились новые привычки, изменилось мышление, но отношения в семье не приобрели негативный характер – все изменения носят нейтральный оттенок.

Как Вы считаете, семьи, разделенные войной (например, часть семьи осталась жить в Донецке, а часть на территории Украины) остаются семьей?

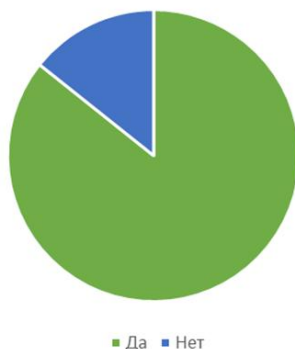


Рис. 3 – мнение респондентов

В данном вопросе можно отметить весьма позитивную тенденцию: шесть человек из опрошенных семи считают, что разделенная семья остается семьей.

Данный микро-опрос также подтверждает, что мнения расходятся, причины и последствия для отношений внутри семьи разнятся, что только подталкивает к более детальным изучениям данной темы.

Можно выделить некоторые решения данной проблемы:

1. Причиной разносторонних политических взглядов, вызывающих конфликт, бывают психологические аспекты, берущие начало с самого детства. Родителям стоит подавать детям хороший пример последовательности и верности своим действиям и ни в коем случае не применять ни физическое, ни эмоциональное насилие.

2. В случае внезапного раскола семьи из-за политических взглядов, вероятнее всего, стоит проанализировать источники информации, которые освещают ситуацию: возможно, освещают они ситуацию однобоко и в выгодном им ключе, заставляя читателей принимать неверные решения, вызывая разрыв отношений внутри семьи.

Данные решения – одни из немногих, которые можно предложить, основываясь на вышеописанной информации. Тема разрыва отношений внутри семьи из-за политических взглядов или боевых действий слишком обширна и многогранна, чтобы предлагать универсальные решения, каждый случай уникален и это побуждает анализировать подобные ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. СМИ: многие украинские семьи распались из-за политических разногласий. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20141009/1027577720.html> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Политические конфликты в семье. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/379427/> (дата обращения: 19.03.2024).

3. Субботин В.В., Замолоцких И.О. Влияние пропаганды и агитации на общественное мнение.
4. Довгалёв М.Д. Социальный опрос среди студентов Донецкой области на тему «Раскол семьи из-за политических или военных событий».

ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՊԱՌԱՎՏՈՒՄԸ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԿԱՄ ՌԱԶՄԱԿԱՆ ԻՐԱԴԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՏՃԱՌՈՎ

ԴՈՎԳԱԼԵՎ ՄԱԶՍԻՄ

Դոնեցկի պետական համալսարան,
Պատմության ֆակուլտետի 2-րդ կուրսի ուսանող
Էլիոստ՝ 66max88@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**
Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլիոստ՝ bystriantsev@yandex.ru

Հոդվածում վերլուծվում է ընտանիքի պառակտման խնդրի արդիականությունը՝ պայմանավորված քաղաքական կամ ռազմական իրադարձություններով: Ուսումնասիրվել են նման պառակտումների հոգեբանական գործոնները, ներկայացվել են հարցման արդյունքները «Ընտանիքի պառակտում քաղաքական կամ ռազմական իրադարձությունների պատճառով» թեմայով, վերլուծվել են հիմնական պատասխանները և առաջարկվել են հնարավոր լուծումներ՝ նման կոնֆլիկտների հաղթահարման և ընտանեկան միասնության պահպանման նպատակով:

***Բանալի բառեր՝** ընտանիքի պառակտում, քաղաքական տարաձայնություններ, աշխարհայացքների բախում, քարոզչություն:*

FAMILY SPLIT DUE TO POLITICAL OR MILITARY EVENTS

DOVGALEV MAXIM

Donetsk State University,
2nd year student of the Faculty of History
e-mail: 66max88@gmail.com

Scientific supervisor: **Sergey Bystryantsev**
Professor, Doctor of Sociological Sciences
e-mail: bystriantsev@yandex.ru

The article analyzes the relevance of the topic, examines the psychological causes of its occurrence, the reasons for possible propaganda or agitation, presents the results of a survey on the topic of "Family split due to political or military events", analyzes the key answers of respondents, and suggests methods for solving the problem.

***Keywords:** family split, political differences, conflict of worldviews, propaganda.*

ЯЗЫК ГОРОДА: КУЛЬТУРНЫЕ СМЫСЛЫ В НАИМЕНОВАНИЯХ РЕСТОРАНОВ ГОРОДА МИНСКА

ТОЛМАЧЁВА ЮЛИЯ

Минский государственный лингвистический университет,
переводческий факультет, дневное отделение, 4 курс
электронная почта: tolmachek882@gmail.com
Научный руководитель: **Андреева Татьяна**
кандидат филологических наук, доцент

Данная работа посвящена исследованию культурных смыслов в наименованиях городских объектов Минска на примере названий ресторанов. Актуальность исследования определяется его практической значимостью для понимания современных тенденций развития городской среды и их отражения в языковом ландшафте. В основе исследования лежит семиотический подход, рассматривающий эргоурбанизм как сложную систему знаков со сложным планом выражения и планом содержания. В рамках работы были проанализированы культурные смыслы в нейминге минских ресторанов: результаты позволили выявить такие типы культурных смыслов, как отражение знаковых исторических мест и событий, культурологических и национально-исторических реалий, использование антропонимов и названий, связанных с местоположением исследуемого объекта. В результате исследования прослеживаются основные принципы мотивации современных названий и ведущие тенденции в процессе именования городских объектов. Анализ названий минских ресторанов выявил их сложную структуру, отражающую взаимодействие национальной культуры, современных тенденций и процессов глобализации.

Ключевые слова: языковой ландшафт, лингвокультурная значимость, эргоурбанизм, ономастика, культурные смыслы.

Мы привыкли, что языковой ландшафт города – это то, что либо статично, либо меняется не часто. Однако современная жизнь города предлагает и другой аспект для наблюдателя: «живые тексты» улочек и переходов, и этот аспект не менее значим для социолингвистической оценки. Под **языковым ландшафтом** мы понимаем всё множество графических знаков и текстов, которые доступны наблюдателю в городском пространстве.

Именно идея о языке как о живом, формирующем культуру процессе, а не просто об инструменте коммуникации, является ключевой для понимания значимости языкового ландшафта. Ведь если язык воплощает в себе дух народа, то окружающие нас языковые знаки и тексты в общественном пространстве служат своего рода проекцией этого духа, доступной для непосредственного наблюдения и изучения. Таким образом, языковой ландшафт становится своеобразным зеркалом, отражающим и формирующим культурную идентичность общества. И, как следствие, современная ономастика пополняется новыми эргонимами, процесс создания и функционирования которых требует постоянного изучения. Теоретическим проблемам ономастики свои труды посвящали и А.В. Суперанская, и Д.С. Лихачёв, подробно излагавшие историю

вопроса, определявшие место ономастики среди других наук и связь имён собственных с жизнью человека.

Лингвокультурологические исследования получают всё более широкое распространение в современной лингвистике. Лингвокультурная значимость языковой единицы или лексической группировки – это наличие у неё национально-культурной специфики, то есть эксплицитно объясняемого культурными причинами национального своеобразия [1].

В представленной работе проводится выявление культурно значимых смыслов в наименованиях эргоурбанонимов (на примере названий ресторанов) города Минска, их анализ выявляет особенности отражения культурных категорий в пространстве повседневности. Лингвокультурологический аспект в данной работе тесно связан с когнитивным подходом и отражает стремление изучать языковые факты в связи с человеком, его мышлением, сознанием [2].

Культурные смыслы принято понимать как идеациональные конструкты (сложные, абстрактные понятия), связанные с объектами (денотатами) как со знаками, т.е. являющиеся их информационным, эмоциональным, экспрессивным содержанием (значением). Значит, культурные смыслы содержат информацию о данном явлении, включающую описательный, оценочный, нормативный компоненты.

Мы обращаемся к исследованию эргоурбанонимов, так как область наименования городских объектов представляется стихийной, спонтанной, индивидуальной. **Актуальность** данного исследования определяется постоянно изменяющимся языковым ландшафтом города, отражающим изменения в различных аспектах жизни города и его жителей. Именно семантика эргонимов позволяет нам проследить основные принципы мотивации современных названий и ведущие тенденции в процессе именования.

Названия городских объектов, или эргоурбанонимы, с одной стороны, часто являются плодом индивидуального творческого акта, отражением уникального авторского видения и понимания культуры. Этот процесс носит субъективный характер и может быть обусловлен личными мотивами, эстетическими предпочтениями или даже случайными ассоциациями номинанта (лица, дающего имя).

С другой стороны, эти названия претендуют на общественное признание и понятность. Они адресованы некой «усреднённой языковой личности», подразумевают наличие единого кода для интерпретации замысла автора. В этом смысле, городская ономастика отражает общенародный обиходный язык и, как следствие, национальную ментальность, коллективный опыт и ценности.

Культурные смыслы, заложенные в эргоурбанонимы, могут быть как результатом сознательного выбора и намеренного кодирования информации, так и следствием бессознательных ассоциаций, укоренённых в коллективном бессознательном. Таким образом, городская ономастика представляет собой сложный феномен, сочетающий в себе индивидуальное и коллективное, сознательное и бессознательное, отражая многослойную структуру городской культуры и идентичности.

В качестве **объекта** данного исследования, как было указано ранее, выступают названия ресторанов, одного из видов предприятий общественного питания, предоставляющего потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, включая фирменные блюда и изделия, алкогольных, прохладительных, горячих и других видов напитков, кондитерских и хлебобулочных изделий, покупных товаров [3].

В последние годы в Минске и других белорусских городах отмечается появление и рост популярности данного типа предприятий. В связи с этим в языковом пространстве города появилось достаточно много «модных словечек», таких как **гастробар**, **рестобар** и даже **гастропаб** – слова, определяющие очень похожий формат заведений, которые в будние дни работают в режиме ресторана, а в выходные превращаются в шумный, задорный бар с музыкой, танцами и, возможно, с небольшой шоу-программой. Фактически, подобные заведения совмещают в себе элементы нескольких культур: интересное меню с блюдами ресторанного уровня, дополненное обширной картой бара, в которую включены не только крепкие напитки, но и разнообразные коктейли [4]. В целом, их предназначение – создать атмосферу комфорта, удовольствия и разнообразного досуга, выходящую за рамки обычного ресторана или бара.

На территории Беларуси первые рестораны появились в прошлом веке и считались обителью гедонизма. Интерес к данному объекту, причине распространения и популярности ресторанов, обусловил цель исследования – выявление культурных смыслов в нейминге ресторанов города Минска, специфики функционирования их в языковой картине города, когнитивным потенциалом, реализацией механизмов языковой игры при обозначении новых объектов. **Материалом** анализа является вывеска, включающая в себя собственно наименование (вербальный элемент). Среди всех неймов ресторанов (487), представленных на сайте <https://www.relax.by/cat/ent/restorans/> [5], было отобрано 120 номинаций по принципу целевой выборки на основе ранжированного списка.

Способы трансляции культурных смыслов в эргоурбанонимах. Рассмотрение наименования городского объекта как сложной семиотической основы позволяет нам утверждать, что культурным потенциалом обладают все составные элементы эргоурбанонима – как на уровне значения, так и на уровне формы.

1. На уровне плана содержания трансляторами культурных смыслов являются денотативные и коннотативные компоненты семантики наименования. Культурологическое наполнение может заключаться в предметно-понятийной части значения слова. Например, название ресторана «*Палац*» отсылает реципиента к культуре аристократии и роскоши, поскольку слово «*палац*» денотативно означает ‘великолепное здание, обычно местопребывание монарха или знатной особы’. Семантика наименования ресторана «*Царицыно*» апеллирует к русской истории и культуре, связанной с Екатериной II, чья усадьба дала название местности, а затем и ресторану. Коннотативный

компонент наименования ресторана «*Особое место*» (помимо его денотативного значения ‘место, отличающееся от других’) связан с идеями эксклюзивности, индивидуального подхода и создания уникального опыта для посетителей, что способствует реализации определенных жизненных ценностей, характерных для современной культуры потребления.

2. Другим важным способом передачи культурных смыслов в названиях городских объектов (эргоурбанонимах) является использование мотивационных признаков. Под мотивационным признаком мы понимаем один из наиболее характерных, «говорящих» признаков самого объекта (реалии), который выделяется в качестве его представителя. Этот признак служит своего рода «ключом» к пониманию объекта, позволяя отличить его от других, похожих. Данные положения базируются на исследовательских работах Т.А. Кадоло, которая изучала трансляцию культурных смыслов через предметно-понятийные и коннотативные компоненты семантики [6].

В результате проведенного анализа названий ресторанов города Минска было установлено, что лишь 17,5% из них являются информативными названиями, указывающими род деятельности предприятия. В названиях ресторанов упоминаются различные продукты питания и напитки, а также их эквиваленты на иностранных языках, например, *Eda&Vino*, *Шоколад*, *Noodles*, *Melograno*. К этой же группе относятся и наименования, включающие упоминание элементов сервировки – *Серебряная Ложка*, *Gan Bei*, *Bokal*. Помимо этого, нам встретились и наименования, называющие традиционные названия заведений, где исторически подавали еду и напитки *Корчма Старовиленская*, *Шынок у Лявона*, *Трактиръ на Парковой*; наименования *Шляхетский маёнтак*, *Подворье* отсылают к зажиточным крестьянским хозяйствам, намекая на изобилие и качество блюд, что безусловно привлекает посетителей, которые ценят традиции. Обращение к национальной идентичности – явный способ аллюзии на культурное наследие. Это попытка создать ощущение аутентичности и привлечь посетителей.

Все признаки объекта можно условно разделить на три категории: основные (сущностные), производные, случайные. Основные признаки определяют сущность объекта, его назначение, являясь неотъемлемыми и неизменными характеристиками. Производные признаки возникают как следствие основных, они могут изменяться, но всегда связаны с сущностью объекта. Наконец, случайные признаки не связаны с сущностью объекта и могут варьироваться в широких пределах, являясь внешними и несущественными характеристиками, которые могут присутствовать или отсутствовать, не влияя на суть объекта.

В контексте нейминга ресторанов города Минска основные признаки – это функция (идентификация заведения), принадлежность к определенной категории (ресторан), коммуникативная направленность (привлечение клиентов). Производные признаки – это, например, тип названия («*Васильки*» – традиционный, «*The View*» – современный), языковая принадлежность (русский, английский, белорусский). Наконец, случайные признаки – это

экстралингвистические факторы: длина названия, конкретный шрифт, цвет вывески, которые могут меняться со временем и не влияют на основную функцию названия как идентификатора заведения. Так, в случае с названием ресторана «*Раковский Бровар*» – основным признаком является указание на тип заведения (ресторан/пивоварня). Производным признаком будет использование исторического названия «*Раковский*», подчеркивающего связь с историей города. А случайным признаком будет конкретный дизайн вывески или цветовая гамма интерьера, которые могут варьироваться.

Типы культурных смыслов в эргоурбанимах. Исследование того, почему разные объекты получают те или иные наименования, проливает свет на когнитивно-языковое пространство, в котором формируются эти названия, отражая в ментальности и языке особенности восприятия реальности. На основе лексико-семантического анализа собранного материала в названиях ресторанов были выделены следующие формы проявления лингвокультурологической специфики языковых явлений:

наименования знаковых для истории мест; исторических событий, хранящихся в памяти народа: *Грюнвальд, 1884 D'Europe, Вестфалия, Арбат, Раковский бровар, Tiflis, Урарту*; составляющие 16.67% от всех исследуемых названий;

наименования культурологических, национально-исторических реалий: *Яр, Папараць Кветка, Полонез, Красный медведь, Klaus, Берёзка, Мирский Посад*; составляющие 24.17% от общего числа отобранных номинаций;

наименования, в составе которых – антропоним: *Тимохин двор, The Dickens, Гоголь, Малевич*; составляющие 5.83% от отобранных номинаций.

названия, связанные с местоположением ресторанов: *Maslow 6, У Ратуши*; составляющие 4.17% от всех исследуемых названий.

В эргоурбанимах находят отражение положительно или отрицательно оцениваемые характеристики предметов, событий, т.е. ценностные установки, присущие культуре. В названиях минских ресторанов зафиксированы такие жизненные ценности, например, как ценность дружбы и взаимопомощи («*Друзья*», «*Дуэты*»). Абстрактные, позитивные концепции отражены в наименованиях «*Бон Шанс*» (удача), «*Aura*» (атмосфера, энергетика), «*Elementum*» (основа, суть).

Исследуемый материал показывает незначительный процент названий ресторанов (12%) с использованием белорусского языка в неймах: *Мясной смак, Беларуская карчма, Камяница, Раздолле, Бульбашы*. Многие креаторы обращаются к одному из наших официальных языков с целью подчеркнуть местный колорит и привлечь как местных жителей, так и туристов.

Минск – город, который стремится к модернизации, при этом сохраняя свою многовековую историю. Таким образом проявляется сочетание традиций и современности. Нейминг ресторанов часто отражает этот парадокс: с одной стороны, используются традиционные белорусские мотивы, с другой – применяются современные подходы к созданию названия, включаются креативные способы образования и изображения русского нейма.

Вместе с тем, отмечен большой пласт наименований ресторанов, в составе которых, присутствуют иноязычные элементы. Они составляют 44,1%. Из их числа выделены три группы коммерческих названий минских ресторанов, имеющих иноязычный элемент:

названия, имеющие иноязычные слова, зарегистрированные на латинской графике (*The view, Gan Bei, Wood & Fire*), что составляет 81,2 % от всех исследуемых названий;

транслитерированные на латиницу русско- и белорусскоязычные слова (*TABU, Aura, Bokal, NEFT, Eda&Vino, IMENA*), составляющие 15,1 % от общего числа отобранных номинаций;

графогибридные названия (*Bistro o'Da!, Фальварка Kupala*), составляющие 3,7 % от отобранных номинаций.

Использование иностранных слов в нейминге есть отражение влияния глобализации и стремления «зацепить» проходящего мимо. Однако часто такое использование не является доминирующим, и иностранные лексемы вписываются в более широкий контекст белорусской тематики.

Таким образом, характеристиками названий минских ресторанов можно назвать следующие: информативность, указывающая на род деятельности предприятия (прямая номинация), ассоциативность названия с местоположением, включение топонимов в номинацию, а также использование значительного количества иноязычных элементов в названиях.

В рамках работы были проанализированы культурные смыслы в нейминге минских ресторанов: результаты позволили выявить такие типы культурных смыслов, как отражение знаковых исторических мест и событий, культурологических и национально-исторических реалий, использование антропонимов и названий, связанных с местоположением исследуемого объекта. Проведённый анализ наименований ресторанов города Минска показал, что вывеска заведения – это замысловатая мозаика, которая отражает и национальную идентичность, и стремление к модернизации, и влияние глобализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стернин И.А. О понятии лингвокультурной специфики языковых явлений // Язык. Словесность. Культура. 2011. № 1. -С. 8–22.
2. Шейкин А. Г. Смыслы культурные // Культурология XX век: энциклопедия / гл. ред. С. Я. Левит. URL: <http://culture.niv.ru/doc/culture/encyclopedia-xx-vek/472.htm> (дата обращения 18.03.2025).
3. «ГОСТ 30389-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования» (вместе с «Минимальными требованиями к предприятиям (объектам) общественного питания различных типов») (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2013 N 1676-ст)
4. KIREEV.TODAY [Электронный ресурс] // Рестобар, гастробар или гастропаб: разбираемся в модных тенденциях. URL: <https://kireev.today/restobar-gastrobar-ili-gastropab-razbiraemsa-v-modnyh-tendencziyah/> (дата обращения: 18.03.2025).

5. Relax.by [Электронный ресурс] // Рестораны Минска. URL: <https://www.relax.by/cat/ent/restorans/> (дата обращения: 18.03.2025).
6. Кадола Т.А. Культурные смыслы в наименованиях торговых объектов города Абакана: способы трансляции и разновидности // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2017. № 22. С. 125-128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-smysly-v-naimenovaniyah-torgovyh-obektov-goroda-abakana-sposoby-translyatsii-i-raznovidnosti> (дата обращения: 18.03.2025).

ՔԱՂԱՔԻ ԼԵԶՈՒՆ: ՄԻՆՍԿԻ ՌԵՍՏՈՐԱՆՆԵՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԻՄԱՍՏՆԵՐԸ

ՏՈԼՄԱՉԵՎԱ ՅՈՒԼԻԱ

Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարան, թարգմանչական
ֆակուլտետ, ցերեկային բաժին, 4-րդ կուրս
Էլփոստ՝ tolmachek882@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Անդրեևա Տատյանա**
բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Այս աշխատանքը նվիրված է Մինսկի քաղաքային օբյեկտների անվանումներում մշակութային խնատների ուսումնասիրությանը՝ ռեստորանների անունների օրինակով: Ուսումնասիրության արդիականությունը որոշվում է դրա գործնական նշանակությամբ՝ քաղաքային միջավայրի զարգացման ժամանակակից միտումները հասկանալու և լեզվական լանդշաֆտում դրանց արտացոլման համար: Հետազոտության հիմքում է սեմիոտիկ մոտեցումը, որը դիտարկում է էրգոտիքանոնիմը որպես բարդ նշանային համակարգ՝ արտահայտության և բովանդակության բարդ պլաններով: Արդյունքները հնարավորություն տվեցին բացահայտել մշակութային խնատների այնպիսի տեսակներ, ինչպիսիք են խորհրդանշական պատմական վայրերի և իրադարձությունների արտացոլումը, մշակութաբանական և ազգային-պատմական իրողությունները, մարդաբանության և անունների օգտագործումը, որոնք կապված են օբյեկտի գտնվելու վայրի հետ: Հետազոտության արդյունքում բացահայտվում են ժամանակակից անվանումների ձևավորման հիմնական սկզբունքները և քաղաքային օբյեկտների անվանման գործընթացում գերակշռող միտումները: Մինսկի ռեստորանների անունների վերլուծությունը բացահայտեց դրանց բարդ կառուցվածքը, որն արտացոլում է ազգային մշակույթի, ժամանակակից միտումների և համաշխարհայնացման գործընթացների փոխազդեցությունը:

Բանալի բառեր՝ լեզվական լանդշաֆտ, լեզվամշակութային նշանակություն, էրգոտիքանոնիմ, անվանաբանություն, մշակութային խնատներ:

THE LANGUAGE OF THE CITY: CULTURAL MEANINGS IN THE NAMES OF RESTAURANTS IN THE CITY OF MINSK

TOLMACHEVA YULIA

Minsk State Linguistic University,
School of Translation and Interpreting, full-time department, 4th year
e-mail: tolmachek882@gmail.com
Scientific supervisor: **Andreeva Tatyana**
Candidate of Philology (PhD), Associate Professor

This article deals with the study of cultural meanings in the names of Minsk urban objects on the example of the ergourbanonyms of restaurant service. The relevance of the study is determined by its practical significance for understanding modern trends in the development of urban environment and their reflection in the linguistic landscape. The research is based on a semiotic approach that considers ergourbanonyms as a complex system of signs with a complex plan of expression and a plan of content. The article analysed cultural meanings in the naming of Minsk restaurants: the results allowed us to identify such types of cultural meanings as the reflection of iconic historical places and events, cultural and national-historical realities, the use of anthroponyms and names associated with the location of the object. As a result of the conducted research, the basic principles of motivation of modern names and the leading trends in the naming process of urban objects are revealed. The analysis of the Minsk urban objects on the example of the ergourbanonyms of restaurant service revealed their complex structure reflecting the interaction of national culture, modern trends and globalisation processes.

Keywords: linguistic landscape, linguocultural significance, ergourbanonym, onomastics, cultural meanings.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ КОММУНИКАЦИИ ТЕАТРАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НАДТ ИМ. М. ГОРЬКОГО РБ)

НЕМЕНКО КСЕНИЯ

Минский государственный лингвистический университет,
факультет межкультурных коммуникаций, 4 курс,

электронная почта: ksenianemenko@gmail.com

Научный руководитель: **Свистун Татьяна**

заведующий кафедрой теории и практики английского языка,
кандидат филологических наук, доцент

В работе рассмотрены особенности и основные способы взаимодействия театрального учреждения с внешней аудиторией на примере Национального академического драматического театра имени М. Горького Республики Беларусь. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью адаптации театральных учреждений к новым реалиям информационного общества. Современные условия требуют поиска альтернативных подходов к организации внешней коммуникации театральных учреждений, поскольку традиционные методы взаимодействия уже не способны в полной мере удовлетворять потребности и интересы зрительской аудитории. На основе проведенного исследования определены основные сегменты целевой аудитории НАДТ им. М. Горького, выявлены особенности влияния жанровых характеристик спектаклей и наличия взаимодействия со зрителем с применением элементов иммерсивности на привлечение зрительской аудитории. Выделены основные аспекты коммуникативной деятельности театра с различными целевыми группами (партнерами театра и представителями средств массовой информации и т.д.), в том числе на основе инновационных способов взаимодействия с аудиторией.

Ключевые слова: театральное учреждение, внешняя аудитория, взаимодействие, иммерсивность, коммуникация, веб-сайт, репертуар.

Театральное искусство играет ключевую роль в развитии общества и формировании культурного наследия. Театр выступает не только как вид искусства, но и как социальный институт, который формирует эстетические вкусы, транслирует культурные ценности и способствует духовному развитию личности. Его уникальная способность объединять различные виды искусства - литературу, музыку, хореографию, изобразительное искусство - создает особое культурное пространство, где происходит живой диалог между артистами и зрителями.

В современных условиях театр, сохраняя свои традиционные функции, сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям информационного общества. Развитие современных коммуникационных технологий существенно трансформирует способы взаимодействия учреждений культуры со своей аудиторией. В условиях растущей конкуренции за внимание зрителя и изменения форматов потребления культурного контента, театральные учреждения активно осваивают новые каналы взаимодействия, сочетая

классические PR-инструменты с возможностями цифровой среды для привлечения зрителей и формирования лояльной аудитории.

Объектом исследования являются средства и способы взаимодействия театрального учреждения с внешней аудиторией. Предметом исследования выступают особенности взаимодействия Национальный академический драматический театр им. Максима Горького (далее НАДТ им. М. Горького) с внешней аудиторией. Материалом исследования стали официальный веб-сайт, социальные сети и полиграфическая продукция НАДТ им. Максима Горького. Целью данного исследования является выявление специфики взаимодействия театрального учреждения с внешней аудиторией.

Внешняя коммуникация театрального учреждения является неотъемлемой частью театральной жизни и имеет свои особенности. В первую очередь обратим внимание на уникальность предоставляемых театром услуг. Их конечным продуктом является нематериальный объект, включающий в себя впечатления, эмоциональные переживания и воодушевление зрителей [1, с. 259]. Следовательно, и предметом конкуренции является уникальная идея. Поэтому столь важное значение для нынешнего театра приобретает поиск собственного, неповторимого художественного стиля, выраженного в репертуаре театра [2]. Как и для большинства других организаций потребители, определяющие успешность её функционирования, являются основным фактором внешнего воздействия. Тем не менее театральные организации находятся в особом положении, поскольку их деятельность существенно зависит от зрителя, который выступает ключевым со-участником спектакля и определяет природу существования театра [3, с. 145]. Вкусы и предпочтения зрителей, их разнообразие и динамика оказывают значительное влияние на характер взаимодействия театров с аудиторией в процессе создания творческого продукта.

С целью расширения зрительской аудитории театр стремиться уйти от традиционной организации спектакля и использовать новые способы взаимодействия со зрителем. Одним из наиболее заметных течений в современном театральном искусстве стал иммерсивный театр. В отличие от традиционного театра, в котором существует четкое разделение между сценой с исполнителями и публикой, иммерсивный театр разрушает четвертую стену между актерами и зрителями. Здесь зритель не просто наблюдатель, он становится участником повествования [4].

Специальные мероприятия способствуют популяризации и развитию театра среди разных категорий зрителей и общественности, а значит являются эффективным способом взаимодействия с внешней аудиторией. К ним относятся: конференции, пресс-конференции, «круглые столы», экскурсии по зданию театра, творческие и тематические вечера. Они позволяют поддерживать взаимодействие с партнёрами в сфере культуры и искусства, СМИ, а также обеспечивать интерес широкой аудитории. При театрах создаются театральные магазины, где организуется продажа программ мероприятий и сувениров, а также создаются музеи, выставки и театральные студии. Эти инициативы

способствуют повышению внимания к культурным аспектам театральной деятельности, росту узнаваемости и укреплению уровня доверия к театральным учреждениям.

Гастроли и выезды очень важны для развития любого театра. Гастрольная деятельность представляет собой не только способ расширения аудитории за пределами своей площадки, но и способствует укреплению репутации театра как на национальном, так и на международном уровнях. Это, в свою очередь, создает условия для формирования партнерских отношений с другими культурными учреждениями и привлечения внимания со стороны потенциальных инвесторов и спонсоров.

Говоря о партнёрских отношениях с культурными учреждениями, упомянем также создание совместных проектов с высшими учебными заведениями. Главная цель такой внешней коммуникации -направить творческую активность студентов на изучение театральной культуры, обсуждение творческих проектов, создание и участие в совместных с театром программах, самостоятельных проектах на интересующие темы театра [5].

К наиболее традиционным способам коммуникации с внешней аудиторией относятся театральные афиши и программки мероприятий. Основной задачей афиши является оповещение максимального количества людей за короткий срок о предстоящем театральном событии. При этом потенциальный театральный зритель должен с первого взгляда понять суть, о чем идет речь и решить, идти на спектакль или нет [6, с. 122]. Программка театрального представления традиционно представляет собой листовку или небольшой буклет и содержит в себе название пьесы, фамилии автора, художественного руководителя, режиссера, ассистента режиссера или художника и т.д. Основной целью программки мероприятия является предоставление потребителю исчерпывающей информации о предстоящем театральном событии в максимально красочной, доступной и привлекательной форме [7].

Традиционные методы взаимодействия уже не способны в полной мере удовлетворять потребности и интересы зрительской аудитории. Современные условия требуют поиска альтернативных подходов к организации внешней коммуникации театральных учреждений, в связи с чем сайт театра становится одним из наиболее важных инструментов для взаимодействия с общественностью.

Национальный академический драматический театр имени М. Горького является одним из центров театрального искусства, неотъемлемой частью культурной жизни страны, национальным достоянием Республики Беларусь. В 1955 году театру было присвоено имя Максима Горького, в 1994 за высокие достижения в области сценического искусства Государственному драматическому театру имени Максима Горького был присвоен статус "Академический", а в 1999 - "Национальный". Театр имеет свой особый художественный облик, выделяется высоким уровнем актерского исполнения, оригинальностью режиссерских трактовок, глубоким подходом к разработке

репертуара. Спектакли Национального академического драматического театра имени М. Горького регулярно удостоиваются наград международных и республиканских театральных фестивалей, становятся лауреатами национальных театральных премий и специальных премий Президента Республики Беларусь деятелям культуры и искусства. Театр ведет активную гастрольную деятельность и участвует в фестивалях как республиканского, так и международного уровня.

Первоначально для исследования взаимодействия НАДТ им. Максима Горького с внешней аудиторией был проведен анализ репертуара театра с целью выявления основных сегментов целевой аудитории, учитывая возрастные ограничения и жанровые характеристики постановок. Далее исследование фокусировалось на изучении способов и эффективности коммуникации театра со зрителями. На первом этапе было проанализировано взаимодействие театральной труппы с аудиторией во время спектаклей, а также практика привлечения внештатных специалистов к созданию постановок. Особое внимание было уделено специальным мероприятиям, организуемым театром. Важным аспектом исследования стало изучение деятельности театра на республиканском и международном уровнях через призму участия в фестивалях и организации гастрольных туров. На следующем этапе анализ взаимодействия был посвящён осуществлению коммуникации на основе полиграфической продукции театра -афиш и театральные программки мероприятий. Завершающим этапом стало исследование присутствия театра в цифровом пространстве.

Для анализа сегментов целевой аудитории необходимо проанализировать репертуар театра. Для этого использовалась информация за период 2024 года из раздела «Репертуар» на официальном сайте театра. Репертуар театра включает в себя 25 спектаклей, из которых 22 постановки предназначены для взрослой аудитории и 3 спектакля -для детской. Лишь 12% от общего числа спектаклей ориентированы на коммуникацию с детьми до 12 лет, что свидетельствует о том, что зрители данной возрастной категории не являются основной целевой аудиторией театра имени М. Горького. Большая часть репертуара направлена на зрителей старше 12 лет. С целью детального исследования репертуарной политики театра и выявления влияния жанровой специфики спектаклей, а также особенностей их позиционирования в афише на привлечение зрительской аудитории, был проведен анализ жанровых характеристик постановок. Анализ основан на информации, представленной в театральных афишах. Результаты отражены на рисунке 1.



Рис. 1 - Жанры спектаклей

Исходя из данных, показанных на рисунке 1, наиболее распространенными являются спектакли в жанре комедии и драмы. При этом стоит обратить внимание на то, что жанровые обозначения часто сопровождаются уточнениями. Например: «Девичник» Лоры Каннингем «лирическая комедия», «Братья Карамазовы» Фёдора Достоевского «мистический детектив». Такие уточнения помогают раскрыть режиссёрский замысел, подготавливая таким образом зрителя к предстоящему просмотру. Кроме того, режиссёры театра имени М. Горького нередко прибегают к собственному определению жанров спектаклей. Например, жанр спектакля «Крейцерова соната» Льва Толстого определён режиссёром как «история одной ошибки», в спектакле «Opus 40. Бесприданница» Александра Островского «ярмарка невест», в спектакле «Идиот» Фёдора Достоевского указан жанр «И драма, и комедия в 2-х действиях». Вероятно, собственно режиссёрское определение жанра служит инструментом привлечения внимания зрителя, а также предоставляет ему возможность для индивидуальной интерпретации произведения.

В рамках исследования способов привлечения внешней аудитории театром имени М. Горького необходимо изучить специфические элементы постановок, способствующие повышению зрительского интереса. Помимо традиционных факторов, способствующих привлечению аудитории, таких как популярность литературного произведения или известность актерского состава, значительную роль играют оригинальные режиссерские решения и международное сотрудничество в создании спектаклей.

Большинство спектаклей, а именно 18 из 25, созданы с участием внештатного персонала. Привлечение внештатного персонала характерно для спектаклей с нестандартными режиссёрскими решениями, которые непросто воплотить без привлечения специалистов определенной сферы (хореографов, музыкантов, декораторов). Так, например, в постановке рок-оперы «Граф Монте-Кристо» участвовали приглашённые специалисты по созданию музыкальной части спектакля, написанию либретто. В работе над спектаклем «Opus 40. Бесприданница» был задействован внештатный хормейстер по причине

большого количества вокальных номеров. В репертуаре театра есть примеры и более масштабного сотрудничества. Например, за реализацию спектакля «Идиот» по произведению Фёдора Достоевского отвечала сербская актриса Ивана Жигон, сценография, костюмы и музыка также разрабатывались при участии сербских специалистов. Постановка «Сказки Пушкина» осуществлена при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и АНО «Русские сезоны».

Рассматривая спектакли театра имени М. Горького по критерию «взаимодействие со зрителем», было выявлено, что в 9 из 25 спектаклей используется особый способ вовлечения зрителей в театральный дискурс. Рассмотрим примеры взаимодействия с аудиторией в конкретных спектаклях репертуара. Например, зрители в «Крейцеровой сонате» Л. Толстого предстают в роли присяжных заседателей в судебном процессе в отношении господина Позднышева. Прежде, чем сесть на стул, зритель снимает с сиденья небольшой опросный лист: «Господин (жа) присяжный (ая), ответьте на вопрос: возможно ли оправдать господина Позднышева? Да. Нет». В начале спектакля актёр-судья обращается к зрителю с напоминанием: «От вашего решения зависит судьба человека». И пока идет спектакль «Крейцера соната», идет суд над Василием Позднышевым - над мужем, убившем жену кинжалом. В конце спектакля зрители сдают заполненные бланки судье. О вынесенном приговоре можно узнать в Instagram театра. Таким образом, заполняя бланк, каждый зритель влияет на ход событий, определяя развязку произведения. В постановке «Одураченный муж» Ж.-Б. Мольера два главных героя, Клитандр и Любен, отправляются к своим возлюбленным в глубокой ночной тьме. Их путь проходит через зрительный зал. Здесь Клитандр и Любен «случайно» сталкиваются со зрителями: они садятся к ним на руки, забирают очки, телефоны или сумки, делая вид, что ничего не видят из-за темноты и не понимают, что происходит. Зрители, не ожидавшие таких действий со стороны актёров, сильно удивляются, и поскольку это комедия, вся сцена сопровождается смехом и аплодисментами. В постановке «Графа Монте-Кристо» А. Дюма актеры исполняют вместе со зрителями. Актёры начинают исполнять акапелла, а затем к ним подключается оркестр и зрители. Один из актёров жестом призывает включить фонарики на телефонах. Эта традиция стала визитной карточкой не только спектакля «Граф Монте-Кристо», но и всего театра имени М. Горького.

На основе вышеприведенных примеров можно сделать вывод, что постановочная группа театра имени М. Горького использует исключительно интерактивный тип иммерсивного театра. Если рассматривать иммерсивность как возможность зрителей влиять на развитие сюжета, то это определение наиболее точно подходит для спектакля «Крейцера соната». В остальных спектаклях, использующих взаимодействие со зрителями, можно говорить скорее о наличии элементов иммерсивности. В них наблюдается разрушение так называемой четвёртой стены между актерами и зрителями, что позволяет зрителю ощущать себя частью происходящего, усиливая эмоциональную связь с персонажами и сюжетом.

Взаимодействие с внешней аудиторией в рамках гастрольной программы также является одним из ключевых направлений театра имени М. Горького, что подтверждается значительным количеством гастролей, проведённых в 2024 году. Для анализа использовалась информация о гастрольной и фестивальной деятельности театра за 2024 года из раздела «Театр» → «Гастроли и фестивали» официального сайта театрального учреждения. НАДТ имени М. Горького преимущественно участвует в российских фестивалях, что обусловлено его статусом русского театра, а также спецификой репертуара. Гастрольная деятельность сосредоточена в Беларуси, особенно в небольших городах, что связано со стремлением НАДТ имени М. Горького делать театральное искусство более доступным для жителей регионов с ограниченными культурными возможностями.

Неотъемлемой частью коммуникации театральных учреждений со зрителем является полиграфическая продукция в виде афиш и программ мероприятий. Следует отметить специфику распространения афиш театра имени М. Горького -они не используются в качестве наружной рекламы и отсутствуют в метро, на остановках или других общественных местах. Ознакомиться с афишами можно непосредственно в кассе театра, а также в других городских театральных кассах. НАДТ имени М. Горького выработал собственный узнаваемый стиль оформления афиш, который отличается рядом характерных особенностей, что позволяет не только облегчить ориентацию зрительской аудитории в репертуаре, но и формирует уникальный визуальный образ театра, привлекающий внимание целевой аудитории. При анализе программ мероприятий театра имени М. Горького можно отметить системный подход к визуально-графическому оформлению программ театральных постановок. Унифицированный формат представлен преимущественно квадратным буклетом, что обеспечивает стилистическое единство печатных материалов театра.

Кроме традиционных методов взаимодействия, НАДТ имени М. Горького активно использует современные способы коммуникации со своей целевой аудиторией. Это позволяет театру эффективно осуществлять всестороннюю коммуникацию с различными группами зрителей.

Сайт театра НАДТ имени М. Горького реализует комплексный подход к информационному обеспечению коммуникации с целевой аудиторией. Эффективность коммуникационной стратегии обеспечивается систематическим обновлением контента и структурированной подачей актуальной информации. На главной странице сайта размещена интерактивная афиша театра, при активации иконического изображения конкретной постановки осуществляется автоматическое перемещение в раздел покупки билетов. Данный раздел, помимо основной функции реализации билетов, содержит опцию получения расширенной информации о спектакле через интерактивный элемент «дополнительная информация», предоставляющий доступ к комплексу данных: аннотации спектакля, составу постановочной группы, перечню действующих лиц и исполнителей, хронометражу постановки и фотоматериалам. Особого

внимания заслуживает интегрированный в структуру главной страницы баннерный раздел с ротацией визуального контента предстоящих постановок. Баннеры демонстрируют расширенный подход к представлению информации: они содержат фотографический материал сценических эпизодов, позволяющий сформировать предварительное представление об актерском составе постановок, а также информацию не только о драматурге произведения, но и о режиссере-постановщике спектакля. Новостной блок способствует оперативному информированию аудитории о важных изменениях в репертуаре (корректировки расписания, замены постановок, отмены спектаклей), а интерактивные ссылки на официальные аккаунты учреждения в социальных сетях обеспечивает мультиканальность взаимодействия со зрительской аудиторией. Раздел сайта «Труппа» предоставляет доступ к структурированной информации об актерском составе театра. Переход на персональные страницы актеров открывает доступ к расширенному контенту, включающему биографические данные и профессиональное портфолио. Для обеспечения обратной связи на главной странице также реализован раздел «Гостевая». Здесь зрители могут оставлять свои отзывы о спектаклях, пожелания, а также задать интересующие их вопросы. Раздел «Контакты» на главной странице театра обеспечивает быстрый доступ к полному спектру контактных данных учреждения, что способствует оптимизации коммуникационных процессов между театром и зрительской аудиторией.

Таким образом, веб-ресурс театра демонстрирует высокий уровень информационной доступности и функциональности, обеспечивая эффективное взаимодействие с целевой аудиторией посредством интеграции различных форматов представления контента и интуитивно понятной навигации.

Кроме этого, национальный академический драматический театр имени М. Горького осуществляет информационную деятельность на различных социальных площадках, включая Facebook, VKontakte, Instagram, TikTok, Telegram и YouTube.

Количественный анализ аудиторного охвата свидетельствует о доминирующей позиции Instagram-аккаунта театра, демонстрирующего наивысший показатель вовлеченности аудитории - более 7000 подписчиков.

Таким образом, анализ внешней коммуникации НАДТ им. Максима Горького характеризуется целым спектром форм и форматов общения с целевой аудиторией как традиционных, так инновационных, что позволяет сделать вывод о ее эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котлер, Ф. Все билеты проданы. Стратегии маркетинга исполнительских искусств / Ф. Котлер, Дж. Шефф. – М. : Классика-XXI, 2004. – 688 с.
2. Иванова, И. В. Принципы планирования репертуара и прокатной афиши в музыкальном театре (балетная афиша) / И. В. Иванова. – URL:
3. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43960276_45326211.pdf (дата обращения: 15.11.2024).
4. Барбой, Ю. М. К теории театра / Ю. М. Барбой. – СПб. : СПбГАТИ, 2008. – 238 с.

5. Кадамьяни, Ч. Иммерсивный театр: история и современные тенденции / Ч. Кадамьяни, А. Грашина. – URL:
6. https://elibrary.ru/download/elibrary_67961048_94186532.pdf (дата обращения: 28.11.2024).
7. Етерскова, А. В. Особенности взаимодействия театра с молодёжной аудиторией (на примере легендарного Александринского театра) / А. В. Етерскова. – URL:
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-teatra-s-molodyozhnoy-auditoriey-na-primere-legendarnogo-aleksandrinskogo-teatra/viewer> (дата обращения: 28.11.2024).
9. Театр начинается с афишной тумбы: Театр начинается с афишной тумбы : [о театральных плакатах : беседа с художниками-графиками А. Брусиловским, И. Четвертковым, И. Майстровским, Е. Добровинским] / записал М. Гуревич // Театр. – 1988. – №12. – С. 120–128.
10. Пастухова, И. П. Текст-типологические и жанровые аспекты изучения театрального буклета / И. П. Пастухова. – URL:
11. https://elibrary.ru/download/elibrary_29899790_23735330.pdf (дата обращения: 09.12.2024).

ԹԱՏԵՐԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱՔԻՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՅՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ (ԲԵԼԱՌՈՒՄԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ Մ.ԳՈՐԿՈՒ ԱՆՎԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԳԵՄԻԱԿԱՆ ԴՐԱՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԹԱՏՐՈՆԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)

ՆԵՄԵՆԿՈ ՔՍԵՆԻՅԱ

Մինսկի լեզվաբանական համալսարան
Միջնակության հաղորդակցության ֆակուլտետ, 4-րդ կուրսի ուսանող
Գիտական ղեկավար՝ **Սվիտտուն Տատյանա**
Անգլերեն լեզվի տեսության և պրակտիկայի ամբիոնի վարիչ,
Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Աշխատությունում դիտարկվում են թատերական հաստատության փոխգործակցության առանձնահատկություններն ու հիմնական ուղիները թատրոնի արտաքին հանդիսատեսի հետ Բելառուսի Հանրապետության Մ. Գորկու անվան ազգային ակադեմիական դրամատիկական թատրոնի օրինակով: Այս ուսումնասիրության արդիականությունը կայանում է նրանում, որ անհրաժեշտ է թատերական հաստատությունները հարմարեցնել տեղեկատվական հասարակության նոր պահանջներին: Ժամանակակից պայմանները պահանջում են թատերական հաստատությունների արտաքին հաղորդակցության այլընտրանքային մոտեցումների որոնում, քանի որ փոխգործակցության ավանդական մեթոդներն այլևս ի վիճակի չեն լիովին բավարարել հանդիսատեսի կարիքներն ու հետաքրքրությունները: Հետազոտության հիման վրա սահմանվել են Մ. Գորկու անվան թատրոնի հիմնական նպատակային լսարանները, բացահայտվել ներկայացումների ժանրային առանձնահատկությունները և հանդիսատեսի ներգրավմանն ուղղված տարրերի օգտագործմամբ նարնց հետ փոխազդեցության առկայությունը: Կարևորվում են տարբեր թիրախային խմբերի հետ թատրոնի հաղորդակցական գործունեության հիմնական սապեկտները (թատերական գործընկերներ, լրատվամիջոցների ներկայացուցիչներ և այլն):

*Բանալի բաներ՝ թատերական ինստիտուտ, արտաքին հանդիսատես,
փոխազդեցություն, ներթափանցում, հաղորդակցություն, վեր կայք,
խաղացանկ:*

**PECULIARITIES OF EXTERNAL COMMUNICATION OF A THEATRE
(ON THE EXAMPLE OF NATIONAL ACADEMIC DRAMA THEATRE
NAMED AFTER
M. GORKY IN THE REPUBLIC OF BELARUS)**

NEMENKO KSENIA

Minsk State Linguistic University

Intercultural Communication Faculty, 4th Year

Scientific supervisor: **Svistun Tatiana**

Head of the Department of English Language Theory and Practice,

PhD in Philology, Associate Professor

The paper considers the peculiarities and main ways of interaction of the theater with the external audience on the example of the National Academic Drama Theater named after M. Gorky of the Republic of Belarus. The relevance of this study lies in the need to adapt theater institutions to the new demands of the information society. Modern conditions require the search for alternative approaches to the external communication of theatrical institutions, as traditional methods of interaction are no longer able to fully meet the needs and interests of the audience. On the basis of the conducted research the main segments of the target audience of NADT named after M. Gorky are defined, the peculiarities of influence of genre characteristics of performances and the presence of interaction with the audience with the use of immersive elements on the attraction of the audience are revealed. The main aspects of communicative activity of the theater with different target groups (theater partners and mass media representatives, etc.), are highlighted including the innovative ways of interaction with the audience.

Keywords: theater institution, external audience, interaction, immersiveness, communication, website, repertoire.

ОСОБЕННОСТИ И БАРЬЕРЫ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ВИЛЬД ВИКТОР

Студент Санкт-Петербургского государственного университета
промышленных технологий и дизайна /СПбГУПТД/
Научный руководитель: **Быстрянец Сергей**
доктор социологических наук, профессор
электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

В условиях цифровой трансформации и ценностного плюрализма растёт разрыв в общении между поколениями. Эмпирическое исследование 180 жителей Санкт-Петербурга из групп бумеров и поколения Z выявило основные барьеры: различия в ценностях, культурные стереотипы и недостаток цифровых навыков. Представители поколения Z демонстрируют большую готовность к межпоколенческому диалогу и предпочитают интерактивные форматы, тогда как бумеры ориентированы на традиционные способы коммуникации. Результаты подчёркивают необходимость объединять традиционные и цифровые подходы в мероприятиях. Рекомендуются программы цифровой грамотности и тренинги эмоциональной компетентности с учётом культурно-образовательного контекста Петербурга. Предложенные меры призваны усилить взаимопонимание и социальную сплочённость.

Ключевые слова: межпоколенческое общение; цифровая трансформация; барьеры коммуникации; цифровая грамотность; Санкт-Петербург; поколение Z; бумеры.

Современное общество, переживающее стремительную цифровую трансформацию и ценностный плюрализм, сталкивается с уникальными вызовами в сфере межпоколенческого взаимодействия. Ранее поколения объединяли общие исторические события и стабильные культурные нормы, сегодня разрыв между ценностями, коммуникативными практиками и технологическими компетенциями разных возрастных групп углубляется, создавая барьеры для взаимопонимания. В этом контексте социальная работа приобретает ключевое значение как институт, способный выступать медиатором между поколениями, смягчая конфликты и укрепляя социальную сплочённость общества [1].

Межпоколенческое общение (Intergenerational communication) в контексте социальной работы можно определить как взаимодействие представителей разных возрастных групп, включающее обмен знаниями, эмоциями и культурными ценностями через вербальные, невербальные и технологические каналы, направленное на укрепление взаимопонимания и преемственности традиций [2].

Санкт-Петербург – это динамичный мегаполис, представляющий собой уникальное социально-демографическое пространство, где традиционные культурные ценности переплетаются с современными тенденциями развития. [3]

С точки зрения демографии, Санкт-Петербург характеризуется многообразием возрастных групп. Здесь активно развивается система высшего и среднего профессионального образования: престижные университеты, исследовательские институты и культурные центры привлекают молодежь со всей страны, что способствует формированию инновационной среды. Однако вместе с притоком молодых специалистов наблюдается и тенденция к старению части населения, что создает интересные вызовы для межпоколенческого общения и социальной интеграции. [4] Таким образом, с социологической точки зрения, Санкт-Петербург представляет собой сложное и многогранное явление. Это делает город интересным объектом для эмпирического исследования.

Основная цель эмпирического исследования – выявить особенности и барьеры межпоколенческого общения жителей Санкт-Петербурга. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

В ходе эмпирического исследования был проведен опрос 180 человек, включающий две выборки – респондентов из старшей возрастной группы (бумеры и поколение X) и молодых участников (поколение Z). Анкета включала пять тематических блоков:

1. Портрет участника и базовая информация. Сбор демографических данных, уровня образования, рода занятий и степени заинтересованности в участии в мероприятиях.
2. Коммуникативные барьеры. Оценка взаимопонимания между поколениями, факторы, затрудняющие общение, а также частота возникновения недопонимания.
3. Цифровая грамотность и информационные каналы. Изучение уровня владения цифровыми технологиями, предпочтительных платформ и трудностей при их использовании.
4. Ценности, культурные предпочтения и социальные установки. Оценка значимости традиционных ценностей, предпочтений в культурных мероприятиях и оценки взаимного уважения.
5. Ожидания от межпоколенческих мероприятий и рекомендации. Выявление интересующих тем, форматов мероприятий и основных ожиданий от межпоколенческого диалога.

Рассмотрим портрет участников на рисунке 1. В обоих поколениях преимущество представлены женщины. Средний возраст респондентов по удельному весу составил для поколения Z – 19,5 лет, для X и Бумеров – 61,5. Теория поколений и коммуникативный компонент МПО предполагают, что различия в жизненных установках между поколениями обуславливаются разным социально-экономическим опытом и уровнем интеграции в цифровое пространство. Эмпирические данные (Рисунок 1) подтверждают, что молодёжь (поколение Z) проявляет более высокую готовность к участию в МПО, что согласуется с представлением о высокой адаптивности и готовностью к изменениям.

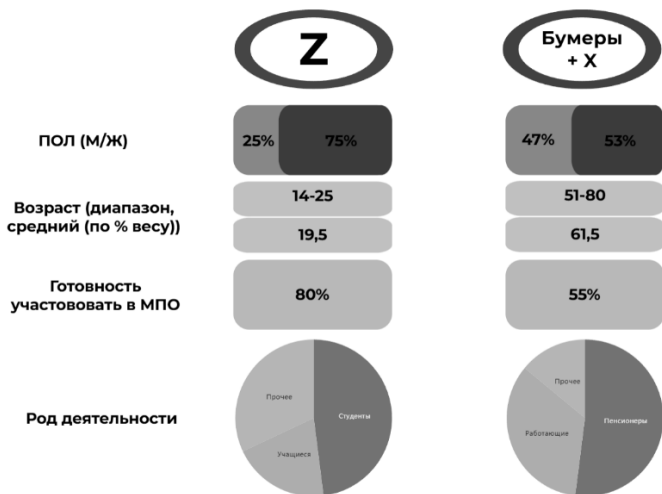


Рисунок 1 – Портрет респондентов

Таблица 1

Результаты эмпирического исследования

Вопрос	Ответы респондентов
Оценка взаимопонимания (шкала 1–5):	У бумеров: большая часть оценивает уровень взаимопонимания как «3» (35%) и «4» (30%), что указывает на умеренное удовлетворение. У зумеров: аналогичные распределения, с небольшой тенденцией к более высокой оценке взаимопонимания (20% на «5»).
Факторы, затрудняющие общение (открытый вопрос):	У бумеров: различия в ценностях (40%), технологический разрыв (25%), изменившиеся семейные роли (20%), стереотипы (15%). У зумеров: аналогично – культурные различия и ценностные расхождения получили около 40% и 30% соответственно.
Оценка влияния факторов (шкала 1–5):	в обеих выборках культурные различия оцениваются высоко (преобладающие ответы – 4 и 5 баллов – суммарно до 65–70%), а также значимость различий в ценностях (около 45%–50% в верхних категориях).
Частота столкновения с непониманием:	«иногда» – 40%, «часто» – 25%. У зумеров: «иногда» – 35%, «редко» – 25% и «часто» – 20%.
Частота использования цифровых устройств	у бумеров: 75% используют смартфон/компьютер ежедневно. У зумеров: 80% – ежедневно, что свидетельствует о высоком уровне интеграции в цифровую среду.
Уровень уверенности в использовании цифровых технологий (шкала 1–5):	основные ответы – 3 и 4 балла (30% и 30% соответственно). Зумеры: немного более высокий уровень уверенности (на уровне 4 – 35%, 5 – 20%).
Предпочтения в использовании	бумеры склонны использовать традиционные цифровые каналы: социальные сети (55%) и электронную почту (45%). Зумеры

цифровых платформ:	ориентированы на более быстрые и интерактивные коммуникации через социальные сети (70%) и мессенджеры (50%).
Форматы подачи информации:	у бумеров: преимущественно текстовые сообщения (45%). У зумеров: аналогично, но с большим акцентом на видео (30%) и аудио (15%).
Значимость традиционных ценностей (шкала 1–5):	У бумеров: около 35–30% отвечают высокими оценками (4–5 баллов). Среди зумеров наблюдается тенденция более гибкого восприятия традиций. Предпочтения культурных мероприятий: Бумеры: концерты (35%) и театральные постановки (30%). Зумеры: также высок интерес к культурным событиям, но с акцентом на интерактивные форматы (лекции, семинары – до 40%).
Предпочтения культурных мероприятий:	Бумеры: концерты (35%) и театральные постановки (30%). Зумеры: также высок интерес к культурным событиям, но с акцентом на интерактивные форматы (лекции, семинары – до 40%).
Уровень уважения между поколениями:	Оценка находится на уровне «3–4» (соответственно 25–35%), что указывает на умеренное взаимное уважение.
Приоритеты в ценностях (ранжирование):	у представителей обеих групп на первом месте часто оказывается семья (40–50%), за которой следуют образование и традиции, хотя зумеры в большей степени акцентируют современность.
Темы, наиболее интересные для мероприятий:	бумеры отдают предпочтение культуре и искусству (35%), истории и традициям (25%), а зумеры – также отмечают технологии и инновации (15%) наряду с культурой.
Форматы проведения	для бумеров оптимальными оказались лекции и мастер-классы (40%), а для зумеров – интерактивные семинары и круглые столы (совокупно до 55%).
Оценка организационных аспектов	обе группы придают высокое значение качественной организации мероприятия (около 35–30% ставят 4–5 баллов по шкале

Основные выводы исследования:

1. Портрет участников. Поколение Z характеризуется высокой готовностью к участию в межпоколенческом диалоге, активным использованием цифровых технологий и стремлением к интерактивным форматам, тогда как бумеры демонстрируют умеренную заинтересованность и большую ориентацию на традиционные формы общения.

2. Ключевые барьеры межпоколенческой коммуникации. Наиболее значимыми являются различия в ценностных ориентациях, культурных установках и технологической (цифровой) компетентности, что подтверждается как качественными, так и количественными данными.

3. Эффективность мероприятий. Для повышения эффективности межпоколенческого диалога необходимо организовывать мероприятия с учётом

специфики каждой возрастной группы, сочетая традиционные форматы с инновационными цифровыми решениями.

Исходя из теоретических положений о необходимости интегрированного подхода в межпоколенческом общении и полученных нами эмпирических данных, можно сформулировать следующие рекомендации специалистам по социальной работе в сфере МПО:

1. Адаптация формата проведения мероприятий. Рекомендуется организовывать мероприятия в форме интерактивных семинаров, круглых столов и творческих мастер-классов, позволяющих учитывать особенности обеих групп. Такой формат позволит совместить привычные формы коммуникации (важные для бумеров) с динамичными формами взаимодействия (характерными для зумеров).

2. Внедрение программ развития цифровой грамотности. Несмотря на достаточно высокий уровень уверенности в использовании цифровых технологий, выявлены трудности (например, проблемы с интерфейсом и технические неполадки). Для снижения технологического разрыва следует проводить обучающие семинары, ориентированные на старшее поколение, что соответствует теоретическим предпосылкам о влиянии технологической трансформации на межпоколенческое общение.

3. Укрепление доверия и взаимопонимания. Основным барьером остаются различия в ценностях и стереотипы. Рекомендуется включать в программу мероприятий специальные сессии, направленные на обмен опытом, обсуждение общих интересов и проведение тренингов эмоциональной компетентности. Это позволит снизить уровень предвзятости и усилить взаимное уважение.

4. Информационное сопровождение и организация пространства. Высокие требования к организационным аспектам (от 35% до 30% по шкале) указывают на необходимость тщательной подготовки мероприятий с акцентом на удобство, комфорт и качественное информационное сопровождение. Это может включать использование как традиционных, так и цифровых каналов привлечения участников.

5. Учёт специфики местного контекста. Санкт-Петербург, обладая богатой культурной и образовательной базой, требует проведения мероприятий с учетом мультикультурности и высокого уровня образования жителей. Важно использовать опыт ведущих культурных учреждений города для интеграции мероприятий межпоколенческого диалога.

Эмпирическое исследование подтвердило теоретические предпосылки о том, что межпоколенческое общение в условиях цифровой трансформации зависит от способности участников адаптироваться к различиям в ценностях и технологических компетенциях. Разработка интегрированных программ, ориентированных на устранение выявленных барьеров, может стать эффективным инструментом социальной работы в Санкт-Петербурге.

ЛИТЕРАТУРА

1. Mannheim, K. Das Problem der Generationen, neugelesen [Текст: непосредственный] // Zeitschrift für Soziologie. – 1985. – Jg. 14, Heft 5, Oktober. – С. 363–372.
2. Nauck, B.; Steinbach, A. Intergenerational Relationships [Текст: непосредственный] // Working Paper Series of the German Council for Social and Economic Data. – 2009. – DOI: 10.2139/ssrn.1462084.
3. Ершова, С. А.; Орловская, Т. Н. Планирование развития Санкт-Петербурга: градостроительство, демография и качество жизни [Текст: непосредственный] // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2016. – № 43. – С. 255–264.
4. Русаков, С. С.; Семенова, Д. С. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма в современных условиях [Текст: непосредственный] // Социология управления: актуальные вопросы современности. – 2022.

**ԹՎԱՅԻՆ ՓՈԽԱԿԵՐՊՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ ՄԻՋՍԵՐՆԴԱՅԻՆ
ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ
ԽՈՋԸՆԴՈՏՆԵՐԸ: ԷՄՊԻՐԻԿ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ ՍԱՆԿՏ-
ՊԵՏԵՐԲՈՒՐԳՈՒՄ**

ՎԱՅՆԴ ՎԻԿՏՈՐ

Սանկտ Պետերբուրգի արդյունաբերական
տեխնոլոգիաների և դիզայնի
պետական համալսարանի ուսանող
Գիտական դեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**
Unghiolqիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
lqիոսս՝ bystriansev@yandex.ru

Թվային փոխակերպման պայմաններում սերունդների միջև հաղորդակցության բացը մեծանում է: Սանկտ Պետերբուրգի 180 բնակիչների էմպիրիկ ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս հիմնական խոչընդոտները՝ արժեքների տարբերությունները, մշակութային կարծրատիպերը և թվային հմտությունների բացակայությունը: Թվային սերնդի ներկայացուցիչներն ավելի մեծ պատրաստակամություն են ցուցաբերում սերունդների երկխոսության համար և նախընտրում են ինտերակտիվ ձևաչափեր, մինչդեռ ավագները կենտրոնացած են հաղորդակցության ավանդական մեթոդների վրա: Արդյունքները ընդգծում են միջոցառումներում ավանդական և թվային մոտեցումները համատեղելու անհրաժեշտությունը: Առաջարկվում են թվային գրագիտության ծրագրեր՝ հաշվի առնելով Սանկտ Պետերբուրգի մշակութային և կրթական համատեքստը: Առաջարկվող միջոցառումները նպատակ ունեն ամրապնդել փոխըմբռնումը և սոցիալական համախմբվածությունը:

Բանալի բառեր՝ միջսերնդային հաղորդակցություն, թվային փոխակերպում, հաղորդակցման խոչընդոտներ, թվային գրագիտություն, Սանկտ Պետերբուրգ, թվային սերունդ:

FEATURES AND BARRIERS OF INTERGENERATIONAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION: AN EMPIRICAL STUDY OF SAINT PETERSBURG

WILD VICTOR

St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Scientific supervisor: **Bystryantsev Sergey**

Professor, Doctor of Sociological Sciences

e-mail: bystryantsev@yandex.ru

In the context of digital transformation and value pluralism, intergenerational communication faces increasing challenges. A survey of 180 residents of Saint Petersburg from Baby Boomers/Generation X and Generation Z cohorts identified key barriers: value differences, cultural stereotypes, and digital skill gaps. Generation Z participants show greater openness to dialogue and prefer interactive formats, whereas older cohorts favor traditional communication methods. Findings highlight the need for events that integrate both traditional and digital approaches. Recommendations include digital literacy programs and emotional competency trainings tailored to Saint Petersburg's cultural and educational landscape. These measures aim to enhance mutual understanding and social cohesion.

Keywords: intergenerational communication, digital transformation, communication barriers, digital literacy, Saint Petersburg, Generation Z, baby boomers.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАСИЛЕНКО АНГЕЛИНА

студентка Белгородский техникум общественного питания,

РФ, г. Белгород

электронная почта: kenbtop@mail.ru

Научный руководитель: **Ковальская Светлана**

преподаватель, Белгородский техникум общественного питания,

РФ, г. Белгород

электронная почта: kovalskayasvetik@mail.ru

В статье раскрыты системообразующие компоненты воспитательной системы обучающихся СПО, рассматриваются вопросы формирования интеллектуальных, социальных и личностных качеств будущих специалистов сферы услуг в процессе воспитательной деятельности техникума.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные технологии, общие компетенции, личностные качества специалиста, общечеловеческие культурные ценности.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой профессионального образования поставлена стратегическая задача кадрового обеспечения отраслей российской экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики. Основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», реализуемого в рамках Национального проекта «Образование», является модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Качество совокупного человеческого капитала - важнейший фактор, определяющий перспективы технологической модернизации и поступательного социального развития страны. В ситуации быстрых изменений характера и условий труда возрастает роль общих компетенций работников. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации одинаково применимы в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего». Опросы работодателей в России и за рубежом показывают растущий спрос на такие компетенции, как умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитые лидерские качества, а также гибкость, эмоциональный интеллект, умение учиться и осваивать новое.

Растущий спрос на общие компетенции обусловлен изменившимся характером экономического и социального развития, нарастающей сложностью общественных процессов, скоростью происходящих изменений. В этой ситуации становится все труднее прогнозировать перспективы развития отраслей экономики и регионов и рассчитать их совокупную потребность в навыках и квалификациях. Многократная смена места работы, рода занятий, социального окружения, места жительства и стиля жизни становится нормой в постиндустриальном обществе. Чтобы оставаться современным, от человека требуется новая комбинация интеллектуальных, социальных и личностных качеств, которые хорошо вписываются в систему воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. [1]

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую преподаватель должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности. [2] Организация процесса воспитания должна быть направлена на становление высококвалифицированного специалиста «нового типа», способного самостоятельно ставить перед собой цель, предвидеть пути решения поставленных задач, делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию, самообразованию и духовному самосовершенствованию. Это становится возможным, в том числе, с применением преподавателями всевозможных инновационных технологий в своей профессиональной деятельности. Информация представляет собой стратегический неисчерпаемый ресурс развития, а непрерывность процесса современного образования обеспечивают знания, которые требуют постоянного обновления.

Для обучающихся средних профессиональных образовательных организаций это значит, что они должны владеть различными инструментами хранения, поиска и систематизации информации, быть способными актуализировать ее для дальнейшего самостоятельного достижения знаний. Изменения в образовании влекут за собой понимание преподавателями сущности педагогической технологии, владение интерактивными формами и методами обучения. Педагогические технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, образуя отдельное звено – воспитательные технологии. Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
 - целеполагание; – проектирование;
 - конструирование;
 - организационно – деятельностный компонент.
- Содержанием воспитательных технологий являются:
- научно обоснованные социализированные требования;
 - передача социального опыта;
 - постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
 - создание ситуации успеха. [2, с14-15]

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных ценностей, социально – личностных компетенций будущего выпускника, всестороннее развитие личности, способствующее освоению основных профессиональных образовательных программ соответствующего направления подготовки. Основное внимание в воспитательной работе сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. В техникуме созданы комфортные условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно – смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни). Формирование и развитие общекультурных, социально – личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программы воспитания во внеурочное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. Для развития творческого потенциала обучающихся, сформирована благоприятная культурная среда, которая охватывает различные направления деятельности: вокальная студия и студия хорового пения, клуб "Потребитель", «Молодой избиратель», спортивные секции по лапте, волейболу и настольному теннису, исторический клуб «Альтернатива», кружок профессиональной подготовки «Карвинг», отряд содействия полиции, отряд «Юнармия», организовано волонтерское движение. Традиционно с участием обучающихся проводятся мероприятия: «День первокурсника», «Фестиваль талантов первокурсников», «Посвящение в

студенты», «День самоуправления», участие в акции «Бессмертный полк», новогодний калейдоскоп, «А ну-ка парни» и многое другое.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции обучающихся о вреде курения «Меняем сигаретку на конфетку!», против наркомании «Быть здоровым – это модно!». Проводятся традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», «Осенний кросс», соревнования по военно-прикладным видам спорта, спартакиады по волейболу, мини-футболу, баскетболу и другим командным и индивидуальным видам спорта.

В техникуме создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Функционирует Совет по самоуправлению, Совет обучающихся, работает пресс-центр «Студент.ру», проводится ежегодный конкурс «Лучшая группа». Индивидуальная воспитательная работа осуществляется через систему постоянного контроля учебных групп кураторами. В соответствии с общей задачей, мастера производственного обучения и кураторы учебных групп планируют свою работу по формированию у обучающихся общекультурных и социально-личностных компетенций.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание; – организация работы органов самоуправления (соуправления) обучающихся;
- организация работы с родителями и общественностью;
- правовое воспитание и профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профессионально-трудовое воспитание.

Актуальность развития профессионального образования определяется глубокими требованиями рынка труда к качеству и производительности труда, профессионализму специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного рабочего, гибко реагирующего на запросы постоянно меняющегося рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. С этой целью на базовых предприятиях, под руководством преподавателей практики и мастеров производственного обучения, работают творческие лаборатории и фабрики процессов.

Таким образом, только научно обоснованные цели, задачи, содержание, формы и методы, критерии эффективности воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования могут рассматриваться как система педагогических условий эффективности воспитания и способствовать развитию у обучающихся интеллектуальных, социальных и личностных качеств, способствующих формированию общих компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по внедрению моделей формирования и оценки общих компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. Электронный ресурс. Форма доступа: <https://yandex.ru/search> (дата обращения 31.01.2023)
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15.

**ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄՏԱՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԵՎ ԱՆՁՆԱՅԻՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ
ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳԱՍՏԻԱՐԱԿԱԶԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔԻ
ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ՏԵԽՆԻԿՈՒՄՈՒՄ**

ՎԱՍԻԼԵՆԿՈ ԱՆԳԵԼԻՆԱ

Բելգորոդի հանրային սննդի քոլեջի ուսանող,
Ռուսաստանի Դաշնություն, Բելգորոդ
Էլփոստ՝ kenbtop@mail.ru
Դեկավար՝ Կովալսկայա Սվետլանա
ուսուցիչ, Բելգորոդի հանրային սննդի քոլեջ,
Ռուսաստանի Դաշնություն, Բելգորոդ
Էլփոստ՝ kovalskayasvetik@mail.ru

*Հոդվածում բացահայտվում են միջին մասնագիտական կրթություն
ստացող ուսանողների դաստիարակչական համակարգի բաղադրիչները:
Վերլուծվում են ծառայությունների ոլորտի ապագա մասնագետների
ինտելեկտուալ, սոցիալական և անձնային հատկանիշների ձևավորման
հարցերը՝ տեխնիկումի դաստիարակչական գործունեության շրջանակում:*

***Բանալի բառեր՝** կրթություն, կրթական տեխնոլոգիաներ, ընդհանուր
իրավասություններ, մասնագետի անձնական որակներ, համամարդկային
վճարվածային արժեքներ:*

**SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE TECHNICAL SCHOOL FOR
THE FORMATION OF INTELLECTUAL, SOCIAL AND PERSONAL
QUALITIES OF STUDENTS**

VASILENKO ANGELINA

student Belgorod College of Public Catering, Russian Federation, Belgorod
e-mail: kenbtop@mail.ru

Supervisor: **Kovalskaya Svetlana**

Lecturer, Belgorod College of Public Catering,
Russian Federation, Belgorode
mail: kovalskayasvetik@mail.ru

*The article reveals the system-forming components of the educational
system of students of secondary vocational education, considers the issues of
formation of intellectual, social and personal qualities of future specialists in the
service sector in the process of educational activities of the technical school.*

***Keywords:** education, educational technologies, general competencies,
personal qualities of a specialist, universal cultural values.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ

НАУМЕНКО АННА

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

электронная почта: jirafikann@mail.ru

Научный руководитель: **Быстрянец Сергей**

доктор социологических наук, профессор

электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

Целью исследования является разработка теоретической модели социальной работы, направленной на преодоление одиночества подростков. Актуальность проблемы обусловлена ростом хронического одиночества среди подростков, его корреляцией с депрессивными расстройствами и социальной дезадаптацией. Основная проблема заключается в недостаточной систематизации теоретических подходов и фрагментарности практических методов. В работе использованы методы междисциплинарного анализа, оценка эффективности действующих программ и нейробиологических исследований. Исследование подчеркивает необходимость синтеза теоретических основ и современных технологий для преодоления «цифрового парадокса» - иллюзии гиперсвязности при реальной изоляции.

Ключевые слова: подростковое одиночество, социальная работа, цифровизация, социальная изоляция.

Одиночество подростков признано глобальной проблемой общественного здоровья. По данным ВОЗ на 2023, каждый третий подросток в возрасте 12–18 лет испытывает хроническое одиночество, что коррелирует с 40%-ным ростом депрессивных расстройств за последнее десятилетие [1]. Цифровизация коммуникаций, кризис семьи и школы, а также неолиберальные установки усугубляют социальную изоляцию. Цель работы - систематизация теоретических основ социальной работы для разработки эффективных интервенций.

Одиночество – неоднородное и сложное переживание, что подтверждается отсутствием единства мнения ученых в определении содержания, характеристик, функций и причин возникновения одиночества. Спорным и нерешенным остается вопрос о том, что есть одиночество – ресурсная норма или нарушение, требующее коррекции. В понимании одиночества одни авторы трактуют его как специфическое психоэмоциональное состояние, детерминированное отсутствием положительных эмоциональных связей с людьми [8; 9]; другие – как результат объективной социальной ситуации [10]; третьи – как внешнюю адаптивную способность к социальной ситуации при помощи регуляции своего поведения [5]; четвертые – как качество состояния сознания личности. Большинство исследователей подчеркивают негативный характер одиночества [11], но, тем не менее, многие согласны с тем,

что одиночество играет и позитивную роль, способствуя самоопределению [6; 7].

Таблица 1

Различия типов одиночества

Тип	Характеристики	Примеры
Эмоциональное	Дефицит близких связей	Развод родителей
Социальное	Отсутствие групповой интеграции	Школьная травля
Экзистенциальное	Смысловая пустота	Давление успеха в соцсетях

В социальной философии и социологии одиночество исследуется как на Западе, так и в России. Специалисты проявляют интерес как к социальным условиям, вызывающим одиночество, так и к оценке людьми своей социальной реальности.

На сегодняшний день существует потребность в полном, системном определении одиночества и его едином понятийном употреблении.

Психодинамическая модель. В данной модели одиночество рассматривается как эмоциональное переживание.

Социологическая модель. Одиночество, согласно данной модели, не свойственно человеку от природы. Детерминанты одиночества исходят из общества и являются исторически и социально обусловленными факторами. Традиционно, социологи рассматривают социальную изоляцию, как форму одиночества.

Согласно экзистенциальной модели, уединение и одиночество являются неотъемлемой частью человеческой сущности, более того люди изначально одиноки по своей природе. Субъективность между людьми не позволяет полностью разделить чувства друг с другом. На необходимость отличать одиночество от уединения указывает Г. М. Тихонов. Одиночество автор делит на «страх одиночества» и «истинное одиночество» [12].

Когнитивная модель. Согласно данной модели, одиночество считается субъективным феноменом или несоответствием между действительным и желаемым уровнем социальных контактов индивида. Д. Перлман и Л.А. Пепло являются ее представителями [13]. Исследователи придерживаются мнения, что познание является фактором, обеспечивающим связь между недостатком социальности и чувством одиночества.

Интимистская модель. По мнению С.Т. Маргулиса, В.И. Дерлеги и Б.А. Винстеда, представителей данной модели, одиночество является последствием взаимодействия личностных и социальных факторов [14].

Несмотря на разнообразие концептуальных подходов к объяснению природы одиночества, можно выделить три основных общих пункта:

1. Одиночество ощущается как недостаток социальных взаимодействий.

2. Одиночество считается субъективным феноменом, причем, это не всегда характеризуется реальной физической или социальной изоляцией.

3. Одиночество имеет амбивалентную природу и может оцениваться как положительно, так и отрицательно.

Одиночество у подростков представляет собой не линейное состояние, а динамический циклический процесс, в котором социальные, психологические, нейробиологические и культурные элементы взаимно усиливают друг друга. Этот цикл начинается с первичных триггеров, формирующих почву для изоляции:

1. Социальная депривация -отсутствие значимых связей в семье или школе, буллинг, миграция, развод родителей. Например, исследование Юлдашева показало, что 57% подростков, подвергавшихся травле, сообщали о хроническом одиночестве [4].

2. Цифровая гиперсвязность -подмена живого общения виртуальными взаимодействиями, где глубина контакта заменяется количеством «лайков». Подростки, проводящие более 5 часов в день в соцсетях, на 40% чаще испытывают чувство опустошенности [2].

3. Культурные нарративы - давление общества на успешность и «культуру позитива», заставляющее подростков маскировать эмоции. Как отмечает Юлдашева, 77% опрошенных скрывали чувство одиночества из-за страха стигматизации.

Во вторичные триггеры цикла включаются когнитивные искажения, искажающие восприятие социальных взаимодействий, что подтверждается нейробиологическими данными:

1. Гиперактивация миндалевидного тела (амигдалы) усиливает реакцию на социальные угрозы, провоцируя тревогу.

2. Снижение активности вентромедиальной префронтальной коры нарушает способность к эмпатии и распознаванию эмоций других, что подтверждает fMRI-исследование подростков с высоким уровнем одиночества.

3. Дисфункция островковой доли приводит к трудностям в осознании собственных эмоций, создавая порочный круг эмоционального онемения.

Пандемия COVID-19 стала катализатором цикла. Цифровые платформы, хотя и обеспечивали связь, усугубили проблему:

1. Парадокс гиперсвязности: 68% подростков признались, что онлайн-общение не удовлетворяет потребность в эмоциональной близости [2].

2. Феномен FOMO (Fear of Missing Out) -страх пропустить важное событие в соцсетях -повышал тревожность, заставляя подростков сравнивать свою жизнь с идеализированными образами, что усиливало чувство неполноценности.

Диагностика одиночества у подростков представляет собой комплексный процесс, требующий применения валидных инструментов, учитывающих как субъективные переживания, так и объективные социальные показатели.

Шкала одиночества UCLA-LS (University of California Los Angeles Loneliness Scale) - ключевой инструмент для измерения уровня перцептивного одиночества. Анкета включает 20 вопросов, оценивающих частоту переживаний, связанных с социальной изоляцией (например, «Как часто вы чувствуете, что вам не хватает общения?»). Ответы ранжируются по 4-балльной шкале (1 - «никогда», 4 - «всегда»). В исследовании подростки 12–17 лет продемонстрировали средний балл 41.73 (SD=10.07), что ниже, чем у молодых взрослых (47.86; SD=10.10), но 15.8% из них имели клинически значимые показатели (>52 баллов) [3]. Результаты показали, что 43, 19% подростков испытывали одиночество «иногда» или «часто», а 12.73% - более трёх дней в неделю [3].

Шкала социальных сетей Люббена (LSNS-6) измеряет риск социальной изоляции через оценку контактов с семьёй и друзьями. Вопросы включают: «Сколько родственников/друзей вы видите или слышите не реже раза в месяц?», «Можете ли вы обсуждать личные проблемы с этими людьми?». Подростки демонстрировали более высокий уровень социальных контактов (M=15.95, SD=5.68) по сравнению с молодыми взрослыми (M=14.56, SD=5.41), но 27.26% всё же находились в зоне риска изоляции.

Таблица 2

Уровни социальной работы по профилактике одиночества подростков

Уровень профилактики	Средства	Примеры из практики
Общинный (макроуровень)	Организация городского пространства; реформа образования; запрет алгоритмов, эксплуатирующих одиночество.	- Программа KiVa (Финляндия) – снижение одиночества на 37%. - Смартфон-отели в Германии (+52% живого общения). - Библиотеки-парки в Медельине (снижение преступности на 60%).
Групповой (мезоуровень)	Антибуллинговые программы; тренинги для подростков и родителей; арт-терапия; волонтерство.	- Программа «Roots of Empathy» (Австралия) – снижение одиночества на 18%. - AR-квест Ingress Prime (Токио) – социализация +28%. - «Наставничество+» (Нидерланды) – снижение тревожности у 72%.

Индивидуальный	VR-терапия; AI-чаты; семейное консультирование; развитие социальных навыков через квесты.	- Приложение Woebot (США) – улучшение эмоционального состояния у 30%. - VR-тренажёры публичных выступлений (+65% коммуникативных навыков). - Социальные квесты («Эмоциональный карусель»).

Таблица 3

Методы социальной работы по профилактике одиночества подростков

Группа методов	Конкретные методы и инструменты	Примеры применения
Диагностические	- Психодиагностика - Анализ цифрового поведения (время в соцсетях).	- Выявление уровня одиночества через шкалу UCLA-LS. - Мониторинг пассивного потребления контента.
Психокоррекционные	- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). - Арт-терапия; VR-тренинги.	- Сессии КПТ для снижения социальной тревожности (Mini-SPIN). - VR-сценарии публичных выступлений.
Терапия средой	- Создание безопасных пространств (молодёжные клубы). - Тактильный урбанизм («Hug Zones»).	- Библиотеки как центры неформального общения (Копенгаген). - Зоны цифрового детокса в школах.
Цифровые инструменты	- Платформы Peer Tree, 7 Cups. - Роботы-компаньоны (PARO); AI-чаты (Replika).	- Анонимные чаты на 7 Cups (охват 1,5 млн подростков). - Использование PARO для снижения тревожности на 40%.
Организация досуга	- Социальные квесты; геймифицированные курсы. - Совместные мероприятия (спорт, творчество).	- Квест «Шаг в чужие туфли» для развития эмпатии. - Программа «Эмоциональный интеллект через игру».

Основные выводы исследования:

Подростковое одиночество -многофакторный феномен, формирующийся под влиянием социальных (цифровизация, кризис семьи), психологических (когнитивные искажения) и нейробиологических (гиперактивация амигдалы) механизмов. Отсутствие единой трактовки одиночества и его амбивалентность (деструктивное/ресурсное) требуют дифференцированного подхода в социальной работе.

Эмпирические данные выявили:

1. 15.8% подростков имеют клинически значимое одиночество (UCLA-LS);
2. 27.26% - риск социальной изоляции (LSNS-6);
3. парадокс цифровой гиперсвязности (68% не удовлетворены онлайн-общением).

Ключевые направления интервенций:

1. Профилактика через укрепление социальных институтов.
2. Коррекция когнитивных искажений (КПТ).
3. Цифровая гигиена и междисциплинарные программы.

Исследование подтверждает необходимость системного подхода, объединяющего теорию и практику для преодоления цикличности подросткового одиночества.

ЛИТЕРАТУРА

1. ВОЗ. (2023). Доклад о психическом здоровье подростков.
2. Cala, V. C. Understanding the Sociocultural Dynamics of Loneliness in Southern Spanish Youth [Текст] / V. C. Cala, F. Ortega // Culture, Medicine, and Psychiatry. -2024. -Vol. 48. -P. 547–568. -DOI: <https://doi.org/10.1007/s11013-024-09861-9>.
3. Sullivan, H.S. The interpersonal theory of psychiatry. -New York: Norton, 1953.
4. Юлдашева Махлиё Бахтиёровна Изучение проблемы одиночества современной молодежи // Вестник науки и образования. 2019. №24-3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-odinochestva-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 18.03.2025).
5. Покровский, Н.Е., Иванченко Г.В. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки. – М.: Логос, 2008. – 424 с.
6. Фромм, Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2017. – 288 с.
7. Юнг, К.Г. Проблемы души нашего времени. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
8. Вербицкая, С.Л. От описания особенностей восприятия одиночества к его определению // Прикладная психология. – 2001. – № 5. – С. 1–9.
9. Долгинова, О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена // Практическая психология. – 2000. – № 4. – С. 28–36.
10. Вейс, Р.С. Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – С. 114–128.
11. Рубинштейн, К., Шейвер, Ф. Опыт одиночества // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – С. 275–300.
12. Тихонов, Г.М. Профилактика одиночества // Третьи Шибановские чтения: Материалы межвузовск. науч.-практ. конф. Ижевск, 2006. С.138-143.
13. Пепло, Л.Э., Мицели, М.М., Мораш, Б. Анатомия одиночества // Покровский Н. Е. Лабиринты одиночества: Пер. с англ./Сост., общ.ред. и предисл. Н. Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. – С.190-203.
14. Margulis, S. T., Derlega, V. J., Winstead, B. A. Implications of Social Psychological Concepts for a Theory of Loneliness. In Derlega V. J. (Ed.): Communication, Intimacy, and Close Relationships. Orlando, San Diego, NewYork: Academic Press Inc. – 1984. - p. 133–160.

ԴԵՌՎՃԱՄՆԵՐԻ ՄԵՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՂԹՎՃԱՐՄԱՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔԻ ՀԻՄՔԵՐԸ

ՆԱՈՒՄԵՆԿՈ ԱՆՆԱ

Սանկտ Պետերբուրգի Արդյունաբերական
տեխնոլոգիաների և դիզայնի պետական համալսարանի ուսանող
Էլփոստ՝ jirafikann@mail.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**
Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլփոստ՝ bystriantsev@yandex.ru

Հետազոտության նպատակն է մշակել սոցիալական աշխատանքի տեսական մոդել՝ ուղղված դեռահասների մենակության հաղթահարմանը: Խնդրի հրատապությունը պայմանավորված է դեռահասների շրջանում քրոնիկական միայնության աճով, դեպրեսիվ խանգարումների և սոցիալական անհամապատասխանության հետ դրա հարաբերակցությամբ: Հիմնական խնդիրը տեսական մոտեցումների համակարգված չլինելն է և գործնական մեթոդների մասնատվածությունը: Աշխատանքում օգտագործվում են միջառարկայական վերլուծության, գործող ծրագրերի արդյունավետության գնահատման և նյարդակենսաբանական հետազոտությունների մեթոդներ: Ուսումնասիրությունը ընդգծում է տեսական հիմքերի և ժամանակակից տեխնոլոգիաների սինթեզի անհրաժեշտությունը՝ հաղթահարելու «թվային պարսպարձր»՝ իրական մեկուսացման մեջ հիպերկապակցվածության պատրանքը:

Բանալի բառեր՝ դեռահասների մենակություն, սոցիալական աշխատանք, թվայնացում, սոցիալական մեկուսացում:

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL WORK TO OVERCOME ADOLESCENT LONELINESS

NAUMENKO ANNA

St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
e-mail: jirafikann@mail.ru

Scientific supervisor: **Bystriantsev Sergey**
Professor, Doctor of Sociological Sciences
e-mail: bystriantsev@yandex.ru

The aim of the study is to develop a theoretical model of social work aimed at overcoming loneliness in adolescents. The urgency of the problem is due to the increase in chronic loneliness among adolescents, its correlation with depressive disorders and social maladjustment. The main problem is the lack of systematization of theoretical approaches and the fragmentation of practical methods. The work uses methods of interdisciplinary analysis, evaluation of the effectiveness of existing programs and neurobiological research. The study highlights the need for a synthesis of theoretical foundations and modern technologies to overcome the "digital paradox" -the illusion of hyper-connectivity in real isolation.

Keywords: adolescent loneliness, social work, digitalization, social isolation.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КУЛЬТУРНО – ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАРОДОВ КАВКАЗА

ХАЗБУЛАТОВА КАМИЛА

*Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре,
студентка 5 курса, юридического факультета филиала ДГУ в г. Кизляре
электронная почта: hazbulatovakamila@mail.ru*

Влияние культурно-цивилизационного взаимодействия на народы Кавказа проявляется в различных сферах жизни. В языке, например, можно обнаружить множество заимствований из соседних культур, отражающих исторические контакты и обмен знаниями. В архитектуре традиционные строительные приемы сочетаются с элементами, привнесенными извне, создавая уникальный облик кавказских городов и сел.

Культурно-цивилизационного взаимодействия является формирование общих ценностей и норм поведения. Несмотря на различия в религиозных и этнических традициях, народы Кавказа объединяют такие качества, как гостеприимство, уважение к старшим, почитание семьи и рода.

Ключевые слова: культурно-цивилизационное взаимодействие, религиозные и этнические традиции, кавказские города и села, взаимодействие народов.

Культурно-цивилизационное взаимодействие народов Кавказа представляет собой сложный и многогранный процесс, который развивался на протяжении тысячелетий. В его основе лежит географическая близость, общность исторических судеб и интенсивные контакты между различными этническими группами, населяющими этот регион.

Одним из первых этапов этого взаимодействия стало формирование общих культурных элементов в рамках древних цивилизаций, таких как Урартское царство и Кавказская Албания. Эти государства стали центрами распространения передовых технологий, религиозных верований и художественных стилей, которые оказали влияние на культуру многих народов Кавказа.

В период Средневековья ключевую роль в культурно-цивилизационном взаимодействии сыграло распространение христианства и ислама. Эти религии принесли на Кавказ новые ценности, нормы и формы социальной организации, которые постепенно интегрировались в традиционную культуру местных народов.

В Новое время, с усилением влияния Российской империи, на Кавказ стали проникать элементы европейской культуры и образования. Этот процесс, с одной стороны, способствовал модернизации региона, а с другой – приводил к столкновению различных культурных традиций и возникновению новых форм идентичности.

В современном мире культурно-цивилизационное взаимодействие народов Кавказа продолжается в условиях глобализации и развития информационных технологий. Этот процесс характеризуется как расширением

культурного обмена, так и усилением тенденций к сохранению и укреплению национальной идентичности.

Влияние культурно-цивилизационного взаимодействия на народы Кавказа проявляется в различных сферах жизни. В языке, например, можно обнаружить множество заимствований из соседних культур, отражающих исторические контакты и обмен знаниями. В архитектуре традиционные строительные приемы сочетаются с элементами, привнесенными извне, создавая уникальный облик кавказских городов и сел.

Музыкальное и танцевальное искусство народов Кавказа также свидетельствует о тесном переплетении различных культурных традиций. Мелодии и ритмы, зародившиеся в разных уголках региона, переплетаются и обогащают друг друга, создавая неповторимую палитру звуков и движений.

Не менее важным аспектом культурно-цивилизационного взаимодействия является формирование общих ценностей и норм поведения. Несмотря на различия в религиозных и этнических традициях, народы Кавказа объединяют такие качества, как гостеприимство, уважение к старшим, почитание семьи и рода.

Вместе с тем, культурно-цивилизационное взаимодействие не всегда протекало гладко. В истории Кавказа были периоды конфликтов и противостояний, обусловленные столкновением различных интересов и культурных ценностей. Однако, несмотря на все трудности, народы Кавказа сумели сохранить свою самобытность и создать уникальную культурную среду, характеризующуюся разнообразием и взаимообогащением.

Влияние культурно-цивилизационного взаимодействия на народы Кавказа проявляется и в гастрономической сфере. Кавказская кухня, известная своим разнообразием и изысканностью, представляет собой результат многовекового обмена продуктами, рецептами и кулинарными традициями. Здесь можно встретить блюда, в которых сочетаются элементы тюркской, иранской, славянской и других кухонь.

Одежда и украшения также являются ярким отражением культурного синтеза. Традиционные костюмы народов Кавказа украшаются орнаментами и узорами, заимствованными из различных культур, что придает им неповторимый колорит и символическое значение.

Влияние культурно-цивилизационного взаимодействия прослеживается и в сфере ремесел. Кавказские мастера издавна славятся своим умением создавать уникальные изделия из металла, дерева, камня и других материалов. В их работах переплетаются местные традиции и элементы, привнесенные извне, создавая неповторимые произведения искусства.

Сегодня, в эпоху глобализации, культурно-цивилизационное взаимодействие на Кавказе приобретает новые формы и масштабы. Развитие информационных технологий и туризма способствует более активному обмену идеями, знаниями и культурными ценностями между народами региона и внешним миром. Это открывает новые возможности для развития культуры и

искусства, но также ставит задачу сохранения самобытности и уникальности кавказской культуры в условиях глобальной интеграции.

Архитектура Кавказа также не избежала влияния культурного обмена. От древних крепостей и храмов до современных зданий, в архитектурном облике кавказских городов и сел можно увидеть отголоски различных стилей и эпох. Это создает уникальное архитектурное пространство, в котором гармонично сочетаются элементы разных культур.

Музыкальная культура Кавказа – еще одна область, где взаимодействие цивилизаций оставило свой неизгладимый след. Народные мелодии и ритмы, танцы и песни отражают многообразие культурных традиций региона. В кавказской музыке можно услышать отголоски персидских мотивов, тюркских напевов и славянских гармоний.

Литература и устное народное творчество народов Кавказа также свидетельствуют о влиянии культурно-цивилизационного взаимодействия. Эпические сказания, легенды и предания, передаваемые из поколения в поколение, содержат элементы различных культур и отражают общую историю региона.

В современном мире особенно важно осознавать и ценить многообразие культурных влияний, сформировавших Кавказ. Сохранение и популяризация культурного наследия, развитие межкультурного диалога и поддержка творческих инициатив – ключевые факторы устойчивого развития региона в условиях глобализации.

Культурный обмен на Кавказе проявляется и в традиционных ремеслах. Ковроткачество, ювелирное искусство, обработка металла и дерева – все эти виды ремесел несут в себе отпечаток различных культурных влияний. Орнаменты и узоры, используемые в кавказских ремеслах, часто имеют символическое значение и отражают мифологические представления народов региона.

Осознание и изучение культурного наследия Кавказа позволяет лучше понять историю и культуру народов региона, а также способствует укреплению межкультурного диалога и взаимопонимания. Поддержка культурных инициатив, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия, является важным условием устойчивого развития Кавказа в современном мире.

В условиях глобализации особенно важно сохранять и развивать уникальные культурные традиции Кавказа, которые являются ценным вкладом в мировое культурное наследие. Межкультурный диалог и сотрудничество способствуют обогащению культур и укреплению взаимопонимания между народами.

Важную роль в культурном обмене играют и народные праздники, и обряды. Празднования, связанные с земледелием, скотоводством, сменой времен года, часто переплетаются с религиозными верованиями и обрядами. В этих праздниках проявляется связь человека с природой и космосом, а также с предками и традициями.

Музыкальное и танцевальное искусство Кавказа также является ярким проявлением культурного обмена. Мелодии, ритмы и танцевальные движения отражают историю и культуру народов региона. В кавказской музыке можно услышать влияние различных музыкальных традиций, в том числе восточных и западных. Танцы, часто исполняемые в национальных костюмах, передают энергию и страсть кавказского народа.

Литература и устное народное творчество являются важным источником информации о культуре и истории Кавказа. Эпические сказания, легенды, сказки, пословицы и поговорки передаются из поколения в поколение, сохраняя и обогащая культурное наследие региона. В этих произведениях отражаются ценности, идеалы и мировоззрение кавказских народов.

Таким образом, культурный обмен на Кавказе представляет собой сложный и многогранный процесс, который охватывает различные сферы жизни общества. Сохранение и развитие культурного наследия Кавказа является важным условием устойчивого развития региона и укрепления межкультурного диалога.

Архитектура Кавказа также демонстрирует влияние культурного обмена. Исторические памятники, крепости, мечети и церкви отражают различные архитектурные стили и традиции. В строительстве используются местные материалы, такие как камень и дерево, а также элементы, заимствованные из других культур. Архитектурные ансамбли Кавказа являются уникальными произведениями искусства, свидетельствующими о богатой истории и культурном разнообразии региона.

Изобразительное искусство Кавказа, включая живопись, графику, скульптуру и декоративно-прикладное искусство, также отражает культурный обмен. В произведениях искусства можно увидеть влияние различных художественных школ и направлений. Кавказские художники часто используют национальные мотивы и символы, чтобы передать свою культуру и историю. Изобразительное искусство Кавказа является важной частью культурного наследия региона.

Развитие туризма на Кавказе также способствует культурному обмену. Туристы из разных стран приезжают на Кавказ, чтобы познакомиться с его культурой и историей. Они посещают музеи, исторические памятники, фестивали и другие культурные мероприятия. Туризм способствует развитию культурного обмена и укреплению межкультурного диалога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшков, М. К., Комиссаров С.Н., Карпучин О.И. На переломе веков: социодинамика российской культуры: монография. М., 2022.
2. Деметрадзе, М. Р. Ядро традиционных ценностей как феномен постсоветских обществ // Социологические исследования. 2012. № 3. С. 120–127.
3. Matishov, G.G. (Ed.) (2023). Peoples of the Caucasus in the 18th– 21st Centuries: History, Politics, Culture Proceedings of the 10th International Forum of Historians – Specialists in the Caucasian Studies (Rostov-on-Don, 12–13 October 2023). Rostov-on-Don: SSC RAS Publishers (in Russian). ISBN 978-5-4358-0254-2.

4. Стародубровская, И.В. Межпоколенческие отношения и социальные трансформации на примере Северного Кавказа // Социология власти. 2019. Т. 31. № 1. С. 92–113.

ԿՈՎԿԱՍԻ ԺՈՂՈՎՈՐԴՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱԿՐԹԱԿԱՆ ՓՈԽԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՓՈԲԼԵՐԸ

ԽԱՀԲՈՒԼԱՏՈՎԱ ԿԱՄԻԼԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի իրավագիտության ֆակուլտետի
5-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ hazbulatovakamila@mail.ru

Մշակույթային և քաղաքակրթական փոխգործակցության ազդեցությունը Կովկասի ժողովուրդների վրա դրսևորվում է կյանքի տարբեր ոլորտներում: Օրինակ՝ լեզվում կարելի է նկատել բազմաթիվ փոխառություններ հարևան մշակույթներից, որոնք վկայում են պատմական շփումների մասին: Ճարտարապետության մեջ շինարարական ավանդական տեխնիկան զուգորդվում է դրսից բերված տարրերի հետ՝ ստեղծելով կովկասյան քաղաքների և գյուղերի յուրօրինակ տեսք:

Մշակույթային և քաղաքակրթական փոխազդեցությունը ընդհանուր արժեքների և նորմերի ձևավորումն է: Չնայած կրոնական և էթնիկ ավանդույթների տարբերություններին, Կովկասի ժողովուրդներին միավորում են այնպիսի հատկություններ, ինչպիսիք են հյուրընկալությունը, հարգանքը մեծերի նկատմամբ, ընտանիքի և ընտանիքի հարգանքը:

Բանալի բառեր՝ մշակույթային-քաղաքակրթական փոխազդեցություն, կրոնական և էթնիկական, կովկասյան քաղաքներ և գյուղեր, ժողովուրդների փոխազդեցություն:

THE MAIN STAGES OF CULTURAL AND CIVILIZATIONAL INTERACTION OF THE PEOPLES OF THE CAUCASUS

KHAZBULATOVA KAMILA

is a 5th year student Faculty of Law Branch of DSU in Kizlyar
e-mail: hazbulatovakamila@mail.ru

The influence of cultural and civilizational interaction on the peoples of the Caucasus is manifested in various spheres of life. In the language, for example, you can find a lot of borrowings from neighboring cultures, reflecting historical contacts and knowledge exchange. In architecture, traditional construction techniques are combined with elements brought from outside, creating a unique look of Caucasian towns and villages. Cultural and civilizational interaction is the formation of common values and norms of behavior. Despite the differences in religious and ethnic traditions, the peoples of the Caucasus share qualities such as hospitality, respect for elders, and reverence for family and clan.

Keywords: cultural and civilizational interaction, religious and ethnic.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ- СИРОТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

АБДУЛСАЛАМОВ МАГОМЕД-РАСУЛ

Дагестанский государственный университет (ДГУ),
филиал в городе Кизляре, студент 2 курса, факультета «Право и организация
социального обеспечения», специальность 40.02.01

В статье рассматриваются ключевые проблемы, препятствующие эффективному взаимодействию между государственными структурами и институтами гражданского общества в процессе оказания помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей. Анализируются нормативно-правовое регулирование, организационные механизмы и практические аспекты деятельности органов власти и общественных организаций в данной сфере.

Особое внимание уделяется выявлению противоречий и несогласованностей в законодательстве, дублированию функций различных ведомств, а также недостаточной координации действий между государственными и негосударственными структурами. Изучаются проблемы информационного обмена и обеспечения прозрачности деятельности органов власти и общественных организаций.

В статье также анализируются причины недостаточной активности гражданского общества в сфере социальной защиты детей-сирот, включая низкий уровень доверия к государственным институтам, отсутствие эффективных механизмов обратной связи и недостаточную поддержку волонтерской деятельности. Отдельно рассматриваются вопросы финансирования и материально-технического обеспечения деятельности общественных организаций.

На основе проведенного анализа формулируются рекомендации по совершенствованию организации взаимодействия власти и общества в сфере социальной защиты детей-сирот, включая необходимость разработки комплексной стратегии, укрепления координационных механизмов, повышения прозрачности деятельности и расширения участия гражданского общества в решении проблем сиротства.

Ключевые слова: дети-сироты, семья, взаимодействие власти и общества.

В современной России взаимодействие власти и общества в сфере социальной защиты детей-сирот сталкивается с рядом серьезных проблем. Одной из ключевых является недостаточная координация между различными ведомствами и организациями, что приводит к дублированию усилий, неэффективному распределению ресурсов и усложняет процесс получения необходимой помощи детьми и семьями, взявшими их на воспитание.

Говоря о причинах недостаточной эффективности функционирования системы социальной защиты детей-сирот можно выделить целый ряд негативных факторов, оказывающих отрицательное влияние на координации деятельности органов власти и представителей гражданского общества в данной

сфере, такие как: рассогласованность в деятельности большинства существующих служб; ведомственные барьеры, выражающиеся в «закрытости» деятельности большинства властных структур и их нежелании контактировать с другими, более «открытыми» общественными структурами; несовпадение частных задач и приоритетов общего дела, отсутствие единых критериев оценки результатов работы и проработанной правовой основы совместной деятельности заинтересованных сторон в решении сложной и комплексной задачи; отсутствие навыка у специалистов работать «под задачу», командой. Слабая осведомленность о возможных зонах взаимного интереса и недостаточная уверенность в возможности оказания помощи со стороны государственных структур; недостаточная урегулированность статуса различных элементов данной системы

Другая проблема – нехватка квалифицированных кадров, особенно в регионах. Недостаточное количество психологов, социальных работников и других специалистов, имеющих опыт работы с детьми-сиротами, негативно сказывается на качестве предоставляемых услуг и реабилитации.

Бюрократические барьеры и формализм также препятствуют эффективному взаимодействию. Излишняя документация и длительные процедуры оформления опеки и усыновления отталкивают потенциальных приемных родителей, а также затрудняют получение необходимой поддержки уже существующим опекунам семьям.

Наконец, недостаточная прозрачность и подотчетность деятельности органов опеки и попечительства снижают доверие общества к системе социальной защиты детей-сирот и создают предпосылки для злоупотреблений. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, повышение квалификации кадров, оптимизацию административных процедур и усиление общественного контроля.

Для преодоления этих вызовов необходимо внедрение единой информационной системы, объединяющей данные о детях-сиротах и нуждающихся семьях, что позволит оперативно отслеживать их потребности и координировать оказание помощи. Важно также разработать и внедрить стандарты качества работы специалистов в сфере социальной защиты, а также обеспечить их регулярное обучение и повышение квалификации.

Существенным шагом является упрощение и оптимизация процедур оформления опеки и усыновления. Необходимо сократить количество требуемых документов, сделать процесс более прозрачным и понятным для граждан. Параллельно следует расширять программы поддержки приемных семей, включая финансовую помощь, психологическое консультирование и юридическое сопровождение.

Повышение прозрачности и подотчетности деятельности органов опеки и попечительства требует внедрения механизмов общественного контроля, таких как общественные советы и горячие линии для обращений граждан. Необходимо также обеспечить доступность информации о деятельности этих

органов, включая отчеты о расходовании бюджетных средств и результатах работы.

Эффективное решение проблем социальной защиты детей-сирот требует активного участия не только государства, но и общества. Поддержка некоммерческих организаций, занимающихся помощью детям-сиротам, волонтерство и развитие института наставничества – важные факторы успешной интеграции этих детей в общество и обеспечения их благополучия.

Важным механизмом взаимодействия власти и общества стал учрежденный в соответствии с международными обязательствами России институт Уполномоченного по правам ребенка, к основным целям осуществления деятельности которого относятся: содействие эффективному взаимодействию органов всех ветвей власти, правозащитных организаций, СМИ и молодежных общественных объединений в сфере прав ребенка и развитие государственной правовой защиты детского населения. К задачам Уполномоченного по правам ребёнка относится пропаганда положений Конвенции о правах ребенка, содействие беспрепятственной реализации и восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов детей, совершенствование механизма обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов ребенка. Особо важную роль данный институт играет для такой социальной группы как дети-сироты, поскольку проблемы детей данной категории являются наиболее острыми и сложными. Одним из направлений деятельности института является проведение независимых проверок работы государственных учреждений, организаций, которыми могут нарушаться права детей, в частности, сирот. Это, прежде всего, детские дома, интернаты, дома ребенка, приюты, комиссии по делам несовершеннолетних. С другой стороны, Уполномоченные оказывают содействие в развитии новых механизмов по защите прав детей, которые раньше не применялись. Свои предложения они направляют в законодательные и исполнительные органы на региональном, муниципальном уровне и федеральные органы власти с тем, чтобы эти механизмы были запущены. Следует особо отметить, что учреждение института Уполномоченного по правам ребенка не ставит целью подменить собой уже существующие органы власти, занимающиеся проблемами сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а только дополняет данную систему, поскольку он является одним из связующих элементов, обеспечивающих беспрепятственное взаимодействие власти и общества. Для успешной реализации этих мер необходимо создать эффективную систему межведомственного взаимодействия, объединяющую усилия органов социальной защиты, образования, здравоохранения и правоохранительных органов. Это позволит комплексно решать проблемы детей-сирот и нуждающихся семей, обеспечивая им всестороннюю поддержку.

Важным аспектом является развитие профилактических программ, направленных на предотвращение социального сиротства и укрепление семьи. Своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

и оказание им необходимой помощи позволит предотвратить лишение родительских прав и сохранить ребенка в семье.

Стоит также уделять особое внимание социальной адаптации и интеграции детей-сирот в общество. Развитие программ профессиональной ориентации, трудоустройства и жилищного обеспечения выпускников детских домов позволит им успешно адаптироваться к самостоятельной жизни и стать полноценными членами общества. Нормативно-правовое регулирование вопроса поддержки и оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реализовано в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». По нему на права и гарантии, представленные в рамках данного закона, могут претендовать лица – дети сироты, дети, лишившиеся родителей в возрасте до 23 лет. Данная норма реализована в указанном возрастном периоде, т.к. предусматривает защиту детей до окончания срока очного обучения в высших учебных заведениях. В рамках реализации права на образование в соответствии с ФЗ № 159-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право детей поступать на подготовительные курсы к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы. Кроме того, такие дети имеют право получить второе начальное профессиональное образование без оплаты образовательных услуг. Во время обучения для детей этой категории предусмотрены льготы: сохраняется право на полное гособеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке до окончания обучения в данных учреждениях. Стипендия ребенка, лишившегося родителей увеличивается на 50% по сравнению с размером стипендии, предусмотренной в учебном заведении, также ребенок получает ежегодное пособие для покупки учебной литературы и письменных принадлежностей, во время производственной практики получает 100% заработной платы

Внедрение инновационных технологий и подходов в сфере социальной защиты детей-сирот позволит повысить эффективность работы специалистов и улучшить качество предоставляемых услуг. Использование современных информационных систем, онлайн-платформ и мобильных приложений позволит оперативно реагировать на потребности детей и семей, обеспечивая им своевременную и адресную помощь.

Повышение информированности населения о правах детей и возможностях получения социальной помощи также является важным аспектом работы. Необходимо проводить информационные кампании, направленные на популяризацию семейных форм устройства детей-сирот, разъяснять порядок получения социальных выплат и услуг, а также формировать позитивное общественное мнение о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание благоприятной социальной среды для развития и воспитания детей-сирот и нуждающихся семей – это комплексная задача, требующая совместных усилий государства, общества и каждого гражданина. Только

объединив ресурсы и знания, мы сможем обеспечить достойное будущее для каждого ребенка, нуждающегося в нашей заботе и поддержке.

Участие некоммерческих организаций (НКО) в реализации программ социальной поддержки также является важным фактором успеха. НКО обладают уникальным опытом и знаниями о потребностях конкретных групп населения, а также гибкостью и оперативностью в предоставлении помощи. Государство должно поддерживать деятельность НКО, оказывающих социальные услуги, предоставлять им доступ к информации и ресурсам, а также создавать условия для их участия в разработке и реализации социальных программ.

Оценка эффективности программ социальной поддержки должна проводиться на регулярной основе с использованием четких и объективных критериев. Это позволит выявлять сильные и слабые стороны программ, вносить необходимые коррективы и обеспечивать достижение поставленных целей.

Важным аспектом является повышение квалификации специалистов, работающих с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Регулярные тренинги, семинары и программы повышения квалификации помогут им овладеть новыми знаниями и навыками, необходимыми для эффективной работы.

Для обеспечения устойчивости системы социальной поддержки необходимо привлекать дополнительные источники финансирования, такие как благотворительные фонды, частные пожертвования и социальное предпринимательство. Это позволит расширить охват нуждающихся и повысить качество предоставляемых услуг.

В заключение, для достижения положительных результатов в сфере семьи и детства необходимо объединить усилия государства, общества и бизнеса. Только совместными усилиями мы сможем создать благоприятную среду для развития и благополучия каждой семьи и каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голосова Н.С. «Развитие научных представлений о социальной защите детей отдельных категорий в исследованиях по трудовому праву и праву социального обеспечения» // «Российское право: образование, практика, наука», 2023, №3, с. 97–110.
2. Едигорян Т.Е. Социальное обеспечение детей, лишившихся родителей // Научный форум. 2023. С. 108-110.
3. Шестакова А. Б. «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Научные высказывания», 2022, №7 (15), с. 35–37.
4. Хуснитдинова М.С. «Социальная защита детей-сирот» // «Образование и право», 2022, №8, с. 110–113.

**ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱՍԿՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԵՎ
ՓՈԽԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՌՈՒՄԱՍՏԱՆՈՒՄ ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ**

ԱԲԴՈՒԼՍԱԼԱՄՈՎ ՄԱԳՈՍԵՂ-ՌԱՍՈՒԼ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի □ Իրավունքի և սոցիալական
ապահովության կազմակերպման ֆակուլտետի □
2-րդ կուրսի ուսանող, մասնագիտություն՝ 40.02.01

Հորվածում քննարկվում են այն հիմնական խնդիրները, որոնք խոչընդոտում են պետական կառույցների և քաղաքացիական հասարակության ինստիտուտների միջև արդյունավետ փոխգործակցությանը՝ առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխաներին օգնություն և աջակցություն ցուցաբերելու գործընթացում: Վերլուծվում են նորմատիվ - իրավական կարգավորումները, կազմակերպչական մեխանիզմները և այս ոլորտում իշխանությունների և հասարակական կազմակերպությունների գործունեության գործնական ասպեկտները:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվում օրենսդրության մեջ հսկաստությունների և անհամապատասխանությունների բացահայտմանը, տարբեր գերատեսչությունների գործառնությունների կրկնօրինակմանը, ինչպես նաև պետական և ոչ պետական կառույցների միջև գործողությունների անբավարար համակարգմանը: Ուսումնասիրվում են տեղեկատվության փոխանակման և իշխանության մարմինների ու հասարակական կազմակերպությունների գործունեության թափանցիկության ասպեկտները:

Հորվածում վերլուծվում են նաև քաղաքացիական հասարակության անբավարար ակտիվության պատճառները, ներառյալ պետական ինստիտուտների նկատմամբ վստահության ցածր մակարդակը, հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների բացակայությունը և կամավորական գործունեության անբավարար աջակցությունը: Առանձին քննարկվում են հասարակական կազմակերպությունների գործունեության ֆինանսավորման և նյութատեխնիկական ապահովման հարցերը:

Վերլուծության հիման վրա ձևակերպվում են առաջարկություններ՝ ծնողագուրկ երեխաների սոցիալական պաշտպանության ոլորտում իշխանությունների և հասարակության միջև փոխգործակցության կազմակերպումը բարելավելու համար, ներառյալ՝ ռազմավարության մշակման անհրաժեշտությունը, համակարգման մեխանիզմների ամրապնդումը, գործունեության թափանցիկության բարձրացումը և խնդիրների լուծման գործում քաղաքացիական հասարակության մասնակցության ընդլայնումը:

Բանալի բառեր՝ ծնողագուրկ երեխաներ, բնութանիք, իշխանության և հասարակության փոխազդեցություն:

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN GOVERNMENT AND SOCIETY IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION OF ORPHANED CHILDREN IN MODERN RUSSIA

ABDULSALAMOV MAGOMED-RASUL

2nd year student Specialty 40.02.01

Law and organization of social security

The article examines the key problems that hinder effective interaction between government agencies and civil society institutions in the process of providing assistance and support to children left without parental care. The article analyzes the legal regulation, organizational mechanisms and practical aspects of the activities of authorities and public organizations in this area. Particular attention is paid to the identification of contradictions and inconsistencies in legislation, duplication of functions of various departments, as well as insufficient coordination between state and non-state structures. The problems of information exchange and ensuring transparency in the activities of government bodies and public organizations are being studied. The article also analyzes the reasons for the lack of activity of civil society in the field of social protection of orphaned children, including the low level of trust in government institutions, the lack of effective feedback mechanisms and insufficient support for volunteer activities. The issues of financing and logistical support for the activities of public organizations are considered separately. Based on the analysis, recommendations are formulated to improve the organization of interaction between the government and society in the field of social protection of orphaned children, including the need to develop a comprehensive strategy, strengthen coordination mechanisms, increase transparency of activities and expand the participation of civil society in solving the problems of orphanhood.

Key words: orphans, family, interaction of government and society.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТАЛОНЫ КРАСОТЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАКУРСЕ

БОЛЬШАКОВ РОМАН

Аспирант 2 курса кафедры социально-гуманитарных
дисциплин им. В. У. Агеевца

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

КЮЕТТИЕВ НИКИТА

Аспирант 2 курса кафедры социально-гуманитарных
дисциплин им. В. У. Агеевца

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Научный руководитель: **Оганян Карина,**

доктор филос. наук, доцент профессор кафедры
социально-гуманитарных дисциплин им. В. У. Агеевца

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

электронная почта: karina_oganyan@mail.ru

Введение. В современном мире последствия глобализации все больше затрагивают социокультурную сферу развития общества. Различные телекоммуникационные средства транслируют обществу ценности, нормы и эталоны красоты.

Цель исследования - рассмотрение основных эталонов красоты и анализ влияния физической культуры в контексте исторического ракурса.

Результаты исследования и их обсуждение. Эстетика красоты - это субъективное понятие. Наиболее ярко эстетический компонент физической культуры и спорта проявляется в представлениях о красоте тела и в духе соперничества.

Выводы. В современном обществе особое значение для человека приобретает его внешность и ее соответствие некоторым представлениям об идеалах красоты. Этот показатель стал одним из критериев в формировании самооценки личности.

***Ключевые слова:** физическая культура, эталоны красоты, телосложение, спорт, искусство, эстетическое воспитание, женщина.*

Благодарности: статья выполнена в соответствии с НИОКР кафедры в 2021–2025 г. по теме «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданский позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза».

Введение. Физической активности человека придавалось большое значение во все исторические эпохи. Она помогала развивать крепкое телосложение, укреплять силу. Физическая культура и спорт зародились в Древней Греции в VI - V до н.э. [5].

Объект исследования - физическая культура в контексте красивого телосложения.

Предмет исследования - взаимосвязь физической культуры и эталонов красоты в различные исторические эпохи.

Задачи исследования:

1. Определить роль физической культуры для развития общества в разные исторические эпохи;

2. Выявить взаимосвязь исторического развития эталонов красоты и роли физической культуры в разные исторические эпохи.

История физической культуры и спорта имеет специфику своего развития и становления. Научные исследования показывают, что физическая культура была важна для первобытнообщинного строя, поскольку определяла будущее существование человека [4].

Древний мир. В Греции VI -V до н.э. физическая культура выступала основой в воспитании личности. Особое значение придавалось системе различных состязаний. Египтянки, в своем стремлении следовать эталону красоты, прибегали к различным манипуляциям со своей внешностью. Одним из элементов древнекитайской моды были сложные прически, сделав которые, женщины предпочитали спать неподвижно, положив голову на специальные дощечки [2].

Средние века. Развитие физической культуры в Средневековье отражало особенности феодального строя. Все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и эталоны внешности обуславливались церковными канонами.

Телесная красота была не приоритете, красота духовная вышла на первое место. Привлекательными считались худоба и бледная кожа. Средневековые женщины прибегали к различным средствам, которые не всегда были безопасными. Так, например, чтобы добиться бледности кожи женщины делали кровопускания [3].

Военно-физическое воспитание феодалов имело одну цель: подготовку физически сильных воинов. Становление будущих рыцарей начиналось с детских лет [1].

Эпоха Возрождения - это период в истории западноевропейской культуры с XIV до XVI в., отличающийся интенсивным развитием искусства, естественных наук, педагогики, физической культуры. Гуманисты развивали идеи воспитания здоровых, жизнерадостных людей, посредством умственного, эстетического и физического воспитания детей.

В эпоху Возрождения худоба уступает место пышным формам. Тело человека стало восприниматься как предмет искусств.

Новое время. В XIX веке в моду вошла естественность и простота. Важным атрибутом красоты была белая нежная кожа и ношение корсетов.

Трансформация старых и появление новых форм и методов физического воспитания значительно продвинули вперед развитие физической культуры и спорта.

Результаты исследования. Физическая культура и эталоны красоты в настоящем. В современном обществе усиливается влияние визуальной культуры. Средствами СМИ демонстрируются «глянцевые образы» привлекательных мужчин и женщин, которые формируют эталоны и социальные стереотипы красоты.

Физическая культура и эталоны красоты XX века. В XX же веке направления моды изменялись с периодичностью в десять лет, в соответствии с историческим временем. Особая роль в физическом воспитании отводилась эстетической составляющей, которая вносила значимый вклад в созидание красоты и акцентировала внимание на совершенных пропорциях тела.

В некоторых странах мира физическое воспитание получило статус учебного предмета, способствующего появлению специализации «лечебная физическая культура» и «спортивная медицина».

Физическая культура и эталоны красоты XXI века. Представления об идеале телосложения неоднократно менялись. Идеал трактовался по-разному в отдельных странах, в зависимости от специфики развития культуры, а также географических, климатических и других факторов.

В настоящее время прослеживается многовариантность идеала красоты. Это объясняется тем, что: через СМИ идет активная раскрутка отдельных моделей и персон; бездумное следование эталону красоты, характерному для узкого круга индустрии моды, может привести к негативным последствиям для физического и психического здоровья личности.

Заключение. В физической культуре заключаются невероятные возможности для всестороннего эстетического воспитания. Она помогает развивать способности человека к восприятию, чувствованию и верному пониманию прекрасного в своем поведении, в красоте безупречного телосложения, в отточенных до уровня искусства движениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов М.П. История возникновения и развития физической культуры/ СПб.: СПбГАУ, 2020. 78 с.
2. Исакова А. Феномен красоты в контексте исторических изменений//Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации: Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов: в 2 частях. Часть II/под ред. В.А. Ковалева и А.И. Ковалева, Омск. 2019. С. 15-18.
3. Нагорнова Е.Е. Женская красота в зеркале времен// Аналитика культурологии. 2015. № 2 (32). С. 114-118.
4. Пельменев В.К. История физической культуры. М.: Юрайт, 2020. 182 с.
5. Vdovina O.S. Influence of sports games on the formation of personal characteristics of students engaged in various sports//Young scientist. 2015. № 11. pp. 584-587.

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱՆ ԵՎ ԳԵՂԵՑԿՈՒԹՅԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ՊԱՏՄԱԿԱՆ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆՆԵՐԸ

ԲՈՒՇԱԿՈՎ ՌՈՍԱՆ

Վ. Ու. Ագեևցի անվան սոցիալ-հումանիտար առարկաների ամբիոնի 2-րդ կուրսի ասպիրանտ, Պ. Ֆ. Լեսգաֆտի անվան Սանկտ Պետերբուրգի ազգային պետական ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության համալսարան

ԿՅՈՒՏԵՍՏԻԵՎ ՆԻԿԻՏԱ

Վ. Ու. Ագեևցի անվան սոցիալ-հումանիտար առարկաների ամբիոնի 2-րդ կուրսի ասպիրանտ, Պ. Ֆ. Լեսգաֆտի անվան Սանկտ Պետերբուրգի ազգային պետական ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության համալսարան

Գիտական ղեկավար՝ **Օհանյան Կարինա**
փիլիսոփայության գիտությունների դոկտոր, դոցենտ, Վ. Ու. Ագեևցի անվան սոցիալ-հումանիտար առարկաների ամբիոնի պրոֆեսոր
Սանկտ Պետերբուրգի Պ. Ֆ. Լեսգաֆտի անվան ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան
Էլիտսո՝ karina_oganyan@mail.ru

Ժամանակակից աշխարհում հասարակության սոցիալ-մշակութային զարգացման վրա համաշխարհայնացման ազդեցությունը մեծանում է: Հեռահաղորդակցության և զանգվածային լրատվության միջոցները տարածում են գեղեցկության մասին պատկերացումներ, չափանիշներ, որոնք ձևավորում են անհատների ընկալումները՝ սեփական և շրջապատի արտաքին տեսքի վերաբերյալ: Աշխատանքի նպատակն է վերանայել գեղեցկության հիմնական չափանիշները, վերլուծել ֆիզիկական կուլտուրայի դերը գեղեցկության ընկալման ձևավորման գործընթացում՝ պատմական դիտարկումներով: Գեղեցկության գեղագիտական ընկալումը սուբյեկտիվ բնույթ ունի և պայմանավորված է ժամանակաշրջանի, մշակույթի և սոցիալական նորմերի առանձնահատկություններով: Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի գեղագիտական բաղադրիչը առավել արտահայտիչ կերպով դրսևորվում է մարմնի գեղեցկության վերաբերյալ պատկերացումների և մրցակցային ոգու մեջ: Ժամանակակից հասարակության մեջ մարդու համար առանձնահատուկ կարևորություն է ձեռք բերում իր արտաքին տեսքը, դրա համապատասխանությունը գեղեցկության իդեալների վերաբերյալ պատկերացումներին: Այս ցուցանիշը դարձել է անձնական ինքնագնահատականի ձևավորման չափանիշներից մեկը:

Բանալի բառեր՝ ֆիզիկական կուլտուրա, գեղեցկության չափանիշներ, կազմվածք, սպորտ, արվեստ, գեղագիտական դաստիարակություն, կին:

GENESIS OF HUMAN CORPORITY: SOCIO-CULTURAL AND ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS

BOLSHAKOV ROMAN

2nd year postgraduate students of the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageyevets

KYUTTIEV NIKITA ALEKSEEVICH

2nd year postgraduate students of the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V. U. Ageyevets

Scientific director: **Oganyan Karina**
professor, National State University of Physical Culture, Sports and Health named
after P. F. Lesgaft, St. Petersburg
e-mail: karina_oganyan@mail.ru

Introduction. *In the modern world, the consequences of globalization increasingly affect the sociocultural sphere of society's development. Various telecommunications media transmit values, norms and standards of beauty to society.*

The purpose is to consider the main standards of beauty and analyze the influence of physical culture in the context of a historical perspective.

Research results and discussion. *The aesthetics of beauty is a subjective concept. The most pronounced aesthetic component of physical culture and sports is manifested in ideas about the beauty of the body and in the spirit of competition.*

Conclusions. *In modern society, a person's appearance and its compliance with certain ideas about the ideals of beauty acquire special importance for a person. This indicator has become one of the criteria in the formation of personal self-esteem.*

Keywords: physical culture, beauty standards, physique, sports, art, aesthetic education, woman.

4.

ԲԱՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
PHILOLOGY, PEDAGOGY, PSYCHOLOGY
ФИЛОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

ԾԱՂԱՍԱՐՅԱԿԸ ՈՐՊԵՍ ԱՆՄԵՂՈՒԹՅԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՆԻԾ ՀԱՐՓԵՐ ԼԻԻ «ԾԱՂԱՍԱՐՅԱԿԻՆ ՍՊԱՆԵԼԸ» ՎԵՊՈՒՄ

ՀԱԿՈՔՅԱՆ ԱՐՓԻՆԵ

ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ, մանկավարժության ամբիոն,
կրթության կառավարում, 1-ին կուրս
Էլփոստ՝ arpinehakobyan52@gmail.com

ՊԱՍԿԻԿՅԱՆ ԿԱՐԻՆԵ

Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
կրթության փորձագետ
Էլփոստ՝ karinepapikyan61@gmail.ru

Հարիեր Լիի «Ծաղրասարյակին սպանելը» վեպը ամերիկյան գրականության դասական գործերից է, որն ուսումնասիրում է ռասիզմի, սոցիալական անարդարության և բարոյականության հարցերը: Հոդվածը նպատակ ունի վերլուծել վեպում կիրառվող ծաղրասարյակի սիմվոլը՝ դիտարկելով այն որպես անմեղության, բարության և անարդարության խորհրդանիշ:

Ուսումնասիրության առարկան վեպի հիմնական թեմաներն են՝ ռասայական անհավասարությունը, բարոյականությունը և մարդկային հակասությունները:

Հետազոտության նպատակը ծաղրասարյակի կերպարի միջոցով բարու և չարի հակադրության բացահայտումն է, ինչպես նաև այն, թե ինչպես են հասարակական նախապաշարմունքները ձևավորում անհատների նակատագիրը:

Հետազոտության խնդիրներն են՝

Վերլուծել ծաղրասարյակի սիմվոլը ըստ հեղինակի և դրա կապը վեպի հիմնական կերպարների հետ:

Ուսումնասիրել, թե ինչպես են ռասիզմը և սոցիալական անարդարությունը արտացոլվում Թոմ Ռոբինսոնի և Բու Ռեդլիի կերպարներում:

Հասկանալ Աթիլուս Ֆինչի դերը որպես բարոյականության պաշտպանի և նրա ազդեցությունը իր երեխաների՝ Սկաուտի և Ջիմի աշխարհայացքների վրա:

Պարզել, թե ինչպես է վեպի սիմվոլիկան արտացոլում 20-րդ դարի ամերիկյան հասարակության հիմնախնդիրները:

Հետազոտության մեթոդներ. գրական վերլուծություն, համեմատական ուսումնասիրություն և քաղվածքների վրա հիմնված մեկնաբանություն:

Առաջարկություններ՝

Ներառել «Ծաղրասարյակին սպանելը» վեպը դպրոցական ծրագրերում, քանի որ այն բացահայտում ու նկարագրում է սոցիալական արդարության հիմնախնդիրները:

Խորախուսել քննադատական մտածողության զարգացումը դպրոցներում՝ համեմատելով վեպի թեմաները ժամանակակից հասարակական խրդույթունների հետ:

Վեպում ծաղրասարյակի կերպարը ներկայացնում է անմեղության և բարության խոցելիությունը հասարակության դաժանության առջև: Թոմ Ռոբինսոնի և Բու Ռեդլիի կերպարները ցույց են տալիս, թե ինչպես է հասարակության կողմից մերժվում և անտեսվում այն, ինչը չի համապատասխանում բնորոշված նորմերին: Աթիլուս Ֆինչի կերպարը ներկայացվում է որպես բարոյականության և արդարության ձգտման օրինակ:

Վեպր հիշեցնում է, որ բարին և անմեղությունը պաշտպանելու համար անհրաժեշտ է պայքարել՝ չնայած հասարակության ճնշումներին:

Այսպիսով, «Ծաղրասարյակին սպանելը» վեպը ոչ միայն գրական ստեղծագործություն է, այլև բարոյական ուղեցույց, որը կարևոր դասեր է տալիս արդարության, խղճի, բարության և մարդասիրության մասին:

Բանալի բառեր՝ սիմվոլ, ռասայական անարդարություն, սոցիալական նախապաշարմունքներ, աշխարհայացք, խոցելիություն:

Ներածություն

«Ծաղրասարյակին սպանելը» վեպի պատմությունը տեղի է ունենում 1930-ականներին ԱՄՆ-ի հարավում՝ Մեյքոմբ փոքրիկ քաղաքում, որտեղ իրադարձությունները զարգանում են Սկաուր Ֆինչի՝ մի փոքրիկ աղջկա, նրա մեծ եղբայր Ջիմի, և նրանց հոր՝ Աթիկուս Ֆինչի շուրջ: Աթիկուսը քաղաքում հայտնի և հարգանք վայելող իրավաբան է, ով խիզախորեն պաշտպանում է անմեղ մարդու՝ Թոմ Ռոբինսոնին՝ սին մեղադրանքներից: Թոմը սևամորթ է, ով մեղադրվում է սպիտակամորթ Մայելա Էյուելի հանդեպ բռնության մեջ: Սակայն փաստերը հստակ ցույց են տալիս, որ նա անմեղ է, և մեղքը հաստատվում է միայն ռասայական նախապաշարմունքների պատճառով:

Վեպում գործողությունները միաժամանակ ընթանում են ինչպես երեխայի անմեղ մտքերի ու խաղերի, այնպես էլ հասարակության ատելության ու անարդարության բախման մեջ: Սկաուրը և Ջիմը աստիճանաբար բացահայտում են այն դաժան իրականությունը, որ թաքնվում է իրենց քաղաքում՝ իրենց անձնական հորիզոնները վերափոխելով արդարության, սիրո և ատելության բարդ աշխարհում: Թոմ Ռոբինսոնի դատավարությունը հենց այդ պայքարի մի մասն է՝ պայքար բարոյականության ու ատելության միջև: Բայց արդարությունը չի հաղթում, և Թոմը դատապարտվում է՝ միայն իր ռասայական պատկանելության պատճառով:

Բացի այդ, Սկաուրը աստիճանաբար բացահայտում է նաև քաղաքի ամենախորհրդավոր և զարմանալի կերպարներից մեկին՝ Բու Ռեդլին, ով երկար տարիներ մեկուսացված էր հասարակությունից: Երեխաները, որ սկզբում սարսափում էին նրանից, ի վերջո հասկանում են, որ Բուն ինքնին մերժված էր հասարակության կողմից և, երբ պետք է, Բուն պատրաստ է դառնալ նրանց փրկիչը: Սկաուրը սկսում է հասկանալ, որ Բու Ռեդլին իր բնությամբ սովորական լիարժեք չէ, այլ այնպիսի մարդ, որը, ինչպես ծաղրասարյակը, միայն «երգում է իր հնչեղ ձայնով», և չի պատրաստվում ենթարկվել հասարակության օրենքներին:

Վեպի ավարտին, երբ Բու Ռեդլին պաշտպանում է երեխաներին Բոր Էյուելի հարձակումից, միաժամանակ պատահաբար սպանելով նրան, Սկաուրը վերջապես ընկալում է այն հիմնական գաղափարը, որ «ծաղրասարյակին սպանելը» այս դեպքում Բու Ռեդլին, իսկապես խախտում է բարոյական օրենքը: Հասկանում է, որ մարդիկ, ովքեր չեն տառապում եսասիրությամբ, լքված են հասարակության կողմից և փորձում են բարի գործեր անել, պետք է իրենց պաշտպանված զգան: Այդ իսկ պատճառով, Աթիկուսը, հասկանալով Բուի անմեղությունը, որոշում է գաղտնի պահել դեպքը՝ թույլ չտալով նրան հայտնվել հասարակության դատապարտող աչքերի առաջ:

Հարփրը Լիի «Ծաղրասարյակին սպանելը» վեպում ծաղրասարյակն ունի սիմվոլիկ նշանակություն, որը կապված է անմեղության, բարության, և արդարության թեմաների հետ: Վեպը, որը նկարագրում է ռասիզմի և բարոյականության հակասությունները, օգտագործում է ծաղրասարյակի կերպարը որպես անմեղ ու անբիծ անձանց խեղումի կամ ոչնչացման խորհրդանիշ: Ծաղրասարյակն ինքնին անվնաս թռչուն է¹, այն չի ոչնչացնում բերքը, չի վնասում մարդկանց կամ որևէ արժեքավոր բան չի վերցնում, պարզապես երգում է և ուրախություն է բերում: Այս կերպ թռչունը խորհրդանշում է վեպի անմեղ, բարեսիրտ անհատներին, ովքեր խոցելի են հասարակության դաժանության կործանարար ուժերի կողմից: Դա բնական աշխարհի էական մասն է, ինչպես անմեղ մարդիկ, ովքեր հարստացնում են իրենց շրջապատի կյանքը, բայց հաճախ նրանց սխալ են հասկանում կամ ճնշում: «Ծաղրասարյակին սպանելը» և՛ վիճելի, և՛ մարդասիրական վեպ է, որը խրախուսում է ընթերցողներին՝ դիմակայել իրենց կեղծավորությանը և կարեկցել նույնիսկ նրանց, ովքեր անուղղելի են թվում²:

Վեպում «մեղք է ծաղրասարյակ սպանելը» արտահայտությունը ներկայացնում է այն գաղափարը, որ բարոյական հանցագործություն է վնասել անմեղներին և անպաշտպաններին: Աթիկուս Ֆինչը այս դասը սերմանում է իր երեխաների՝ Սկաուտի և Ջիմի մեջ՝ սովորեցնելով նրանց, որ վիրավորել և նսեմացնել մեկին, ով անմեղ է և ուրիշներին վնաս չի պատճառում, ոչ միայն դաժան է, այլև անարդար:

1. «Ծաղրասարյակ սպանելը մեղք է»³.

Այս գաղափարը հետագայում բացատրում է Միսս Մոդին.

2. «Ծաղրասարյակները վատ բան չեն անում, այլ երաժշտություն են ստեղծում, որպեսզի մենք վայելենք: Մարդկանց այգիները չեն ուտում, եզիպտացորենի մեջ բույն չեն դնում, այլ ամբողջ սրտով մեզ համար երգում են: Ահա թե ինչու ծաղրասարյակ սպանելը մեղք է»⁴:

Այս փոխաբերությունը հուշում է, որ ծաղրասարյակները ներկայացվում են որպես մաքուր և անմեղ էակներ, որոնք ոչ մի վնաս չեն պատճառում և միայն բարություն են բերում աշխարհին:

3. «Ես միշտ կարծում էի, որ Մեյքոմբի մարդիկ աշխարհի լավագույն մարդիկ են, ամեն դեպքում նրանք այդպիսին էին թվում: Ես կարծում էի, որ նրանք բոլորը նման են միսս Մոդիին, բայց ենթադրում եմ, որ ես նոր եմ սկսում տեսնել. . . Դա նման է այն ժամանակներին, երբ դու փոքր երեխա ես, և կարծում ես, որ աշխարհը վատը չէ, բայց հետո տեղի են ունենում դեպքեր, որոնք

¹ <https://study.com/academy/lesson/to-kill-a-mockingbird-themes-symbols-imagery.html#:~:text=The%20mockingbird%20symbolizes%20innocence%20and,innocent%20in%20their%20own%20way.> (18.02.2025)

² <https://www.nationalreview.com/2021/01/the-necessity-of-to-kill-a-mockingbird/> (09.03.2025)

³ Lee, H., To kill a mockingbird, 1960, (Chapter 10)

⁴ Lee, H., To kill a mockingbird, 1960, (Chapter 10)

քեզ ստիպում են հասկանալ, որ մարդիկ կարող են չար լինել: Դա նման է ծաղրասարյակ սպանելուն»¹:

Զիմի ըմբռնումը ծաղրասարյակի փոխաբերության մասին: Դատավարությունից և Թոմ Ռոբինսոնի անարդար դատապարտումից հետո Զիմն արտահայտում է ծաղրասարյակի սիմվոլի իր ըմբռնումը՝ հիասթափված լինելով աշխարհում տիրող անարդարությունից:

Ծաղրասարյակը համարվում է անմեղ և անվնաս: Այն բնության մեջ չի վնասում ոչ մարդկանց, ոչ շրջակա միջավայրին՝ պարզապես գեղեցիկ երգելով, ի ցույց դնելով իր գոյությունը, ուրախացնում է շրջապատին: Այս կերպարով վեպը արտահայտում է անմեղ, լավ ու բարեխիղճ մարդկանց՝ նրանց, ովքեր չեն վնասում, այլ միայն նպաստում են շրջակա աշխարհի զարգացմանը: Բուի և Թոմի կերպարները ազդում են Մեյքոմբի սոցիալական շերտավորման և շերտերի ազդեցության սոցիալական արդյունքների վրա²:

1. Թոմ Ռոբինսոնը, ով իր վրա կրում է ռասիզմի դաժանությունը, հենց այդպիսին է: Նա անարատ մարդ է՝ առանց մեղքի, բայց հասարակության կողմից մեղադրվում է անհարգալից վերաբերմունքի և բռնության մեջ, քանի որ նա սևամորթ է: Այդպես, Թոմ Ռոբինսոնը դառնում է ծաղրասարյակի խորհրդանիշ՝ անմեղության և բարության, որոնք տառապում են հասարակության անարդարությունից: **Թոմ Ռոբինսոնը** առաջին մաքուր ծաղրասարյակն է, որին վնասում են ոչ թե իր սխալների համար, այլ հասարակության անտարբերության, ռասիզմի և կարծրատիպերի պատճառով: Նրա դատական գործը, ինչպես նաև նրա մահը, ողբերգական կերպով խախտում է այդ բարոյական սահմանը՝ անարդարության անընդհատ հաղթանակով: Երբ Թոմ Ռոբինսոնը դատապարտվում է մի հանցագործության համար, որը նա չի կատարել, կարծես հասարակությունը սպանում է ծաղրասարյակին՝ ոչնչացնում է կյանքն առանց որևէ արդար պատճառի:

2. Բու Ռեդլին, նույն կերպ, ծաղրասարյակի նման մերժված է: Չնայած այն հանգամանքին, որ Բուն հետզհետե հասարակության կողմից սխալ է ընկալվում՝ իբրև վտանգավոր և միստիկ կերպար, իրականում նա պաշտպանում է Սկաութին և Զիմին: Բուն նույնիսկ փրկում է նրանց Բոր Էյուելի հարձակման ժամանակ, բայց հասարակության կողմից դեռևս մերժվում է՝ որպես մեղադրյալ: **Բու Ռեդլին**, ով մինչև նույն ժամանակ իսկապես անմեղ, մերժված և մեկուսացված է, նույնպես համարվում է ծաղրասարյակ՝ անտեսված և բարբարոսորեն պիտակված իբրև չարագործ՝ հասարակության կողմից:

Ծաղրասարյակը նաև ներկայացնում է վեպի ավելի լայն հակամարտությունը բարու և չարի միջև՝ նուրբ հավասարակշռությունը մարդկության բարության կարողության և նախապաշարմունքների, ատելության և բռնության հակման միջև: Ծաղրասարյակի խոցելիությունը այս

¹ Lee, H., To kill a mockingbird, 1960, (Chapter 22)

² Dabbagh, T., Mohamadamin, K., M., An analysis of “To kill a mockingbird” through the lens of critical race theory, Journal of Arts, Literature, Humanities and Social sciences, 2019

պայքարի արտացոլումն է: Այն հիշեցնում է, որ նրանք, ովքեր անմեղ են, պետք է պաշտպանված լինեն, քանի որ միշտ կլինեն ուժեր, որոնք կձգտեն ոչնչացնել նրանց:

Աթիկուս Ֆինչի դեպքում նա մարմնավորում է բարոյականության ձայնը, որը ձգտում է պաշտպանել Մեյքոմբի ծաղրասարյակներին: Նա պաշտպանում է Թոմ Ռոբինսոնին, թեև գիտի, որ հասարակությունն իր դեմ է: Նա Սկաուտին և Ջիմին սովորեցնում է ճիշտը պաշտպանելու կարևորությունը, նույնիսկ երբ դա դժվար է, ճիշտ այնպես, ինչպես ծաղրասարյակին պաշտպանելը պահանջում է կանգնել այն ուժերի դեմ, որոնք կվնասեն նրան:

Ծաղրասարյակի սիմվոլի մեկ այլ շերտ նրա կապն է հասարակական կառույցների հետ, որոնք թույլ են տալիս ոչնչացնել անմեղությունը: Ծաղրասարյակը, որպես անվնասության խորհրդանիշ, ընդգծում է այս անարդարությունների խորը ողբերգությունը: Թոմի մահը և Բուի հարկադիր մեկուսացումը խորհրդանշական են այն առումով, որ հասարակությունը չի կարողանում պաշտպանել նրանց, ովքեր չեն համապատասխանում աշխարհի հանդեպ իր նեղ, նախապաշարմունքային տեսակետին: Ծաղրասարյակի խորհրդանիշը ուշադրություն է հրավիրում այն բանի վրա, թե ինչպես են այդպիսի անհատները՝ ռասայական փոքրամասնություններ, սոցիալական վտարվածներ, հաճախ ամենախոցելի:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Lee, H., To kill a mockingbird, 1960
2. Dabbagh, T., Mohamadamin, K., M., An analysis of “To kill a mockingbird” through the lens of critical race theory, Journal of Arts, Literature, Humanities and Social sciences, 2019
3. <https://www.nationalreview.com/2021/01/the-necessity-of-to-kill-a-mockingbird/> (09.03.2025)
4. <https://study.com/academy/lesson/to-kill-a-mockingbird-themes-symbols-imagery.html#:~:text=The%20mockingbird%20symbolizes%20innocence%20and,innocent%20in%20their%20own%20way.> (18.02.2025)

THE MOCKINGBIRD AS A SIGN OF INNOCENCE IN HARPER LEE'S NOVEL “TO KILL A MOCKINGBIRD”

HAKOBYAN ARPINE

International Scientific and Educational Center of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, Department of Pedagogy, Educational Management, 1st year

e-mail: arpinehakobyan52@gmail.com

Scientific supervisor: **Papikyan Karine**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Education Expert

e-mail: karinepapikyan61@gmail.ru

Harper Lee's novel "To Kill a Mockingbird" is one of the classic works of American literature, which explores issues of racism, social injustice and morality. This scientific article aims to analyze the symbolism of the mockingbird used in the novel, considering it as a symbol of innocence, goodness and injustice.

The subject of the study is the main themes of the novel: racial inequality, morality and the contradictions of human nature.

The purpose of the research is to reveal the contrast between good and evil in the novel through the image of the mockingbird, as well as how social prejudices shape the fate of individuals.

The research objectives are:

1. To analyze the symbolism of the mockingbird and its connection with the main characters of the novel.

2. To study how racism and social injustice are reflected in the characters of Tom Robinson and Boo Radley.

3. Understand Atticus Finch's role as a moral advocate and his influence on the worldviews of his children, Scout and Jim.

4. Identify how the novel's symbolism reflects issues in 20th-century American society.

Research methods: literary analysis, comparative study, and excerpt-based commentary.

Recommendations

1. Include an analysis of To Kill a Mockingbird in school curricula as an important work that presents issues of social justice.

2. Encourage the development of critical thinking by comparing the novel's themes with contemporary social realities.

The character of the mockingbird in the novel represents the vulnerability of innocence and goodness in the face of societal cruelty. The characters of Tom Robinson and Boo Radley show how society rejects and ignores that which does not conform to accepted norms. The character of Atticus Finch represents an example of morality and the pursuit of justice. The novel reminds us that it is necessary to fight to protect goodness and innocence, despite the pressures of society.

Thus, "To Kill a Mockingbird" is not only a literary work, but also a moral guide that teaches important lessons about justice, compassion, and humanity.

Keywords. *symbolism, racial injustice, social prejudice, worldview, vulnerability.*

ПЕРЕСМЕШНИК КАК ЗНАК НЕВИННОСТИ В РОМАНЕ ХАРПЕР ЛИ “УБИТЬ ПЕРЕСМЕШНИКА”

АКОПЯН АРПИНЕ

Международный научно-образовательный центр Национальной академии наук
Республики Армения, факультет педагогики, образовательный менеджмент, 1 курс
электронная почта: arpinehakobyan52@gmail.com

ПАПИКЯН КАРИНЕ

Кандидат педагогических наук, доцент, специалист в области образования
электронная почта: karinerapikyan61@gmail.ru

Роман Харпер Ли «Убить пересмешника» - одно из классических произведений американской литературы, исследующее проблемы расизма, социальной несправедливости и морали. Целью данной научной статьи является анализ символики пересмешника, использованной в романе, с точки зрения ее как символа невинности, добра и несправедливости.

Предметом исследования являются основные темы романа: расовое неравенство, мораль, противоречия человеческой натуры.

Целью исследования является выявление контраста между добром и злом через образ пересмешника в романе, а также того, как общественные предрассудки формируют судьбу человека.

Вопросы исследования:

1. Проанализируйте символику пересмешника и его связь с главными героями романа.

2. Рассмотреть, как расизм и социальная несправедливость отражаются в персонажах Тома Робинсона и Бу Рэдли.

3. Понять роль Аттикуса Финча как защитника морали и его влияние на мировоззрение его детей, Скаут и Джима.

4. Выяснить, как символика романа отражает проблемы американского общества XX века.

Методы исследования: литературный анализ, сравнительное исследование и интерпретация на основе отрывков.

Предложения

1. Добавить в школьную программу анализ романа «Убить пересмешника» как важного произведения, поднимающего вопросы социальной справедливости.

2. Поощрять развитие критического мышления путем сопоставления тем романа с современными социальными реалиями.

Образ пересмешника в романе олицетворяет уязвимость невинности и доброты перед лицом жестокости общества. Персонажи Тома Робинсона и Бу Рэдли показывают, как общество отвергает и игнорирует все, что не соответствует общепринятым нормам. Персонаж Аттикуса Финча представляет собой пример нравственности и стремления к справедливости. Роман напоминает нам, что необходимо бороться за защиту добра и невинности, несмотря на давление общества.

Таким образом, «Убить пересмешника» - это не только литературное произведение, но и моральное руководство, преподающее важные уроки о справедливости, сострадании и человечности.

Ключевые слова. символизм, расовая несправедливость, социальные предрассудки, мировоззрение, уязвимость.

«ԾԻՏԻՆ ՊԱՐՏՔԸ» ՆՈՎԵԼԻ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՈՒՄ

ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ ԳԱՅԱՆԵ

Գորիսի պետական համալսարան,
Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետ,
«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն,
մագիստրանտ 2-րդ կուրս,
Էլիոստ՝ gayapetrosian777@gmail.com
Գիտական դեկավար՝ **Թունյան Լիլիթ**
բանասիրական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածի ուսումնասիրության առարկան Գ. Չոհրապի «Ծիտին պարտքը» նովելն է, որը դիտարկվում է ժանրային, կառուցվածքային և գաղափարական տեսանկյուններից: Հոդվածի նպատակն է ներկայացնել «Ծիտին պարտքը» նովելի ուսուցման առանձնահատկությունները՝ ընդգծելով դրա դիդակտիկ և մեթոդաբանական նշանակությունը գրականության դասավանդման համատեքստում: Հոդվածի հիմնական խնդիրն է ընտրել նովելի ուսումնասիրման արդյունավետ այնպիսի մեթոդներ, որոնք նպաստում են սովորողների վերլուծական և քննադատական մտածողության զարգացմանը: Բացի այդ, անդրադարձ կկատարվի նովելի ուսուցման ժամանակակից մոտեցումներին, ներառյալ ինտերակտիվ մեթոդներին կիրառմանը, որոնք խթանում են սովորողների ներգրավվածությունն ու ընթերցողական հմտությունների ձևավորումը:

Եզրակացություն: Ամփոփելով ներկայացվածը՝ կարող ենք ասել, որ յուրաքանչյուր դաս ունի իր մոտեցման յուրահատուկ ձևը, որը պայմանավորված է ոչ միայն ուսումնասիրվող նյութի բարդության աստիճանից, այլև սովորողների ունակություններից, ընկալման առանձնահատկությունից: Ուսուցիչը, հիմնվելով արդի մանկավարժական և դիդակտիկ սկզբունքների վրա, պետք է ընտրի այն մեթոդները, որոնք առավել արդյունավետ են տվյալ դասընթացի ուսուցման համար: Լյս մեթոդները կօգնեն ուսուցիչներին հաղթահարել դասավանդման սկզբնական դժվարությունները, ձևավորել դասարան, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ կարող է լիարժեք դրսևորել իր կարողություններն ու տաղանդները:

Բանալի բառեր՝ ուսուցման արդյունավետ համակարգ, արդյունավետության բարձրացում, ժամանակակից մեթոդներ, նոր հնարներ, մեթոդների ընտրություն:

Գրիգոր Չոհրապը համարվում է «բարդ» հեղինակ, աշակերտները դժվարությամբ են կարդում և հասկանում արևտամահայերեն ստեղծագործությունները: Չոհրապը այն գրողներից է, որոնց գրական ժառանգությունը ծավալով չի արժևորվում, այլ գեղարվեստականությամբ, կերպարակերտման ու պատկերաստեղծման յուրահատկություններով:

Աշակերտները «Ծիտին պարտքը» նովելը անցնում են հանրակրթական դպրոցի 10-րդ դասարանում: Կներկայացնենք դասի ընթացքի տարբեր փուլերի համար այնպիսի արդյունավետ մեթոդներ և հնարներ, որոնք կնպաստեն սովորողների վերլուծական, ստեղծագործական և քննադատական մտածողության, կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը:

Առաջին հերթին պետք է հասկանանք, թե ինչ մոտեցումներ կան «Ճիտին պարտքը» նովելի վերաբերյալ Դ. Գասպարյանի, Ժ. Քալանթարյանի հին (2010թ. հրատ.) և Ա. Մակարյան, Թ. Թովմասյանի նոր դասագրքերի (2024թ. հրատ.) միջև:

Առաջնահերթ նկատում ենք բովանդակության մասում կատարված փոփոխությունները, եթե 2010թ. հրատարակության մեջ միայն հեղինակի անուն-ազգանունն է նշված և էջը, ապա 2024թ. հրատարակության մեջ հեղինակի անուն-ազգանունն է նշված, ապա առանձին նշված է ստեղծագործությունները և դրանց համապատասխան էջերը: Հաջորդ էջերի քանակն է, հին գրքում նովելը ներկայացված է 2 էջի սահմանում, նոր գրքում 3 էջ է կազմում: Նոր գրքում թեմայի վերաբերյալ համեմատաբար շատ է խոսվում, պատկերված են նկարներ, որոնք հին գրքում բացակայում են: Հին գրքում չի ներկայացվում դանայան տակառի մասին ավելի մանրամասն, նոր գրքում հեղինակները ներկայացնում են շրջատյայի հիմքը: Նոր դասագրքում նշվում է, որ իրական պատմություն է ընկած հիմքում, հին դասագրքում չի նշվում: Հին գրքում կան միայն շեղագիր տրված տողեր, նոր գրքում նաև թավ գրված: Նոր դասագրքում մեծ տեղ են տրվում առաջադրանքներին, հին դասագրքում բավականին քիչ է:

Դասի նմուշը կներկայացնենք հիմք ընդունելով Հայ գրականության նոր դասագիրքը (թեման կներկայացնենք իրեն մեկ դասաժամում հաղորդվող նյութ): Ուսուցումը կիրականացվի ԽԻԿ համակարգով՝

Նովելի ուսուցումը կարող է արդյունավետ լինել, եթե կիրառենք բազմաբնույթ մեթոդներ, որոնք կօգնեն սովորողներին խորապես հասկանալ ստեղծագործության գաղափարները, կերպարներն ու խորհրդանշական շերտերը: Այսպիսի բազմազան մեթոդները կօգնեն սկսնակ ուսուցիչներին ոչ միայն ամրապնդել իրենց մասնագիտական հմտությունները, այլև դարձնել ուսումնական գործընթացը ավելի հետաքրքիր և ներգրավող: Նորարարական մոտեցումները հնարավորություն կտան ստեղծել միջավայր, որտեղ աշակերտները կզգան իրենց լսված ու գնահատված, իսկ ուսուցումը կդառնա ոչ միայն գիտելիքների փոխանցում, այլև համագործակցության, ստեղծագործության ու քննադատական մտածողության խթանման միջոց:

Դասի խթանման փուլում մտազրոհ ենք անում «Ճիտին պարտքը» բառակապակցությամբ: Այնուհետև հիմնաբառի շուրջ եղած բառերով կազմել ենք տալիս նախադասություն, որը բնորոշի՝ ինչ է նշանակում «Ճիտին պարտքը» արտահայտությունը:

Սովորողները կարդում են իրենց կազմած նախադասությունները, ապա անցնում ենք նոր թեմայի ուսուցմանը:

Կամ կարող ենք նախնական քննարկում կազմակերպել, հարցեր տալ առնչվող թեմաների մասին, օրինակ՝ «Ի՞նչպես էք հասկանում պարտքը հասկացությունը», «Ի՞նչպիսի՞ն պետք է լինի անձնագոհությունը»: Կարելի է կազմակերպել «Այո կամ ոչ» խաղը, աշակերտները կարտահայտեն իրենց կարծիքները, նաև կհիմնավորեն:

Կամ էլ պատկերների վերլուծություն կատարել, ուսուցիչը ցուցադրում է նկարներ կամ կոմիքսներ, կամ ինչ-որ ֆիլմից կամ մուլտֆիլմից հատված, որտեղ

խոսվում է պարտքի և պատասխանատվության մասին, որոնք արտացոլում են անձնագոհություն, պարտք կամ այդպիսի տեսարաններ, խնդրում է աշակերտներին վերլուծել դրանց իմաստը:

Ուսուցիչը կարող է ընտրել նաև «Կարճ դասախոսություն» մեթոդը, բացատրում է, որ Գրիգոր Չոիրապի «Կյանքը ինչպես որ է» ժողովածուի լավագույն նովելներից է «Ճիտին պարտքը» նովելը: Չոիրապը այս նովելում վերստեղծել է կյանքի և հոգու պատկերը և բացահայտել մարդկային ողբերգության սոցիալական ակունքները: Նորավեպը մի մարդու մասին է, ում կինը մահացել էր և իր երկու աղջիկները իր խնամակալության տակ էին մնացել: Այդ մարդը Հուսեփ աղան էր: «Հիմա միջակ հասակով, մորվոր, ավերած մեկն էր Հուսեփ աղա որ վաճառականությունե, խանութպանե հետզհետե իջնելով, իջնելով առուտուրի միջնորդությամբ կ'ապրեր այ, խանութե խանութ, դուռնե դուռ տանելով պասմաի ու ճերմակեղենի մատուցումներու ու պահանջումներու անհամաձայնելի ու հակառակորդ հավաքածոները»¹: Սակայն նրա գործերը լավ չէին և այժմ նա ո'չ վաճառական էր, ո'չ էլ խանութպան: Պարտքերը թույլ չեն տալիս հոգալ հանապազօրյա կարիքները: Նա չի կարողանում ապահովել իր երկու դստերի ապրուստը: Ամեն օր ելնում է տանից անհույս՝ ուսին գցելով իր տոկուն պայուսակը:

Այս փուլում աշակերտները ձեռքի տակ կունենան «Կանխատեսման աղյուսակ»՝ նորավեպի ողջ ընթացքը ներկայացնելու համար: Նորավեպը բաղկացած է 8 մասերից: Դադարներով ընթերցելու ընթացքում (ուսուցիչը նախօրոք նորավեպը բաժանել է իմաստային հատվածների) ընթերցմանը զուգահեռ աշակերտները լրացնում են նախապես բաժանված արդեն պատրաստի ձևաթուղթը:

Այնուհետև ուսուցիչը ընտրելով տրված մեթոդներից նպատակահարմարը՝ կստեղծի հետաքրքիր և ներգրավող դասաժամ՝ խթանելով աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը: Կամրապնդի աշակերտների նախնական գիտելիքները և կապ հաստատել նրանց անձնական փորձի ու նովելի գաղափարների միջև, կխթանի քննադատական մտածողությունը՝ օգնելով աշակերտներին քննարկել բարոյական երկընտրանքներ և արժեքներ: «Ուսուցման մեթոդներն ու հնարները պետք է ընկալել որպես գործիքներ, որոնց կիրառման մասին որոշումը կայացնում է ուսուցիչը»²:

Խթանման փուլին հաջորդում է իմաստի ընկալումը:

Իմաստի ընկալման փուլի նպատակն է սովորողների մոտ հետաքրքրության աճի պահպանումը, տեղեկատվության ընկալման ինքնավերահսկման ապահովումը, նոր և հին տեղեկատվության շաղկապումը և իմացության նոր կառույցի ստեղծումը: Իմաստի ընկալման փուլի համար կներկայացնենք արդյունավետ մեթոդական հնարներ: Ուսուցման այս փուլում ուսուցիչը պետք է վերոնշյալ նախնական բացատրական աշխատանքից հետո շեշտադրի նովելի գաղափարական հարցադրումները, զոհրապյան պատկերակերտման արվեստի առանձնահատկությունները: Չոիրապը

¹ Չոիրապ Գ., Երկերի ժողովածու, Հ. 1, Երևան, 1962, էջ 81:

² Խաչատրյան Ս., Ուսուցման արդյունավետ հնարներ, Հայաստան, 2020, էջ 22:

ստեղծագործական աշխարհ բերեց արևմտահայի հավաքական-ընդհանրական կերպար՝ նրա մեջ խտացնելով արևմտահայ մարդու ներաշխարհային ծալքերը, հոգու ցավն ու անսահման տառապանքը, չպայքարելու և զոհ գնալու փիլիսոփայական շերտերը: Ուսուցիչը պետք է նշի, որ սոցիալական անապահովության թեման մեր գրականության մեջ Չոփրայից առաջ էլ շեշտադրված է եղել: Չոփրայի հերոսն մեծ ցավ ունի՝ աշխարհի քարացած խիղճը, նա բախվում է դաժան իրականությանը, նրան ոչ ոք ձեռք չի մեկնում:

Տեխնոլոգիաների ներգրավումը թույլ է տալիս աշակերտներին ավելի հեշտությամբ հասկանալ ստեղծագործության թեման ու գաղափարները: Եթե դպրոցը ունի հնարավորություններ, ապա կարելի է օգտագործել հավելվածներ (Google Docs, Padlet), որտեղ աշակերտները կարող են կառուցել սյուժետային գծագրեր, կերպարների վերլուծություն և թեմատիկ քարտեզներ, կամ ստեղծել նովելի մասին քուիզներ Kahoot, Quizizz կամ Socrative հարթակներում:

Ուսուցիչը կարող է այս փուլում կիրառել T-աձև աղյուսակ, գաղափարների քարտեզագրում, վենի դիագրամ, բանավեճ մեթոդները: Սրանք այն մեթոդներն են, որոնք այսօրվա դպրոցում լայնորեն կիրառվում են: «Հետևաբար՝ նոր մանկավարժության մեջ չպետք է լինեն մեթոդների և հնարների հակադրում: Բոլոր մեթոդներն ու հնարները ինչ-որ իրավիճակում կարող են օգտակար լինել»¹:

Իմաստի ընկալման փուլում ուսուցիչը կարող է խմբային աշխատանք կազմակերպել: Դասարանը բաժանվում է երեք հոգանոց խմբերի: Խմբերին տրվել են թերթիկներ, որոնց վրա գրված են քննարկվելիք առաջադրանքները: Յուրաքանչյուր խմբի հանձնարարվում է սահմանված ժամանակահատվածում ուսումնասիրել և վերլուծել իրենց համար նախատեսված հարցը:

1-ին խումբը՝ «Հուսեփ աղայի պայուսակի նկարագրությունը»

2-րդ խումբը՝ «Հուսեփ աղայի ընտանքի պատմությունը»

3-րդ խումբը՝ «Հուսեփ աղայի հոգեկան-սոցիալական անկումը»

Նախատեսված ժամանակը լրանալուց հետո յուրաքանչյուր խումբ ներկայացնում է իր աշխատանքը:

Իմաստի ընկալման փուլին հաջորդում է կշռադատման փուլը: Կշռադատման փուլի նպատակներից են՝ սովորողը նոր ստացած տեղեկատվությունը կարողանա արտահայտել իր բառերով և ձևակերպումներով, նոր գիտելիքների միաձուլում ունեցածին և դրանց աստիճանական ինտեգրացում:

«Ծիտին պարտքը» նովելի ուսումնասիրման ժամանակ առաջարկում ենք կիրառել «Խնդիրների լուծման անիվ» մեթոդը:

Օրինակ՝

1. Եթե ես լինեի Հուսեփ աղայի տեղը, ապա...
2. Ինչու՞ պայուսակը դարձավ նրա հոգսերի ընկերը:
3. Սոցիալական այս հոգսերից ազատվելու Ձեր տեսակետները:

¹ Նույն տեղում, էջ 21:

4. Թվարկի՝ Հուսեփ աղայի ողբեգության պատճառները՝ դիրքորոշում արտահայտելով¹:

Բոլորը արտահայտում են իրենց կարծիքները, ուսուցչուհին ևս:

Ուսուցիչը կարող է օգտագործել նաև վեր-որոնում մեթոդը: Աշակերտներին պետք է հանձնարարի, օգտվելով տարբեր աղբյուրներից, էլ ավելի խորքային վերլուծություն կատարեն՝ հիմնվելով ոչ միայն հայտնի գրականագետների կարծիքների, այլև ինքնուրույն եզրահանգումների, մոտեցումների վրա:

Կամ դասի ավարտին հավաքագրվում են սովորողների պատասխանները: Հիմնվելով պատասխանների վրա՝ ուսուցիչը անդրադառնում է չլուրացված հասկացություններին, գաղափարներին: Աշակերտները ներկայացնում են Հուսեփ աղայի վերափոխված պայուսակի իրենց մոտեցումը՝ պայուսակը ներկայացնելով, ոչ թե հոգսերի խորհրդանիշ, այլ գիտելիքների աղբյուր: Ոչ թե Հուսեփ աղան պետք է ընտրեր ամենահեշտ տարբերակը՝ ինքնասպանություն գործեր՝ պայուսակը լցնելով ծանր քարերով, այլ պայուսակը լինել միջոց փրկության:

1. Պայուսակում այն ամենն է, ինչ նրանք կցանկանային տուն տանել:

2. Պայուսակում այն խորհուրդներ են, որոնք նրանք կտային Հուսեփ աղային և նման ծանր իրավիճակում հայտնված մարդկանց:

3. Այն ամենն է, ինչ հետաքրքրեց իրենց և ցանկանում են պահպանել:

Դասի ավարտին աշակերտները կկատարեն ինքնագնահատում (նոր չափորոշչով): Աշակերտները գնահատվում են 10 բալային համակարգով: Քանի որ Գրիգոր Չոհրապ հեղինակին անդրադառնալու համար տրվում է վեց դասաժամ, և ըստ նոր չափորոշիչների, անհրաժեշտ է թեմայի ամբողջական ուսուցումից հետո նշանակել մեկ գնահատական:

Այն մեթոդները, որոնք ներկայացրինք, ավելի կիրառելի կլինի ավագ դպրոցի հումանիտար հոսքի աշակերտների համար, որովհետև նրանց մասնագիտական ուղղվածությունը պահանջում է գեղարվեստական երկի առավել խորքային ու բազմաշերտ վերլուծություն:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Չոհրապ Գ., Երկերի ժողովածու, Հ. 1, Երևան, Հայպետհրատ հրատ., 1962, 585 էջ:
2. Խաչատրյան Ս., Ուսուցման արդյունավետ հնարներ, Փրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան, 2020, 74 էջ:
3. Մակարյան Ա., Թովմասյան Թ., Հայ գրականություն, 10-րդ դասարանի դասագիրք, Երևան, «Էդիթ Պրինտ» հրատ., 2023, 192 էջ:

STUDYING THE NOVEL "THE VICTIM OF DEBT" IN THE 10TH GRADE OF HIGH SCHOOL

PETROSYAN GAYANE

Goris State University,
Faculty of Humanities,

¹ Մակարյան Ա., Թովմասյան Թ., Հայ գրականություն, 10-րդ դասարանի դասագիրք, Երևան, 2023, էջ 159:

Master's degree in Armenian Language and Literature, 2nd year,

Scientific supervisor: **Tunyan Lilit**

Candidate of Philological Sciences

The subject of the article is Grigor Zohrab's novella "The Victim of Duty", which is considered from a genre, structural and ideological point of view. The purpose of the article is to present the features of teaching the novel "The Victim of Duty", emphasizing its didactic and methodological significance in the context of teaching literature. The main problem of the article is to choose effective methods of studying short stories that contribute to the development of analytical and critical thinking of students. In addition, modern approaches to the study of short stories will be considered, including the use of interactive methods that promote student engagement and the development of reading skills.

Conclusion. Summing up the presented, we can say that each lesson has its own approach, a unique form, due not only to the degree of complexity of the material being studied, but also to the abilities of the students, the specifics of perception. The teacher, based on modern pedagogical and didactic principles, should choose the methods that are most effective for studying this course. These methods will help teachers overcome initial learning difficulties and create a classroom in which each student can fully demonstrate their abilities and talents.

Keywords: effective learning system, efficiency improvement, modern methods, new techniques, choice of methods.

ИЗУЧЕНИЕ НОВЕЛЛА "ЖЕРТВА ДОЛГА» В 10 КЛАССЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

ПЕТРОСЯН ГАЯНЕ

Горисский государственный университет,
Факультет гуманитарных специальностей,

Магистратура по специальности Армянский язык и литература, 2 курс,

Научный руководитель: **Тунян Лилит**

кандидат филологических наук

Предметом изучения статьи является новелла Григора Зограба "Жертва долга", который рассматривается с жанровой, структурной и идеологической точек зрения. Цель статьи представить особенности преподавания новелла "Жертва долга", подчеркнув его дидактическое и методологическое значение в контексте преподавания литературы. Основная задача статьи-выбрать эффективные методы изучения новелла, способствующие развитию аналитического и критического мышления учащихся. Кроме того, будут рассмотрены современные подходы к изучению новелл, в том числе использование интерактивных методов, способствующих вовлечению учащихся и развитию навыков чтения.

Вывод. Подводя итог представленному, мы можем сказать, что у каждого урока есть свой подход уникальная форма, обусловленная не только степенью сложности изучаемого материала, но и от способностей учащихся, специфики восприятия. Учитель, основываясь на современных педагогических и дидактических принципах, должен выбрать методы, которые наиболее эффективны для изучения данного курса. Эти методы помогут учителям преодолеть первоначальные трудности в обучении, сформировать класс, в котором каждый ученик сможет в полной мере проявить свои способности и таланты.

Ключевые слова: эффективная система обучения, повышение эффективности, современные методы, новые приемы, выбор методов.

НЕОЛОГИЗМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

БУТ-ГУСАИМ АНТОНИНА

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,

Факультет иностранных языков,

Кафедра английской филологии, 5 курс

электронная почта: aatsbg@gmail.com

Научный руководитель: **Стрижевич Елена**

старший преподаватель кафедры английской филологии БрГУ

Неологизмы, как особая лингвистическая категория, привлекают особое внимание исследователей в силу своей актуальности и динамичного развития. В контексте социальных сетей неологизмы приобретают особую функцию, отражая актуальные тенденции и новые явления в обществе. Изучение неологизмов в текстах англоязычных социальных сетей позволяет не только выявить особенности их лингвистической структуры, но и проанализировать их роль в коммуникации и восприятии информации. Анализ неологизмов в текстах социальных сетей позволит выявить специфические черты и тенденции их использования среди пользователей данной платформы. Помимо этого, описание социально значимых характеристик пользователей социальных сетей даст представление о контексте использования неологизмов и их роли в формировании коммуникативных стратегий на различных платформах. Целью исследования избрано всестороннее изучение наиболее используемых неологизмов пользователями западного сегмента социальных сетей в своей письменной речи, дабы выявить их ключевые особенности.

Ключевые слова: неологизмы, социальные сети, информационное общество, Instagram, медиа-ресурс, социализация, Интернет, технологии, СМИ, цифровая культура.

По мнению В.А. Масловой, «язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее» [1].

А. Д. Райхштейн, в свою очередь, отмечает, что лингвоспецифические слова отражают и передают образ жизни, характерный для некоторой данной языковой общности, и могли бы рассматриваться как своего рода свидетельства о каких-то особенностях соответствующей культуры. Основными признаками такой лексики являются безэквивалентность и национально-культурная маркированность [2].

В современном информационном обществе социальные сети играют значительную роль в формировании общественного мнения, передаче информации и взаимодействии между людьми. Они становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, проникая в различные сферы человеческой деятельности, включая коммуникацию, медиа и бизнес. В этом контексте изучение языковых особенностей социальных сетей, особенно англоязычных, становится актуальной задачей для лингвистических исследований.

Общество потребления, сложившееся в нынешнюю эпоху постиндустриализации, невозможно вообразить без цифрового пространства в

целом и Интернета, различных медиа, социальных сетей и мессенджеров в частности. К тому же, указанный вид коммуникации регулярно совершенствуется. Допустим, на постсоветском пространстве на момент 2024 года, согласно статистическим данным о количестве зарегистрированных пользователей и регулярного онлайна, самым популярным Интернет-ресурсом является социальная сеть, именуемая «ВКонтакте», которая держится в так называемом «топе» практически с момента её основания российским предпринимателем Павлом Валерьевичем Дуровым 10 октября 2006 года. В 2012 же году соцсеть попала в список лидирующих мессенджеров во всём постсоветском пространстве и в двадцатку самых популярных медиа-ресурсов по всему земному шару.

Неологизмы – это новые слова или выражения, которые появляются в языке и становятся его частью. Они могут возникать из-за необходимости обозначить новые явления, предметы или понятия, а также для выражения новых идей или тенденций. Неологизмы могут быть созданы путем образования новых слов из существующих корней, аффиксов и приставок, а также путем заимствования из других языков. Иногда неологизмы возникают как результат игры со словами или из-за потребности выразить что-то новое в языке.

- Использоваться неологизмы могут лишь на определённый период времени и быть, а затем выйти из употребления, или же стать постоянными элементами языка. Они могут быть созданы как специально для конкретной цели или области знаний, так и случайно, без намеренного формирования нового слова. Они могут отражать различные аспекты культуры, технологический прогресс, социальные изменения и другие факторы, влияющие на развитие языка. Они могут быть использованы для обозначения новых технологий, новых явлений в науке и культуре, новых способов общения и т.д.

- Неологизмы могут вызывать разные реакции у носителей языка: от положительных и интересных до отрицательных и недопустимых. Некоторые неологизмы быстро становятся широко распространёнными и принимаются обществом, в то время как другие остаются в узких кругах или вообще не получают широкого распространения.

- Для создания новых стилей речи, для обозначения определенных социальных групп или для передачи определенного настроения или эмоции также могут быть использованы неологизмы. Они могут стать частью модного языка или же оставаться вне его.

- Неологизмы могут быть созданы как профессионалами – лингвистами, писателями, журналистами, так и обычными носителями языка. Они могут возникать в результате творческого процесса или же быть созданы для конкретной цели.

- Неологизмы могут быть использованы для обозначения новых тенденций в обществе, новых способов мышления или новых форм поведения. Они могут отражать изменения в менталитете людей или в социокультурной среде.

- Неологизмы могут быть использованы для создания новых жаргонных выражений или сленга, для обозначения определенных групп людей или их поведения. Они могут стать частью субкультурного языка или же оставаться вне его.

- Неологизмы могут вызывать дискуссии среди лингвистов и филологов о их целесообразности и уместности. Они могут рассматриваться как элементы развития языка или же как его деградация.

- Неологизмы могут быть использованы для создания новых литературных произведений, для передачи определенного стиля или настроения. Они могут стать частью литературного языка или же оставаться вне его.

- Неологизмы могут быть использованы для обозначения новых тенденций в искусстве, новых форм самовыражения или новых направлений в творчестве. Они могут стать частью художественного языка или же оставаться вне его.

Иными словами, в прагматическом значении нового слова содержится временная коннотация новизны, которая создает внутреннюю рематичность новообразований [3].

Социальные медиа-платформы, такие как Instagram, стали значительным аспектом современной социологии, поскольку отражают широкий спектр социальных групп и динамику их взаимодействия. Исследования показывают, что пользователи Instagram представлены различными социальными слоями, что создает уникальную среду для анализа социальных взаимодействий.

Многие пользователи платформы активно делятся своими повседневными моментами, интересами, достижениями и радостями. Это отражает не только индивидуальные характеристики пользователей, но и широкий спектр социокультурных феноменов в современном обществе. На примере Instagram можно увидеть как обычных людей, так и известных личностей, что создает разнообразие контента и взаимодействий.

Пользователи Instagram могут быть как студентами, так и бизнесменами, что отражает разнообразие социальных групп и интересов на платформе. Статистика показывает, что многие пользователи имеют активный образ жизни, участвуют в спортивных мероприятиях и интересуются здоровым образом жизни.

Кроме того, на Instagram можно встретить как людей, придерживающихся традиционных ценностей, так и тех, кто выражает свою индивидуальность через контент. Это отражает широкий спектр мировоззрений и культурных особенностей, которые взаимодействуют на платформе.

Таким образом, социальное разнообразие пользователей Instagram представляет собой интересную тему для социологического анализа, позволяя изучать социокультурные тенденции, взаимодействия и динамику общественных групп в современном цифровом мире.

В 2024 году, в условиях предвыборной кампании в США, было зафиксировано множество неологизмов, отражающих актуальные события и

настроения общества. В данной подглаве будут рассмотрены 20 новообразованных слов, возникших в англоязычном сегменте Instagram, наиболее точно отразивших повестку событий, происходивших в течение 2024 года в западном медиа-пространстве.

1. Vote-vibes

Пример: «*Get your vote-vibes on and head to the polls!*»

Перевод: «*Настройтесь на голосование и идите на выборы!*»

Этот термин обозначает позитивное настроение и мотивацию к участию в выборах. Он активно используется в призывах к голосованию, особенно среди молодежи. Статистика показывает, что хештег #VoteVibes набрал более 1 миллиона упоминаний за предвыборный период.

2. Debate-bomb

Пример: «*After that debate, it was a total debate-bomb for the candidate.*»

Перевод: «*После этих дебатов кандидат полностью провалился.*»

Означает провал или неудачное выступление кандидата на дебатах. Этот термин стал популярным в социальных сетях после каждого раунда дебатов, отражая общественное мнение. Использование данного слова увеличилось на 200% во время дебатов.

3. Eco-capitalism

Пример: «*Her plan promotes eco-capitalism as a solution to climate change.*»

Перевод: «*Её план продвигает экологический капитализм как решение проблемы изменения климата.*»

Новый термин, описывающий экономические стратегии, ориентированные на устойчивое развитие и заботу об экологии. Он стал актуален благодаря кандидатам, акцентирующим внимание на экологических проблемах. Употребление термина возросло на 150% по сравнению с прошлым годом.

4. Cancel-culture

Пример: «*He's been facing backlash due to cancel-culture.*»

Перевод: «*Он столкнулся с критикой из-за культуры отмены.*»

Описывает явление, когда публичные фигуры подвергаются критике за свои высказывания или действия. Этот термин активно обсуждается в контексте политической корректности. Хештег #CancelCulture использовался более 2 миллионов раз.

5. Diversity-driven

Пример: «*The campaign is diversity-driven, focusing on inclusivity.*»

Перевод: «*Кампания основана на разнообразии и сосредоточена на инклюзии.*»

Описывает подходы и политики, ориентированные на разнообразие и инклюзию. Этот термин стал популярным среди кандидатов, стремящихся привлечь молодежный электорат. Употребление термина возросло на 120%.

6. Grassroots movement

Пример: «*Join the grassroots movement for social change!*»

Перевод: *«Присоединяйтесь к народному движению за социальные изменения!»*

Означает инициативы, организованные на уровне сообщества. Этот термин используется для обозначения движения, исходящего от обычных граждан. Употребление возросло на 90% в контексте выборов.

7. Policy-drop

Пример: *«The recent policy-drop shocked many voters.»*

Перевод: *«Недавнее объявление политики шокировало многих избирателей.»*

Обозначает внезапное объявление новых политик или инициатив кандидатами. Этот термин стал актуален в условиях быстрого изменения политической ситуации. Употребление увеличилось на 80%.

8. Meme-campaigning

Пример: *«They are using meme-campaigning to spread their message.»*

Перевод: *«Они используют мемы для распространения своего сообщения.»*

Означает использование мемов как инструмента политической агитации. Эта новая форма коммуникации стала популярной среди молодежи. Употребление термина возросло на 100%.

9. Vote-splitting

Пример: *«Vote-splitting could change the election outcome.»*

Перевод: *«Разделение голосов может изменить исход выборов.»*

Описывает ситуацию, когда избиратели разделяют свои голоса между несколькими кандидатами, что может повлиять на результаты выборов. Употребление термина возросло на 75%.

10. Polling-place selfies

Пример: *«Don't forget to post your polling-place selfies!»*

Перевод: *«Не забудьте выложить свои селфи с избирательного участка!»*

Означает фотографии, сделанные избирателями на избирательных участках. Этот термин стал популярным в контексте поощрения голосования. Употребление возросло на 110%.

11. Fact-check frenzy

Пример: *«The fact-check frenzy is real this election season.»*

Перевод: *«Эта избирательная кампания полна безумия с проверкой фактов.»*

Описывает активные действия по проверке фактов, связанных с кандидатами и их высказываниями. Употребление увеличилось на 130%.

12. Electo-tainment

Пример: *«Electo-tainment is shaping how we view candidates.»*

Перевод: *«Выборное развлечение формирует наше восприятие кандидатов.»*

Сочетание слов "election" и "entertainment", описывающее развлекательные аспекты политических кампаний. Употребление возросло на 90%.

13. Social-media-savvy

Пример: *«Being social-media-savvy is crucial for candidates today.»*

Перевод: *«Умение работать с социальными медиа имеет решающее значение для кандидатов сегодня.»*

Означает способность кандидатов эффективно использовать социальные сети для общения с избирателями. Употребление возросло на 150%.

14. Spin-doctoring

Пример: *«The team is expert in spin-doctoring to improve the candidate's image.»*

Перевод: *«Команда специализируется на манипуляции общественным мнением для улучшения имиджа кандидата.»*

Описывает манипуляции с информацией для создания позитивного имиджа. Употребление возросло на 80%.

15. Voter suppression

Пример: *«Voter suppression is a major issue this election.»*

Перевод: *«Подавление голосования является серьезной проблемой на этих выборах.»*

Означает действия, направленные на ограничение прав избирателей. Употребление возросло на 120%.

16. Issue-based campaigning

Пример: *«The candidate's issue-based campaigning resonates with voters.»*

Перевод: *«Кампания кандидата, основанная на конкретных вопросах, находит отклик у избирателей.»*

Означает подход к агитации, сосредоточенный на конкретных проблемах. Употребление возросло на 100%.

17. Hype-train

Пример: *«The hype-train for the new candidate is unstoppable.»*

Перевод: *«Восторг по поводу нового кандидата неостановим.»*

Означает сильное общественное внимание и поддержку кандидата. Употребление возросло на 110%.

18. Swing-state strategies

Пример: *«Swing-state strategies are crucial for winning the election.»*

Перевод: *«Стратегии для колеблющихся штатов имеют решающее значение для победы на выборах.»*

Описывает подходы к агитации в штатах, где результаты выборов могут быть непредсказуемыми. Употребление возросло на 90%.

19. Political polarization

Пример: *«Political polarization is at an all-time high this election.»*

Перевод: *«Политическая поляризация достигла рекордного уровня на этих выборах.»*

Означает разделение общества по политическим взглядам. Употребление возросло на 130%.

20. Civic engagement

Пример: «*Civic engagement is essential for a healthy democracy.*»

Перевод: «*Гражданская активность необходима для здоровой демократии.*»

Означает участие граждан в политической жизни. Употребление возросло на 150%.

Неологизмы, появившиеся в англоязычном сегменте Instagram в 2024 году, отражают динамику политического дискурса и культурные изменения. Эти термины не только обогащают язык, но и служат индикаторами общественного мнения и актуальных тем. Исследование новых лексических единиц позволяет глубже понять, как социальные сети формируют политическую реальность и влияют на общественное сознание.

Таким образом, исследование неологизмов в текстах англоязычных социальных сетей, в частности Instagram, позволяет не только лучше понять современные языковые тенденции, но и расширить наши знания о социальных и культурных аспектах коммуникации в цифровую эпоху.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Академия, 2001
2. Райхштейн А.Д. Национально-культурная значимость слов и словесных комплексов в художественном тексте // Лингвострановедение и текст. М.: Русский язык, 1987.
3. Москалёва Е.В. Лингвопрагматическая характеристика адаптации английских и русских новообразований в текстах разных функциональных стилей: монография. Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроун-та, 2009.

ՆՈՐԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՑԱՆՑԵՐՈՒՄ ՈՐՊԵՍ ԹՎԱՅԻՆ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱՅՈՒՈՒՄ

ԲՈՒՏ-ԳՈՒՍԱԴԻՄ ԱՆՏՈՆԻՆԱ

Բրեստի Ա.Ս. Պուշկինի անվան պետական համալսարան,

Օտար լեզուների ֆակուլտետ,

Անգլերեն բանասիրության ամբիոն, 5-րդ կուրսի ուսանող

Էլիմաստ՝ aatsbg@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ Ստրիժնիչ Ելենա

Բրեստի պետական համալսարանի

ավագ դասախոս

Նորարարությունները, որպես լեզվական հատուկ կատեգորիա, գրավում են հետազոտողների հատուկ ուշադրությունը իրենց արդիականության և դինամիկ զարգացման շնորհիվ: Սոցիալական ցանցերի համատեքստում նորարարությունները ձեռք են բերում հատուկ գործառնություն՝ արտացոլելով հասարակության արդի միտումներն ու նոր երևույթները: Անգլալեզու սոցիալական ցանցերի տեքստերում նորարարությունների ուսումնասիրությունը թույլ է տալիս ոչ միայն բացահայտել նրանց լեզվական կառուցվածքի առանձնահատկությունները, այլև վերլուծել դրանց դերը

հաղորդակցության և տեղեկատվության ընկալման մեջ: Սոցիալական ցանցերի տեքստերում նորաբանությունների վերլուծությունը կբացահայտի այս հարթակի օգտատերերի շրջանում դրանց կիրառման առանձնահատկություններն ու միտումները: Հետազոտության նպատակը սոցիալական ցանցերի արևմտյան հատվածի օգտատերերի կողմից իրենց գրավոր խոսքում առավել հաճախ օգտագործվող նորաբանությունների համակողմանի ուսումնասիրությունն է:

Բանալի բառեր՝ նորաբանություններ, սոցիալական ցանցեր, տեղեկատվական հասարակություն, Բնառագրամ, մեդիա ռեսուրս, սոցիալականացում, ինտերնետ, տեխնոլոգիաներ, զանգվածային լրատվամիջոցներ, թվային մշակույթ:

NEOLOGISMS IN SOCIAL NETWORKS AS A REFLECTION OF DIGITAL CULTURE

BUT-GUSAIM ANTONINA

Brest State University named after A. S. Pushkin

Faculty of Foreign Languages,

Department of English Philology, 5 courses

e-mail: aatsbg@gmail.com

Scientific supervisor: **Strizhevich Elena**

Senior teacher of the department

English philology

Neologisms, as a special linguistic category, attract special attention of researchers due to their relevance and dynamic development. In the context of social networks, neologisms acquire a special function, reflecting current trends and new phenomena in society. The study of neologisms in the texts of English-language social networks allows not only to identify the features of their linguistic structure, but also to analyze their role in communication and information perception. The analysis of neologisms in the texts of social networks will reveal the specific features and trends of their use among users of this platform. In addition, the description of socially significant characteristics of users of social networks will give an idea of the context of the use of neologisms and their role in shaping communication strategies on various platforms. The purpose of the study is a comprehensive study of the most commonly used neologisms by users of the Western segment of social networks in their written speech.

Keywords: neologisms, social networks, information society, Instagram, media resource, socialization, Internet, technologies, media, digital culture.

ФЕНОМЕН ИГРЫ СЛОВ В ОНЛАЙН – ОБЩЕНИИ**ТУНЧИК АННА**

Брестский государственный университет /БрГУ/ имени А. С. Пушкина,

студент 5 курса факультета иностранных языков

электронная почта: a.tunchik22@gmail.com

Научный руководитель: **Стрижевич Елена**

старший преподаватель кафедры английской филологии БрГУ

В статье исследуется феномен игры слов в онлайн-общении как лингвистическое и социокультурное явление. Рассматриваются основные типы игры слов (каламбур, омонимия, метафоры, аллюзии), её функции в цифровой коммуникации (развлекательная, экспрессивная, идентификационная) и влияние на эволюцию языка и формирование виртуальных сообществ. Анализируются конкретные примеры из соцсетей (Twitter, TikTok), мессенджеров (Telegram, WhatsApp) и форумов, демонстрирующие роль языковой игры в создании мемов, сленга и внутригруппового юмора. Особое внимание уделяется амбивалентности явления: с одной стороны, оно развивает креативность, смягчает конфликты и укрепляет групповую сплочённость, с другой – может усложнять понимание, провоцировать коммуникативные барьеры и даже использоваться для кибербуллинга. Исследование базируется на методах дискурс-анализа и корпусной лингвистики, что позволяет выявить закономерности трансформации языка под влиянием цифровых коммуникативных практик.

Ключевые слова: лингвистика; языковая игра; игра слов; онлайн-общение; многозначность слов; коммуникация.

Современное поколение, живущее в эпоху информационного общества, неразрывно связано с Интернетом. Интернет, как доминирующий канал коммуникации XXI века, оказывает существенное влияние не только на способы передачи информации, но и на сам язык общения, формируя специфический интернет-дискурс. Исследователи, проявляя особый интерес к общению в этой среде, отмечают стремление пользователей социальных сетей к самовыражению и оригинальности, которое часто реализуется через "языковую игру". Языковая игра, включающая в себя каламбуры, мемы, намеренные искажения и другие лингвистические приемы, становится не просто средством развлечения, но и мощным инструментом для выражения идентичности, установления социальных связей и формирования групповой культуры. В условиях виртуальной анонимности и свободы выражения, "языковая игра" позволяет пользователям экспериментировать с языком, создавать уникальные авторские стили и демонстрировать свою принадлежность к определенным социальным группам и интересам. Данное явление, требующее пристального внимания со стороны лингвистов и социологов, представляет собой перспективное направление для изучения влияния цифровой среды на язык и культуру.

Игра слов привлекала внимание исследователей на протяжении всей истории научной мысли. Философы и логики не раз обращались к анализу этого явления, а риторика, литературоведение, эстетика и лингвистика также

стремились разобраться в его особенностях. Для лингвистов игра слов представляет собой значительную проблему, требующую глубокого анализа, поскольку она наглядно демонстрирует взаимодействие формы, содержания и функций языка. Это взаимодействие не только обогащает язык, но и создает новые смысловые оттенки, влияют на понимание и восприятие информации. Исследования в этой области могут открыть новые горизонты в понимании языковых механизмов, креативности и когнитивных процессов, протекающих как у носителей языка, так и у его слушателей. Таким образом, игра слов становится не только предметом языкового анализа, но и важным аспектом культурной коммуникации и творческого самовыражения.

Несмотря на растущий интерес к языковой игре, этот феномен остается недостаточно исследованным. Это связано с тем, что новые типы дискурса, в том числе и интернет-дискурс, представляют собой уникальные условия для проявления языковой игры. В интернет-пространстве языковая игра может принимать нестандартные формы и проявляться с особенностями, которые не были ранее изучены. Учитывая быстрое развитие интернет-коммуникаций и разнообразие отклонений от языковой нормы, важно обратить внимание на языковую игру именно в этом контексте. Это позволит более полно понять, как она функционирует в современном мире и какие новые возможности открываются для ее исследования.

Впервые термин «языковая игра» употребил Л. Витгенштейн, который с этим феноменом связывал применение языка в соответствующей сфере общения, способность использовать языковые средства с учетом реализуемой ими функции (коммуникативной, экспрессивной, апеллятивной и т.п.) и понимания роли говорящего как участника коммуникативного акта в достижении цели общения [1, с. 2]. Так же похожая интерпретация концепта «языковой игры» была рассмотрена в теории речевых актов Джона Остина. Здесь термин рассматривался, как «взаимопереплетение лингвистических и нелингвистических действий, осуществляемых по «правилам». То есть языковая игра – это игра с формой речи, которая служит целям повышения её живописности.

Часто термин «игра слов» рассматривается исследователями как синоним термина «каламбур». Для лингвиста каламбур – это интереснейшее и в некоторых аспектах уникальное явление. Каламбур (франц. calembour) – это шутка, фигура речи, основанная на использовании в одном контексте многозначности слов, всех видов омонимии, антонимии, паронимии, что приводит к созданию комического эффекта: “В доме все было краденое и даже воздух какой-то спертый.” Анализ игровых образований, полученных в результате игры слов, может послужить хорошей базой для дальнейшего изучения характеристик языкового знака: в игре слов наблюдаются особые отношения между формой и содержанием, когда нарушение прочных связей между означающим и означаемым языкового знака приводит к созданию комического эффекта.

Согласно С. Ж. Нухову, языковая игра – это такая форма речевого поведения человека, при которой языковая личность реализует способность к проявлению в речи остроумия, сопровождающегося возникновением комического эффекта. Получатель речи проявляет креативность при восприятии, благодаря «способности оценить игру, умению отгадать неразрешимую, на первый взгляд, лингвистическую загадку» [2, с. 36–37].

Полагаясь на определение Нухова, следует предположить, что языковая игра является намеренной языковой стратегией, так как при её использовании адресант манипулирует средствами речи и порождает комический эффект для более экспрессивного выражения своих мыслей.

На основе вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что понятие языковой игры является многозначным и вызывает различные трактовки у разных авторов. Тем не менее, исследователи единодушны в том, что языковая игра представляет собой нарушение общепринятых норм и правил языка, которое связано со стремлением к выразительности и оригинальности речи.

Так как языковая игра представляет собой вид игры то и имеет все её признаки, а именно:

- 1) наличие участников игры - производителя и получателя речи;
- 2) наличие игрового материала - языковых средств, используемых производителем и воспринимаемых получателем речи;
- 3) наличие условий игры;
- 4) знакомство участников с условиями игры;
- 5) поведение участников, соответствующее условиям и правилам игры [3].

Несмотря на растущий интерес исследователей к изучению языковой игры, трактовка данного термина остается неоднозначной. В своей работе «Языковая игра в коммуникативном пространстве дискурса» С.В. Ильясова проводит обзор различных подходов к пониманию данного термина и выделяет два основных подхода [4]. По мнению автора, представители первого подхода связывают языковую игру с сознательным нарушением нормы, тогда как вторые рассматривают её как отклонение от определенных правил, но в пределах нормы. В обоих определениях подчеркивается деструкция речевой нормы и творческий характер языковой игры.

Чаще всего под понятием языковая игра мы понимаем концепцию, которая активно используется в теории дискурса для анализа взаимодействия между языком, культурой и обществом. Этот термин был введен философом Людвигом Витгенштейном в его работе «Философские исследования», где он подчеркивал, что значение слова определяется его использованием в конкретном контексте.

Языковая игра в контексте дискурса играет ключевую роль также в процессе формирования и выражения идентичности человека. Как отмечает социолингвист Мэри Розен, язык является не просто средством общения, но и мощным инструментом, с помощью которого люди могут заявлять о своей индивидуальности и принадлежности к определённой социальной группе [5].

Языковая игра позволяет передавать не только определенную информацию, но и демонстрировать личностные ценности, убеждения и культурные особенности. А использование специфических диалектов, жаргонов или акцентов сигнализирует о принадлежности к определённой этнической, профессиональной или социальной группе. Особенно это заметно в молодежной культуре, где сленг и уникальные фразы помогают создать чувство общности и идентичности среди сверстников.

Кроме того, мы можем говорить о таком явлении как адаптация языка в зависимости от контекста, подразумевающим под собой изменение стиля общения, чтобы соответствовать ожиданиям группы или, наоборот, выделиться среди других.

Языковая игра также становится средством самовыражения. Люди используют язык для того, чтобы заявить о своих убеждениях, протестовать против социальной несправедливости или выражать свои эмоции, передавая глубокие чувства и идеи, создавая контент, отражающий их личный опыт и взгляды на мир.

Перед обсуждением взаимосвязи онлайн-общений и игры слов, хотелось бы обратить внимание на понятие онлайн-общения.

Онлайн-общение – это метод обмена сообщениями в интернете, а также приложения и программы, позволяющие вести переписку.

Онлайн-коммуникация, широкий термин, охватывающий все формы цифрового взаимодействия, породила особую форму дискурса, известную как интернет-дискурс. Интернет-дискурс характеризуется своими уникальными особенностями, включая краткость, неформальность, мультимодальность (включение текста, изображений, видео и эмодзи) и повышенный акцент на креативность и самовыражение.

Игра слов играет решающую роль в формировании интернет-дискурса. Это распространенный и универсальный инструмент, используемый онлайн-коммуникаторами для различных целей. Динамичный и визуально ориентированный характер онлайн-платформ поощряет творческое использование языка. Игра слов в виде каламбуров, мемов и творческих орфографических ошибок помогает привлечь внимание, вызвать чувство юмора и повысить интерес к контенту. Пользователи постоянно ищут новые и занимательные способы самовыражения, и игра слов предоставляет для этого возможность.

Общее понимание и оценка определенных типов игры слов (например, внутренние шутки, нишевые мемы) могут способствовать развитию чувства принадлежности и общности среди онлайн-пользователей. Эти общие лингвистические коды служат маркерами идентичности и сигнализируют о принадлежности к определенной группе или субкультуре

Онлайн-общение стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и в этом контексте игра слов приобретает новые формы и значения. Виртуальные пространства, такие как мессенджеры, социальные сети и форумы,

предоставляют уникальную платформу для креативного самовыражения и языкового эксперимента.

В онлайн общении игра слов проявляется в различных формах: от использования каламбуров и шуток до создания мемов и эмоциональных реакций. Пользователи нередко прибегают к играм слов, чтобы облегчить общение, поднять настроение или добавить элемент юмора в повседневные разговоры. Например, игра слов может использоваться в качестве средства разрядки обстановки во время серьезных обсуждений или споров, а также для укрепления связей между собеседниками через совместные шутки.

Так же взаимосвязь онлайн-общения и игры слов показывает теория социальных сетей (Network theory): данная теория изучает структуру и динамику социальных сетей. Игра слов может рассматриваться как инструмент для укрепления социальных связей и формирования групповой идентичности в онлайн-сообществах

Игра слов выполняет ряд важных функций в онлайн-коммуникации:

- Развлечение и юмор: Игра слов является одним из основных средств создания комического эффекта и развлечения в онлайн-общении.
- Самовыражение и креативность: Игра слов позволяет пользователям выразить свою индивидуальность и проявить творческие способности.
- Социальная идентификация: Использование специфической игры слов, понятной только определенной группе людей, способствует укреплению социальной связи и идентификации.
- Экономия языковых средств: Игра слов позволяет выразить больше смысла в меньшем количестве символов, что особенно важно в условиях ограниченного пространства (например, в Twitter или SMS-сообщениях).
- Манипуляция и провокация: Игра слов может использоваться для манипуляции собеседником или провокации конфликта (например, в троллинге).

В онлайн-общении можно выделить следующие основные типы игры слов:

Каламбуры предполагают использование многозначности слов или сходства в звучании между ними для создания юмористического эффекта. Они часто используются для создания шуток с игрой слов или остроумных замечаний, которые подчеркивают двусмысленность языка.

What do you call an alligator in a vest? An investigator. Слово investigator означает человека, проводящего расследование. В данном контексте каламбур образован сравнением слова "investigator" со словами "alligator" и "vest", так как они похожи по морфемному составу и соединяя их, получаем слово похожее на investigator, что создает юмористическую игру слов.

I can't stand Russian dolls. They're so full of themselves. Каламбур данного выражения заключается в том, что Russian dolls – матрёшка (русская традиционная игрушка). И говоря, что матрёшки "so full of themselves," подразумевается, что они полны в смысле физического наполнения (поскольку

внутри них находятся куклы меньшего размера). А так же full в значение высокомерный или self-centered. Юмор каламбура заключается в искусной игре слов, которая сопоставляет буквальное и переносное значения слова "full".

Мемы. Сочетание изображения и текста, часто с использованием языковых идиом и стереотипов в юмористической форме. Например, мем "Distracted Boyfriend" (с изображением парня, отвлекающегося на другую девушку, пока его девушка злится) выражает различные ситуации, в которых человек отвлекается от текущих дел на что-то более привлекательное.

Сокращения и аббревиатуры. Использование нестандартных сокращений, часто с юмористическим подтекстом. Например, "ИМХО" (по моему скромному мнению), "ROFL" (rolling on the floor laughing).

Аллюзии и отсылки. Использование известных цитат, фильмов, книг и других культурных явлений в новом контексте. Например, использование цитаты "Winter is coming" из сериала "Игра престолов" для описания различных неприятных ситуаций.

"He is so smart. He as a real-life Elon Musk." Сравнение кого-то с Илоном Маском подразумевает, что человек амбициозен и умён и похож поведением на миллиардера.

Эмотиконы и эмодзи: Эмотиконы (например, ☺ или ☺) и эмодзи (например, 😊) – это визуальные изображения выражений лица и эмоций, которые придают тональность и нюансы письменному общению. Они обычно используются в интернет-разговорах для передачи юмора, сарказма или других эмоций.

Акронимы и сокращения: интернет-сленг и аббревиатуры, такие как LOL (laugh out loud), BRB (be right back) или SMH (shaling my head), часто используются в онлайн-общении, чтобы кратко передать сообщение и усилить игру слов.

Наиболее часто в настоящее время в языковой игре используются средства лексического уровня языка: сравнение; метафора; антономасия (антономазия); олицетворение; алогизм; эпитет; каламбур; гипербола; перифраз.

Антономазия: определение: использование имени собственного в качестве нарицательного или наоборот. Указание на кого-либо по характерной черте. Пример: "He's a real Romeo". (Указание на кого-либо как на романтика по мотивам шекспировского "Ромео").

Алогизм: Определение: утверждение, которое на первый взгляд нелогично или абсурдно, часто используется для юмора. Пример в онлайн-дискурсе: "I'm allergic to mornings.". Алогизм несёт юмористический эффект и означает, что человек не любит просыпаться рано.

Если говорить о сравнениях, то в одном из постов в Facebook "When I wear those trendy sports bras with a million straps I get stuck in them like a seagull in a six pack ring" актриса Минди Кейлинг критикует спортивные бюстгалтеры с «миллионом ремней», сравнивая себя с «чайкой, застрявшей в шестибаночной упаковке». Эта гипербола и сравнение не только подчеркивают ее недовольство,

но и делают высказывание запоминающимся и остроумным, что вовлекает читателей в ее переживания.

В цифровом пространстве слова и фразы обретают новые, порой неожиданные оттенки смысла, что существенно обогащает процесс онлайн-взаимодействия. Эмоциональный фон, неординарные ситуации и культурные коды оказывают непосредственное влияние на то, как язык используется и воспринимается. Именно в этом контексте креативность и языковая игра становятся незаменимыми инструментами для привлечения внимания, создания ярких и запоминающихся сообщений, а также для формирования уникального стиля общения, который позволяет пользователям заявить о себе в перенасыщенном информацией онлайн-мире.

Понимание юмора, зачастую построенного на игре слов, является важным маркером овладения культурой. Владение приемами языковой игры свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно решать различные коммуникативные задачи. Эти приемы помогают не только лучше понимать собеседника, в особенности носителя иностранного языка или представителя иной культуры, но и активно влиять на ход беседы, а также предотвращать коммуникативные неудачи, которые могут возникнуть из-за различий в культурных контекстах или неправильной интерпретации языковых нюансов. Кроме того, языковая игра обогащает наше общение, делает его более разнообразным и интересным, способствуя развитию более глубоких и значимых онлайн-связей. Следовательно, формирование навыков языковой игры должно занимать важное место как в процессе обучения родному, так и иностранному языку, чтобы подготовить людей к эффективному и осознанному участию в глобальном онлайн-диалоге.

Более того, в эпоху дезинформации и фейковых новостей, понимание игры слов, особенно иронии и сарказма, становится критически важным для критического мышления и защиты от манипуляций. Анализ языковой игры позволяет разглядеть скрытые намерения и подоплеку сообщений, что способствует более осознанному потреблению информации.

Таким образом, феномен игры слов в онлайн-общении представляет собой сложное и многогранное явление, которое является отражением специфики современной цифровой культуры. Игра слов играет важную роль в развитии креативности, выражении эмоций, формировании виртуальных сообществ и критическом осмыслении информации. Однако, важно помнить о потенциальных рисках и использовать этот инструмент осознанно и ответственно, чтобы максимизировать его положительное влияние и минимизировать возможные негативные последствия. Изучение языковой игры в онлайн-среде является необходимым условием для успешной адаптации к цифровой эпохе и построения эффективной и осмысленной коммуникации в виртуальном пространстве. Нам необходимо не просто "играть" словами, но и понимать правила этой игры, чтобы стать активными и осведомленными участниками онлайн-диалога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гридина, Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество: Монография / Т.А. Гридина. – Екатеринбург, 1996. – С. 2.
2. Земская, Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Русская разговорная речь. / Е.А. Земская – Москва : Наука, 1983. – 239 с.
3. Санников, В. З. Об истории и современном состоянии языковой игры / В.З. Санников // Вопросы языкознания. – 2005. – №. 4. – С. 3–20.
4. Ильясова, С. В., Амири Л. П. Языковая игра в коммуникативном пространстве Интернета. / С.В. Ильясова – Москва : Флинта, 2009. – 296 с.
5. Гридина, Т. А. Языковая игра в современной коммуникации: метаязыковой аспект / Т. А. Гридина, С. С. Талашманов // Политическая лингвистика. – 2019. – № 3 (75). – 31–37 с.

ԲԱՌԱԽԱԳՐԻ ՖԵՆՈՄԵՆԸ ԱՌՑԱՆՑ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵՉ

ՏՈՒՆՉԻԿ ԱՆՆԱ

Բրեստի Ա. Ս. Պուշկինի անվան պետական համալսարան,
օտար լեզուների ֆակուլտետի 5-րդ կուրսի ուսանող
էլփոստ՝ a.tunchik22@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ **Ստրիժնիչ Ելենա**
Բրեստի պետական համալսարանի
ավագ դասախոս

Հորիվաժը ուսումնասիրում է բառախաղը առցանց հաղորդակցության մեջ՝ որպես լեզվական և սոցիալ-մշակութային երևույթ: Հաշվի են առնվում բառախաղի հիմնական տեսակները, դրա գործառնությունները թվային հաղորդակցության մեջ և ազդեցությունը լեզվի զարգացման և վիրտուալ համայնքների ձևավորման վրա: Վերլուծվում են կոնկրետ օրինակներ սոցիալական ցանցերից (Twitter, TikTok), հաղորդագրությունների հարթակներից (Telegram, WhatsApp) և ֆորումներից, որոնք ցույց են տալիս լեզվական խաղի դերը մեների, ժարգոնի և ներխաճային հոսանքի ստեղծման գործում: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում դրական և բացասական ազդեցություններին. մի կողմից այն զարգացնում է ստեղծագործականությունը, մեղմացնում կոնֆլիկտները և ամրապնդում համախաճվածությունը, մյուս կողմից այն կարող է բարդացնել ըմբռնումը, առաջացնել հաղորդակցման խոչընդոտներ և նույնիսկ օգտագործվել կիբերհարձակման համար: Ուսումնասիրությունը հիմնված է դիսկուրսի վերլուծության և լեզվաբանության մեթոդների վրա, ինչը թույլ է տալիս բացահայտել լեզվի վերափոխման օրինաչափությունները թվային հաղորդակցական պրակտիկայի ազդեցությամբ:

Բանալի բառեր՝ լեզվաբանություն, լեզվական խաղ, բառախաղ, առցանց հաղորդակցություն, բառերի բազմիմաստություն, հաղորդակցություն:

THE PHENOMENON OF WORDPLAY IN ONLINE COMMUNICATION

TUNCHIK ANNA

Brest State University named after A. S. Pushkin,
5th year student of the Faculty of Foreign Languages

e-mail: a.tunchik22@gmail.com

Scientific supervisor: **Strizhevich Elena**

Senior teacher of the department
English philology

The article explores the phenomenon of wordplay in online communication as a linguistic and sociocultural phenomenon. The main types of wordplay (puns, homonymy, metaphors, allusions), its functions in digital communication (entertaining, expressive, identification) and its impact on the evolution of language and the formation of virtual communities are considered. Specific examples from social networks (Twitter, TikTok), messenger (Telegram, WhatsApp) and forums are analyzed, demonstrating the role of language play in creating memes, slang and intra-group humor. Special attention is paid to the ambivalence of the phenomenon: on the one hand, it develops creativity, mitigates conflicts and strengthens group cohesion, on the other hand, it can complicate understanding, provoke communication barriers and even be used for cyberbullying. The research is based on the methods of discourse analysis and corpus linguistics, which makes it possible to identify patterns of language transformation under the influence of digital communication practices

Keywords: linguistics; language game; wordplay; online communication; ambiguity of words; communication.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА БИЗНЕСА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАЦИЮ

ЯРМОЛЮК КСЕНИЯ

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
факультет иностранных языков, современные иностранные языки (английский,
немецкий), 5 курс,

электронная почта: ksu26.yarmolyuk@gmail.com

Научный руководитель: **Стрижевич Елена**
старший преподаватель кафедры английской филологии БрГУ

Данный доклад посвящен исследованию лингвистических особенностей языка бизнеса и их влияния на эффективность деловой коммуникации. Цель работы заключается в систематизации ключевых характеристик бизнес-дискурса на лексико-семантическом, грамматико-синтаксическом и стилистическом уровнях, а также в анализе их роли в межкультурной коммуникации. Автор рассматривает проблемы, связанные с терминологическими барьерами, синтаксической сложностью и культурными различиями, которые могут приводить к коммуникативным неудачам в международном бизнесе. Методы исследования включают междисциплинарный подход, сочетающий лингвистический анализ с теорией организационной коммуникации. Основные выводы подчеркивают важность адаптации коммуникативных стратегий к культурным контекстам и необходимость развития лингвистической гибкости в условиях глобализации. Автор также предлагает учитывать влияние цифровизации на трансформацию делового дискурса, включая использование мультимодальных ресурсов и эмодзи. Работа имеет как теоретическую, так и практическую значимость для специалистов в области международного бизнеса и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: бизнес-дискурс, лингвистические особенности, межкультурная коммуникация, цифровизация, эффективность коммуникации, культурные различия, мультимодальность, деловой этикет.

Бизнес-коммуникация в современном мире представляет собой сложную и многогранную систему взаимодействий, обладающую собственным лингвистическим инструментарием. Ю. В. Данюшина определяет бизнес-дискурс как «открытую совокупность текстов, интегрированных бизнес-тематикой (в более узком, рабочем смысле), и как вербализацию бизнес-общения (в широком смысле)» [1, с. 48]. Западноевропейский специалист Ф. Баргиела-Чиापпини определяет бизнес-дискурс как «все, связанное с тем, как люди общаются, используя разговор или письмо в коммерческих организациях для выполнения работы», как «социальное общение в бизнес-контексте» [2, с. 3].

В условиях глобализации бизнес-коммуникации особую значимость приобретает исследование языковых механизмов, способствующих успешной межкультурной коммуникации в деловой сфере. Многие коммуникативные неудачи в международном бизнесе обусловлены недостаточным пониманием лингвистических нюансов и культурных различий в деловом дискурсе. В связи с этим комплексное изучение языка бизнеса с позиций лингвистики приобретает не только теоретическую, но и практическую значимость.

Современный бизнес-дискурс, сохраняя свою функциональную направленность, претерпел значительную эволюцию. Если ранее он ассоциировался с жестко формализованным канцелярским стилем, то сегодня его развитие определяется демократизацией коммуникативных практик и глобализацией экономических отношений. Как отмечает Ф. Баргиела-Чиаппини, эта трансформация отражает не только изменения в корпоративной культуре, но и адаптацию языка к вызовам межкультурного взаимодействия[2]. Социолингвистический статус языка бизнеса характеризуется его положением на пересечении профессиональных и институциональных дискурсов, что обуславливает его нормативность, конвенциональность и одновременно подверженность социальным трансформациям.

Междисциплинарный подход к изучению делового дискурса предполагает интеграцию методов лингвистики, экономики, психологии, социологии и теории управления. Такой синтез позволяет рассматривать язык бизнеса не изолированно, а в контексте социально-экономических процессов и межличностных взаимодействий. Особенно продуктивным представляется сочетание лингвопрагматического анализа с теорией организационной коммуникации, что позволяет установить связь между языковыми особенностями и эффективностью корпоративных коммуникаций.

Деловой дискурс, являясь функциональной разновидностью языка, формируется под влиянием прагматических целей и контекста. Его лингвистические особенности поддаются систематизации на нескольких уровнях анализа, каждый из которых способствует эффективности коммуникации.

Становление бизнес-дискурса как профессионального языкового стиля начинается с лексико-семантического уровня, где точность терминологии служит основой эффективного взаимодействия. Это обусловлено потребностью в однозначной передаче смыслов. Лексику бизнес-дискурса можно разделить на две группы:

1. Слова в своем прямом номинативном значении - "обычные бизнес-термины", которые используются в повседневной жизни: *business* (бизнес, коммерческая деятельность), *goods* (товары), *client* (клиент), *product* (продукт, изделие), *consumer* (потребитель), *deal* (сделка, договор), *cash* (наличные) и др.

2. Слова специализированные, которые имеют терминологическое значение "профессиональные бизнес-термины", которые используются в бизнес-сфере: *equilibrium price* (равновесная цена - цена, которая обеспечивает равенство спроса и предложения на рынке), *recession* (регресс, спад, снижение, падение (производства, цен), *distribution channel* (канал распределения), *capital flow* (движение капитала), *free market* (свободный рынок), *to cut spending* (урезать расходы)[3].

Особый пласт лексики составляют жаргонизмы и аббревиатуры, которые выполняют двойную функцию. С одной стороны, они экономят языковые ресурсы («ИТ» вместо «just in time»), а с другой - маркируют профессиональную идентичность, как в случае с «KPI» (key performance indicators) – метрика для оценки достижения целей компании или сотрудника, ставшим символом корпоративной культуры [4].

Семантическая специфика проявляется в замене прямых, резких или негативных выражений более мягкими и социально приемлемыми – эвфемизации. Например, формулировка «оптимизация штата» вместо

«увольнение» смягчает восприятие кризисных мер, что соответствует принципам делового этикета [5]. Кроме того, метафоры («финансовые потоки», «рыночные механизмы») структурируют абстрактные концепты, делая их доступными для интерпретации.

Наряду с терминологической насыщенностью, грамматические особенности бизнес-языка выполняют стратегическую функцию, структурируя информацию в соответствии с прагматическими целями. На этом уровне для языка бизнеса характерна номинализация, что усиливает формальность сообщений. Замена глаголов отглагольными существительными (*conducting an analysis* вместо *to analyze*) акцентирует процесс как объект. Эта тенденция дополняется активным использованием пассивных конструкций (*the decision was approved*), которые смещают фокус с субъекта действия на результат, создавая иллюзию беспристрастности [6].

Ещё одним характерным для бизнес-дискурса грамматическим паттерном, является модальность, которая служит инструментом управления ответственностью. В регулятивных документах преобладают конструкции с долженствованием (*parties shall notify...*), когда в переговорах чаще встречаются формы возможности (*We would be very grateful if you would ...*), что смягчает директивность [7].

Стилистические нормы делового общения балансируют между формальностью и лаконичностью. Клишированные формулы (*in response to your inquiry*) обеспечивают предсказуемость, снижая когнитивную нагрузку на адресата. Однако, избыток канцеляризм в письмах (*please be advised*) воспринимается как искусственность, особенно в кросс-культурной среде [8].

Вышеперечисленные лингвистические особенности делового дискурса варьируются в зависимости от культурных кодов. Например, в коммуникации с представителями культур с высоким контекстом (Япония, Китай) преобладает использование конструкций с модальными глаголами для смягчения высказывания, снижения категоричности - хеджирование: «*I wonder if we could possibly discuss this issue at your convenience?*» вместо директивного «*Let's discuss this issue tomorrow*». Такие формулировки минимизируют «угрозу лицу» адресата, что особенно важно в иерархических культурах [9]. Эти различия требуют адаптации коммуникативных стратегий, например, использования культурно-специфичных формул вежливости в арабских странах или минимализма в скандинавских компаниях.

Рассмотренные грамматические особенности бизнес-дискурса - номинализация, пассивные конструкции и модальность - не существуют в вакууме. Они реализуются в конкретных жанрах. Их анализ позволяет выявить, как лингвистические особенности адаптируются к конкретным задачам.

Письменные жанры делового дискурса включают широкий спектр текстов, каждый из которых характеризуется специфическими лингвистическими особенностями. Деловая корреспонденция (письма, меморандумы) строится по жестким шаблонам. Например, структура коммерческого предложения включает:

1. Заголовок с ключевой выгодой (*Boost your profit by 30%*)
2. Детализацию условий;
3. Призыв к действию (*Contact us today*) [10].

Отчеты и аналитические документы сочетают терминологическую точность с визуализацией данных. Использование графиков и таблиц не только

структурирует информацию, но и компенсирует синтаксическую сложность текста.

Юридические документы (контракты, соглашения) демонстрируют максимальную формализацию. Повторяющиеся конструкции («в случае нарушения...») и архаизмы («надлежащий») минимизируют риски двусмысленности, хотя могут затруднять понимание для непрофессионалов [11].

Устные жанры включают презентации, переговоры, совещания, собеседования. Презентации сочетают информативность с убеждением. Риторические приемы, такие как правило трех («быстро, качественно, недорого»), усиливают запоминаемость, а визуальные элементы (слайды, инфографика) компенсируют вербальную нагрузку [12]. В свою очередь переговоры требуют баланса между кооперацией и конфронтацией. Стратегия «якорения» (начало с завышенных требований) и «trade-off» (обмен уступками) позволяют достигать компромисса, но их успех зависит от культурного контекста. Например, в Японии открытое противостояние избегается, а в Израиле ценится прямота.

Однако с развитием информационно-коммуникационных технологий такое разделение дискурса на устную и письменную формы уже не кажется таким однозначным. Электронная переписка трансформирует традиционные нормы. Электронная деловая переписка, в отличие от традиционной, характеризуется большей лаконичностью, снижением степени формальности, компрессией языковых средств, использованием эмодзи и других паралингвистических элементов. Концепция мультимодальности, разработанная Крессом и ван Левеном, подчеркивает, что значение в цифровой среде конструируется через взаимодействие различных способов -вербальных, визуальных, аудиальных и кинетических [13].

Эмодзи, GIF-анимации и инфографика выполняют ряд специфических функций в англоязычной цифровой корпоративной коммуникации. Исследования Данези [14] показывают, что эмодзи служат не только для выражения эмоций, но и выполняют прагматические функции -смягчают директивы (Так, смайл ☺ в конце директивы «Pls revise the report» смягчает прямое указание), сигнализируют о намерениях, маркируют иронию.

Жанровые и грамматико-лингвистические аспекты бизнес-дискурса напрямую влияют на когнитивные процессы восприятия информации. Высокая терминологическая насыщенность и синтаксическая сложность могут затруднять понимание информации неспециалистами, увеличивая когнитивную нагрузку. С другой стороны, стандартизированность и клишированность делового языка облегчают обработку информации для профессионалов, формируя своеобразные когнитивные схемы восприятия деловых текстов [15].

Характерное для деловой коммуникации использование пассивных конструкций и номинализаций может создавать впечатление отстраненности и снижать уровень персональной ответственности, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны в зависимости от коммуникативной ситуации [16]. Активный залог (*The team completed the task*) повышает прозрачность в инструкциях, сокращая время на выполнение задач на 15–20% [17]. В то же время косвенные речевые акты (*We might need to adjust the timeline*) смягчают отказы, сохраняя долгосрочные партнерские отношения [9].

Несмотря на то, что структурные элементы бизнес-языка служат профессиональным инструментом, они нередко провоцируют коммуникативные

барьеры. Эти барьеры усугубляются в условиях глобализации, где к лингвистическим сложностям добавляются культурные различия. На лексическом уровне это терминологические барьеры, связанные с различным пониманием профессиональных терминов, а также проблемы межъязыковой и межкультурной омонимии. На грамматическом уровне барьеры связаны с синтаксической сложностью и номинализацией, затрудняющими восприятие информации. Так, например, термин *leasing* в США подразумевает долгосрочную аренду с правом выкупа, тогда как в Великобритании – краткосрочную без передачи собственности.

Коммуникативные неудачи, обусловленные различиями в прагматических конвенциях – негласных правилах использования языка в конкретных коммуникативных ситуациях – и культурно-специфических нормах делового общения проявляются, например, в случаях, когда прямые формулировки являются эффективными в одной культуре, но могут восприниматься как невежливые в другой. Осознание таких различий и адаптация коммуникативного стиля к ожиданиям адресата являются важными факторами успешной международной деловой коммуникации.

Преодоление лингвистических и культурных барьеров стимулирует развитие новых коммуникативных стратегий. Глобализация бизнеса способствует интернационализации делового дискурса. Английский язык утвердился как *lingua franca* международной деловой коммуникации [18], что приводит к заимствованию англоязычных терминов, например, *businessman* «бизнесмен», *offer* «оффер»; калькированию англоязычных выражений *target audience* «целевая аудитория», *time is money* «время – деньги».

Одновременно с этим возникает вариативность бизнес-английского в разных культурных контекстах (индийский английский, китайский английский и др.), что создает новые вызовы для международной деловой коммуникации. Растет потребность в лингвистической гибкости и межкультурной компетентности специалистов, участвующих в международном бизнесе.

Цифровая среда, становясь ключевым пространством бизнес-коммуникации, вносит коррективы в традиционные лингвистические нормы, создавая гибридные жанры. Чат-боты, генерирующие договоры по шаблонам, экономят время, но стандартизируют язык, лишая его гибкости. Эмотиконы в Slack-переписке («*Great job!* 🚀») добавляют эмоциональный компонент, ранее чуждый деловому общению. В исследованиях компьютерно-опосредованной коммуникации отмечается, что в условиях дистанционной работы возникает «эмоциональный дефицит», который компенсируется через стратегическое использование мультимодальных ресурсов [19].

Итак, анализ лингвистических особенностей языка бизнеса позволяет систематизировать его ключевые характеристики на различных языковых уровнях. На лексико-семантическом уровне это терминологическая насыщенность, использование профессиональных жаргонизмов и аббревиатур, тенденция к эвфемизации. На грамматико-синтаксическом уровне выделяются номинализация, использование пассивных конструкций, модальность. На стилистическом уровне бизнес коммуникации характерны формальность, лаконичность, конвенциональность.

Жанровое разнообразие делового дискурса (письменные, устные и цифровые жанры) демонстрирует вариативность реализации лингвистических особенностей в зависимости от коммуникативных целей и контекста. Эти

особенности оказывают существенное влияние на эффективность коммуникации, определяя степень понимания, достижение коммуникативных целей и преодоление лингвистических и межкультурных барьеров.

Современные изменения языка бизнеса, обусловленные цифровизацией, демократизацией и интернационализацией, свидетельствуют о его динамичном развитии в ответ на изменяющиеся социально-экономические условия. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния новых технологий (искусственного интеллекта, машинного перевода) на деловую коммуникацию, а также с разработкой эффективных стратегий межкультурной бизнес-коммуникации.

Таким образом, язык бизнеса, сохраняя функциональное ядро, трансформируется в ответ на вызовы цифровой эпохи. Его успешное использование требует не только владения терминологией, но и понимания культурно-обусловленных коммуникативных стратегий. В условиях глобальной конкуренции понимание лингвистических особенностей языка бизнеса и умение эффективно использовать языковые ресурсы становятся важным конкурентным преимуществом как для отдельных специалистов, так и для компаний в целом. Можно прогнозировать, что эволюция языка бизнеса будет происходить в направлении большей гибкости, интегративности и мультимодальности при сохранении базовых функциональных характеристик, обеспечивающих эффективность деловой коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Daniushina Y. V., Business Linguistics and Business Discourse // *Calidoscópico* – 2010 – Vol. 8, No 3 – P. 241–247.
2. Bargiela-Chiappini F., Nickerson C., Planken B., Business Discourse. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2008. – 315 p.
3. Зінукова Н. В., Лінгвістичні особливості змісту текстів англomовного ділового дискурсу // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки» – 2021 – В. 1 – С. 176–186.
4. Pop A. M., Sim M. A., The Use of Acronyms and Initialisms in Business English // *Annals of Faculty of Economics, University of Oradea* – 2009 – Vol. 1, No 1 – P. 557–562.
2. Rittenburg T. L., Gladney G. A., Stephenson T., The Effects of Euphemism Usage in Business Contexts // *Journal of Business Ethics* – 2016 – Vol. 137, No 2 – P. 315–320.
3. Sim M. A., Voice Problems in Translations of Romanian and English Economic Texts // *Annals of Faculty of Economics, University of Oradea* – 2011 – Vol. 1, No 1 – P. 153–159.
4. Vergaro C., Discourse Strategies of Italian and English Sales Promotion Letters // *English for Specific Purposes* – 2004 – Vol. 23 – P. 181–207.
5. Hofstede G., Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations. – Thousand Oaks: SAGE Publications, 2001. – 596 p.
6. Brown P., Levinson S. C., Politeness: Some Universals in Language Usage. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 345 p.
7. Dhanapala R. M., Written Genres in Business Communication. – Colombo: Sandesha Publishers, 2022.
8. Tiersma P., The Nature of Legal Language. 1999. – URL: <http://www.languageandlaw.org/NATURE.HTM>
9. Duarte N., HBR Guide to Persuasive Presentations. – Boston: Harvard Business Review Press, 2012.
10. Kress G., van Leeuwen T., Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication. – London: Arnold, 2001. – 142 p.
11. Danesi M., The Semiotics of Emoji. – London: Bloomsbury Publishing, 2017. – 192 p.

12. Sweller J., Ayres P., Kalyuga S., Cognitive Load Theory. – New York: Springer, 2011. – 274 p.
13. Fairclough N., Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research. – London: Routledge, 2003.
14. Guffey M. E., Essentials of Business Communication. – 11th ed. – Boston: Cengage Learning, 2018.
15. Gerritsen M., Nickerson C., Business English as a Lingua Franca. – Berlin: De Gruyter Mouton, 2009. – 267 p.
16. Bou-Franch P., Analyzing Digital Discourse. – Cham: Palgrave Macmillan, 2018. – 398 p.

ԲԻԶՆԵՍԻ ԼԵԶԻԿԻ ԼԵԶԻԿԱԲԱՆԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ

ՅԱՐՄՈՒՅՈՒԿ ԿՍԵՆՅԱԿ

Ա. Ս. Պուշկինի անվան Բրեստի պետական համալսարան,
 օտար լեզուների ֆակուլտետ,
 ժամանակակից օտար լեզուներ
 (անգլերեն, գերմաներեն), 5-րդ կուրսի ուսանող
 էլփոստ՝ ksu26.yarmolyuk@gmail.com
 Գիտական ղեկավար՝ **Ստրիժնիչ Ելենա**
 Բրեստի պետական համալսարանի
 ավագ դասախոս

Այս աշխատանքն ուսումնասիրում է բիզնես լեզվի լեզվաբանական առանձնահատկությունները և դրանց ազդեցությունը բիզնես հաղորդակցության արդյունավետության վրա: Աշխատանքի նպատակն է համակարգել բիզնես դիսկուրսի հիմնական բնութագրերը բառապաշարային-խմաստաբանական, քերականական-շարահյուսական և ոճաբանական մակարդակներում, ինչպես նաև վերլուծել դրանց դերը միջմշակութային հաղորդակցության մեջ: Հեղինակն անդրադառնում է տերմինաբանական խոչընդոտներին, շարահյուսական բարդություններին և մշակութային տարբերություններին, որոնք կարող են հանգեցնել հաղորդակցական խափանումների միջազգային բիզնեսում: Հետազոտության մեթոդաբանությունը ներառում է միջառարկայական մոտեցում, որը համատեղում է լեզվաբանական վերլուծությունը կազմակերպչական հաղորդակցության տեսության հետ: Հիմնական եզրակացությունները ընդգծում են հաղորդակցական ռազմավարությունները մշակութային համատեքստերին հարմարեցնելու կարևորությունը և լեզվական ճկունության զարգացման անհրաժեշտությունը համաշխարհային մրցումներում: Հեղինակը նաև առաջարկում է հաշվի առնել թվայնացման ազդեցությունը գործարար դիսկուրսի վերափոխման վրա՝ ներառելով բազմաձև հաղորդակցական ռեսուրսների կիրառումը: Աշխատանքն ունի ինչպես տեսական, այնպես էլ կիրառական նշանակություն միջազգային բիզնեսի և միջմշակութային հաղորդակցության ոլորտի մասնագետների համար:

Բանալի բառեր՝ բիզնես դիսկուրս, լեզվաբանական առանձնահատկություններ, միջմշակութային հաղորդակցություն, թվայնացում, հաղորդակցության արդյունավետություն, մշակութային տարբերություններ, բազմամոդալություն, բիզնես էթիկետ:

LINGUISTIC FEATURES OF BUSINESS LANGUAGE AND THEIR IMPACT ON COMMUNICATION

YARMOLYUK KSENIA

Brest State University named after A.S. Pushkin, Faculty of Foreign Languages,
Modern Foreign Languages (English, German), 5th year

e-mail: ksu26.yarmolyuk@gmail.com

Scientific supervisor: **Strizhevich Elena**

Senior Lecturer

This paper explores the linguistic features of business language and their impact on the effectiveness of business communication. The aim of the study is to systematize the key characteristics of business discourse at the lexical-semantic, grammatical-syntactic, and stylistic levels, as well as to analyze their role in intercultural communication. The author addresses issues related to terminological barriers, syntactic complexity, and cultural differences that can lead to communication failures in international business. The research methodology involves an interdisciplinary approach, combining linguistic analysis with organizational communication theory. The main findings emphasize the importance of adapting communication strategies to cultural contexts and the need for linguistic flexibility in the context of globalization. The author also highlights the impact of digitalization on the transformation of business discourse, including the use of multimodal resources and emoticons. The study has both theoretical and practical significance for professionals in international business and intercultural communication.

Keywords: business discourse, linguistic features, intercultural communication, digitalization, communication effectiveness, cultural differences, multimodality, business etiquette.

СПЕЦИФИКА АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА СУБТИТРОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

ВОРОБЬЁВА АННА-МАРИЯ

Минский Государственный Лингвистический Университет,

Переводческий факультет, 5 курс

электронная почта: mariavorobeowa2002@yandex.ru

Научный руководитель: **Романовская Елена**

кандидат педагогических наук, доцент, МГЛУ

В статье рассматривается специфика аудиовизуального перевода субтитров с английского на русский язык, с акцентом на его значимость для культурного обмена и влияния кино на общество. Основной целью исследования является выявление лингвистических и экстралингвистических трудностей, с которыми сталкиваются переводчики при создании субтитров.

Автор выделяет проблемы, связанные с таймингом, необходимостью сокращения текста и сохранением эмоциональной глубины оригинала, различия в грамматике, лексиконе и синтаксисе, а также сложности перевода универсальных местоимений, таких как «it», сложности в передаче культурных контекстов и проблемы с передачей каламбуров и метафор, требующие креативного подхода.

Методы исследования включают анализ переводов корейских сериалов, транслируемых на онлайн-платформах, а также примеры, иллюстрирующие приемы, используемые переводчиками для решения возникших задач.

Основные выводы заключаются в том, что успешный аудиовизуальный перевод требует высокой степени технического мастерства и творческого подхода. Автор подчеркивает, что компромиссы между точностью перевода и соблюдением речевого ритма могут приводить к искажению оригинала.

В предложениях автора акцентируется необходимость разработки более строгих стандартов для аудиовизуального перевода, чтобы минимизировать потери смысла и сохранить культурные нюансы. Также подчеркивается важность повышения квалификации переводчиков для улучшения качества перевода и обеспечения более глубокого межкультурного понимания.

Ключевые слова: *Аудиовизуальный перевод, субтитры, лингвистические трудности, экстралингвистические трудности, тайминг, перевод кинофильмов.*

Кино – это один из самых важных и массовых видов искусства, который, имея информационно развлекательный потенциал, оказывает огромное влияние на культуру, способствуя развитию и формированию не только отдельной личности, но и общества в целом. Кино издавна служит средством культурного и социального влияния. Для того чтобы кинофильмы достигли своей аудитории по всему миру, необходимо обеспечить их качественный перевод.

Перевод кинофильмов – это процесс передачи диалогов, надписей и контекста на другой язык с сохранением смысла и эмоциональной глубины оригинала. Перевод фильмов представляет собой сложную задачу, которая

включает в себя не только лингвистические, но и технические аспекты. Фильмы являются комплексной формой искусства, в которой сочетаются различные элементы, такие как актерская игра, визуальные эффекты, особенности видеосъемки и показа картинки, направление света, громкость и четкость звука, музыка и специфичность монтажа. Все эти факторы добавляют дополнительные сложности в процесс перевода.

Одним из важных и актуальных объектов исследования в области переводоведения и лингвистики является **аудиовизуальный перевод**, который представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от переводчика особых навыков и компетенций. Он охватывает перевод текстов, предназначенных для аудиовизуальных средств коммуникации, таких как фильмы, мультфильмы, реклама, телевизионные программы, видеоигры и другие медиа-продукты.

Аудиовизуальный перевод позволяет людям, не владеющим оригинальным языком материала, получать доступ к информации и развлечениям. Перевод способствует культурному обмену, позволяя различным культурам представлять свои фильмы, сериалы и другие аудиовизуальные произведения широкой аудитории. Это улучшает взаимопонимание и укрепление связей между народами, а также позволяет людям узнавать о разнообразии и богатстве культурного наследия других народов.

Аудиовизуальный перевод включает в себя выбор между различными методами и стратегиями перевода, такими как озвучивание, субтитрование, дублирование и др. Каждый из этих методов имеет свои особенности, и переводчик должен принимать во внимание контекст и требования целевой аудитории при выборе наиболее подходящего метода.

В настоящее время исследователи выделяют следующие типы аудиовизуального перевода:

1) перевод под дубляж (в данном методе перевода оригинальный звуковой трек полностью заменяется на переведенную дублированную звуковую дорожку на язык перевода);

2) перевод под закадровое озвучивание (переводчик озвучивает перевод на язык перевода, который затем добавляется в качестве дополнительного аудиоканала.);

3) перевод для субтитрования (перевод отображается на экране в виде текста под изображением.);

4) аудиодескрипция (закадровый текст или тифлокомментирование – дополнительный аудиоканал, содержащий описание визуальных элементов для людей с ограниченными возможностями зрения).

Материалом для исследования послужили переводы корейских сериалов с английского на русский язык, транслируемых на онлайн платформах для просмотра кино.

В ходе исследования аудиовизуального перевода, были выявлены определенные трудности, которые можно разделить на лингвистические и экстралингвистические.

Лингвистические трудности перевода связаны с языковыми различиями между исходным и целевым языками, которые могут включать отличия в грамматике, лексиконе, синтаксисе и т.д. Эти может создавать сложности при точной и адекватной передаче смысла исходного текста.

Например:

*This is our house. **Come on in.** – Это наш дом. **Заходите.*** (Использование слова «заходите», вместо более формального «входите», делает приглашение более естественным и гостеприимным).

I'm sorry. – Прости. (В русском языке слово «прости» является наиболее распространенным и естественным способом выразить сожаление или извинение. Это более краткая и непосредственная форма по сравнению с более развернутыми вариантами, такими как «Я сожалею», «Я извиняюсь» или «Извините». Использование «прости» в данном контексте делает извинение более личным и искренним)

К лингвистическим трудностям так же можно отнести перевод местоимения **it** в контексте видеоформата. Основная сложность заключается в том, что «it» в английском языке является очень универсальным и многозначным местоимением. Оно может использоваться для обозначения широкого спектра неодушевленных предметов, абстрактных понятий, состояний, ситуаций, а также выступать в роли безличного подлежащего.

Переводчику необходимо очень тщательно анализировать контекст и подбирать наиболее подходящие русские эквиваленты для английского «it», чтобы сохранить точность и естественность звучания перевода. Зачастую это требует использования различных лексических и грамматических трансформаций, чтобы адаптировать высокую степень обобщенности английского оригинала к более конкретной и предметной форме русского языка.

Например:

- *This is my secret room. What do **you** think?*

- ***It's** empty.*

- *Это моя секретная комната. Что **думаем**е?*

- ***Тут** пусто.*

В английском предложении «It's empty» местоимение «it» используется для обобщенного указания на комнату, без прямого называния ее как предметной сущности. Это классическое применение универсального «it» в английском языке. При переводе на русский язык непосредственный перевод «Она пустая» звучал бы очень неестественно. Вместо этого переводчик подбирает более идиоматичный вариант – «Тут пусто».

На следующем примере, мы можем проанализировать, как переводчик справился с передачей смысла нейтрального вопроса «What is it?» на русский язык:

- *I don't ask for much, but could you do me this one favor?*

- *Sure. **What is it?***

- *Я не прошу многого, но не мог бы ты оказать мне одну услугу?*

- *Конечно. **Что за услуга?***

При переводе на русский язык прямой эквивалент «Что это?» звучал бы недостаточно естественно. Вместо этого переводчик выбирает более идиоматичный вариант «Что за услуга?». Он конкретизирует, что речь идет именно об услуге, которую просит герой. Замена «it» на более конкретное «услуга» – яркий пример необходимых лексических трансформаций при работе с подобными языковыми различиями.

В дополнение к стандартным лингвистическим проблемам, с которыми сталкиваются переводчики, для киноперевода особую сложность представляет задача сохранения и адекватной передачи различных видов языковой игры, таких как каламбуры, метафоры, идиомы и другие приемы, основанные на особенностях исходного языка. К примеру:

In this day and age, vampires don't suck human blood. Humans suck vampires dry. – *Нынче вампиры не пьют человеческую кровь. А вот люди, высасывают нас досуха* (Герои сериала описывают, что вынуждены тратить большие суммы денег на покупку пакетированной крови).

Одна из сложностей в передаче игры слов в фильмах заключается в том, что она может быть основана не только на тексте диалогов, но и на визуальных элементах, интонации, актерской игре, звуковых эффектах и других аспектах режиссуры. В таких случаях переводчику необходимо учитывать все эти элементы и стремиться передать игру слов в контексте фильма.

В следующих примерах один герой насмехается над другим, это можно было отследить по интонации произношения оригинальных фраз, поэтому при переводе было принято решение искусственно добавить эмоциональной окраски:

Woo-hyeol, how did you end up like this? – *У Хёль, как ты до такого докатился?* («How did you end up like this?» – это достаточно эмоциональный, укоризненный вопрос, выражающий сожаление и недоумение. В примере используется разговорный фразеологизм "докатился", который более экспрессивно и образно передает идею деградации или падения персонажа по сравнению с нейтральными вариантами типа «оказался в такой ситуации»).

Кроме того, игра слов в фильмах может быть основана на культурных и исторических отсылках и референциях, которые могут быть специфичны для определенной культуры или временного периода. Переводчикам необходимо быть хорошо знакомыми с культурой и историей страны производителя фильма или сериала, чтобы адекватно перенести текст в русский язык:

They tried to kill So-rang, created the fake Crown Princess and killed the royal guard. – *Это те же люди, что пытались убить Со Ран, создали поддельную наследную принцессу и убили королевского стражника.*

It's a horrible infectious disease – *Это страшный недуг* (переводчик не только выбрал исторически окрашенное слово «недуг», заменяя более привычное сейчас слово «болезнь», но и опустил фразу оригинала о том, что болезнь была инфекционной).

Your Highness, So-rang is currently locked up in jail. The Queen Dowager herself has put her in jail. – *Ваше Величество, Со Ран заперли в темнице.*

Вдовствующая королева лично приказала её запереть. (Аналогичный вариант выбора более исторического слова «темница», вместо современного «тюрьма» или «камера»).

При выполнении перевода для субтитрования переводчик сталкивается с множеством сложностей, выходящих за рамки лексических и грамматических аспектов, и представляющих группу экстралингвистических трудностей. Примером является проблема **тайминга**: перевод, располагающийся на экране, не может находиться там дольше положенного времени из-за специфики кинопроизводства. Поэтому переводчику приходится или сокращать фразу до максимально короткого варианта или по возможности продлевать время трансляции текста на экране:

Congratulations. You'll join us as an intern for Ohnjeong Foods' marketing team... – *Поздравляем! Вы приняты на стажировку в маркетинговый отдел «Ончжон Фудс».* (Героиня показывает сообщение на телефоне на долю секунды, при кинопоказе время трансляции на экране было увеличено).

Такой же переводческий прием применяют и при показе названий мест, событий, фрагментов документов или сообщений, перевод которых необходим, но отсутствует в аудиофайлах и появляется только в визуальной составляющей работы:

King Hotel concierge traineeship program. – *Программа стажировки консьержей отеля «King»* (Перевод надписи на рекламном баннере, добавленный переводчиками вручную на экран).

Одна из стратегий для соблюдения тайминга при переводе фильмов - это поиск компромисса между точностью перевода и соблюдением речевых ритмов и интонаций. Переводчикам приходится иногда изменять фразы или выбирать альтернативные выражения, чтобы перевод соответствовал длине экранного времени.

Иногда решить таким образом проблему не удастся, поскольку монтажные склейки выполнены с минимальными переходами и речь актера идет сплошным потоком информации. В таком случае переводчик принимает решение сократить текст, сохранив при этом общий смысл повествования.

She'd get scared. Imagine how scary that'd be – *Она испугается. Представь как страшно поначалу.* (Вместо: *Она бы испугалась. Представь, каким устрашающим это могло бы быть.* Для удобства чтения длительной фразы за короткий период времени, было решено применить стилистическое сокращение).

Анализируя текущие проблемы субтитрования, можно отметить, что необходимость согласования скорости чтения с речью зачастую приводит к упрощению переводимого текста. Это может привести к потере лексического значения и изменению смысла высказывания. Поэтому переводчик должен внимательно изучать сцену, чтобы понять ее смысл, и только после этого выбирать определенную стратегию перевода и форматирования текста для субтитров.

В заключение, аудиовизуальный перевод представляет собой сложную задачу, требующую от переводчиков высокого уровня технического мастерства и творческих навыков. Учитывая, что фильмы и другие аудиовизуальные материалы являются многослойными системами, важно не только передать слова, но и сохранить визуальные и звуковые элементы, а также культурные нюансы. Переводчики сталкиваются с вызовами синхронизации и сокращения текстов, что может приводить к искажению оригинала. Тем не менее, их работа имеет огромное значение для культурного обмена и межкультурного понимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанаскина Н. Ю. Кинопереvod как объект исследования лингвистики, социологии, межкультурной коммуникации и теории перевода / Н. Ю. Афанаскина // Вопросы современной лингвистики. – 2017. – №. 4. – С. 58-66.
2. Гуров А. Н. Дидактический потенциал аудиовизуального перевода при изучении иностранных языков / А. Н. Гуров // Казанская наука, № 8. – Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2021. – С. 51 - 53.
3. Федорова И. К. Перевод кинотекста в свете концепции культурного переноса: проблема переводческой адаптации // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №. 43. – С. 142-149.

ԵՆԹԱԳՐԵՐԻ՝ ԱՆՊԼԵՐԵՆԻՅ ՌՈՒՍԵՐԵՆ ՏԵՍԱԼՍՈՂԱԿԱՆ ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ՎՈՐՈՔՅՈՎԱԿ ԱՆՆԱ-ՄԱՐԻԱ

Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարան,
Թարգմանչական ֆակուլտետ, 5-րդ կուրսի ուսանող
Էլիոստ՝ mariavorobeowa2002@yandex.ru
Գիտական դեկավար՝ Ռոմանովսկայա Ելենա
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Հորվածում ուսումնասիրվում են անգլերենից ռուսերեն ենթագրերի տեսալսողական թարգմանության առանձնահատկությունները՝ մշակութային փոխանակման նշանակությունը, ինչպես նաև հասարակության վրա կինոյի ազդեցությունը: Ուսումնասիրության հիմնական նպատակն է բացահայտել այն արտադրական և լեզվական դժվարությունները, որոնց բախվում են թարգմանիչները ենթագրեր ստեղծելիս:

Հեղինակը բացահայտում է ժամանակի հետ կապված խնդիրները, տեքստը կրճատելու և բնագրի հուզական խորությունը պահպանելու անհրաժեշտությունը, քերականության, բառապաշարի և շարահյուսության տարբերությունները, մշակութային ենթատեքստերը փոխանցելու դժվարությունները և ստեղծագործական մոտեցում պահանջող բառախաղեր և փոխաբերություններ փոխանցելու հետ կապված խնդիրներ:

Հետազոտության մեթոդները ներառում են առցանց հարթակներում հեռարձակվող կորեական հեռուստատեսիայի թարգմանությունների վերլուծությունը, ինչպես նաև կոնկրետ օրինակների ուսումնասիրություններ, որոնք ցույց են տալիս թարգմանիչների կիրառած հնարքներն ու լուծումները:

Հիմնական եզրակացություններն այն են, որ տեսալսողական թարգմանությունը պահանջում է բարձր տեխնիկական հմտություն և ստեղծագործական ունակություններ: Հեղինակը ընդգծում է, որ

թարգմանության ճշգրտության և խոսքային ռիթմի պահպանման միջև առկա փոխզիջումները կարող են հանգեցնել բնագրի աղավաղման:

Ներկայացված առաջարկներում ընդգծվում է տեսալսողական թարգմանության համար ավելի խիստ չափանիշների մշակման անհրաժեշտությունը՝ իմաստային կոդուստները նվազագույնի հասցնելու և մշակութային նրբերանգները պահպանելու նպատակով: Բացի այդ, կարևորվում է թարգմանիչների մասնագիտական կարողությունների զարգացումը՝ թարգմանության որակի բարելավման և միջմշակութային ավելի խորը ըմբռնման համար:

Բանալի բառեր՝ տեսալսողական թարգմանություն, ենթագրեր, լեզվական դժվարություններ, արտալեզվական դժվարություններ, ժամանակացույց, ֆիլմերի թարգմանություն:

SPECIFICS OF AUDIOVISUAL TRANSLATION OF SUBTITLES FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

VOROBYOVA ANNA-MARIA

Minsk State Linguistic University,

Faculty of Translation, 5th year

e-mail: mariavorobeowa2002@yandex.ru

Scientific supervisor: **Romanovskaya Elena**

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

The article examines the specifics of audiovisual translation of subtitles from English into Russian, focusing on its significance for cultural exchange and the impact of cinema on society. The main purpose of the study is to identify the extra-linguistic and linguistic difficulties faced by translators when creating subtitles.

The author identifies problems related to timing, the need to shorten the text and preserve the emotional depth of the original, differences in grammar, vocabulary and syntax, as well as difficulties in translating universal pronouns such as 'it', difficulties in conveying cultural contexts, and problems in conveying puns and metaphors that require a creative approach.

The research methods include analyses of translations of Korean TV series broadcast on online platforms, as well as case studies illustrating the techniques used by translators to solve the problems.

The main conclusions are that successful audiovisual translation requires a high degree of technical skill and creativity. The author emphasises that compromises between translation accuracy and adherence to speech rhythm can lead to distortion of the original.

The author's suggestions emphasise the need to develop stricter standards for audiovisual translation to minimise loss of meaning and preserve cultural nuances. It also emphasises the importance of enhancing the skills of translators to improve the quality of translation and ensure better intercultural understanding.

Keywords: Audiovisual translation, subtitling, linguistic difficulties, extra-linguistic difficulties, timing, translation of films.

LINGUISTIC PECULIARITIES OF AMERICAN AND BRITISH SONG SLANG

KHLEBOVETS TATYANA

Brest State University named after A.S. Pushkin,
5th year student of the Faculty of Foreign Languages
e-mail:tanya.khlebovets@mail.ru

Scientific supervisor: **Yaroshuk Marina**

Lecturer at Brest State University

This paper explores the role of songs in creating emotionally expressive poetic compositions, as well as the introduction of youth slang into these compositions. With their help, the performer and the listener can have a dialogue, syntactic level methods, also presented in this study, contribute to easier understanding and remembering of words.

As a result, it was found that the use of slang in songs not only helps to create a deeper emotional connection between performer and listener, but also reflects current linguistic trends, making the text more relevant contemporary, which in turn can enhance the impact of music on the cultural and social processes. In addition, the use of slang in song lyrics often plays a key role in the formation of the performer's identity, allowing them to express their unique position and views on life and everyday life in a certain sphere (cultural and social). Thus, slang becomes a tool of self-expression and self-identification.

Keywords: *slang, youth slang, emotionally charged vocabulary, youth environment.*

In recent years, linguistics has seriously shifted from the study of written speech to the study and analysis of direct communication, the actual linguistic functioning of individuals. It seems that the study of spoken speech is important because living language is authentic in the sense of norms and the possibility of evaluating other varieties of language [1].

A distinctive feature of spoken speech is the use of slang. There are different views on the role of slang in linguistics and different approaches to the study of this part of the language. Slang developed and changed very dynamically. All these changes were made in order to simplify the language and make it easier to understand. Slang is used for a variety of purposes, has its own linguistic peculiarities, and also gives the language novelty and liveliness.

Currently, there are quite a few definitions of this linguistic phenomenon, often contradicting each other. The discussion especially concerns whether this concept should include ironic equivalents of literary synonyms, as well as non-standard vocabulary, the use of which is condemned among educated people [1].

To analyse the features of meaning and structure of youth slang in English in the field of music, 25 songs of British and American pop-singers (1263 words) were selected from the music lyrics using the method of continuous sampling.

In the framework of our article, youth slang in songs is of interest, since it is in this environment that vivid and expressive lexical units are constantly used in the process of communication.

The difficulty of studying youth slang in songs lies in how quickly it is updated. Before a word has time to be fixed in the dictionary, it can partially change its meaning, lose relevance or go out of use.

Based on a detailed analysis of the music in which youth slang is used, we can distinguish several most clearly distinguishable semantic groups.

1. According to the analysis, one of the popular slang groups is: description of a person.

I am a **sucker** for all the subliminal things [5]

In this case **sucker** means that a person (the hero of the song) loves, something so much that he cannot give it up. He also cannot appreciate this real value of this object or phenomenon. Thus, this phrase is translated into Russian as «Я тащусь от всего неосознаваемого».

No one knows about you (About you), about you (About you).

What no one knows about you, about you

And you're making the typical me break my typical rules [4]

The word **typical** means characteristic, typical. In this sentence it is used to describe the habitual behaviour of the character in the song or his reaction, which is disturbed by someone or something. Thus the sentence can be translated as: «И ты заставляешь обычно меня нарушать привычные для меня правила». This implies that the person usually follows one rule, but in this situation did something different.

It's just a little crush [12].

The word **crush** means a strong but usually short-lived feeling of falling in love. In this context it can be translated as: «Это просто лёгкая влюблённость». It means a short-lived and not serious crush on someone. The expression is used to describe fleeting feelings that do not have a deep emotional impact.

Not like I **faint** every time we touch [5].

The word **faint** means in English to mean weak, pale. In the context of the example it is used in a figurative sense indicating that the person does not faint every time we touch. It can be used to describe a strong emotional reaction that does not reach the extreme of fainting. Thus, the phrase can be translated: «Ведь я не падаю в обморок от твоих прикосновений...».

It's just some little thing

‘It's not an overpowering feeling’ [4].

2. The next group identified during the analysis, is related to love appeals, words related to relationships and displays of feelings.

Baby, baby, baby ohh [4].

The word **Baby** has several meanings in English. The first meaning is «*baby*» or «*a very small child*», especially one that does not walk and cannot talk. However, in songs and youth slang, the word is used with the meaning of *baby* and has an affectionate expression of tenderness and affection for a loved one or loved one. The word can also be used to emphasise the emotional tone in a song: ‘Baby, baby, baby, baby, ohhhh...’

Champagne on ice only makes you stronger [4]

The phrase **Champagne on ice** literally means ‘champagne on ice’. It can refer to the popular way of serving ice in hot weather, especially in France. In the context of the song, it is a metaphor to imply that champagne gives more strength and energy in this form. This may be because champagne on ice is associated with luxury and wealth, celebration and pleasure, which can psychologically affect self-esteem and satisfaction. Also, some producers create special varieties of champagne designed to be consumed only on ice.

3. The next group is occupied by words of defining action.

The damn thing want work [5]

The word **damn** is used as a strong expression of annoyance or exclamation of satisfaction. In the context of this phrase, we observe a positive connotation where the songwriter expresses his satisfaction with the event: Damn! That was awesome

Fix yo face fo' I catch a case

'**Fix yo face** fo' I catch a case'.

Fi-fi-fix yo face fo' I catch... **Fi-fi-fix your face** fo'

'I catch...'

Fix fix fix yo face fo' I catch... **Fix fix fix your face** fo'

'I catch...'

Fi-fi-fix fix yo face fo' I catch... Fi-fi-fix

'**fix your face** fo' I catch' [5].

The expression used in this context is translated as «fix your face», which in figurative meaning can mean «make your face simpler» if it looks displeased, angry, etc. In the context of the example, this expression is used to warn the interlocutor to change his\her face before the author takes any action. Thus, the whole phrase is a warning about the consequences of negative behaviour or facial expression.

4. And, consequently, the last group describes objects and attitudes towards these objects. Examples of this group are the following words:

Call me chip [6]

In English the word **chiro** has several meanings ‘chip’, ‘chip’, ‘chip’, ‘chip’, ‘chip’. In the context of this song, it is used as an affectionate nickname, implying that a person considers themselves as smart as a «chip» that can record many ideas on their circuits. In the context of money, it can also mean that the person considers themselves as valuable.

Chipasha chip [6]

The meaning of **Chipasha** is a name that is used for a particular situation. Urban Dictionary gives the following definition: «*Chipasha is the handsomest boy we can know in this world, he is wild and wonderful*» [7].

Chipasha chip'

Counts the **chips**

Chipasha **chip's**

Call me **chip**

Chipasha chip [11].

Song-writers use *anaphora* a lot while creating a music composition. The main reason for using this technique is that memorising verses quickly is much better if there are many repetitive elements in the lyrics, for example («Do it to it»):

Bounce with it, drop with it
 Lean with it, rock with it, snap with it
 All my ladies pop ya' backs with it
 Bounce with it, drop with it
 Lean with it, rock with it, snap with it
 All my ladies pop ya' backs with it
 Bounce with it, drop with it
 Lean with it, rock with it, snap with it
 All my ladies pop ya' backs with it [4].

According to the analysis, this technique is used practically in all songs, especially in the choruses.

Another technique used in songs to create concise lyrics without breaking off, is *asyndeton* or disjunction.

Example (Taylor Swift's «Big reputation, big reputation»):

Ooh, you and me, we got big reputations.
 Big reputation, big reputation,
 Ooh, you and me, we got big reputations [4].

The next syntactic technique used in songs is called inversion, an example of this technique can be found in some songs, for example in Taylor Swift's song «Bad Blood»:

Take time and erase you, love don't hear no more
 No I don't fear no more,
 Better yet respect ain't quite sincere no more.

Example (Cher's 'Dressed to kill'):

With my hands around your heart
 Oh, heads will roll and blood will spill [5].

This technique is not as common as the previous two techniques, but the tendency to experiment has increased recently.

The next technique used to describe youth slang is the parallel construction.

Example (Linking Park «Nobody can save me»):

I'm dancing with my demons
 I'm hanging off the edge

Example (Linking Park «Nobody can save me»):

I'm holding up a light,
 I'm chasing up the darkness inside [5].

The next technique that is used in the songs and gives expressiveness is imperative constructions with the use of youth slang.

Example (Miley Cyrus «Breathe on me»):

Breathe on me
 Breathe on me
 I'm the one to give it too

Breathe on me
 Breathe on me
 Show me that you want me too
 Cause I love you
 Baby don't you know that you were meant for me
 Baby don't you know that I am the one that you need [4].

Song lyrics of American (and, to some extent, British) performers reflect cultural and linguistic features of the English language and express its form through the communicative phase, expressed in written and oral form, and realised through literary and musical language.

Slang can be classified according to the place of slangisms in the semantic system of the vocabulary (lexicon); sphere of use; special word structure; its functional and stylistic features. Nevertheless, it should be noted that there is no universal classification of slang, which would take into account all the important parameters of this lexical stratum of the language.

The composition of the lexicon of youth slang is most often simple words, such as a description of a person's character, a simple description of appearance, a description of love relations, feelings, actions, objects, as well as relations to these actions. These are the semantic features of youth slang in the composition of songs. As for the frequency, the description of appearance was 41%. The second most common is the description of love relations and feelings, the specific share of which was 26%. The third most common among youth slang in English-language music is the description of actions - 21%. The least widespread is the description of objects, the specific share of which is 12%.

As we have analysed American and British songs for their role in creating emotionally expressive poetic compositions it is necessary to mention the importance of the introduction of youth slang into these compositions. With their help the performer and the listener can have a dialogue, syntactic level methods, also presented in this study, contribute to easier understanding and remembering of words.

As a result, it was found that the use of slang in the songs not only contributes to the creation of a deeper emotional connection between the performer and the listener, but also reflects modern language trends, making the text more relevant contemporary. This, in turn, can enhance the music's influence on the cultural and social processes of music.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борунов, А.Б. Функции слов сниженного стилистического тона в художественной литературе (на материале современных американских романов) / А.Б. Борунов // *Lingua mobilis*. – 2011. – № 6 (32). – С. 12-17.
2. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
3. Виноградов, В.А. Современная лингвистика / В.А. Виноградов. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
4. Тексты песен [Электронный ресурс]: <https://en.lyrsense.com/>

5. Тексты песен [Электронный ресурс]: https://en.lyrsense.com/linkin_park/nobody_can_save_me.
6. Тексты песен [Электронный ресурс]: <https://muztext.com/>
7. Urban Dictionary [Электронный ресурс]: <https://www.urbandictionary.com>.

ԱՄԵՐԻԿԱՆ ԵՎ ԲՐԻՏԱՆԱԿԱՆ ԵՐԳԵՐԻ ԺԱՐԳՈՆԱՅԻՆ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐԻ ԼԵԶՎԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ԽԼԵՐՈՎԵՑ ՏԱՏՅԱՆԱ

Բրեստի Ա. Ս. Պուշկինի անվան պետական համալսարան,
Օտար լեզուների ֆակուլտետի 5-րդ կուրսի ուսանող
Էլփոստ՝ tanya.khlebovets@mail.ru
Գիտական ղեկավար՝ **Յարոշուկ Մարինա**
Բրեստի պետական համալսարանի դասախոս

Այս հոդվածում ուսումնասիրվում է երգերի դերը հուզաստատահայտչական ստեղծագործությունների ստեղծման, ինչպես նաև այդ ստեղծագործություններում երիտասարդների կողմից օգտագործվող բառապաշարի ներմուծման գործում: Նրանց օգնությամբ կատարողն ու ունկնդիրը կարող են երկխոսություն վարել, այս ուսումնասիրության մեջ ներկայացված մեթոդները նպաստում են բառերի ավելի հեշտ ըմբռնմանը և մտապահմանը:

Հետազոտության արդյունքներով պարզվել է, որ երգերում ժարգոնային բառապաշարի օգտագործումը ոչ միայն օգնում է ավելի խորը հուզական կապ ստեղծել կատարողի և ունկնդրի միջև, այլև արտացոլում է ժամանակակից լեզվական միտումները՝ բառերը դարձնելով ավելի արդիական այսօրվա համար, ինչն իր հերթին կարող է ուժեղացնել երաժշտության ազդեցությունը մշակութային և սոցիալական գործընթացների վրա:

Բացի այդ, երգերում ժարգոնային բառերի օգտագործումը հաճախ հանդիսանում է կատարողի ինքնության ձևավորման կարևոր բաղադրիչ՝ հնարավորություն տալով արտահայտել իրենց յուրահատուկ դիրքորոշումը կյանքի, հասարակության և մշակույթի նկատմամբ: Այսպիսով, ժարգոնը հանդես է գալիս որպես ինքնարտահայտման միջոց:

***Բանալի բառեր**՝ ժարգոն, երիտասարդական ժարգոն, հուզական բառապաշար, երիտասարդական միջավայր:*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО ПЕСЕННОГО СЛЕНГА

ХЛЕБОВЕЦ ТАТЬЯНА

Брестский государственный университет /БрГУ/ имени А. С. Пушкина,
студент 5 курса факультета иностранных языков
электронная почта: tanya.khlebovets@mail.ru
Научный руководитель: **Ярошук Марина**
преподаватель Брестского государственного университета

В данной статье исследуется роль песен в создании эмоционально выразительных поэтических композиций, а также внедрение молодежного сленга в данные композиции. С их помощью исполнитель и слушатель могут вести диалог, методы синтаксического уровня, также представленные в данном исследовании, способствуют более легкому пониманию и запоминанию слов.

В результате было выявлено, что использование сленга в песнях не только способствует созданию более глубокой эмоциональной связи между исполнителем и слушателем, но и отражает современные языковые тенденции, делая текст более актуальным современным, что в свою очередь, может усилить влияние музыки на культурные и социальные процессы музыки.

Кроме того, применение сленга в текстах песен часто играет ключевую роль в формировании идентичности исполнителя, позволяя ему выразить свою уникальную позицию и взгляды на жизнь и повседневность в определенной сфере (культурной и социальной). Таким образом, сленг становится инструментом самовыражения и самоидентификации.

Ключевые слова: сленг, молодежный сленг, эмоционально-окрашенная лексика, молодежная среда.

ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ИНСТАГРАМ-КОММЕНТАРИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

ГРИГОРОВИЧ ЕКАТЕРИНА

Минский государственный лингвистический университет

Переводческий факультет, 5 курс

электронная почта: grigorovichk0@gmail.com

Научный руководитель: **Свистун Татьяна**

заведующий кафедрой теории и практики английского языка,

кандидат филологических наук, доцент

В статье рассматривается языковая специфика интернет-комментариев в социальной сети Instagram на материале английского и русского языков. Цель исследования – выявить типы комментариев по коммуникативной цели и определить лексические единицы, выражающие различные типы коннотаций. В рамках исследования было проанализировано 200 комментариев, оставленных подписчиками под публикациями моделей Хейли Бибер (на английском языке) и Анастасии Решетовой (на русском языке). В ходе анализа были выделены основные коммуникативные типы комментариев: оценка (похвала, критика), сообщение, просьба или запрос, жалоба, предложение или рекомендация. Выявлено, что наиболее частотной категорией является оценка. В постах Бибер преобладают комментарии с положительной эмоциональной окраской, тогда как комментарии под публикациями Решетовой демонстрируют равное распределение положительных и нейтральных коннотаций. Кроме того, в комментариях на русском языке наблюдается большее разнообразие коммуникативных целей, включая укоры и пожелания, которые отсутствуют в англоязычных комментариях. Полученные результаты показывают, что интернет-комментарии являются не только средством выражения мнений, но и важным инструментом формирования онлайн-сообществ. Исследование может быть полезным для специалистов в области лингвистики, социологии и маркетинга, изучающих цифровую коммуникацию.

Ключевые слова: комментарии, социальные сети, онлайн-платформы, Instagram, коммуникативные цели, эмоциональная окраска, цифровая коммуникация.

Интернет-комментарии являются неотъемлемой частью современного мира. В современном информационном обществе, где онлайн-платформы и социальные сети играют значительную роль в общении, комментарии стали важным инструментом для выражения мнений, обмена идеями и взаимодействия с другими людьми. Один из ключевых аспектов актуальности интернет-комментариев заключается в том, что они дают возможность выразить свое мнение или поделиться идеей каждому, т.е. стать активным участником общественного диалога. Независимо от нашего положения, профессии или социального статуса, мы можем выразить свое мнение и внести свой вклад в обсуждение различных тем. Кроме того, интернет-комментарии способствуют обмену идеями и созданию сообществ. Они позволяют людям с общими

интересами собраться вместе, обсудить важные вопросы и найти единомышленников.

Инстаграм (Instagram) – одна из самых популярных социальных сетей. Во-первых, Инстаграм является визуально ориентированной социальной сетью. Это позволяет пользователям выразить свою индивидуальность и творческую сторону через визуальное представление своих жизненных моментов. Благодаря большому количеству фильтров и инструментов для редактирования, пользователи могут создавать качественный и привлекательный контент. Во-вторых, Инстаграм имеет широкую аудиторию, состоящую из разных возрастных групп и интересов. В-третьих, Инстаграм активно развивает новые функции и инструменты, чтобы улучшить пользовательский опыт. Например, появление Stories (Истории) позволило пользователям делиться моментальными снимками и видео, которые исчезают через 24 часа. Кроме того, Инстаграм активно развивается в направлении электронной коммерции. Наконец, Инстаграм обладает сильным влиянием на поп-культуру и медиа. Многие знаменитости, блогеры и влиятельные личности активно используют Инстаграм для коммуникации с поклонниками и продвижения своего образа [2]. Все это делает платформу привлекательной не только для непосредственных пользователей, но и для исследователей в различных областях знания (социологов, психологов, лингвистов и др.).

Современная коммуникация претерпевает значительные изменения, где интернет-пространство, включая социальные сети, становится основной площадкой для общения и диалога. В социальных сетях существует множество форматов общения, которые позволяют пользователям взаимодействовать, делиться информацией и выражать свои мысли, среди которых можно выделить интернет-комментарии. Комментирование, как специфическое проявление поведения пользователя, может одновременно свидетельствовать о когнитивном, эмоциональном и поведенческом участии [3, с. 23].

Обратимся к С. М. Карпоян за определением понятия «инстаграм-комментарий»: «Инстаграм-комментарий (Instagram comment) – это сообщение или ответ, оставленный одним пользователем под определенной публикацией (фотографией, видео или историей) в Instagram. Комментарии оставляют как авторы инстаграм-аккаунта, так и все, кто подписан на данного автора («фолловеры»). Комментарии в данной социальной сети видны другим пользователям, которые могут также оставлять свои ответы на них. Это создает пространство для общения, диалога и взаимодействия между пользователями, а также между автором публикации и его аудиторией» [1]. Кроме того, комментарии могут влиять на алгоритмы Инстаграм и определение популярности контента. Когда публикация получает много комментариев, это может способствовать ее большей видимости и привлечению внимания от других пользователей и алгоритмов платформы [4].

В нашей работе интернет-комментарии в сети Инстаграм выбраны в качестве материала исследования. Цель работы – выявить типы комментариев по коммуникативной цели и определить лексические единицы, выражающих

различные типы коннотаций. Всего было проанализировано 100 комментариев, размещенных подписчиками в социальной сети Инстаграм под публикациями известной американской модели Хейли Роуд Бибер, на английском языке и 100 комментариев, размещенных подписчиками в социальной сети Инстаграм под публикациями известной российской модели Анастасии Решетовой, на русском языке.

В соответствии с коммуникативными целями можно выделить следующие типы комментариев под публикациями Хейли Бибер (примеры приведены в оригинале без исправлений):

– Оценка, похвала (*I'm so happy with the way her year is ending, after being harassed all year she hasn't given up, she continues to look after her family, her business and her friends. You're very strong, that's why I love you so much, you're a real role model! 🙌🔥, I didnt know hailey was this hot like wtf, one of the best dressed celebrities in hollywood idc., I am obsessed with this entire look. You are gorgeous, the 3rd picture: my jaw? on the floor!!!, Cutest of them all 💕💕💕💕, Only Hailey could post a photo making strange faces and still look absolutely beautiful. Hailey, lend me your beauty!, the most beautiful and kind person, you deserve the best💕*) – 41%;

– Оценка, критика (*Disgusting that you promote animal abuse, Clothes that don't suit her look painful, Lol thats really embarrassing.....trying to hard to be like ur idol 😊, I feel like celebrities don't live in the world we live in. Imagine asking your friends to constantly take pictures of you in bathrooms trying to look sexy for complete strangers on the Internet? What has the world come to 😊, I don't know how but she's giving me the cringes, She looks like a man 😊, You're nothing without Justin 😊, We are still cancelling balenciaga ☐*) – 24%;

– Сообщение (*Hailey, the most important person in the lives of the haters who have their notifications activated to deposit their hate and frustrations with her, something about hailey haters will always have their notifications active, girls don't want boyfriends, they want hailey bieber skin, I never ordered something so fast!!! But I got it 'Я никогда не заказывала что-то так быстро!!!, HOW CAN SOMEONE HATE HER??, Why are people hating on her so hard for??*) – 8%;

– Просьба, запрос (*soooooo when are you gonna be expanding the brand to more countries???, ☐, I want hailey bieber's perfect skin ☐, Why is she the only one who wears her wedding ring tho, We wish Instagram delete your account*) – 8%;

– Жалоба (*i'm crying it sold out so fast i couldn't get it 😊😊. i got the lip tint by itself, I sat at the airport waiting for it to drop so I could get the cutest jellybean pouch and the service cut out and it was sold out in minutes 😊*) – 2%;

– Предложение, рекомендация (*Beauty fades. Get an education and a real job, Tell your husband to educate himself!*) – 2%.

Комментарии, коммуникативной целью которых являются приглашение, соболезнование, благодарность, в корпусе данного исследования отсутствуют.

Следует отметить, что некоторые комментарии могут представлять собой сочетание нескольких коммуникативных целей, такие как:

– Оценка, критика + предложение, рекомендация (*Boycott her product* ‘Объявите бойкот ее продукции’, *Don’t buy her product, why not wear something that animals don’t have to suffer and die for? not cute*) – 3%;

– Оценка, критика + просьба, запрос (*Animal abuse. Please, do not support this 😊*) – 1%;

– Оценка, похвала + просьба, запрос (*STOP BE SO JEALOUS I don’t know why people feel like it’s ok to talk like that !! To any person! Hailey you are amazing and beautiful and deserve a lot of happiness in your life #girlpower learn*) – 1%.

Рассмотрим комментарии пользователей Инстаграм под публикациями Анастасии Решетовой по коммуникативным целям:

– Оценка, похвала (*У Насти безупречный вкус 😊, Анастасия! Я вас в аэропорту видела аж два раза 😊 такая красивая и нежная в жизни, глаз не оторвать □ а кожа лица какая идеальная ♥ и загар вам оочень идёт ♥♥ вы очень хрупкая, нежная, милая!, Муза ♥, Настя ваш стиль преобразился 😊, Самая красивая из всех девушек Тимати 😊, Очень красивый человек, Как вам идет материнство 😊♥, Sweet you ♥, Настя изящество 😊, Красивущая 😊, Вы стали более утонченная, элегантная, без пошлости, с изюминкой. К вам так к лицу. Даже мудрости добавляет вам образ., Какие ножки 😊, Just WOW ♥*) – 41%;

– Сообщение (*Когда поняла что бывшему нравятся коротко стриженные), Сергей зверев?, У меня браслет Шанель, вот посмотрите 😊😊, Все верно. Люди с НРЛ и психопатией вообще действуют крайне разрушительно на окружающих гормональная система меняется, вегетатика страдает и весь организм в целом. Также это приводит к онкологии во многих случаях. Берегите себя ! ♥ □ ♥ □ ♥ □ 🙏🙏🙏, Вот почему-то, мне кажется, тот ради кого вы взяли религию Ислам это Хабиб Нурмагомедов))), Так кажется мне, что у Насти лучшие отношения с отцом Тимати, Почему вы стали похожи на Алсу 😊, Ничего себе! □, Жалко всегда гонят на красивых девушек ♥ □ 😊 ♥ □ ♥ □,)* – 20%;

– Оценка, критика (*А кто там промяукал на фоне? Это она типо спела? 😊, Я б поняла если бы Настя Граф рекламировала :) а тут Соколов), Так смешно что все девки Тима доказывают ему как они любят его хобби и увлечения. Все стали серфингистами и художниками 😊 Деваньки! У вас хоть что то есть своё? Или вы просто его интересами живете? Как грустно, Вы моложе Алсу лет на 8. Родили Вы одного ребенка, а не 4 .О чем реч ?Вы после 4 родов будете Кикиморой, Рот не закрывается, сделала причёску как у новой краихи Тимати 😊😊трэш)* – 13%;

– Предложение, рекомендация (Мне показалось или зубы уехали на 2 фото? Не в обиду, Настю люблю. Может перезалить фото, У вас во многих постах прослеживается линия заботы о мнении других, прям много. Я бы пошла на терапию и поработала бы над этим), Пора забыть уже Тимона, он любит другую) – 3%;

– Жалоба (Надоели уже, если честно, все эти терапии и психология на каждом шагу 🐼) – 1%;

– Укор (А какая ты есть, Настя? Мусульманка? Русская? Ты не нашла себя, поэтому мужчины не могут быть рядом с тобой) – 1%.

Также наблюдается большое количество разнообразных комбинаций:

– Оценка, критика + просьба, запрос (*А про Палестину написать пост слабо? А не про нафиг никому ненужную психологию #freepalestine лолло, Мм, натуральность и отсутствие филлеров так и перекачивается за край верхней губы на второй фотке (гиалуроновые усики) Очень хотелось бы, чтобы вы реально делали то, о чем говорите*) – 3%;

– Оценка, похвала + критика (*Как хорошо вы смотрите без этого хвоста Алеко, он как кусок слипнет до всех*) – 1%;

– Оценка, критика + оценка, похвала + просьба, запрос (*Настя ты сама по себе интересная , тебе не нужно повторять чей-то образ , но ты периодически это делаешь , зачем ?*) – 1%;

– Оценка, похвала + благодарность (Однажды летом Анастасия отдыхала в Сан-Жан-Каффере. Я работала с ней дома! Она действительно очень красивая и естественная! Как человек она теплая и добрая. Я никогда не чувствовала себя помощницей в этом доме. Она всегда ко мне относилась с таким большим уважением. ♥♥♥) – 1%;

– Оценка, похвала + пожелание (Боже какая красивая Настя глаза ,
зубы , улыбка это вообще огонь не знаю красивее не видела никого Дай вам Бог
продлить эту красоту как дольше , живите долго и счастливо
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥ с любовью с Лондона) – 1%;

– Оценка, похвала + просьба, запрос (*Меня не оставляет вопрос она такая красивая, молодая и сына родила. Понимаю бумеранг, но почему Тимати ее бросил?*) – 1%.

Комментарии, коммуникативной целью которых являются приглашение и соболезнование в корпусе данного исследования отсутствуют.

Далее рассмотрим комментарии по типу эмоциональных коннотаций. Коннотации в языке могут иметь различные эмоциональные оттенки: положительные, отрицательные, нейтральные. В результате проведённого анализа комментариев под публикациями Хейли Бибер было выявлено, что чаще

всего встречаются положительные (57%), за счёт слов и фраз с яркой положительной окраской, например: *a Christmas angel* ✨, *THE REAL QUEEN* ‘НАСТОЯЩАЯ КОРОЛЕВА’, *hot !!!!!* ‘горячо !!!!!’, *Soooo good, the prettiest woman, so gorgeous, This is TOO GOOD*. Также был замечен невербальный способ выражения положительных коннотаций – смайлы: 😊😊😊, 🍷🍷🍷, ❤️. Были найдены и комментарии, содержащие нецензурную брань, но несущую позитивный эмоциональный отклик, например, *who the f*** do you think you are! Oh my f***ing goodness! Wow. Wow wow wow wow*. Негативные коннотации составили 26%, за счёт многозначных слов, нейтральных по своему основному значению, получившие негативную окраску в контексте: *boring* ‘скучная’, *How does somebody so young look so old?*, *All she does is show her body, But why do you look so manly???*. Невербальный способ также присутствует: □□□□. И 17% комментариев нейтральны. В данном типе нет ни положительного, ни отрицательного подтекста: *justin look like unhappy, Ya. Justin looks so thrilled to be there...., Wooowiiiiiee*.

Начнем классифицировать комментарии по типу коннотаций. В данном случае как позитивные, так и нейтральные коннотации равны. Положительные коннотации составили 44%. Примерами здесь являются слова, фразы, вызывающие благоприятный эмоциональный отклик: *Прекрасная женщина* 😊, *Яркая звезда* ✨, *Such a beautiful mermaid* □❤️, *Я так Рада вам* ❤️👤 *тебе так быть снеговиком* 😊❤️❤️❤️, *Очень красивый человек*. Положительные коннотации представлены и невербальным способом в виде смайлов – ❤️❤️❤️, 🍷, 🍷🍷🍷. Процент нейтральных коннотаций составил также 43%. Примеры данных коннотаций: *Что с зубами?*, *Она разве ислам не приняла??*, *Почем Насти там дали халат а мне нет* 😊, *Фанаты решетовой подъехали...)))* Да ее Симона не навидит 🤔, *Почему у них у всех рот открыт? Так модно сейчас, Нарциссический абьюз это Тимоти видимо, Решетка, снова мусульманка?* □. Негативные коннотации составили всего лишь 13% – *Бьюти процедуры с косметикой на лице это сильно* 😊😊😊😊 *в конце все стерли, додумались*. Также в комментариях с негативными коннотациями была найдена нецензурная лексика, например, *О боже , с*****ла «подборку фото из разных дней» у Кьяры Фернанди* □□□□ *совсем все плохо короче*.

Дополнительно можно отметить следующие аспекты сравнения комментариев под постами Хейли Бибер и Анастасии Решетовой:

1. Тональность комментариев: Комментарии под публикациями Хейли Бибер охватывают широкий спектр тональностей, включая энтузиазм, восхищение, любовь, критику и негативные высказывания. Это может быть связано с тем, что Хейли Бибер является известной публичной личностью с большим числом поклонников и критиков. С другой стороны, комментарии под публикациями Анастасии Решетовой в основном отражают положительные эмоции и поддержку, что может быть связано с ее популярностью в качестве модели и образа жизни.

2. Реакция на внешность и стиль: Комментарии под публикациями Хейли Бибер часто относятся к ее внешности, стилю и образу. Они могут содержать выражения восхищения ее внешностью, модными нарядами или макияжем, а также критические замечания относительно ее внешнего вида. В случае с Анастасией Решетовой комментарии связаны с поддержкой и восхищением ее внешностью и стилем.

3. Проявление личной идентификации: Некоторые комментарии под публикациями Хейли Бибер и Анастасии Решетовой выражают личные эмоции и идентификацию с данными знаменитостями. Например, некоторые поклонники Бибер могут называть ее своей иконой моды или выражать восхищение ее силой и упорством. Некоторые поклонники Анастасии Решетовой восхищаются ее стилем и начали подражать ей в своих собственных образах.

Таким образом, в результате анализа 200 комментариев, оставленных подписчиками в Instagram под публикациями Хейли Бибер и Анастасии Решетовой, удалось установить, что наиболее часто используемым комментарием по коммуникативному типу является оценка, а именно похвала. Следует отметить, что по коммуникативной цели комментарии намного разнообразнее под постами Анастасии, включая множество различных комбинаций, а также типы, которые не встречались у Хейли: укор и пожелания. В постах Бибер преобладают комментарии с положительной эмоциональной окраской, в то время как комментарии, оставленные пользователями под постами Решетовой, продемонстрировали, что положительные и нейтральные коннотации равны между собой. Важно отметить, что данные комментарии являются лишь выборкой и не отражают полного мнения аудитории. Комментарии могут сильно варьироваться в зависимости от контекста публикаций, личных предпочтений и отношения к знаменитостям.

Таким образом, интернет-комментарии являются важным инструментом для выражения мнений, обмена идеями и взаимодействия с другими людьми в современном информационном обществе; комментарии в социальной сети Instagram способствуют обмену идеями и созданию сообществ, где люди с общими интересами могут собраться вместе и обсудить различные темы. Анализ практического материала позволил выявить различные типы коннотаций, выражаемых в интернет-комментариях, такие как положительные, отрицательные или нейтральные, а также определить наиболее распространенные коммуникативные цели комментариев: оценка, похвала. Результаты исследования могут быть применены в различных сферах, связанных с анализом интернет-комментариев и социальными сетями, таких как маркетинг, социология, психология и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпоян, С. М. Instagram как особый жанр виртуальной коммуникации. [Текст] / С.М.Карпоян // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: «Грамота», –2015. –№ 12(54). С. 84–88.
2. Harbour, Sarita. Instagram: How a Photo-Sharing App Achieved a \$1 Billion Facebook Buyout in 18 Months [Electronic resource]. – Mode of access:

<https://zlib.pub/download/instagram-how-a-photo-sharing-app-achieved-a-1-billion-facebook-buyout-in-18-months-sids01eh5n80?hash=bcaad4085c6b2788c9702540fc30b7fa>. – Date of access: 03.05.2024.

3. Ksiazek, Thomas B., Springer, Nina. User Comments and Moderation in Digital Journalism: Disruptive Engagement [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.google.by/books/edition/User_Comments_and_Moderation_in_Digital/6rrZDwAAQBAJ?hl=ru&gbpv=1. – Date of access: 03.05.2024.
4. Статистика Instagram [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.business2community.com/ru/statistics/statistika_instagram. – Дата доступа: 03.05.2024.

ԻՆՍՏԱԳՐԱՄԻ ՄԵԿՆԱԲԱՐԱՆՈՒԹՅԱՆ ԼԵԶՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՅՈՒՐԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ (ՀԻՄՆՎԱԾ ԱՆԳՎԵՐԵՆ ԵՎ ՌՈՒՄԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՎՐԱ)

ԳՐԻԳՈՐՈՎԻՉ ԵԿԱՏԵՐԻՆԱ

Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարան
Թարգմանչական ֆակուլտետի 5-րդ կուրսի ուսանող
Էլփոստ՝ grigorovichk0@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ **Սվիտոլան Տադյանա**

Անգլերեն լեզվի տեսության և պրակտիկայի ամբիոնի վարիչ,
Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Հորիվածում ներկայացված է Բնասագրամ սոցիալական ցանցում մեկնաբանությունների լեզվական առանձնահատկությունը անգլերեն և ռուսերեն լեզուներով: Հետազոտության նպատակն է բացահայտել մեկնաբանությունների տեսակները՝ ելնելով դրանց հաղորդակցական նպատակից և որոշել բառային միավորները, որոնք արտահայտում են տարբեր տեսակի ենթատեքստեր: Հետազոտությունը կատարելիս վերլուծել է 200 մեկնաբանություն, որոնք թողել են բաժանորդները մոդելներ Հեյլի Բիբերի (անգլերեն) և Անաստասիա Ռեշետովայի (ռուսերեն) գրառումների տակ: Վերլուծությունը ցույց տվեց մեկնաբանությունների հիմնական հաղորդակցական տեսակները՝ գնահատում (գովասանք, քննադատություն), տեղեկատվություն տրամադրել, հարցում, բողոք, առաջարկություն: Պարզվել է, որ ամենահաճախակի տեսակը գնահատումն է, ընդ որում Բիբերի գրառումները հիմնականում ստանում են դրական հուզական երանգով մեկնաբանություններ, մինչդեռ Ռեշետովայի գրառումների մեկնաբանությունները ցույց են տալիս դրական և չեզոք ենթատեքստերի հավասար բաշխում: Ավելին, ռուսալեզու մեկնաբանությունները ցույց են տալիս հաղորդակցական նպատակների ավելի մեծ բազմազանություն, ներառյալ նախատինքներն ու ցանկությունները, որոնք չկան անգլերեն մեկնաբանություններում: Ստացված արդյունքները ցույց են տալիս, որ առցանց մեկնաբանությունները ոչ միայն կարծիք արտահայտելու միջոց են, այլ նաև կարևոր գործիք առցանց համայնքներ ձևավորելու համար: Ուսումնասիրությունը կարող է օգտակար լինել լեզվաբանության, սոցիոլոգիայի և մարքեթինգի ոլորտների մասնագետների և բոլոր նրանց համար, ովքեր ուսումնասիրում են թվային հաղորդակցությունը:

Բանալի բառեր՝ մեկնաբանություններ, սոցիալական ցանցեր, առցանց հարթակներ, Բնասագրամ, հաղորդակցական նպատակներ, հուզական երանգ, թվային հաղորդակցություն:

LINGUISTIC SPECIFICITY OF INSTAGRAM COMMENT (BASED ON ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES)

GRIGOROVICH EKATERINA

Minsk State Linguistic University

School of Interpreting and Translation, 5th Year

e-mail:grigorovichk0@gmail.com

Scientific supervisor: **Svistun Tatiana**

Head of the Department of English Language Theory and Practice,

PhD in Philology, Associate Professor

The article presents the linguistic specificity of comments in Instagram social network in English and Russian. The aim of the study is to identify the types of comments based on their communicative purpose and to determine the lexical units that express various types of connotations. The study analyzed 200 comments left by subscribers under posts of models Hailey Bieber (in English) and Anastasia Reshetova (in Russian). The analysis highlighted the main communicative types of comments: evaluation (praise, criticism), giving information, request or inquiry, complaint, suggestion or recommendation. It was found that the most frequent category is evaluation, with Bieber's posts predominantly receiving comments with a positive emotional tone, whereas comments under Reshetova's posts show an equal distribution of positive and neutral connotations. Furthermore, Russian-language comments display a greater variety of communicative goals, including reproaches and wishes, which are not found in the English comments. The findings indicate that online comments are not only a means of expressing opinions but also an important tool in forming online communities. The study can be useful for specialists in the fields of linguistics, sociology, and marketing, and all those who study digital communication.

Keywords: comments, social networks, online platforms, Instagram, communicative goals, emotional tone, digital communication.

ИМЕНА ПЕРСОНАЖЕЙ В МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ «СМЕШАРИКИ» И ИХ ПЕРЕВОД НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БУЙНИЦКИЙ ДАНИЛА

Минский государственный лингвистический университет,

переводческий факультет 5 курс

электронная почта: danila.4444@mail.ru

Научный руководитель: **Свистун Татьяна**

кандидат филологических наук, доцент

Настоящая работа посвящена анализу вербальных и невербальных средств создания образов главных персонажей анимационного сериала «Смешарики», а также исследованию особенностей их трансформации в процессе перевода на английский язык в адаптированной версии Kikoriki. В исследовании рассматриваются ключевые лингвистические и культурные аспекты, оказывающие влияние на восприятие персонажей зрителями разных языковых сообществ. Особое внимание уделяется лексическим, стилистическим и коммуникативным стратегиям, используемым для передачи индивидуальных черт героев, их характеров, поведенческих особенностей и эмоционального окраса реплик. Кроме того, в работе анализируются невербальные средства выразительности, такие как интонация, мимика и жесты, особенности поведения, а также их возможные трансформации при адаптации. В ходе исследования выявляются основные трудности и стратегии, применяемые переводчиками при передаче игрового компонента, юмора и культурно маркированных элементов, играющих важную роль в формировании образов персонажей. Полученные результаты позволяют глубже понять механизмы лингвокультурной адаптации мультсериалов и выявить закономерности изменений, возникающих при переводе подобных произведений для целевой аудитории.

Ключевые слова: мультипликационный сериал, персонаж, образ, вербальные средства, невербальные средства, имя собственное, перевод, адаптация, культурные особенности.

Основное внимание переводчиков и лингвистов зачастую приковано к художественной литературе, их жанровым и лексико-стилистическим особенностям, а интерес к современным видам искусства, например, мультфильмам или видеоиграм, проявился лишь в последнее время. Изучение способа наименования персонажа, его речи предоставляет возможность сформировать более полный образ.

Обращение к анализу мультипликационных фильмов – недавняя традиция. Их, например, можно рассматривать с позиции выбранных речевых ресурсов и стиля, а также в фокусе культурологии, как результат тесной взаимосвязи культуры и языка [1, с. 45]. Кроме того, мультфильмы – это первый опыт младшего поколения из области искусства. Воспитательный культурообразующий потенциал содержания мультфильмов можно условно разделить на следующие группы: элементарные знания и представления о мире, новые слова и предметы, явления; модели поведения и взаимоотношений между

людьми, человеческие ценности, эстетический компонент. Мультфильмы передают ребенку в доступной форме общечеловеческий опыт, культуру, традиции и историю народа [2, с. 142–147]. Поэтому изучение мультипликационных фильмов имеет не только теоретическую, но и практическую ценность.

«Смешарики» – культовый российский мультсериал, запущенный на телевидении 30 декабря 2003 года на телеканале СТС. Сериал рассказывает о приключениях группы необычных круглых персонажей, смешариков, которые живут в мирной деревушке. Каждый эпизод наполнен юмором, трогательными моментами и ценными жизненными уроками. Мультсериал транслируется в 60 странах, переведен на 15 языков и имеет ежедневную аудиторию в 50 миллионов человек [3, с. 167].

Мультсериал "Смешарики" позиционирует себя не только как проект для детей, но и часто рефлексировал на более взрослые и осмысленные темы. Цель исследования выявить специфику имен собственных в русскоязычной и англоязычной версиях мультфильма. Материалом исследования стали серии мультипликационного фильма "Смешарики"/"Kikoriki" на русском и английском языках общей продолжительностью 32 часа в количестве 318 серий, выпущенных в 2003 – 2012, 2020 – 2022 гг. Рассмотрим имена персонажей мультипликационного фильма, их английский аналог, а также дадим краткое описание каждого героя мультсериала.

Кролик Крош – жизнерадостный, общительный и озорной персонаж. Неугомонный весельчак переполнен идеями и желаниями. Любит активно проводить время и совершать полезные дела. Никак не может усидеть на месте, постоянно прыгает и что-то делает. Кролик Крош в англоязычной версии превратился в Krash. Это имя созвучно русскому аналогу, но ещё является и своего рода уподоблением слову "crash", что переводится как "авария" или "громкий звук". Учитывая, что в руках Кроша все обычно ломается, а сам он создает много шума, такой выбор имени вполне оправдан.

Сосед и лучший друг Кроша Ёжик не одобряет сомнительные авантюры, но постоянно оказывается в них втянут. Он хорошо воспитан, застенчив, иногда мнителен, обладает нордическим характером и философским складом ума. В англоязычной версии для этого персонажа используется имя Chico, что в переводе с испанского означает «славный парень», каким Ёжик, несомненно, и является. Другая версия использования именно этого имени связана с увлечением героя – коллекционированием кактусов. Возможно, эти растения у англоязычной публики вызывают ассоциации в первую очередь со странами Латинской Америки.

Самовлюблённая, капризная и обидчивая свинка Нюша старается казаться взрослой и неотразимой, «мечтает о сцене, славе, конфетах и миллионе поклонников» [4, с. 94]. Она кокетлива, любопытна и убеждена, что «в девушке должна быть загадка, а ещё лучше тайна». Нюша – это уменьшительно-ласкательная форма имени Анна, что мало отражает характер или внешность девочки, а также рифмуется с Хрюша (уменьшительно-ласкательный вариант

свиньи в русском языке). Английский эквивалент Rosa только указывает на розовый цвет персонажа. Таким образом, это единственный герой, чьи имена имеют некоторую степень мотивированности в обоих языках.

Бараш – поэт, артистическая натура, меланхолик, романтик. Он сочиняет стихи, всё время ждёт музу или вдохновение. Ведёт в основном ночной образ жизни. Привлекает всеобщее внимание к своей «несчастью и непонятности». Симпатизирует Нюше. Имя Wally в англоязычной версии можно перевести как "Простофиля". Быть может, такой вариант был принят как раз из-за неоднозначного характера и порой странного поведения героя, однако от первоначального имени и его отсылке к видовой принадлежности героя ничего не осталось.

Совунья – умудренный опытом персонаж. Она следует принципам здорового образа жизни. Применяет на окружающих свои познания в области медицины. Любит дисциплину и чистоту. Запасливая, хозяйственная, она снабжает всех советами на любой случай жизни. Уверена в огромной важности спорта и здоровья. По совместительству врач и профессиональный повар. Для данного персонажа в англоязычной версии используется имя Olga. Данная трансформация имени очень интересна своей глубиной. Может показаться, что это калька с русского женского имени, однако в ней кроется небольшая деталь. Она заключается в первом слоге, который немного напоминает слово "Owl" 'сова'.

Смешарик Кар-Карыч – один из самых пожилых персонажей, ворон с «бурным, никому не известным прошлым», бывший путешественник. Ныне любит сидеть в кресле-качалке, играть в лото и вспоминать свои невероятные путешествия. В своих рассказах может приукрасить действительность, иногда немного хитрит. Артист всех жанров одновременно. Любит эпатировать окружающих, хвастлив, демонстративен, сентиментален и харизматичен. При переводе имени этого персонажа переводчики решили придерживаться исходного варианта имени и оставили звукоподражательный "кар", добавив только суффикс "-lin", в результате чего получилось имя Carlin.

Прямолинейный и трудолюбивый медведь-огородник Копатыч обеспечивает смешариков растительной пищей. К любому делу подходит основательно, а в критических ситуациях способен мыслить трезво и контролировать ситуацию. Он – бывший танцор диско и актёр. Значение переведённого имени Копатыча Bary также можно трактовать по-разному: возможно, это случай звукоподражания слову "Bear" (медведь). В ином случае мы приходим к глаголу "to bury", одним из вариантов перевода которого, хоть и не самого частотного, является слово копать, что полностью передаёт значение имени в оригинале.

Умный, несколько склонный к авантюрам лось Лосяш – открытый, деятельный и эмоциональный. Он предпочитает естественно-научное направление знаний, постоянно что-то читает, ставит лабораторные опыты, предсказывает погоду и будущее. Лосяш изобретателен, имеет знания во многих науках: астрономии, химии, информатике, психологии и других. Любит

бутерброды. Этому герою достался немного неочевидный вариант перевода имени Dokko. Но при детальном рассмотрении он очень логичен: всё дело в выше упомянутой любви к экспериментам и привычке носить белый, как будто врачебный, халат -отсюда и отсылка к излюбленному варианту сокращения слова "Доктор" от носителей английского языка "Дос".

Пингвин-изобретатель по имени Пин работает в ангаре, заваленном инструментами и деталями, спит в холодильнике. Всё время что-то изобретает и мастерит, не задумываясь о последствиях. Пин – единственный из персонажей «иностранец». Говорит с немецким акцентом. Имеет сына-робота Биби, которого создал сам. Также он является единственным персонажем, имя которого осталось без изменений. Всё благодаря тому, что в обоих языках его имя -это сокращение названия самого вида животного – пингвин (penguin).

В «Смешариках» имеются и второстепенные персонажи, например, Лили, Шуша, Железная няня и другие. Однако их появление ограничивалось лишь несколькими сериями, чего оказалось недостаточно для выявления каких-либо характерных оборотов в речи и формирования чёткого устоявшегося образа.

Данная работа призвана повысить интерес к вопросу качественных адаптации и перевода не только мультфильмов, но и других художественных произведений, поскольку в них четко прослеживается зависимость между точностью перевода и восприятием персонажа. С развитием технологий и новых сфер искусства работа переводчика становится всё более многогранной: помимо непосредственно перевода необходимо установить контекст, в котором происходят события, а также характер и мотивы героя, которые побуждают его действовать так или иначе. Именно поэтому переводчику необходимо полностью погружаться в материал и максимально внимательно относиться к каждой языковой единице, и тогда качество контента значительно вырастет, а зрители по всему миру останутся удовлетворены качеством адаптации, потому что смогут цельно воспринимать всю картину мира в произведении.

Результаты исследования могут быть полезны для повышения качества уже существующего перевода мультфильма, дальнейшего изучения особенностей языка персонажей из других мультипликационных фильмов, а также для совершенствования качества переводов и адаптации контента для международной аудитории.

Таким образом, путём анализа и оценки имён героев на исходном и переводящем языках можно прийти к выводу, что они хранят в себе значительное количество информации, которая помогает лучше раскрыть персонажа, детальнее объясняет его характер и поступки, а также является хорошим дополнением к качественно проработанному миру смешариков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие. / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

2. Лалетина, А.Ф. Культурообразующее значение мультипликации / А.Ф. Лалетина. – Лингвокультурология. – 2009. – № 3. – 142–147 с.
3. Максименко, О. И. Проблема перевода названий мультисемиотических текстов (на примере переводов названий серий мультсериала «Смешарики» на английский язык) / О. И. Максименко, Е. П. Подлегаева. – Вестник МГОУ. Серия: Лингвистика : журнал. – 2019. – № 2. – 167–174 с.
4. Корнилова, М.А. Большая Книга Смешариков / М.А. Корнилова. – 2007. – 94 с.

«ՄՄԵՇԱՐԻԿԻ» ՄՈՒԼՏՖԻԼՄԻ ՀԵՐՈՄՆԵՐԻ ԱՆՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱՆԳԼԵՐԵՆ

ԲՈՒՆԻՑԿԻ ԴԱՆԻԼԱ

Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարան
Թարգմանչական ֆակուլտետ, 5-րդ կուրսի ուսանող
Էլփոստ՝ danila.4444@mail.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Սվիտոլան Տառյանա**

Անգլերեն լեզվի տեսության և պրակտիկայի ամբիոնի վարիչ,
Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Այս ուսումնասիրությունը նվիրված է «Սմեշարիկի» անիմացիոն շարքի գլխավոր հերոսների կերպարների կառուցման համար օգտագործվող բանավոր և ոչ բանավոր միջոցների վերլուծությանը, ինչպես նաև այդ կերպարների անգլերեն թարգմանության ժամանակ կատարվող փոփոխությունների ուսումնասիրմանը «Կիկորիկի» ադապտացված տարբերակում: Հետազոտության նպատակն է բացահայտել այն լեզվական և մշակութային գործոնները, որոնք ազդում են կերպարների ընկալման վրա տարբեր լեզվական միջավայրերում: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում այն բառապաշարին, գեղարվեստական և հաղորդակցական միջոցներին, որոնք նպաստում են կերպարների անհատական գծերի, վարքագծային առանձնահատկությունների և հուզական արտահայտությունների ճշգրիտ փոխանցմանը թարգմանության ընթացքում: Վերլուծության առարկա են դարձել նաև արտահայտչական միջոցները՝ հնչերանգը, դիմախաղը, ժեստերն ու վարքագծի առանձնահատկությունները, ինչպես նաև այդ տարրերի ադապտացիոն ձևափոխությունները թարգմանական գործընթացում: Հետազոտությունը բացահայտում է հիմնական դժվարությունները, դրանց հաղթահարման ուղիները, որոնք օգտագործվում են թարգմանիչների կողմից բառախաղը, հումորը և մշակութային տարրերը փոխանցելու համար: Դրանք վճռորոշ դեր են խաղում կերպարների ձևավորման գործում: Ստացված արդյունքները նպաստում են անիմացիոն շարքերի լեզվական և մշակութային հարմարեցման մեխանիզմների ավելի խորը ըմբռնմանը և բացահայտում են փոխակերպման օրինաչափությունները, որոնք տեղի են ունենում նոր լսարանի համար նման ստեղծագործությունները թարգմանելիս:

Բանալի բառեր՝ անիմացիոն ֆիլմ, կերպար, կերպարային պատկեր, բանավոր միջոցներ, ոչ բանավոր արտահայտչական միջոցներ, սեփական անուն, թարգմանություն, ադապտացիա, մշակութային առանձնահատկություններ:

THE NAMES OF THE CHARACTERS IN THE CARTOON «SMESHARIKI» AND THEIR TRANSLATION INTO ENGLISH

BUINITSKI DANILA

Minsk State Linguistic University,

Faculty of Translation, 5th Year

электронная почта: danila.4444@mail.ru

Scientific Supervisor: **Svistun Tatiana**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor

This study is dedicated to analyzing the verbal and non-verbal means used to construct the images of the main characters in the animated series Smeshariki, as well as examining the specifics of their transformation in the process of translation into English in the adapted version, Kikoriki. The research explores key linguistic and cultural aspects that influence how characters are perceived by audiences from different language communities. Special attention is given to lexical, stylistic, and communicative strategies employed to convey the individual traits, personalities, behavioral characteristics, and emotional nuances of the characters' speech. Additionally, the study examines non-verbal expressive means such as intonation, facial expressions, and gestures, behaviour patterns along with their potential modifications in adaptation. The research identifies major challenges and strategies used by translators to convey wordplay, humor, and culturally marked elements that play a crucial role in shaping character images. The findings contribute to a deeper understanding of the mechanisms behind the linguistic and cultural adaptation of animated series and reveal patterns of transformation that occur when translating such works for a new audience.

Keywords: animated series, characters, image, verbal means, non-verbal means, proper name, translation, adaptation, cultural aspects.

ЛИСТИКЛ КАК ЖАНР ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА

РУСАНОВ АЛЕКСЕЙ

Минский государственный лингвистический университет,

переводческий факультет, 5 курс

электронная почта: secretjunior111@gmail.com

Научный руководитель: **Свистун Татьяна**

кандидат филологических наук, доцент

Доклад посвящен исследованию жанра «листикл» (от англ. list + article) как одной из популярных форм интернет-дискурса. Основная цель исследования состояла в определении специфики листикла как жанра интернет-дискурса, его структурных особенностей и языковых средств, применяемых для привлечения и удержания внимания читателя. Актуальность темы обусловлена возрастающей популярностью листиклов в сферах туризма и отдыха, где они служат эффективным инструментом для структурирования и подачи информации. Материалом исследования послужили тексты статей, отобранные со 100 англоязычных интернет-ресурсов. В ходе анализа были выделены и проанализированы основные структурные элементы листикла: заголовок, вводная часть (lead-in), основная часть и другие. Особое внимание уделено языковым приемам, таким как использование количественных данных, прилагательных в превосходной степени и обращений к читателю. По результатам исследования можно сделать вывод, что листикл представляет собой полижанровое образование, сочетающее элементы информационного, рекламного и развлекательного дискурсов. Его структура и языковые средства направлены на максимальное привлечение внимания читателя, что делает листикл эффективным инструментом в современной интернет-коммуникации. Листикл является уникальным жанром, адаптированным под требования современного информационного общества.

Ключевые слова: листикл, интернет-дискурс, жанры интернет-дискурса, статья, жанр.

В современном информационном обществе интернет становится все более значимым и влиятельным средством коммуникации. С развитием онлайн-платформ и социальных сетей возникают новые жанры, формы общения и передачи информации. Среди новых форм следует выделить «листикл» (от англ. list + article) – статьи, представленные в виде списка, ёмко и лаконично описывающего то или иное явление.

Как в своей статье Д. Политико отмечает, «Список виртуальных жанров постоянно дополняется новыми понятиями, так как жанровая система сети – образование динамичное. Соответственно и в жанровой системе сети появляются абсолютно новые формы интернет-коммуникации. Новые интернет жанры взаимодействуют друг с другом, меняются в концептуальном плане, развиваются с развитием и совершенствованием технологий, что, в свою очередь, предоставляет практически неиссякаемый материал для лингвистического анализа¹».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что листикл как форма журналистики и контент-маркетинга является популярной, привлекающей трафик и легко понимаемой формой. Листикл помогает организовывать информацию и делать ее более доступной. Листикл – это полижанровое образование с элементами рекламного, информационного, развлекательного и делового (коммерческого) дискурсов. Помимо научно-популярной литературы, данный жанр не менее успешно реализуется в сфере досуга, отдыха и туризма, а также бытовой сфере. Таким образом, листикл можно определять как жанр информационно-развлекательного интернет-дискурса.

Материалом исследования выступают тексты статей в сфере отдыха и туризма, отобранные со 100 англоязычных интернет-ресурсов. Цель данной работы – определить специфику статьи-листикла как жанра интернет-дискурса.

Следует отметить, что «Обращаясь к медийной природе рассматриваемого жанра, стоит отметить, что он кажется привлекательным своей дискретностью, скоростью и легкостью восприятия. Вместе с тем его создание соответствует условиям работы современных медиа, когда требование оперативности сужает возможности продумывания оригинальной композиции и заголовка медиатекста...²»

Основной объем листикла занимает изложение материала структурированного в виде коротких пунктов с небольшим объемом самой релевантной информации (но допускаются варианты и с более подробным описанием), выполняющих роль ёмкой подачи информации: такие пункты бросаются в глаза, заостряют внимание на самых важных характеристиках посещаемого места, определенной страны, или оказываемой услуги. Использование этого жанра свидетельствует о преобладании цели удержать внимания читателя: подача информации краткими фрагментами и рубрикация соответствуют требованиям доступности и выразительности. Кроме того, произвольность в выборе материала дает автору возможность не включать в текст сложное или по его мнению не интересное для читателя содержание.

Структурно листикл состоит из нескольких элементов. Обязательными являются *заголовок*, *вводная часть (lead-in)*, *основная часть*. Факультативно наличие *подзаголовка*, *мультимедиа* (но ее наличие все же превалирует), а также *заключение (встречается крайне редко)*.

Рассмотрим структурные элементы в частности. Охарактеризуем их наполнение, лексические средства, а также приведем наглядные примеры.

Заголовок статьи – первое что видит читатель, и его цель привлечь внимание как можно большего числа людей – это обуславливает использование в нем ярко окрашенных слов и словосочетаний, чисел, названий месяцев и текущего года, прилагательных в превосходной степени. Рассмотрим случаи применения этих средств в частном порядке.

По результатам анализа, самым распространенным средством, применяемым в *заголовках* стали **количественные данные**. Из 100 проанализированных единиц, количество заголовков, содержащих числа (не считая тех, которые содержали только год) составило **84** (или же 84%), что

оказалось самым распространенным явлением в таком типе статей, приведем некоторые примеры:

25 places to visit before you turn 25; 10 Best Places to Travel on a Budget; The Great Escapes: 10 Places to Visit in Canada Right Now; 25 of the best places to visit in the UK; 19 Best Places To Visit In Morocco In 2024 That Will Take Your Breath Away!; The 51 best attractions and places to visit in Barcelona;

Широко распространено употребление **превосходной степени прилагательных**, в частности слова **best** (в большинстве случаев, за числом в заголовках следовало это слово, остальные прилагательные представлены в меньшем объеме), таких заголовков было **57** (57%)

20 Prettiest And Best Places To Visit In England; The 13 Best Places to Travel in 2024; The Most Beautiful (and Under the Radar) Places to Visit In Italy; The 12 Very Best Places To Visit In Lake Maggiore; Ecotourism examples around the world: the 10 best places to visit and adventure; The 10 most beautiful places to visit in France; World's most remote, yet rewarding, places to visit;

Также довольно распространено использование в заголовке **года** для сообщения читателю об актуальности статьи – **24** единицы (24%):

CNN Travel's 20 best places to visit in 2020; The 50 Best Places to Travel in 2022; Best Places to Visit in Mussoorie in 2024; 10 unmissable London attractions to visit in 2024 and 2025; Best places to visit in Turkey in 2024;

Обширно используются красочные и экспрессивные прилагательные, их число от всего объема составило **20** единиц (20%):

30 Incredible Places to Visit in California; Beautiful Places In Indonesia 2024: 28 Landscapes So Marvelous That It Will Make Your Trip Worth It!; 10 must-visit places in Java, Indonesia; 13 Extraordinary Places to Visit in Istanbul; 50 Unique Places to Visit in Georgia: The Ultimate List (Updated for 2024); 16 Unmissable Places to Visit in Japan in 2024; 20 Fantastic Places to Visit in Croatia - By a Local;

Также в заголовках можно обнаружить слово **top**, как бы намекая на «списочный» характер статьи, таких зафиксировано **16** (16%). Стоит обратить внимание, что зачастую данное слово может присутствовать в подзаголовке, а также в части lead-in. Приведем примеры:

Top tourist attractions & places to visit in Scotland; Top 6 places to visit in Tallinn Old Town; Top 14 Things to Do in Edinburgh; My top 10 places to visit in Vienna; Berlin's Top 10 Attractions;

Включение **месяца** или определенного **периода** в название также помогают потенциальному путешественнику быстрее найти для себя подходящий вариант, таких заголовков было **11** (11%), приведем примеры:

The 27 best places to visit in July; The best holiday destinations in March; 15 Best Places to Visit During The Summer Vacations in Canada; Monaco Grand Prix: 5 places to visit in Monte Carlo during the race weekend; Top 10: The Best Places to Travel in August; The 10 Best Places to Travel in June; 15 Best Places To Travel In The South This April;

Наличие **полезных советов** также отражается в заголовке статьи, таких заголовков было **6 (6%)**, рассмотрим следующие примеры:

*50 Best Places to Visit in Europe – An Overview **With Top Tips**; 20 Tourist Places to Visit in Mussoorie **with Location & Timing**; 25 Best Places to Visit in Norway – An **Overview With Top Tips**; 15 Best Places to Visit in Uganda: 2024 Uganda **Travel Tips**; The 20 best places to visit in L.A.: **Where to go when you arrive**;*

Поскольку статьи такого типа зачастую содержат **личное мнение автора, экспертов**, или используют информацию от **опросов** местных жителей, наличие подобного дополнения находит свое отражение в некоторых заголовках статей, зафиксировано **5 единиц, (5%)**:

*20 Fantastic Places to Visit in Croatia - **By a Local**; Bucket List Travel: The Top 20 Places In The World, **According To A New Report**; 25 Best Places to Visit in Argentina (**Chosen By Experts!**); My top 10 places to visit in Vienna; **Travel Lemming Reveals** its 50 Best Places to Travel in 2024, **Led by Mexico's Yucatán**;*

Периодически встречаются заголовки, в которых заявляется о **дешевизне** той или иной поездки, тут подмечаем такие лексемы как **cheap, free, budget-friendly**, подобных заголовков было зафиксировано **4 (4%)**:

*33 **cheap** places to visit for your **budget-friendly** trip; 21 **Cheap** Places to Travel in 2024; 10 Best Places to Travel on a **Budget**; 18 fabulous things to do in Dubai for **free**;*

Внимательно изучив примеры, приходим к выводу о том, что большинство заголовков не ограничивается лишь одним из вышеперечисленных элементов, а составляется с применением любых комбинаций данных единиц – рассмотрим некоторые из них:

***25 Best** Places to Visit in Argentina (**Chosen By Experts!**) – комбинация числа, прилагательного превосходной степени, и указателя экспертной или авторской оценки; The **best** holiday destinations in **March** – прилагательное в превосходной степени, период времени.*

Как и во многих других статьях, в листикле после заголовка следует так называемый lead-in. Он представляет собой вступление, вводную часть статьи, целью которой служит дальнейшее завлечение читателя к полному прочтению статьи. Зачастую lead-in повторяет тему заголовка, но развивает ее, приоткрывая новые детали, а также предвосхищая темы, которые будут затронуты. Стоит отметить, что в начале lead-in может находиться *подзаголовок*, дублирующий основной, но содержащий другую комбинацию маркеров (из вышеупомянутых в части про заголовки).

После рассмотрения вводных частей отобранного материала, обозначим основные лексические и синтаксические характеристики данного структурного элемента. Для примера приводим отрывки из текста.

Авторы приводят **статистические показатели** или малоизвестные, но **примечательные факты**, которые служат для более наглядной иллюстрации обсуждаемой темы:

Some 25 million South Koreans – about half the population – travel abroad at least once a year, but it's safe to assume that most haven't seen all the beautiful sights within their own country. Seoul only takes up a mere 0.6% of South Korea's territory: here are 50 beautiful places other 99.4% of the country that are all worth a visit.

New Zealand is only 1,000 miles long, 280 miles across at its widest, and home to just under five million people, but this long, narrow country contains many things to see and do.

Наблюдается использование **обращений к читателю**, включение подобных обращений служит для повышения вовлеченности читателя, помогает установить более личный контакт и расположить к себе аудиторию:

Planning a holiday to Europe?; Looking for the most popular Scottish tourist attractions?; Are you on a whistle-stop tour of the capital or just looking for the Berlin Top 10? Are you wondering where to go in Morocco on your upcoming vacation?

Помимо обращений к читателю в изучаемых статьях авторы также используют призывы к действию. Подобный прием побуждает читателя не только пассивно воспринимать информацию, а активно вовлекаться в прочтение, и даже предпринимать конкретные действия, усиливая воздействие на него. Стоит отметить, что при таких обращениях наблюдается частотное употребление глаголов в повелительном наклонении, такие как **discover, read on, see, use, take a look, embark, skip ahead**:

Use this list to start planning your European getaway, and cast your vote below to have a say in next year's list; The world is full of wonder and if you're anything like me, you want to go out and explore! Check out my ultimate travel bucket list – 100 unmissable places to visit before you die. How many can you tick off?; Read more about the places you need to see in Tallinn Old Town;

Помимо этого, авторы включают во введение утверждения, основанные на их **собственном опыте или авторитетности** в данной теме. Например, они могут начать раздел со слов «Some folk ask me for **my personal suggestions**» или «Our travel recommendations are based on our **personal experiences** and research, written by **locals and travel experts with deep familiarity** with the destination».

Еще одним элементом, характерным для введения статьи является **описание привлекательности и красоты** объектов, рассматриваемых в основной части. Используются эмоциональные и образные описания и эпитеты, апеллирующие к чувствам читателя. В подобных вводных частях наблюдается обширное применение синтаксических конструкций типа **from... to...**; Данные описания могут сопровождаться изображениями и видеозаписями:

*European countries are full of vibrant cities **bursting with culture and scenic landscapes ranging from** the countrysides of France and Italy **to** the islands of Greece and Spain. With so many beautiful places **boasting natural wonders** and must-see sights, it comes as no surprise that deciding which spots to visit in Europe can be difficult.*

Argentina: the land of wine, art and magnificent landscapes. From Patagonia to Buenos Aires, this beautiful country reaching to the tip of South America is one of the most inspiring in the world;

Завершающие элементы вводной части включают в себя нижеследующие выражения, также отмечаем употребление следующих конструкций: *here are, here is, these are, we've rounded up*. Использование таких конструкций позволяет плавно перейти от введения к основному содержанию статьи, не теряя заинтересованности читателя.

Here you will find the abc Mallorca list of the 'must see' places. Don't miss out!; Here's our pick of 25 of the best places to visit in England, Scotland, Wales and Northern Ireland; We've rounded up 15 of the most beautiful places to visit in Vietnam, plus the best times to visit each destination and how to get there; Check out our list, based on the latest visitor numbers; Hopefully we've convinced you that ecotourism is the way forward. If so, here are some of the best ecotourism destinations to visit;

Основная часть статьи в жанре листикл в подавляющем большинстве случаев представляет собой **нумерованный список**, порядок в котором может быть обусловлен важностью или значимостью элементов (в виде топа), но элементы списка могут быть и в **произвольном порядке**.

Элементы ранжируются как по популярности, так и по личным соображениям автора статьи. В некоторых случаях список может быть **нenumерованным**, а отдельные сайты предлагают после прочтения заголовка и lead-in **интерактивную доску**, на которой располагаются страны, отели, или достопримечательности, кликнув на которую читатель попадает на один из пунктов списка.

Пункты статьи сопровождаются большим количеством **иллюстраций, видеозаписей**. После каждого места указывается его местоположение, контактные данные для бронирования. Предлагаются ссылки на бронирование и примерная стоимость посещения. Также здесь может располагаться информация о том, как и на каком транспорте можно добраться до пункта назначения, где можно остановиться и прочие советы:

Planning tip: *San Miguel de Allende is a three-hour drive north of Mexico City in the state of Guanajuato. Visit in spring to see the purple jacaranda trees in full bloom; Useful tip:* *How to travel between Stavanger and Bergen; Time Out tip:* *Entry to the park is free, but if you have €10 to spare, enter the Monumental Zone, where you'll see the iconic mosaic bench and dragon (and more); TIP – Have dinner at La Curt Bandida and drinks at the local wine bar in Vicolo delle Olive; How to visit Ha Giang The easiest way to reach Ha Giang is with an approximate six-hour drive in a private vehicle from Hanoi.*

Широко фиксируется наличие в рубриках **гиперссылок** на статьи по теме, которые встраиваются в основной текст статьи, либо размещаются в виде отдельных блоков в конце текста. Включение гиперссылок в листикл-статьи преследует несколько важных целей:

1. Предоставить читателю возможность более глубокого погружения в тему и получить дополнительную информацию по интересующим его аспектам.
2. Увеличить время, проведенное читателем на сайте, за счет перехода по ссылкам к другим релевантным материалам.
3. Улучшить навигацию по сайту и структурировать контент, связывая воедино статьи по смежной тематике.
4. Повысить SEO-показатели статьи за счет внутренних перекрестных ссылок.

Ввиду концентрированного и ёмкого характера подачи информации в подобных статьях, заключение является крайне редко встречающимся явлением. Заключение представляет собой краткое резюме (не более нескольких предложений).

And there you have it – the best places to visit in California from north to south. Anywhere I'm missing? Sound off below; Now that you know all of the best places to visit in South America, you can start planning. Connect with one of our expert Travel Advisors and start customizing your South American vacation;

Таким образом, жанр листикл представляет собой уникальную форму информационно-развлекательной журналистики, которая сочетает в себе элементы различных жанров и стилей, призванных привлечь внимание читателя и обеспечить его интерес к теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Политико, Д. Жанры интернет-коммуникации / Д. Политико // Материалы ежегодной научной конференции студентов и магистрантов университета, 24-25 апреля 2013 г. : в 3 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. - Минск, 2013. - Ч. 2. - С. 134-135.
2. Шмелева, Т. В. Медиажанр listicle и его речевое воздействие / Т. В. Шмелева // Актуальные вопросы речевого взаимодействия : материалы Всерос. науч. конф., посвящ. юбилею проф. Л. А. Месеняшиной, Челябинск, 24 окт. 2019 г. / отв. за вып. О. Ю. Редькина ; Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 2019. – С. 79-87.

«LISTICLE»-Ը ՈՐՊԵՍ ԻՆՏԵՐՆԵՏԱՅԻՆ ԳԻՍԿՈՒՐՍԻ ԺԱՆՐ

ՌՈՒՍԱՆՈՎ ԱՆԵՔՍԵՅ

Մինսկի պետական լեզվաբանական համալսարանի
թարգմանչական ֆակուլտետի 5-րդ կուրսի ուսանող
էլփոստ՝ secretjunior111@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ Սվիտտուն Տատյանա
Անգլերեն լեզվի տեսության և պրակտիկայի ամբիոնի վարիչ,
Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Հորվածը նվիրված է «լիստիքլ» ժանրի (անգլ. listicle, կազմված է list և article բառերից) քննությանը՝ որպես ժամանակակից ինտերնետային դիսկուրսի տարածված և արդյունավետ ձևաչափի: Հետազոտության հիմնական նպատակն է բացահայտել այս ժանրի առանձնահատկությունները, կառուցվածքը, ինչպես նաև լեզվական այն միջոցները, որոնք կիրառվում են ընդգերցողի ուշադրությունը գրավելու և պահպանելու նպատակով: Թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ այս ժանրը

հատկապես մեծ տարածում է ստացել զբոսաշրջային ոլորտում՝ հանդես գալով որպես տեղեկատվության կառուցման և ներկայացման արդյունավետ միջոց: Հետազոտական նյութը կազմել է 100 անգլալեզու ինտերնետային հարթակներից ընտրված հոդվածների տեքստերի հիման վրա: Վերլուծության շրջանակում առանձնացվել և ուսումնասիրության առարկա են դարձել այս ժանրի հիմնական կառուցվածքային բաղադրիչները՝ վերնագիրը, ներածական հատվածը, հիմնական մասը և այլ տարրեր: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել այն լեզվական միջոցներին, որոնք նպաստում են ընթերցողների ներգրավվածության բարձրացմանը՝ քանակական տվյալների օգտագործում, գերադրական աստիճանով դրված ածականների օգտագործում, ինչպես նաև ընթերցողին ուղղված դիմումների կիրառություն: Վերլուծության արդյունքում ձևակերպվել է այն եզրակացությունը, որ այն հանդես է գալիս որպես բազմաժանրային միավոր՝ համադրելով տեղեկատվական, գովազդային և գլարնանքի դիսկուրսների տարրերը: Նրա կառուցվածքն ու լեզվական ձևակերպումները ուղղված են ընթերցողների ուշադրության առավելագույն կենտրոնացմանը, ինչի շնորհիվ այս ձևաչափը վերածվում է արդի թվային հաղորդակցման արդյունավետ գործիքի: Այսպիսով, լիստիքը կարելի է դիտարկել որպես յուրահատուկ ժանրային ձև, որը լիարժեք հարմարվել է ժամանակակից տեղեկատվական հասարակության պահանջներին:

Բանալի բառեր՝ ցուցակ, ինտերնետային դիսկուրս, ինտերնետային դիսկուրսի ժանրեր, հոդված, ժանր:

LISTICLE AS A GENRE OF INTERNET DISCOURSE

RUSANOV ALEXEY

Minsk State Linguistic University, Faculty of Translation, 5th year,
e-mail.: secretjunior111@gmail.com

Scientific Supervisor: **Svistun Tatiana**

PhD in Philological Sciences, Associate Professor

The article is devoted to the study of the genre "listicle" (from the words list + article) as one of the popular genres of Internet discourse. The main purpose of the study was to determine the specifics of the listicle as a genre of Internet discourse, its structural features and the linguistic means used to attract and retain the reader's attention. The topic is relevant due to the increasing popularity of listicles in the field of tourism, where they serve as an effective tool for structuring and presenting information. The research material was the texts of articles selected from 100 English-language Internet resources. During the analysis, the main structural elements of the listicle were identified and analyzed: the title, the introductory part (lead-in), the main part and others. Special attention was paid to linguistic techniques such as the use of quantitative data, superlative adjectives, and appeals to the reader. Based on the results of the study, it can be concluded that listicle is a multi-genre formation, combining elements of informational, advertising and entertainment discourses. Its structure and language tools are aimed at maximizing the reader's attention, which makes listicle an effective tool in modern Internet communication. The listicle is a unique genre adapted to the requirements of the modern information society.

Keywords: listicle, Internet discourse, genres of Internet discourse, article, genre.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ ПОСВЯЩЁННЫЙ К 80-
ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
НА ТЕМУ: «РУССКИЙ ХАРАКТЕР В РАССКАЗЕ М. ШОЛОХОВА
«СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»**

ИМАГАЗАЛИЕВА ЯНА

«Дагестанский государственный университет»

г. Кизляр, филологический факультет

студентка 4 курса

электронная почта: bavbekova55@bk.ru

Научный руководитель: **Бавбекова Асильхан**

старший преподаватель

В данной статье автор в рамках изучения произведений, посвященных Великой Отечественной войне предполагает активное участие обучающихся беседе о том, какие черты характера позволяют человеку преодолеть различные жизненные трудности. Это первый урок по произведениям, посвященным Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: Великая отечественная война, патриот, любовь, характер, счастье, судьба, пророческие слова

Тема: Русский характер в рассказе Михаила Шолохова «Судьба человека» Цель занятия: Образовательная: помочь учащимся увидеть, почувствовать, понять и оценить мастерство Шолохова – психолога в раскрытии характера Андрея Соколова, который сумел преодолеть нравственные испытания, посланные судьбой; проанализировать яркие отдельные эпизоды из жизни главного героя.

Развивающая: Развить устную и письменную речь, обогатить их словарную лексику новыми словами; научить углубленно понимать и сопереживать событиям рассказа; развить мышление и память, расширить кругозор.

Воспитательная: Через содержания рассказа выстроить шкалу общечеловеческих ценностей, таких как: счастье, долг, достоинство и гордость; привить детям почет и уважение ветеранам, отстоявшим свободу родной страны. Средства обучения: компьютер, проектор, учебник.

Тип урока: анализ художественного произведения.

Метод: Частично – поисковый, мозговой штурм.

Форма: Групповая.

Объем и содержание изучаемого материала:

Объем текста небольшой, рассказ, возможен подробный анализ на уроке.

Используемые методы обучения:

- слово учителя;
- беседа с учениками;
- словесное рисование;
- использование презентации, музыки, фрагмента из худ. фильма.

Ожидаемые результаты: ученики должны справиться с анализом текста рассказа, и 1) написать сочинение на тему «В чём сила русского характера», на примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека» 2) определить авторскую позицию по 5 проблемам и подобрать аргументы из прочитанных произведений.

Ход урока:

Посеешь привычку - пожнёшь характер,

Посеешь характер - пожнёшь судьбу.

Михаил Шолохов.

Мы можем использовать как эпиграф к нашему уроку.

- В эпиграфе встречается слово “характер”, как вы понимаете слово “характер”?

1. Словарная работа:

Характер - совокупность психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении; человек с характером, сильный характер (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка).

- Какие положительные черты характера мы можем назвать?

(Записываем слова: стойкость, великодушие, уверенность в себе, честность, мужество, верность, умение любить, патриотизм, сострадание, трудолюбие, доброта, самоотверженность.)

- Можем ли мы сказать, что Андрей Соколов, главный герой рассказа, имеет те черты характера, что мы назвали?

Анализируем текст, поступки Андрея Соколова, тем, выявляя черты его характера.

2. Анализ текста

(Пересказ эпизода с условным названием «Мирная жизнь» - от слов: “Поначалу жизнь моя была обыкновенная...” до слов: “Чего ещё больше надо? Дети кашу едят с молоком, крыша над головой есть, одеты, обуты”.)

Андрей Соколов, помыкавшись по белу свету, осел в Воронеже, нашёл девушку “по душе”. (“Хорошая попалась мне девка! Смирная, весёлая, угодливая и умница, не мне чета... И не было для меня красивей и желанней её, не было на свете и не будет!” – так рассказывает о своей жене Соколов). Зажили Андрей и Ирина счастливо, радуя друг друга. Их любовь подарила им детей, которые, в свою очередь, радовали своих родителей. А “старшенький, Анатолий, оказался таким способным к математике, что про него даже в газете писали”. Скопили они деньжонок и поставили себе домишко, недалеко от авиазавода. «Чего ещё больше надо? Дети кашу едят с молоком, крыша над головой есть, одеты, обуты – стало быть всё в порядке».

- В чём же видит Андрей Соколов счастье?

Мы замечаем, что не говорит герой рассказа о богатстве, о драгоценностях, радуется малому, казалось бы. Но это и есть самое ценное на земле: дом, лад в семье, здоровье детей, уважение друг к другу. Андрей Соколов заключает свой рассказ словами: “Чего ещё больше надо?” В его жизни всё гармонично, будущее видится ясно.

-- Подчёркиваем те черты характера Андрея, которые помогли ему в мирной жизни.

Хочется закончить рассказ словами: “И жить ему без бед до старости”.

-Что же так изменяет установившийся порядок в семье?

В мир, построенный бережно и любовно, врывается война.

Жизнь людей неотделима от исторических событий. Так и вмешивается история в судьбу человека.

-Почему рассказ о войне Андрей Соколов начинает именно с воспоминаний о мирной жизни?

Он прошёл через многие испытания, и то, что казалось обыкновенным, стало очень дорогим. Прочитаем эпизод прощания героя с семьёй перед отправкой на фронт.

(Комментированное чтение эпизода с условным названием «Сцена прощания» -от слов: “Провожали меня все четверо моих: Ирина, Анатолий и дочери -Настенька и Олюшка” до слов: “Такой она и в памяти мне на всю жизнь осталась: руки, прижатые к груди, белые губы и широкие раскрытые глаза, полные слёз”.)

- Каким чувством наполнены воспоминания Андрея об этом прощании?

Да, его воспоминания полны горечи за то недовольство, какое он проявил по отношению к жене. “Зло меня тут взяло! Силой я разнял её руки и легонько толкнул в плечи...” А оттолкнул за то, что вела себя не как другие женщины, за слова её: “Родненький мой... Андрюша... не увидимся... мы с тобой... больше... на этом... свете...” Возможно, что-то предчувствовала...

- Какие сравнения мы встречаем в этом отрывке?

“моя прижалась ко мне, как лист к ветке”,

“сама вся вперёд клонится, будто хочет шагнуть против сильного ветра”.

Это стремление уберечь мужа, защитить его от малейшей опасности, помочь в трудную минуту, подарить ему нежность и ласку.

Да, сильный ветер обрушился на страну. И ушла мирная жизнь...

И, может, не жену оттолкнул Андрей от себя, а её пророческие слова, не желая в них верить, надеясь на скорое возвращение.

-Как сложилась военная судьба Андрея Соколова? Недолго пришлось повоевать солдату. Попал в плен в мае 1942 года под Лозовеньками. Хотел стоя встретить свою смерть, да не расстреляли его, а взяли в плен. И здесь проявил характер Соколов. “Видишь, какое дело, браток, ещё с первого дня задумал я уходить к своим. Но уходить хотел наверняка”.

Исторический комментарий

К концу 1941 года в немецкий плен попало 3,9 миллиона красноармейцев. Весной 1942 года в живых из них осталось лишь 1,1 миллиона человек. Советских пленных почти не кормили, расстреливали по любому поводу и без повода. Большинство пленных встретило зиму без тёплой одежды в лагерях под открытым небом или в лучшем случае в наспех вырытых землянках.

Сталин считал всех пленных изменниками. Подписанный им 16 августа 1941 года приказ № 270 называл пленных дезертирами и предателями. Семьи

попавших в плен командиров и политработников подлежали аресту и ссылке, а семьи солдат лишались пособий и помощи, что обрекало их на голод.

Из 6,3 миллиона советских военнопленных погибли около 4 миллионов.

Шолохов ввёл в рассказ описание плена, что было не свойственно советской литературе той поры. Он показал, как героически, достойно вели себя в плену русские люди, сколько преодолели.

“Тяжело мне, браток, вспоминать, а ещё тяжелее рассказывать о том, что довелось пережить в плену. Как вспомнишь не людские муки, какие пришлось вынести там, в Германии, как вспомнишь всех друзей-товарищей, какие погибли, замученные там, в лагерях, сердце уже не в груди, а в глотке бьётся, и трудно становится дышать...”

-Какие черты характера Андрея Соколова помогли пережить ему трудности плена? В каких эпизодах они проявились наиболее ярко?

Да это эпизод с условным названием «Вызов к Мюллеру»

-Почему комендант Мюллер “великодушно” подарил Андрею Соколову жизнь?

- Кто такой Мюллер?

Мюллер -очень безжалостный человек, “правая рука у него в кожаной перчатке, а в перчатке свинцовая прокладка, чтоб пальцев не повредить”. Идёт и бьёт каждого второго в нос, кровь пускает.

Такой человек ни во что не ставит человеческую жизнь, считает себя самым сильным, уверенным в своей безнаказанности, даже в какой-то избранности.

Таким людям прямо в глаза правду говорить страшно.

Но Андрей Соколов не побоялся сказать лично Мюллеру то, что говорил в бараке.

Несмотря на то, что полностью зависел от коменданта, вёл себя с большим достоинством. Это-то достоинство и оценил комендант Мюллер, назвав Андрея Соколова “настоящим русским солдатом”.

-Дороги ли нам его слова?

Да, очень. Это признал враг, тот, кто всегда с пренебрежением относится к другим, видит лучшее только в себе.

С героической стороны раскрывается характер Андрея Соколова.

Мы подчёркиваем в характере героя

стойкость, самоотверженность, храбрость.

дописываем в наш список положительных черт характера и щедрость.

(Придя в барак, герой рассказа поделился “дарами Мюллера” со всеми.)

-Остался ли в плену Андрей Соколов?

Ему пришлось возить “на опель-адмирале” немца-инженера в чине генерала армии, но при первой же возможности Соколов сбежал, прихватив фашиста в качестве “языка”.

-Что ожидал Андрей Соколов от последующей жизни?

Герой рассказа стал думать об оставленной в Воронеже семье, о счастье в родном доме -о важных человеческих ценностях.

-И что же впереди?

(Звучит запись песни «Враги сожгли родную хату». На фоне песни показываются) с изображением разрушенного Воронежа, других городов.)

-Найдите в тексте строки, соответствующие настрою песни.

(Ученики читают: “В июне сорок второго года немцы бомбили авиазавод, и одна тяжёлая бомба попала прямо в мою хатёнку. Ирина и дочери как раз были дома...” “Дальше получил я от полковника месячный отпуск, через неделю был уже в Воронеже. Пешком дотопал до моста, где когда-то семейно жил. Глубокая воронка, налитая ржавой водой, кругом бурьян по пояс... Глушь, тишина кладбищенская. Ох, и тяжело же было мне, браток!”)

Жестоко обошлась судьба с солдатом.

Дом -очаг, хранитель семейного счастья, уют, защита от “ветров” судьбы.

Вместе с домом теряются и надежда, смысл жизни, счастье. Разорённый очаг принёс в его жизнь горе, разочарование, пустоту. Он остался один на один со всеми превратностями судьбы.

Лишь на миг “блеснула ему радость, как солнышко из-за тучи: нашёлся Анатолий”. Уже совсем близко была победа.

И опять возникла надежда на возрождение семьи, появились “стариковские мечтания” о будущем сына, внучатах.

Человек должен жить будущим.

Но и этому не суждено было сбыться. Анатолий погиб. Вновь горе обрушилось на человека, вновь, как говорят, судьба отвернулась от него.

-Как может измениться человек, попавший в такую трудную ситуацию?

Человек может ожесточиться,

не сможет спокойно смотреть на детей, которые напоминали бы ему своих.

В такие мгновения человек может лишиться себя жизни, теряя веру в её смысл.

-Произошло ли это с Андреем Соколовым?

Нет, не сломили героя рассказа обстоятельства. Он продолжал жить.

Скупно пишет Шолохов об этом периоде жизни своего героя.

Работал, начал выпивать, пока не встретил мальчика.

-Кто кого нашёл?

Андрей Соколов обратил внимание на “оборвыша”.

И описания Шолохова стали ярче, красочнее.

Какие сравнения: “глазёнки -как звёздочки ночью после дождя!”

Прямая оценка: “И до того полюбился, что я уже, чудное дело, начал скучать по нём...”

“Закипела тут во мне горячая слеза, и сразу я решил:

«Не бывать тому, что нам врозь пропадать! Возьму его к себе в дети!»”

Сердце Андрея Соколова не зачерствело, он смог найти в себе силы подарить счастье и

любовь другому человеку.

Жизнь продолжается.

Жизнь продолжается и в самом герое.

В этом проявляется сильный характер человека.

-К каждому ли человеку вот так, просто так может доверчиво прильнуть маленький ребёнок?

Нет, не к каждому. Малыш не отвернулся, не убежал от Соколова, признал в нём отца.

Ванюша почувствовал человеческое участие этого человека, его доброту, любовь, тепло, понял, что у него появился защитник.

(Подчёркиваем отмеченные черты характера Андрея Соколова.)

-От кого мы узнаём историю главного героя?

Андрей Соколов рассказывает о своей горестной судьбе "случайному" прохожему.

Но в нём он видит родственную душу, человека, который всё поймёт, не спросит лишнего.

"Он, видать, такой же шофёр, как и твой папанька".

Шолохов использует композицию "рассказ в рассказе", показывает, что автор-повествователь не просто слушатель, он переживает судьбу Андрея Соколова, становится соучастником происходящего.

3. Подведение итогов

-В чём смысл названия рассказа «Судьба человека»?

Словарная работа

Судьба -1. Стечение обстоятельств, независящих от воли человека, ход жизненных обстоятельств;

2. Доля, участь;

3. История существования кого-нибудь, или чего-нибудь;

4. Будущее, то, что случится (Словарь С.И. Ожегова).

- В каком значении слово «Судьба» употреблено в рассказе?

В названии рассказа слово судьба употреблено в нескольких лексических значениях. Можно рассматривать его и как историю Андрея Соколова, и его участь, и стечение обстоятельств. Шолохов описал человека, способного не покориться обстоятельствам, выстоять.

В битве с судьбой писатель показал поистине великую силу характера, духа.

(Называем те черты характера, которые мы записали и отметили у Андрея Соколова.)

Это и есть лучшие черты русского национального характера, наличие которых помогло выстоять в столь нелёгких испытаниях, сохранить себя как личность.

-Как показал Шолохов, что бескорыстие, стойкость, выносливость присуще многим русским людям? У кого мы замечаем эти же черты характера?

Верно, уставшие, еле идущие русские военнопленные поддерживали Андрея Соколова, чтобы тот не упал, и его не убили.

Также запомнился врач, который под сильным дождём, в темноте, проходил и искал раненых среди пленных и бескорыстно помогал им, не думая о своей жизни.

“Вот что значит настоящий доктор! Он и в плену, и в потёмках своё великое дело делал!”

-Зачем автор вводит в рассказ образ предателя? «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»

1. Покорность обстоятельствам, трусость, подлость, лицемерие повлияли на судьбу этого человека.

2. Он принял смерть от рук тех, чьи жизни хотел отдать врагу во имя своего спасения.

3. Рядовой поступок врача оказывается подвигом на фоне предательства.

Вернёмся к эпиграфу урока и к смыслу названия рассказа;

- Почему Шолохов не назвал его «Судьба Андрея Соколова»?

Действительно, писатель тем самым подчёркивает обобщённое значение повествования.

4. Домашнее задание:

1)Написать сочинение на тему

«В чем сила русского характера» на примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека».

2)определить авторскую позицию по 5 проблемам и подобрать аргументы из прочитанных произведений

Урок закончу словами из нобелевской лекции Михаила Шолохова:

“Я хотел бы, чтобы мои книги помогали людям стать лучше, стать чище душой, пробуждали любовь к человеку, стремление активно бороться за идеалы гуманизма и прогресса человечества. Если мне это удалось в какой-то мере, я счастлив”.

ЛИТЕРАТУРА

1. М. Шолохов «Судьба человека» - М. 1956-1957
3. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 27-ое изд., испр. – М.: АСТ, 2014.
4. Методические рекомендации для учителя по литературе / Е.С. Барова, под науч. ред. Е.В. Бунеевой. –2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2014.
5. Ковальчук О. Русский характер в рассказе Михаила Шолохова «Судьба человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

**ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄՈՒՄ
ՏԱՐԱԾ ՄԵԾ ՀԱՂԱՎՆԱԿԻ 80-ԱՄՅԱԿԻՆ ՆՎԻՐՎԱԾ «ՈՒՄԱԿԱՆ
ԿԵՐՊԱՐԸ Մ. ՇՈՒՈՒՆՈՎԻ «ՄԱՐԴՈՒ ՃԱԿԱՏԱԳԻՐԸ»
ՊԱՏՄՎԱԾՔՈՒՄ» ԹԵՄԱՅՈՎ**

ԻՄԱԳԱԶԱՆԻԵՎԱ ՅԱՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիլլարի

մասնագիտական ֆակուլտետի
4-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփինուս՝ bavbekova55@bk.ru

Հորվածում հեղինակը, ուսումնասիրելով Հայրենական մեծ պատերազմին նվիրված գրականությունը, նախատեսում է սովորողների ակտիվ մասնակցությունը քննարկմանը այն մասին, թե ի՞նչ բնավորության գծեր են օգնում մարդուն հաղթահարել կյանքի տարբեր դժվարությունները: Սա Հայրենական մեծ պատերազմին նվիրված ստեղծագործությունների ուսումնասիրմանը նվիրված առաջին դասն է:

Բանալի բառեր՝ Հայրենական մեծ պատերազմ, հայրենասեր, սեր, բնավորություն, երջանկություն, նախատագիր, մարգարեական խոսքեր:

**OUTLINE OF A LITERATURE LESSON DEDICATED
TO THE 80TH ANNIVERSARY OF THE GREAT VICTORY IN THE GREAT
PATRIOTIC WAR ON THE TOPIC: "THE RUSSIAN CHARACTER
IN M. SHOLOKHOV'S SHORT STORY "THE FATE OF MAN"
TRANSLATE INTO ENGLI**

IMAGAZALIEVA YANA

"Dagestan State University"

Kizlyar, Faculty of Philology

4th year student

e-mail:bavbekova55@bk.ru

Scientific supervisor: **Bavbekova Asilhan**

Senior Lecturer

In this article, the author, within the framework of studying works dedicated to the Great Patriotic War, assumes the active participation of students in a conversation about what character traits allow a person to overcome various life difficulties. This is the first lesson on works dedicated to the Great Patriotic War.

Keywords: Great Patriotic War, patriot, love, character, happiness, fate, prophetic words.

ИННОВАЦИИ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИЛАНТЬЕВА СВЕТЛАНА

Белгородский техникум общественного питания
студентка

электронная почта: svetl4na3793@yandex.ru

Научный руководитель: **Косенко Ирина**

Белгородский техникум общественного питания,
преподаватель,
электронная почта: kenbtop@mail.ru

В статье рассмотрен ряд достаточно значимых технологий. Целью каждой образовательной технологии служит развитие у обучающихся умения работать с информацией, применять имеющиеся информационные ресурсы, умение работать в команде и достаточно самостоятельно. Цель проведения чемпионата по стандартам состоит в профессиональной ориентации молодежи.

Ключевые слова: игровые технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектного обучения и развития критического мышления, информационно – коммуникативные технологии.

В настоящее время развитие профессионального образования должно быть определяющим для осуществления в России перехода на инновационный путь развития, а, значит, как в системе подготовки рабочих кадров, так и в формировании прикладных квалификаций.

Так, перед высшим профессиональным образованием поставлены новые задачи - подготовка не только высоко квалифицированного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного, способного к самостоятельному принятию конструктивных решений, стремящегося к непрерывному профессиональному росту выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий позволит преподавателю отработать прочность и глубину знаний у обучающихся, закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности.

В настоящее время образовательными организациями применяется достаточно широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые используются в учебном процессе. Главной задачей преподавателя является выбор и использование различных технологий, которые направлены на формирование познавательных потребностей, повышение уровня мотивации учебной творческой деятельности студентов для того, чтобы отразить нужное содержание, а также применить оптимальные методы и средства обучения,

направленные на соответствие с программой и поставленными образовательными задачами.

В частности, использование современных образовательных технологий в рамках проведения практических занятий позволит оптимально соединить теорию с практикой, обеспечит самореализацию и всестороннее саморазвитие обучающихся и эффективно будет использовано время учебного занятия для получения высоких качественных образовательных результатов.

Для эффективного достижения положительных результатов в интеграции образовательного процесса следует выделить и практически применять преподавателям практики и мастерам производственного обучения ряд достаточно значимых технологий:

1. Игровые технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Кейс-технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Технологии проектного обучения и развития критического мышления;
6. Информационно – коммуникативные технологии.

Целью каждой выше перечисленной образовательной технологии служит развитие у обучающихся умения работать с информацией, применять имеющиеся информационные ресурсы, умение работать в команде и достаточно самостоятельно. Все это ведет к заинтересованности студентов в образовательном процессе, а также повышению уровня их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Большим потенциалом обладает Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством мастера производственного обучения самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые компетенции, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания [2, 49].

Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. Результатом использования личностно-ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении. Это благоприятно отразилось на произвольности мотивации обучающихся [3].

В игровых технологиях главная цель учебной практики состоит в практическом обучении студентов профессиональному производительному труду, т.е. целесообразной деятельности человека по созданию материальных ценностей. Качественная профессиональная подготовка молодых специалистов в современных рыночных условиях является одним из важнейших факторов, обеспечивающих ускорение экономического развития страны.

Деловые игры в производственном обучении (игры учебно-производственного характера) представляет собой метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих и конкретных практических задач, достаточно максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловая игра применяется для решения комплексных задач, закрепления пройденного материала, развитие творческих способностей, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях учебной практики рассматривается как источник дополнительной информации по материалу занятия, способ самоорганизации труда и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода в обучении.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Главное предназначение кейс-технологии состоит в том, чтобы развивать способность, находить решение проблемы и учиться работать с информацией.

Данный метод относят к инновационным воспитательным технологиям, поэтому его освоение мастером актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Любой кейс даёт возможность преподавателю по практике использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения студента (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений системы образования.

Все вышеперечисленные технологии могут быть использованы на практике как отдельно, так и в комплексе. При комплексном подходе к применению образовательных технологий должны быть учтены все уровни контроля: экзамены, дифференцированные зачеты, проведение рубежной

аттестации, итоговые и текущие контрольные работы; контроль за выполнением курсовых работ и т. д. Так, результативность профессионального обучения зависит как от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста обучающихся, от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке так и от арсенала технологий, которые активизируют деятельность обучающихся.

Чемпионаты Профессионального мастерства -это как раз и есть та площадка, где лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, что позволит преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня.

Цель проведения чемпионата по стандартам состоит в профессиональной ориентации молодежи, а также внедрении в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик.

Таким образом, одна из задач преподавателя состоит в выборе и применении в учебном процессе различных современных технологий, ориентированных на формирование познавательных потребностей студентов, на повышение уровня мотивации учебной творческой деятельности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей М., 2010. - С. 61;
2. Бейзеров В. А. Проблемное обучение// Образование в современной школе.-Б. М.- 2011.-№12.-с.48-52.
3. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М: «Сентябрь», 2011г.

ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՐ

ՄԻԼԸՆՏԻԵՎԱ ՍՎԵՏԼԱՆԱ

Բելգորոդի հանրային սննդի քոլեջի ուսանող

Էլփոստ՝ kenbtop@mail.ru

Գիտական դեկավար՝ **Կոսենկո Իրինա**

Բելգորոդի հանրային սննդի քոլեջի ուսուցիչ

Էլփոստ՝ kenbtop@mail.ru

Հոդվածում դիտարկվում են մի շարք կարևոր տեխնոլոգիաներ: Յուրաքանչյուր կրթական տեխնոլոգիայի նպատակն է զարգացնել ուսանողների՝ տեղեկատվության հետ աշխատելու, մատչելի տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործման, թիմում ինքնուրույն աշխատելու կարողությունը: Մրցույթների նպատակն է երիտասարդներին տրամադրել մասնագիտական կողմնորոշում:

***Բանալի բառեր՝** խաղային տեխնոլոգիաներ, պրոյեկտային ուսուցման տեխնոլոգիա, դեպքերի ուսումնասիրման տեխնոլոգիաներ, առողջության պահպանման տեխնոլոգիաներ, նախագծային ուսուցման տեխնոլոգիա,*

քննադատական մտածողության տեխնոլոգիա, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ:

INNOVATIONS AS THE MAIN ELEMENT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

SILANTIEVA SVETLANA

is a student Belgorod College of Public Catering,
Russian Federation, Belgorod
e-mail: kenbtop@mail.ru

Scientific supervisor: **Kosenko Irina**
Belgorod College of Public Catering, teacher
e-mail: kenbtop@mail.ru

The article considers a number of quite significant technologies. The purpose of each educational technology is to develop students' ability to work with information, use available information resources, the ability to work in a team and independently enough. The purpose of the standards championship is to provide professional guidance to young people.

Keywords: *game technologies, problem-based learning technologies, case technologies, health-saving technologies, technologies for project-based learning and the development of critical thinking, information and communication technologies.*

THE IMPACT OF VIRTUAL REALITY (VR), AUGMENTED REALITY (AR), TECHNOLOGIES IN EDUCATION

GORGIYAN MERI

Second-year masters student of the masters program in educational management

International Scientific Educational Centre, National Academy of Sciences,

e-mail: meri.gorgiyan@edu.isec.am

Scientific Supervisor: **Saakyan Armen**

Lecturer at GSU and named after academician M. D. Millionshchikov

Doctor of Sociology, Professor, PhD in Economics, GSU professor

e-mail: sahakian2004@mai.ru

In today's rapidly evolving educational landscape, the integration of cutting-edge technologies has become essential for enhancing learning experiences. Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and Artificial Intelligence (AI) are at the forefront of this transformation, redefining traditional teaching methods by making them more interactive, immersive, and personalized.

VR enables students to explore realistic or imaginary environments, allowing for experiential learning that enhances comprehension and engagement. AR overlays virtual elements onto the real world, making abstract concepts more tangible and applicable to daily life. AI revolutionizes education by providing adaptive learning pathways, personalized recommendations, and intelligent tutoring systems tailored to individual student needs.

This study examines the role of VR, AR, and AI in modern education, analyzing their effectiveness, benefits, and challenges. While these technologies significantly improve knowledge retention, motivation, and accessibility, their widespread adoption faces hurdles such as high implementation costs, technical constraints, and the need for educator training.

By addressing these challenges and fostering research-driven solutions, the integration of VR, AR, and AI has the potential to shape the future of education, making it more inclusive, dynamic, and effective.

Keywords: Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), Education technology, interactive learning, VR in education, AR in education.

Introduction

In today's world, the education system is undergoing significant changes due to the rapid advancement of technology. At the heart of these changes lie Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and Artificial Intelligence (AI). These technologies are transforming traditional teaching approaches, making them more interactive, personalized, and effective.

VR allows students to be transported to different environments, which can be either virtual replicas of the real world or imaginary worlds. AR, in turn, integrates virtual elements with the real world, enabling the learning process to be incorporated into everyday life. Meanwhile, AI technologies not only change teaching methodologies but also offer personalized solutions based on students' needs and capabilities.

Research has shown that these technologies not only enhance students' interest and engagement but also make complex subjects more accessible and understandable.

The integration of these technologies allows the learning process to become more creative and accessible, which is essential for shaping the future educational system.

The purpose of this study is to examine the role of VR, AR, and AI technologies in the education sector, analyze their effectiveness, identify the challenges and opportunities associated with their application, and propose methods that can facilitate their integration into the educational system.

The Impact of Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and Artificial Intelligence (AI) Technologies on Education

The Role of Modern Technologies in Education

The online education sector is rapidly developing and is exploring ways to enhance the learning experience through leading technologies that are in high demand. Recently, eLearning platforms have started intensively using AR and VR technology, which is gradually changing the entire dynamics of education.

Through these technologies, people can easily learn any profession or skill and apply a variety of methods and approaches tailored to their personal needs.

The integration of innovative technologies in education is driven by the pace of information and scientific-technological development. Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and Artificial Intelligence (AI) are among the foundations of digital education, which contribute to increasing accessibility, enriching teaching methodologies, and expanding opportunities for personalized learning. (5)

The Impact of VR and AR Technologies on Education

The Characteristics and Applications of VR Technology

Virtual Reality allows learners to fully immerse themselves in a digital environment, where they can experience real-life processes that might be difficult or dangerous to replicate.

Interactive Learning

VR enables both teachers and students to engage in an interactive environment. For example, during a history lesson, students can find themselves in the Roman Colosseum, observing past events.

Making Complex Scientific Concepts More Accessible

VR helps in understanding scientific topics. For example, in a biology lesson, students can take a 'virtual tour' inside the human body, exploring the circulatory system. (4)

Development of Technical Skills

In technological education, VR is used for practical skill development. For example, in aviation training, VR allows for 'flight simulations' without any risks.

The Potential and Influence of AR Technology

AR enhances the real world with virtual elements. This is particularly useful for detailed subject material presentations.

Displaying Educational Models

AR can transform textbook illustrations into live models. For example, in a chemistry lesson, it can display 3D molecular structures, helping students better understand their composition.

AR technologies also help students learn from home through virtual demonstrations and video lessons.

The Influence of AI on E-Learning

Artificial Intelligence (AI) is rapidly becoming a cornerstone of electronic learning. It changes traditional teaching methods by offering more intelligent and personalized systems.

Personalized Learning

AI analyzes students' behavior, difficulties, and interests, offering a customized learning plan. For example, Khan Academy uses AI to assess students' progress and provide appropriate materials.

Virtual Assistants

AI-powered virtual assistants act as direct communication tools for students, answering their questions, explaining complex topics, and reminding them of assignments.

Data Analysis

AI technologies analyze learning data to predict potential difficulties students may face. For example, DreamBox Learning offers interactive math lessons based on data analysis. (8)

Examples of AR/VR and AI Applications in Education

VR Courses

Engage VR: Virtual classrooms created for international students where teachers and students can communicate in real time.

Labster: Virtual laboratories that allow students to conduct scientific experiments.

AR Educational Platforms

Merge Cube: An AR device that allows students to 'see' mathematical figures and physical experiments in 3D format.

Google Expeditions: An application that enables users to explore geographic locations using AR technology.

AI Platforms

Duolingo: A language-learning app that uses AI to provide materials based on the student's proficiency level.

Coursera: A platform that customizes assignments based on the student's learning pace.

These technologies will make education accessible regardless of the student's geographic location.

Research methods

In the second phase of the research, a qualitative study was conducted among teachers and students who use these technologies in a focus group format.

From the analysis of the results obtained from the focus group, we came to the following conclusions:

Prerequisites for Establishing a VR Laboratory

The foundation of the laboratory was based on the idea of educational innovation.

Main Components of the VR Laboratory

VR headsets – To provide an interactive learning experience.

Educational VR games – To facilitate the comprehension of various subjects.

Mobile laboratory – Allowing students from different schools to experience VR technology.

Teacher training – Ensuring the effective use of VR technologies.

This laboratory was created to enable students not only to acquire theoretical knowledge but also to visualize and experience the studied material in practice.

Impact of VR on the Learning Process

The use of VR technology has significantly increased student engagement and learning effectiveness. Students do not just listen or read the material; they fully immerse themselves in the virtual environment.

Examples from Lessons

History – Students have "traveled" to different countries and witnessed historical events.

Biology – They have studied the structure of the human body by "entering" it and observing the functioning of organs.

Collaborative Work – The use of VR devices has promoted cooperative learning, where students work together to solve problems in a virtual environment.

Teacher Observations

Teachers noted that VR lessons have become particularly engaging for students who are usually passive in class, contributing to their increased interest and participation.

Virtual reality enhances the effectiveness of the learning process by transforming teaching methods and making them more visual and interactive.

Application of AR Technology in Education

AR technology is also an effective addition to the educational process, particularly in teaching natural sciences.

Geometry and Mathematics – Students were able to see mathematical figures in 3D models, making comprehension easier.

History and Geography – AR allowed students to visualize 3D models of historical landmarks, helping them better understand the material.

Conclusion

AR technology is an excellent complement to VR, making learning more interactive without additional costs.

Challenges in Implementing VR

Despite the positive impact of VR technology, several issues hinder its widespread adoption.

Key Challenges

Cost of Equipment – VR headsets are expensive, and not all schools have sufficient funding to purchase them.

Limited Number of Devices – The number of students is large, while the number of devices is limited, making it difficult to organize VR lessons.

Technical Issues – Initially, teachers faced challenges in using the equipment correctly, which were eventually overcome through training.

Despite the positive impact of VR technologies, their widespread use still faces obstacles related to funding, accessibility of equipment, and technical difficulties. However, teacher training and government support can help overcome these challenges.

The introduction of VR and AR technologies in the educational environment transforms traditional teaching methods, increases student engagement, and fosters deeper knowledge acquisition.

Key Findings

VR allows students to "experience" learning material, making it more comprehensible.

AR provides interactive 3D model visualization without requiring additional devices.

Challenges are related to technical and financial limitations, but they can be overcome through teacher training and government support.

VR and AR technologies not only improve the learning process but also lay the foundation for the future development of the education system by ensuring more effective and modern teaching methods.

Conclusion

VR, AR, and AI technologies are leading education into a new era, making it more accessible, interactive, and efficient. These technologies help overcome the limitations of traditional education and offer personalized learning models. However, their full implementation requires technical upgrades, teacher training, and innovative approaches.

Thus, the integrated use of VR, AR, and AI technologies is expected to provide a new level of education in the future, making it more accessible, interactive, and practical. These technologies will help tailor the learning process to each student's needs, fostering both theoretical and practical skills development. However, challenges such as financial costs, technical support, and teacher training remain. Therefore, continuous research in this field is essential to develop innovative solutions and improve the quality of education.

References

1. The future of online education, <https://www.weforum.org/agenda/2016/09/is-online-learning-the-future-of-education/>
2. Freina, L., & Ott, M. (2015). A Literature Review on Immersive Virtual Reality in Education: State of the Art and Perspectives.
3. Spector, J. M. (2020). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. *Educational Technology Research and Development*, 68(2), 645-665.
4. Milgram, P., & Kishino, F. (1994). A Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays. *IEICE Transactions on Information and Systems*, 77(12), 1321-1329.

5. Wang, P., Wu, P., Wang, J., Chi, H. L., & Wang, X. (2018). A Critical Review of the Use of Virtual Reality in Construction Engineering Education and Training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6), 1204.
6. De Freitas, S., & Neumann, T. (2009). The Use of 'Exploratory Learning' for Supporting Immersive Learning in Virtual Environments. *Computers & Education*, 52(2), 343-352.
7. Russell, S. J., & Norvig, P. (2020). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Pearson Education.

ՎԻՐՏՈՒԷԼ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ (VR), ԼՐԱՅՎԱԾ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ (AR), ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ

ԳՈՐԳԻՅԱՆ ՄԵՐԻ

Կրթական կառավարման մագիստրոսական ծրագրի

2-րդ կուրսի մագիստրոս

Միջազգային գիտակրթական կենտրոն,

Գիտությունների ազգային ակադեմիա,

Էլփոստ՝ meri.gorgiyan@edu.isec.am

Գիտական ղեկավար՝ **Սահակյան Արմեն**

Ակադեմիկոս Մ. Դ. Միլիոնշչիկովի անվան համալսարանի և ԳՊՀ-ի դասախոս

Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր,

տնտեսագիտության թեկնածու, պրոֆեսոր

Էլփոստ՝ sahakian2004@mai.ru

Արդի արագ փոփոխվող կրթական միջավայրում առաջատար տեխնոլոգիաների ինտեգրումը դարձել է կարևոր պայման ուսուցման գործընթացի բարելավման համար: Վիրտուալ իրականությունը (VR), լրացված իրականությունը (AR) և արհեստական բանականությունը (AI) այս վերափոխման առաջնագծում են՝ վերափոխափոխելով ավանդական ուսուցման մեթոդները՝ դրանք դարձնելով ավելի ինտերակտիվ, ընկղմվող և անհատականացված:

Վիրտուալ իրականությունը թույլ է տալիս ուսանողներին ուսումնասիրել իրատեսական կամ երևակայական միջավայրեր՝ թույլ տալով փորձառական ուսուցում, որը բարելավում է ըմբռնումը և ներգրավվածությունը: Լրացված իրականությունը վիրտուալ տարրերը ավելացնում է իրական աշխարհի վրա՝ վերացական հասկացությունները դարձնելով ավելի շոշափելի և կիրառելի առօրյա կյանքում: Արհեստական բանականությունը հեղափոխություն է մտցնում կրթության մեջ՝ ապահովելով հարմարվողական ուսուցման ուղիներ, անհատականացված առաջարկություններ և ինտելեկտուալ դասավանդման համակարգեր, որոնք հարմարեցված են ուսանողների անհատական կարիքներին:

Այս ուսումնասիրությունը համատեղում է վիրտուալ իրականությունը, լրացված իրականությունը, արհեստական բանականությունը ժամանակակից կրթության մեջ՝ վերլուծելով դրանց արդյունավետությունը, առավելությունները և մարտահրավերները: Թեև այս տեխնոլոգիաները զգալիորեն բարելավում են գիտելիքների յուրացումը, մոտիվացիան և մատչելիությունը, նրանց լայն շրջանակով ներդրումը բախվում է խոչընդոտների՝ բարձր ներդրման ծախսեր, տեխնիկական սահմանափակումներ և ուսուցիչների վերապատրաստման անհրաժեշտություն: Այս մարտահրավերները լուծելով և հետազոտությունների վրա հիմնված լուծումները խթանելով՝ նշված տեխնոլոգիաների ինտեգրումը ներուժ ունի ձևավորելու կրթության ապագան՝ այն դարձնելով ավելի ներառական, դինամիկ և արդյունավետ:

Բանալի բաներ՝ վիրտուալ իրականություն, լրացված իրականություն, կրթական տեխնոլոգիա, ինտերակտիվ ուսուցում, վիրտուալ իրականությունը կրթության մեջ, լրացված իրականությունը կրթության մեջ:

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR), ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR), ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ГОРГИЯН МЕРИ

Магистратура 2-ого курса обучения
по программе образовательного менеджмента
Международный научно-образовательный центр Национальной академии наук,
электронная почта: meri.gorgiyan@edu.isec.am
Научный руководитель: **Саакян Армен**
Преподаватель ГГУ и ГГНТУ имени академика М. Д. Миллионщикова
доктор социологических наук, профессор, кандидат экономических наук
электронная почта: sahakian2004@mail.ru

В сегодняшнем быстро меняющемся образовательном ландшафте интеграция передовых технологий стала необходимым условием для улучшения процесса обучения. Виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и искусственный интеллект (AI) находятся на переднем крае этой трансформации, переопределяя традиционные методы обучения, делая их более интерактивными, захватывающими и персонализированными.

VR позволяет учащимся исследовать реалистичные или воображаемые среды, позволяя осуществлять экспериментальное обучение, которое улучшает понимание и вовлеченность. AR накладывает виртуальные элементы на реальный мир, делая абстрактные концепции более осязаемыми и применимыми в повседневной жизни. ИИ производит революцию в образовании, предоставляя адаптивные пути обучения, персонализированные рекомендации и интеллектуальные системы обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям учащихся.

В этом исследовании рассматривается роль VR, AR и ИИ в современном образовании, анализируется их эффективность, преимущества и проблемы. Хотя эти технологии значительно улучшают усвоение знаний, мотивацию и доступность, их широкое внедрение сталкивается с такими препятствиями, как высокие затраты на внедрение, технические ограничения и необходимость обучения преподавателей.

Решая эти проблемы и способствуя решениям, основанным на исследованиях, интеграция VR, AR и ИИ имеет потенциал для формирования будущего образования, делая его более инклюзивным, динамичным и эффективным.

Ключевые слова: Виртуальная реальность (VR), Дополненная реальность (AR), Образовательные технологии, интерактивное обучение, VR в образовании, AR в образовании.

ԲԱՅՐՈՆԸ ԵՎ ԻՐ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾՈՒԹՅԱՆ ԿԱՊԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԵՏ

ՀՈՎԵՅԱՆ ՍՈՆԱ

Գավառի պետական համալսարանի
«Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի 1-ին կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ hoveyansona7@gmail.com

Գիտական դեկավար՝ **Առաքելյան Արա**
բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր,
ԵՊՀ և ԳՊՀ դասախոս
Էլփոստ՝ arakelara1@gmail.com

Չորջ Բայրոնը՝ անգլիացի ռոմանտիկ պոետ, գրող և հասարակական գործիչ, համարվում է անգլիական գրականության ամենահեղինակավոր դեմքերից մեկը: Նրա ստեղծագործությունները անմիջականորեն արտացոլում են անհատականության ազատության, անհավատալի արկածների և մարդկային ցավի գաղափարները: Սակայն Բայրոնի աշխատանքը չի սահմանափակվել միայն իրեն շրջապատող աշխարհով: Նրա հետաքրքրումն ու ազդեցությունը տարածվել են աշխարհի տարբեր հատվածներում, և այդ թվում՝ Հայաստանում:

Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում գտնվող Մխիթարյան Միաբանության վանականներից Բայրոնը սովորել էր հայերեն, նրա օգնությամբ անգլերենից հայերեն և հայերենից անգլերեն են թարգմանել մի շարք կրոնական և աշխարհիկ ձեռագրեր, ստեղծվել է անգլերեն-հայերեն բառարան: Բայրոնի ստեղծագործությունները բարձր են գնահատել այնպիսի հայ գրողներ, ինչպիսիք են Ղևոնդ Ալիշանը, Հովհաննես Թումանյանը:

***Բանալի բառեր՝** մշակույթ, քաղաքակրթություն, արևելյան պոեզիա, մտահորիզոններ, ազատասիրություն:*

Բայրոնը հետաքրքրություն է ունեցել օտար մշակույթների նկատմամբ: Բայրոնին բնորոշ էր անհագուրդ հետաքրքրությունը տարբեր երկրների և մշակույթների հանդեպ: Նրա ճանապարհորդությունները ոչ միայն լի էին արկածներով, այլ նաև մտորումներով՝ կապված աշխարհի տարբեր հատվածների խնդիրների և հորիզոնների հետ: Արդյունքում նա հնչեցրել է իր քաղաքական և մշակութային տեսակետները տարբեր ժողովուրդների մասին՝ ներառյալ հայերի:

Չորջ Գորդոն Բայրոնը, հանդուգն էպիգրամների և պառլամենտական ելույթների համար իր հայրենիքում անընդհատ ենթարկվելով հալածանքի և վիրավորանքի, խորապես դժգոհ իր միջավայրից, հեռանում է Անգլիայից՝ այլևս չվերադառնալու որոշմամբ:

Չեմ կարող ես քեզ սիրել քնքշաբար,
Հո՛ղ իմ հայրենի, երկի՛ր հոգեթով,
Դու երկնել ես ինձ աշխարհում այս չար,
Քեզ պարտք եմ միայն իմ սուրբ ծնունդով,
Քո հանգչող փառքին սիրտն իմ վշտահար
Չի կարող նայել լուռ ու անվրդով,
Մոռացել եմ ես թշնամանք ու դիս,
Քո բախտն եմ ողբում, հայրենի՛ իմ հող:

Նույն թվականի աշնանը Բայրոնը ծանոթանում է Մխիթարյանների հետ: Հայրենիքից հեռու, եվրոպական քաղաքակրթությունից հոգնած բանաստեղծը Ս. Ղազարի մայրավանքում սկսում է ուսումնասիրել հայերեն՝ երազելով ներթափանցել արևելյան պոեզիայի գաղտնարանները:

«Կարևորը այն չէ, թե Բայրոնը որչափով է սովորել հայերեն: Կարևորը երևույթն է, այն ջերմ համակրանքը, որ նա տածել է մեր երկրի պատմության և գրականության հանդեպ, այն խանդավառ հափշտակությունը, որ նա ամեն օր Անդրիականի փոթորկոտ ջրերը ճեղքելով գնացել է հայոց կղզին, մի ազնիվ նպատակով համակված՝ սովորելու լեզուն»:

Բայրոնը մեծապես ազդել է հայ գրականության վրա: Նրա ազդեցությունն արտացոլվել է մի շարք գրողների և բանաստեղծների ստեղծագործություններում, ինչպիսիք են Ղևոնդ Ալիշանը, Սմբատ Շահազիզը, Հովհաննես Թումանյանը, Ավետիք Իսահակյանը և ուրիշներ:

Նա ոչ միայն սովորել է հայերեն և ծանոթացել հայկական մշակույթին, այլև իր ստեղծագործություններում արտացոլել է հայ ժողովրդի ազատագրական ձգտումները:

Բայրոնը Մխիթարյան Միաբանության վանականների օգնությամբ ակտիվ մասնակցություն է ունեցել հայ-անգլերեն թարգմանություններին: Նա նաև համահեղինակ է «Քերականութիւն անգղիական և հայերէն» և «Քերականութիւն հայերէն և անգղիական» դասագրքերի: Այս աշխատանքները նպաստեցին հայոց լեզվի տարածմանը Եվրոպայում և անգլերենի ուսուցմանը Հայաստանում: Նա պարոն Մըրրեին իր նամակում գրել է.

«Սկսել և շարունակում եմ հայոց լեզվի ուսումնասիրությունը, որին տիրապետում եմ հնարավորություններիս սահմանում: Ամեն օր գնում եմ հայկական վանք՝ դասեր առնելու մի գիտնական վանականից, և որոշ բացառիկ ու օգտակար տեղեկություններ եմ արդեն ձեռք բերել արևելյան այդ ժողովրդի գրականության և սովորությունների մասին: Նրանք այստեղ ունեն հաստատություն, եկեղեցի և ինսուն վանականից բաղկացած միաբանություն: Նրանցից ոմանք շատ ուսյալ և կիրթ մարդիկ են: Ունեն նաև տպարան և մեծ ջանքեր են գործադրում իրենց ազգը լուսավորելու համար: Իմ համոզմամբ հայոց լեզուն դժվարին է, բայց ոչ անհաղթահարելի: Կշարունակեմ ուսումնառությունս: Հարկավոր է միտքս մարզել ավելի խիստ ուսման բնագավառում, և այս լեզուն, ամենադժվարինը լինելով ինձ համար, նույնպիսի անհրաժեշտություն է, որպիսին՝ պոչը օձի համար»:

Հայաստանը և հայկական մշակույթը իրենց տեղն են գտել Բայրոնի ստեղծագործություններում: Բայրոնը հաճախ արտահայտում էր իր տեսակետները բոլոր այն ազգերի մասին, որոնց ազատությունն ու ինքնիշխանությունը սահմանափակված էր:

Բայրոնի ազատասիրական գաղափարները արտահայտվել են նրա պոեզիայում, որը լի է ազատության ձգտումով, անհատականության գաղափարներով: Նա ակտիվ մասնակցություն է ունեցել Հունաստանի ազատագրական շարժմանը, ինչը դարձել է նրա ազատասիրական համոզմունքների գործնական դրսևորումը:

Բայրոնը իր ստեղծագործություններում հաճախ քննադատում էր բռնապետությունը, անարդարությունները և ճնշումները: □ Չայլդ Հարոլդի ուխտագնացությունը □ պոեմում նա արտահայտում է իր հիացմունքը ժողովուրդների ազատագրական պայքարի նկատմամբ:

Նրա պոեզիան ներկայացնում էր հզորության, հավասարության և ազատության գաղափարները, որոնք տեղ գտան հայ ժողովրդի պայքարում: Բայրոնը հայերին տեսնում էր որպես ազգ, որը արժանի էր ազատության և ինքնիշխանության:

Բայրոնն ուներ հատուկ քաղաքական դիրքորոշում, որ վերաբերում էր բոլոր այն ազգերին, որոնք անարդարության և ճնշման էին ենթարկվում: Նա պարբերաբար ընդդիմանում էր կամայական իշխանությունների և բռնակալների քաղաքականությանը: Նման մոտեցումը համընկնում էր նաև Հայաստանի պատմությանը, երբ հայերը ապրում էին օսմանյան կամ ռուսական գավթած երկրների ներսում:

«Եթե վստահենք Ս. Գրքին, դրախտը Հայաստանում էր, Հայաստան, որն իր հողի վաղանցուկ առնչակցության պատճառով Ադամի սերունդների պես թանկ վնարեց մի մարդու երջանկության դիմաց, որն իր փոշուց էր ստեղծված: Հայաստանում էր, որ ջրհեղեղը սկսեց տեղի տալ, և իջավ աղավին: Բայց դրախտը դեռ չէր հասցրել անհետանալ, երբ ծայր առավ այդ երկրի տարաբախտությունը, քանգի երկար ժամանակ հզոր թագավորություն լինելով հանդերձ, համարյա երբեք անկախ չեղավ. և՛ պարսից սատրապները, և՛ թուրք փաշաները նմանաբար անապատ դարձրին այն երկիրը, ուր Աստված մարդուն ստեղծել էր իր իսկ պատկերով»:

Հայաստանում Բայրոնի հուշարձանն է տեղադրված, Երևան քաղաքում կա Բայրոնի անունով փողոց, ինչը նրա հիշատակի հարգանքի խորհրդանիշն է Հայաստանում: Երախտապարտ հայ ժողովուրդը Նորքի առաջին զանգվածում՝ Ֆրիտյոֆ Նանսենի անվան այգում, Նանսենի թանգարանի մոտ տեղադրել է Բայրոնի հուշարձանը:

Եզրակացություն

Բայրոնի կապը հայ մշակույթի հետ խոր ազդեցություն է ունեցել երկու մշակույթների փոխանակման վրա: Նրա գործունեությունը նպաստել է հայ գրականության տարածմանը Եվրոպայում և հայ-անգլիական մշակութային կապերի ամրապնդմանը: Բայրոնի ժառանգությունը հայ մշակույթում մնում է որպես երկու ազգերի միջև մշակութային կապերի խորհրդանիշ: Նրա անունը հայ ժողովրդի շրջանում հարգված է որպես հայ մշակույթի բարեկամ և ջատագով: Այս կապը նաև խորհրդանշում է երկու մշակույթների միջև ընդհանուր արժեքների և գաղափարների փոխանակում, որը մինչ օրս շարունակում է ոգեշնչել հայ և անգլիացի գրողներին ու մտավորականներին:

Եվ, ի վերջո, Բայրոնի պատմությունը հիշեցնում է, թե ինչպես մշակույթների միջև երկխոսությունը կարող է հարստացնել աշխարհը և խթանել փոխադարձ հարգանքն ու ըմբռնումը: Նրա գործունեությունը Միխիթարյանների հետ դարձավ կամուրջ արևմտյան և հայկական մշակույթների միջև, որը դեռևս արժեքավոր է մեր օրերում:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Բայրոն - «Դոն Ժուան»
2. Խ. Դաշտենց - «Բայրոնը և հայերը» Հայպետհրատ Ե., 1959,
3. Բայրոն «Էջեր նամականից» Սովետական գրող, 1986, Երևան

BYRON AND HIS CREATIVE CONNECTION WITH ARMENIA

HOVEYAN SONA

1st year student of the Department of English Language and Literature,
Gavar State University
e-mail: hoveyansona7@gmail.com

Scientific supervisor: **Arakelyan Ara**

Doctor of Philological Sciences, Professor, Lecturer at Yerevan
State University and Gavar State University
e-mail: arakelara1@gmail.com

George Byron, an English romantic poet, writer and public figure, is considered one of the most influential figures in English literature. His works directly reflected the ideas of individual freedom, incredible adventures and human pain. However, Byron's work was not limited to the world around him. His interest and influence spread to different parts of the world, including Armenia. Byron learned Armenian from the monks of the Mekhitarist Order on the island of St. Lazarus in Venice, with whose help a number of religious and secular manuscripts were translated from English to Armenian and from Armenian to English, and an English-Armenian dictionary was created. Byron's works were highly appreciated by such Armenian writers as Ghevond Alishan and Hovhannes Tumanian.

Keywords: culture, civilization, oriental poetry, horizons, freedom.

БАЙРОН И СВЯЗЬ ЕГО ТВОРЧЕСТВА С АРМЕНИЕЙ

ОВЕЯН СОНА

студентка 1-ого курса отделения «Английский язык и литература»
Гаварского государственного университета
электронная почта: hoveyansona7@gmail.com

Научный руководитель: **Аракелян Ара**

Доктор филологических наук, профессор, Преподаватель ЕГУ и ГГУ
электронная почта: arakelara1@gmail.com

Джордж Байрон, английский поэт-романтик, писатель и общественный деятель, считается одной из самых влиятельных фигур в английской литературе. В его произведениях нашли непосредственное отражение идеи индивидуальной свободы, невероятных приключений и человеческой боли. Однако творчество Байрона не ограничивалось окружающим миром. Его интерес и влияние распространились на разные части света, включая Армению. Байрон выучил армянский язык у монахов ордена Мхитаристов на острове Святого Лазаря в Венеции, с его помощью был переведен ряд религиозных и светских рукописей с английского на армянский и с армянского на английский, а также был создан англо-армянский словарь. Произведения Байрона высоко ценили такие армянские писатели, как Гевонд Алишан и Ованес Туманян.

Ключевые слова: культура, цивилизация, восточная поэзия, горизонты, свобода.

МОЛОДЁЖЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА И МОЛОДЁЖЬ XXI ВЕКА: СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

МАТЕВОСЯН СИРАППИ

Студентка 1 курса отделения русского языка и литературы
факультета гуманитарных специальностей ГГУ
электронная почта: sirarpimatevosyan92@gmail.com

Научный руководитель: **Армен Саакян**
профессор ГГУ и ГГНТУ,

доктор социологических наук, профессор, кандидат экономических наук
электронная почта: sahakian2004@mai.ru

В статье «.....» проводится сравнительно-сопоставительный анализ образа молодёжи в творчестве М. Ю. Лермонтова и в реалиях XXI века. Рассматриваются ключевые черты лермонтовских героев (разочарование, бунтарство, поиск смысла жизни) и их трансформация в современном обществе. Особое внимание уделяется социально-психологическим аспектам, влиянию эпохи на мировоззрение молодых людей, а также преемственности и различиям в ценностных ориентирах.

Ключевые слова: молодёжь, глобализация, смысл жизни, бунтарство, одиночество, клиповое мышление, информационная перегрузка.

Введение

Творчество М. Ю. Лермонтова отражает кризисные явления эпохи 1830–1840-х годов, когда молодое поколение, разочарованное в идеалах прошлого, искало новые пути самореализации. Герои Лермонтова – мятежные, рефлексирющие, часто одинокие личности – во многом стали архетипами русской литературы. Современная молодёжь, живущая в условиях цифровизации, глобализации и новых социальных вызовов, демонстрирует как сходные, так и принципиально иные черты.

Цель исследования – выявить общее и особенное в психологических портретах, ценностях и поведенческих моделях молодёжи лермонтовской эпохи и XXI века.

1. Молодёжь в творчестве М. Ю. Лермонтова

1.1. Тип «лишнего человека»: Печорин и его черты

Теперь....

Главный герой романа «Герой нашего времени» – Григорий Печорин – воплощение «лишнего человека», основные черты которого

- **Рефлексия и скепсис** – постоянный самоанализ, недовольство собой и обществом.
- **Разочарование в жизни** – отсутствие чётких целей, скука, цинизм.
- **Бунтарство** – стремление бросить вызов обществу (дуэль, похищение Бэлы).
- **Одиночество** – неспособность найти родственную душу.

Аналогичные черты прослеживаются и в лирике Лермонтова в таких произведениях как «Дума», «И скучно и грустно»), где молодёжь характеризуется как «потерянное поколение», лишённое веры в будущее.

1.2. Социально-исторический контекст

Эпоха Николая I, подавление декабристского восстания, цензура и отсутствие свобод сформировали поколение, вынужденное либо подчиниться, либо внутренне протестовать.

2. Молодёжь XXI века: основные характеристики

2.1. Цифровая социализация и новые вызовы

Современная молодёжь формируется в условиях **гипертехнологизированного общества**, что кардинально меняет её психологию и поведение. Для неё характерно:

- **Гиперкоммуникация и одиночество**

Несмотря на кажущуюся связанность, а именно, соцсети, мессенджеры, онлайн-сообщества), молодые люди часто испытывают **экзистенциальное одиночество**. Виртуальное общение заменяет глубокие эмоциональные связи, что приводит к **дефициту эмпатии** и поверхностным отношениям.

- **Клипное мышление и информационная перегрузка**

Короткие форматы (TikTok, Reels, сторис) формируют **фрагментарное восприятие мира**, снижая способность к длительной концентрации. Это влияет на:

- **когнитивные навыки** (ухудшение памяти, снижение аналитического мышления),
- **а также влияет на эмоциональный интеллект** т.е появляются трудности в понимании сложных текстов, классической литературы.

- **Протестная активность: новые формы бунтарства**

Если лермонтовские герои бунтовали **внутренне** (Печорин – через деструктивные поступки), то современная молодёжь выражает протест **публично**:

- **экологические движения** (Fridays for Future),
- **борьба за права меньшинств** (LGBTQ+, феминизм),
- **антивоенные активизм** (протесты против спецопераций, пацифистские тренды).

2.2. Поиск идентичности в эпоху неопределённости

Современные молодые люди сталкиваются с **кризисом самоопределения**, но его природа отличается от лермонтовского времени:

- **Прагматизм . романтический идеализм**

Если Печорин и его поколение страдали от **бесцельности**, то сегодняшняя молодёжь, наоборот, **перегружена выбором**. Карьера, саморазвитие, путешествия, цифровые профессии – обилие возможностей порождает **синдром упущенных возможностей (FOMO)**.

- **По поводу ценностных ориентиров:**

Для XIX века характерно:	XXI век
Честь, долг, романтическая любовь	Успех, финансовая стабильность, личная свобода
Страдание как форма самовыражения	Психологический комфорт, work-life balance
Поиск высшего смысла	Жизнь «здесь и сейчас» (mindfulness, осознанность)

• **Экзистенциальные кризисы в цифровую эпоху**

Для цифровой эпохи характерно депрессии, тревожные расстройства, синдром выгорания как следствие:

- **гиперконкуренции** (культ успеха в соцсетях),
- **информационного шума** (постоянный стресс от новостей),
- **кризиса традиционных авторитетов** (религия, государство, семья уже не дают однозначных ответов).

Сравнительно-сопоставительный анализ: Лермонтовская молодёжь vs. поколение Z

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ между поколением, представленным в творчестве Лермонтова и поколение **Z**, нами были выявлены следующие сходства и различия:

3.1. Сходства

Поговорим о сходствах

1. Кризис идентичности

- Для XIX века характерен конфликт между романтическими идеалами и реальностью, например «Дума»: «Печально я гляжу на наше поколение!»).
- Для XXI века характерна потеря ориентиров в мире избыточной информации («Кто я?» – главный вопрос поколения Z).

2. Одиночество в толпе

- Печорин был одинок из-за непонимания обществом,
- Современный человек – из-за подмены живого общения цифровым.

3. Бунт против системы

- У Лермонтова – скрытый протест (дуэли, игнорирование социальных норм),
- Сегодня – публичные акции (митинги, флешмобы, cancel culture).

3.2. Различия

А теперь поговорим о различиях

	Для Лермонтовской молодёжи характерно	Для Поколения XXI века
По поводу Свободы выбора	Жёсткие социальные рамки	Множество возможностей, но давление успеха
Формы протеста	Индивидуальный бунт	Коллективные движения (экоактивизм, digital-протесты)
Отношение к будущему	Пессимизм, фатализм	Оптимизм, но с тревогой (климатические кризисы, войны)
Коммуникация	Личные письма, салонная культура	Соцсети, мессенджеры, анонимность

Заключение

Несмотря на разницу эпох, молодёжь и в XIX, и в XXI веке переживает кризисы идентичности. Если лермонтовские герои страдали от отсутствия высоких целей, то современные молодые люди сталкиваются с избытком возможностей и информационной перегрузкой. Однако ключевое отличие – в степени свободы: если Печорин был скован социальными рамками, то нынешнее поколение имеет больше инструментов для самореализации, но при этом испытывает новые формы давления (диджитал-стресс, конкуренция), если лермонтовские герои **страдали от отсутствия выбора**, то современные – **от его избытка**. И парадокс в том, что технологический прогресс не решил проблему одиночества, а лишь трансформировал её.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лермонтов М. Ю. *Герой нашего времени*. – М., 1840.
2. Эрикссон Э. *Идентичность: юность и кризис*. – М., 1996.
3. Фромм Э. *Бегство от свободы*. – М., 2004.
4. Бодрийяр Ж. *Общество потребления*. – М., 2006.

Մ. ՅՈՒՆ. ԼԵՐՄՈՆՏՈՎԻ ՊԱՏԿԵՐԱՅՐԱԾ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ XXI ԴԱՐԻ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՀԱՄԵՄՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱԹԵՎՈՍՅԱՆ ՍԻՐԱՐՓԻ

ԳՊՀ ուսանող, ՀՄՖ, բաժին

Ռուսաց լեզու և գրականություն 1-ին կուրս

Էլփոստ՝ sirarpimatevosyan92@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ Սահակյան Արմեն

ԳՊՀ պրոֆեսոր, սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր,

պրոֆեսոր, տնտեսագիտության թեկնածու

Էլփոստ՝ sahakian2004@mai.ru

**«Մ. Յու. Լերմոնտովի պատկերացում
երիտասարդությունը և XXI դարի երիտասարդությունը.
համեմատական վերլուծություն»** հոդվածում իրականացվում է
երիտասարդության կերպարի համեմատական վերլուծություն՝ Մ. Յու.
Լերմոնտովի ստեղծագործության մեջ և XXI դարի իրականությունում:
Դիտարկվում են լերմոնտովյան հերոսների հիմնական բնութագրերը
(հիասթափություն, ապստամբություն, կյանքի խնամտի որոնում) և դրանց
փոխակերպումը ժամանակակից հասարակությունում: Հատուկ ուշադրություն է
դարձվում սոցիալ-հոգեբանական ասպեկտներին, դարաշրջանի ազդեցությանը
երիտասարդների աշխարհայացքի վրա, ինչպես նաև արժեքային
կողմնորոշումների շարունակականությանը և տարբերություններին:

Բանալի բառեր՝ երիտասարդություն, գլոբալացում, կյանքի
խնամտ, ապստամբություն, մեկնություն, կլիպային մտածողություն,
տեղեկատվական գերբեռնվածություն:

YOUTH IN THE VIEWS OF M. Y. LERMONTOV AND YOUTH OF THE 21ST CENTURY: A COMPARATIVE ANALYSIS

MATEVOSYAN SIRARPI

1-st year Student of the Department of Russian
Language and Literature, Faculty of Humanities, GSU

e-mail:sirarpimatevosyan92@gmail.com

Scientific supervisor: **Saakyan Armen**

GSU and GSOTU professor,

Doctor of Sociology, Professor, PhD in Economics

e-mail:sahakian2004@mai.ru

A comparative analysis of the image of youth in the works of M. Y. Lermontov and in the realities of the 21st century is presented in the article "Youth in the Views of M. Y. Lermontov and Youth of the 21st Century: a Comparative Analysis". It examines the key characteristics of Lermontov's heroes (disappointment, rebelliousness, pursuit of the meaning in life) and their transformation in modern society. Particular attention is paid to the socio-psychological aspects, the influence of the era on young people's worldview, as well as continuity and differences in value orientations.

Keywords: youth, globalization, meaning of life, rebellion, loneliness, clip thinking, information overload.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ

ИНОЗЕМЦЕВА ЮЛИЯ

Санкт-Петербургский государственный институт

психологии и социальной работы

электронная почта: inoz0906@gmail.com

Научный руководитель: **Быстрянец Сергей**

доктор социологических наук, профессор

электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

В статье рассматриваются причины возникновения конфликтов между родителями и подростками. Описываются особенности подросткового возраста, влияющие на развитие конфликтных ситуаций. Анализируются основные противоречия между поколениями, возникающие в процессе взаимодействия родителей и подростков. Отражаются психологические и социальные факторы, способствующие росту конфликтности в семье. Выделяются типичные конфликты и их характерные особенности между родителями и подростками.

Ключевые слова: воспитание, возраст, влияние, гормоны, дети, доверие, конфликт, личность, независимость, недоверие, причины, перемены, подростки переходный возраст, поколение, родители, семья, социализация, стиль воспитания, факторы, ценности, эмоциональность.

Конфликты «отцов и детей» известны с глубочайшей древности. Еще древние мифы были наполнены свидетельствами кардинальных противоречий между подрастающим поколением и взрослыми. Например, смена поколений богов, описанная в мифах Древней Греции, произошла в результате восстания сына – свергавшего отца [11]. Древние тексты и античная литература полны указаний на подобные конфликты. Например, надпись на одной из гробниц Фараона (около 3500 лет до н.э.), гласила: «Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаи не признают. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали» [5].

В дальнейшем, по мере перехода в эгалитарную семью из патриархальной, где отец был единовластным правителем, и одновременном увеличении возраста морального и физического созревания молодых людей, основной потенциал конфликта стал как раз приходиться на подростковый возраст. Это сложный период в жизни каждого человека, потому как под воздействием физиологических перемен происходят перемены, как на психологическом, так и на социальном уровне притом развитие происходит не равномерно. Подростки, чувствуя свою взрослость, могут бурно отстаивать свои права, отсюда и может вытекать конфликтность по отношению к собственным родителям.

По этому поводу можно согласиться с высказыванием, сформулированным в книге исследователей семейных отношений А. Робина, Т. Кепке и М. Найяр, который гласит, что конфликт между родителями и подростками — это универсальное явление, которое выходит за рамки

социально-экономического класса, этнической и религиозной группы, не определяется составом семьи, официальным психиатрическим диагнозом или любых других распространенных схем классификации семей или отдельных лиц внутри семей [11]. Существует и другое определение такого рода конфликта, сформулированное отечественным социальным-психологом Е. В. Горбулей, заключающиеся в следующем: конфликт родителей и детей – это неизбежное общественное явление, в котором происходят бурные перемены, возникающие по широкому кругу спорных вопросов [2].

Вопрос о том, какие именно причины провоцируют конфликты между родителями и подростками всегда вызывал острую дискуссию в обществе. Часто взрослые не могут понять, почему еще вчера послушный ребенок, вдруг заражается «духом бунтарства», начинает вести себя вызывающе, постоянно спорит, избегает обсуждения проблем и нередко стремится поступать наперекор желаниям родителей. Причины подобного поведения находятся, не только внутри семьи, но и за ее пределами. К внешним факторам можно отнести неблагоприятное влияние окружения, нежелательные контакты, с другими подростками или взрослыми людьми, так называемая «плохая компания», а также неразделенная любовь или романтическая привязанность, воспринимаемая взрослыми как «несвоевременное» явление [7].

Влияние массовой культуры и цифровой среды, в частности социальных сетей – играют особую роль в возникновение конфликтов между родителями и подростками. Через интернет молодые люди получают доступ к большому количеству информации, которая не всегда может соответствовать семейным и культурным нормам, принятым в их окружении. Зачастую под влиянием медиаконтента у подростков могут формироваться новые ориентиры, связанные с независимостью, стремлением к самовыражению и индивидуализмом [3]. Такие установки могут не соответствовать ожиданиям и мировоззрением родителей, что приводит к непониманию и, как следствие, к росту противоречий в семье.

Еще более тревожным внешним фактором, усиливающим напряжение в отношениях между родителями и подростками, является вовлечение молодежи в преступную среду, то есть в криминальные или асоциальные группы. Последнее десятилетие всё чаще слышно о деятельности «молодежных банд», постоянно пополняемых новым поколением подростков [7]. Стоит подчеркнуть: как только подросток, находит для себя примеры и авторитеты в подобной криминализирующей структуре, его уровень конфликтности в семье резко возрастает. Усугубляет конфликт то, что именно в этом возрасте влияние родителей на поведение подростков ослабевает, а авторитет сверстников возрастает, нередко превышая родительский.

Но признавая, что воздействие внешней среды может оказать негативное влияние на развитие конфликта между родителями и подростками, основываться лишь на этой причине не стоит. Часто вовлечение подростков в асоциальные группы становится следствием уже существующих внутренних проблем в семье. Например, в условиях, когда родители демонстрируют антисоциальное

поведение, злоупотребляют алкоголем или наркотиками, создается атмосфера напряженности, способствующая нарастанию высокого уровня конфликтности. В таких семьях дети, не находят поддержки и понимания именно поэтому они склонны искать признание на стороне, в том числе в асоциальных группах. Этот факт подтверждается исследованиями, проведенными учеными Оксфордского университета – Л. Хартман, К. Дженкинсон, Д. Морли [9].

Существенную роль в возникновении конфликтов играют и личностные особенности как самих родителей, так и подростков. Повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, высокая чувствительность к критике – все это может усиливать конфликтность подростка, особенно в условиях недостаточной эмоциональной поддержки. Некоторые черты личности родителей, такие как ригидность мышления, нетерпимость к инакомыслию, авторитаризм или наоборот эмоциональная холодность, также способствуют возникновению напряженности в детско-родительских отношениях. Несовпадение темпераментов, различие в стиле общения, недостаточные коммуникативные навыки у родителей или подростков – могут мешать конструктивному разрешению возникающих разногласий и затягивать конфликтную ситуацию.

Причины, по которым родители и подростки находятся в конфликте, многогранны и включают в себя контрастирующие и противоборствующие ценности, заключающиеся в неприятии подростками принципов, понятий и позиций взрослых. Подростки ценят свободу, стремятся к независимости и хотят весело и беззаботно проводить время. В тоже время, родители беспокоятся о них, стараются оберегать и защитить от необдуманных поступков. Еще один мотив для конфликта – это нестабильное, порой даже агрессивное поведение подростков и их стремление испытать новые ощущения, что может приводить родителей в ужас (особенно вредные привычки и противоправное поведение) [8].

Также стоит учитывать культурные различия между поколениями. В семьях, где родители выросли при особых социальных нормах, может возникнуть непонимание по отношению к взглядам и стилю жизни современных подростков. Особенно это характерно для традиционных или религиозно ориентированных семей, где современные установки детей могут входить в противоречие с устоявшимися традиционными ценностями и нормами. В таких случаях конфликты нередко становятся борьбой за право подростка на культурную и личностную идентичность [1].

Немаловажным фактором выступают и социально-экономические сложности. Финансовые проблемы, условия проживания, например, отсутствие личного пространства у подростка, постоянная перегруженность родителей на работе – могут ухудшать семейный климат, провоцируя усталость, эмоциональное выгорание и снижение терпимости друг к другу. В результате, даже повседневные ситуации – например, распределение домашних обязанностей или соблюдение режима – могут перерасти в серьезные конфликты.

Не менее значимой причиной, влияющей на возникновение конфликтов, является общий климат в семье. Доверительная, поддерживающая и взаимно уважающая атмосфера может существенно снизить риск эскалации конфликтов даже при наличии каких-либо разногласий. В семьях, где преобладают отчуждение, частые ссоры между родителями, общий высокий уровень тревожности или подавление эмоций, у подростков формируется ощущение одиночества и нестабильности. Это может более активно провоцировать стремление к отстраненности, агрессии и протесту по отношению к взрослым. Исследования показывают, что общий семейный климат во многом определяет, перерастут ли возникающие противоречия в острые и затяжные конфликты или будут предупреждены на ранних стадиях [6].

Важно обратить внимание, что среди самих подростков распространено иное мнение о причинах возникновения конфликтов с родителями. Согласно исследованиям, проведенным Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан, подростки называют следующие основные причины противоречий со взрослыми [8]:

1. недоверие со стороны родителей;
2. тяга к противоречию принятых родительских решений;
3. нехватка свободы;
4. родители не обращают должного внимания на жизнь детей, так как постоянно заняты работой;
5. родители не считаются с мнением своих детей, полагая, что их мнение самое верное;
6. родители считают, что их дети слишком много времени проводят в социальных сетях и совершенно не уделяют время учебе;
7. родители постоянно сравнивают своих детей с детьми их друзей.

Одной из главных предпосылок расширения «зоны конфликта» в семье становится переход организма человека от детского к взрослому состоянию. Данный период специалисты часто именуют переходным возрастом, поскольку он влечет за собой серьезные взаимосвязанные физические, когнитивные и психологические изменения. При этом, с одной стороны, подросток оказывается способным на все более абстрактные, сложные и критические рассуждения, а, с другой стороны, испытывает драматические изменения в период полового созревания, что наоборот, подавляет его способность к здравому смыслу и провоцирует потребность удовлетворять новые желания. Причина связана глубоко с естеством человека, как биологического и социального существа. Когда конфликт усиливается в период созревания – это заставляет подростка искать общение вне семьи, тем самым, прокладывая его путь к широкой социализации [4].

Как отмечает, описывая такое переходное состояние Д. Ч. Исмаилзаде: «Подростки особенно ранимо проникаются всем, что происходит вокруг них из-за скачка гормонов и прочих физиологических особенностей подросткового периода и, более чем обычно, склонны к депрессивным настроениям, способны быть вспыльчивыми, агрессивными и выплёскивать свой негативный настрой на родителей» [4].

В этой ситуации конфликт с родителями может проявляться по-разному, в зависимости от того, какие нормы и правила существуют в семье. Например, привычка считать комнату подростка личным пространством, где он сам вправе решать, как устроить порядок, может стать поводом для ссоры, если родители считают иначе. В этом контексте подростки склонны воспринимать любые требования или указания как проявление контроля со стороны родителей, что усиливает напряженность.

Более того, следствием собственного – нового взгляда на мир, становится восприятие социальных условностей как произвола со стороны взрослых. А это вызывает отторжение и стремление утвердить собственный подход во всем: от одежды и еды, до круга друзей и социально-политических взглядов.

Также в ходе исследования, проведенного в отношении подростков и их родителей проживающих в районе местного самоуправления Исоко-Норт (Нигерия), было выявлено, что усугубляют конфликтную ситуацию действия, когда родители ограничивают передвижение подростков по дому, на улице, в гостях и общественных местах, настаивают на ограничении в течение определенного периода времени, а тем более, когда они следят за друзьями подростков и принимают за них решения с кем и когда дружить [10]. При этом большинство споров подростков и родителей в обыденной жизни касаются частных повседневных вопросов, таких как работа по дому, школьные успехи и неудачи, одежда, деньги, время нахождения на улице или на свидании, круг друзей. Хотя все это является отражением трудного переходного процесса, когда подросток постепенно движется в направлении независимости от родителей, при этом еще не будучи готовым к самостоятельной жизни.

Выбранный стиль воспитания также может способствовать разрастанию конфликта между родителями и подростками. Одна из крайностей была указана выше – это тотальный контроль, но существует и другая крайность – полная безнаказанность. Сталкиваясь с такой ситуацией, родители воспринимаются подростком как безразличные к его судьбе, а значит не поддерживающие его интересы. В обоих случаях подросток может начать проявлять протестное поведение, например, выражающиеся в агрессии, замкнутости, уходе из дома, прогулах и неуспеваемости в школе. В стремлении привлечь внимание родителей подросток может идти на различные безумства. Ведь несмотря на то, что подростки стремятся к новому независимому статусу, их отношения с родителями, общение с ними, привязанности в семье и внутреннее доверие, продолжают являться важными факторами.

Возникновение подобных конфликтов связано со многими причинами, которые могут отражать, как изменение потребностей и желаний подростков, так и нерациональное и контрпродуктивное поведение родителей, или негативное воздействие внешней, общественной среды. При этом, одной из ключевых проблем, влияющих на увеличение числа и глубины конфликтов является фактор особого состояния – переходного возраста. Кроме того, это

совпадает с когнитивными переменами, которые влияют на настроенность подростков на конфликт.

Достигнув переходного возраста, дети начинают намного больше ценить собственную свободу и независимость, гораздо критичнее подходить, как к жизненным ситуациям, так и к семейным устоям [8]. А если родители не учитывают их мнение, конфликтная ситуация может быстро достичь высокой интенсивности. Хотя конфликты между родителями и подростками возникают из-за различных вопросов, таких как одежда и внешний вид, возможности общения со сверстниками и противоположным полом, соблюдение семейных правил и ограничений, однако, на фундаментальном уровне – это является следствием общей перестройки сознания и самого организма подростка, становящихся наиболее значимым этапом на пути к самостоятельной жизни и наработке опыта по принятию собственных ответственных решений.

Основываясь на вышесказанном, удалось сформулировать собственное определение конфликта между родителями и подростками. Итак, это разногласие возникающие между членами семьи, на фоне переходного периода ребенка от детства к взрослости, повлекшие за собой различные деструктивные последствия, частыми из которых становятся психологические травмы и даже разрыв семейных взаимоотношений. Распространенными причинами такого рода конфликта являются: активное стремление подростка к независимости во всех проявлениях и действиях; деструктивное влияние внешней среды на ребенка, в дальнейшем приводящая к проявлению девиантного поведения; отсутствие доверия родителей, связанное со страхом за ребенка и отрицание факта его взросления, в связи с этим отстаивание взрослыми авторитетности и собственной власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вдовина М.В. Конфликтные взаимоотношения поколений в семье и их регулирование // Вестник ННГУ. 2008. №3. С. 315-321.
2. Горбуля Е.В. Семейные кризисы: практическое пособие // М.: Издательство Юрайт. 2025. 280 с.
3. Зыков К. А., Абдалиева Л. В., Комаров В. В. Особенности девиаций у старшеклассников в цифровой среде // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. № 1. С. 49-58.
4. Исмаиладзе Д.Ч. Психологические особенности конфликтов подростков и их родителей // Вестник науки. 2019. № 6. С. 241-250.
5. Крутов А. Н. Слово редактора – Отцы и дети // Русский дом. 2020. № 11. С. 1-4
6. Ковшова О. С. Влияние семьи на развитие девиантного поведения детей и подростков // Наука и современность. 2010. № 2. С. 181-186.
7. Ростокинский А.В. Рискованное поведение как фактор становления личности подростка // Право и управление. 2022. № 11. С. 177-181.
8. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов // М.: Юрайт. 2025. 446 с.
9. Hartman L., Jenkinson C., Morley D. Young People's Response to Parental Neurological Disorder: A Structured Review // Adolesc Health Med Ther. 2020. № 11. P. 39-51.
10. Odibo A., Okpako H. Causes and Management of Conflict between Teenagers and Parents in Isoko North Local Government Area of Delta State, Nigeria // Journal of Humanities and Social Science. 2019. № 24. P. 76-84.

11. Robin A., Koepke T., Nayar M. Conceptualizing, Assessing, and Treating Parent-Adolescent Conflict // Journal of Advances in Clinical Child Psychology. 2019. № 9. P. 87-101.

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԴԵՌՎՃԱՄՆԵՐԻ ՄԻՋԵՎ ԿՈՆՖԼԻԿՏՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՑՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ

ԻՆՈՅԵՄՏԵՎԱ ՅՈՒԼԻԱ

Սանկտ Պետերբուրգի հոգեբանության և սոցիալական աշխատանքի
պետական ինստիտուտ

Էլիոստ՝ inoz0906@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ **Բիստրյանցև Սերգեյ**

սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

Էլիոստ՝ bystriantsev@yandex.ru

Հոդվածում ներկայացվում են դեռահասային տարիքին բնորոշ առանձնահատկությունները, որոնք զգալի ազդեցություն են ունենում ընտանիքում կոնֆլիկտային իրավիճակների ձևավորման վրա: Ուսումնասիրվում են սերունդների միջև հակասությունների հիմնական ձևերն ու դրսևորումները, որոնք ի հայտ են գալիս ծնող զավակ փոխհարաբերություններում: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում կոնֆլիկտայնության աճին նպաստող հոգեբանական և սոցիալական գործոններին: Բերվում են բնորոշ կոնֆլիկտների օրինակներ և ներկայացվում դրանց բնույթագրական առանձնահատկությունները:

Բանալի բառեր՝ դաստիարակություն, տարիք, ազդեցություն, հորմոններ, երեխաներ, վստահություն, կոնֆլիկտ, անհատականություն, անկախություն, անվստահություն, պատճառներ, փոփոխություններ, դեռահասներ, անցումային տարիք, սերունդ, ծնողներ, ընտանիք, սոցիալականացում, դաստիարակության ոճ, գործոններ, արժեքներ, հուզականություն:

REASONS FOR CONFLICTS BETWEEN PARENTS AND TEENAGERS

INOZEMTSEVA YULIA

St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

e-mail: inoz0906@gmail.com

Scientific supervisor: **Bystryantsev Sergey**

Professor, Doctor of Sociological Sciences

e-mail: bystriantsev@yandex.ru

The article examines the causes of conflicts between parents and teenagers. It describes the characteristics of adolescence that influence the development of conflict situations. It analyzes the main contradictions between generations that arise in the process of interaction between parents and teenagers. It reflects the psychological and social factors that contribute to the growth of conflict in the family. It identifies typical conflicts and their characteristic features between parents and teenagers.

Keywords: upbringing, age, influence, hormones, children, trust, conflict, personality, independence, distrust, causes, changes, adolescents, transitional age, generation, parents, family, socialization, parenting style, factors, values, emotionality.

ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

САИДОВА ПАТИМАТ

студентка 4 курса, филологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный университет» г. Кизляр, Республика Дагестан

В данной статье рассматривается вопрос работы педагогословесника через воспитание духовно-нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал в условиях окружающего социума и в быстроменяющемся мире на основе поэтапного развития творческих способностей, читательской культуры, воображения обучающихся.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, личность, национальная культура, гуманистический аспект, милосердие, социум, бездуховность, честь, достоинство, патриотизм, гражданственность, синхронное восприятие, диасинхронное восприятие, нравственно-психологический облик, интеграция.*

Для раскрытия своей системы работы привожу примеры использования ряда текстов на уроках русского языка, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, рассматриваю его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему.

Отдельным блоком в работе идет речь о приёмах и формах обучения, используемых мною, и обращении к краеведческому материалу, помогающего «погрузиться» в слово, как источнику познания мира, в котором живёт ученик. Краеведческий материал приобщает обучающихся к общечеловеческим нормам нравственности, развивает умение видеть мир целостно и объёмно, способствует осмыслению христианских ценностей, передаче традиций из поколения в поколение.

Среди высших ценностей, чтимых русским народом, особое место занимает духовность. Для русского человека духовность – это самосознание, напряженный процесс «делания» собственной души. А душа выражается, прежде всего, в слове.

Через родное слово, отмечал педагог К. Ушинский, отражается вся история духовной жизни народа. Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в её гуманистическом аспекте, что предполагает:

- выработку понимания жизненной важности морали;
- установку на выработку нравственного самосознания (совесть);
- выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;

- выработку моральной стойкости, желания и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;

- милосердие и любовь к людям.

Средствами нравственного воспитания являются:

- моральное убеждение как основное нравственно-психологическое средство воздействия на личность;

- моральное принуждение как форма морального осуждения.

Воспитание духовно-нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал в условиях окружающего социума и в быстроменяющемся мире на основе поэтапного развития творческих способностей, читательской культуры, воображения учащихся – в этом я вижу суть работы педагога-словесника.

Перед филологами проблема духовно-нравственного воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания юных сердец.

Так, например, на уроках русского языка я использую ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, я рассматриваю его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» раскрывается сущность его на основе сопоставления, сравнения с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, данный вид работы прорабатывается мною заблаговременно. Я выстраиваю ряд: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д. И в дальнейшем вся работа на уроке строится на основе данного ряда слов.

Однако, на мой взгляд, не следует забывать о том, что вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, я обязательно обращаю их внимание на то, что есть и негативные стороны, объясняя, как их изживать.

Совместная работа с учениками может строиться двумя способами:

- каждому ученику предлагается самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами

своей деятельности, и составляется общий ряд, анализируются смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;

– совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий, записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

Так, для того чтобы подростки смогли понять сущность человеческих отношений, которые мы называем дружбой, необходимо выстроить и рассмотреть такой ряд понятий: «дружба» – «товарищество» – «приятельские отношения», осознавать, что они обозначают, какие смысловые оттенки вкладываются в каждое из них.

В тех случаях, когда рассматриваются понятия, характеризующие личностные качества человека, глубокое проникновение в их сущность, требуется сравнительный анализ позитивных и негативных свойств, т.е. идет поиск противоположных понятий и по смыслу. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка» – хороший пример для рассмотрения таких нравственных понятий, как «достоинство», т.е. гордость, самоуважение, самолюбие, честь. Сравнительный анализ данных понятий (эгоизм, гордыня, высокомерие, самовлюбленность, тщеславие) помогает ученикам осознать, что позитивные человеческие качества и свойства способны перейти в свою противоположность, если отсутствует чувство меры. А также помогут по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков.

Текстов на нравоучительные темы много, например: «Удивительная книга» (по Е. Корниловой), «Молния» (по Е. Воробьеву), «Село Великое» (по С. Воронину), «Рябинка» (по Н. Соколовой), «Незабываемый урок» (по К. Чуковскому) и т.д.

Нередко в практике своей работы я пользуюсь материалами литературного краеведения, помогающими погрузиться в текст, обратиться к сути слова, изобразительным средствам русской речи, которые представляют различные уровни языка, учат школьников вдумчивому и проникновенному прочтению произведений А. Гайдара и Е. Носова, А. Шитикова и К. Воробьева, М. Еськова и В. Деткова и др.

Есть другой прием – это определение понятий самими обучающимися. Учитель предлагает детям дать определение понятию. Данная работа помогает выяснить, какие ассоциации возникают у ребят с данным словом, как они представляют соответствующее нравственное явление. Такой поиск определений, а также любых других слов, связанных с данным понятием, создает возможность для более глубокого и тонкого понимания его сущности.

Так, говоря о светлом и трепетном чувстве любви, я прошу учащихся дать по одному определению данного слова (слово заранее записано большими буквами на доске). Например, светлая, нежная, волшебная, жертвенная и т.д. Предлагаю каждому назвать одно слово, которое для него связано с этим чувством. Например, мама, свет, природа и др. Все ответы записываю на доске. Затем все вместе из написанных на доске определений мы даём общее

определение слова «любовь». Таким образом можно давать определение любому понятию.

А вот другой вариант. Предлагаю ученикам написать слово «любовь» и дополнить его глаголами (можно и причастиями, прилагательными в полной и краткой формах), ответить на вопрос: «Что делает любовь?». Например, любовь заботится, жертвует, приносит счастье, облагораживает и т.д. После того, как каждый обучающийся составит свой список, прошу зачитать его. Все глаголы записываются на доске, обсуждаются и анализируются. И опять же сообщая приходим к определению понятия.

Значение приёмов нравственной активизации личности, в основе которых лежит запись своих мыслей в письменной форме, нельзя недооценивать. Как бы хороши ни были коллективные, совместные виды ценностно-ориентирующей деятельности, основным условием духовно-нравственного развития личности является погружение человека в его внутренний мир, актуализация своего жизненного опыта, пробуждение нравственных чувств, эмоций, мыслей, самоанализ внутренних состояний. В большей степени такая возможность создается именно тогда, когда, выполняя задание, ученик остается наедине с листом бумаги, безмолвным собеседником, которому он поверяет свои мысли и чувства.

К такому заданию я отношу незаконченное предложение, чтобы ученик попробовал спроецировать на поведение другого человека свой собственный способ действия, мысли, чувства, возникающие в подобной ситуации. Например, продолжить предложения:

- В классе был мальчик, которого почему-то не любили, мне...
- Я могу показать незнакомым людям, что отношусь к ним с уважением.

Я...

Есть прием контраргумента, позволяющий организовать самоубеждение в ценности тех или иных нравственных норм или явлений, отношений, в способности к изменению. С помощью этого приёма можно начать беседу, дискуссию, ответ на любой проблемный вопрос. На уроках литературы при обсуждении вопроса «Нужен ли человеку идеал?» я предлагаю старшеклассникам лист тетради разделить пополам, слева разместить все аргументы против необходимости идеала, справа – контраргументы, подтверждающие противное. Например, я знаю людей, у которых нет идеалов, и они прекрасно живут – я знаю людей, которые живут ещё лучше с идеалом. Идеал помогает человеку не останавливаться на достигнутом и т.д.

Или же написание письма самому себе, какому-либо персонажу, герою или автору любимого произведения, значимому для человека, создает ситуацию самораскрытия, внутреннего очищения, которая ведёт к изменению нравственного сознания человека.

Если же говорить о литературе, то главной её целью на сегодняшний день является формирование читателя, способного к полноценному восприятию

литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Ведь никакие богатства мира не смогут заменить доброту, порядочность, честность. Именно поэтому духовное, нравственное воспитание подрастающего поколения – главная и первостепенная задача учителя литературы. И решить её помогают художественные произведения. В числе писателей, поставивших в центр своего творчества нравственные проблемы личности, можно назвать Ч. Айтматова, Б. Васильева, В. Астафьева, В. Распутина, Ю. Бондарева и многих других.

Уже в пятом классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идёт обстоятельный разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность.

Уроки литературы тем выигрышны, что они побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей сегодняшней жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, даже о роли семьи в воспитании человека. Невозможно не обсуждать на уроке литературы слова самого А. Платонова при знакомстве с его рассказом «Юшка»: «Любовь одного человека может вызвать к жизни талант в другом человеке или, по крайней мере, пробудить его к действию. Это чудо мне известно...» Ребята всегда бурно высказывают своё мнение о том, как Юшке удавалось сохранить доброжелательность, доброе отношение к людям и миру, спорят о том, нужно ли сочувствие и сострадание людям.

Отрывок «Отец и сын» из повести Д. Олдриджа «Последний дюйм» помогает разобраться в таких понятиях, как взаимопонимание, мужество, самообладание.

Ярким примером раскрытия проблемы чести, достоинства, нравственного выбора служит повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Мысль автора о

моральной ответственности человека за все происходящее вокруг увлекает ребят при изучении рассказа Л. Толстого «После бала», понять смысл человеческой жизни помогает противопоставление Ужа и Сокола из «Песни о Соколе» М. Горького, завораживает ребят верность в любви в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта», призывает быть милосердным, иметь чувство сострадания повесть В. Железникова «Чучело», жить праведно и честно наставляет книга Ч. Айтматова «Плаха».

Воспитательный потенциал литературы заключается:

- в формировании эмоционального мира человека (в силу того, что литературно-художественное произведение есть результат объективизации, прежде всего эмоциональной сферы школьника);

- в воспитании синхронного и диахронного восприятия действительности (в силу того, что литературно-художественное произведение есть «картина жизни», образная модель действительности, истории народа и его

нравственно- психологического облика, и тем самым литературно-художественное произведение предоставляет возможность старшекласснику соотнести с собой исторические сюжеты и образы, т.е. создать возможность для самовоспитания);

- в формировании собственно филологического мышления (познания мира посредством литературно-художественного текста, поэтической реальности).

Поскольку процесс формирования ценностных ориентации, обучающихся на уроке литературы осуществляется через их деятельность, выделяются основные виды этой деятельности:

- эстетический (формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, формирование основных теоретикохудожественных понятий для овладения анализом и оценкой литературно-художественных произведений);

- интеллектуальный (формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления);

- познавательный (формирование системы гуманитарных и духовных понятий, составляющих основу научных знаний);

- творческий (создание творческих работ, проектов и т.п.);

- исследовательский (выполнение различных исследовательских работ).

Для решения цели формирования ценностных ориентации и духовно-нравственных качеств старшеклассников на основе литературы, истории и культуры России поставлены следующие *задачи*:

- раскрыть смысловое и системообразующее значение древнерусской литературы, иконописи, архитектуры, музыки; способствовать активному освоению учащимися лучших образцов отечественного искусства;

- помочь школьникам в осознании смысла высоких духовно-нравственных ценностей христианства; представить ориентиры добра и истины в образцах культурных произведений и жизни на основе веры, надежды, любви; развивать способность к сопереживанию;

- изучить историю становления и развития отечественной, в том числе и православной культуры, воспитывая любовь и уважение к Родине, её народу и святыням;

- ввести обучающихся в круг традиционных основных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, искусством и творчеством.

В практике своей работы среди уже перечисленных мною форм обучения, наряду с уроками литературы, предусматриваются внеклассные занятия: экскурсии по историческим и литературным местам России, паломнические поездки, посещение церквей, музеев и библиотек, тематических выставок и лекций. Продуктивно использовались активные методы обучения,

включающие обучающихся в процесс изучения отечественной духовной культуры с помощью различных видов юношеского творчества.

Так, например, обучающиеся с превеликим удовольствием принимают участие в создании и выпуске литературного школьного альманаха «Пушкинец», газеты «Школьная Одиссея», пишут заметки для размещения на школьном сайте.

Уроки и внеурочная деятельность по литературе позволяют решать задачи, поставленные в документах правительства по духовно-нравственному воспитанию школьников при соблюдении следующих педагогических условий:

- сочетание инновационных и традиционных форм обучения;
- использование педагогической технологии преподавания литературы как предмета, формирующего духовную сферу человека;
- общение учителя и ученика должно быть духовным, а потом на этой основе – деловым, учебным, творческим;
- интеграция учебных и внеклассных форм деятельности (экскурсии, кружковая Деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи, филармонические концерты и т.д.);
- опора на воспитательный и образовательный потенциал предметов гуманитарного цикла, и прежде всего литературы;
- использование разнообразных форм, методов и средств внеурочной деятельности по литературе;
- использование возможностей системы дополнительного образования;
- целенаправленная подготовка преподавателей дополнительного образования к работе по духовно-нравственному воспитанию.

Огромное значение имеют русский язык и литература и в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих духовно-нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. И бесспорно, богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу Отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Так, к примеру, рассказ А. Платонова «Маленький солдат» (5 кл.), повести В. Быкова «Обелиск», В. Распутина «Живи и помни», Г. Бакланова «Навеки – девятнадцатилетние», Б. Васильева «А зори здесь тихие», В. Кондратьева «Сашка», поэма Твардовского «По праву памяти», романы М. Булгакова «Белая гвардия», Л. Толстого «Война и мир», А. Толстого «Петр I» – произведения, поднимающие тему войны, Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что на примерах их героев происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне и времени, памяти, бесценности человеческой жизни.

Поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Всеобщее чувство – желание оберечь родную землю, свой кров – чувство обыкновенного человека становится понятнее, ближе и роднее. Война воспринимается не как подвиг, не как геройство, а как проверка на человечность, просто как жизнь, пусть неизменно тяжелая.

Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем духовно-нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, но прорастают они еще не сразу, не вдруг. Иногда к нашей общей печали не прорастают совсем.

Но если после таких уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия «долг», «честь», «ответственность», «порядочность» не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Литература помогает развитию культуры и любви к родному слову – основе духовной жизни народа, таким образом, приобщает обучающихся к общечеловеческим нормам нравственности, развивает умение видеть мир целостно и объёмно, способствует осмыслению христианских ценностей, передаче традиций из поколения в поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. – №4. – С. 78–80.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979. – 534 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1988. – 354 с.
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67–68.
5. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – 254 с.
6. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: РГПИ, 1986. – 361 с.
7. Донченко Л.М. На уроке и вне урока // Сб.: Учебно-методическая серия «Духовные истоки воспитания». – М., 2001. – С. 17–27.
8. Донченко Л.М. Язык мой – друг мой // Православная культура в школе. – 2003. – №1. – С. 60–67.
9. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Просвещение, 1977. – 376 с.
10. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 9–12.
11. Зазнобина Л.С. Как же выжить в мире СМИ // Медиаобразование в школе. – 1999. – №3. – С. 23–26.

12. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №6. – С. 3–6.
13. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Я.И. Колдунова. – Калуга, 1969. – 126 с.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995. – 478 с.
15. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 371 с.
16. Ибрагимов Н.Ш. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3856/Itemid,118

ՈՒՍԱՑ ԼԵԶԻԻ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՏԱՂ ՍԵՐՆԴԻ ՀՈՈԵՎՈՐ ԵՎ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ

ՍԱԻԴՈՎԱ ՊԱՏԻՄԱՏ

Ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Դադստանի բանասիրության
պետական համալսարան, Կիզլյար, Դադստանի Հանրապետություն

Ժամանակակից կրթական համակարգում առանձնահատուկ նշանակություն ունի հոգևոր և բարոյական արժեքների դերը՝ ապագա քաղաքացու ձևավորման գործում: Հորվածում դիտարկվում է լեզվի և գրականության ուսուցչի կարևորագույն առաքելությունը՝ նպաստել անհատականության ձևավորմանը:

Ռուսաց լեզվի և գրականության դասընթացները հանդիսանում են արդյունավետ միջոցներ՝ սովորողների մեջ բարձր հոգևոր արժեքների, ազգային ինքնագիտակցության, հայրենասիրության, մարդկայնության, ճշմարտության և արդարության նկատմամբ հարգանքի ձևավորման համար: Այս առարկաները նպաստում են անձի բարոյահոգեբանական դիմագծի ձևավորմանը՝ ամրապնդելով նրա արժանապատվությունը, պատիվը և քաղաքացիական դիրքորոշումը:

Տեքստում ուշադրություն է դարձվում նաև ընթերցման գործընթացներին, ինչպես նաև ստեղծագործական մտածողության և երևակայության զարգացման փուլերին, որոնք ուղղված են աշակերտների ներաշխարհի հարստացմանը:

***Բանալի բառեր՝** հոգևոր, բարոյականություն, անհատականություն, ազգային մշակույթ, հումանիստական ասպեկտ, բարեգործություն, հասարակություն, անհոգություն, պատիվ, արժանապատվություն, հայրենասիրություն, ընկալում, բարոյահոգեբանական կերպար, ինտեգրում:*

THE IMPORTANCE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

SAIDOVA PATIMAT

is a 4th year student at the Faculty of
Philology Dagestan State University, Kizlyar, Republic of

This article examines the issue of the work of a verbal teacher through the upbringing of a spiritual and moral personality capable of realizing his creative potential in the conditions of the surrounding society and in a rapidly changing world based on the gradual development of creative abilities, reading culture, and imagination of students.

Keywords: spirituality, morality, personality, national culture, humanistic aspect, charity, society, lack of spirituality, honor, dignity, patriotism, citizenship, synchronous perception, diachronous perception, moral and psychological appearance, integration.

ЯЗЫКОВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ

БАЙСУНГУРОВА ДИАНА-МАРИЯ

Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре,
студентка 4 курса филологического факультета
электронная почта: alimera@inbox.ru

Средства массовой информации формируют языковую коммуникативную среду, в которой проявляется общий уровень культуры общества. Являясь одним из видов массмедийного языка, язык печати, безусловно отражает активные изменения, влияющие на развитие русского языка. Язык становится более демократичным, утрачивает официальность, ориентируется на живую непосредственную разговорную речь.

Язык газетных сообщений, исторически сложившийся в системе русского языка обладает рядом общих черт, меняющихся от эпохи к эпохе, а также множеством частных особенностей, присущих отдельным жанрам, публикациям. Газетный текст имеет определенную отличительную особенность, выделяющую его среди всех других видов текста. Язык печати, обладает определенной спецификой, отличающей его от языка художественной, научной литературы и разговорной речи.

Ключевые слова: современные СМИ, язык печати, демократизация языка, газеты и журналы, языковой вкус.

На сегодняшний день СМИ играют огромную роль в жизни каждого человека, так как они отслеживают и отражают лингвистические тенденции, существующие в обществе, воздействуют не только на культуру, но и на то, как каждый из нас воспринимает окружающий мир.

Средства массовой информации, к которым сегодня справедливо относят и социальные сети, имеют колоссальное значение в современном мире, оказывая большое влияние абсолютно на все возрастные категории нынешнего общества. Именно СМИ формируют языковую коммуникативную среду, в которой проявляется общий уровень культуры общества, его языковой вкус, мировоззрение и собственно отношение к языку.

Современная эпоха явилась поворотной во многих сферах, СМИ в этом отношении не стали исключением, стремительно изменяясь и развиваясь под знаком новых возможностей, обусловленных цифровизацией и значительной ролью Интернета во всем мире. Таким образом, современные средства массовой коммуникации переходят на новый уровень и используют всевозможные платформы для размещения разнообразной информации. Основным инструментом коммуникации при этом был и остается язык. Средства массовой информации являются главным источником знаний, имеют превалирующее значение в современной коммуникации, пронизывая все сферы общественных отношений (политическую, экономическую, культурную, нравственно-этическую, религиозную). Являясь одним из видов массмедийного языка, язык печати, безусловно отражает активные изменения, влияющие на развитие

русского языка. Язык становится более демократичным, утрачивает официальность, ориентируется на живую непосредственную разговорную речь – всё это приводит к значительным сдвигам в языке, которые наблюдаются в периоды больших политических и социальных изменений, а наше время является именно таковым. Несмотря на колоссальный прогресс, газеты и журналы были и остаются традиционным и востребованным видом СМИ, который является популярным и более привычным для определенной части читательской аудитории.

Газеты и журналы играют существенную роль в жизни современного человека. Они помогают ориентироваться в окружающей нас действительности, дают информацию о событиях и фактах. Язык печати, обладает определенной спецификой, отличающей его от языка художественной, научной литературы и разговорной речи. Это является следствием длительного отбора языковых и выразительных средств.

Язык оказывает огромное влияние на людей, их мировоззрение, поведение, взгляды, причём существенную роль здесь играют СМИ, которые информируют человека обо всем, что происходит в мире, заполняют его досуг и формируют культурный облик общества. Язык газетных сообщений, исторически сложившийся в системе русского языка обладает рядом общих черт, меняющихся от эпохи к эпохе, а также множеством частных особенностей, присущих отдельным жанрам, публикациям. Несмотря на широкое распространение и востребованность электронных ресурсов, традиционные средства массовой информации, такие как газеты и журналы, не потеряли своей актуальности, и потому язык печати все еще можно считать показателем культуры речи масс-медиа.

Ученые отмечают чрезвычайно активные тенденции и процессы, наблюдающиеся в современных СМИ и определенным образом отображающие специфику изменений в российском обществе и русском языке. «Эти тенденции и процессы часто разнонаправленны, противоположны по своей сути. С одной стороны, это демократизация как реализация основной стратегии современной прессы – стратегии близости к читателю, с другой – интеллектуализация печатного текста, приводящая к усложнению содержания текста и трудностям в его понимании читателем» [Кормилицына 2008]. Сегодня влияние устной речи на письменную достаточно велико, это обстоятельство обусловило тенденцию к демократизации. Она связана с демократическими преобразованиями в общественной жизни

Газетный текст имеет определенную отличительную особенность, выделяющую его среди всех других видов текста. Особенность эта состоит в достаточно сложной внешней организации текста, который представляет собой осмысленное и целенаправленное изложение отдельных аспектов общественной жизни, таких как факты, события, явления и персоны. Главными стилеобразующими чертами языка газет и публицистики являются выраженная оценочность, умеренная стандартизация и доступность для широкого круга читателей. [Моисеенко 2011:3].

На страницах газет и журналов применяется преимущественно публицистический стиль, в котором используется особый способ информирования, отличающий публицистику от художественной литературы.

Однако стоит отметить, что языку современных российских СМИ присущи такие черты, как демократизация публицистического стиля и расширение нормативных границ языка массовой коммуникации. По мнению исследователей, обусловлены данные особенности стремлением журналистов стать ближе к адресату при помощи размывания в текстах границ официального и неофициального, слияния книжности и разговорности.

Основополагающим стилистическим принципом публицистики В.Г. Костомаров назвал единство стандарта и экспрессии, являющееся основой газетной речи. Исследователи языка газеты к наиболее типичным источникам его экспрессивности относят такие явления, как «рефлексия разговорности, широкое обращение к иноязычной и терминологической лексике, ориентация на язык беллетристики и широкое заимствование его приемов и средств», а также «формально-семантическая трансформация (обновление) фразеологических оборотов» [Костомаров 1971: 165]. Все эти приемы представлены в современных печатных СМИ, характерной чертой которых сегодня является повышенная экспрессивность. В современном газетном тексте используются различные способы ее достижения на лексическом уровне, как правило, это активное использование жаргонизмов, разговорных слов и оборотов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что именно газета занимает особое положение среди всех средств массовой информации. Она всегда доступна, предлагает многообразие тем в каждом новом выпуске, отличается удобным форматом. Будучи самой старой в системе СМИ, она явилась базой формирования основных стилистических средств и приемов, которые впоследствии стали применяться в рамках других форматов и каналов массовой коммуникации [Казак 2012: 11].

Таким образом, мы установили, что «язык газеты составляет основу речевого стиля массовой коммуникации», признается основополагающим элементом СМИ. Множество особенностей, которые стремительно проявились в сегодняшней речевой практике массмедиа, заключено в самой сущности массовой газеты. Важно отметить, что печатное слово «не сдает свои позиции в общественной речевой коммуникации».

Итак, специфика языка и стиля современной печати в его «многостильности», «многожанровости», социальной оценочности, стандартизованности, экспрессивности, ориентации на непринужденную естественную живую речь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казак, М. Ю. Язык газеты: учеб. пособие / М. Ю. Казак. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 120 с.
2. Кормилицына, М. А. Некоторые итоги исследования процессов, происходящих в языке современных газет // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. /

- под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – Вып. 8. – С. 13–33.
3. Костомаров, В. Г. Русский язык на газетной полосе: некоторые особенности языка современной газетной публицистики / В. Г. Костомаров. – Москва: МГУ, 1971. – 268 с.
 4. Мосиенко Л.В. Стилистические и лингвистические особенности газетного текста. URL: <http://www.ffosu.net/nauka/mosienko 1.html>. (дата обращения: 25.03.2025)

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏՊԱԳԻՐ ՄԵԴԻԱՅԻ ԼԵԶՎԱԿԱՆ ԵՎ ՈՃԱՅԻՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ԲԱՅՍՈՒՆԳՈՒՐՈՎԱԿ ԴԻԱՆԱ-ՄԱՐԻԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
ընդհետային ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի բանասիրական ֆակուլտետի
4-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլ. փոստ՝ alimera@inbox.ru

Չանգվածային լրատվամիջոցները ձևավորում են լեզվական հաղորդակցական միջավայր, որում դրսևորվում է հասարակության մշակույթի ընդհանուր մակարդակը: Լինելով զանգվածային լրատվամիջոցների լեզվի տեսակներից մեկը, մամուլի լեզուն, անկասկած, արտացոլում է ռուսաց լեզվի զարգացման վրա ազդող ակտիվ փոփոխությունները: Լեզուն դառնում է ավելի ժողովրդավարական, կորցնում է իր ձևականությունը և կենտրոնանում է կենդանի, անմիջական խոսակցական խոսքի վրա:

Ռուսական լեզվական համակարգում պատմականորեն զարգացած թերթային հաղորդագրությունների լեզուն ունի մի շարք ընդհանուր առանձնահատկություններ, որոնք տարբերվում են դարաշրջանից դարաշրջան, ինչպես նաև բազմաթիվ առանձնահատկություններ, որոնք բնորոշ են առանձին ժանրերին և հրապարակումներին: Թերթի տեքստն ունի որոշակի առանձնահատկություն, որը տարբերակում է այն տեքստի մյուս բոլոր տեսակներից: Տպագրության լեզուն ունի որոշակի առանձնահատկություն, որը տարբերակում է այն գեղարվեստական, գիտական գրականության և խոսակցական խոսքի լեզվից:

***Բանալի բառեր**` ժամանակակից զանգվածային լրատվամիջոցներ, մամուլի լեզու, լեզվի ժողովրդավարացում, թերթեր և ամսագրեր, լեզվական ճաշակ:*

LINGUISTIC AND STYLISTIC FEATURES OF MODERN PRINT MEDIA

BAISUNGUROVA DIANA-MARIA

Dagestan State University, branch in Kizlyar,

4th year student of the Philological Faculty

e-mail: alimera@inbox.ru

Mass media form a linguistic communicative environment in which the general level of culture of society is manifested. Being one of the types of mass media language, the language of the press certainly reflects the active changes affecting the development of the Russian language. The language is becoming more democratic, losing its formality, and focusing on live, direct colloquial speech.

The language of newspaper reports, historically developed in the Russian language system, has a number of common features that vary from epoch to epoch, as well as many specific features inherent in individual genres and publications. Newspaper text has a certain distinctive feature that distinguishes it from all other types of text. The language of print has a certain specificity that distinguishes it from the language of fiction, scientific literature and colloquial speech.

Keywords: modern mass media, the language of the press, the democratization of language, newspapers and magazines, linguistic taste.

ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ГАДЖИЕВА САБИНА

Дагестанский государственный университет /ДГУ/,
филиал в городе Кизляре, студентка 4 курса филологического факультета
электронная почта: alimera@inbox.ru

В последние годы русский язык пополнился большим количеством заимствованных слов, находящихся на разном этапе освоения. Наблюдение за переходом слов и фраз из какого-либо иностранного языка в русский помогает понять историю литературного языка и специфику общенародной речи. Лексическое заимствование обусловлено целым комплексом причин.

Наиболее подверженной влиянию иностранной лексики является молодежь, которая активно использует заимствования в речи. Однако чрезмерное употребление иностранных слов в процессе общения иногда приводит к коммуникативным барьерам. Злоупотребление заимствованной лексикой, неоправданное её использование препятствует формированию речевых умений подрастающего поколения.

Ключевые слова: заимствование, иностранные слова, причины заимствования, коммуникативные барьеры, англицизмы, американизмы.

На протяжении длительного времени специалистов интересует вопрос о том, почему слова одного языка могут использоваться в других языковых системах, вопрос о причинах «перехода» слов из одного языка в другой. В последние годы из-за увеличения объема информации, обусловленной научно-техническим прогрессом, социальной, экономической и политической ситуаций, русский язык пополнился большим количеством заимствованных слов, находящихся на разном этапе освоения. **Заимствование** может быть определено как процесс проникновения лексических единиц одного языка в другой под влиянием определенных факторов и приспособление новых единиц к системе заимствующего языка. Русский язык во все периоды своего развития испытывал большее или меньшее влияние каких-либо иностранных языков. Например, голландского и немецкого — в Петровскую эпоху, французского и английского — в XVIII и XIX вв. Отношения к заимствованиям деятелей культуры было различным — от пуризма борцов за освобождение русского языка от заимствований до безоглядного, немотивированного использования иностранных слов в любой ситуации. [Вышегородская, 2019].

По характеру и объему заимствований в русской речи можно отследить пути исторического развития языка, то есть пути международных путешествий, связей и научного развития, и, как следствие, скрещивание русской лексики и фразеологии с другими языками. Наблюдение за переходом слов и фраз из какого-либо иностранного языка в русский помогает понять историю литературного языка и специфику общенародной речи. Принято считать, что лексическое заимствование обусловлено целым комплексом причин, в котором переплетены различные причины: языковые, психологические, социальные,

логические и т.п. Все они могут быть разделены на внешние, неязыковые и внутренние, собственно языковые.

К неязыковым причинам заимствования слов следует отнести наличие определенных экономико-промышленных, политических и культурных связей между народами — носителями языков. Лексика такой пласт языка, который наиболее подверженный внеязыковым представляет собой область языка, в наибольшей степени «открытую» для всякого рода внешних влияний, область, в которой находят отражение все изменения, происходящие в жизни общества.

Среди языковых причин заимствования целесообразно назвать следующие:

1. Потребность в наименовании новой реалии, нового явления, предмета и т. п. (маркетинг, паблисити, брэнд, перформанс, пиар, менеджмент)

2. Необходимость разграничить содержательно близкие, но все же различающиеся понятия.

3. Необходимость специализации понятий - в той или иной сфере, для тех или иных целей.

4. Экономия средств языка. Использование одного заимствованного слова вместо описательного выражения заимствующего языка (*рейтинг* — *показатель оценки достижений, популярности и др.*; *снайпер* — *меткий стрелок*; *стайер* — *бегун на длинные дистанции*; *сейф* — *несгораемый шкаф*, *пиллинг*, *лифтинг*).

5. Социально-психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом говорящих или его частью - иноязычного слова как более престижного, "ученого", "красиво звучащего", а также коммуникативная актуальность обозначаемого понятия.

Использование большого количества заимствованных слов в русском связано со стремительными переменами в общественной жизни, науке, экономике. Существенной причиной этих перемен, отраженных в языке, стало появление и стремительное развитие всемирной сети Интернет и невероятная популярность ее в молодежной среде. Новые формы общественных отношений существенным образом отразились на молодежи, чья речь в наибольшей степени подвержена влиянию и изменениям. Новые условия функционирования языка создают общее впечатление о неграмотной речи, неверных словоупотреблениях, «засилии» иноязычных слов, жаргонизмов и бранной лексики. Однако речь идет не о разрушении целостности системы русского языка, не о его засорении. Дело в языковой неспособности говорящих, их языковой некомпетентности, неумении использовать лексические единицы того варианта языка, который необходим и уместен в различных коммуникативных ситуациях.

Справедливости ради отметим, что большое количество заимствований в речи современной носителей языка связано с использованием терминов передовых отраслей науки и техники: *компьютер, дисплей, файл, мониторинг, плейер, сканер, принтер, модем, портал, процессор, ноутбук*, а также в финансово-коммерческой деятельности: *аудитор, бартер, брокер, дилер*,

инвестиции, конверсия, спонсор, траст, холдинг, супермаркет, менеджер, дефолт, кешбэк и т.д. [Крысин, 2004]

Анализируя современные заимствования в молодежной среде, можно отметить, что практически вся иностранная лексика, используемая данной социальной группой, это англицизмы и американизмы. Социальные сети, отличительная черта которых – регулярное использование иностранных слов, наглядно демонстрируют масштаб и частотность использования заимствований в повседневном общении. Среди причин, по которым молодые люди злоупотребляют заимствованиями можно выделить следующие:

- употребление иностранных слов сокращает речевую единицу и пояснение к ней. В русском языке, по мнению молодых людей, не найти аналогов тем или иным обозначениям. Например: *форсить* (продвигать, навязывать какую-то идею), *френдзона* (ситуация, при которой один человек любит другого, но тот воспринимает влюблённого только как друга, т.е. дружба между мужчиной и женщиной, без дальнейших намерений развития отношений).

- современный сленг употребляется в международных соцсетях, поэтому он понятен для всех пользователей: *хейтер, сторис, залутать, гостинг, лол*.

- стремление к индивидуальности и самоутверждению. По мнению подростков, иностранные слова в их речи более удобны: *соулмейт* (человек схожий по интересам, родственная душа).

- стремление избежать лексического повтора. Для разнообразия текста часто используют русское слово, а затем его иностранный аналог: *мой дядя /олд* (старый человек в какой-то сфере; старомодный), *проблема/трабл* (огромная проблема, трудность).

- желание угодить разным типам аудитории. Комбинирование иностранных и русских слов привлекает подростков своей ясностью:

Эти музыканты занимают топовые места в рейтингах (топ — самое лучшее);

- употребление иностранной лексики в сферах, где используются общепринятые во всём мире термины и обозначения: *локдаун* (строгое ограничение, запрет, изоляция) [Кашина, 2023].

Печально осознавать, что, в процессе чтения постов и комментариев в социальных сетях возникает ощущение, что ты находишься в другой вселенной. Общение происходит на неизвестном языке. Такие слова, как «*лол*», «*мем*» вряд ли будут понятны взрослому поколению [Кашина, 2023]. Данное обстоятельство зачастую становится причиной появления коммуникативных барьеров. Эта проблема может показаться незначительной на первый взгляд, однако парадокс заключается в том, что для общения на русском языке, в некоторых ситуациях необходимо знание английского, слова из которого используются с пугающей частотой и в неоправданно большом количестве. Примеры подтверждают, что взрослым людям, а порой и подросткам, сложно вникнуть в суть текста, не зная значения слов в нем. Например: *Ливнуть с катки, ловлю кринжовый вайб*,

даблкилл в катке, твой скилл мой муд. хелп, не могу найти тот мем. Бро агрится, что я ливнул из дома. Где ливнуть (покинуть, оставить), кринж (чувство неловкости или стыда за чужие действия, позор за других), вайб (атмосфера, возникающая при каких-либо обстоятельствах, ощущения), муд (состояние человека, настроение), скилл (навык в игре, умение), агриться (злиться на что-то), дабл килл (двойное убийство, второе убийство) [Кашина, 2023].

Столь активное распространение англицизмов и американизмов в русском языке, не обогащает его, а напротив ведет к стиранию границ между стилями речи, между русскими и иностранными словами, их произношением и графическим оформлением. Кроме того, такие языковые явления разрушают языковые особенности. Следовательно, такой поток англицизмов в речи подростков приводит к нарушению восприятия речи. Нельзя не отметить, что зачастую люди используют иностранные слова, не понимая их значения, допуская при этом лексические ошибки.

Широко распространены в молодежной среде такие эмоционально-экспрессивные высказывания, как *супер! респект! треш!*. Самую обширную группу составляют англицизмы компьютерной и интернет-сферы: *мем, лайк, лэптоп, юзер, юзать, флуд, спам, скриншот, пост, лук, бот, браузинг, ноут, блог* и др. Одной из социальных сфер, с которой связано увеличение числа англицизмов в молодежной речи, являются видеоигры. Сленг геймеров — это особенный язык, понять который неподготовленному, далекому от данной сферы носителю языка практически невозможно: *левел, нуб, чите, хилер, бан, рейд, квест, скил, тайминг, лутаться* и др.

Таким образом, злоупотребление иностранной лексикой, неоправданное её использование препятствует формированию речевых умений подрастающего поколения. Следовательно, нельзя относиться равнодушно к утрате ценности, уникальности русского языка. Запретить молодым людям использовать иностранные слова в речи невозможно, но можно предложить альтернативные пути употребления синонимичных русских слов. Использование заимствованных иностранных слов может усложнять понимание и языковую адаптацию, особенно для тех, кто не владеет иностранными языками. В конечном счете, влияние заимствованных слов на речь молодых людей является неоднозначным. С одной стороны, это может привести к обогащению речи и расширению общекультурных знаний подростков. С другой – неправильное или неконтекстуальное использование этих слов может вызвать недопонимание и создать коммуникативные барьеры. По этой причине, подросткам важно осознавать значение и контекст использования заимствований. Итак, бороться с заимствованиями без учета объективных причин их появления в языке, на наш взгляд, бессмысленно и неразумно. Гораздо важнее следить за качеством речи, контролировать себя и стремиться сохранять великое наследие, оставленное нам выдающимися мастерами слова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегларян С.Г. Англоязычные заимствования в русском языке//Молодой учёный. – 2017. - № 41. – с.674.
2. Вышегородская Е. Д., Мотько П. В., Самусенко Д. А. Иностранные заимствования в молодежной речи // Молодой исследователь Дона. 2019. №5 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannye-zaimstvovaniya-v-molodezhnoy-rechi> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Дьяков А. И. Причины интенсивного заимствования в современном русском языке. – Новосибирск: Язык и культура, 2003.
4. Казанский Б.В. В мире слов. – Санкт-Петербург. Авалон, Азбука классика, 2006.с.исследователь Дона.
5. Кашина, Е. А. Иностранные слова в сленге молодежи и их исконно русские аналоги / Е. А. Кашина, И. Г. Войтишкова.- Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2023. - № 5 (68). - С. 1-3. - URL: <https://moluch.ru/young/archive/68/3707/> (дата обращения: 03.04.2025).
6. Кокоулин, Е. А. Заимствованные слова в языке современных школьников / Е. А. Кокоулин, Е. В. Лаврикова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 2 (22). — С. 9-12.
7. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин. — Москва: Языки славянской культуры, 2004. — 888 с.

ՓՈԽԱՌՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅԱՆ ԽՈՍՔՈՒՄ

ԳԱԶԻԵՎԱ ՍԱԲԻՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
ընդհանուր ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիլլարի
մասնաճյուղի բանասիրական ֆակուլտետի
4-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ alimera@inbox.ru

Վերջին տարիներին ռուսերենը զգալիորեն հարստացել է օտար ծագման բառերով, որոնք լեզվում գտնվում են յուրացման տարբեր փուլերում: Օտար լեզուներից բառերի և արտահայտությունների՝ ռուսերենին անցման վերլուծությունը թույլ է տալիս հասկանալ գրականության լեզվի զարգացման ընթացքը, ինչպես նաև ժամանակակից ժողովրդախոսակցական լեզվի առանձնահատկությունները: Օտար բառերի ազդեցությանն առավել հակված է երիտասարդությունը: Սակայն օտար բառերի չափից ավելի կամ անտեղի օգտագործումը հաճախ հանգեցնում է հաղորդակցական դժվարությունների: Փոխառված բառերի չարդարացված օգտագործումը կարող է խանգարել երիտասարդ սերնդի կայուն խոսքային կարողությունների ձևավորմանը:

Բանալի բառեր՝ փոխառություն, օտար բառեր, փոխառության պատճառներ, հաղորդակցման խոչընդոտներ, անգլերենից փոխառված բառեր, ամերիկյան անգլերենից փոխառված բառեր:

PROBLEMS OF THE USE OF BORROWINGS IN THE SPEECH OF MODERN YOUTH

GADZHIEVA SABINA

Dagestan State University,
branch in Kizlyar,

4th year student of the Philological Faculty

e-mail: alimera@inbox.ru

In recent years, the Russian language has been replenished with a large number of borrowed words at different stages of development. Observing the transition of words and phrases from a foreign language into Russian helps to understand the history of the literary language and the specifics of national speech. A whole range of reasons causes lexical borrowing.

Young people who actively use borrowings in speech are the most susceptible to the influence of foreign vocabulary. However, excessive use of foreign words in the process of communication sometimes leads to communication barriers. The misuse of borrowed vocabulary and its unjustified use prevents the formation of speech skills of the younger generation.

Keywords: borrowing, foreign words, reasons for borrowing, communicative.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИИ

НУРИЕВА АМИНАТ

Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре, студентка

1 курса факультета психологии

электронная почта: nurievaaminat8@gmail.com

Современные технологии, проникающие в сферу образования, существенно влияют на методы преподавания и подготовки специалистов. В статье рассматриваются ключевые аспекты применения сквозных технологий в обучении психологии, включая цифровизацию образовательного процесса, использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также аналитики больших данных и интернета вещей.

Особое внимание уделяется преимуществам, таким как персонализация обучения, повышение интерактивности и эффективности образовательных программ, а также вызовам, связанным с этическими и техническими аспектами. Делается вывод о важности комплексного подхода к внедрению технологий для дальнейшего развития отрасли.

Ключевые слова: Сквозные технологии, обучение психологии, цифровизация, искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность, интернет вещей, большие данные, образовательные технологии, инновации в образовании.

Современное общество характеризуется стремительным развитием технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование и науку. В обучении психологии сквозные технологии открывают новые горизонты, способствуя повышению качества подготовки специалистов, совершенствованию методов преподавания и развитию исследований. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты применения сквозных технологий в обучении психологии.

Целью данной статьи является изучение возможностей и вызовов, связанных с применением сквозных технологий в обучении психологии. Актуальность темы обусловлена растущей необходимостью модернизации образовательного процесса, адаптации к новым цифровым реалиям и потребностью в качественной подготовке специалистов, способных эффективно использовать современные технологии. Проблема исследования заключается в недостаточной интеграции инновационных технологий в образовательные программы по психологии и необходимости решения этических и организационных вопросов, возникающих в процессе их внедрения.

1. Цифровизация образовательного процесса Одним из самых заметных эффектов внедрения технологий в образование является цифровизация. В обучении психологии это выражается через:

- Онлайн-курсы и платформы. Студенты и специалисты имеют доступ к обширным библиотекам лекций, тренингов и семинаров, например, на Coursera, EdX или специализированных платформах по психологии [1].

- Виртуальные классы и вебинары. Эти форматы обеспечивают интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами, независимо от их географического положения [2].

- Электронные учебники и приложения. Использование таких ресурсов делает обучение более доступным и удобным [3].

2. Искусственный интеллект и машинное обучение Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в адаптации образовательных материалов под индивидуальные потребности студентов. В психологии это выражается в:

- Анализе учебных данных. ИИ помогает отслеживать прогресс студентов, выявлять пробелы в знаниях и предлагать персонализированные рекомендации [4].

- Симуляции психологических ситуаций. Например, разработка виртуальных клиентов для тренировки навыков психотерапии [5].

- Автоматизация тестирования. ИИ позволяет быстро и точно анализировать результаты психологических тестов, давая глубокую обратную связь [6].

3. Виртуальная и дополненная реальность Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности открывают новые возможности для практической подготовки психологов. Их применение включает:

- Моделирование стрессовых ситуаций. VR позволяет создавать безопасные условия для изучения поведения человека в сложных обстоятельствах [7].

- Практика консультирования. Студенты могут отрабатывать навыки общения с виртуальными клиентами, что помогает минимизировать стресс перед реальной работой [8].

- Исследование когнитивных процессов. AR-технологии используются для визуализации работы мозга и других психофизиологических процессов [9].

4. Интернет вещей и большие данные Интернет вещей (IoT) и аналитика больших данных активно применяются в психологических исследованиях и образовательных целях:

- Мониторинг состояния студентов. Устройства IoT, такие как умные браслеты, помогают отслеживать уровень стресса и усталости, что важно для психологической поддержки в учебном процессе [10].

- Исследование поведения. Большие данные позволяют анализировать огромные массивы информации о когнитивных и эмоциональных реакциях, что ускоряет научный прогресс в психологии [11].

5. Блокчейн и кибербезопасность Внедрение блокчейн-технологий обеспечивает безопасность и прозрачность образовательных процессов:

- Хранение данных. Результаты тестов, сертификаты и дипломы могут быть надежно защищены с помощью блокчейна [12].

- Этика и конфиденциальность. В психологии особенно важно обеспечить защиту личной информации студентов и клиентов [13].

6. Преимущества и вызовы Сквозные технологии делают обучение психологии более доступным, интерактивным и эффективным. Однако их внедрение сопровождается рядом вызовов:

- Необходимость обучения преподавателей. Для успешного использования технологий требуется переобучение и адаптация сотрудников [14].
- Этические аспекты. Использование ИИ и данных требует строгого соблюдения конфиденциальности и этических норм [15].
- Технические ресурсы. Не все учебные заведения могут позволить себе внедрение дорогих технологий.

Заклучение Сквозные технологии преобразуют обучение психологии, делая его более персонализированным и ориентированным на практические навыки. Они открывают новые возможности для подготовки специалистов, но требуют комплексного подхода к внедрению, включая техническую, этическую и образовательную составляющие. Перспективы использования технологий в психологии огромны, и их грамотное применение станет ключом к развитию отрасли в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Coursera. (б.д.). Курсы психологии. Получено с <https://www.coursera.org> EdX. (б.д.). Курсы психологии. Получено с <https://www.edx.org>
2. Smith, J. Цифровые учебники в высшем образовании. *Journal of Educational Technology*, 15(3), 45-52.
3. Brown, A., & Jones, K. ИИ в образовании: применение и этика. *Education Today*, 18(2), 33-39.
4. Miller, R. Виртуальные клиенты в обучении психотерапии. *International Journal of Psychology Training*, 12(4), 67-74.
5. Patel, S. Автоматизированное тестирование в психологической оценке. *Advances in Psychology*, 21(5), 12-19.
6. Wilson, L. Применение виртуальной реальности в психологическом образовании. *Psychology Review*, 14(1), 22-29.
8. Тейлор, Д. Дополненная реальность в практике консультирования. *Counseling Innovations*, 10(3), 54-61.
9. Гомес, П. Визуализация когнитивных процессов с помощью дополненной реальности. *Cognitive Science Journal*, 8(4), 31-40.
10. Чжан, И. Интернет вещей для мониторинга стресса у студентов. *Journal of Behavioral Studies*, 19(2), 47-55.
11. Чен, Х. Большие данные в психологических исследованиях. *Journal of Data Analytics*, 4(2), 88-95.
12. Картер, Дж. Блокчейн для защищенных образовательных записей. *Образование и технологии*, 9(1), 77-84.
13. Ли, К. Проблемы конфиденциальности в психологии, основанной на искусственном интеллекте. *Ethics in Science*, 11(3), 25-32.
14. Андерсон, М. Подготовка преподавателей для внедрения технологий. *Журнал образовательной практики*, 6(3), 41-50.
15. Робертс, Н. Этика в образовательном ИИ. *Достижения в этике ИИ*, 3(2), 34-48.
16. Грин, П. Анализ затрат на технологии в образовании. *Экономика образования*, 7(3), 65-73.

ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԴՐԱԿՏԻԿԱՅՈՒՄ

ՆՈՒՐԻԵՎԱ ԱՄԻՆԱՏ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քոլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի հոգեբանության ֆակուլտետի
1-ին կուրսի ուսանողուհի
Էլփուստ՝ nurievaaminat8@gmail.com

Ժամանակակից տեխնոլոգիաները, որոնք արագորեն ներթափանցում են կրթության ոլորտ, զգալի ազդեցություն են ունենում դասավանդման մեթոդների և մասնագետների պատրաստման վրա: Հորվածում ուսումնասիրվում են հոգեբանության դասավանդման մեջ կիրառվող տեխնոլոգիաների հիմնական առանձնահատկությունները՝ կրթական գործընթացի թվայնացումը, արհեստական բանականության օգտագործումը, վիրտուալ և լրացված իրականության օգտագործումը, ինչպես նաև մեծ տվյալների վերլուծությունը և իրերի ինտերնետը:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվում այնպիսի առավելություններին, ինչպիսիք են ուսուցման անհատականացումը, կրթական ծրագրերի ինտերակտիվության և արդյունավետության բարձրացումը, ինչպես նաև մարտահրավերներին, որոնք կապված են էթիկական և տեխնիկական հարցերի հետ: Հանգում ենք այն եզրակացության, որ ոլորտի հետագա զարգացման համար տեխնոլոգիաների կիրառման համալիր մոտեցումը բացառիկ կարևորություն ունի:

***Բանալի բառեր՝** նորարարական տեխնոլոգիաներ, հոգեբանության ուսուցում, թվայնացում, արհեստական բանականություն, վիրտուալ իրականություն, լրացված իրականություն, իրերի ինտերնետ, մեծ տվյալներ, կրթական տեխնոլոգիաներ, կրթության մեջ նորարարություններ:*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY PRACTICE

NURIEVA AMINAT

1st year student of the DSU branch in Kizlyar
nurievaaminat8@gmail.com

Modern technologies penetrating into the field of education significantly affect the methods of teaching and training specialists. The article examines key aspects of the application of end-to-end technologies in psychology teaching, including the digitalization of the educational process, the use of artificial intelligence, virtual and augmented reality, as well as big data analytics and the Internet of Things. Special attention is paid to benefits such as personalizing learning, increasing the interactivity and effectiveness of educational programs, as well as challenges related to ethical and technical aspects.

Keywords: End-to-end technologies, psychology training, digitalization, artificial intelligence, virtual reality, augmented reality, Internet of things, big data, educational technologies, innovations in education.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

ЧУРИКОВА АННА

Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре,
студентка 1 курса, факультета «Право и организация социального обеспечения»

Научный руководитель: **Лисенкова Юлия**
старший преподаватель кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин
«Дагестанский государственный университет»
филиал в городе Кизляре

В статье анализируются проблемы и особенности коммуникации со студентами первого курса, с которыми сталкивается куратор. Обсуждаются основные причины появления дезадаптации у студентов, основные проблемы, вызванные дезадаптацией, и рекомендации по ее профилактике. Рассматриваются психологические портреты студентов, для которых адаптационный период протекает дольше и сложнее.

Ключевые слова: Адаптация, Социальная дезадаптация, педагог, педагог наставник, студенческая молодежь, буллинг, психолого-педагогическая диагностика, девиантное поведение подростка.

В условиях кардинальных перемен, происходящих в России, идет перестройка психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей, социальных ролей, жизненных смыслов и др. И если для одних такие преобразования не столь болезненны, то для других становятся личной трагедией, приводящей к стрессам, дезадаптации, духовной и нравственной деградации, а часто к различным формам девиантного и делинквентного поведения.

Динамизм современного времени порождает психоэмоциональное напряжение, что приводит к стрессу, неуверенности, чувству «ненужности», одиночеству и опустошению. В настоящее время участились случаи депрессии у молодых людей. Казалось бы, впереди целая жизнь, но не каждый хочет действовать в ней активно, преодолевать трудности. [5. Стр. 24]

Для студентов 1 курса большое значение имеет мнение старшекурсников, которое являются для них авторитетным. Студенты же старших курсов уже начинают ориентироваться на мнение преподавателей.

Актуальность проблемы межличностных конфликтов обусловлена тем, что во время поступления в учебное заведение молодые люди плохо ориентируются в студенческой жизни и совершенно не понимают, как взаимодействовать друг с другом. Это ответственная ступень, на которой многие испытывают дискомфорт и психологические проблемы, с которыми нужно справляться. Студенческая группа, которая состоит из молодых ребят разного социального происхождения, наиболее предрасположена к межличностным конфликтам. Но от самих студентов во многом зависят особенности протекания данных конфликтов в группе [2].

Именно поэтому после школы или колледжа нужно заново налаживать контакт с одноклассниками.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой дезадаптации у студентов первокурсников. Давайте разберемся, что же приводит к этой проблеме? Студенты, поступившие на 1 курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса. Это связано с тем, что дома и в колледже они находятся под контролем. Сами ребята не привыкли к самоконтролю, самоорганизации, но есть претензия на взрослость. У них слабо развиты навыки учебной деятельности: умение конспектировать, работать с литературой, самостоятельно изучать материал. Отсюда и низкая успеваемость на 1 курсе. У студентов нет положительной мотивации на обучение.

Еще раз напомним. Показатели дезадаптации: отсутствие интереса к делу (заставили родители, хотели в другую сферу, не было возможности поступить в учебное заведение на обучение по другой специальности и прочее), незнание о трудностях, нежелание прилагать усилия, инфантильное отношение, несформированность мировоззрения, подростковый негативизм.[3.стр.25]

Низкие показатели по шкале социальная адаптированность свидетельствует об испытываемых студентом трудностях в общении с одноклассниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с одноклассниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Социальная дезадаптация это полная или частичная неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли.

Именно по этой причине, на мой взгляд, адресная работа куратора незаменима. Очень важен индивидуальный подход к каждому «взрослому» ребенку. Необходимы как воздух всевозможные тренинги и ролевые игры на командообразование и социальную адаптацию в коллективе.

Ежедневные взаимодействия личностей и социальных групп, связанные с различиями в характере, поведении, ценностях и интересах обуславливают разнородность и неоднозначность их отношения к происходящим процессам в общественной жизни и, следовательно, немалую вероятность возникновения социальных конфликтов. Межличностные конфликты – это тип конфликтной ситуации, характеризующий разногласие, которое возникает в какой-либо ситуации между двумя и более личностями, и их никак не избежать

Конфликты между студентами характеризуются особой эмоциональностью, затрагивают интересы не только конфликтующих, но и тех, с кем они связаны в процессе обучения, тем самым влияя на развитие взаимоотношений в коллективе. Зачастую получается так, что некоторые люди не сходятся по каким-либо причинам. Между ними возникает межличностный конфликт. Это нормально, так как некие разногласия могут повлиять положительно на микроклимат в группе.

Огромную роль, во взаимоотношениях, обучающихся играет микроклимат группы. Неблагоприятная психологическая атмосфера является фактором конфликтов. Микроклимат влияет на настроение в группе, уют и степень вовлеченности в учебный процесс. Если человеку не комфортно в коллективе, он будет без особого энтузиазма ходить в колледж, участвовать в жизни группы и в учебном процессе. Для того, чтобы коллектив был более сплоченным, требуется изначально внедрять неформальные мероприятия, игры, поздравления одноклассников по праздникам и многое другое. Также нужно четкое разделение функций и обязанностей, чтобы группа чувствовала себя единым целым.

Выводы:

Существует множество причин для конфликта. Самыми основными поводами являются: адаптационный конфликт, разное восприятие людьми ценностей, целей, интересов и поведения. Исход столкновения между людьми зависит исключительно от личностных качеств обеих сторон. Также существует пять стилей поведения, которые проявляются во взаимодействие сторон в конфликтной ситуации.

Межличностных конфликтов между студентами невозможно избежать, так как это человеческий фактор. Конфликты между студентами характеризуются особой эмоциональностью, затрагивают интересы не только конфликтующих, но и тех, с кем они связаны в процессе обучения. Подобные стычки несут как положительный, так и отрицательный заряд в развитие взаимоотношений в группе.

Конфликты в коллективах 1 и 4 курса происходят с одинаковой частотой, это говорит о том, что с годами студенты не перестают ссориться меньше.

В большинстве своем конфликты в группе между студентами возникают из-за эгоизма и агрессии.

Для разрешения конфликтов используются такие стили поведения как компромисс и сотрудничество.

Межличностные конфликты в студенческих коллективах протекают достаточно ярко, затрагивая не только непосредственно конфликтующих, но и зачастую всю группу. Главное — это понимать и осознавать, что конфликты в группе вполне нормальное явление, которого пугаться не стоит, так как определённые вопросы решаются, тем самым микроклимат в группе может улучшиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраухова В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие. М.: Директмедиа Паблишинг, 2021. 44 с.
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.

4. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
5. Психология и педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Н.В. Иванушкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 148 с.

ԱՌԱՋԻՆ ԿՈՒՐՍԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՐՄԱՐՎՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ: ՄԻՋԱՆՁՆԱՅԻՆ ԿՈՆՖԼԻԿՏՆԵՐԸ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ

ՉՈՒՐԻԿՈՎԱ ԱՆՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
քուլջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի «Իրավունք և սոցիալական ապահովության

Հոդվածում վերլուծվում են առաջին կուրսի ուսանողների հետ հաղորդակցման այն խնդիրներն ու առանձնահատկությունները, որոնց բախվում է կուրսի ելը: Զննարկվում են ուսանողների մոտ անհարմարվողականության ի հայտ գալու հիմնական պատճառները, դրա հետևանքով առաջացած հիմնական խնդիրները և ներկայացվում առաջարկություններ: Դիտարկվում են այն ուսանողների հոգեբանական դիմանկարները, որոնց համար հարմարվողականության շրջանն ավելի երկար ու դժվար է ընթացել:

***Բանալի բառեր՝** հարմարվողականություն, սոցիալական անհարմարվողականություն, մանկավարժ, մեկթոր մանկավարժ, ուսանողություն, բուլլինգ, հոգեբանամանկավարժական ախտորոշում, դեռահասի շեղված վարքագիծ:*

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS: INTERPERSONAL CONFLICTS AMONG YOUNG PEOPLE

CHURIKOVA ANNA

Dagestan State University /DSU/, branch in Kizlyar, 1st year student, faculty of "Law
and organization of social security"

The article analyzes the problems and features of communication with first-year students faced by the curator. The main causes of maladjustment among students, the main problems caused by maladjustment, and recommendations for its prevention are discussed. The psychological portraits of students for whom the adaptation period is longer and more difficult are considered.

Keywords: Adaptation, Social maladaptation, teacher, teacher mentor, student youth, bullying, psychological and pedagogical diagnostics, deviant behavior of a teenager.

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

УСТИМЕНКО КРИСТИНА

Дагестанский государственный университет /ДГУ/, филиал в городе Кизляре, студентка
1 курса отделения юриспруденции

В статье распростирается конфликт - это, пожалуй, конфликт между поколениями. А в студенческой жизни, помимо разницы в возрасте, существуют еще и различия в статусе преподавателя и студента. Различия в понимании и событий, и их причин объясняются тем, что конфликты по-разному воспринимаются «глазами учителя» и «глазами ученика». В общении учителя и ученика ролевые отношения во многом преобладают над личными. После нескольких лет работы в образовательном учреждении интерес и новизна в работе сменяются опытом. Учителя меньше удивляются неожиданности в поведении студентов и больше расстраиваются из-за их оригинальности. Кроме того, поиск контакта через «задушевные» беседы со студентами сменяется оказанием профессионального влияния, формируются определенные стереотипы по отношению к студентам. Эти «ролевые» противоречия являются причиной постоянных конфликтов во взаимоотношениях учителя и студента. Цель моего исследования-изучить причины и пути решения конфликтов между учителями и студентами.

Ключевые слова: педагогическая конфликтология, конфликт, преподаватели и студенты, психологическая служба вуза.

Над природой конфликта как социального явления ученые размышляли с древних времен. Еще античные философы искали ответы на вопросы о законах человеческого сосуществования и причинах войн, вражды и конфликтов. По мнению многих ученых, у истоков теории конфликта в социологии стоят Карл Маркс и Георг Зиммель. Однако если Карл Маркс считал, что конфликт развивается исключительно в рамках систем господства и подчинения, всегда приводя к разрушению и социальным изменениям, то Георг Зиммель полагал, что общество представлено множеством взаимодействий. Самым важным из них, по его мнению, является борьба. Согласно его теории, борьба неизбежна, и ее неизбежность заложена в человеческой природе (агрессия, инстинкт борьбы). Однако формы выражения агрессии ограничены социальными нормами. Он рассматривал конфликт как один из ключевых моментов для поддержания общества в целом. Теория Эмиля Дюркгейма, теория Теркотта Парсонса (конфликт как отклонение от норм, стабильности и порядка), диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа (властвующий и властвуемый), конфликтный функционализм или равновесная модель Льюиса Каузера (основанная на идеях Зиммеля), общая теория Кеннета Боулдинга общая теория (конфликт присущ живым и неживым организмам) и т. д. Все вышеперечисленные ученые рассматривают социальный конфликт, то есть конфликт между большими группами, который может привести к войнам, революциями другим социальным потрясениям.

В настоящее время проблемы конфликта и его профилактики в педагогике изучаются по следующим направлениям. Анализ конфликтов в образовательном процессе (Рыбакова М.М., Соколова Е.А.), конфликты в педагогических коллективах и пути их преодоления (Башкатов И.П., Пеленев А.Ф., Чистякова Т.А.); преодоление конфликтов в коллективах обучающихся (Шуман С.Г., Хвиль М.М., Яценко М.М.); подготовка педагогов к предупреждению и разрешению конфликтов в педагогических коллективах и среди учащихся (Болтунова Г.М., Лишин О.В., Новодворская М.О.).

Существует ряд отечественных и зарубежных исследований, в которых представлены различные подходы к пониманию управления персоналом на основе бесконфликтного общения и поведения (Вакорин А.В., Ефремов О.Ю., Кикоть В.Я., Скопылатов И.А., Уткин Е.А., ЗигертВ., Ланг Л., Карнеги Д., Паркинсон Д., РобертМ., Тильман Ф., Фишер Р., Юри У.).

К настоящему времени в педагогической теории и практике накоплен значительный запас наблюдений и фактов, которые позволяют поставить вопрос о самостоятельном теоретическом направлении, а именно о формировании педагогической конфликтологии.

Конфликт (от лат. conflictus-столкновение) - это столкновение людей с противоположными интересами, взглядами и устремлениями, серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе. Синонимы конфликта-спор, противостояние, соперничество, несогласие, борьба, скандал.

В психологии конфликт определяется как «столкновение несовместимых и противоречивых тенденций, возникающих отдельно в сознании и в индивидуальных или групповых межличностных, или внутри личностных отношениях и сопровождающихся негативными эмоциональными переживаниями».

Общение – штука тонкая: мастерство наживается годами. Каждый индивид вносит свой вклад в эту науку, однако нередко собственные черты характера становятся причиной столкновений, ведущих к конфликтам. Особенно ярким примером выступает разногласие между поколениями.

В контексте студенческой жизни подобному противостоянию добавляются сложности из-за различия в социальных ролях – преподаватель и студент находятся на разных уровнях статусной лестницы. Различие восприятия реальности, причин происходящих событий обусловлено тем, откуда смотрят: через призму опыта «учителя» или наивной перспективы «ученика».

Взаимоотношения между педагогом и студентом определяются ролями, при этом личностные аспекты отходят на второй план. С течением времени работы в учебном заведении первоначальный энтузиазм сменяется профессиональной зрелостью: преподаватель становится менее восприимчивым к неожиданным действиям студентов, чаще испытывает раздражение из-за их нетривиального поведения. Стихийные попытки построения эмоционального контакта через доверительные беседы вытесняются систематизированными педагогическими подходами и развитием устойчивых шаблонов взаимодействия со студентами, что неизбежно порождает конфликтогенность в этих отношениях

Личные отношения с учителем, когда студент превращается из «ученика» в «личность» в глазах учителя, делают возможным стремление студента к вниманию и, в определенной степени, к соответствующему разрешению конфликтов в образовательном процессе. К настоящему времени в педагогической теории и практике накоплен значительный запас наблюдений и фактов, которые позволяют поставить вопрос о формировании самостоятельного теоретического направления - педагогической конфликтологии.

В психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно -направленных, взаимно-несовместимых тенденций, эпизод в индивидуальном или групповом межличностном взаимодействии, или межличностных отношениях, взятый отдельно в сознании и связанный с негативным и эмоциональными переживаниями». Конфликт в образовательной деятельности почти всегда проявляется как стремление учителя отстоять свою позицию или протест ученика противложной оценки его деятельности или необоснованного наказания.

Студенческая жизнь – это сложное переплетение социальных взаимодействий, где студенты, находящиеся в периоде активного формирования личности, сталкиваются с необходимостью следовать строгим правилам поведения. Эти правила, устанавливаемые как администрацией учебного заведения, так и учителями на уроках, зачастую кажутся ученикам чрезмерно строгими или непонятными, что приводит к неизбежным, пусть и незначительным, нарушениям дисциплины. Реакция педагога на подобные нарушения играет ключевую роль в формировании как дисциплины в классе, так и взаимоотношений «учитель-ученик».

Эффективное управление поведением студентами – это не просто подавление проявлений непослушания, а умение предотвратить конфликт и направить энергию студента в конструктивное русло. Ключ к успеху заключается в тщательном анализе ситуации, избегая поспешных выводов и обвинений. Поспешное осуждение поведения студента, основанное на субъективной оценке учителя, может легко привести к эскалации конфликта. Например, учитель может воспринять шум на уроке как проявление неуважения, в то время как причина может крыться в непонимании материала или просто в физиологической потребности в движении у гиперактивного студента. Правильная реакция учителя должна быть основана на принципах позитивной дисциплины, подразумевающих не наказание, а понимание причин поведения ученика и поиск совместных решений. Это может включать индивидуальные беседы, адаптацию учебного материала к потребностям конкретного студента, вовлечение родителей в процесс коррекции поведения.

Важно помнить, что за каждым проступком могут скрываться глубокие психологические причины: неуверенность в себе, стресс, проблемы в семье, травмирующий опыт. Затянувшиеся конфликты между учителем и студентом – это серьезная проблема, негативно влияющая на образовательный процесс и психоэмоциональное состояние всех участников. Постоянное напряжение, негативные эмоции и чувство неудовлетворенности ухудшают качество

обучения, снижают мотивацию студента и вызывают утомляемость у учителя. Более того, длительные конфликты могут привести к снижению самооценки у ученика, формированию негативного отношения к учебному процессу и даже к девиантному поведению.

Причины конфликтов многообразны:

- Личные качества учителя также могут стать причиной конфликта (например, раздражительность, грубость, беспомощность, самодовольство, злопамятность).

- Неопытность учителя, неумение предсказать поведение учеников на уроке и неожиданность поведения учеников часто мешают ходу урока, вызывая раздражение учителя и попытки устранить «помеху» любыми способами.

- Отсутствие информации о причинах произошедшего затрудняет выбор оптимального поведения или тона голоса, соответствующего ситуации.

-Поскольку свидетелями ситуации являются другие студенты, учитель пытается любыми способами сохранить свой социальный статус, тем самым перерастая в конфликтную ситуацию.

Они могут быть обусловлены стилем педагогического общения учителя (авторитарный, недостаточно эмпатичный), личностными особенностями ученика (импульсивность, низкая саморегуляция), а также общей атмосферой в колледже. Например, высокая учебная нагрузка, нехватка времени для индивидуальной работы с учениками, неблагоприятный психологический климат в коллективе – все это может усугублять ситуацию и приводить к частым конфликтам. Для предотвращения таких ситуаций необходима система профилактических мер, включая повышение квалификации педагогов, разработку программ по развитию эмоционального интеллекта у студентов и создание благоприятной психологической атмосферы в колледже. Только комплексный подход, учитывающий все аспекты проблемы, позволит создать гармоничную образовательную среду, где студенты чувствуют себя безопасно и мотивированы к обучению.

Настроение учителя в общении со студентами, недостаточная педагогическая компетентность, отсутствие интереса к педагогической деятельности и неблагоприятные жизненные обстоятельства также могут быть факторами конфликта. При разрешении конфликтных ситуаций необходимо помнить, что любые ошибки учителя откладываются в памяти студента и надолго влияют на характер взаимоотношений.

Важную роль в управлении конфликтами играет эффективное использование принципов социальной регуляции и умелое применение ее приемов и методов. Управление конфликтами и социальное регулирование тесно связаны между собой. С одной стороны, управление-это вид социального регулирования, направленный на преодоление напряженности и предотвращение конфликтов. С другой стороны, методы и приемы социального регулирования являются частью искусства предупреждения и преодоления конфликтов.

Регулирование - это принуждение чего-либо к соблюдению установленных норм и правил. Если таких норм и правил нет, регулирование бессмысленно. Например, отношения нельзя регулировать, если нет представления о том, кто и что должен делать. Люди, находящиеся в конфликте, как правило, не дружелюбны друг к другу. Эмоции мешают правильно оценить ситуацию. Учителя контролируют конфликтные ситуации, прежде чем столкнуться с задачей снятия эмоционального напряжения между конфликтующими сторонами.

Для этого можно использовать такие приемы:

- дать возможность оппоненту высказаться;
- не отвечать агрессией на агрессию;
- не унижать и не оскорблять противоположную сторону;
- не делать скоропостижных выводов;
- стараться выразить свое понимание и участие.

Конфронтация достигает пиковой точки, когда обе стороны осознают необходимость ее урегулирования. В образовательной сфере столкновение интересов между преподавателем и студентом определяется неприятием или радикальной расходящейся позицией в вопросах учебного процесса и корпоративной этики. Такие разногласия, вызванные легкомысленным подходом к обучению со стороны учащихся, неспособностью соблюдать дисциплину и авторитарными действиями с позиции преподавателей, становятся основой для возникновения конфликтных ситуаций. Тем не менее, своевременная корректировка взглядов может предотвратить развитие кризисных обстоятельств.

Продуктивное разрешение конфликта возможно только в том случае, если преподаватель провел тщательный анализ причин и мотивов, приведших к возникновению ситуации, целей и возможных последствий конкретного межличностного конфликта. Показателем профессионализма учителя является его объективность. Наиболее эффективным методом разрешения конфликтов являются переговоры.

Конструктивный потенциал переговоров и медиации чрезвычайно высок. Одно из главных преимуществ этого метода заключается в том, что он может использоваться как в вертикальных конфликтах («вертикальные переговоры»: учитель- группа учеников, ученик-администрация учебного заведения), так и в горизонтальных («горизонтальные переговоры»: группа учеников- группа учеников). Техник и медиации используются в качестве дополнения к методам переговоров, когда конфликт особенно серьезен или, когда невозможно договориться в одиночку.

В процессе медиации нейтральная третья сторона, медиатор, участвует в переговорах между конфликтующими сторонами и помогает им найти оптимальное решение. Основными принципами медиации являются нейтральность-посредник принимает ничью сторону; и беспристрастность-посредник не заинтересован в интересах одной из сторон. Однако у переговорного процесса есть и негативные стороны. Метод переговоров

эффективен только в определенных пределах, за которыми он становится способом поддержания конфликтной ситуации.

Формы урегулирования противостояний можно классифицировать на две категории: конструктивные подходы и разрушительные стратегии.

Конструктивные методы фокусируются на поддержании дружественных отношений между сторонами конфликта, к ним относятся переговорный процесс и сотрудничество в поиске общего решения. Эти способы предполагают диалог и совместное преодоление разногласий.

Разрушительные стратегии же подразумевают конфронтацию с целью односторонней победы, включающую конкуренцию, соперничество и силовое воздействие на оппонента.

Выбор метода разрешения конфликтов напрямую влияет на общий курс действий в кризисной ситуации. В образовательном контексте учителя могут прибегать к различным подходам: избеганию столкновения, смягчению противоречий, компромиссным решениям, применению авторитета или отвержению позиции оппонента.

Основополагающим принципом рационально-интуитивного управления конфликтами является восприятие каждого инцидента как особого вызова – проблемы, требующей осмысленного и продуманного подхода к разрешению.

Некоторые методы разрешения конфликтов используют игры:

- Метод эмпатии основан на технике, использующей опыт другой стороны. Этот метод эффективен, если собеседник-эмоциональный, интуитивно-мыслящий человек. Важно помнить, что этот метод дает возможность достичь высоких результатов;

- Метод логического анализа подходит для людей рациональных и зависимых от мышления. понять другую сторону взаимодействия. Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве случаев разрешение и примирение конфликтных ситуаций ложится на плечи преподавателя. И наиболее эффективным методом разрешения конфликтов являются переговоры

- Переговоры - это, прежде всего, стратегия согласия, поиск и увеличение общих интересов и умение сочетать их таким образом, чтобы не вызывать желания нарушить достигнутое соглашение в будущем.

В заключение следует отметить, что проблема конфликтов между преподавателями и студентами вуза существует и является весьма актуальной. По словам студентов, такие конфликты часто возникают из-за необъективной оценки работы, расхлябанности, невнимательности и предвзятого отношения преподавателей к студентам. Например, при слиянии университетов один из преподавателей сказал первокурсникам объединенного института, что их всех отчислят.

Студенты также могут стать причиной конфликта, общаясь с преподавателями в вызывающей агрессивной манере, не посещая занятия, не выполняя задания или нарушая нормы, регулирующие образовательный процесс.

Существуют ли превентивные меры? В конце концов, конфликт, как и болезнь, легче предотвратить, чем лечить. Крайне важно информировать учащихся о видах контроля и критериях оценки, а также максимально объективно оценивать их знания. Если рассматривать конфликтно-провоцирующее поведение учащихся и преподавателей, то существуют нормативные документы, которые регламентируют это поведение. Обе стороны должны быть знакомы с этими документами.

Ключевую роль в создании конструктивной атмосферы учебного процесса играет личность преподавателя вуза: его искренняя увлеченность предметом, заботливое отношение к студентам, способность передавать не только профессиональные знания, но и глубокий общекультурный багаж.

В глазах студентов особенно ценятся такие качества педагога:

- Генерирующая теплоту доброжелательность:
- Тактичная манера ведения диалогов:
- Ненавязчивое наставничество, основанное на уважении к личности студента:

- Чуткость и умение внимательно слушать студентов:
- Общительность как способ установления доверительных связей.

Преподаватель не просто источник знаний; это целостная личность, чьи человеческие качества формируют основу для успешного взаимодействия. Важным аспектом является позитивный настрой учителя к каждому новому занятию, независимо от предыдущих трудностей.

Оптимальное педагогическое сотрудничество между преподавателем и студентами обеспечивается мастерством коммуникации:

- Эффективное использование вербальных средств общения
- Умение читать невербальные сигналы студентов

Для достижения гармоничного взаимодействия учитель должен адекватно оценивать контекст учебного процесса, глубоко понимая особенности межличностных отношений с учениками.

Это включает:

- Осознание специфики каждого урока
- Знание его структуры и содержания

Таким образом, учителя, по моему мнению, должны быть не только профессионалами своего дела, но и тонкими психологами, способными создавать благоприятную среду для обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горовая, В. И. Гуманитаризация образования и профессиональная культура специалиста / В. И. Горовая, С. И. Уляев. М.: Нар.образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. 131 с.
2. Колесникова И. А. Гуманитаризация непрерывного образования – одно из направлений модернизации российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 1. – С. 86–107.
3. Боротко Н.М. Управление образовательными системами – Волгоград: ВГИПК РО, 2006

4. М. Полани Личностное знание. На пути к посткритической философии. М.: «Прогресс», 1985. С.344
5. А.И.Джанхуватова Особенности подготовки социального педагога в педколледже/ Социальная работа и социальная педагогика в России и Германии: ведущие тенденции и динамика их развития: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Астрахань, 2007г.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.
7. Салихова Н.Р. Барьерность – реализуемость личностных ценностей как динамическая характеристика ценностно-смысловой сферы личности/ Ученые записки Казанского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». 2007. Т. 149. Книга 1. – С.180-195
8. Юдакова М. И. Формирование профессиональных компетенций в подготовке фельдшеров / М. И. Юдакова //Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». № 12. М., 2007.
9. Зинченко В. П. Перспективы ближайшего развития развивающего образования // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2. – С. 24–30
10. Абрамова М. А. Специфика гуманитарной подготовки в контексте стандартизации профессионального образования // Философия образования. – 2006. – № 2. – С. 70–78
11. Колесникова И. А. Педагогическая реальность в зеркале междисциплинарной рефлексии. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 242 с.
12. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)
13. Боротко Н. М. Современный урок: система, процесс, деятельность: учебн. пособ. / Н. М. Боротко. Волгоград, 2006. С. 73-74.
14. Боротко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография/Н. М. Боротко. Волгоград, 2001, 181с.
15. Боротко, Н. М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии: дис. . канд. пед. наук/ Н. М. Боротко. Волгоград, 1994. 192 с.
16. Боротко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н. М. Боротко. Волгоград, 2012. 214 с.
17. Боротко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Н. М. Боротко. Волгоград, 2000. 225 с.
18. Боротко, Н. М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: авто-реф. дис. .докт. пед. наук / Н. М. Боротко. Волгоград, 2001. 46 с.
19. Боротко, Н. М. Теория обучения. Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко. Волгоград, 2006. С. 20.
20. Боротко, Н. М. Введение в педагогику толерантности: учеб.пособие для ст-тов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А! М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. Волгоград: Изд-во ВГИШС РО, 2006. 80 с.
21. Боротко, Н. М. Методология психолого-педагогических исследований: Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Боротко. Изд. 2-е, испр. и доп. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 284 с.
22. Боротко, Н. М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. М.: Академия, 2007. 496 с.
23. Вербицкий, А. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. М., 2000. С. 79.
24. Мацкайлова О.А. Гуманитаризация учебного процесса в системе среднего профессионального образования. Волгоград, 2010

25. Егорычева Е.В., Мусина С.В. Основные идеи гуманитаризации образования и физкультурной деятельности. Журнал «Известия Волгоградского государственного технического университета», выпуск №5, том 5, 2008
26. Чирков В.А., Андреев В.В., Тарасова Н.П. Гуманитаризация образования и системодетельностный подход. Журнал «Современные проблемы науки и образования», выпуск №6, 2013

ԴԱՍԱԽՈՍԻ ԵՎ ՈՒՍԱՆՈՂԻ ՄԻՋԵՎ ԿՈՆՖԼԻԿՏՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՑՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

ՈւՍՏԻՄԵՆԿՈ ՔՐԻՍՏԻՆԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
ըյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի «Իրավագիտություն»
մասնագիտության 1-ին կուրսի ուսանողուհի

Սույն հոդվածում դիտարկվում են դասախոսների և ուսանողների միջև առաջացող կոնֆլիկտների հիմնական պատճառները և դրանց լուծման հնարավոր ուղիները: Ամենատարածված պատճառներից մեկը կարելի է համարվել սերունդների միջև առկա տարբերությունը: Ուսանողական կյանքում տարիքային տարբերությունից բացի նկատվում է նաև կարգավիճակային տարբերություն դասախոսի և ուսանողի միջև: Նույն իրադարձությունը դասախոսը և ուսանողը հաճախ ընկալում են տարբեր տեսանկյուններից: Դասախոս–ուսանող փոխհարաբերություններում հաճախ գերակշռում են դերի վրա հիմնված հարաբերությունները: Դասավանդման որոշակի փորձից հետո դասախոսի մոտ կրթական գործի հանդեպ հետաքրքրությունը հաճախ փոխվում է: Դասախոսները ավելի քիչ են զարմանում ուսանողների անսպասելի փարքից: Բացի այդ, ուսանողների հետ անկեղծ զրույցների միջոցով փոխադարձ կապ հաստատելու փորձերը հաճախ փոխարինվում են մասնագիտական ազդեցության գործադրմամբ: Այս «դերային» հակասությունները հաճախ հանգեցնում են մշտական կոնֆլիկտների: Հոդվածի նպատակն է վերլուծել այդ կոնֆլիկտների պատճառները և առաջարկել դրանց լուծման արդյունավետ ուղիներ:

Բանալի բառեր՝ մանկավարժական կոնֆլիկտոլոգիա, կոնֆլիկտ, ուսուցիչներ և աշակերտներ, բուհի հոգեբանական ծառայություն:

THE REASON FOR AND WAYS TO RESOLVING CONFLICTS BETWEEN A TEACHER AND A STUDENT

USTIMENKO KRISTINA

Dagestan State University, branch in Kizlyar, 1
st year student of the Department of Jurisprudence

There is a conflict spreading in the article - it is, perhaps, a conflict between generations. And in student life, in addition to the age difference, there are also differences in the status of teachers and students. The differences in understanding of events and their causes are explained by the fact that «the eyes of the teacher and the eyes of the student» perceive conflicts differently. In teacher-student communication, role relationships largely prevail over personal ones. After several years of working in an educational institution, interest and novelty in the work are replaced by experience. Teachers are less surprised by the unexpected behavior of students and more upset by their originality. In addition, the search for contact through "intimate" conversations with students is replaced by professional influence, certain stereotypes are formed in relation to students. These "role" contradictions are the cause of constant conflicts in the relationship between teacher and student. The purpose of my research is to study the causes and ways to resolve conflicts between teachers and students.

Keywords: pedagogical conflictology, the conflict, teachers and students, psychological service of high school.

LEXICAL MEANS OF EXPRESSING POLITICAL CORRECTNESS IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA

ZOSIMOVA POLINA

5th year student of the Faculty of Foreign Languages, Brest State University

e-mail: polina.j.hun.gi@gmail.com

Supervisor: **Yaroshuk Marina**

Lecturer, Brest State University

Nowadays, political correctness and the correct use of politically correct words is of increasing public interest. This is primarily due to the development of intercultural communication. Changes in the cultural, political, and social life of a society affect its speakers, which in its turn is reflected in the language. A relevant example of such a connection is the changes in the cultural picture of the world of native English speakers, which occurred under the influence of such a phenomenon as political correctness. Political correctness is one of the most frequently used terms in English-language media today. This phenomenon attracts the attention of scholars all over the world, and especially American researchers. Political correctness is a powerful social, cultural and linguistic phenomenon of our time, which has affected a variety of aspects of society. Thus, this paper is devoted to the study of the linguistic aspect of political correctness in English-language media. The evaluation of the main concepts will be supported by practical examples of means of expressing political correctness by gender, age, appearance.

Keywords: *political correctness, intercultural communication, gender vocabulary, linguistic specificity of political correctness.*

Communication is central to politics because of the specificity of its objectives of gaining and retaining power - and these objectives can only be achieved through interpersonal communication. In line with the function of amplification in political discourse, the speaker must actually make strong, perhaps even hyperbolised statements in order to effectively convey the message.

The public purpose of political discourse is to inspire people, the citizens of the community, to the need for 'politically correct' actions and/or judgements. In other words, the purpose of political discourse is not to describe, but to persuade, give reason to believe, and inspire action.

When studying political discourse, researchers turn to various kinds of political texts, and together with them consider a lot of accompanying extra-linguistic factors, such as opinions, attitudes, goals of the addressee and addressee, their knowledge of the world in relation to politics, etc. [4, c. 31].

Metaphor in political communication began to be studied since the middle of XX century, and the interest in it is constantly growing. The emergence of the theory of conceptual metaphor (J. Lakoff), as well as methods of discourse analysis contributed to the growth of such interest in metaphor.

Metaphor (Greek 'transference; figurative meaning') is a word or expression used in a figurative sense, based on the comparison of an unnamed object or

phenomenon with some other on the basis of their common feature. In an extended sense, the term 'metaphor' applies to any use of words in an indirect sense.

A political metaphor is a lexeme or phrase with political content and connotations. What makes a lexeme political is its use in relation to politics as part of a political text or in a political context.

As A.P. Chudinov notes, it is of interest to study the idiostyles of individual politicians, to draw up their 'speech portraits' (Chudinov's term), to determine the relationship between the charisma of a politician from the point of view of recipients and the speech features of his political statements [4, p. 25]. The scientist notes the fact that in order to influence listeners, political figures use 'speech masks' with the help of various speech techniques, tactics and strategies [4, p. 25].

With the help of content analysis it is proved that during crises, approaching elections, force majeure situations the number of metaphorical uses increases, and the degree of their aggressiveness increases. Speech aggressiveness means the use of threats, insults, discreditation, lies, as well as swear words and obscene words in speech. [4, c. 25].

According to J. Lakoff, completely different ontological metaphors can serve a large number of purposes [24]. The scientist gives an example of the concept of 'inflation', which is revealed by using various ontological metaphors and comprehended as an autonomous entity. Inflation can grow, make a person depressed, drive him into a corner, empty his wallet; with inflation a person can fight, cope, ignore or react acutely, etc. All these examples show that the use of ontological metaphors in relation to such an abstract concept as inflation, comprehending it as some autonomous essence, makes this phenomenon more understandable to a person.

J. Lakoff concludes that the use of ontological metaphor is necessary for 'rational comprehension of our experience' [1]. [1]. He emphasises that ontological metaphors seem to a person a natural, integral part of models of world understanding, so they are not felt as metaphors.

A.N. Baranov and Y.N. Karaulov in their 'Dictionary of Russian Political Metaphors' name the following most common metaphorical models of political language formed during perestroika and post-perestroika period (given in alphabetical order): war, geometry, game, mechanism, organism, personification, path, vehicle, structure [2].

We've chosen the examples of metaphors used by ex-president of the USA Barack Obama and a sitting one Donald Trump in their speeches.

Almost every election campaign is characterised by public speeches during which candidates outline their plans, present their vision of the country's future and try to persuade the audience to vote for them. The first major address that candidates make to citizens in the United States is their acceptance speech. This speech is crucial because it largely determines whether the speaker is perceived as a competitor, whether they have something better to offer than their opponents. Other important speeches for sitting US presidents are the victory speech and the inaugural address.

By and large, these are key moments in building and persuading the candidate's image, and they are usually replete with various rhetorical strategies and

figures of speech such as repetition, inversion, antithesis, and allusion, to name a few. Since this chapter is concerned with the use of metaphors, other rhetorical elements will only be taken into consideration if they are important to the discussion of metaphors.

According to the research of A.N. Baranov and Y.N. Karaulov [2], the personification model is the most common among all metaphorical models. A person judges everything happening in the world, giving the leading role in cognition of the new to his/her understanding and feelings. As it is known, metaphor is cognition of the new with the help of the familiar and understandable old. The closest to a man are his personal feelings, and using the metaphorical model of personification or personification, he describes phenomena that are not directly related to the human organism, but acquire some of its features, properties, signs. Thus, abstract phenomena acquire human characteristics, becoming closer and easier to understand. Turning to familiar things to describe complex concepts, a person overcomes the latent wariness to everything new and unknown, because this new with the help, in particular, of metaphorical transfers has features familiar to him, and, therefore, does not carry a threat and is accessible for cognition.

In this category, the most frequent metaphor is «nation is a person». This can be seen as a common metaphor in political discourse that reflects core beliefs about the concept of the nation as a human body and influences how we perceive messages containing this metaphor.

When Trump in his speech says «Trade deals that strip us of our jobs, and strip us of our wealth as a country» he evokes an image of the nation as sad.

In other examples, the physical body is at the centre of the metaphor. In the expression «the crime and violence that today «afflicts, the nation is represented by a body in pain, wounds and injuries. Examples can also be given such as: «America was shocked to its core» - «America was shocked to its core», «A nation is mourning», «the whole nation stands to support».

Barack Obama also personifies the nation in his victory speech, for example: «nation has never seen» - «nation's promise», «nation conquered fear itself».

Both presidents personify America because America in their speeches implies human qualities such as the ability to change, to become better, stronger and fairer than before. Examples: «America is back, bigger and better and stronger», «Make America great again» Donald Trump. «America can change» - Barack Obama.

The same level of conceptualization is also evident in the metaphor: «our depleted military», where Trump uses the recurring image of exhaustion. These metaphors are effective in the emotional dimension because they depict a suffering and scarred body, something that can strike the audience deeper than an inanimate object or abstract concept.

Even a person far removed from politics has heard of Trump's negative attitude towards refugees. Not surprisingly, Trump's speeches present migration in a negative way. To express this negative view, he uses personification to represent migration as a threat. He also combines the use of the metaphor of «water» and the metaphor of a container. Thus, he portrays the nation as a container that is filling up

with water very quickly: «to stop the drugs from pouring into our communities», «violence spilling across our borders». Consequently, this image is meant to emphasise the urgency of stopping immigration into the United States. Migration-related metaphors are absent from Obama's speech.

The following metaphors from B. Obama's speech can also be attributed to the metaphorical model of personification. The following metaphors from Obama's speech can also be attributed to the metaphorical model of personification: «Victory grew strength», «financial crisis taught us», «tyranny threatened the world».

Spatial metaphors and metaphors of movement occur quite often in the speeches of both presidents. This is not surprising since spatial orientation, like movement, is a basic experience of schematic representation that can play a role in complex conceptualisations.

The following example from D. Trump's speech relies on the conceptualisation of support (proximity in space): «Tonight, this candidate and the whole nation stand in their corner to support them», which implies a metaphor of political competition - a boxing match.

In the acceptance speech, Trump uses the metaphor of cyclical movement to talk about human trafficking and violence and poverty:

- 1) «the cycle of human smuggling and violence»;
- 2) «to escape the tremendous cycle of poverty that they're going through»

These metaphors are close to journey metaphors, which in this paper are considered as a subcategory of movement metaphors. 'Love is a journey' is probably the most famous metaphor postulated by Lakoff and Johnson [1]. The fact that we represent life, love and progress in general as movement in space, we believe needs no further comment.

The audience will not necessarily recognize every metaphorical concept in a political speech. Rather, listeners are likely to grasp the overall symbolic idea and 'allegorical themes' that are constructed in the politician's narrative. The key phrase of Trump's speech «I alone can fix it» is a key metaphor that works for his own image - Trump appears as an engineer who knows how machines work and how to identify faults that (only) he can fix. Hence, solving problems can be seen as fixing the machine:

- 1) «Nobody knows the system better than me, which is why I alone can fix it»;
- 2) «We will fix this biggest single issue»
- 3) «We can fix this problem so quickly»;

The metaphor of the machine gives the impression of equality, harmony and order, where the movement of each part predetermines the movement of the other part, as in a clockwork:

- 1) The political system is a machine: «to fix the system so it works justly for each and every American»;

In addition to his job as engineer and repairman, Trump also promises to take on the related role of constructor. «A nation is a building» is a very common metaphor. It is based on the primary container metaphor as it conveys the idea of protection and the image of a wall where the inside is home and the outside is foreign.

1) «On the economy, I will outline reforms to add millions of new jobs and trillions in new wealth that can be used to rebuild America»;

Obama uses geological terms to illustrate some of his ideas: «the rock of our family». The idea of physically constructing a building is used to describe the abstraction that creates political processes. Obama also uses terms from the field of construction work: «a new foundation for growth», «to those who would tear the world down», «to put their hands on the arc of history and bend it once more towards the hope of a better day», «build new schools».

Government programmes and political processes are often compared to machines that can produce the same results time after time. Economic processes can also be compared to computers. When a computer stops working, it may need a reboot to get it working again. Obama uses the idea of rebooting to describe the work to be done in the country: «to restore alliances», «to restore prosperity».

Metaphorically, one can describe broken economic or political processes as something that can be fixed.

Given Trump's financial condition, his conceptualization of the economy is inextricably linked to his way of doing business. He talks about the economy and trade by comparing them to business transactions. While he shows himself to be a good person in these dealings, other politicians such as his opponent accuse him of making bad and therefore immoral deals: «trade deals that strip us of our jobs, and strip us of our wealth as a country».

Trump uses the idiomatic phrase «to drown in debts» to evoke a metaphor based on water as a harmful substance.

Populist discourse in Europe and America is currently linked to threats from the 'other', immigration as a negative phenomenon and the need to prioritize citizens over immigrants in the distribution of jobs. Trump conceptualizes America as a closed entity that must be wary of enemies from outside. As one of the 'root metaphors,' the container metaphor refers to the boundaries that separate the inside of the container from the outside. In politics, this image is often applied in the sense that something is closed off and must be preserved, thus any leaks or spills must be prevented. In his speeches, Trump constructs a framework of fear towards immigrants who may 'steal' jobs from American citizens, turn out to be terrorists, and kill everyone. Portraying immigrants as a scourge that threatens the «container» (i.e., the U.S.) encourages people to disassociate with immigrants. They are «water» or a «flood». This dehumanised lexicalisation is unlikely to elicit sympathy in the audience:

1) «This is not believable, but this is what's happening - refugees on top of existing massive refugee flows coming into our country under President Obama».

Given the history of hurricanes in the U.S. and frequent flood warnings, the problem of «flooding» becomes even more threatening. By comparing immigration to a flood, Trump also promotes the myth that immigration is as vast and uncontrollable as a natural disaster. While the word 'immigrant' or 'immigration' is not always explicitly mentioned, in some cases it can be read between the lines or in a broader context. Social ills such as drugs and violence are linked to 'others' coming across the border:

1) «We are going to build a great border wall to stop illegal immigration, to stop the gangs and the violence, and to stop the drugs from pouring into our communities»;

2) «Who have lost their children to violence spilling across our border»;

(3) «One more child to sacrifice on the order and on the altar of open borders».

The use of such metaphors about the immigration issue makes it easier for the audience to understand a complex problem and evoke the cognitive framework of fear from a natural disaster. A candidate who evokes a sense of fear can at the same time present himself as a defender against this scary thing. This is a frequent strategy of populist discourse, and Trump is no exception to this.

Political discourse frames issues through metaphors that can highlight some aspects while blinding others. By calling immigrants «animals» in the texts of his speeches, Trump seeks to create a strong association in the minds of his potential voters. The metaphor of «animal immigrants» is very common in Trump's discourse:

1) «illegal immigrants with criminal records ordered deported from our country are tonight roaming free»;

2) «They are being released (by the tens of thousands into our communities) with no regard for the impact on public safety or resources»;

3) «One such border-crosser was released».

In populist political discourse, opponents is an important topic. Not only are they conceptualised as ‘others’ with different values, but they are also seen as a threat. The way Trump talks about his predecessors is reminiscent of his conceptualisation of immigrants: they rob people, prey on their wealth and happiness and threaten their peace and stability. Trump is looking for culprits, and he offers simple answers: ‘others’ did this to the country:

1) «We must break free from the petty politics of the past»

While this example demonstrates indirect blame - blame placed on ‘past’ politicians without mentioning specific names - Trump does not mind pointing fingers and scapegoating others, saying they are responsible for all social ills.

Thus, the following examples demonstrate that he attributes a particular mistake to a particular politician, while referring to his own political work to correct mistakes made by others:

1) «America has lost nearly-one-third of its manufacturing jobs since 1997, following the enactment of disastrous trade deals supported by Bill and Hillary Clinton»

2) «We will repeal and replace disastrous Obamacare».

At the same time, he hyperbolises his merits and presents his actions as the only possible solution. In this context, the lexical choice that refers to the metaphorical source domain of the destructive force that affects the audience allows visualising the extent of ‘their’ negative sides and his positive sides.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lakoff, George Metaphors We Live by / George Lakoff, Mark Johnson. - Chicago, IL: University of Chicago Press, 2003. – 191 p.
2. Баранов, А.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю) / А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов. – М.: АСТ, 1991. – 189 с.
3. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика / А.П. Чудинов. – Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2003. – 194 с.
4. Герасименко, Д.В. Понятие «политическая корректность» в гендерной лингвистике / Д.В. Герасименко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». – 2011. - № 2. – С. 33-35.
5. Frank, F. Language and the Sexes / F. Frank, F. Anshen. – New York: State University of New York Press, 1983. – 143p.
6. Алексеев, К.И. Функции метафоры в политической речи / К.И. Алексеев // Познание. Общество. Развитие. – 1996. –№ 5. – С.150–161.

ԱՆԳԼԱԼԵԶՈՒ ԼՐԱՏՎԱՄԻՋՈՑՆԵՐՈՒՄ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԿՈՌԵԿՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱՀԱՅՏՄԱՆ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐԸ

ԶՈՍԻՄՈՎԱ ՊՈԼԻՆԱ

Բրեստի պետական համալսարանի
Օտար լեզուների ֆակուլտետի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլիասցե՝ polina.j.hun.gi@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ Յարոշուկ Մարինա
Բրեստի պետական համալսարանի դասախոս

Այսօր քաղաքական կոռեկտությունը և քաղաքական կոռեկտ բառերի ճիշտ օգտագործումը հանրային հետաքրքրություն են ներկայացնում անող մակարդակում: Սա առաջին հերթին կապված է միջմշակութային հաղորդակցության զարգացման հետ: Հասարակության մշակութային, քաղաքական և սոցիալական կրանքի փոփոխությունները ազդում են դրա կրողների վրա, ինչն էլ իր հերթին արտացոլվում է լեզվի մեջ: Նման կապի համապատասխան օրինակ են անգլերեն խոսողների աշխարհի մշակութային պատկերի փոփոխությունները, որոնք տեղի են ունեցել այնպիսի երևույթի ազդեցության տակ, ինչպիսին է քաղաքական կոռեկտությունը: Քաղաքական կոռեկտությունը այսօր անգլալեզու լրատվամիջոցներում ամենահաճախ օգտագործվող եզրույթներից մեկն է: Այս երևույթը գրավում է աշխարհի տարբեր ծայրերից եկած գիտնականների, և հատկապես ամերիկացի հետազոտողների ուշադրությունը: Քաղաքական կոռեկտությունը մեր ժամանակների հզոր սոցիալական, մշակութային և լեզվական երևույթ է, որը ազդել է հասարակության ամենատարբեր ոլորտների վրա: Այսպիսով, այս հոդվածը նվիրված է անգլերեն լեզվով լրատվամիջոցներում քաղաքական կոռեկտության լեզվական ասպեկտի ուսումնասիրությանը: Հիմնական հասկացությունների գնահատումը կհիմնավորվի քաղաքական կոռեկտության դրսևորման գործնական օրինակներով՝ հիմնված սեռի, տարիքի և արտաքին տեսքի վրա:

Բանալի բառեր՝ քաղաքական կոռեկտություն, միջմշակութային հաղորդակցություն, գենդերային բառապաշար, քաղաքական կոռեկտության լեզվական առանձնահատկություն:

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОРРЕКТНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

ЗОСИМОВА ПОЛИНА

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина /БГУ/,
студентка 5 курса факультета иностранных языков

электронная почта: polina.j.hun.gi@gmail.com

Научный руководитель: **Ярошук Марина**

преподаватель БрГУ

В настоящее время политическая корректность и правильное использование политически корректных слов вызывает все больший интерес общественности. Это, в первую очередь, связано с развитием межкультурной коммуникации. Перемены в культурной, политической, общественной жизни общества воздействуют на его носителей, что в свою очередь находит отблеск в языке. Соответственным примером такой связи являются изменения культурной картины мира носителей английского языка, произошедшие под влиянием такого феномена, как политическая корректность. Политическая корректность – это один из наиболее часто используемых терминов в англоязычных СМИ сегодня. Данное явление привлекает внимание ученых всего мира, а в особенности американских исследователей. Политическая корректность является мощным социальным, культурным и языковым феноменом современности, затронувшим самые разнообразные аспекты жизни общества. Так, данная статья посвящена исследованию лингвистического аспекта политкорректности в англоязычных СМИ. Оценка основных понятий будет подкреплена практическими примерами средств выражения политкорректности по гендерному признаку, возрасту, по внешности.

Ключевые слова: политическая корректность, межкультурная коммуникация, гендерная лексика, языковая специфика политкорректности.

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՆԵՐԳՐԱՎՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ՆԱԽԱԴԱՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ

ԱՎԱՅԱՆ ԿԱՐԻՆԵ

Խ. Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի
սկզբնական կրթության ֆակուլտետի
նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի
4-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ avalyankarine-8@aspu.am
Գիտական ղեկավար՝ **Խուզեյան Արևիկ**
Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս
Էլփոստ՝ khugyanarevik44@aspu.am

«Ծնողական ներգրավվածության ազդեցությունը երեխայի
նախադպրոցական կրթության արդյունավետության վրա» խորագրով
հոդվածում ուսումնասիրել ենք ծնողական ներգրավվածության ազդեցությունը
երեխայի նախադպրոցական կրթության արդյունավետության վրա:
Ուսումնասիրության առարկան ծնողների մասնակցությունն է կրթական
գործընթացին և դրա ազդեցությունը երեխայի զարգացման վրա:

Թեմայի ուսումնասիրման նպատակն է բացահայտել, թե ինչպես
կարող է ծնողների ակտիվ ներգրավվածությունը նպաստել երեխայի լեզվական,
սոցիալ-հոգեբանական և ճանաչողական հմտությունների զարգացմանը:

Թեմայի ուսումնասիրության նպատակից բխում են հետևյալ
խնդիրները՝

վերլուծել ծնողների դերի կարևորությունը նախադպրոցական
կրթության մեջ,

ուսումնասիրել ծնողական ներգրավվածության ձևերն ու
մեխանիզմները,

գնահատել դրա ազդեցությունը երեխայի ուսումնառության վրա:

Մեր ուսումնասիրությունը հիմնված է գրականության վերլուծության,
դիտարկումների և գործնական փորձի ուսումնասիրման վրա: Եզրակացնում
ենք, որ ծնողական ակտիվ ներգրավվածությունը խթանում է երեխայի
ինքնախոստանությունը, լեզվական զարգացումը և սոցիալական
հմտությունները: Առաջարկում ենք մշակել կրթական հաստատությունների և
ծնողների համագործակցության արդյունավետ մոդելներ՝ ապահովելով
կրթության առավել ինտեգրված մոտեցում:

Բանալի բառեր՝ ծնողական ներգրավվածություն, նախադպրոցական
կրթություն, երեխայի զարգացում, սոցիալ-հոգեբանական հմտություններ,
կրթական համագործակցություն, ուսումնառության արդյունավետություն:

Ծնողական ներգրավվածությունը համարվում է մանկավարժության
հիմնարար տարրերից մեկը, որը մեծ ազդեցություն ունի երեխայի կրթության և
ընդհանուր զարգացման վրա: Նախադպրոցական տարիքում երեխան
ձևավորում է իր առաջնային հմտությունները, որոնք հետագայում կարևոր
նշանակություն են ունենում նրա ուսումնական առաջընթացի և սոցիալական
հարմարվողականության համար: Այս ուսումնասիրությունը նպատակ ունի
մանրամասն բացահայտել ծնողների ներգրավվածության դերը, դրա ձևերն ու
մեխանիզմները, ինչպես նաև դրա ազդեցությունը երեխայի ուսումնառության

վրա՝ հիմնվելով խորհրդային և արդի մանկավարժական գրականության վերլուծության վրա:

Խորհրդային մանկավարժությունը կարևորում էր ծնողի դերը երեխայի դաստիարակության և կրթության հարցում: Խորհրդային կրթական համակարգում մանկավարժները հետևողականորեն ընդգծում էին ծնող-երեխա-մանկավարժ կապի անհրաժեշտությունը: Վ. Ա. Սուխոմլինսկին նշում էր, որ «ծնողը պետք է լինի երեխայի առաջին ուսուցիչը, քանի որ ընտանիքն այն միջավայրն է, որտեղ ձևավորվում են նրա անձնական և սոցիալական հիմքերը» (1): Խորհրդային կրթական հաստատություններում ծնողները ներգրավված էին դաստիարակչական միջոցառումներում, հաճախակի մասնակցում էին համատեղ հանդիպումներին, ծնողական ժողովներին և համայնքային նախագծերին:

Լ. Ս. Վիգոտսկին նույնպես կարևորում էր ծնողների դերը երեխայի մտավոր զարգացման գործընթացում: Նրա սոցիոմշակութային տեսությունը (2) պնդում է, որ երեխայի զարգացումը կախված է ոչ միայն մանկավարժական միջավայրից, այլև ծնողական աջակցությունից, ինչը թույլ է տալիս երեխաներին առավել արագ ձեռք բերել սոցիալ-մշակութային հմտություններ:

Ժամանակակից կրթական համակարգերում ծնողական ներգրավվածության դերը պահպանվում է, սակայն այն ստանում է նոր արտահայտչաձևեր: Ժամանակակից հետազոտությունները փաստում են, որ ծնողների ներգրավվածությունը նպաստում է երեխայի լեզվական զարգացմանը, ինքնավստահության բարձրացմանը և ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու կարողությունների զարգացմանը (3):

J. Epstein-ի «School, Family, and Community Partnerships» (4) մոդելը ընդգծում է կրթության բազմակողմանի մոտեցման անհրաժեշտությունը, որտեղ ծնողները, մանկավարժները և համայնքը համատեղ աշխատում են՝ ապահովելու համար երեխայի բարեկեցիկ կրթական միջավայրը:

Ծնողների ներգրավվածությունը նախադպրոցական կրթության գործընթացում կարող է արտահայտվել տարբեր ձևերով: Այն հիմնականում բաժանվում է երեք հիմնական կատեգորիայի՝

1. Ուղղակի ներգրավվածություն – ծնողները մասնակցում են կրթական հաստատության միջոցառումներին, աշակերտների հետ համատեղ կատարում են տնային առաջադրանքներ, այցելում դասերին, կազմակերպում զանազան միջոցառումներ (5):

2. Անուղղակի ներգրավվածություն – ծնողները հետևում են երեխայի կրթական առաջընթացին, աջակցում են նրա զարգացմանը՝ ստեղծելով բարենպաստ միջավայր (օրինակ՝ ընթերցանության խթանում, խաղեր, ուսուցողական ֆիլմերի դիտում) (6):

3. Թվային ներգրավվածություն – ժամանակակից տեխնոլոգիաների զարգացման շնորհիվ ծնողները կարող են հետևել երեխայի առաջընթացին առցանց հարթակների միջոցով, մասնակցել վիրտուալ

խորհրդատվություններին, օգտվել կրթական հավելվածներից, որոնք խթանում են երեխայի զարգացումը (7):

Այս մեխանիզմների կիրառումը մեծացնում է երեխայի ինքնավստահությունը, նպաստում նրա մտավոր զարգացմանը և սոցիալականացմանը:

Ծնողների ներգրավվածությունը բազմաթիվ ուսումնասիրությունների համաձայն ունի մի շարք դրական ազդեցություններ երեխայի ուսումնառության վրա:

Լեզվական և հաղորդակցական զարգացում: Մեր կողմից ուսումնասիրված հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ այն երեխաները, որոնց ծնողները հաճախ զրուցում են նրանց հետ, կարդում են գրքեր, քննարկում տարբեր թեմաներ, ունեն ավելի հարուստ բառապաշար և զարգացած լեզվական հմտություններ (8): Սա հատկապես կարևոր է նախադպրոցական տարիքում, երբ ձևավորվում են երեխայի խոսքային կարողությունները:

Սոցիալ-հոգեբանական զարգացում: Ծնողների ներգրավվածությունը խթանում է երեխայի սոցիալական հմտությունների զարգացումը: Բրոնֆենբրենների էկոլոգիական համակարգի տեսությունը (9) շեշտում է ընտանիքի կարևորությունը երեխայի սոցիալականացման գործընթացում: Ծնողները ծառայում են որպես առաջին մոդելներ, որոնց հետ շփվելով՝ երեխան սովորում է հաղորդակցվել, արտահայտել զգացմունքները և համագործակցել այլ մարդկանց հետ:

Ծանաչողական զարգացում: Ծնողների ակտիվ ներգրավվածությունը խթանում է երեխայի ճանաչողական հմտությունների զարգացումը՝ տրամաբանական մտածողությունը, հիշողությունը, խնդիրների լուծման կարողությունները: Harvard Family Research Project-ի ուսումնասիրությունները (10) ցույց են տալիս, որ այն երեխաները, որոնց ծնողները ներգրավված են կրթական գործընթացում, ունեն բարձր ուսումնական առաջադիմություն և ավելի մեծ մոտիվացիա սովորելու նկատմամբ:

Այսպիսով՝ ծնողական ներգրավվածությունը նախադպրոցական կրթության գործընթացում ունի առանցքային նշանակություն: Այն խթանում է երեխայի լեզվական, սոցիալ-հոգեբանական և ճանաչողական զարգացումը՝ ապահովելով նրա ուսումնառության բարձր արդյունավետությունը: Անհրաժեշտ է մշակել նորարարական կրթական մոդելներ, որոնք կներառեն ծնողներին կրթության տարբեր մակարդակներում՝ ապահովելով առավել արդյունավետ համագործակցություն կրթական հաստատությունների հետ:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Վ. Ա. Սուխոմլինսկի, «Մրտի դպրոց», 1974:
2. Լ. Ս. Վիգոտսկի, «Մտածողություն և խոսք», 1934:
3. Harvard Family Research Project, «Parent Involvement in Early Childhood Education», 2018:
4. J. Epstein, "School, Family, and Community Partnerships", 1995:
5. Բրոնֆենբրեններ Ու., "The Ecology of Human Development", 1979:
6. UNESCO, «Parent Engagement in Education», 2020:

7. OECD, "The Impact of Parental Involvement on Early Learning", 2019:
8. Snow C. E., "The Importance of Parent-Child Conversations", 2003:
9. National Institute for Early Education Research, "Parental Involvement in Preschool Education", 2017:
10. Harvard Family Research Project, "Why Parent Engagement Matters", 2021

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА

АВАЛЯН КАРИНЕ

Студентка 4-го курса, кафедра дошкольной педагогики и методики

Факультет начального образования

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

электронная почта: avalyankarine-8@aspu.am

Научный руководитель: **Хугеян Аревик**

Преподаватель кафедры дошкольной педагогики и методики

электронная почта: khugeyanarevik44@aspu.am

В статье под названием «Влияние родительского участия на эффективность дошкольного образования ребенка» мы изучаем влияние участия родителей на эффективность дошкольного образования. Объектом исследования является участие родителей в образовательном процессе и его влияние на развитие ребенка.

Цель исследования – выявить, как активное участие родителей способствует развитию языковых, социально-психологических и когнитивных навыков ребенка.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

Проанализировать значимость роли родителей в дошкольном образовании,

Изучить формы и механизмы родительского участия,

Оценить его влияние на процесс обучения ребенка.

Наше исследование основано на анализе литературы, наблюдениях и изучении практического опыта. Мы приходим к выводу, что активное родительское участие способствует укреплению уверенности в себе, развитию языковых навыков и социальных умений ребенка. Мы предлагаем разработать эффективные модели сотрудничества образовательных учреждений и родителей для обеспечения более интегрированного подхода к образованию.

Ключевые слова: Родительское участие, дошкольное образование, развитие ребенка, социально-психологические навыки, образовательное сотрудничество, эффективность обучения.

THE IMPACT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON THE EFFECTIVENESS OF A CHILD'S PRESCHOOL EDUCATION

AVALYAN KARINE

4th-year Student, Department of Preschool Pedagogy and Methodology

Faculty of Primary Education

Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

e-mail: avalyankarine-8@aspu.am

Scientific supervisor: **Khugheyanyan Arevik**

Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Methodology

e-mail: khugheyanyanarevik44@aspu.am

In the article titled "The Impact of Parental Involvement on the Effectiveness of a Child's Preschool Education," we examine the effect of parental involvement on the effectiveness of preschool education. The subject of this study is parents' participation in the educational process and its impact on child development.

The aim of the study is to reveal how active parental involvement can contribute to the development of a child's linguistic, socio-psychological, and cognitive skills.

The following objectives stem from the study's aim:

To analyze the significance of parents' role in preschool education,

To study the forms and mechanisms of parental involvement,

To assess its impact on children's learning.

Our research is based on literature analysis, observations, and practical experience. We conclude that active parental involvement enhances a child's self-confidence, language development, and social skills. We propose developing effective models of cooperation between educational institutions and parents to ensure a more integrated approach to education.

Keywords: Parental involvement, preschool education, child development, socio-psychological skills, educational cooperation, learning effectiveness.

5.
ՏԵՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ
ECONOMICS
ЭКОНОМИКА

**ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՅՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՇՏԱԶՅԻՆ ԵՎ ՆԱԽԱԼԵՌՆԱՅԻՆ
ԾՐՋԱՆՆԵՐՈՒՄ
(ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ԵՎ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԵՐԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)**

ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ ՄԱՆՎԵԼ

ԳՊՀ բնագիտատնտեսագիտական ֆակուլտետի
Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) բաժնի 2-րդ կուրսի ուսանող

Էլիվոստ՝ manvgevorgyan05@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ **Ամիրխանյան Սամվել**

ԳՊՀ կառավարման և ֆինանսների ամբիոնի վարիչ,

Տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ

Էլիվոստ՝ s.amirkanyan@gsu.am

Ներկայիս բարդ աշխարհաքաղաքական իրավիճակում, երբ Հայաստանի Հանրապետության տարածքային ամբողջականության և սահմանային անվտանգության պահպանումը դարձել է առանցքային հիմնախնդիր, գյուղական տարածքների կայուն և նպատակային զարգացումը հրատապ առաջնահերթություն է դարձել:

Գաղտնիք չէ, որ Հայաստանի գյուղական բնակավայրերում զբաղվածության հնարավորությունները սահմանափակ են, և, որպես հետևանք, հիմնականում տեսնում ենք ծերացող բնակչություն, երիտասարդների արտագաղթ, ներդրումային և գործարար միջավայրի ցածր մակարդակ:

Այս պայմաններում, հատկապես Հայաստանի դաշտային և նախալեռնային շրջաններում, գյուղատնտեսական ներուժի համապարփակ ուսումնասիրությունը և զարգացման հեռանկարների վերլուծությունը կնպաստեն բնակչության, հատկապես երիտասարդների շրջանում գյուղատնտեսությանը հետաքրքրվածության աճին, ինչպես նաև երկրի պարենային անվտանգության ապահովմանը:

Ուստի, ինչպես սոցիալ-տնտեսական, այնպես էլ ռազմավարական տեսանկյունից, հետազոտական թեման արդիական է և հրատապ:

Հետազոտության առարկա է հանդիսանում գյուղատնտեսական արտադրանքի ծավալներն ու զարգացման միտումները համապատասխանաբար Գեղարքունիքի և Արարատի մարզերում:

Սույն հետազոտության նպատակն է վերլուծել Գեղարքունիքի և Արարատի մարզերում գյուղատնտեսության ներկա վիճակը, բացահայտել ոլորտի զարգացման միտումները՝ տարածքային մասնագիտացման համատեքստում:

Սույն հետազոտության խնդիրներն են ուսումնասիրել մարզերում գյուղատնտեսական արտադրանքի ծավալները, ինչպես նաև պետական աջակցության ծրագրերի ներդրման պայմաններում գնահատել զարգացման նախադրյալները:

Հետազոտությունն իրականացվելու է հետևյալ մեթոդաբանությամբ, որը ներառում է վիճակագրական տվյալների համեմատական վերլուծություն, համեմատական վերլուծության մեթոդի կիրառմամբ կատարվել է երկու մարզերի գյուղատնտեսական ներուժի, արտադրական ցուցանիշների և դրանց դինամիկայի համադրում, ինչը հնարավորություն է տվել բացահայտելու յուրաքանչյուր մարզի առանձնահատկությունները, առավելություններն ու թույլ կողմերը: Հետազոտության արդյունքում ակնկալվում է բացահայտել գյուղատնտեսական արտադրանքի ճյուղային կառուցվածքի

փոփոխությունները, վերհանել զարգացման խոչընդոտները և մշակել առաջարկություններ՝ տարածքային մասնագիտացման ուղղությամբ:

Բանալի բառեր՝ դաշտային և նախալեռնային շրջաններ, բուսաբուծություն, անասնապահություն, տարածքային զարգացում, պարենային անվտանգություն:

Ներածություն: Գյուղատնտեսությունը տնտեսության առանցքային ճյուղ է, որն ապահովում է բնակչության պարենային պահանջարկը և նպաստում գյուղական տարածքների զարգացմանը: Այն միաժամանակ բարձր ռիսկային ոլորտ է՝ պայմանավորված բնակլիմայական պայմաններով, հողային ռեսուրսների որակով և տեղումների քանակով, որոնք որոշում են անասնապահության ու բուսաբուծության զարգացման հեռանկարները:

Հայաստանի համար ագրարային հատվածն առանձնահատուկ կարևորություն ունի՝ պայմանավորված դեպի ծով ելքի բացակայությամբ և արտաքին հաղորդակցության անկայուն ուղիներով: ՀՆԱ-ի 9.46%-ը և զբաղվածության 22.03%-ը բաժին է ընկնում գյուղատնտեսությանը:¹

Արարատի և Գեղարքունիքի մարզերը համապատասխանաբար երկրորդ և երրորդ դիրքերն են զբաղեցնում գյուղատնտեսական արտադրանքի ծավալներով՝ կազմելով հանրապետության ընդհանուր ծավալի 14.56% և 11.54%:² Բնակլիմայական պայմանները վճռորոշ նշանակություն ունեն գյուղատնտեսական արտադրանքի տեղաբաշխման և արտադրության ծավալների առավելագույնի հասցնելու համար, հատկապես ՀՀ դաշտային և նախալեռնային գոտիներում:

Գրականության ակնարկ: Տնտեսության ագրարային հատվածի տեղաբաշխման, մասնագիտացման ու զարգացման միտումներին անդրադարձել են հայրենական և արտասահմանյան շատ հեղինակներ: Գյուղատնտեսական արտադրության հիմնավորված տեղաբաշխման ու մասնագիտացման մոդելին բավականին մոտ առաջին սխեման կազմվել է Ի. Տյունենի կողմից իր «Մեկուսացված պետություն» աշխատությունում, որտեղ նա հիմք է համարել գյուղատնտեսական ապրանքների սպառման կենտրոնների՝ շուկաների շուրջ գյուղատնտեսական հանդակների տեղաբաշխումը: Ըստ Տյունենի մոդելի՝ շուկայի հեռավորությունից կախված, փոփոխվում են հողերի օգտագործման եղանակները, զարգացման ծրագրերի ներդրման առաջնահերթությունը, դրա հետ նաև՝ ագրարային հատվածի վարման համակարգը³:

Խորհրդային հասարակարգում գյուղատնտեսությունը զարգացավ բացարձակապես գյուղերում հանրային սեփականության վրա խարսխված խոշոր սոցիալիստական արտադրության միավորների ստեղծմամբ, այդ թվում՝

¹ Տե՛ս Հայաստանի Հանրապետության վիճակագրական կոմիտեի Հայաստանի վիճակագրական տարեգիրք 2024 թ. <https://armstat.am/file/doc/99552423.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

² Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի Գեղարքունիքի մարզի հիմնական վիճակագրական տվյալները <https://armstat.am/file/Map/Gegharkunik.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

Արարատի մարզի հիմնական վիճակագրական տվյալները <https://armstat.am/file/Map/Ararat.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

³ Տե՛ս Саушкин Ю.Г., Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973, էջ 62-63:

Հայաստանում, որը ձևավորվեց գյուղացիների արտաքինապես կամավոր կոոպերացման միջոցով, և զարգացման նախադրյալները քննարկվեցին միայն այդ համատեքստում¹:

1990-ականներին, հետխորհրդային երկրներում, այդ թվում՝ Հայաստանում, բարեփոխումները տնտեսության կառավարման, եկամուտների և արտադրության մակարդակով տեղի էին ունենում շուկայի համեմատական անկազմակերպ պայմաններում: Այնուամենայնիվ, ՀՀ կառավարությունը 2016 թ. հուլիսի 29-ին ընդունեց Հայաստանի Հանրապետության 2016-2025 թվականների տարածքային զարգացման ռազմավարության N 29-24 արձանագրային որոշումը²:

Հատկանշական է նաև «Հայաստանի Հանրապետության գյուղատնտեսության ոլորտի տնտեսական զարգացումն ապահովող հիմնական ուղղությունների 2020-2030 թվականների ռազմավարություն» փաստաթղթերում անդրադարձը ագրարային քաղաքականության հիմնական նպատակներին ու դրանց իրականացումն ապահովող միջոցառումներին³:

Մարզերի սոցիալ-տնտեսական անհամաչափության պատճառների պարզաբանման ու համակողմանի վերլուծության տեսանկյունից արժեքավոր է 2015 թվականին ՀՊՏՀ «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի կողմից լույս ընծայված «ՀՀ տարածքային համաչափ զարգացման սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրները» աշխատանքը⁴:

Սույն հոդվածի շրջանակներում փորձ է արվել գնահատել ՀՀ դաշտային ու նախալեռնային տարածքի ագրարային հատվածի հիմնավորված տեղաբաշխման, զարգացման նախադրյալների և գոտիական մասնագիտացման հարցերը, ինչպես նաև ներկայացնելու որոշակի եզրահանգումներ, որոնք կարող են նշանակություն ունենալ նշված շրջանի տնտեսվարող սուբյեկտների համար:

Վերլուծություն: Գյուղատնտեսական մթերքների արդյունաբերությունը առանձնահատուկ նշանակություն և կարևորություն ունի երկրի տնտեսության մեջ:

Արարատի մարզը, որը գտնվում է Արարատյան դաշտում, աչքի է ընկնում հարթավայրային ռելիեֆով և բերրի հողերով: Մարզի գյուղատնտեսական նշանակության հողերի մակերեսը կազմում է 155 943.7 հեկտար, որից վարելահողերը՝ 23 760.5 հեկտար⁵:

Գեղարքունիքի մարզը, ի տարբերություն Արարատի, ունի նախալեռնային ռելիեֆ: Մարզի գյուղատնտեսական նշանակության հողերի

¹ Տե՛ս Եմելյանով Ա. Մ. «Գյուղատնտեսական արտադրության էկոնամիկայի և կառավարման հիմունքները» «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1974, էջ 17-18:

² Տե՛ս Հայաստանի Հանրապետության տարածքային զարգացման հայեցակարգով նախատեսված տարածքային զարգացման միջոցառումների ծրագրերը կատարելու մասին: Հայաստանի Հանրապետության պաշտոնական տեղեկագիր, N9 (883), 22 փետրվարի 2012, էջ 8-12, https://www.e-gov.am/u.files/decrees/arc.Voroshum/2016/07/ardzanagrajin_Nrg_064.pdf

³ Տե՛ս Հայաստանի Հանրապետության գյուղատնտեսության ոլորտի զարգացումն ապահովող հիմնական ուղղությունների 2020-2030 թվականների ռազմավարություն, <http://mineconomy.am/page/1467>:

⁴ Տե՛ս ՀՀ տարածքային համաչափ զարգացման սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրները / Չ. Թադևոսյան և ուրիշներ, Եր., «Տնտեսագետ», 2015, էջ 3-140 («Ամբերդ» մատենաշար):

⁵ Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի, Տարածքային վիճակագրություն, ՀՀ Արարատի մարզը թվերով 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553333.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

մակերեսը կազմում է 345 083.3 հեկտար, որից վարելահողերը՝ 81 413.2 հեկտար¹:

Աղյուսակ 1-ում ներկայացված են 2019-2023 թվականների ընթացքում Հայաստանի Հանրապետության, Արարատի մարզի և Գեղարքունիքի մարզերի գյուղատնտեսական արտադրանքի ամփոփ ցուցանիշները: 2019-ից մինչև 2022 թվականը նկատվում է գյուղատնտեսական արտադրանքի կայուն աճ, սակայն 2023 թվականին արձանագրվել է անկում 7.2%-ով նախորդ տարվա համեմատ:

Բուսաբուծությունը ՀՀ մակարդակով վերջին տարում կրճատվել է 13.8%-ով, որը պայմանավորված է մեծամասամբ գյուղատնտեսական հողերի կրճատմամբ ու արտադրողականության նվազմամբ: Ի տարբերություն բուսաբուծության, անասնապահությունը ցուցաբերում է ավելի կայուն աճ:

Մարզերի մակարդակով բուսաբուծությունը աճի միտում ունի, սակայն Գեղարքունիքի մարզում վերջին ամփոփ տարում գրանցվել է 15%-ով անկում նախորդ տարվա համեմատ, որը կապված է հատկապես արոտավայրերի ոչ ռացիոնալ օգտագործման, անասնակերի պաշարների կրճատման ու տնային տնտեսությունների անտարբերությամբ գյուղատնտեսության հանդեպ՝ որպես ոչ այդքան շահաբեր տնտեսության ճյուղ²:

Անասնաբուծությունը մարզերում, ի տարբերություն բուսաբուծության, ցուցաբերում է ավելի կայուն աճ: Գեղարքունիքի մարզում նկատվում է անասնապահության աճի միտում, բացառությամբ 2020թ. և 2023թ. փոքր անկումների, իսկ Արարատի մարզում անասնապահությունը համեմատաբար փոքր մաս է կազմում, սակայն նկատվում է դրական դինամիկա:

Աղյուսակ 1

ՀՀ, Արարատի և Գեղարքունիքի մարզերի գյուղատնտեսության համախառն արտադրանքը³

Ընթացիկ գներով, մլրդ դրամ

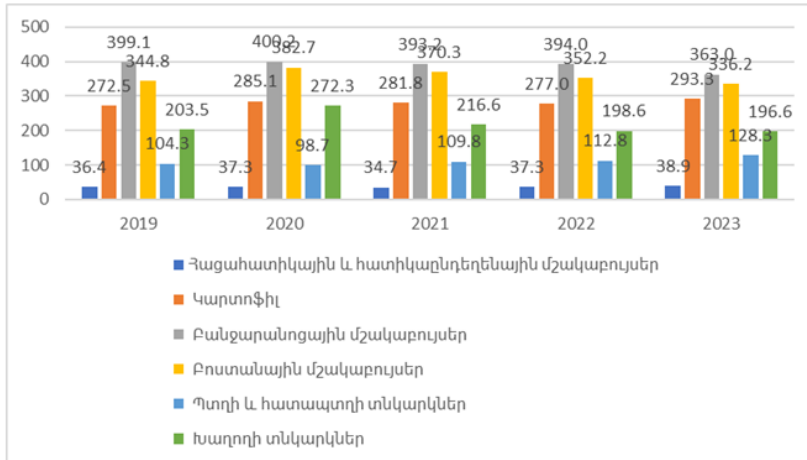
¹Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի, Տարածքային վիճակագրություն, ՀՀ Գեղարքունիքի մարզը թվերով 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553373.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

² Վերմիշյան Հ., Վարտիկյան Ա., Գևորգյան Է., Միչկյան Ս., Ղալամդարյան Ա. Գյուղատնտեսության ճգնաժամը Հայաստանում, Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամի հայաստանյան մասնաճյուղ, 2022, 155 էջ:

³ Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտե <https://armstat.am/file/doc/99552343.pdf>

	2019	2020	2021	2022	2023
Ընդամենը					
Հայաստանի Հանրապետություն	853.3	833.3	934.4	1021.7	948.3
Արարատի մարզ	127.2	125.0	141.1	149.7	138.1
Գեղարքունիքի մարզ	112.4	99.4	113.8	119.4	109.4
Բուսաբուծություն					
Հայաստանի Հանրապետություն	410.9	399.5	469.1	519.2	447.8
Արարատի մարզ	95.1	94.0	108.1	114.2	102.4
Գեղարքունիքի մարզ	47.5	38	45.9	49.1	42.1
Անասնապահություն					
Հայաստանի Հանրապետություն	442.4	433.8	465.3	502.5	500.5
Արարատի մարզ	32.1	31.0	33.0	35.5	35.7
Գեղարքունիքի մարզ	64.9	61.4	67.9	70.3	67.3
Տեսակարար կշիռը, %					
Հայաստանի Հանրապետություն	100	100	100	100	100
Արարատի մարզ	14.9	15.0	15.1	14.7	14.6
Գեղարքունիքի մարզ	13.2	11.9	12.2	11.7	11.6

Այն մարզերում, որոնք ունեն առավել նպաստավոր կլիմայական պայմաններ և գտնվում են պարենային ապրանքների ու գյուղատնտեսական հումքի իրացման շուկաներին մոտ, փորձում են զարգացնել գյուղատնտեսական արտադրական կարողություններն ու գյուղմթերքների արտադրության ծավալները: Գնահատենք առանձին մշակաբույսերի բերքատվության ցուցանիշների շարժը 2019-2023 թթ.¹ ըստ դիտարկվող մարզերի:



Ֆազայատկեր 1. Գյուղատնտեսական մշակաբույսերի միջին բերքատվության շարժը 2019-2023 թթ. Արարատի մարզում (g/ha)¹

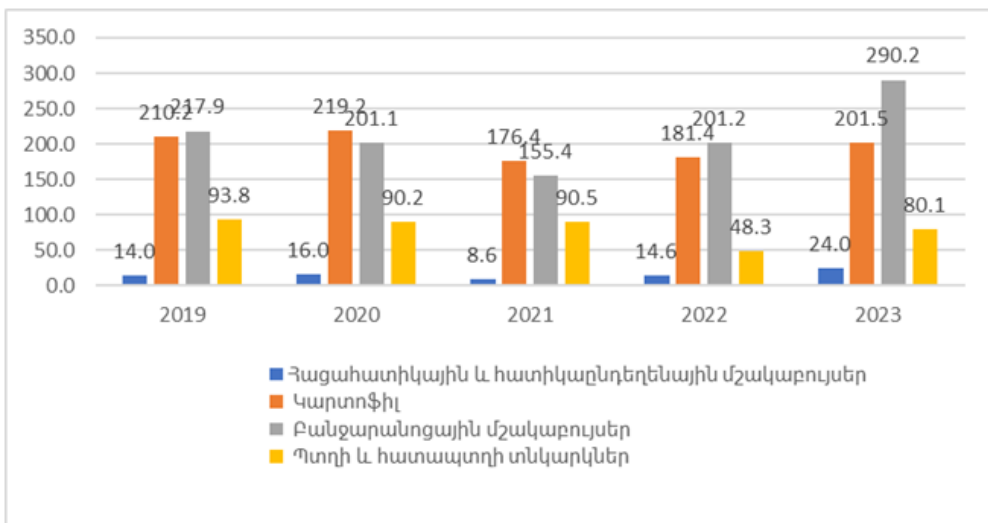
¹ Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի, Տարածքային վիճակագրություն, ՀՀ Արարատի մարզը թվերով 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553333.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

Արարատի մարզում 2019-2023թթ. հացահատիկային և հատիկարնդեղենային մշակաբույսերի բերքատվությունը և ցանքատարածությունները նվազել են 16%-ով՝ հանգեցնելով համախառն բերքի 10% կրճատման, ինչը պարենային անվտանգության խնդիր է առաջացնում:

Կարտոֆիլի բերքատվությունն աճել է 7.6%-ով, սակայն ցանքատարածությունների կրճատման պատճառով համախառն բերքը նվազել է 3%-ով: Բոստանային և բանջարանոցային մշակաբույսերի ցուցանիշները նույնպես նվազել են՝ համապատասխանաբար 9.1% և 14% համախառն բերքի անկմամբ:

Մինչդեռ պտղի և հատապտղի ոլորտում առկա է զգալի առաջընթաց՝ ցանքատարածությունների 3% աճի պայմաններում բերքատվությունն ավելացել է 23.3%-ով, իսկ համախառն բերքը՝ 29.9%-ով: Խաղողի բերքատվությունը, չնայած բարձր մակարդակին, նվազել է 3%-ով:

Ի տարբերություն Գեղարքունիքի, Արարատի մարզում պտղաբուծությունն առաջընթաց է ապրում, մինչդեռ հացահատիկային մշակաբույսերի արտադրությունն անկում է գրանցել:



Փժապատկեր 2. Գյուղատնտեսական մշակաբույսերի միջին բերքատվության շարժընթացը 2019-2023 թթ. Գեղարքունիքի մարզում (g/հա)¹

Գեղարքունիքի մարզում 2019-2023թթ. նկատվել է գյուղատնտեսական զգալի առաջընթաց: Հացահատիկային և հատիկարնդեղենային մշակաբույսերի բերքատվությունն աճել է 71.4%-ով՝ չնայած ցանքատարածությունների 4.6% կրճատմանը, ինչը հանգեցրել է համախառն բերքի 68.4% աճի:

Բանջարանոցային մշակաբույսերի բերքատվությունը նույնպես աճել է 33.7%-ով, թեև ցանքատարածությունները կրճատվել են 29.1%-ով: Կարտոֆիլի ցանքատարածությունները կրճատվել են 29.4%-ով, սակայն մարզը

¹ Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի, Տարածքային վիճակագրություն, ՀՀ Գեղարքունիքի մարզը թվերով 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553373.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

շարունակում է ապահովել հանրապետության կարտոֆիլի արտադրության 1/3-ը:

Պտղի և հատապտղի արտադրությունն այդքան էլ զարգացած չէ: Չնայած ցանքատարածությունների 3% աճին, բերքատվությունը նվազել է 15%-ով, ինչը պայմանավորված է տարածաշրջանի բարդ կլիմայական պայմաններով և մասնագիտացման պակասով:

Բերքատվության աճն ապահովվել է հիմնականում ցրտադիմացկուն մշակաբույսերի շնորհիվ, մինչդեռ բանջարանոցային մշակաբույսերի ցանքատարածությունները սահմանափակ են, և բնակչությունը քիչ է հետաքրքրված ջերմոցային տնտեսություններով:

Աղյուսակ 2

ՀՀ Արարատի և Գեղարքունիքի մարզերի գյուղատնտեսական կենդանիների գլխաքանակը¹ հունվարի 1-ի դրությամբ՝ 1000 գլուխ

	2021	2022	2023	2024
Խոշոր եղջերավոր կենդանիներ				
Հայաստանի	613.4	559.6	501.9	491.6
Հանրապետություն				
Արարատի մարզ	45.4	42.2	38.1	39.8
Գեղարքունիքի մարզ	103.0	94.0	81.5	75.8
Որից՝ կովեր				
Հայաստանի	265.8	246.1	222.1	211.2
Հանրապետություն				
Արարատի մարզ	14.4	13.4	13.0	12.7
Գեղարքունիքի մարզ	47.4	44.0	40.2	34.2
Խոզեր				
Հայաստանի	200.2	166.1	180.8	187.0
Հանրապետություն				
Արարատի մարզ	21.7	16.5	16.3	15.9
Գեղարքունիքի մարզ	17.0	12.6	10.5	11.2
Ոչխարներ և այծեր				
Հայաստանի	717.8	713.7	701.0	710.1
Հանրապետություն				
Արարատի մարզ	100.5	100.7	106.0	113.8
Գեղարքունիքի մարզ	110.3	104.0	99.1	101.9
Չիեր				
Հայաստանի	13.1	13.9	13.2	14.1
Հանրապետություն				
Արարատի մարզ	0.9	1.0	1.0	1.1
Գեղարքունիքի մարզ	1.6	1.6	1.6	1.5

Աղյուսակ 2-ում տեսնում ենք երկու մարզերի գյուղատնտեսական կենդանիների գլխաքանակը, որից ակնհայտ երևում է, որ Գեղարքունիքի մարզը զրեթե կրկնակի գերազանցում է Արարատի մարզին գյուղատնտեսական կենդանիների գլխաքանակով, որը գլխավորապես պայմանավորված է արոտավայրերի, կերհանդակների և ջրային աղբյուրների առկայությամբ:

Հատկանշական է, որ Արարատի մարզը խոզաբուծության տվյալներով գերազանցում է Գեղարքունիքի մարզին 30%-ով, որը պայմանավորված է նրանով, որ Գեղարքունիքի մարզում տնտեսապես ավելի ձեռնտու և

¹ Տե՛ս ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի, Տարածքային վիճակագրություն, ՀՀ Արարատի մարզը թվերով 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553333.pdf> /ՀՀ Գեղարքունիքի մարզը թվերով 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553373.pdf> (մուտք՝ 20.02.2025)

շահույթաբեր է արոտավայրերում պահվող գյուղատնտեսական կենդանիների բուծումը, մինչդեռ խոգարբուծությունը զարգանում է բացառապես մսուրային եղանակով:

Հանրապետության լեռնային շրջաններում, որտեղ դաշտավայրերը ստեղծում են առավել նպատակահարմար տնտեսական պայմաններ, առավել ձեռնտու է անասնաբուծության զարգացումը, քանի որ սեզոնային հերթափոխի արդյունքում հնարավոր է լինում ապահովել անասնակերի պաշարների 90%-ը և առանձին ռեսուրսներ չեն պահանջվում անասնակերի պաշարները լրացնելու համար¹:

Ոչխարաբուծության համար Գեղարքունիքի նախալեռնային շրջանները ստեղծում են զարգացման ակնհայտ հեռանկարներ, սակայն զարգացման համար կարևոր են նաև սպառման հնարավորությունները: Ոչխարաբուծության զարգացման համար Հայաստանի Հանրապետությունում ներդրվել է ոչխարաբուծության և այծաբուծության զարգացման 2024-2028 թթ. ծրագիրը, որի նպատակը ոլորտի զարգացումն է Արագածոտնի, Գեղարքունիքի, Ծիրակի, Սյունիքի և Տավուշի մարզերում²:

Գեղարքունիքի մարզը խոշոր եղջերավոր անասունների գլխաքանակով կրկնակի գերազանցում է Արարատի մարզին և ապահովում ամբողջ Հայաստանի խոշոր եղջերավոր անասունների գլխաքանակի ավելի քան 16,7%-ը, որը կրկին մատնանշում է, որ նախալեռնային շրջաններում նախադրյալներն առավել բարենպաստ են խոշոր եղջերավոր անասնապահության, ձիաբուծության, ոչխարաբուծության, ձկնաբուծության և մեղվաբուծության, ու կախված հացահատիկային մշակաբույսերի ծավալից, նաև թռչնաբուծության զարգացման համար: Ոլորտի զարգացման նպատակով ներդրվել են երկու փորձնական ծրագրեր՝ Մթերատվության բարձրացման փորձնական ծրագիրը³ և մեղվաբուծության զարգացման փորձնական ծրագիրը⁴:

Ամփոփելով կարող ենք փաստել, որ դիտարկվող մարզերում գյուղական բնակավայրերի բարեկեցության բարձրացման և ոլորտի զարգացման պահանջների բավարարման նպատակով պետք է ներդրումներ կատարել եկամտաբեր գործունեության դիվերսիֆիկացման և զարգացման ուղղությամբ⁵: Դա նշանակում է, որ Գեղարքունիքի և Արարատի մարզերում ցանքատարածությունների կառուցվածքի փոփոխման արդյունքում կարելի է ապահովել գյուղատնտեսության ոլորտի ավելի բարձր արդյունավետություն և պետական միջոցները ներդնել հատկապես այն մշակաբույսերի մշակման գործընթացում, որոնք ունեն մրցակցային առավելություններ հենց այդ

¹ Վերմիշյան Հ., Վարտիկյան Ա., Գևորգյան Է., Միչիկյան Ս., Ղալամդարյան Ա., Գյուղատնտեսության ճգնաժամը Հայաստանում, Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամի հայաստանյան մասնաճյուղ, 2022, 155 էջ:

² Տե՛ս Ոչխարաբուծության և այծաբուծության զարգացման 2024-2028 թթ. ծրագիր [Հայաստանի Հանրապետության Էկոնոմիկայի Նախարարություն | Home](#) (մուտք՝ 20.02.2025)

³ Տե՛ս Մթերատվության բարձրացման փորձնական ծրագիր [Հայաստանի Հանրապետության Էկոնոմիկայի Նախարարություն | Home](#) (մուտք՝ 20.02.2025)

⁴ Տե՛ս Փորձնական ծրագիր մեղվաբուծության զարգացման [Հայաստանի Հանրապետության Էկոնոմիկայի Նախարարություն | Home](#) (մուտք՝ 20.02.2025)

⁵ Տե՛ս Հայաստանի Հանրապետության գյուղատնտեսության ոլորտի տնտեսական զարգացումն ապահովող հիմնական ուղղությունների 2020-2030 թվականների ռազմավարություն, էջ 11, <https://mineconomy.am/media/10030/Razmavarutyun.pdf>

մարզերում, և անասնապահության հենց այն ենթաճյուղերում, որոնք, կախված տվյալ տարածաշրջանի բնակլիմայական պայմաններից ու ռեսուրսներից, կարող են ապահովել տնտեսական օգուտներ և ստեղծել աշխատատեղեր, որոնց գործունեության ֆիզիկական արդյունքը ակնառու կլինի երկրի պարենային անվտանգության ապահովման ու ՀՆԱ-ի աճի գործում:

Եզրակացություն: Հանրապետության տարածքային համաչափ զարգացման կարևորության վերաբերյալ ընդունվել են ռազմավարական նշանակություն ունեցող բազմաթիվ կարևորագույն փաստաթղթեր, սակայն հանրապետությունում գյուղատնտեսական հատվածի, դրա տեղի ու դերի, տարածքային կազմակերպման ու զարգացման հարցերին քիչ ուշադրություն է դարձվել:

Կատարված ուսումնասիրությունները, տեղեկատվական նյութի ու փաստարկների ամփոփումը, ընդհանրացումն ու վերլուծությունը ցույց են տալիս, որ՝

- Գեղարքունիքի մարզում առավել արդյունավետ են հացահատիկային, հատիկալնդեղենային, բանջարանոցային մշակաբույսերի, ինչպես նաև բարձր բերքատվությամբ նոր սորտերի կարտոֆիլի մշակումը: Ուստի անհրաժեշտ են ներդրումներ իրականացնել մարզում նշված տեսակի մշակաբույսերի արտադրության մեջ, բարձրացնել բերքատվությունը, բարելավել մշակման տեխնիկան՝ հնարավորինս նվազագույնի հասցնելով աշխատույժի կիրառումը:

- Անասնապահության մեջ մեծ ներուժ ունեն անասնապահությունը, ձիաբուծությունը, ոչխարաբուծությունը, մեղվապահությունը, թռչնաբուծությունն ու ձկնաբուծությունը: Հաշվի առնելով մարզի աշխարհագրական դիրքն ու առկա ռեսուրսները, հնարվոր է ավելի քիչ ծախսերով ապահովել առավել բարձր մթերատվություն, սակայն հարկավոր է ներմուծել տոհմային անասուններ՝ բարձր մսատվությամբ ու կաթնատվությամբ: Մեղվաբուծության ու ձիաբուծության զարգացման նախադրյալներ կարող ենք համարել մարզի ալպիական լեռները, որոնք հրաշալի պայմաններ են ստեղծում գյուղական տուրիզմի զարգացման համար:

- Արարատի մարզում առավել արդյունավետ է պտղի, հատապտղի, խաղողի տնկարկները, ինչպես նաև բանջարաբուստանային մշակաբույսերը: Մարզի կլիմայական համեմատաբար մեղմ պայմանները ապահովում են մշակաբույսերի բարձր բերքատվություն, սակայն ներդրումները ջերմոցային տնտեսությունների, այդ թվում հիդրոպոնիկ եղանակով մշակվող, կարող են հանգեցնել գյուղատնտեսական նշված մթերքների շուրջտարյա արտադրություն:

- Անասնապահության համար, հաշվի առնելով մարզում գյուղատնտեսական կենդանիների կերարտադրության գործոնը, նպատակահարմար է զարգացնել մանր եղջերավոր անասնապահությունը:

Ըստ ուսումնասիրվող տվյալների՝ գյուղատնտեսության տարածքային զարգացումը մեծապես կախված է ցանքաշրջանառությունից և որակապես տարբերվող գյուղատնտեսական գործունեության միջավայր ստեղծելու կարողությունից: Այս գործոնները մարզի գյուղացիական տնտեսություններին

հնարավորություն կտան արդյունավետ օգտագործել համայնքի գյուղատնտեսական պաշարներն ու հնարավորությունները: Այս գործընթացում պետական միջամտությունը շատ կարևոր և հրատապ է: Այս շրջաններում գյուղատնտեսության զարգացման քաղաքականությունը պետք է ուղղված լինի գյուղատնտեսության ռեսուրսային ներուժի արդյունավետ բացահայտմանն ու օգտագործմանը, առաջադիմական տեխնոլոգիաների ներդրմանը և երիտասարդ տնտեսավարող սուբյեկտների համար գյուղատնտեսական գործունեության զարգացման նպաստավոր պայմանների ստեղծմանը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Եմելյանով Ա. Ս. «Գյուղատնտեսական արտադրության էկոնոմիկայի և կառավարման հիմունքները», «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան, 1974:
2. ՀՀ տարածքային համաչափ զարգացման սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրները /2. Թադևոսյան և ուրիշներ, Եր., «Տնտեսագետ», 2015, («Ամբերդ» մատենաշար):
3. Ավետիսյան Ս. Ս., Գրիգորյան Ա. Վ., Պարենային և առաջին անհրաժեշտության ոչ պարենային ապրանքների շուկաների բնորոշ գծերը և կարգավորման կառուցակարգերը Հայաստանի Հանրապետությունում, Եր., «Տնտեսագետ», 2015:
4. Վերմիշյան Հ., Վարտիկյան Ա., Գևորգյան Է., Միխիկյան Ս., Ղալամդարյան Ա. Գյուղատնտեսության ճգնաժամը Հայաստանում, Փրիդորիս Էբերտ հիմնադրամի հայաստանյան մասնաճյուղ, 2022:
5. Հայաստանի Հանրապետության գյուղատնտեսության ոլորտի տնտեսական զարգացումն ապահովող հիմնական ուղղությունների 2020-2030 թվականների ռազմավարություն, <https://mineconomy.am/media/10030/Razmavarutyun.pdf>
6. Саушкин Ю. Г., Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973:
7. Հայաստանի Հանրապետության վիճակագրական կոմիտեի Հայաստանի վիճակագրական տարեգիրք, 2024 թ. <https://armstat.am/file/doc/99552423.pdf>
8. ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի տարածքային վիճակագրություն, ՀՀ Արարատի մարզը թվերով, 2024 <https://armstat.am/file/doc/99553333.pdf>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ДОЛИНЕ И ПРЕДГОРНЫХ ЗОНАХ АРМЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГЕГАРКУНИКСКОЙ И АРАРАТСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)

ГЕВОРГЯН МАНВЕЛ

Факультет естественных наук и экономики финансы
(по секторам) второй курс

электронная почта: manvgevorgyan05@gmail.com

Научный руководитель: **Амирханян Самвел**

Кандидат экономических наук, доцент,

заведующий кафедрой менеджмента и финансов ГГУ

электронная почта: s.amirkhanyan@gsu.am

В нынешней сложной геополитической ситуации, когда сохранение территориальной целостности и пограничной безопасности Республики Армения стало ключевой проблемой, устойчивое и целенаправленное развитие сельских территорий превратилось в неотложный приоритет.

Не секрет, что возможности трудоустройства в сельских населенных пунктах Армении ограничены, и, как следствие, мы в основном

наблюдаем стареющее население, эмиграцию молодежи, низкий уровень инвестиционной и бизнес-среды.

В этих условиях, особенно в равнинных и предгорных районах Армении, всестороннее изучение сельскохозяйственного потенциала и анализ перспектив развития будут способствовать росту заинтересованности населения, особенно молодежи, в сельском хозяйстве, а также обеспечению продовольственной безопасности страны.

Поэтому, как с социально-экономической, так и со стратегической точки зрения, исследовательская тема является актуальной и неотложной.

Предметом исследования являются объемы сельскохозяйственной продукции и тенденции развития соответственно в Гегаркуникской и Араратской областях.

Целью данного исследования является анализ текущего состояния сельского хозяйства в Гегаркуникской и Араратской областях, выявление тенденций развития отрасли в контексте территориальной специализации.

Задачами данного исследования являются изучение объемов сельскохозяйственной продукции в областях, а также оценка предпосылок развития в условиях внедрения программ государственной поддержки.

Исследование будет проводиться с использованием следующей методологии, которая включает сравнительный анализ статистических данных, с применением метода сравнительного анализа проведено сопоставление сельскохозяйственного потенциала, производственных показателей и их динамики двух областей, что позволило выявить особенности, преимущества и слабые стороны каждой области. В результате исследования ожидается выявление изменений в отраслевой структуре сельскохозяйственной продукции, определение препятствий для развития и разработка рекомендаций в направлении территориальной специализации.

***Ключевые слова:** равнинные и предгорные районы, растениеводство, животноводство, территориальное развитие, продовольственная безопасность.*

PROSPECTS FOR AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN THE VALLEY AND FOOTHILL ZONES OF ARMENIA (CASE STUDY OF GEGHARKUNIK AND ARARAT REGIONS)

GEVORGYAN MANVEL

Faculty of Natural Sciences and Economics

Finance (by sector) second year

e-mail: manvgevorgyan05@gmail.com

Scientific supervisor: **Amirkhanyan Samvel**

PhD in Economics, Associate Professor

Head of the Management and Finance Chair, GSU

e-mail: s.amirkhanyan@gsu.am

In the current complex geopolitical situation, where maintaining the territorial integrity and border security of the Republic of Armenia has become a key issue, sustainable and targeted development of rural areas has become an urgent priority.

It is no secret that employment opportunities in rural settlements of Armenia are limited, and, as a result, we mainly see an aging population, emigration of youth, and a low level of investment and business environment.

Under these conditions, especially in the plains and foothill regions of Armenia, a comprehensive study of agricultural potential and analysis of development prospects will contribute to increasing interest in agriculture among the population, especially youth, as well as ensuring the country's food security.

Therefore, both from a socio-economic and strategic perspective, the research topic is relevant and urgent.

The subject of the research is the volume of agricultural production and development trends in Gegharkunik and Ararat regions respectively.

The purpose of this research is to analyze the current state of agriculture in Gegharkunik and Ararat regions, to identify trends in the development of the sector in the context of territorial specialization.

The objectives of this research are to study the volumes of agricultural production in the regions, as well as to assess the prerequisites for development in the context of implementing state support programs.

The research will be conducted using the following methodology, which includes comparative analysis of statistical data; using the comparative analysis method, a comparison of agricultural potential, production indicators, and their dynamics of the two regions has been made, which has allowed identifying the characteristics, advantages, and weaknesses of each region. As a result of the research, it is expected to identify changes in the sectoral structure of agricultural production, reveal obstacles to development, and develop recommendations towards territorial specialization.

Keywords: *plains and foothill regions, crop production, animal husbandry, territorial development, food security.*

ՊԵՏԱԿԱՆ ՊԱՐՏՔԻ ԵՎ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԱՃԻ ՓՈԽԱԶԳԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀՀ ՕՐԻՆԱԿՈՎ

ՎԱՐԳԱՆՅԱՆ ԳՈՀԱՐ

ՀՊՏՀ Գյումրու մասնաճյուղի

Կառավարում 3-րդ կուրսի ուսանողուհի

Էլփոստ՝ goharvardanyann2003@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ **Ղազարյան Ռոմիկ**

ՀՊՏՀ Գյումրու մասնաճյուղի ընդհանուր տնտեսագիտության

և բնագիտական առարկաների ամբիոնի դասախոս,

տնտեսագիտության թեկնածու

Էլփոստ՝ rom.ghazaryan96@gmail.com

Պետական պարտքի և տնտեսական աճի փոխադրեցության հարցերը, մշտապես ունենալով առանձնակի կարևորություն և լինելով բանավեճի առարկա, ներկայումս շարունակում են մտահոգության և քննարկումների առիթ հանդիսանալ: Սույն հոդվածի նպատակը ՀՀ-ում պետական պարտքի ու տնտեսական աճի փոխադրեցության վերլուծությունն է: Ըստ այդմ՝ հոդվածում առաջադրվում են հետևյալ հիմնական խնդիրները՝ վերլուծել տնտեսական աճի և պետական պարտքի դինամիկաները, ուսումնասիրել այս երկու մակրոտնտեսական ցուցանիշների փոխադրեցությունը Էկոնոմետրիկ մեթոդներով և բացահայտել դրանց կապի բնույթը: Հետազոտության արդյունքները ցույց են տալիս, որ պետական պարտքի մեկ տոկոսային կետ աճը հանգեցնում է ՀՆԱ-ի 0.3 տոկոսային կետով նվազմանը: Պետական պարտքը կարող է խթանել տնտեսական աճը կամ խոչընդոտել այն՝ կախված նրանից, թե ինչպես են այդ միջոցներն օգտագործվում: Եթե ներգրավված միջոցներն օգտագործվում են հնարավոր մեծ ազդեցություն ունեցող ներդրումային ծրագրերի ֆինանսավորման համար (ինչը համահունչ է պետական ֆինանսների ոսկե կանոնին), ապա այն կնպաստի տնտեսական աճին և պետության համար հավելյալ եկամուտների աղբյուր կհանդիսանա՝ նվազեցնելով պարտքի բեռը:

***Բանալի բառեր՝** պետական պարտք, տնտեսական աճ, ՀՆԱ, պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցություն, երկչափ գծային ռեգրեսիա:*

Ներածություն: Պետական պարտքի և տնտեսական աճի հիմնախնդիրը մշտապես արդիական է եղել, այսօր էլ բազմաթիվ են վերջինիս փոխադրեցության հիմնահարցի և դրա հետ կապված հետազոտությունները, սակայն հաշվի առնելով հայաստանյան իրադրությունը՝ կորոնավիրուսի համավարակի և Արցախյան պատերազմի բացասական ազդեցություններով պայմանավորված տնտեսական անկումը, և դրանից հետո վերականգման ու աճի փուլ թևակոխած տնտեսությունը՝ արդիական է դառնում պարտքի և տնտեսական աճի փոխադրեցության ուսումնասիրությունը, ինչը հնարավորություն կտա հասկանալու, թե պետական միավոր փոփոխությունը ինչպիսի ազդեցություն է ունենում տնտեսական աճի վրա:

Գրականության ակնարկ: Տնտեսական աճի վրա պետական պարտքի ազդեցության հիմնախնդիրը միշտ էլ կարևորվել է ինչպես զարգացած, այնպես էլ զարգացող երկրների կողմից ու եղել տնտեսագետների լայն շրջանակի քննարկման առարկա: Աշխարհի բազմաթիվ երկրների տնտեսագետներ

հետազոտել ու ներկայացրել են այս փոխհարաբերությունը տարբեր տեսանկյուններից:

Ըստ քեյնսյան տեսակետի՝ մի կողմից պետական պարտքի աճը հանգեցնում է արդյունավետ պետական ծախսերի աճի՝ ապահովելով տնտեսության կայունացումը, մյուս կողմից՝ պակասուրդով ֆինանսավորվող պետական ծախսերի բազմարկիչն ավելի բարձր է, քան հարկերով ֆինանսավորվող պետական ծախսերինը: Այսինքն՝ պետական պարտքի ավելացումը կարող է խթանել տնտեսական ակտիվությունը և ներմղել մասանավոր ներդրումները, եթե պետական պարտքի աճն ուղեկցվում է ներդրումների աճով կամ կապիտալի հարկմամբ¹:

Հեղինակավոր տնտեսագետներ Կարմեն Ռեյնհարթը և Քեննեթ Ռոգոֆը իրենց տարբեր հոդվածներում խոսում են այն մասին, որ երկրները ինչ-որ սահմանից սկսում են «չհանդուրժել» պետական պարտքը, և ըստ նրանց վերլուծությունների՝ զարգացող ու զարգացած երկրները սկսում են «տուգանել» իրենց տնտեսական աճը պարտքի բարձր բեռի պատճառով պետական պարտք/ՀՆԱ 90 տոկոս մակարդակից հետո, իսկ զարգացող երկրներն արդեն համախառն արտաքին պարտք/ՀՆԱ 60 տոկոս սահմանագծից վեր²:

Զարգացած և զարգացող 38 երկրների 1970-2007 թթ. տվյալների ուսումնասիրությունը ցույց է տվել, որ մեծ պետական պարտքն ազդում է հետագա տնտեսական աճի վրա: Ըստ հեղինակների՝ միջին հաշվով պետական պարտքի՝ որպես ՀՆԱ-ի տոկոս ցուցանիշի միջինում 10 տոկոս աճը հանգեցնում է ՀՆԱ-ի աճի տեմպերի 0.2 տոկոս նվազման: Ազդեցությունն ավելի փոքր է զարգացած երկրներում (մոտավորապես 0.15 տոկոս): Այս հետազոտության համաձայն՝ բացասական ազդեցությունը պայմանավորված է ներդրումների կրճատման պատճառով աշխատուժի արտադրողականության նվազմամբ: Ընդ որում տնտեսական գործակալների մոտ պարտքի ավելացման սպասումների առաջացումը կարող է լրացուցիչ բացասական ազդեցություններ ունենալ տնտեսության վրա³:

Եվրոգոտու անդամ 12 երկրների 1990-2010 թթ. տվյալների վերլուծությունը ցույց է տվել, որ կարճաժամկետ հատվածում պարտքը ՀՆԱ-ի վրա դրական և վիճակագրորեն նշանակալի ազդեցություն ունի, սակայն երբ պարտքը հավասարվում է ՀՆԱ մոտավորապես 67 տոկոսին, այն նվազում է և կորցնում է իր նշանակալիությունը, իսկ երբ պարտքը գերազանցում է ՀՆԱ-ի 95 տոկոսը, լրացուցիչ պարտքը բացասական ազդեցություն է ունենում տնտեսական աճի վրա⁴:

Ըստ որոշ հեղինակների՝ մեկ շնչի հաշվով ՀՆԱ միջինից բարձր մակարդակ ունեցող երկրների դեպքում, երբ արտաքին պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցությունը հասնում է 60 տոկոսի, ՀՆԱ տարեկան աճը նվազում է 2

¹ Վարդանյան Բ., Ավագյան Գ., Կարապետյան Ն., «Պետական պարտքի կառավարման և տնտեսական աճի վրա պարտքի ազդեցության վերաբերյալ տեսությունների և էմպիրիկ հետազոտությունների արդյունքների մեկնաբանում», «Հանրային կառավարում» գիտական հանդես 1, 2021, էջեր 116-129:

² Reinhart C. M., Rogoff K. S., «Growth in a time of debt», NBER Working Paper № 15639, 2010.

³ Kumar M., Woo J., «Public debt and growth», IMF Working Paper № 10/174, 2010, 47 p.

⁴ Baum A., Checherita-Westphal C., Rother P., «Debt and growth: New evidence for the euro area», Journal of international money and finance 32, pp. 809-821.

տոկոսով, իսկ պետական պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցության ավելի բարձր մակարդակների դեպքում գրանցվում են գնանի ավելի բարձր տեմպեր¹:

Ի հակադրություն վերը նշված աշխատությունների՝ Արժույթի միջազգային հիմնադրամի հարկաբյուջետային հարցերի դեպարտամենտի կողմից ձևավորված տվյալների վերլուծության արդյունքներով չի հայտնաբերվել պարտքի որոշակի շեմ, որը գերազանցելու դեպքում վտանգվում է միջնաժամկետ տնտեսական աճը: Հեղինակները եզրակացրել են, որ պարտքի հետագիծը նույնպես կարևոր է, քանի որ մեծ, սակայն նվազող պարտք ունեցող երկրները նույնքան արագ են զարգանում, որքան փոքր պարտք ունեցողները: Միևնույն ժամանակ մեծ պարտքը կարող է ՀՆԱ-ի անկայունության պատճառ դառնալ²:

Հիմք ընդունելով Ա. Քյուրումյանի հետազոտությունը, որտեղ ամփոփված և համակարգված ներկայացված են ՀՆԱ աճի տեմպերի վրա պետական պարտքի մեծության ազդեցությանը վերաբերող հետազոտությունները, կարելի է եզրակացնել, որ պետական պարտքի և տնտեսական աճի փոխազդեցության վերաբերյալ տեսությունները և գիտական աշխատությունները հիմնականում կենտրոնանում են պարտքի բեռի աճի բացասական ազդեցությունների ներկայացման վրա, համաձայն որոնց, ոչ մի կառավարություն չի կարող առանց երկրի տնտեսական կայունությունը վտանգելու երկար ժամանակ պետական բյուջեի մեծ պակասուրդ ունենալ³:

Այսպիսով, գրականության ուսումնասիրության արդյունքում նկատելի է դառնում, որ պետական պարտքն ու տնտեսական աճն ունեն փոխադարձ ազդեցության բավականին բարդ մեխանիզմ: Այսինքն՝ պետական պարտքը կարող է խթանել տնտեսական աճը կամ խոչընդոտել այն, կախված նրանից, թե ինչպես են այդ միջոցներն օգտագործվում: Պետական պարտքը չի կարող դիտվել որպես տնտեսության վրա բացառապես դրական կամ բացասական ազդեցություն ունեցող գործոն, չնայած, որ այն հիմնականում դիտվում է բացասական հետևանքների համատեքստում:

Վերլուծություն: Պետական պարտքի և տնտեսական աճի փոխկախվածության վերլուծությունը տնտեսագիտական հետազոտությունների հիմնական թիրախներից մեկն է, քանի որ դրանք ունեն փոխազդեցության բարդ մեխանիզմ: Երկրների տնտեսական աճի գլխավոր խոչընդոտներից մեկը համարվում է անընդհատ ավելացող պետական պարտքը⁴:

Գծապատկեր 1-ն առավել պատկերավոր է արտահայտում ՀՀ տնտեսական աճի դինամիկան, երբ Հայաստանը 2000թ.-ից մինչև 2008 թվականը արձանագրեց արագ տնտեսական աճ՝ ՀՆԱ աճի տեմպը հասավ 14%-

¹ Reinhart C. M., Reinhart V. R., Rogoff K. S., “Debt overhangs: Past and present”, National Bureau of Economic Research, Working Paper № 18015, 2012.

² Pescatori M. A., Sandri M. D., Simon J., “Debt and growth: is there a magic threshold?”, International Monetary Fund, 2014.

³ Քյուրումյան Ա., «ՀՀ պետական պարտքի ազդեցությունը տնտեսության և պետական բյուջեի վրա», Երևան, 2016 թ., 27 էջ:

⁴ Calderón C., Fuentes, J. R., “Government debt and economic growth”, IDB Working Paper № 424, 2013.

ի, ինչը հիմնականում պայմանավորված էր շինարարության ոլորտով, որը, իրական արտահայտությամբ, 2002-2008 թթ. աճել է 28%-ով՝ ի նպաստ ծառայելով տվյալ ժամանակահատվածի ՀՆԱ-ի աճի մոտավորապես մեկ երրորդին, արդյունաբերության ոլորտներում խոշոր ներդրումային ծրագրերով, Արժույթի միջազգային հիմնադրամի կողմից տրամադրված վարկերով, որոնք մեծապես նպաստեցին բիզնես միջավայրի բարելավմանը և հետևապես օտարերկրյա ներդրումների ներգրավմանը: 2009 թ. ԱՄՆ-ից ծագած համաշխարհային ֆինանսատնտեսական ճգնաժամը, որի ազդեցությունն իրենց վրա այս կամ այն չափով զգացին բոլոր երկրները, հարվածեց նաև ՀՀ տնտեսությանը: ՀՆԱ-ն կրճատվեց 14.1%-ով, այդ կրճատման մոտ 55%-ը պայմանավորված էր շինարարության ոլորտի 41.6% անկմամբ: Ճգնաժամի պատճառով տուժել են նաև այլ ոլորտներ՝ ծառայությունները՝ 21.8%, արդյունաբերությունը՝ մոտ 6%, առևտուրը՝ 3.6%: Ծառայությունների գրեթե ամբողջ կրճատումը տեղի է ունեցել տրանսպորտի և անշարժ գույքի ոլորտներում, որից առաջինը պայմանավորված է եղել արտաքին ապրանքաշրջանառության (ներմուծումը կրճատվել էր 19.2%՝ արտահանումը՝ 13.1%) կրճատմամբ, ինչպես նաև տնտեսական ակտիվության ընդհանուր անկմամբ¹:

Տնտեսական աճը Հայաստանում և ամբողջ աշխարհում վերականգնվեց 2010 թվականին, իսկ մինչճգնաժամային 2008 թվականի մակարդակին հասնելու համար Հայաստանից պահանջվեց 4 տարի: 2010-2013 թթ. ճգնաժամից վերականգնման փուլն է, երբ տնտեսության շարժիչ ուժեր սկսեցին դառնալ գյուղատնտեսությունը և արդյունաբերությունը, որոնք իրենց հերթին ավելացրին տնտեսության արտահանման ներուժն ու տնտեսությունը սկսեց ձեռք բերել որոշակի արտահանման ուղղություն, իսկ շինարարությունը շարունակեց կրճատվել: 2014-2017 թթ. տնտեսության արտահանման ուղղությունը բավականին ամուր պահպանվեց, սակայն տնտեսական աճի հիմնական աղբյուր դարձավ ավելացող ծառայությունների դերը, ինչպես նաև 2016 թվականին սկսեց անկում ապրել գյուղատնտեսությունը, որը պայմանավորված էր հարաբերական շահութաբերության զգալի ու շարունակական կրճատմամբ, սակայն 2017-2019 թթ. հաջողվեց ապահովել կայուն տնտեսական աճ: 2019 թվականին ՀՆԱ աճը կազմեց 7.6%, ինչը պայմանավորված էր արտահանման աճով, զբոսաշրջությամբ և ներդրումներով²:

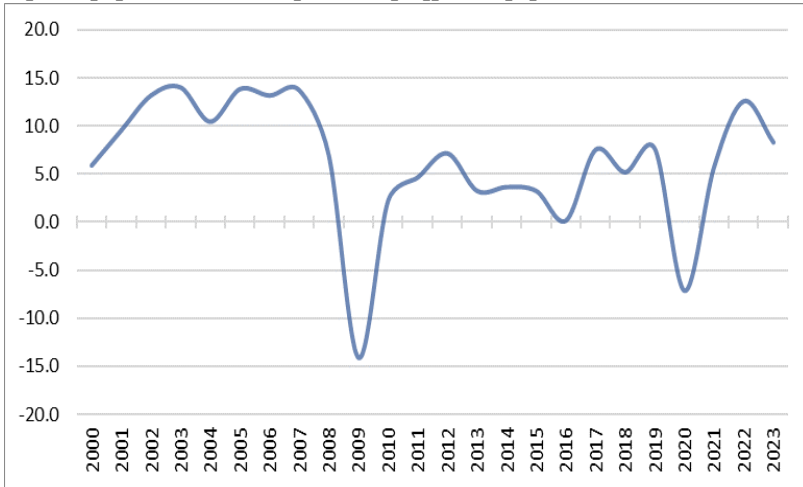
2020 թվականին COVID-19 համաճարակի և Ադրբեյջանի դեմ մղվող պատերազմի հետևանքով կտրուկ փոխվեց տնտեսական զարգացումների տրամաբանությունն ու տնտեսության համար ստեղծվեցին լրջագույն մարտահրավերներ: Նման արհավիրքները չէին կարող իրենց բացասական ազդեցությունը չթողնել երկրի տնտեսության վրա: ՀՀ տնտեսությունն ունեցավ 7.4% անկում, ընդ որում, իրական ՀՆԱ-ի կրճատմանը նպաստել են հատկապես

¹ «Երկրի գործընկերության ռազմավարություն (2014-2018)», Ասիական զարգացման բանկ, 2014, 25 էջ:

² Եղիազարյան Ա., «Հայաստանում տնտեսական ճգնաժամերի համեմատական վերլուծությունը», «Լույս հիմնադրամ». 2020, 15 էջ:

շինարարության, ծառայությունների և առևտրի ոլորտների անկումը: Հատկանշական է, որ 2020 թվականի տնտեսական անկումից հետո 2021-2023 թթ. ՀՀ տնտեսությունը թեև ակտիվ է վերականգման և աճի փուլ և միջինում գրանցել 9.0% իրական աճ, որը պայմանավորված է հիմնականում ռուս-ուկրաինական հակամարտության և Ռուսաստանի դեմ կիրառված պատժամիջոցների հետևանքով դեպի Հայաստան մարդկանց ներհոսքի, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների՝ դեպի ՀՀ տեղափոխման, զբոսաշրջության զգալի ավելացման, նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին ոսկերչական արտադրատեսակների արտադրության կտրուկ աճի տնտեսական ազդեցությունների հետ¹:

Գծապատկեր 1. Տնտեսական աճի դինամիկան ՀՀ-ում 2000-2023 թթ.

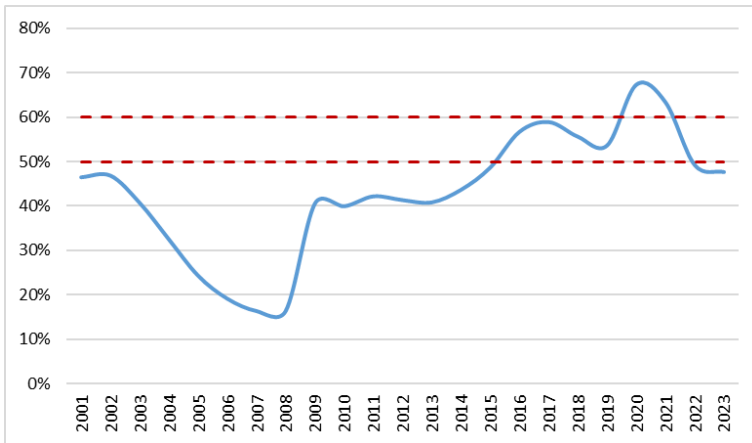


Աղբյուրը՝ ՀՀ ՎԿ

ՀՀ պետական պարտքի մակարդակը տնտեսական անվտանգության տեսանկյունից դիտարկելու նպատակով ուսումնասիրվել է պարտք/ՀՆԱ ցուցանիշը: Ըստ պաշտոնական տվյալների՝ 2008 թվականին ՀՀ պետական պարտքը կազմել է 1 միլիարդ 906 միլիոն ԱՄՆ դոլար (ՀՆԱ-ի 16.4%), ինչին հաջորդեց ֆինանսատնտեսական ճգնաժամը, որին ի պատասխան՝ կառավարությունը ձեռնարկեց լայնածավալ միջոցառումներ, որոնք իրականացնելու համար անհրաժեշտ էին ֆինանսական միջոցներ, որոնց զգալի մասը ՀՀ-ն կարողացավ ձեռք բերել պետական պարտքն ավելացնելու հաշվին: Այս ամենի հետևանքով 2009 թ. պետական պարտքը գրանցեց կտրուկ աճ՝ հասնելով 3 միլիարդ 375 միլիոն ԱՄՆ դոլարի, ինչը կազմեց ՀՆԱ-ի 39%-ը (Գծ. 2):

Գծապատկեր 2. Պետական պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցության դինամիկան ՀՀ-ում 2001-2023 թթ.

¹ «Մակրոտնտեսական զարգացումների ամփոփագիր», 2024 թ. հունվարի դրությամբ, 2024, 5 էջ»



Աղբյուրը՝ ՀՀ ՎԿ

Նշանակալի է 2015 թվականի ՀՀ կառավարության նախաձեռնությունը, որի համաձայն խորհրդարանը հիմք ընդունեց այն օրինագիծը, ըստ որի՝ ՀՀ ԿԲ-ի վերցրած պարտքն այլևս չէր ներառվելու պետական պարտքի մեջ, և դա հնարավորություն կտար կառավարությանը նոր պարտքեր վերցնելու: Համաձայն ՀՀ օրենսդրության՝ երկրի պետական պարտքը (արտաքին ու ներքին պարտքը միասին) չի կարող գերազանցել նախորդ տարվա ՀՆԱ-ի 60%-ը¹:

2020 թ. ՀՀ տնտեսության համար նշանավորվեց որպես շոկերի ժամանակաշրջան: Տարին սկսվեց համավարակով և ավարտվեց արցախյան պատերազմով: Պետական պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցությունը կազմեց 67.37%-՝ հանգեցնելով պետական պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցության նորմայի խախտմանը: Հարկ է նշել, որ 2020 թ. տարեվերջին ձևավորված կառավարության արտաքին պարտքի մարումները սիմվոլիկ են մինչև 2054 թվականը, իսկ ներքին պարտքին՝ մինչև 2050-ը²:

ՀՀ Ֆինանսների նախարարության հրապարակած պաշտոնական տվյալների համաձայն՝ 2021 թվականին ՀՀ պետական պարտքը կազմել է 9 միլիարդ 226 միլիոն ԱՄՆ դոլար: Այսինքն՝ մեկ տարում ավելացել է 1 միլիարդ 257 միլիոն ԱՄՆ դոլարով կամ 15.8%-ով: Հատկանշական է, որ ներքին պարտքն ավելի արագ և ավելի մեծ ծավալով է աճել, քան արտաքինը:

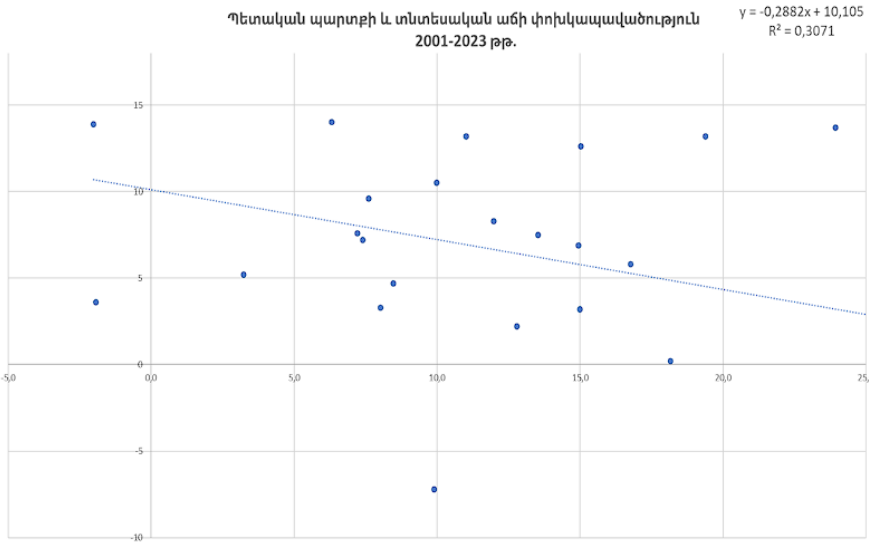
Ըստ ՀՀ կառավարության պարտքի կառավարման 2025-2027 թվականների ռազմավարության՝ կանխատեսվում է, որ միջնաժամկետ հատվածում ՀՀ կառավարության պարտք/ՀՆԱ ցուցանիշը կանի 2025-2026 թվականներին, իսկ 2027 թվականի տարեվերջին կկայունանա 55% մակարդակում³:

Գծապատկեր 3. Պետական պարտքի և տնտեսական աճի փոխկապվածությունը ՀՀ-ում 2001-2023 թթ.

¹ «ՀՀ պետական պարտքի մասին օրենք», գ. 1, հոդված 5, կետ 6, 18.06.2008:

² ՀՀ Ֆինանսների նախարարություն, «ՀՀ Կառավարության պարտքի կառավարման 2022-2024 թթ. ռազմավարական ծրագիր», Հայաստան, 2021, էջ 14:

³ ՀՀ Ֆինանսների նախարարություն, «ՀՀ Կառավարության պարտքի կառավարման 2022-2024 թթ. ռազմավարական ծրագիր», Հայաստան, 2021, էջ 22:



Աղբյուրը՝ հեղինակի հաշվարկներ

Գնահատված մոդելի արդյունքները ցույց են տալիս, որ պետական պարտքի մեկ տոկոսային կետ աճը հանգեցնում է ՀՆԱ-ի 0.3 տոկոսային կետով նվազմանը: Կարծում ենք, որ այս փոխկապակցությունը պայմանավորված է պետական պարտքի ավելացման հետևանքով առաջացող մակրոտնտեսական բեռով, որը կարող է հանգեցնել ներդրումային գործունեության որոշակի սահմանափակումների և ռիսկերի առաջացման, մասնավոր հատվածի զարգացման դանդաղեցման և վարկային ռիսկերի աճի: Այնուամենայնիվ, ստացված արդյունքները կրկին ընդգծում են պետական պարտքի կառավարման արդյունավետ ռազմավարության կարևորությունը՝ տնտեսական կայունության պահպանման և երկարաժամկետ տնտեսական աճի խթանման տեսանկյունից: Այս համատեքստում, համակարգված և նպատակային պարտքային քաղաքականությունը կարող է մեղմել պարտքի պոտենցիալ բացասական հետևանքները՝ նպաստելով տնտեսական աճին: Պետական պարտքի և տնտեսական աճի փոխկապակցությունը դիտարկելիս կարևոր ենք համարում նշել նաև, որ պետական պարտքը կարող է խթանել տնտեսական աճը կամ խոչընդոտել այն կախված նրանից, թե ինչպես են այդ միջոցներն օգտագործվում, և որ պետական պարտքը չի կարող դիտվել որպես տնտեսության վրա բացառապես դրական կամ բացասական ազդեցություն ունեցող գործոն, չնայած, որ այն հիմնականում դիտվում է բացասական հետևանքների համատեքստում:

Եզրակացություն: Ամփոփելով հետազոտությունը՝ նշենք, որ 2008 թ. սկսված համաշխարհային ֆինանսատնտեսական ճգնաժամի հետևանքով աշխարհի երկրների մեծ մասում նվազել են բյուջետային եկամուտները և պետական ծախսերը ֆինանսավորելու նպատակով անհրաժեշտություն է առաջացել ներգրավել մեծ ծավալի փոխառու միջոցներ, որի պայմաններում աճել է բազմաթիվ երկրների պետական պարտքը: Մեր տնտեսությունը չափազանց զգայուն է գործընկեր երկրներում տեղի ունեցող զարգացումների նկատմամբ, ընդ որում այդ գերզգայունությունը դրսևորվում է ինչպես աճի,

այնպես էլ անկման ժամանակներում՝ այսինքն՝ գլոբալ տնտեսական պարբերաշրջանի աճի փուլում ունենք համաշխարհային տնտեսության աճի տեմպերը գերազանցող աճ, իսկ անկման փուլում՝ ավելի խորը անկում, վերջինս հաստատում է այդ ժամանակաշրջանի ՀՀ տնտեսական անկումը: 2020 թ. նույնպես ակնառու է այդ գերզգայունությունը կապված համավարակի հետ, որը ուղեկցվեց արցախյան 44-օրյա պատերազմով, ինչը վատթարացրեց երկրի տնտեսական իրադրությունը՝ խախտելով հարկաբյուջետային ոսկե կանոնը և գերազանցելով ՀՆԱ-ի նկատմամբ 60 տոկոսի շեմը:

Հայաստանի տնտեսական աճը խիստ զգայուն է պարտքի աճի նկատմամբ: ՀՀ տնտեսությունը կարողացավ դիմակայել միջազգային ֆինանսական և 2020 թ. ճգնաժամերին և նվազեցնել դրա բացասական հետևանքները, քանի որ տնտեսությունը և պետական ֆինանսական համակարգը ծանրաբեռնված չէին պարտքով և դրա հետ կապված մեծածավալ վճարումներ կատարելու անհրաժեշտությամբ: Սակայն պարտքի հետագա ավելացումը կարող է առավել սրել տնտեսական աճի վրա բացասական ազդեցությունները:

Այս ամենի հետ մեկտեղ պետք է նշել, որ պետական պարտք/ՀՆԱ հարաբերակցության խախտումը արդարացված է միայն այն դեպքում, երբ պետական պարտքն ուղղվում է երկրում հնարավոր տնտեսական անկման մեղմացմանը և կրճատվում են տնտեսական աճ չգեներացնող ծախսերի ֆինանսավորումը: Աշխարհի առաջադեմ երկրների փորձը ցույց է տալիս, որ անգամ ՀՆԱ-ն մի քանի անգամ գերազանցող պարտքի պարագայում հնարավոր է ապահովել լուրջ տնտեսական արդյունք:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. «ՀՀ պետական պարտքի մասին օրենք», գ. 1, հոդված 5, կետ 6, 18.06.2008:
2. «Երկրի գործընկերության ռազմավարություն (2014-2018)», Ասիական զարգացման բանկ, 2014, 25 էջ:
3. «Մակրոտնտեսական զարգացումների ամփոփագիր», 2024 թ. հունվարի դրությամբ, 2024, 5 էջ:
4. Եղիազարյան Ա., «Հայաստանում տնտեսական ճգնաժամերի համեմատական վերլուծությունը», «Լույս հիմնադրամ», 2020, 15 էջ:
5. ՀՀ Ֆինանսների նախարարություն, «ՀՀ Կառավարության պարտքի կառավարման 2022-2024 թթ. ռազմավարական ծրագիր», Հայաստան, 2021:
6. Վարդանյան Բ., Ավագյան Գ., Կարապետյան Ն., «Պետական պարտքի կառավարման և տնտեսական աճի վրա պարտքի ազդեցության վերաբերյալ տեսությունների և էմպիրիկ հետազոտությունների արդյունքների մեկնաբանում», «Հանրային կառավարում» գիտական հանդես 1, 2021, էջեր 116-129:
7. Քյուրումյան Ա., «ՀՀ պետական պարտքի ազդեցությունը տնտեսության և պետական բյուջեի վրա», Երևան, 2016 թ., 27 էջ:
8. Baum A., Checherita-Westphal C., Rother P., “Debt and growth: New evidence for the euro area”, Journal of international money and finance 32, pp. 809-821.
9. Calderón C., Fuentes, J. R., “Government debt and economic growth”, IDB Working Paper № 424, 2013.
10. Kumar M., Woo J., “Public debt and growth”, IMF Working Paper № 10/174, 2010, 47 p.
11. Pescatori M. A., Sandri M. D., Simon J., “Debt and growth: is there a magic threshold?”, International Monetary Fund, 2014.

12. Reinhart C. M., Reinhart V. R., Rogoff K. S., "Debt overhangs: Past and present", National Bureau of Economic Research, Working Paper № 18015, 2012.
13. Reinhart C. M., Rogoff K. S., "Growth in a time of debt", NBER Working Paper № 15639, 2010.

THE INTERACTION BETWEEN STATE DEBT AND ECONOMIC GROWTH IN THE EXAMPLE OF RA

VARDANYAN GOHAR

Third-year Management student
at ASUE Gyumri branch

e-mail:rom.ghazaryan96@gmail.com

Scientific supervisor: **Ghazaryan Romik**

Lecturer at the Department of
General Economics and Natural Sciences,
ASUE Gyumri Branch, PhD in Economics
e-mail:goharvardanyann2003@gmail.com

The issues of the interaction between public debt and economic growth have always been of particular importance and a subject of debate, continuing to raise concerns and discussions today. The purpose of this article is to analyze the interaction between public debt and economic growth in the Republic of Armenia. Accordingly, the article sets forth the following main objectives: to analyze the dynamics of economic growth and public debt, to examine the interaction between these two macroeconomic indicators using econometric methods, and to reveal the nature of their relationship. The research results indicate that a one-percentage-point increase in public debt leads to a 0.3-percentage-point decrease in GDP. Consequently, public debt can either stimulate or hinder economic growth, depending on how the borrowed funds are utilized. If the borrowed funds are allocated to financing investment projects with potentially significant impacts (which aligns with the golden rule of public finance), they will contribute to economic growth and serve as an additional revenue source for the government, thereby reducing the debt burden.

Keywords: public debt, economic growth, GDP, debt/GDP ratio, bivariate linear regression.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ПРИМЕРЕ РА

ВАРДАНИЯН ГОАР

Студентка 3-го курса, специальность – Управление
Гюмрийского филиала АГЭУ

электронная почта: rom.ghazaryan96@gmail.com

Научный руководитель: **Казарян Ромик**

Преподаватель кафедры общей экономики
и естественных наук Гюмрийского филиала АГЭУ,

кандидат экономических наук

электронная почта: goharvardanyann2003@gmail.com

Вопросы взаимодействия государственного долга и экономического роста, постоянно имея особое значение и оставаясь предметом дискуссий, продолжают вызывать обеспокоенность и обсуждения в настоящее время. Цель данной статьи - анализ взаимодействия государственного долга и экономического роста в Республике Армения. Соответственно, в статье выдвигаются следующие основные задачи: проанализировать динамику экономического роста и государственного долга, изучить взаимодействие этих двух макроэкономических показателей с использованием эконометрических методов и выявить характер их взаимосвязи. Результаты исследования показывают, что увеличение государственного долга на один процентный пункт приводит к снижению ВВП на 0,3 процентного пункта. Следовательно, государственный долг может способствовать экономическому росту или препятствовать ему в зависимости от того, как используются эти средства. Если заемные средства направляются на финансирование инвестиционных программ с возможным значительным эффектом (что соответствует золотому правилу государственных финансов), это способствует экономическому росту и становится дополнительным источником дохода для государства, снижая долговую нагрузку.

Ключевые слова: *государственный долг, экономический рост, ВВП, соотношение долга к ВВП, двумерная линейная регрессия.*

**ՎՃԱՐԱՀԱՇՎԱՐԿԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄԸ
ՎԵՐՋԻՆ 50 ՏԱՐԻՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ
ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ**

ՄԻՔԱՅԵԼՅԱՆ ԱՆԻ

Գավառի ակադեմիկոս Ա. Թամամշևի անվան պետական
գյուղատնտեսական քոլեջի ֆինանսներ բաժնի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ ani.migayelyan.06@bk.ru

ՂՈՇԶՅԱՆ ՍԻԼՎԱ

Գավառի ակադեմիկոս Ա. Թամամշևի անվան պետական
գյուղատնտեսական քոլեջի ֆինանսներ բաժնի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ zedba9002@gmail.com

ԲՈՒՆԱԹՅԱՆ ԱՂՎԱՆ

Գավառի ակադեմիկոս Ա. Թամամշևի անվան պետական
գյուղատնտեսական քոլեջի ֆինանսներ բաժնի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ aghwan.buniatyan@gmail.com

ԳԻՏԱԿԱՆ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ ԳԱՐԵԼՅԱՆ ՎԱՐԴԱՆ

ղեկավար Գավառի ակադեմիկոս Ա. Թամամշևի անվան պետական
գյուղատնտեսական քոլեջի տնտեսագիտական առարկաների դասախոս
Էլփոստ՝ vgareyan@mail.ru

*Ուսումնասիրության առարկան վճարահաշվարկային համակարգերի
կառուցվածքն է, համաշխարհային գործածումն ու սպագա զարգացումներն են
Ժամանակակից թվային միջավայրի պայմաններում: Հիմնական նպատակն է
վերլուծել վճարահաշվարկային համակարգերի հնարավորությունները,
կիրառական դրոսը, ինչպես նաև գնահատել տեխնոլոգիական առաջընթացի
ազդեցությունը դրանց վրա: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձված
թվային վճարումներին, բյուջեին, արհեստական բանականությանը և
դրանցով պայմանավորված նորարարական միտումներին: Ուսումնասիրության
խնդիրներն են՝ պարզել գործող համակարգերի առավելությունները,
բացահայտել առկա ռիսկերն ու զարգացումների միտումները, ինչպես նաև
առաջարկել ռիսկերի նվազեցման ուղիներ:*

*Հետազոտությունը գլխավորապես իրականացվել է փաստաթղթերի և
պաշտոնական կայքէջերի ուսումնասիրության մեթոդով:*

*Եզրակացության մասում հաստատվում է, որ վճարահաշվարկային
համակարգերը դարձել են տնտեսության շարժիչ ուժերից մեկը՝ ապահովելով
արագ, անվտանգ և հարմար վճարումներ: Միևնույն ժամանակ, առկա են
տեխնոլոգիական, գործառնական և անվտանգային ռիսկեր, որոնք պահանջում
են մշտական վերահսկողություն և նորարար լուծումներ: Առաջարկվում է
խթանել միջազգային համագործակցությունը, ներդնել առաջադեմ
տեխնոլոգիաներ և կատարել ռիսկերի գնահատման արդիական
մեթոդաբանություն՝ համակարգերի կայունությունն ու փաստելիությունը
պահպանելու համար:*

*Բանալի բառերն են՝ վճարահաշվարկային համակարգ, թվային
վճարումներ, դրամական փոխանցումներ, անկանխիկ գործարքներ,
կիրքրանվտանգություն, ռիսկեր, ապագայի վճարումներ:*

Ի՞նչ է վճարահաշվարկային համակարգը և ի՞նչ հնարավորություններ է այն ընձեռում

Վճարահաշվարկային համակարգը ֆինանսական համակարգի կարևոր բաղադրիչ է, որը հնարավորություն է տալիս իրականացնել դրամական փոխանցումներ, վճարումներ և հաշվարկներ ֆիզիկական անձանց, կազմակերպությունների և պետական մարմինների միջև: Այն նաև ապահովում է ֆինանսական գործարքների հուսալիությունն ու արագությունը, ինչը կարևոր է տնտեսության անխափան աշխատանքի համար: Այս համակարգը ներառում է բանկեր, վճարային ծառայություններ մատուցող կազմակերպություններ, էլեկտրոնային դրամապանակներ և այլ ֆինանսական հաստատություններ, որոնք ապահովում են փոխանցումների կատարումը: Վճարահաշվարկային համակարգի միջոցով հնարավոր է կատարել առցանց վճարումներ, փոխանցել գումար բանկային հաշիվների միջև, վճարել կոմունալ ծառայությունների համար և իրականացնել այլ ֆինանսական գործարքներ¹:

Ժամանակակից տեխնոլոգիաների շնորհիվ այս համակարգերը դարձել են ավտոմատացված, ինչը նվազեցնում է սխալների հավանականությունն ու բարձրացնում գործարքների կատարողականությունը: Պետական կարգավորող մարմիններն՝ ի դեմս Կենտրոնական բանկերի, մշտապես վերահսկում են վճարահաշվարկային համակարգերի գործունեությունը՝ կանխարգելելու հնարավոր ռիսկերն ու ապահովելու դրանց հուսալիությունը: Միջազգային վճարային համակարգերի օրինակներից են Visa-ն, SWIFT-ը և Mastercard-ը, որոնք ապահովում են գլոբալ ֆինանսական փոխանակում: Հայաստանում գործում են նաև տեղական վճարահաշվարկային համակարգեր (ArCa, IDram), որոնք սպասարկում են բանկային և առցանց վճարային գործարքները: Արդյունքում այս համակարգերն անփոխարինելի են ֆինանսական հոսքերի կազմակերպման և տնտեսության առաջնդման համար, քանի որ դրանք ապահովում են վճարումների սահուն և արդյունավետ ընթացքը:

Թվային վճարումները վճարահաշվարկային համակարգերում

Թվային վճարումները վճարահաշվարկային համակարգերում դարձել են լայնորեն կիրառվող գործիք, որոնք ապահովում են արագ և հարմար փոխադարձ հաշվարկներ: Դրանք ներառում են բանկային քարտերով վճարումներ, էլեկտրոնային դրամապանակներ, QR կոդերով վճարումներ և բջջային հավելվածների միջոցով փոխանցումներ: Թվային վճարումները նվազեցնում են կանխիկի օգտագործման անհրաժեշտությունն ու բարձրացնում գործարքների անվտանգությունը՝ կիրառելով ծածկագրում և նույնականացման մեխանիզմներ: Ֆինանսական հաստատությունները կեղծ գործարքները կանխելու համար մշտապես բարելավում են այս համակարգերը՝ ինտեգրելով արհեստական բանականություն և բլոկչեյն տեխնոլոգիաներ:

¹ «Վճարահաշվարկային համակարգերի եվ վճարահաշվարկային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենք <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=67780>

Այագայում թվային վճարումների զարգացումը կշարունակվի. ավելանալու են նորարարական լուծումներ, որոնք կդարձնեն վճարումներն ավելի արագ, հասանելի և ապահով:

Վճարահաշվարկային համակարգերի ընձեռած հնարավորությունները

Վճարահաշվարկային համակարգերի ընձեռած հնարավորություններն են՝

1. **Արագ և հարմար վճարումները**, որոնք հնարավորություն են տալիս ակնթարթորեն փոխանցումներ կատարել տեղական և միջազգային մակարդակներում:

2. **Անկանխիկ գործարքները**, որոնք ապահովում են դրամական փոխանցումներ առանց ֆիզիկական կանխիկի օգտագործման, ինչը նվազեցնում է կանխիկի կորուստների կամ գողության ռիսկը:

3. **Ինտեգրում տարբեր ֆինանսական հարթակների հետ**, ինչը ենթադրում է սերտ աշխատանք բանկային համակարգերի, էլեկտրոնային դրամապանակների, բջջային վճարային հավելվածների և կրիպտոարժույթների հետ:

4. **Կոնտակտային և անկոնտակտային (անհպում) վճարումներ**, որոնց առկայությունը պայմանավորված է այնպիսի տեխնոլոգիական լուծումներով, ինչպիսիք են NFC, QR կոդերը և բիոմետրիկ նույնականացումը:

5. **Կիբեռանվտանգության մեխանիզմների առկայություն**, որը կյանքի է կոչվում տվյալների ծածկագրման, երկփուլային նույնականացման և խարդախության կանխարգելման համակարգերի միջոցով:

6. **Մշտական հասանելիություն**, որի շնորհիվ հնարավոր է վճարումներ կատարել 24/7 ռեժիմով՝ անկախ ֆիզիկական տեղակայությունից:

7. **Ավտոմատացված հաշվարկներ և վերահսկողություն**, որի միջոցով բիզնեսներն և անհատները հնարավորություն ունեն վերահսկելու իրենց ֆինանսական գործարքները և ստանալ հաշվետվություններ:

8. **Կարգավորվող և վերահսկվող միջավայր**, ըստ որի կառավարությունն ու ֆինանսական կառույցները սահմանում են կանոններ, որոնք ապահովում են համակարգի հուսալիությունն ու օրինականությունը:

Վճարահաշվարկային համակարգերի առավելություններն ու թերությունները

1. **Առաջին հերթին դրանք արագությունն և արդյունավետությունն են**, քանի որ վճարահաշվարկային համակարգերը գործարքները կատարում են վայրկյանների կամ րոպեների ընթացքում, մինչդեռ ավանդական բանկային մեթոդները (օրինակ՝ փոխանցումները չեկերով) կարող են օրեր տևել:

2. **Խմբային և ավտոմատացված վճարումներ**. ըստ այս հնարավորության կարելի է միաժամանակ վճարումներ կատարել բազմաթիվ ստացողների՝ ի տարբերություն այլ համակարգերի, որոնք պահանջում են անհատական գործողություններ:

3. **Նվազեցված գործառնական ծախսեր՝** ի հաշիվ բանկային գործառնական ծախսերի և այլ ծառայությունների դիմաց վճարների կրճատման:

4. **Գլոբալ ծածկույթ, որը ենթադրում է** միջազգային փոխանցումներ կատարելու հնարավորություն՝ ի տարբերություն ավանդական մեթոդների, որոնց գործունեությունը սահմանափակված է տեղային շուկաներով:

5. **Անվտանգություն և թափանցիկություն՝** գրեթե բոլոր գործարքները կարող են վերահսկվել, ինչը նվազեցնում է կոռուպցիայի և ֆինանսական խարդախության հավանականությունը:

6. **Օգտատերերի համար ավելի մեծ հարմարավետության ապահովում,** քանի որ հնարավոր է վճարումներ կատարել ցանկացած վայրից՝ օգտագործելով միայն սմարթֆոն կամ համակարգիչ:

Վճարահաշվարկային համակարգերը, չնայած իրենց բազմաթիվ առավելություններին, բնականաբար նաև ենթադրում են որոշակի ռիսկեր, որոնք կարող են ազդել դրանց կայունության և արդյունավետության վրա: Հիմնական ռիսկերն են՝

1. **Տեխնոլոգիական ենթակառուցվածքների բացակայություն:** Որոշ երկրներում և տարածաշրջաններում տեխնոլոգիական ենթակառուցվածքների պակասը խոչընդոտում է ժամանակակից վճարահաշվարկային համակարգերի արդյունավետ գործարկմանը (Օրինակ՝ բանկոմատների բացակայություն, համացանցի հասանելիության բացակայություն և այլն):

2. **Ֆինանսական ծառայությունների բարձր արժեք:** Կան թանկ վճարահաշվարկային համակարգեր, ինչը կարող է սահմանափակել դրանց հասանելիությունը մարդկանց որոշակի խմբերի համար:

3. **Տնտեսական ու քաղաքական ռիսկեր, որն իր մեջ ներառում է ներքոնշյալ հանգամանքները.**

- Տեխնոլոգիական զարգացումները հաճախ կարող են օգտագործվել ապօրինի գործողությունների համար (Օրինակ փողերի լվացում կամ ֆինանսական խարդախությունների մեջ):

- Պետությունների միջև տնտեսական և քաղաքական լարվածությունները կարող են հանգեցնել որոշ վճարային ծառայությունների սահմանափակմանը կամ դադարեցմանը (Օրինակ՝ ռուսական ☐ՄԻԲ☐ համակարգի նկատմամբ կիրառվող սանկցիաներ):

4. Վճարահաշվարկային համակարգերում նաև հանդիպում են **կեղծ գործարքներ**, որտեղ խարդախները օգտագործում են գողացված քարտեր կամ կիրառում կեղծ անձնական տվյալներ:

5. Սարքավորումների կամ ծրագրային ապահովման **խափանումները** կարող են դանդաղեցնել կամ ընդհանրապես կասեցնել գործարքները: Օրինակ, եթե վճարային հարթակն ունի տեխնիկական խնդիրներ, մարդիկ չեն կարողանա կատարել վճարումներ կամ ստանալ իրենց գումարները:

6. **Հաճախորդների վստահության կորուստ:** Եթե հաճախորդները զգան, որ վճարային համակարգը անապահով է կամ անվստահելի, նրանք

կարող են հրաժարվել դրանք օգտագործելուց, ինչը կնվազեցնի ընկերության եկամուտները: Օրինակ, եթե հաճախորդները հաճախ են բախվում չկատարած գործարքների, տվյալների արտահոսքի կամ խաբեության դեպքերի, նրանք կսկսեն օգտագործել այլընտրանքային համակարգեր:

7. Ֆիզիկական և բնական աղետներ: Էլեկտրաէներգիայի անջատումները, ցանցային խնդիրները կամ բնական աղետները (երկրաշարժ, ջրհեղեղ, փոթորիկ) կարող են խաթարել վճարային համակարգերի աշխատանքը: Նման խափանումներից խուսափելու համար վճարային ընկերությունները պետք է ունենան պահուստային համակարգեր:

Նորարարական տեխնոլոգիաները վճարահաշվարկային համակարգերում

1. Արհեստական բանականություն (AI):

Արհեստական Բանականությունը (AI) վճարահաշվարկային համակարգերում օգտագործվում է խարդախության հայտնաբերման, գործարքների վերլուծության և հաճախորդների վարքագծի ուսումնասիրման ու կանխատեսման համար: AI համակարգերը կարող են իրական ժամանակում վերլուծել ահռելի քանակությամբ տվյալներ՝ նախագգուշացնելով կեղծ գործարքների ռիսկի մասին և կանխարգելելով ֆինանսական կորուստները: Դա նաև օգնում է բարելավել օգտատերերի փորձը՝ առաջարկելով անձնանշված ծառայություններ:

2. Բլոկչեյն:

Բլոկչեյն տեխնոլոգիան ապահովում է վճարահաշվարկային համակարգերի բարձր անվտանգություն՝ յուրաքանչյուր գործարքի մանրամասն վերանայմամբ և վավերացմամբ: Բլոկչեյնի հիմնական առավելությունն այն է, որ այն էականորեն նվազեցնում է միջնորդների ներգրավվածությունը, որը կարևոր է հատկապես միջազգային վճարումների համար: Այս տեխնոլոգիան ստեղծում է անխափան և թափանցիկ վճարային ցանցեր: Աշխարհում առաջին կրիպտոարժույթը Bitcoin-ն է, որը օգտագործվում է որպես արագ, անվտանգ և պետական միջամտությունից ազատ վճարումների միջոց: Bitcoin-ը թույլ է տալիս առևտուր անել համաշխարհային մակարդակում՝ առանց բանկային համակարգերի կամ այլ միջնորդների: Դա նաև յուրահատուկ արժույթ է, որը ապահովում է դյուրին և կայուն վճարումներ:

3. Ռոբոտատեխնիկական և ավտոմատացումը

Ռոբոտատեխնիկական և ավտոմատացումը օգտագործվում են վճարահաշվարկային համակարգերում գործարքների արագության և ճշգրտության բարձրացման համար: Ավտոմատացված համակարգերը կատարելապես աշխատում են միկրոպայմաններում և կարճաժամկետ գործարքներում՝ նվազեցնելով մարդկային սխալները: Ավտոմատացումը մեծացնում է վճարահաշվարկային համակարգերի արդյունավետությունը վճարային գործարքների և փաստաթղթերի մշակման գործընթացներում:

Վճարահաշվարկային համակարգերի զարգացման ռիսկերը

1. Տեխնոլոգիական ռիսկեր

Տեխնոլոգիական ռիսկերն ընդգրկում են համակարգերի կամ սարքերի տեխնիկական ձախողումները, որոնք կարող են խափանել վճարահաշվարկային գործընթացները: Արդյունքում առաջանում են վճարումների ուշացումներ կամ անհնարինության խնդիրներ, հատկապես ժամանակակից վճարային համակարգերի մեջ, որոնք հենվում են բարդ ծրագրային ապահովման և տեխնիկական ենթակառուցվածքների վրա: Տեխնոլոգիական անսարքությունները, այդ թվում՝ համակարգի կամ սերվերների խափանումը, կարող են կաթվածահար անել ֆինանսական ոլորտը:

2. Գործառնական ռիսկեր

Գործառնական ռիսկերն ընդգրկում են աշխատանքային պրոցեսներում եղած սխալները, որոնք ծագում են վատ կառավարվող կամ անհաջող իրականացված այնպիսի գործարքներից, ինչպիսիք են, օրինակ, սխալ փոխանցումները կամ սխալ հաշիվները: Այս ռիսկերը կարող են առաջանալ ոչ միայն տեխնոլոգիական սխալներից, այլև մարդկային սխալներից, երբ գործառնությունները չեն իրականացվում պատշաճ կարգով:

3. Նորարարական ռիսկեր

Նորարարական ռիսկերն առնչվում են նոր տեխնոլոգիաների ներդրմանն ու կիրառմանը վճարահաշվարկային համակարգերում: Եթե նորարարությունը չի ապահովվում պատշաճ փորձարկմամբ կամ չի համապատասխանում շուկայի պահանջներին, դա կարող է հանգեցնել տեխնիկական խնդիրների կամ հաճախորդների վստահության կորուստի: Նորարարությունները, ինչպիսիք են բլոկչեյն կամ կրիպտոարժույթները, պետք է պահպանեն բարձր անվտանգություն և լինեն դիմացկուն փոփոխությունների նկատմամբ:

4. Անվտանգության ռիսկեր

Անվտանգության ռիսկերն ընդգրկում են կիրերհարձակումները, տվյալների գողությունը և ֆինանսական խարդախությունները: Վճարահաշվարկային համակարգերի մեջ տեղի ունեցող կիրերհարձակումները, ինչպիսիք են ֆիշինգը, հանգեցնում են օգտագործողների տվյալների արտահոսքին և/կամ ֆինանսական կորուստների: Այս ռիսկերը կանխելու համար համակարգերն անհրաժեշտ է պաշտպանել բարձրակարգ ծածկագրումով և բարդ անվտանգային պաշտպանությամբ:

Ռիսկերի նվազեցման համար անհրաժեշտ քայլեր

1. Ռիսկերի գնահատման նոր մեթոդաբանությունների կիրառում

Ռիսկերի գնահատման նոր մեթոդաբանությունները հնարավորություն են տալիս ավելի ճշգրիտ գնահատել ռիսկերի ազդեցությունն ու դրանց հնարավոր հետևանքները: Նոր մոտեցումները ներառում են գործառնական ռիսկերի, տեխնոլոգիական ու իրավաբանական ռիսկերի ավելի խորքային վերլուծություն, ինչը տալիս է ավելի հստակ պատկեր՝ ընկերությունների զարգացման համար:

2. Միջազգային համագործակցության ուժեղացում

Այն ապահովում է համընդհանուր ռիսկերից խուսափելու և միջազգային ստանդարտներին համապատասխանելու հնարավորություն:

Կազմակերպությունները կարող են փոխանակվել տվյալներով ու փորձով, ինչը նպաստում է ռիսկերի համատեղ կառավարմանն ու գործառնական արդյունավետության բարձրացմանը:

3. Տեխնոլոգիական լուծումների արդիականացում.

Տեխնոլոգիական լուծումների արդիականացումը թույլ է տալիս ապահովել պաշտպանվածությունը, բարելավել պրոցեսների արդյունավետությունը և նվազեցնել մարդկային գործոնից կախվածությունը: Շուկայի պահանջներին համապատասխան նոր տեխնոլոգիաները հեշտացնում են ռիսկերի կանխումը և ապահովում են ավելի բարձր մակարդակի ծառայություններ:

Վճարահաշվարկային համակարգերի վերաբերյալ վիճակագրական տվյալներ

1. Առցանց վճարումներ

- 2023 թվականին աշխարհի ֆինանսական գործարքների 20%-ը եղել են էլեկտրոնային վճարումներ (օրինակ՝ քարտեր), և սպասվում է, որ 2026 թվականին այդ տոկոսը կհասնի 30%-ի:

2. Դիտարկվող վճարային համակարգեր

- PayPal-ը 2022 թվականի դրությամբ ունի ավելի քան 400 միլիոն ակտիվ օգտատեր: Այն ամենատարածված առցանց վճարումներից է:

- Apple Pay և Google Pay. 2023 թվականի վերջին տվյալներով, աշխարհում ավելի քան 500 միլիոն մարդ օգտագործում է այս էլեկտրոնային դրամապանակները:

- WeChat Pay և Alipay (Չինաստան): Չինաստանում թվային վճարումները ծավալվում են այնքան արագ, որ 2023 թվականին դրանք կազմել են ամենօրյա տրանսակցիաների ավելի քան 80%-ը:

3. Բլոկչեյն և կրիպտոարժույթներ

- 2023 թվականին կրիպտոարժույթների շուկայում իրականացված վճարումների ընդհանուր ծավալը գնահատվում է ավելի քան 7 տրիլիոն դոլար (որոնք հիմնականում վերաբերում են դեցենտրալիզացված (ապակենտրոնացված) ֆինանսներին՝ DeFi և կրիպտոարժույթներով գործարքներին):

- Bitcoin-ը, Ethereum-ը և այլ կրիպտոարժույթներ շարունակում են աճել՝ դարձնելով դրանք համաշխարհային վճարային համակարգերի մի մասնիկ:

4. Տվյալներ մոբիլային վճարումների մասին

- 2023 թվականին մոբիլային վճարումները կազմում էին աշխարհի ընդհանուր վճարումների 10%-ը, իսկ ըստ կանխատեսումների մինչև 2025 թվականը այս թիվը կգերազանցի 15%-ը:

- Ավելի քան 5 միլիարդ մարդ աշխարհում ունի հեռախոս, ինչը նպաստում է էլեկտրոնային վճարումների տարածմանը:

Առաջիկայում ակնկալվող վճարահաշվարկային համակարգերի զարգացումը

Հիմնական զարգացումները ներառում են՝

✓ Անհայում վճարումները թույլ են տալիս հաճախորդներին կատարել գործարքներ առանց ֆիզիկական կապի վճարային սարքերի հետ, օգտագործելով NFC տեխնոլոգիաները: Սա մեծացնում է վճարումների արագությունը և հարմարավետությունը, հատկապես մանրածախ առևտրում, որտեղ հաճախորդները կարող են արագ անցնել վճարային գործընթացի միջով: Առաջիկայում այս տեխնոլոգիան լայնորեն կիրառվելու է, քանի որ այն ապահովում է ավելի բարձր հարմարավետություն և նվազեցված հերթեր:

✓ Բյուջեյն տեխնոլոգիան և կրիպտոարժույթները մշտապես զարգանում են և ներկայացնում են դաշտ, որտեղ հնարավոր է իրականացնել անվտանգ, արագ և թափանցիկ ֆինանսական գործարքներ առանց միջնորդների: Բյուջեյնի հիմքով ստեղծված համակարգերը նվազեցնում են գործարքների արժեքը և ծավալները, ինչպես նաև բարձրացնում են անվտանգության մակարդակը: Կրիպտոարժույթները թույլ են տալիս օգտագործել դիվերսիֆիկացված և դեվալուացված արժույթներ՝ ստեղծելով նոր հնարավորություն առևտրի և ֆինանսների ոլորտում:

✓ Խարդախությունների դեմ պայքարն ընդգրկում է նոր տեխնոլոգիաների, անվտանգության պրոտոկոլների և տվյալների վերլուծության օգտագործումը որպեսզի կանխարգելվեն ֆինանսական հանցագործությունները: Ավելին, բանկերն ու վճարային համակարգերը մշտապես բարելավում են իրենց ստուգման համակարգերը՝ կասկածելի գործարքները արագ հայտնաբերելու և չեզոքացնելու համար: Այս միտումը շարունակվելու է, քանի որ պահանջ կա ավելի մեծ պաշտպանություն ապահովելու՝ ինչպես օգտագործողների, այնպես էլ ֆինանսական համակարգերի համար:

Ապագայում վճարահաշվարկային համակարգերը, ամենայն հավանականությամբ, կզարգանան՝ հիմնվելով տեխնոլոգիական նորարարությունների վրա, ինչպիսիք են բլոկչեյնը, արհեստական բանականությունը և կրիպտոարժույթները: Այս համակարգերը կարող են լիովին ավտոմատացվել, ինչը թույլ կտա գործարքները կատարել իրական ժամանակում՝ առանց միջնորդների կամ վավերացումային գործընթացների: Վճարումները նաև ավելի հարմարավետ և արագ կլինեն, քանի որ տեխնոլոգիաները կտրամադրեն անհայում վճարումներ և միկրոխոշորումներ՝ նույնիսկ ամենապարզ գործարքների համար:

Բացի այդ, ապագայում կարելի է ակնկալել նաև աշխարհաքաղաքական սահմանների վերացում՝ ապահովելով համաշխարհային գործարքներ առանց խոչընդոտների: Թվային արժույթները, ինչպիսիք են բիթքոինը կամ էվրոպական կենտրոնական բանկերի թվային արժույթները, կարող են փոխարինել ավանդական ֆինանսական համակարգերը, առաջարկելով ավելի անվտանգ, թափանցիկ և արագ վճարային լուծումներ: Վճարահաշվարկային համակարգերը կապահովվեն օգտագործողի անվտանգության և գաղտնիության պաշտպանության համար՝

հաճախ օգտագործելով կենսաչափական տվյալներ և բազմամակարդակ ապահովագրական շերտեր:

Վճարահաշվարկային համակարգերի ապագա զարգացման միտումները ներառում են մի շարք նորարարություններ: Որոշ հիմնական միտումներ ներառում են.

- Աչքով և դեմքով վճարումները, ավելի շատ երկրներ կարող են սկսել կիրառել աչքով կամ դեմքով ճանաչման տեխնոլոգիաներ՝ որպես վճարման եղանակներ: Այս տեխնոլոգիաներն ապահովում են բարձր մակարդակի անվտանգություն և հեշտացնում օգտագործման գործընթացը:

- Մատանիով վճարումները՝ որպես նորարարական վճարման տեխնոլոգիա, նպաստում են վճարումների հեշտացմանը: Հիմնական գաղափարը հետևյալն է՝ օգտագործողը կարող է իր մատանին օգտագործել որպես վճարման սարք, որը միացված է բանկային հաշվին: Մատանիի վրա գտնվող NFC (կոնտակտային փոխանցման տեխնոլոգիա) գործիքը հնարավորություն է տալիս կատարել վճարումներ:

- Ձեռքի մեջ տեղադրված չիպով վճարումներին իրենցից ենթադրում են մարդու ձեռքի տակ՝ սովորաբար բութ մատի մոտ տեղադրված փոքր չիպով վճարումների իրականացում: Չիպը պարունակում է միկրոթիպի հիշողություն և անլար հաղորդակցության համար օգտագործում է NFC տեխնոլոգիա: Վճարումներ կատարելու համար բավարար է, որ օգտատերը մոտեցնի ձեռքի հատվածը վճարային տերմինալին: Տերմինալը կարդում է չիպի տեղեկատվությունը և թույլ է տալիս գործարքի իրականացումը՝ առանց ֆիզիկական քարտի կամ հեռախոսի օգտագործման: Այս միջոցը թույլ է տալիս բարձրացնել անվտանգության մակարդակը՝ նվազեցնելով խարդախության ռիսկը, քանի որ տվյալները չեն կարող ստացվել առանց համապատասխան հաստատման:

Եզրակացություն

Նախորդ 50 տարիների ընթացքում վճարահաշվարկային համակարգերի զարգացումը շրջադարձային է եղել, որտեղ տեխնոլոգիական նորարարությունները խաղացել են գլխավոր դերը: Այժմ մենք ականատես ենք դառնում համակարգերի ամբողջական թվայնացման՝ անկանխիկ վճարումների, բլոկչեյնի, կրիպտոարժույթների և անհպում վճարումների դոմինացմանը: Տեխնոլոգիաների արագ զարգացումը, ինչպես նաև միջբանկային համակարգերի և էլեկտրոնային դրամապանակների կիրառումը, խթանել է վճարահաշվարկային գործառնությունների գերակշռող դինամիկությունը՝ ավելացնելով արագությունը, անվտանգությունը և օգտագործողի հարմարավետությունը: Սակայն, նոր տեխնոլոգիաների կիրառման հետ միասին առաջացել են նաև նոր ռիսկեր՝ կապված տվյալների անվտանգության, խարդախությունների և իրավական սահմանափակումների հետ:

Այս փոփոխությունները նպաստել են նաև համաշխարհային ֆինանսական ինտեգրմանը, ինչը հնարավորություն է տվել կատարել

միջազգային գործարքներ առանց սահմանների: Ապագայում ակնկալվում է, որ վճարահաշվարկային համակարգերը կշարունակեն զարգանալ՝ ավելի խորը ինտեգրվածությամբ արհեստական բանականության, բլոկչեյնի և կենսաչափական նույնականացման տեխնոլոգիաների հետ: Դրանք պետք է դարձնեն համակարգերը ոչ միայն ավելի անվտանգ, այլև ավելի արդյունավետ և մատչելի բոլոր օգտատերերի համար: 50 տարի անց, թվային վճարումները կարող են դառնալ միակ վճարային մեթոդն ամբողջ աշխարհում՝ փոխարինելով ավանդական ֆինանսական գործիքներին:

**Օգտագործված գրականության ցանկ
և էլեկտրոնային հղումներ**

1. «Վճարահաշվարկային համակարգերի եվ վճարահաշվարկային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենք
2. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=67780>
3. Հայաստանի Հանրապետության Կենտրոնական բանկի կայքէջ <https://www.cba.am>
4. Investopedia (<https://www.investopedia.com>)
5. European Central Bank (<https://www.ecb.europa.eu>)
6. CoinDesk (<https://www.coindesk.com>)
7. Bank for International Settlements (BIS) (<https://www.bis.org>)
8. Finextra (<https://www.finextra.com>)

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ
50 ЛЕТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ»**

МИКАЕЛЯН АНИ

Студентка третьего курса финансового факультета колледжа
Гаварского государственного сельскохозяйственного университета
имени академика А. Тамамшева
электронная почта: ani.miqayelyan.06@bk.ru

ГРЕДЖЯН СИЛЬВА

Студентка третьего курса финансового факультета колледжа
Гаварского государственного сельскохозяйственного университета
имени академика А. Тамамшева
электронная почта: zedba9002@gmail.com

БУНАТЯН АГВАН

Студентка третьего курса финансового факультета колледжа
Гаварского государственного сельскохозяйственного университета
имени академика А. Тамамшева
электронная почта: aghwan.buniatyan@gmail.com

Научный руководитель: **Гареян Вардан**

Лектор экономических дисциплин Колледжа Гаварского государственного
сельскохозяйственного университета имени академика А. Тамамшева
электронная почта: vgareyan@mail.ru

Объектом исследования являются структура, глобальное использование и перспективы развития платёжно-расчётных систем в условиях современной цифровой среды. Основная цель - проанализировать

возможности платёжно-расчётных систем, их прикладные области, а также оценить влияние технологического прогресса на их функционирование. Особое внимание уделяется цифровым платежам, блокчейну, искусственному интеллекту и инновационным тенденциям, связанным с этими технологиями.

Задачи исследования заключаются в выявлении преимуществ существующих систем, определении актуальных рисков и тенденций развития, а также в предложении путей снижения этих рисков.

Исследование было проведено преимущественно методом анализа документов и официальных интернет-источников.

В разделе выводов подтверждается, что платёжно-расчётные системы стали одним из движущих механизмов экономики, обеспечивая быстрые, безопасные и удобные платежи. Вместе с тем существуют технологические, операционные и связанные с безопасностью риски, требующие постоянного мониторинга и внедрения инновационных решений. Предлагается активизировать международное сотрудничество, внедрять передовые технологии и применять актуальные методы оценки рисков для обеспечения стабильности и надёжности систем.

Ключевые слова: *платёжно-расчётная система, цифровые платежи, денежные переводы, безналичные операции, кибербезопасность, риски, платежи будущего.*

IMPROVEMENT OF PAYMENT SYSTEMS OVER THE LAST 50 YEARS AND PROSPECTS FOR POSSIBLE DEVELOPMENT

MIKAELIAN ANI

The research was conducted by third-year students of the Finance Department at the College of the Gavar State Agricultural University named after Academician A. Tamamshev
e-mail: ani.miqayelyan.06@bk.ru

GREJYAN SILVA

The research was conducted by third-year students of the Finance Department at the College of the Gavar State Agricultural University named after Academician A. Tamamshev
e-mail: zedba9002@gmail.com

BUNATYAN AGVAN

The research was conducted by third-year students of the Finance Department at the College of the Gavar State Agricultural University named after Academician A. Tamamshev
e-mail: aghwan.buniatyan@gmail.com

Scientific supervisor: **Gareyan Vardan**

Lecturer of Economic Disciplines at the College of the Gavar State Agricultural University named after Academician A. Tamamshev
e-mail: vgareyan@mail.ru

The object of the research is the structure, global application, and development prospects of payment and settlement systems in the context of the modern digital environment. The main goal is to analyze the capabilities of these systems, their areas of application, and to assess the impact of technological progress on their functioning. Special attention is given to digital payments,

blockchain, artificial intelligence, and innovative trends associated with these technologies.

The research objectives include identifying the advantages of existing systems, determining current risks and development trends, as well as proposing ways to mitigate those risks.

The study was conducted primarily through the analysis of documents and official online sources.

The conclusion confirms that payment and settlement systems have become one of the driving forces of the economy, providing fast, secure, and convenient transactions. At the same time, there are technological, operational, and security-related risks that require constant monitoring and the implementation of innovative solutions. It is recommended to strengthen international cooperation, introduce advanced technologies, and apply up-to-date risk assessment methodologies to ensure the stability and reliability of such systems.

Keywords: *Payment and settlement system, digital payments, money transfers, cashless transactions, cybersecurity, risks, payments of the future.*

КЛЮЧИ К ЭКОНОМИКЕ И ГЕОПОЛИТИКЕ: РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПУТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОМОРСКОГО ТОРГОВОГО ПУТИ РОССИИ XVI ВЕКА)

РУДЬ ЕКАТЕРИНА

Студентка, направление подготовки
«Мировая экономика»(ГУУ, Москва)

электронная почта: s126849@guu.ru

Научный руководитель: **Арамян Каринэ**

кандидат исторических наук, доцент ГУУ, Москва

электронная почта: aramyan.ka@gmail.com

Развитие международных транспортно-логистических маршрутов всегда оказывало влияние на экономическую и политическую карту мира. В XVI веке Беломорский торговый путь стал важнейшим путем, соединившим Русь с Англией, Скандинавией и другими частями Европы, обеспечил развитие торговых связей Московского царства и сыграл ключевую роль в формировании его экономической мощи, повлиял на социальную и экономическую ситуацию в Московском государстве, существенно изменил геополитическую ситуацию в регионе и мире в целом. Автор изучил ключевые научные труды российских (Г.Ф. Миллер, А.Е. Михайловский, В.В. Левишин, Ю.В. Яковлев, А.А. Смирнов, А.И. Барсуков) и зарубежных (Н.М. Jacobsen, П.Р. Линдстрём, Р.А. Смит) ученых по рассматриваемой теме. Применяя инструментарий геополитического подхода, историко-аналитического и сравнительного методов, а также экономический и транспортно-логистический анализ автор пришел к выводу о том, что открытие морского пути в Московское государство стало ключевым событием XVI века и его значение в истории развития международных экономических связей, бесспорно, равнозначно открытию морского пути в Индию и Америку. Анализ исторического опыта управления и контроля над транспортно-логистическими путями имеет огромную ценность в контексте развития геополитической ситуации в XXI веке, позволяет выработать практические рекомендации для современных стратегий в области транспорта и внешней политики.

Ключевые слова: мировая экономика, внешняя торговля, история, транспортные маршруты, Северный морской путь, геополитика, международные экономические связи.

Актуальность. Развитие транспортных маршрутов в XVI веке, в том числе Беломорского торгового пути, имеет важное значение для понимания исторических процессов формирования и управления глобальной торговой инфраструктурой. В условиях современной геополитики, когда такие государства, как Россия, США, Китай, Иран, Турция и другие, активно стремятся расширить свои транспортные коридоры и интегрировать новые регионы в мировую экономику, обращение к историческому опыту управления стратегическими путями приобретает особую ценность.

Историко-экономический анализ таких элементов логистики, как перевалочные пункты, судоходные маршруты и механизмы экономического контроля, позволяет понять, насколько сильно на глобальные торговые потоки

влияет ввод в эксплуатацию крупных инфраструктурных объектов. Примерами таких переломных моментов в мировой торговле стало открытие Суэцкого канала в 1869 году и Панамского канала в 1914 году, что кардинально сократило пути перевозок, удешевило логистику и снизило значимость ранее ключевых маршрутов -например, Великого чайного пути через Кяхту.

Кяхта, игравшая важную роль в XVIII–XIX веках как транзитный центр по доставке китайского чая в Европу, утратила своё значение после появления более выгодного морского пути. Это привело к спаду торговли и экономическому упадку региона, наглядно демонстрируя, как инфраструктурные изменения меняют экономическую карту мира.

Интересно, что и сами новые логистические артерии стали объектом международного соперничества. Суэцкий кризис 1956 года и военная операция США в Панаме в 1989 году показывают, насколько высока стратегическая значимость подобных объектов. А в 2020-х годах Панамский канал снова оказался в центре внимания -в риторике президента США Дональда Трампа он получил символическое название «Американский канал».

Беломорский торговый путь в XVI веке был не только важным экономическим маршрутом, но и инструментом геополитического влияния в регионе Северной и Балтийской Европы. Сегодня, когда усиливается борьба за контроль над стратегическими зонами, такими как Арктика, исторический опыт транспортной экспансии приобретает особую актуальность. Особенно в контексте современных событий -например, учений НАТО Arctic Forge-2025 в Норвегии и Финляндии или политических заявлений США о приоритетах в арктическом регионе (директива № 66 от 2009 года).

Таким образом, исследование Беломорского торгового пути позволяет не только реконструировать экономическую и политическую картину XVI века, но и даёт ценные ориентиры для понимания современных процессов в области транспортной логистики, внешнеэкономической политики и территориальной безопасности. Актуальность темы определяется её вкладом в разработку стратегических подходов к развитию инфраструктуры и укреплению геополитических позиций государства.

Постановка проблемы: развитие транспортных путей всегда имело важное значение для экономического, социального и политического развития государств. В XVI веке Беломорский торговый путь существенно повлиял на социально-экономическое развитие Московского царства, а также геоэкономическую и геополитическую ситуацию в Европе и мире.

Обзор релевантных научных источников. Ключевыми историческими трудами по рассматриваемой теме отечественных авторов являются работы Г.Ф. Миллера, А.Е. Михайловского ("История России с древнейших времен" и др.), В.В. Левшина (Русская торговля в Средние века), Ю.В. Яковлева («Торговые пути России в Средневековье»), А.А. Смирнова («Арктическая торговля: история и современность») и мн. др. Авторы здесь рассматривают процессы развития торговых путей и их влияние на социально-экономическую структуру России (включая Беломорский путь), обращают внимание на важность торговых

маршрутов, их роль во внешней политики Московского государства и его экономических связей с Европой. Смирнов анализирует, как исторический опыт транспортировки товаров по Беломорскому пути может быть использован для развития Северного морского пути в XXI веке. Левшин исследует роль торговли, в том числе Беломорского пути, в экономическом развитии России в XV-XVI веках. Его труд подчеркивает, как торговые маршруты обеспечивали не только экономическую выгоду, но и способствовали политической экспансии России в северном направлении.

Полезными были также исследования по экономической географии России (например, А.Г. Ковалева), а также исследования геополитического значения северных торговых путей (включая Беломорский путь) и важности контроля над ними в условиях конкурентной борьбы с западными странами в истории и на современном этапе (например, "Геополитика России и Северного моря" А.И. Барсукова).

Автор также обратился и к **зарубежным источникам**. Прежде всего, была изучена работа "The Hanseatic League: A History" Н. М. Jacobsen. Исследование посвящено анализу деятельности Ганзейского союза и особенностей функционирования его торговых путей, в том числе влиянию этого союза на формирование и развитие северных торговых маршрутов, в частности Беломорского пути. Автор рассматривает значение Ганзы в экономической системе Северной Европы и её взаимодействие с Русью, что способствует более глубокому пониманию внешнеполитического курса России того периода.

В книге П. Р. Линдстрёма «Скандинавия и Россия: культурные и политические связи» изучаются особенности взаимодействия между Скандинавскими странами и Россией в Средние века. Особое внимание уделяется торговле по Беломорскому пути, который служил связующим звеном между этими регионами. Работа позволяет осмыслить как экономическую, так и политическую роль этого направления.

Также проанализировано исследование Р. А. Смита «Балтийское море и его история», в котором рассматривается значение Балтики как стратегического центра торговли и военных действий в Средние века. В рамках этого анализа внимание уделяется ключевым торговым путям, в том числе Беломорскому, и их вкладу в развитие региональной торговли и международных отношений.

В рамках работы применялись различные **исследовательские методы**:

Историко-аналитический метод -использование первичных (летописи, договоры, торговые акты) и вторичных источников для оценки значения Беломорского пути в политике и экономике России XVI века, а также для анализа изменений во внешнеторговых и территориальных стратегиях;

Сравнительный метод -сопоставление Беломорского пути с другими маршрутами (например, Волго-Днепровским, Балтийским) для выявления общих черт и различий в их геополитической и экономической роли;

Геополитический подход -изучение влияния маршрута на международную позицию России, её отношения с соседними государствами

(Швецией, Польшей) и борьбу за контроль над важными логистическими направлениями;

Экономический анализ -оценка вклада пути в развитие северных регионов России, торговли, портовой инфраструктуры и экономических связей с Европой;

Транспортно-логистический анализ -исследование логистической структуры Беломорского маршрута, состояния судоходства, портов и коммуникаций, а также их значения для современной транспортной политики.

Применение этих методов позволило всесторонне изучить историческое значение Беломорского пути и его влияние на развитие российской экономики и геополитики в XVI веке, а также сделать практические выводы, актуальные для современных стратегий в области логистики и внешней политики.

Результаты анализа показывают, что на протяжении столетий важнейшим центром внешнеторговых связей Руси с Западной Европой был Новгород. Однако при Иване IV акцент сместился в сторону Белого моря, что ознаменовало начало нового этапа в развитии северных торговых путей.

Принято считать, что Северный путь в Московское государство открыли англичане (хотя до них здесь присутствовали голландцы), поскольку письменные источники довольно детально описывают, как 24 августа 1553 года к устьям реки Двины приблизился английское судно «Эдуард Боневентура» под командованием Ричарда Ченслера, а также последовавшее за этим представление Ченслера царю, получение разрешения на свободную торговлю и т.д. Англичане исходили из того, что им, как первооткрывателям северного пути в Россию, принадлежит право на исключительную монополию торговли с ней, причем не только в Архангельске, но также в Новгороде и Нарве. Английская компания, действительно, получила от Ивана Грозного исключительно широкие права – северные русские гавани на Ледовитом океане и Белом море были открыты только ей, что среди прочих выгод еще подразумевало возможность торговать с Персией и другие регионы Востока (им был разрешен проезд «в Бухары, в Шамаху, и в Казани, в Кизылбашскую землю... и мимо Казани и Астрахани», откуда их «во все государства пропускали»¹). Поэтому англичане, торгуя в России, не терпели «великие убытки», а, напротив, «торгучие беспощинно много лет, многие корысти себе получали»².

Известный российский историк-экономист и автор фундаментального научного труда о развитии торговли и промышленности в России в IX-XIX века И.М. Кулишер, ссылаясь на сочинения англичанина Гаклейта 1598 года, отмечает, что «английская нация приобрела себе великую славу навсегда, вследствие открытия моря у Северного мыса, ранее неизвестного, и удобного пути в Русскую империю через залив св. Николая и реку Двина»³. И.М. Кулишер

¹ Кулишер И.М. Очерк истории русской торговли /История русской торговли до девятнадцатого века включительно / Проф. М. И. Кулишер. — Петербург: Атеней, 1923. с. 71

² Там же

³ Кулишер И.М. Очерк истории русской торговли /История русской торговли до девятнадцатого века включительно / Проф. М. И. Кулишер. — Петербург: Атеней, 1923. с. 69

пишет, что Гаклейт сравнил это открытие с «открытием португальцами моря у мыса Доброй Надежды и морского пути в Индию, а итальянцами и испанцами - неизвестных прежде стран к западу и юго-западу от Гибралтара и от Геркулесовых столбов»¹.

Таким образом, современниками и впоследствии исследователями открытие морского пути в Московское государство приравнялось к открытию морского пути в Индию, а открытие его самого - к открытию Америки. И.М. Кулишер обращает внимание на то, что «англичане хотели доказать, что они в области открытий не уступят португальцам и испанцам»².

Англичане явились пионерами в морской торговле с Русью: они открыли Московскому государству возможности наладить торговые отношения с Западом, привезти оттуда товары, опытных мастеров и т.п.

В соседних государствах – в Германии и в особенности Польше к новому торговому пути отнеслись недоброжелательно. Тот же Кулишер объясняет этот факт тем, что Москва, которая воспринималась в Европе как «враг наследственный всех свободных народов» и была в их глазах «невежествена в художествах и незнакома с политикой», не должна была «научиться промыслам и искусствам», и, впоследствии, приобщаясь к «европейской культуре», не должна была производить «нужные для войны предметы»³. Современники отмечают активизацию нападения поляков, датчан, шведов на английские, французские и иные корабли, направляющиеся в Архангельск.

Но, по всей видимости, была и другая причина захвата этих судов - конкуренция и стремление захватить в свои руки торговлю с Московским государством, обладавшим неисчерпаемыми богатствами, столь необходимыми для динамично развивающихся европейских экономик.

Но монополия английской компании на торговлю северным путем сохранялась недолго - постепенно узкий круг представителей английской компании в Архангельске расширился за счет английских негоциантов, но уже из посторонних компаний, а также голландцев, французов, «гамбургцев».

Для Московского царства Беломорский торговый путь стал ключевым маршрутом для обмена товарами со странами Скандинавии, а также с Ганзейским союзом. Он способствовал развитию торговли между северными регионами России и Европой, обеспечив доступ к важным товарам, таким как меха, пушнина и сельскохозяйственная продукция. Это значительно увеличивало доходы государства и способствовало экономической интеграции северных и центральных регионов России. Развитие Беломорского пути способствовало укреплению центральной власти в России. Правительство активно регулировало торговлю и контролировало ключевые маршруты, что позволило повысить монополизацию торговли и обеспечить сбор налогов с торговли.

¹ Там же

² Там же

³ Там же, с. 72

Развитие торговли и инфраструктуры вдоль Беломорского пути создало новые рабочие места, что привело к росту населения в прибрежных районах. Это способствовало улучшению социальной инфраструктуры и повышению уровня жизни в северных районах России. С увеличением торговых потоков росла потребность в улучшении инфраструктуры, что способствовало развитию портов и укреплению логистических сетей вдоль Белого моря и реки Волхов. Это также повысило уровень локальной экономики и дало толчок развитию промыслов и судоходства.

Важно отметить и геополитические последствия, они заключаются в следующем. Открытие англичанами пути в Архангельск и возникновение нового глобального маршрута - "нового моря у Северного мыса, ранее неизвестного и удобного пути в Русскую империю через залив Святого Николая и реку Двину"¹.

Холмогоры на Двине оказались не только оборонительным северным острогом, но и «единственными морскими воротами» Московского государства в мировую торговлю и отношения с Европой, путем получения Московским государством новых технологий, мастеров, товаров. Динамичный процесс развития отношений Московии и Англии вызвал резкую конкуренцию других европейских народов (прежде всего, Германии, Польши и других соседних Московии государств) за возможности торговать с москвитями. Московское правительство создало конкуренцию и тем самым предотвратило создание английской монополии в торговле. В отличие от других стран в Московии все зависело от благоволения царя.

Произошло, безусловно, укрепление позиций России. Беломорский путь стал важной частью внешней политики Московского государства, укрепляя его позиции в международной торговле и обеспечивая доступ к экономическим ресурсам, необходимым для политической самостоятельности от влияния Орды и западных держав. В условиях конкуренции с соседями Россия, стремясь укрепить свои позиции, заключала важные торговые соглашения и развивала военную инфраструктуру для защиты маршрутов.

В Заключение следует подчеркнуть, что открытие в XVI веке нового северного морского пути и налаживание нового торгового маршрута существенно повлияло на геополитическую ситуацию в регионе, а также на экономику России и Европы. Он укрепил внешнеэкономических связи участников и их торговое партнерство, обусловил территориальное расширение Московского государства и усиление международной конкуренции. Его значение заключалось не только в обеспечении доступа к ценным товарам, но и в использовании как стратегического ресурса в борьбе за влияние с соседними державами.

Опыт развития Беломорского пути демонстрирует, как грамотное управление торговыми маршрутами способствует укреплению государственного суверенитета и экономической независимости. В этом контексте он

¹ Левшин В.В. Русская торговля в Средние века. Москва: Издательство «Наука», 1965, с. 117

представляет собой ценный исторический пример взаимодействия экономики и геополитики.

Современные транспортные проекты и геополитические стратегии могут извлечь важные уроки из прошлого. Сегодня мы наблюдаем схожие процессы: изменение логистических маршрутов и борьба за новые стратегические направления усиливают международную конкуренцию. В XXI веке аналогичную роль играет Арктика -таяние льдов открывает возможности для развития Северного морского пути, сокращая время перевозок между Европой и Азией и снижая зависимость от Суэцкого канала.

США стремятся укрепить свои позиции в Северном полушарии и Арктике, оказывая давление, в частности, на Данию по вопросу Гренландии, чтобы контролировать ключевые арктические коммуникации и ограничить развитие российских транспортных коридоров. История повторяется, но уже в новом формате глобального соперничества.

Таким образом, изучение Беломорского торгового пути XVI века позволяет не только глубже понять экономическое и геополитическое развитие России и соседних стран того времени, но и сформулировать практические рекомендации для современных стратегий в сфере транспорта, логистики и внешней политики.

ЛИТЕРАТУРА

4. Миллер, Г.Ф., Михайловский, А. Е. История России с древнейших времен. -Санкт-Петербург: Типография Академии наук, 1913.
5. <https://www.rusarchives.ru/history> -доступ к онлайн-архивам и публикациям о российской истории.
6. Левшин, В. В. Русская торговля в Средние века. - Москва: Издательство «Наука», 1965.
7. <https://www.istoriya.ru/library> -электронная библиотека исторических трудов России, включая работы по торговле в Средние века.
8. Яковлев, Ю.В. Торговые пути России в Средневековье. -Москва: Издательство «История», 1992.
9. <https://www.gpntb.ru> - библиотека Российского государственного библиографического центра, где можно найти труды по истории торговли и транспортных путей России.
10. Ковалев, А.Г. Экономическая география России. -Москва: Академия, 2000. <https://www.academia.edu> -исследовательская платформа, на которой размещаются работы по экономической географии и транспортным маршрутам России.
11. Смирнов, А.А. Арктическая торговля: история и современность. -Санкт-Петербург: Издательство «Арктика», 2018.
12. <https://www.arctic-info.ru> -сайт с публикациями по современным и историческим исследованиям, касающимся торговли и транспорта в Арктике.
13. Барсуков, А. И. Геополитика России и Северного моря. -Москва: Научный мир, 2007.
14. <https://www.polit.ru> -аналитический сайт, где публикуются исследования по геополитике России и Северного моря.
15. Jacobsen, H. M. The Hanseatic League: A History. -London: Harper & Row, 1970. <https://www.jstor.org> -академическая база данных с историческими статьями, включая материалы о Ганзейском союзе и его торговых путях.
16. Lindström, P.R. Scandinavia and Russia: Cultural and Political Relations. -Stockholm: University Press, 2011.

17. <https://www.scholarlybooks.com> -ресурс для поиска и доступа к книгам и статьям о культурных и политических отношениях между Скандинавией и Россией.
18. Smith, R. A. The Baltic Sea and its History. -Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
19. <https://www.cambridge.org> -официальный сайт издательства Cambridge, на котором размещены научные книги и статьи о Балтийском море и его истории.

**ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՇԽԱՐՀԱՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ. ՏՐԱՆՍԳՈՐՏԱՅԻՆ ՈՒՂԻՆԵՐԻ
ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ (16-ՐԴ ԴԱՐՈՒՄ ՈՒՄԱՍՏԱՆԻ ԲԵԼՈՍՏՈՐՍԿԻ
ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ՈՒՂՈՒ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)**

ՌՈՒԴ ԵԿԱՏԵՐԻՆԱ

Մոսկվայի պետական հառապարման համալսարանի
«Համաշխարհային տնտեսություն» բաժնի ուսանողուհի
Էլիսստ՝ s126849@guu.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Արամյան Կարինե**
Իրավագիտության թեկնածու, դոցենտ

Միջազգային տրանսպորտային և լոգիստիկ երթուղիների զարգացումը միշտ է ազդել է աշխարհի տնտեսական և քաղաքական քարտեզի վրա: 16-րդ դարում Բելոստորսկի առևտրային ուղին դարձավ Ռուսաստանը Անգլիայի, Սկանդինավիայի և Եվրոպայի այլ մասերի հետ կապող ամենակարևոր ուղին, ապահովեց Մոսկվայի Թագավորության առևտրային կապերի զարգացումը և առանցքային դեր խաղաց նրա տնտեսական հզորության ձևավորման գործում, ազդեց Մոսկվայի պետության սոցիալական և տնտեսական իրավիճակի վրա, էապես փոխեց աշխարհաքաղաքական իրավիճակը տարածաշրջանում և ամբողջ աշխարհում: Աշխատության հեղինակը ուսումնասիրել է ռուս և արտասահմանյան առաջատար գիտնականների հիմնական գիտական աշխատությունները տվյալ թեմայի վերաբերյալ: Ռուս գիտնականներից նշվել են՝ Գ. Ֆ. Միլեր, Ա. Ե. Միխայլովսկի, Վ. Վ. Լևչին, Յու. Վ. Յակովլև, Ա. Ա. Սմիրնով և Ա. Ի. Բարսուկով, իսկ արտասահմանցի գիտնականներից՝ Խ. Մ. Jacobsen, Պ. Ռ. Լինդբերյում և Ռ. Ա. Սմիթ: Օգտագործելով աշխարհաքաղաքական մոտեցման գործիքակազմը, պատմական, վերլուծական և համեմատական մեթոդները, հեղինակը եկել է այն եզրակացության, որ Մոսկվայի պետությունը ծովային ճանապարհի բացումը 16-րդ դարի առանցքային իրադարձություն էր, և դրա կարևորությունը միջազգային տնտեսական հարաբերությունների զարգացման պատմության մեջ, անկասկած, հավասարազոր է Հնդկաստան և Ամերիկա ծովային ճանապարհի հայտնաբերմանը:

Տրանսպորտային և լոգիստիկ ուղիների կառավարման և վերահսկման պատմական փորձի վերլուծությունն ունի բացառիկ արժեք 21-րդ դարում գործադ քաղաքական իրավիճակի զարգացման համատեքստում: Այն հնարավորություն է տալիս մշակելու գործնական առաջարկություններ ժամանակակից ռազմավարությունների համար՝ տրանսպորտի և արտաքին քաղաքականության ոլորտում:

Բանալի բառեր՝ համաշխարհային տնտեսություն, արտաքին առևտուր, պատմություն, տրանսպորտային ուղիներ, Հյուսիսային ծովային ուղի, աշխարհաքաղաքականություն, միջազգային տնտեսական կապեր:

THE KEYS TO ECONOMICS AND GEOPOLITICS: THE DEVELOPMENT OF TRANSPORT ROUTES (ON THE EXAMPLE OF THE WHITE SEA TRADE ROUTE OF RUSSIA IN THE 16TH CENTURY)

RUD EKATERINA

Student, major in Global Economics
(GUU, Moscow)

e-mail: s126849@guu.ru

Scientific supervisor: **Aramyan Karine**

PhD (History), Associate Professor
(GUU, Moscow)

e-mail: aramyan.ka@gmail.com

The development of international transport and logistics routes has always had an impact on the economic and political map of the world. In the 16th century the White Sea Trade Route became the most important route connecting Russia with England, Scandinavia and other parts of Europe, ensured the development of trade relations between the Muscovite Kingdom and played a key role in shaping its economic power, influenced the social and economic situation in the Muscovite state, and significantly changed the geopolitical situation in the region and the world as a whole. The author has studied the main works of the Russian (G.F. Miller, A.E. Mikhailovsky, V.V. Levshin, Yu.V. Yakovlev, A.A. Smirnov, A.I. Barsukov) and foreign (H. M. Jacobsen, P. R. Lindstrom, R. A. Smith) scientists on the topic under consideration. Applying the tools of the geopolitical approach, historical-analytical and comparative methods, as well as economic and transport-logistic analysis, the author came to the conclusion that the opening of the sea route to the Moscow state was a key event of the XVI century and its importance in the history of the development of international economic relations is undoubtedly equivalent to the opening of the sea route to India and America. The analysis of the historical experience of management and control of transport and logistics routes is of great value in the context of the development of the geopolitical situation in the 21st century, allows us to develop practical recommendations for modern strategies in the field of transport and foreign policy.

Keywords: world economy, foreign trade, history, transport routes, Northern Sea Route, geopolitics, international economic relations.

ԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԻ ԱՎԱՏՈՒՄԻ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԲԻԶՆԵՍ ՆԱԽԱԳԻԾ

ՄՈԻԽԱՆՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ

Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարանի Ագրոքիզնես և
տնտեսագիտություն բաժնի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի

Էլփոստ՝ mukhanyanarmine@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ Մնացականյան Կարինե

ՀԱԱՀ ագրարային էկոնոմիկայի ամբիոնի դասախոս,
տնտեսագիտության թեկնածու

Էլփոստ՝ karine.mnacakanyan.1984@mail.ru

Ագրոխորհրդատվական կենտրոնը ձևավորվել է որպես գյուղատնտեսության ոլորտում արդյունավետություն և կայուն զարգացում ապահովելու կենտրոնական հարցակ, որը միտված է գյուղատնտեսներին աջակցելու: Այս նախագիծով նախատեսվում է ստեղծել կառույց, որը ծառայելու է որպես տեղեկատվական, խորհրդատվական և տեխնիկական աջակցություն գյուղատնտեսական ոլորտում ներգրավված բոլոր սուբյեկտներին: Ագրոխորհրդատվական կենտրոնի բիզնես նախագծում վերապատրաստման դասընթացների և խորհրդատվությունների համատեղումը աշակերտների դասապատրաստման կենտրոնի հետ կարող է լինել կարևոր քայլ գյուղատնտեսության ոլորտում մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների զարգացման համար: Այս մոդելի շնորհիվ կստեղծվի մի ամբողջական կրթական համակարգ, որը թույլ կտա ագրարային ոլորտի ուսանողներին, խորհրդատվություն, վերապատրաստում ստացող մարդկանց ստանալ ոչ միայն տեսական գիտելիքներ, այլ նաև անմիջապես կիրառել դրանք գյուղատնտեսության և բիզնեսի ոլորտներում՝ ստանալով խորհրդատվական աջակցություն և գործնական փորձ:

Կենտրոնը նպատակ ունի բարելավել գյուղատնտեսական արտադրության արդյունավետությունը, նպաստել նոր տեխնոլոգիաների ու կրթական հնարավորությունների ներդրմանը, ինչպես նաև խթանել գյուղական համայնքների տնտեսական զարգացմանը:

Ագրոխորհրդատվական կենտրոնի նպատակն է հնարավորինս լայնորեն տարածել նորարարական տեխնոլոգիաները, որակյալ խորհրդատվություն տրամադրել գյուղատնտեսական տնտեսություններին և ներդնել տեղեկատվական համակարգեր, որոնք հնարավորություն կտան ավելի արդյունավետ կառավարել ռեսուրսները: Կենտրոնը նախատեսվում է համախմբել մասնագետներին, փորձագետներին և ձեռնարկատերերին՝ իրենց փորձը, գիտելիքները ու նորարարական գաղափարները գյուղատնտեսության մեջ իրականացնելու համար:

Աշխատանքում իրականացվել են հաշվարկներ, որոնք հնարավորություն են տալիս բարձրացնել ինչպես գյուղացիական տնտեսությունների, այնպես էլ նևնց կենտրոնի աշխատանքի արդյունավետությունն և շահութաբերության մակարդակը:

Բանալի բառեր՝ Ագրոխորհրդատվական կենտրոն, գյուղատնտեսություն, խորհրդատվություն, տեխնոլոգիական աջակցություն, հեռանկարային զարգացում:

Ագրոխորհրդատվական կենտրոնի (ԱԽՏԿ) բիզնես նախագծում վերապատրաստման դասընթացների և խորհրդատվությունների ներդրումը կարևոր տարր է, որը նպաստում է գյուղատնտեսության ոլորտում մասնագիտական որակավորման բարձրացմանը, նոր տեխնոլոգիաների և

մեթոդների կիրառմանը: ԱԻՏԿ-ի հիմնական նպատակը պետք է լինի գյուղատնտեսության ոլորտում տեղեկատվության և խորհրդատվության տրամադրումը, ուսուցման ստացումը, որոնք կօգնեն գյուղացիական տնտեսություններին բարձրացնել իրենց արտադրանքի արտադրողականությունը, կիրառել նոր տեխնոլոգիաները, բարձրացնել դրանց մրցունակությունը ինչպես ներքին շուկայում, այնպես էլ ապագայում՝ միջազգային շուկաներում:

Հաշվի առնելով այս նպատակները՝ ԱԻՏԿ-ն կիրականացնի հետևյալ քայլերը.

- Տեղեկատվական հոսքերի կազմակերպում՝ գյուղատնտեսությունում նորարարությունների մասին տեղեկատվության հասանելիության ապահովում, ֆինանսական հնարավորությունների ավելացում, կառավարության ծրագրերի մասին տեղեկատվության հասանելիության ապահովում և այլ օգտակար տվյալներ:

- Ստանդարտների ու գիտելիքների տարածում՝ գյուղատնտեսությունում նոր մեթոդների, տեխնոլոգիաների, էկոլոգիական մոտեցումների տարածում:

- Հաճախորդների ու գործընկերների ձևավորում՝ ստեղծել արդյունավետ փոխհարաբերություններ գյուղացիական տնտեսությունների, վերամշակողներ ընկերությունների ու պետության միջև:

Այս ամենի կարևորությունը հաշվի առնելով՝ իրականացնել հետևյալ վերապատրաստման դասընթացները՝

1. Նորարարական տեխնոլոգիաների կիրառման կարևորությունը գյուղատնտեսությունում՝ նորագույն տեխնոլոգիաների ու գործիքների կիրառումը ար-տադրողականության և արդյունավետության բարձրացման համար:

2. Գյուղատնտեսական մենեջմենթի և ֆինանսների կառավարում՝ ֆինանս-սական ռեսուրսների ճիշտ օգտագործման և մենեջմենթային մոտեցումների ուսուցում:

3. Շուկայավարման և մարքեթինգային ռազմավարություններ՝ գյուղատնտեսական արտադրանքի արդյունավետության բարձրացում մարքեթինգի արդյունավետ գործիքակազմի կիրառմամբ մրցունակության բարձրացում:

4. Էկոլոգիական գյուղատնտեսություն՝ էկոլոգիական մեթոդների կիրառման ու կայուն գյուղատնտեսության զարգացում:

Նշված դասընթացները կօգնեն մասնակիցներին զարգացնել իրենց հմտությունները, ընդլայնել գիտելիքները և ավելացնել իրենց մրցունակությունը գյուղատնտեսության ոլորտում: ԱԻՏԿ-ն կարող է նաև առաջարկել տարբեր խորհրդատվական ծառայություններ, որոնք մատուցվում են մասնագետների կողմից անհատական կամ խմբային մակարդակում:

Խորհրդատվական ծառայությունների հիմնական ուղղությունները.

1. Առկա տեխնոլոգիաների մասին տեղեկատվություն և խորհրդատվություն՝ նոր տեխնոլոգիաների կիրառման և կատարելագործման ուղղությամբ աջակցություն:

2. Ֆինանսական խորհրդատվություն՝ ֆինանսների կառավարման, ներդրումների և ֆինանսական հնարավորությունների վերաբերյալ:

3. Գյուղատնտեսությունում ագրոբիզնեսի ներդրման խորհրդատվություն՝ բիզնես մոդելների, ռազմավարությունների և կայուն աճի հնարավորությունների գնահատում:

4. Միջազգային շուկաների հասանելիության ապահովման խորհրդատվություն՝ արտադրանքի արտահանման և միջազգային շուկաներում մրցունակության բարձրացման մասին:

Խորհրդատվական ծառայությունների և դասընթացների ձևերը.

- Անհատական խորհրդատվություն՝ յուրաքանչյուր գյուղատնտեսի համար խնդիրների խորը վերլուծության և հատուկ լուծումների առաջարկման խորհրդատվությունների տրամադրում, որոնք համապատասխանում են տվյալ տնտեսության կարիքներին:

- Խմբային խորհրդատվություն՝ միաժամանակ մի քանի գյուղատնտեսների կամ ընկերությունների համար, երբ տրամադրվում է ընդհանուր խորհրդատվություն և լուծումներ:

Ագրոխորհրդատեղեկատվական կենտրոնի (ԱԽՏԿ) բիզնես նախագծում վերապատրաստման դասընթացների և խորհրդատվությունների համատեղումն դասապատրաստման կենտրոնի հետ կարող է լինել կարևոր և կարևոր քայլ գյուղատնտեսության ոլորտում մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների զարգացման համար: Այս մոդելը կստեղծի մի ամբողջական կրթական համակարգ, որը թույլ կտա մասնակցին ոչ միայն ստանալ տեսական գիտելիքներ, այլ նաև անմիջապես կիրառել դրանք գյուղատնտեսության և բիզնեսի ոլորտներում՝ ստանալով խորհրդատվական աջակցություն և գործնական փորձ:

Կենտրոնը նպատակ ունի նաև ապահովել բարձրորակ կրթություն՝ աջակցելով մասնակիցներին զարգացնել իրենց գիտելիքները, հմտությունները և վստահությունը առկա ծրագրերի նկատմամբ՝ կազմակերպելով դպրոցական դասընթացների դասապատրաստումներ՝ օգնելով աշակերտներին հաջողությամբ կատարել մաթեմատիկայի, հայոց լեզվի, կենսաբանության, քիմիայի, ռուսերենի և այլ առարկաների պահանջները, ինչպես նաև պատրաստել նրանց ավարտական քննություններին:

Դասապատրաստման կազմակերպումն ունի հետևյալ նպատակները.

- Ապահովել դպրոցականներին անհատական մոտեցմամբ կրթական ծառայություններ:

- Մասնակիցներին տրամադրել բարձր որակով վերապատրաստումներ և դասընթացներ՝ կրթական ծրագրերի և քննությունների համար:

- Ստեղծել խրախուսիչ և արդյունավետ ուսումնական միջավայր:

- Շարունակաբար բարելավել դասընթացների բովանդակությունը՝ համապատասխանեցնելով այն դպրոցական ծրագրերին:

Դպրոցականների դասապատրաստման կենտրոնը նախատեսված է դպրոցական տարիքի աշակերտների համար, ովքեր ցանկանում են բարելավել իրենց կրթական մակարդակը և պատրաստվել քննությունների: Նպատակային լսարանը ներառում է հետևյալ խմբերը՝

- Աշակերտներ, որոնք ցանկանում են բարելավել իրենց գնահատականները:

- Աշակերտներ, որոնք պատրաստվում են ավարտական քննություններին:

- Հատուկ մոտեցում պահանձող աշակերտներ, ովքեր անհատական մոտեցման կարիք ունեն:

- Մասնագիտական ուղղվածության ուսանողներ, ովքեր ցանկանում են կատարելագործել որոշակի կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներ:

Դպրոցականների համար դասապատրաստման ծառայությունների շուկան մշտապես աճում է, քանի որ ծնողներն ու աշակերտները ձգտում են բարձրագույն կրթություն ստանալուն՝ փորձելով դառնալ ավելի մրցունակ: Կենտրոնների միջև մրցակցությունը բավականին բարձր է, սակայն առաջարկվող կենտրոնը կկարողանա գրավել մասնակիցներին՝ առաջարկելով անհատականացված, որակյալ և ժամանակակից մոտեցումներ:

Առաջարկվող դասընթացներ.

- Դպրոցական ծրագրերի պատրաստում՝ մաթեմատիկա, հայոց լեզու, բնագիտություն, պատմություն, քիմիա, ռուսերեն, անգլերեն և այլ առարկաներ:

- Քննությունների պատրաստում՝ միջնակարգ դպրոցի ավարտական և թեստային քննությունների պատրաստում:

- Անհատական դասեր՝ աշակերտների յուրահատուկ պահանջների և կարիքների համար:

- Հեռավար դասընթացներ՝ աշակերտներին հնարավորություն տալու մասնակցել դասընթացներին ցանկացած վայրից:

- Արձակուրդային դասընթացներ՝ ամառային կամ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում իրականացվող ծրագրեր:

Դասընթացների կառուցվածքը.

- Միջին մակարդակ՝ դպրոցական աշակերտների համար, ովքեր ցանկանում են ավելացնել իրենց գիտելիքները սովորական դպրոցական ծրագրերի շրջանակներում:

- Բարձր մակարդակ՝ նախապատրաստում քննություններին կամ մրցույթներին:

Ուսուցման մեթոդների շարունակական բարելավումն անհրաժեշտ կլինի պահպանել երեխաների ուշադրությունը և ապահովել արդյունավետ ուսուցման գործընթաց: Նախագծի շրջանակներում պետք է ներդրվի ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, որոնք թույլ կտան ուսուցումը դարձնել ավելի ինտերակտիվ և արդյունավետ:

Մասնակիցների մոտ լինելու է պահանջ տեղադրվածության և դասերի ժամանակի ճկունության վերաբերյալ: Կենտրոնը պետք է ապահովի տարբեր ժամանակային հաճախումներ՝ աշակերտների ուսումնական գրաֆիկներին համապատասխան:

Կառավարման կազմ և կառուցվածք.

Կենտրոնի կառավարման կազմը.

- Հիմնադիրներ/Մենեջերներ՝ պատասխանատու են կենտրոնի ընդհանուր կառավարման և ռազմավարական որոշումների համար:

- Մասնագետներ՝ բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներ, որոնք մասնակցում են ընտրության գործընթացին և վերահսկողության ենթարկում ուսուցման որակը:

- Մարքեթոլոգներ՝ պատասխանատու են կենտրոնի ճանաչելիության և նոր հաճախորդների ներգրավման համար:

- Ադմինիստրատիվ անձնակազմ՝ պատասխանատու է գրանցումների, դասընթացների համակարգման և կազմակերպման համար:

- Հատուկ մասնագետներ՝ պատասխանատու են գյուղացիական տնտեսությունների համար վերապատրաստումների, խորհրդատվությունների և դասընթացների կազմակերպման համար:

Կենտրոնը նախատեսում է համագործակցություն դպրոցների, ուսուցման այլ կենտրոնների հետ, ինչպես նաև պետական համապատասխան մարմինների հետ:

Տեխնոլոգիական ենթակառուցվածքներ.

Ինտերնետային հարթակների ապահովում.

- Պլատֆորմներ, որոնք թույլ են տալիս հեշտությամբ գրանցվել, մասնակցել դասընթացներին և հետևել իրենց առաջընթացին:

- Հեռավար ուսուցում՝ հեռավար մարզերի գյուղացիական տնտեսություններին հեռավար դասընթացների հնարավորության տրամադրում:

Տեխնոլոգիական ենթակառուցվածքը դասապատրաստման կազմակերպման համար ներառում է տեսանյութեր, վեբինարներ, թվային վարժություններ՝ որոնք կօգնեն աշակերտներին ավելի արագ յուրացնել նոր նյութը:

Մարքեթինգ և վաճառքներ.

Դասընթացների մասին գովազդների ներկայացում.

- Սոցիալական մեդիա, կայքեր, բլոգներ և առցանց գովազդ՝ կենտրոնի ծառայությունները ներկայացնելու համար:

- Հավելվածներ և գովազդներ՝ օգտագործելով տեղական պարբերականներ, դպրոցների և ուսուցչի խորհուրդների միջոցով:

Հաճախորդների ներգրավման ռազմավարություն.

- Աշխատել ծնողների հետ՝ նրանց հետաքրքրություններն ու անհանգստությունները հաշվի առնելով:

- Կազմակերպել անվճար դասեր կամ սեմինարներ՝ նոր հաճախորդներ ներգրավելու համար:

Ֆինանսական պլան և կանխատեսումներ.

Ֆինանսական պլանն ունի կարևոր նշանակություն, քանի որ այն թույլ է տալիս հասկանալ նախագծի շահութաբերության մակարդակը, ներդրումների հնարավոր վերադարձը նաև կանխատեսել եկամուտների և ծախսերի դինամիկան:

1. Նախնական ներդրումներ (սկզբնական ծախսեր).

Աղյուսակ 1.

Նախնական ներդրումների չափը

Սկզբնական ներդրումները ներառում են բոլոր այն ծախսերը, որոնք անհրաժեշտ են նախագծի մեկնարկն ապահովելու համար:

Ընդհանուր նախնական ներդրումներ = 7,250,000 AMD

2. Օրինակային ամսական եկամուտներ և ծախսեր

Եկամուտներն ու ծախսերը կախված են դասընթացների և վերապատրաստումների քանակից, աշակերտների և գյուղացիական տնտեսությունների թվից: Ներկայացնենք միջին ամսվա հաշվարկով:

Նախագծի եկամուտների փոփոխությունը (2024թ. շուկայական գների հիման վրա)

Աղյուսակ 2

2.1. Եկամուտներ.

Կենտրոնի կողմից կազմակերպվող դասընթացների արժեքները.

Ընդհանուր եկամուտներ (մեկ ամիս) = 4,525,000 AMD

2.2. Ծախսեր

Նախագծի ծախսային հոդվածներ (2024 թ. շուկայական գների հիման վրա)

Աղյուսակ 3

Ընդհանուր ծախսեր (մեկ ամիս) = 2,050,000 AMD

2.3. Ծահույթ

Եկամուտներից բացի, պետք է հաշվի առնենք նաև ամսական ծախսերը:

Ծահույթ (մեկ ամիս) = 4,525,000 (Եկամուտներ) - 2,050,000 (Ծախսեր) = 2,475,000 AMD

3. Ամսական կանխատեսումներ

Ամսական եկամուտների և ծախսերի կանխատեսումները ցույց են տալիս, որ կենտրոնը կարող է ունենալ ամսական շահույթ, որը հնարավորություն կտա ծածկելու բոլոր ծախսերը:

4. Եկամուտների ան

Նախագծի ընթացքում կարող են ավելանալ աշակերտների և տնտեսությունների թիվը և դասընթացների տեսակները՝ արդյունքում ավելացնելով եկամուտները:

Նախագծի ցուցանիշների համեմատական վերլուծություն (2024 թ. շուկայական գների հիման վրա)

Աղյուսակ 4

5. Ներդրումների վերադարձ

Հաշվարկների հիման վրա, մեկ տարի հետո կենտրոնը կկարողանա իրականացնել ներդրած գումարների վերադարձը, իսկ երկրորդ և երրորդ տարիների ընթացքում շահույթը կաճի 50%-ով:

Ներդրումների վերադարձ (ROI) = (Ծահույթ / Նախնական ներդրումներ) × 100 = (5,100,000 / 7,250,000) × 100 = 70,3%

6. Ֆինանսական կայունություն և երկարաժամկետ կանխատեսումներ

• Առաջին տարի՝ կենտրոնը կվերադարձնի ներդրումների ավելի քան 70,3 %-ը:

• Երկրորդ տարի՝ անելու է աշակերտների և վերապատրաստվողների թիվը, ինչը կհանգեցնի եկամուտների զգալի աճի և շահույթի մակարդակի ավելի քան 50%-ով ավելացմանը:

• Երրորդ տարի՝ կենտրոնը կարող է սկսել ներդնել նոր ծրագրեր՝ մասնագիտական և այլ նոր ուղղություններով:

Այս նախագծի ֆինանսական կանխատեսումները ցույց են տալիս, որ այս կենտրոնը կարող է ապահովել կայուն ֆինանսական ան առաջին տարիներից սկսած:

БИЗНЕС-ПРОЕКТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОНСУЛЬТАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА

МУХАНЫН АРМИНЕ

Национальный аграрный университет Армении, Агробизнес и экономика,

Агробизнес и финансы, 2 курс

электронная почта: mukhanyanarmine@gmail.com

Научный руководитель: **Мнацакян Карине**

преподаватель кафедры аграрной экономики

Национального аграрного университета Армении

электронная почта: karine.mnacakanyan.1984@mail.ru

Краткое содержание - Сельскохозяйственный консультационный центр был создан как центральная платформа для обеспечения эффективности и устойчивого развития в сельскохозяйственном секторе, направленная на поддержку фермеров. В рамках данного проекта планируется создать структуру, которая будет оказывать информационную, консультативную и техническую поддержку всем субъектам, задействованным в сельскохозяйственном секторе. Объединение учебных курсов и консультаций в бизнес-плане агроконсультационного центра с центром обучения студентов может стать важным шагом в развитии профессиональных знаний и навыков в аграрной сфере. Благодаря данной модели будет создана комплексная образовательная система, которая позволит студентам аграрного сектора, лицам, проходящим консультации и обучение, получать не только теоретические знания, но и сразу применять их в аграрной и бизнес-сфере, получая консультативную поддержку и практический опыт.

Целью центра является повышение эффективности сельскохозяйственного производства, содействие внедрению новых технологий и образовательных возможностей, а также содействие экономическому развитию сельских сообществ.

Целью Сельскохозяйственного консультационного центра является максимально широкое распространение инновационных технологий, предоставление качественных консультаций сельскохозяйственным предприятиям и внедрение информационных систем, которые позволят более эффективно управлять ресурсами. Центр планирует объединить специалистов, экспертов и предпринимателей для реализации их опыта, знаний и инновационных идей в сельском хозяйстве.

В работе приведены расчеты, позволяющие повысить эффективность и рентабельность как фермы, так и центра.

Ключевые слова: *Агроконсультационный центр, сельское хозяйство, консалтинг, технологическая поддержка, перспективное развитие*

BUSINESS PROJECT FOR AN AGRICULTURAL ADVISORY AND INFORMATION CENTER

MUKHANYAN ARMINE

National Agrarian University of Armenia, Agribusiness and Economics, Agribusiness
and Finance, 2nd year

e-mail: mukhanyanarmine@gmail.com

Scientific supervisor: **Mnatsakanyan Karine**

National Agrarian University of Armenia,

Department of Agrarian Economics, Lecturer

e-mail: karine.mnacakanyan.1984@mail.ru

The Agro-Advisory Center was formed as a central platform for ensuring efficiency and sustainable development in the agricultural sector, which is aimed at supporting farmers. This project plans to create a structure that will serve as information, advisory and technical support to all entities involved in the agricultural sector. In the business project of the Agro-Advisory Center, combining training courses and consultations with a student training center can be an important step in the development of professional knowledge and skills in the agricultural sector. Thanks to this model, a comprehensive educational system will be created that will allow students of the agrarian sector, people receiving advice and training to receive not only theoretical knowledge, but also to immediately apply them in the agricultural and business sectors, receiving advisory support and practical experience.

The center aims to improve the efficiency of agricultural production, contribute to the introduction of new technologies and educational opportunities, as well as stimulate the economic development of rural communities.

The goal of the Agro-Advisory Center is to disseminate innovative technologies as widely as possible, provide quality advice to agricultural farms, and introduce information systems that will enable more effective resource management. The Center plans to bring together specialists, experts, and entrepreneurs to implement their experience, knowledge, and innovative ideas in agriculture.

The work includes calculations that allow increasing the efficiency and profitability of both agricultural farms and the Center itself.

Keywords: *Agro-advisory center, agriculture, consulting, technological support, prospective development.*

РОЛЬ ФИНАНСОВ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**СОСЕЯН ДИАНА**

Студентка 2 курса отделения экономики,

экономического факультета ГГУ

электронная почта: soseyand@gmail.com

Научный руководитель: **Амирханян Самвел**

Кандидат экономических наук, доцент,

заведующий кафедрой менеджмента и финансов ГГУ

электронная почта: s.amirkhanyan@gsu.am

В рыночной экономике финансы являются одной из основных движущих сил экономики, эффективное функционирование которой оказывает решающее влияние не только на экономический рост, но и на общую стабильность. Финансовые инструменты, рынки и институты играют важную роль в распределении ресурсов, привлечении инвестиций и предоставлении необходимой финансовой поддержки субъектам экономики. Поэтому роль и место финансов в рыночной экономике во многом связаны как с национальными, так и с мировыми экономическими событиями.

Целью данной статьи является рассмотрение роли финансов в рыночной экономике, с упором на финансовые рынки и институты, государственную политику и механизмы управления рисками. Используя такой анализ, можно будет представить основные факторы, которые важны для обеспечения эффективности финансовой системы и экономической стабильности.

Изучаемая тема — роль финансов в рыночной экономике — весьма актуальна. Современные экономики, характеризующиеся быстро меняющимися финансовыми рынками, глобализацией и ростом инновационных технологий, требуют глубокого анализа для понимания роли и влияния финансов в различных секторах экономики. Особое значение имеет изучение вопросов государственного регулирования, управления финансовыми рисками и предотвращения финансовых кризисов, которые существенно влияют на экономическую стабильность.

Теоретические основы исследования базируются на классических и современных теориях финансовой экономики, которые касаются теории финансовых рынков, финансовых институтов, методов государственного регулирования и управления рисками. Практические основы связаны с прикладными моделями финансовой системы, основанными на экономическом опыте разных стран. Другими словами, текущие исследования финансовой системы помогут прояснить, как государства и финансовые институты взаимодействуют в рыночной экономике, обеспечивая эффективное распределение ресурсов и устойчивое развитие.

Гипотеза, выдвинутая в ходе исследования, заключается в следующем: Повышение эффективности финансовой системы и адаптация к инновациям и технологическим изменениям могут существенно повысить устойчивость рыночной экономики и снизить риски, способствуя экономическому развитию.

Ключевые слова: финансовая система, рыночная экономика, финансовые рынки, инвестиции, кредитование, фондовый рынок.

Финансовая система¹ является основой рыночной экономики, обеспечивая перераспределение капитала, поддержку предпринимательства, стимулирование инвестиций и управление рисками. Она включает в себя финансовые рынки, институты, инструменты и государственное регулирование, оказывая непосредственное влияние на экономический рост, устойчивость хозяйственной деятельности и благосостояние населения. Финансовый сектор играет ключевую роль в функционировании рыночных механизмов, обеспечивая доступ к капиталу, снижая транзакционные издержки и способствуя эффективному распределению ресурсов. Финансовые рынки выполняют функцию перераспределения капитала между экономическими агентами, создавая условия для привлечения инвестиций и экономического роста. Они включают в себя фондовый рынок, где торгуются акции и облигации, позволяя компаниям получать финансирование, а инвесторам – получать доход.

Денежный рынок обеспечивает ликвидность, предоставляя краткосрочные финансовые инструменты, такие как государственные облигации и коммерческие бумаги.

Рынок облигаций позволяет корпорациям и государству привлекать капитал за счет выпуска долговых обязательств, а валютный рынок регулирует обмен валют, способствуя международной торговле. Финансовые рынки оказывают значительное влияние на экономический рост, способствуя привлечению инвестиций, эффективному перераспределению капитала между секторами экономики и повышению предпринимательской активности. Они обеспечивают снижение стоимости заимствований, упрощая доступ бизнеса к финансированию, а также повышают прозрачность и доступность информации, позволяя инвесторам принимать обоснованные решения. Глобализация² финансовых рынков привела к их высокой взаимозависимости, увеличив объем трансграничных инвестиций и усилив влияние мировых экономических событий на национальные экономики. Однако такая взаимосвязанность также увеличивает риски системных кризисов, способных охватывать сразу несколько стран и секторов экономики.

Финансовые институты играют важную роль в функционировании рыночной экономики, обеспечивая трансформацию сбережений в инвестиции и управление рисками. Коммерческие банки принимают депозиты, выдают кредиты и управляют платежными операциями, а центральные банки регулируют денежную массу, устанавливают процентные ставки и контролируют инфляцию. Инвестиционные фонды аккумулируют капитал частных и институциональных инвесторов, распределяя его между различными финансовыми активами, а страховые компании минимизируют финансовые риски через механизмы страхования. Пенсионные фонды обеспечивают долгосрочные накопления граждан, способствуя стабильности социальной

¹ Багиев, О. Р. (2015). Финансовая система и экономическая стабильность в рыночной экономике. Москва: Научное издательство "Экономика". <https://www.economy-books.com/>

² Егорова, И. В. (2019). Глобализация финансовых рынков и их влияние на национальные экономики. Санкт-Петербург: Издательство "Финансы и статистика" <https://www.finstat.ru/>

Государственное¹ регулирование финансового сектора необходимо для предотвращения кризисов, защиты инвесторов и борьбы с финансовыми преступлениями. Монетарная политика центральных банков управляет денежным предложением через процентные ставки и операции на открытом рынке, в то время как фискальная политика включает налоговое регулирование финансовых операций. Контроль за банковской системой предусматривает соблюдение нормативов ликвидности и капитализации, что снижает риски банкротства, а регулирование фондового рынка направлено на предотвращение манипуляций и защиту интересов инвесторов. Влияние государственного регулирования на экономику может быть двояким: избыточное вмешательство способно замедлить развитие финансового сектора, а недостаточный контроль может привести к финансовым кризисам, как это произошло во время ипотечного кризиса 2008 года.

Современные тенденции в развитии финансовой системы связаны с цифровизацией, устойчивым финансированием и углублением глобальной интеграции. В последние годы наблюдается активное развитие цифровых технологий в финансовом секторе, включая использование блокчейна и криптовалют, применение искусственного интеллекта для управления инвестициями и распространение онлайн-банкинга. Эти технологии повышают эффективность финансовых операций, снижают транзакционные издержки и обеспечивают доступ к финансовым услугам для более широкого круга населения. Кроме того, набирает популярность концепция устойчивого

599

финансирования, ориентированного на экологические, социальные и управленческие принципы (ESG).

Инвесторы все чаще предпочитают вкладывать средства в компании, соблюдающие экологические стандарты и корпоративную социальную ответственность. Развитие рынка зеленых облигаций, предназначенных для финансирования экологически чистых проектов, также свидетельствует о стремлении к устойчивому развитию. Будущее финансовой системы во многом будет определяться развитием цифровых валют центральных банков, которые могут стать альтернативой традиционным формам денег и изменить структуру финансовых операций. Дальнейшая интеграция мировых финансовых рынков приведёт к усилению конкуренции между национальными экономиками, а также потребует более скоординированных мер регулирования на международном уровне. Таким образом, финансы играют ключевую роль в рыночной экономике, обеспечивая перераспределение капитала, поддержку бизнеса, управление рисками и стимулирование экономического роста.

Развитие финансовой системы требует баланса между свободой рыночных механизмов и государственным регулированием, что позволяет минимизировать риски поддерживать финансовую стабильность. В условиях глобализации и цифровизации финансы продолжают эволюционировать, создавая новые возможности и вызовы для мировой экономики. Роль финансов в рыночной экономике является неоспоримо ключевой, так как финансовая система обеспечивает эффективное перераспределение капитала, поддерживает предпринимательскую деятельность, стимулирует инвестиции и способствует устойчивости экономических процессов.

Развитие финансовых рынков Республики Армения

Изучая данные Статистического комитета Республики Армения, можно выявить ключевые тенденции, которые непосредственно влияют на развитие финансового рынка страны. График, который показывает динамику финансового рынка Республики Армения с 2015 по 2024 год, отражает рост индекса развития рынка, оценивающего степень зрелости финансовой системы, доступность финансовых услуг, инвестиционную привлекательность и стабильность экономики.

Рост индекса с каждым годом демонстрирует положительные изменения в финансовом секторе, что подтверждается рядом факторов, включая реформы в банковской сфере, улучшение макроэкономических показателей и привлечение иностранных инвестиций. С 2015 по 2017 год индекс рос с 40 до 45, что указывает на постепенные реформы и улучшение инфраструктуры финансового сектора. В 2018–2020 годах наблюдается ускоренный рост (с 47 до 52), что могло быть связано с улучшением работы банковского сектора и увеличением иностранных инвестиций. С 2021 по 2024 год продолжился рост индекса, что свидетельствует о дальнейшем укреплении доверия инвесторов, развитии фондового рынка и расширении спектра финансовых услуг.

Уровень развития финансового рынка в Республике Армения (2015-2024)

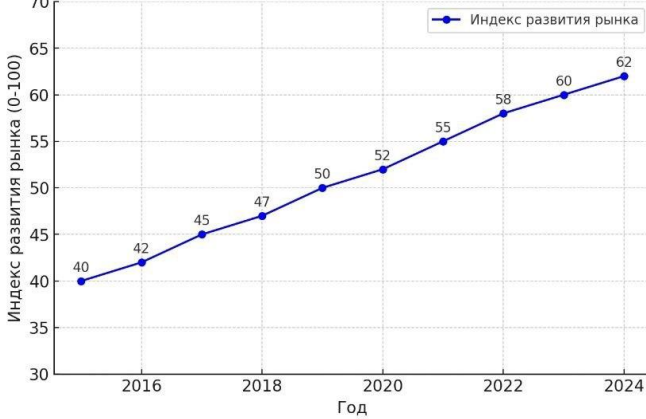


График 1.

Кроме того, важными факторами, оказывающими влияние на развитие рынка, являются улучшение экономической ситуации в стране, включая рост ВВП и контроль инфляции, а также глобальные экономические тенденции и региональные риски.

Финансовые рынки Армении демонстрируют значительный рост, особенно в сегментах государственных и корпоративных облигаций. Согласно данным Армянской фондовой биржи (AMX), в декабре 2024 года объем размещения государственных облигаций составил 47,3 млрд драмов (около \$120 млн), что на 111,7% превышает показатель прошлого года. Рынок корпоративных облигаций также показал рост: его объем увеличился на 56,5%, достигнув 768,6 млрд драмов (примерно \$1,95 млрд). Несмотря на эти успехи, фондовый рынок Армении остается менее развитым по сравнению с другими странами Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Например, в III квартале 2023 года оборот торгов на AMX составил \$602,6 млн, что значительно уступает показателям Казахстана, где на Казахстанской фондовой бирже (KASE) объем торгов вырос с \$119 млн до \$276 млн за тот же период.

Согласно данным, рыночная капитализация фондового рынка Армении составляет \$0,2 млрд, что эквивалентно 2% ВВП страны. Для сравнения, в Казахстане этот показатель достигает \$23 млрд, или 11% ВВП. Объем биржевой торговли акциями в Армении составляет \$0,06 млрд (0,6% ВВП), тогда как в Казахстане \$1 млрд (0,5% ВВП).

График, отображающий уровень развития трех основных финансовых рынков в Армении, показывает следующие результаты:

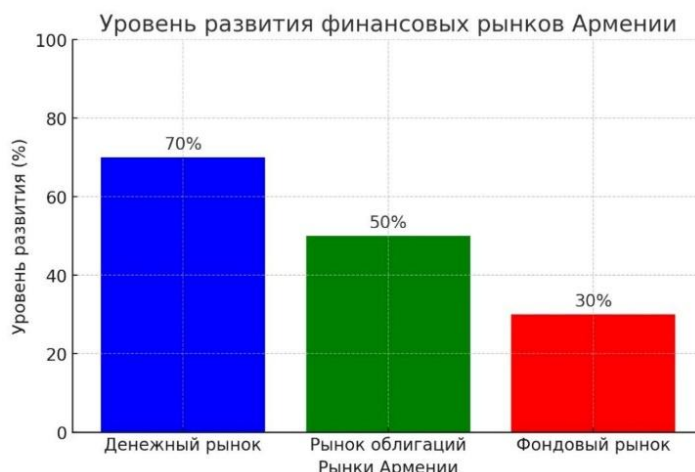


График 2.

1. Денежный рынок - оценивается на 70%. Это наиболее развитый сегмент, так как в стране активно функционируют банки, центральный банк регулирует денежную массу, а также используются различные инструменты денежно-кредитной политики.

2. Рынок облигаций - развит на 50%. Государственные облигации выпускаются регулярно, но корпоративные облигации пока не столь популярны. Ликвидность рынка средняя, и он продолжает развиваться.

3. Фондовый рынок - развит лишь на 30%. Торговля акциями в Армении остается на низком уровне, количество публичных компаний невелико, а интерес инвесторов к фондовым инструментам еще не достиг достаточного уровня.

В целом, финансовые рынки Армении демонстрируют положительную динамику, однако их масштабы и ликвидность все еще уступают аналогичным показателям в других странах региона. Для дальнейшего развития необходимо продолжать усилия по повышению прозрачности, увеличению числа участников рынка и расширению спектра финансовых инструментов.

В ходе исследования было выявлено, что финансовые рынки, финансовые институты и государственное регулирование играют важнейшую роль в поддержании экономической стабильности, обеспечении роста и управлении рисками. Финансовые рынки, являясь важнейшими инструментами перераспределения капитала, эффективно направляют инвестиции в различные сектора экономики, что стимулирует рост предпринимательской активности, способствует развитию инноваций и повышению занятости.

Финансовые институты, такие как банки, страховые компании и инвестиционные фонды, играют критически важную роль в мобилизации и перераспределении сбережений, обеспечивая ликвидность и снижая финансовые

В качестве рекомендаций предлагаю исследования по развитию финансовой инфраструктуры, усилению регулирования и мониторинга на всех уровнях финансовых рынков, внедрению инновационных технологий, таких как блокчейн и искусственный интеллект, для повышения эффективности управления рисками и оптимизации инвестиционных процессов, а также поддержке малых и средних предприятий для стимулирования экономического роста и снижения безработицы. Кроме того, следует усилить внимание к вопросам устойчивого финансирования, стимулировать вложения в проекты, соответствующие экологическим и социальным стандартам, что будет способствовать долгосрочному устойчивому развитию экономики.

утверждать, что финансовая система оказывает многогранное влияние на рыночную экономику, являясь основным фактором роста и стабильности.

603

Финансовые технологии и развитие регуляторных механизмов становятся важными аспектами для устойчивого развития мировой экономики.

Заключение

Финансовая система играет ключевую роль в рыночной экономике, обеспечивая перераспределение капитала, поддержку предпринимательства, управление рисками и стимулирование экономического роста. В ходе исследования было выявлено, что финансовые рынки, финансовые институты и государственное регулирование оказывают решающее влияние на устойчивость экономической системы и ее развитие.

Финансовые рынки способствуют эффективному распределению ресурсов, направляя инвестиции в наиболее перспективные сектора экономики, стимулируя инновации и занятость. Финансовые институты, включая банки, страховые компании и инвестиционные фонды, выполняют важнейшие функции по мобилизации капитала и снижению экономических рисков. Государственное регулирование играет двоякую роль: с одной стороны, оно обеспечивает стабильность и защищает участников рынка, а с другой — при чрезмерном вмешательстве может замедлять развитие финансового сектора.

Современные вызовы, включая цифровизацию, глобализацию и изменение моделей финансирования, требуют адаптации финансовой системы к новым условиям. Развитие финансовых технологий, распространение криптовалют, внедрение блокчейн-технологий и рост ESG-инвестирования создают новые возможности, но также несут потенциальные риски. Важно найти баланс между свободой финансовых рынков и необходимостью регулирования, чтобы минимизировать вероятность кризисов и создать условия для долгосрочного экономического роста.

Проведенное исследование подтверждает, что эффективная финансовая система является основой стабильного экономического развития. Внедрение инновационных финансовых инструментов, совершенствование механизмов регулирования и поддержка устойчивого финансирования станут ключевыми направлениями в формировании будущей архитектуры финансовых рынков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багиев О.Р. (2015). Финансовая система и экономическая стабильность в рыночной экономике. Москва: Научное издательство "Экономика".
2. Егорова И.В. (2019). Глобализация финансовых рынков и их влияние на национальные экономики. Санкт-Петербург: Издательство "Финансы и статистика".
3. Калугин А.Н. (2017). Финансовые рынки: теоретические и прикладные аспекты. Москва: Издательский дом "Финансовый мир".
4. Крылова Е.А. (2020). Государственное регулирование финансовых рынков в условиях глобализации. Екатеринбург: Уральский университет.
5. Шмаков Д.Ю. (2018). Финансовая система России и её место в мировых экономических процессах. Москва: Издательство "Финансы и кредиты".
6. Модильяни Ф., Миллер М. (2016). Теория финансов: основа корпоративных финансов и инвестиций. Москва: Юрайт.
7. Бланшар О. (2017). Макроэкономика. Москва: Издательство "Вильямс".

8. Жуков И.А. (2019). Экономика и финансы: теория и практика управления. Москва: КНОРУС.
9. Калакутская О.В. (2021). Финансовые рынки в условиях глобализации. Москва: Издательский дом "Аспект Пресс".
10. Балакирев И.В. (2018). Риски и управление в финансовых рынках. Санкт-Петербург: Издательство "Питер".

ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ՇՈՒԿԱՅԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՄԵԶ

ՍՈՍԵՅԱՆ ԴԻԱՆԱ

ԳՊՀ տնտեսագիտական ֆակուլտետի «Տնտեսագիտություն» բաժնի

2-րդ կուրսի ուսանողուհի

Էլիմաստ՝ soseyand@gmail.com

Գիտական դեկավար՝ Ամիրխանյան Սամվել

ԳՊՀ կառավարման և ֆինանսների ամբիոնի վարիչ,

տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ

Էլիմաստ՝ s.amirkhanyan@gsu.am

Շուկայական տնտեսության մեջ ֆինանսները տնտեսության հիմնական շարժիչ ուժերից մեկն են, որի արդյունավետ գործունեությունը որոշիչ ազդեցություն ունի ոչ միայն տնտեսական աճի, այլև ընդհանուր կայունության վրա: Ֆինանսական գործիքները, շուկաները և հաստատությունները կարևոր դեր են խաղում ռեսուրսների բաշխման, ներդրումների ներգրավման և տնտեսվարող սուբյեկտներին անհրաժեշտ ֆինանսական աջակցություն ցուցաբերելու գործում: Հետևաբար, շուկայական տնտեսության մեջ ֆինանսների դերն ու տեղը մեծապես կապված են ինչպես ազգային, այնպես էլ համաշխարհային տնտեսական իրադարձությունների հետ:

Այս հոդվածի նպատակն է ուսումնասիրել ֆինանսների դերը շուկայական տնտեսության մեջ՝ շեշտը դնելով ֆինանսական շուկաների և ինստիտուտների, հանրային քաղաքականության և ռիսկերի կառավարման մեխանիզմների վրա: Նման վերլուծության միջոցով հնարավոր կլինի ներկայացնել այն հիմնական գործոնները, որոնք կարևոր են ֆինանսական համակարգի արդյունավետության և տնտեսական կայունության ապահովման համար:

Ուսումնասիրվող թեման՝ ֆինանսների դերը շուկայական տնտեսության մեջ, շատ արդիական է: Ժամանակակից տնտեսությունները, որոնք բնութագրվում են արագ փոփոխվող ֆինանսական շուկաներով, գործարիզացիայով և նորարարական տեխնոլոգիաների աճով, պահանջում են խորը վերլուծություն՝ հասկանալու համար ֆինանսների դերն ու ազդեցությունը տնտեսության տարբեր ոլորտներում: Առանձնահատուկ նշանակություն ունի պետական կարգավորման, ֆինանսական ռիսկերի կառավարման և ֆինանսական ճգնաժամերի կանխարգելման հարցերի ուսումնասիրությունը, որոնք էականորեն ազդում են տնտեսական կայունության վրա:

Հետազոտության տեսական հիմքերը հիմնված են ֆինանսական տնտեսագիտության դասական և ժամանակակից տեսությունների վրա, որոնք վերաբերում են ֆինանսական շուկաների տեսությանը, ֆինանսական ինստիտուտներին, պետական կարգավորման մեթոդներին և ռիսկերի կառավարմանը: Գործնական հիմքերը կապված են ֆինանսական համակարգի կիրառական մոդելների հետ՝ հիմնված տարբեր երկրների տնտեսական փորձի վրա: Այլ կերպ ասած, ֆինանսական համակարգի վերաբերյալ ընթացիկ հետազոտությունը կօգնի պարզաբանել, թե ինչպես են պետությունները և

ֆինանսական հաստատությունները փոխադրում շուկայական տնտեսության մեջ՝ ապահովելու ռեսուրսների արդյունավետ բաշխում և կայուն զարգացում:

Հետազոտության մեջ առաջ քաշված վարկածը հետևյալն է. Ֆինանսական համակարգի արդյունավետության բարելավումը և նորարարություններին և տեխնոլոգիական փոփոխություններին հարմարվելը կարող է զգալիորեն մեծացնել շուկայական տնտեսության կայունությունը և նվազեցնել ռիսկերը՝ նպաստելով տնտեսական զարգացմանը:

Բանալի բառեր՝ ֆինանսական համակարգ, շուկայական տնտեսություն, ֆինանսական շուկաներ, ներդրումներ, վարկավորում, ֆոնդային շուկա:

THE ROLE OF FINANCE IN A MARKET ECONOMY

SOSEYAN DIANA

2and year Master's student of Faculty of Economics,
Economics, GSU

e-mail: soseyand@gmail.com

Scientific supervisor: **Amirkhanyan Samvel**

PhD in Economics, Associate Professor

Head of the Management and Finance Chair, GSU

e-mail: s.amirkhanyan@gsu.am

In a market economy, finance is one of the main driving forces of the economy, the effective functioning of which has a decisive impact not only on economic growth, but also on overall stability. Financial instruments, markets and institutions play an important role in the distribution of resources, attracting investment and providing the necessary financial support to economic entities. Therefore, the role and place of finance in a market economy are largely associated with both national and global economic events.

The purpose of this article is to consider the role of finance in a market economy, with an emphasis on financial markets and institutions, public policy and risk management mechanisms. Using such an analysis, it will be possible to present the main factors that are important for ensuring the effectiveness of the financial system and economic stability.

The topic under study - the role of finance in a market economy - is very relevant. Modern economies, characterized by rapidly changing financial markets, globalization and the growth of innovative technologies, require in-depth analysis to understand the role and impact of finance in various sectors of the economy. Of particular importance is the study of issues of government regulation, financial risk management and the prevention of financial crises, which significantly affect economic stability. The theoretical foundations of the study are based on classical and modern theories of financial economics, which concern the theory of financial markets, financial institutions, methods of government regulation and risk management. The practical foundations are related to applied models of the financial system, based on the economic experience of different countries. In other words, current studies of the financial system will help to clarify how states and financial institutions interact in a market economy, ensuring efficient allocation of resources and sustainable development.

The hypothesis put forward in the course of the study is as follows: Improving the efficiency of the financial system and adapting to innovations and technological changes can significantly increase the sustainability of the market economy and reduce risks, promoting economic development.

Keywords: financial system, market economy, financial markets, investments, lending, stock market.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В ГЕГАРКУНИКСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

СААКЯН ИШХАН

Аспирант кафедры теории и истории социологии
Ереванского государственного университета (ЕГУ)

электронная почта: ishkhan.sahakyan@ysu.am

Научный руководитель: **Саакян Армен**

доктор социологических наук, профессор, кандидат экономических наук,
преподаватель ГГУ и ГГНТУ имени академика М. Д. Миллионщикова

электронная почта: sahakian2004@mai.ru

Статья посвящена исследованию туристического потенциала Гегаркуникской области Республики Армения с точки зрения социологических и социально-экономических факторов. В работе рассматриваются изменения в структуре туристических потоков, анализируется влияние туризма на социальную мобильность, уровень жизни и локальную идентичность. Исследование подчеркивает несоответствие между туристическим потенциалом региона и его реальной реализацией, а также актуализирует проблемы неравномерного развития, сезонности, слабой инфраструктуры и низкого уровня занятости в сфере туризма. Представлены предложения по созданию туристических маршрутов, улучшению маркетинга и вовлечению местного населения в туристическую отрасль.

Ключевые слова: сельский туризм, социальная мобильность, устойчивое развитие, туристический маршрут, туристический взгляд

На сегодняшний день сфера туризма считается одной из приоритетных направлений для развития стран с богатым природным и культурно-историческим потенциалом. Доходы от мирового туризма в 2024 году составили 1,6 трлн долларов, что примерно на 3% больше, чем в 2023 году, и на 4% больше, чем в 2019 году. По прогнозам всемирной туристской организации, количество международных туристических прибытий вырастет на 3–5% в 2025 году по сравнению с 2024 годом. В XXI веке туризм стал массовым явлением, который доступен для каждого, когда ранее туристами могли стать только зажиточные люди, обладающие большим финансовым капиталом. Развитие туристической сферы способствует не только экономическому развитию страны, но и изменяет социальную структуру общества, создавая новые формы занятости, стимулируя межкультурное воздействие, способствованию укрепления локальной идентичности. Туризм оказывает влияние на восприятие пространства, а также изменяет традиционные модели социального поведения. Благодаря богатому историческому наследию и природным ресурсам, Армения представляет собой страну с возможностями для туристического развития. Несмотря на спад в количестве туристов в 2024 году на 4,7%, Армения сохраняет высокий потенциал в туристической сфере, за счет наличия древних монастырей и крепостей, уникальной культуры, красивых пейзажей, многочисленных гостиниц и ресторанов. Однако, в Армения обладает

выраженной социально-экономической неравномерностью развития регионов. Гегаркуникская область Республики Армения обладает значительным туристическим потенциалом, в первую очередь из-за высокогорного озера Севан – самого большого озера в регионе. Однако, несмотря на это, уровень бедности в Гегаркуникской области один из самых высоких в Армении. В 2023 году он составлял 35.4% и этот показатель входил в тройку высоких показателей среди всех регионов¹. Можно сделать вывод, что область полностью не реализует свой потенциал и имеет возможность для туристического развития с целью улучшения социального уровня жизни местных жителей, увеличения социальной мобильности, снижения социального неравенства. Данная статья направлена на выявление возможностей развития туристического бизнеса в Гегаркуникской области, а также по формулированию предложений по эффективному использованию культурного потенциала в регионе.

Согласно британскому социологу Джону Урри, турист - это человек, который хочет изъять себя из рутины и поместить себя в некоторое другое пространство. Однако, его «взгляд» заранее формируется такими факторами, как фильмы, рекламы, фотографии, видео, книги, социальные сети и другими. Туристический «взгляд» имеет сложную и организованную структуру. Урри делит всех туристов на две группы, те которые идут за массовыми туристическими предложениями, и тех, которые ищут чего-то необычного, отличающегося от всех остальных направлений². Армению можно отнести во вторую группу, так как на туристическом рынке не наблюдается массовых туристических потоков, однако можно заметить многочисленные индивидуальные группы, семьи, которые выбирают Армению осознанно, как еще не очень популярное направление среди других развитых туристических направлений, таких как Турция, Египет, Франция и другие. Урри утверждает, что при развивающейся туристической отрасли на определенной территории может наблюдаться создание новых форм социальной мобильности, такие как экономическая и культурная мобильность местных жителей, занятых в туристической сфере. Это может проявляться как в изменении социальной структуры, так и в перераспределении благ и ресурсов. Увеличения потока туристов может стимулировать изменение социальной роли и статуса местных сообществ, давая возможность людям подняться по социальной лестнице благодаря новым экономическим возможностям (например, в гостиничном бизнесе, туроператорской деятельности, ремесленничестве и др.).

Товмасын и Геворкян в своей статье предлагают создать новые туристические маршруты и продукты в Гегаркуникском регионе, разработать стратегический план по устойчивому развитию региона, усилить маркетинг и сосредоточиться на агротуризме³. Петакчян в своей статье предлагает провести

¹ Катвалян, А. Г., & Давтян, Т. Ш. (2024). Современное состояние въездного туризма РА. Журнал Семнадцатая годовичная научная конференция. Социально-гуманитарные науки. Часть I, 2024.

² Urry J., *The Tourist Gaze: Leisure and Travel in Contemporary Societies*, London: SAGE Publications, 1990.

³ Tovmasyan, G., & Gevorgyan, M. (2023). Touristic Resources and Tourism Development Prospects in Gegharkunik Region of the Republic of Armenia. *Messenger of ASUE*, 2(74), 87–99.

PESTEL-анализ, в котором будут выявлены текущие проблемы развития туризма в регионе, открытие туристического потенциала заброшенных сельских поселений, вовлечение местного населения в программы, развивать экологическое образование¹. Келян в своей статье анализирует развитие туристических возможносте на примере села Калаван Гегаркуникской области. Он отмечает, что туризм может стать возможностью для реализации экономического потенциала села и дать новый импульс к развитию общины².

Гегаркуникская область – одна из 11 административных единиц Армении, расположенная на востоке страны. Регион расположен в высокогорье, имеет многочисленные реки и озера, обладает холодным климатом, по сравнению с другими областями Армении. Центральным объектом Гегаркуникской области, является озеро Севан, одно из крупнейших высокогорных пресноводных озер в мире. Население области составляет 213 тыс. человек, где 31% из них живет в городах, а 69% живут в селах. Население преимущественно занимается сельским хозяйством, рыболовством, а также ремесленной и туристической деятельностью³. Важными экономическими отраслями являются обработка сельхозпродукции, производство и переработка рыбы, а также сельскохозяйственная продукция, включая зерно, овощи и фрукты. Туризм традиционно был развит на Севане, так как в Армении нет выхода к морю и единственная пляжная зона находится на озере Севан. Несмотря на холодный климат в летний период, местные пляжи и рестораны переполнены туристами. На побережье озера находятся несколько известных исторических объектов, например, монастыри IX века Севанаванк и Айриванк, а также самое большое скопление хачкаров в Армении в деревне Норатус. Административным центром региона является город Гавар, с населением 19,000 человек, в регионе находятся 5 городов и 93 деревни. В последнее время в регионе проводятся различные ежегодные фестивали, такие как фестиваль рыбы, картошки и других. Они способствуют привлечению туристов, популяризируют местные традиции, ремесла и гастрономические культуры. Однако, в большинстве сельских общин туристический потенциал остается нереализованным. Кроме того, наблюдается сезонность туристического потока, что приводит к нестабильному доходу местных жителей.

Интересным примером недавнего развития агротуризма в регионе может служить сырная ферма Микаэлян в деревне Арцвакар. Открывшаяся в 2012 году сырная ферма ежегодно привлекает сотни туристов. Ферма специализируется на производстве и переработке молока, в частности, производстве сыра: винный сыр, коньячный сыр и т. д. Несмотря на то, что село Арцвакар находится не на

¹ Марина Г. Петакчян, «Проблемы развития устойчивого туризма в Гегаркуникской области», Вестник ЕГУ. Серия: Геологические и географические науки, т. 58, № 2 (263), июль 2024, с. 170–177.

² Քելյան Ս.Ս., «Հայաստանի Հանրապետությունում համայնքային զբոսաշրջության զարգացման հեռանկարները», Երևանի պետական համալսարանի գիտական տեղեկագիր. Երկրաբանություն և աշխարհագրություն, հ. 55, թիվ 2, 2021, էջ 159–164.

³ Մելքյունյան, Շ. Ս. (2024). Միջազգային զբոսաշրջության զարգացման հիմնական խոչընդոտների վերհանումը և դրանց լուծման ուղիների նախանշումը ՀՀ-ում. Журнал - Регион и мир, 1(50), 2024.

туристическом маршруте, многие туристы готовы приехать в село и попробовать сыры. Это наглядный пример того, как местный и качественный продукт может использоваться для привлечения туристов в регион и продвижение местного имиджа. Кроме того, данный пример демонстрирует потенциал взаимодействия сельского хозяйства и туризма как эффективного инструмента устойчивого развития малых населённых пунктов. Ферма не только способствует росту внутреннего и въездного туризма, но и служит катализатором для занятости местного населения, особенно молодёжи. Участие туристов в дегустациях, экскурсиях и мастер-классах формирует уникальный опыт взаимодействия с локальной культурой, что, в свою очередь, повышает туристическую привлекательность региона в целом. Подобные инициативы могут быть воспроизведены и в других населённых пунктах Гегаркуника, став основой для развития сети агротуристических маршрутов. Подобные проекты также снижают социальную изоляцию, характерную для отдалённых территорий, расширяют социальные связи местных жителей, увеличивают социальную мобильность, в частности среди молодежи и женщин, которые ранее могли быть ограничены в доступе к трудоустройству.

Таблица 1

Количество постояльцев в гостиницах Гегаркуникского региона

	Количество туристов				
	2019	2020	2021	2022	2023
Армения	550 289	97 550	278 393	645 233	732 998
Гегаркуникская Область	5 662	22	3 788	3 674	4 737

Источник: Гегаркуникская область Армении в цифрах, 2024

Анализируя туристические потоки в Армении и Гегаркуникской области за 2019-2023 годы показывает резкое падение количества туристов в 2020 году из-за пандемии COVID-19 и постепенное восстановление в последующие годы. В Армении общее число туристов увеличилось с 97 550 в 2020 году до 732 998 в 2023 году. В то же время Гегаркуникская область не показывает сопоставимого роста, если в 2019 году её посетили 5 662 туриста, то в 2023 - лишь 4 737. Таким образом, восстановление туристического сектора в регионе идёт непропорционально общему росту и остаётся на низком уровне - менее 1% от общего потока туристов в Армении. Это указывает на необходимость активизации усилий по развитию регионального туризма и более равномерному распределению туристических потоков. Кроме того, большинство туристов, посещающих Гегаркуникскую область, ограничиваются краткосрочным пребыванием - в среднем в течение нескольких часов, без ночёвки, что снижает экономическую отдачу от туризма для местных общин и бизнеса.

Таблица 2

Количество гостиниц в Гегаркуникском регионе

	Количество гостиниц				
	2019	2020	2021	2022	2023
Армения	769	847	980	1 057	1 140
Гегаркуникская Область	39	40	44	50	58

Источник: Гегаркуникская область Армении в цифрах, 2024

Анализ динамики числа гостиниц в Армении и Гегаркуникской области за 2019-2023 годы также показывает несоответствие темпов роста на национальном и региональном уровнях. В Армении количество гостиниц увеличилось с 769 в 2019 году до 1 140 в 2023 году, что отражает рост на 48%. В то же время в Гегаркуникской области число гостиниц в тот же период возросло с 39 до 58, что составляет также 48% роста, но на фоне общего числа гостиниц в стране этот показатель остаётся низким. В результате, несмотря на рост гостиничной инфраструктуры в области, её доля в национальном контексте остаётся небольшой, что ограничивает возможности для расширения туристического потока, особенно с учётом краткосрочного характера пребывания большинства туристов.

В Гегаркуникском регионе находятся несколько действующих музеев, которые могли бы стать туристическими центрами, например, музей национального парка Севан в городе Севан или Гегаркуникский краеведческий музей¹. Однако, данные музеи не пользуются должным спросом у туристов на данный момент. Во-первых, музейные экспозиции устарели, а презентация не соответствует современным стандартам. Во-вторых, недостаток маркетинга мешает их развитию. Музеи часто отсутствуют на национальных и международных туристических онлайн платформах. Туристы часто не знают об их существовании, либо же сами музеи не входят в туристические программы. Рестораны на побережье Севана традиционно пользуются большой популярностью среди туристов, особенно в выходные и праздничные дни, а также в летний сезон. Многие люди хотят попробовать блюда из свежей севанской рыбы с видом на озеро. В последние годы на Севане начали открываться рестораны, гостиницы с более высоким уровнем сервиса. Данные заведения отличаются современным интерьером, разнообразием меню, профессиональным персоналом и системой предварительного бронирования.

¹ Оганнисян, А. Л. (2023). Исторический аспект развития музейного дела в Армении. Вестник СПбГИК, 3(56), 73–77.

Таблица 3

Доходы гостиниц и ресторанов (в млн. драм)

	Количество гостиниц				
	2019	2020	2021	2022	2023
Армения	194 257.4	114 333.8	192 615.3	257 940.3	341 130.5
Гегаркуникская Область	1 653.1	1 158.4	2 493.9	3 033.0	3 231.1

Источник: Гегаркуникская область Армении в цифрах, 2024

Анализ динамики доходов гостиничного и ресторанного сектора в Гегаркуникской области за период 2019-2023 гг. свидетельствует о поступательном росте экономической активности в сфере краткосрочного туризма. Доходы отрасли увеличились почти в два раза - с 1 653,1 млн драм в 2019 году до 3 231,1 млн драм в 2023 году. С ростом доступности транспортной инфраструктуры, улучшением погодных условий в туристический сезон, а также благодаря культурной репутации озера Севан как популярного направления для внутреннего туризма, увеличивается поток посетителей, прибывающих в регион на несколько часов без ночёвки. Однако, стоит отметить, что по сравнению с другими регионами Армении, доходы гостиниц и ресторанов в Гегаркуникской области остаются небольшими.

Стоит отметить, что туризм оказывает влияние не только на экономику, но и на социальную жизнь местного населения. «Краткосрочный туризм», наблюдаемый в Гегаркуникской области, способствует укреплению концепции «местного гостеприимства», при этом не создавая долгосрочных социально-экономических изменений для населения региона. В этом контексте можно рассматривать развитие туризма в Гегаркуникской области, который не только создает экономические возможности, но и способствует возрождению локальных культурных практик и поддержанию традиционных ремёсел, на примере с сырной фермой Микаэлян. Тем не менее, важно помнить, что этот тип туризма может и должен быть частью более широкой стратегии социального и экономического развития, направленной на создание устойчивых рабочих мест, улучшение качества жизни местных жителей и минимизацию негативных социальных последствий чрезмерной туристической нагрузки.

Исходя из анализа можно сделать следующие выводы:

1. Стратегия продвижения региона должна учитывать уникальность Гегаркуникской области как культурно-исторической и природной территории, с акцентом на развитие туризма, основанного на глубоком погружении в местные традиции и повседневность.

2. Инфраструктурное развитие является ключевым условием роста туристической привлекательности. Необходимы целевые инвестиции в гостиничный сектор, транспортную доступность и создание благоприятного инвестиционного климата.

3. Музеи и культурные учреждения играют важную роль в сохранении идентичности региона, а также выступают точками притяжения для туристических потоков. Их поддержка способствует формированию устойчивого интереса к региону.

4. Грантовая поддержка аграрных, туристических и креативных инициатив на местах способствует развитию локальной экономики, стимулирует малое предпринимательство и способствует созданию рабочих мест.

5. Вовлечение местного населения в процессы развития туризма способствует формированию социальной устойчивости, повышает уровень вовлечённости и чувство ответственности за судьбу региона.

6. Развитие креативных индустрий способно стать фактором удержания молодёжи в регионе, стимулировать межрегиональные культурные обмены и способствовать повышению имиджа территории.

7. Проведение регулярных социологических исследований позволяет отслеживать динамику общественного мнения, уровень удовлетворённости местных жителей и туристов, а также выявлять наиболее эффективные направления развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Մելիքյան, Շ. Ս. (2024). Միջազգային գրուաշրջության զարգացման հիմնական խոչընդոտների վերհանումը և դրանց լուծման ուղիների նախաանշումը ՀՀ-ում. Журнал - Регион и мир, 1(50), 2024.
2. Քելլյան Ս.Ս., «Հայաստանի Հանրապետությունում համայնքային գրուաշրջության զարգացման հեռանկարները», Երևանի պետական համալսարանի գիտական տեղեկագիր. Երկրաբանություն և աշխարհագրություն, հ. 55, թիվ 2, 2021, էջ 159–164.
3. Катвалян, А. Г., & Давтян, Т. Ш., «Современное состояние въездного туризма РА». Журнал Семнадцатая годовичная научная конференция. Социально-гуманитарные науки. Часть I, 2024.
4. Оганнисян, А. Л. (2023). Исторический аспект развития музейного дела в Армении. Вестник СПБГИК, 3(56), 73–77.
5. Петахчян М.Г., «Проблемы развития устойчивого туризма в Гегаркуникской области», Вестник ЕГУ. Серия: Геологические и географические науки, т. 58, № 2 (263), июль 2024, с. 170–177.
6. Tovmasyan, G., & Gevorgyan, M. (2023). Touristic Resources and Tourism Development Prospects in Gegharkunik Region of the Republic of Armenia. Messenger of ASUE, 2(74), 87–99.
7. Urry J., The Tourist Gaze: Leisure and Travel in Contemporary Societies, London: SAGE Publications, 1990.

ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶՈՒՄ ԶԲՈՍԱՇՐՋԱՅԻՆ ԲԻԶՆԵՍԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ՍԱՀԱԿՅԱՆ ԻԾԽԱՆ

Երևանի պետական համալսարանի (ԵՊՀ)
Սոցիոլոգիայի տեսության և պատմության
ամբիոնի ասպիրանտ
Էլփոստ՝ ishkhan.sahakyan@ysu.am

Գիտական ղեկավար՝ **Սահակյան Արմեն**
 Ավագեմիկոս Մ. Դ. Միլիոնշչիկովի անվան համալսարանի
 և ԳԴՀ-ի դասախոս
 տնտեսագիտության թեկնածու,
 սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
 Էլիոստ՝ sahakian2004@mai.ru

Հոդվածը նվիրված է Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի զբոսաշրջային ներուժի ուսումնասիրությանը՝ սոցիոլոգիական և սոցիալ-տնտեսական գործոնների տեսանկյունից: Աշխատանքում քննարկվում են զբոսաշրջային հոսքերի կառուցվածքի փոփոխությունները, վերլուծվում է զբոսաշրջության ազդեցությունը կենսամակարդակի և տարածքային ինքնության վրա: Ուսումնասիրությունը մատնանշում է մարզի զբոսաշրջային ներուժի և դրա փաստացի իրացման միջև անհամապատասխանությունը, վեր են հանվում տարածաշրջանային անհավասար զարգացման, սեզոնայնության, թույլ ենթակառուցվածքների և զբոսաշրջության ոլորտում զբաղվածության ցածր մակարդակը: Հոդվածում ներկայացվում են առաջարկներ զբոսաշրջային երթուղիների մշակման, մարքեթինգային ռազմավարության բարելավման, տեղական բնակչությանը զբոսաշրջային ոլորտում ներգրավման ուղղությամբ:

Բանալի բառեր՝ գյուղական տուրիզմ, սոցիալական շարժունակություն, կայուն զարգացում, զբոսաշրջային երթուղի, զբոսաշրջային հայացք:

OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM BUSINESS IN THE GEGHARKUNIK REGION OF THE REPUBLIC OF ARMENIA

SAHAKYAN ISHKHAN

Postgraduate student, Department of Theory and History of Sociology
 Yerevan State University (YSU)
 e-mail: ishkhan.sahakyan@ysu.am

Scientific Supervisor: **Saakyan Armen**

Lecturer at GSU and named after academician M.D. Millionshchikov
 Doctor of Sociology, Professor, PhD in Economics, GSU professor
 e-mail: sahakian2004@mai.ru

This article explores the tourism potential of the Gegharkunik region of the Republic of Armenia through sociological and socio-economic lenses. The study examines changes in the structure of tourist flows and analyzes the impact of tourism on social mobility, living standards, and local identity. It highlights the gap between the region's tourism potential and its actual realization, emphasizing issues such as uneven regional development, seasonality, weak infrastructure, and low employment rates in the tourism sector. The article presents proposals for creating tourist routes, improving marketing strategies, and increasing local community involvement in the tourism sector.

Keywords: rural tourism, social mobility, sustainable development, tourist route, tourist gaze.

ИННОВАЦИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧЕРНОБАЕВА МАРИЯ

Студентка Белгородского техникума общественного питания,

РФ, г. Белгород

электронная почта: kenbtop@mail.ru

Научный руководитель: **Маркова Светлана**

преподаватель, Белгородского техникума общественного питания,

РФ, г. Белгород

электронная почта: sveta.markova_2018@mail.ru

В статье рассматриваются инновационные технологии в банковской сфере. Люди привыкли платить в одно касание. Расцвет технологии ещё впереди. От скоринга компании переходят к персонализации обслуживания и оценки эмоций. По сути, процесс разработки становится похожим на строительство из конструктора, в котором все детали подходят друг к другу. Цифровой рубль станет дополнительным платежным средством наряду с наличными и безналичными рублями. Текущие тренды в банковских технологиях формируют не только будущее финансовых услуг, но и создают новые возможности для бизнеса и клиентов.

Ключевые слова: сегментация, искусственный интеллект, кибербезопасность, Low-Code, цифровой рубль, токен, чат-бот.

В настоящее время новые банковские технологии обеспечили пользователям простой и удобный доступ к финансовым операциям. А переход от традиционного обслуживания к цифровому офису помог банкам оптимизировать расходы, улучшить сервис и повысить лояльность клиентов.

Последние два года конкуренция разворачивалась вокруг современных платежных технологий банков. Люди привыкли платить в одно касание, и рынку пришлось искать альтернативы: рау-сервисы, QR-коды, платежи по биометрии, NFC-стикеры на телефон.

Также вырос спрос на платежные сервисы, которые включают в себя BNPL-сервисы, когда стоимость покупки разбивается на равные части и выплачивается в течение одного-двух месяцев, peer-to-peer платежи.

Сегментация представляет собой еще одну инновацию в банковской деятельности, которая усиливается из года в год. Бизнес стремится предложить узкой аудитории решение, созданное специально под ее потребности. Например, сервисы для управления семейным бюджетом и детский банкинг.

Искусственный интеллект является далеко не новой технологией в банковской сфере. В 2024 году 95% российских компаний уже использует его для кредитного скоринга, улучшения безопасности и повышения эффективности бизнес-процессов.

Но предполагается, что расцвет технологии еще впереди. От скоринга компании переходят к персонализации обслуживания и оценки эмоций. Система на основе технологий машинного обучения распознает поведенческие паттерны

в транзакциях клиента и его интересы к современным банковским продуктам и услугам в мобильном приложении практически в реальном времени.

В Альфа-банке искусственный интеллект анализирует данные о том, где открывать новые отделения. А «Открытие» использует искусственный интеллект для составления расписания сотрудников, которые занимаются продажами. Так клиенты могут заранее узнать комфортное для посещения время.

Кибербезопасность является ещё одним трендом, который обеспечивает непрерывное управление киберугрозами. Банки продолжают повышать качество антифрод-процедур и налаживать выявление аномалий поведения клиентов с помощью искусственного интеллекта и сопутствующих технологий — машинное обучение, сбор и обработка больших данных, открытые API.

Low-Code является еще одним подающим надежды цифровой банковской технологией. Такой подход дает возможность выпускать полнофункциональные решения быстро и с минимальным количеством написанного кода. По сути, процесс разработки становится похожим на строительство из конструктора, в котором все детали подходят друг к другу.

Выделяют следующие примеры использования low-code в банковской сфере:

1. Создание мобильных приложений — быстрая разработка новых функций и адаптация к различным устройствам.

2. Разработка чат-ботов — автоматизация обслуживания клиентов, предоставление круглосуточной поддержки.

3. Создание персонализированных предложений — анализ данных о клиентах и предоставление им индивидуальных цифровых банковских продуктов.

Цифровой рубль представляет собой электронную версию российской национальной валюты, разрабатываемой Центральным Банком России. Он станет дополнительным платежным средством наряду с наличными и безналичными рублями. Цифровой рубль позволит проводить мгновенные и безопасные операции, улучшить доступность финансовых услуг, а также повысить прозрачность транзакций. Его ключевое преимущество — интеграция с государственными сервисами и минимизация комиссий при переводах.

По словам главы Центрального Банка Эльвиры Набиуллиной, начало масштабного внедрения цифровой валюты начнется летом 2025 года.

Цифровые финансовые активы, или ЦФА являются новыми инструментами на финансовом рынке, представляющие собой права на активы в электронной форме. Они включают токены, которые являются цифровыми единицами, закрепляющими права на имущество, ценные бумаги или денежные требования.

Токен представляет собой разновидность цифрового актива, создаваемая на базе блокчейна, который подтверждает владение или право на использование

конкретного актива. Токены бывают разных типов: например, инвестиционные или утилитарные, в зависимости от их назначения. [1, с. 47]

Регулирование ЦФА в России началось с принятия закона «О цифровых финансовых активах» в 2020 году. Закон вводит правовую основу для работы с цифровыми активами, регулирует их выпуск и обращение, а также определяет правовые требования к участникам рынка, включая операторов обмена и эмитентов. Это помогает повысить прозрачность и снизить риски мошенничества.

Рост выпуска ЦФА в России демонстрирует, что все больше компаний используют цифровые активы для привлечения инвестиций. В 2023-2024 годах значительно увеличилось число выпущенных токенов, в том числе крупных компаний и банков. С введением регулирования и интересом к блокчейн-технологиям ЦФА становятся популярным инструментом для привлечения капитала и улучшения прозрачности финансовых процессов.

ЦФА играют важную роль в развитии цифровой экономики, упрощая инвестиции и обмен активами в электронной форме, предоставляя новые возможности для участников рынка.

Платежи в виртуальной и дополненной реальности открывают новые возможности для покупок в цифровых мирах. Пользователи смогут совершать транзакции, не покидая VR/AR-окружения, используя жесты, голоса или взгляд. Это упрощает процесс оплаты и создаёт более интерактивный опыт, особенно в играх, виртуальных магазинах и образовательных платформах. [2, с. 89]

Сегодня мобильное приложение для Android или iOS — это главное средство привлечения и удержания пользователей. Больше половины клиентов предпочитают пользоваться услугами банка через приложение. Поэтому основная задача бизнеса — наращивать функционал, используя инновационные банковские технологии.

Банки продолжают расширять возможности аналитики, чтобы лучше узнать пользователя. Сбор данных о клиенте для формирования персонализированных предложений и улучшения пользовательского опыта, перенос взаимодействий с банком и функций физического офиса в онлайн, формирование экосистемного подхода являются одними из основных трендов в сегменте. [3, с. 76]

Система быстрых платежей, или СБП представляет собой сервис Банка России, с помощью которого пользователь осуществляет мгновенные переводы между счетами в разных банках. Система обеспечивает удобство и скорость расчетов, а также снижает затраты на переводы, что делает ее привлекательной как для пользователей, так и для бизнеса.

Система быстрых платежей активно развивается с 2019 года. Сегодня в ее арсенале есть оплата товаров и услуг с помощью смартфона по QR-коду, NFC, кнопке, ссылке и с привязанного счета.

Большинство официальных приложений банков РФ нет в App Store и Google Play. Компании старательно обходят ограничения и добавляют новые версии, но те быстро удаляются. Поэтому часть пользователей мигрировало из

мобильных банков в веб-приложения, которое предоставляет клиентам функционал и удобство, аналогичные традиционным, но работает через браузер. [4, с. 57]

За два года санкций банки сделали серьезный шаг вперед в развитие веб-приложений. Сегодня веб предлагает стандартный набор функций: открытие новых банковских продуктов, переводы, поддержка.

Некоторые банки сделали серьезный шаг вперед. Их веб практически полностью перенял функционал мобильного приложения:

1. Альфа-Банк реализовал функцию открытия совместного счета и сканирование паспортных данных при заказе продукта новым клиентом.

2. Газпромбанк добавил чат и возможность оспорить карточную операцию.

3. В веб-приложении Т-Банка можно оформить рассрочку, стать самозанятым, предоставить доступ к своему счету.

У чат-ботов все еще сохраняется репутация инструмента для решения простых задач, и когда речь идет о сложном вопросе, пользователь даже не пытается поручить ее текстовому роботу и сразу просит переключить на оператора-человека — несмотря на то, что бот вполне может справиться.

Чат-бот для предпринимателей от ПСБ умеет выставлять счета, оплачивать налоги штрафы, повторять платежи из истории, оформлять предодобренный кредит. Инструмент закрывает основные бизнес-потребности.

Банки продолжают развивать чат-ботов, имитирующих разговор с реальным человеком и нацеленных на мгновенный ответ на запрос. [5, с. 98]

Банки внутри своих приложений формируют контентные площадки с информационными сообщениями, индивидуальными предложениями и полезными сервисами.

Через сторис банки продвигают свои продукты, рассказывают о полезных функциях, знакомят с новыми фичами. А некоторые успешно интегрирует не только финансовые, но и небанковские сервисы — авиабилеты, страхование, билеты на мероприятия, продажа товаров. [6, с.117]

Доступ к финансовым услугам — важная часть жизни взрослого человека. Каждый может столкнуться с ограничениями — травма, поездка за рулем, маленький ребенок на руках.

Особенные потребности в России испытывает больше половины населения: 13 млн человек с инвалидностью, 37 млн пенсионеров, примерно 30 млн людей с временными ограничениями по здоровью. Создавая доступные мобильные приложения для iOS и Android, банки закрывают потребности для половины населения страны. Это не только социальная ответственность для банка, но и конкурентное преимущество.

В последние два года одной из банковских инноваций стала технология Open Banking. Она открывается для банков много возможностей:

— Улучшает показатели вовлеченности и удержания клиентов.

— Дает возможность собирать и анализировать большее количество информации о клиентах и предлагать им персонализированные услуги.

— Более глубокий скоринг позволяет банкам выдавать больше кредитов по выгодным ставкам, что может привлечь дополнительную аудиторию. Для пользователей банковских услуг Open Banking означает в первую очередь повышение качества услуг. Например, повышение скорости процессов и более дружелюбные интерфейсы, расширение продуктовой линейки и удобный поиск выгодных предложений.

В заключение, 2024 год стал знаковым для банковской сферы в России, продемонстрировав заметное развитие банковских технологий. Искусственный интеллект, быстрые платежи и low-code не только повышают эффективность, но и делают финансовые услуги более доступными и персонализированными для клиентов. Внедрение цифровых финансовых активов и цифрового рубля открывает новые горизонты для инвестиций и упрощает финансовые транзакции.

Конкуренция на рынке мобильного банкинга усиливается, и банки активно ищут способы привлечения и удержания клиентов через удобные веб-приложения, чат-ботов и контентные площадки. Упор на цифровую доступность и open banking подчеркивает стремление банков не только к повышению своей эффективности, но и к обеспечению качественного обслуживания всех категорий пользователей.

Таким образом, текущие тренды в банковских технологиях формируют не только будущее финансовых услуг, но и создают новые возможности для бизнеса и клиентов, что делает рынок финтех динамичным и многообещающим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, Руслан Диверсификация экономики регионов на основе инновационного развития / Руслан Абрамов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 228 с.
2. Актуальные проблемы Европы, №1, 2013. Европа и Россия. Инновационное развитие и модернизация экономик. - М.: ИНИОН РАН, 2018. - 254 с.
3. Аузан, А.А. Инновационное развитие экономики России. Междисциплинарное взаимодействие. Сборник статей / А.А. Аузан. - М.: Проспект, 2016. - 646 с.
4. Брындин, Евгений Глобальная равномерная инновационная экономика: моногр. / Евгений Брындин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 128 с.
5. Евсеев, Вадим Олегович Инновационная экономика молодежной среды. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Евсеев Вадим Олегович. - М.: Вузовский учебник, 2018.- 343 с.
6. Инновационная экономика. Теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. - М.: Де-По, 2019. - 236 с.

**ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՈՒՈՐՏԻ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝ ՈՐՊԵՍ
ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՐ**

ՉԵՐՆՈԲԱԵՎԱ ՄԱՐԻԱ

Բելգորոդի հանրային սննդի քոլեջի ուսանողուհի,
Ռուսաստանի Դաշնություն, Բելգորոդ
Էլփոստ՝ kenbtop@mail.ru
Գիտական դեկավար՝ **Մարկովա Սվետլանա**
ուսուցիչ, Բելգորոդի հանրային սննդի քոլեջ,
Ռուսաստանի Դաշնություն, Բելգորոդ
Էլփոստ՝ sveta.markova_2018@mail.ru

Հոդվածում վերլուծության են ենթարկվում բանկային ոլորտում կիրառվող նորարարական տեխնոլոգիաները, որոնք ձևավորում են ֆինանսական ծառայությունների տրամադրման նոր որակ: Ժամանակակից հասարակության մեջ վնասարար գործարքները դարձել են առավել դժվարին՝ ընդամենը մեկ հայտնով: Այս միտումը պայմանավորված է թվային լուծումների անընդհատ կատարելագործմամբ: Չնայած տեխնոլոգիական առաջընթացին, նորարարական մոտեցումների զարգացման պոտենցիալը դեռևս լիարժեք չի օգտագործվում: Ծրագրային լուծումների մշակումը հիշեցնում է մոդուլային կոնստրուկտոր, որտեղ առանձին տարրերը սահուն կերպով համադրվում են՝ ստեղծելով արդյունավետ և ճկուն համակարգեր: Այդ համատեքստում, թվային ռուբլին կարող է հանդես գալ որպես լրացուցիչ վնասարար միջոց՝ զուգահեռաբար կիրառվելով կանխիկ և անկանխիկ դրամաշրջանառության հետ: Բանկային տեխնոլոգիաների զարգացման միտումները ոչ միայն նպաստում են ֆինանսական համակարգի արդիականացմանը, այլև բացում են նոր հնարավորություններ՝ ինչպես քիզնեսների, այնպես էլ սպառողների համար:

Բանալի բառեր՝ սեզոնալություն, արհեստական բանականություն, կիրառական տեխնոլոգիաներ, թվային ռուբլի, տոկեն, չափ-բոտ:

**INNOVATIONS IN THE FINANCIAL SPHERE AS THE MAIN ELEMENT
OF THE ECONOMIC SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION**

CHERNOBAEVA MARIA

Student of the Belgorod College of Public Catering,
Russian Federation, Belgorod
e-mail: kenbtop@mail.ru

Scientific supervisor: **Markova Svetlana**
Lecturer, Belgorod College of Public Catering,
Russian Federation, Belgorod
e-mail: sveta.markova_2018@mail.ru

The article discusses innovative technologies in the banking sector. People are used to paying with one touch. The heyday of technology is yet to come. Companies are moving from scoring to personalization of service and assessment of emotions. In fact, the development process is becoming similar to construction from a construction set, in which all the parts fit together. The digital ruble will become an additional means of payment along with cash and non-cash rubles. Current trends in banking technologies shape not only the future of financial services, but also create new opportunities for businesses and clients.

Keywords: *segmentation, artificial intelligence, cybersecurity, Low-Code, digital ruble, token, chatbot.*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ДОХОДОВ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИИ

КАРИБЯН ЛИЛИТ

Студентка 2 курса отделения экономики,

экономического факультета ГГУ

электронная почта: gh.lilit00@icloud.com

Научный руководитель: **Амирханян Самвел**

Кандидат экономических наук, доцент,

заведующий кафедрой менеджмента и финансов ГГУ

электронная почта: s.amirkhanyan@gsu.am

Эта статья посвящена изучению проблем распределения доходов в экономике Республики Армения и поиску эффективных путей их решения. Основным объектом исследования является анализ текущих механизмов перераспределения доходов, выявление причин экономического неравенства и оценка влияния государственной политики на процесс распределения.

Цель исследования – разработка рекомендаций по совершенствованию налоговой системы, социальной политики и мер поддержки предпринимательства для создания более справедливых экономических условий.

В работе рассматриваются такие проблемы, как высокая концентрация доходов у ограниченного числа лиц, недостаточная эффективность социальных программ и территориальные диспропорции в распределении ресурсов. Методологическая база исследования включает сравнительный анализ, статистическую обработку данных и оценку международного опыта в сфере борьбы с неравенством.

Основные выводы подчеркивают необходимость структурных реформ в налоговой и социальной сферах, улучшение государственного управления и активное развитие инфраструктурных проектов. Решение данной проблемы должно начинаться с развития производства и сферы услуг, особенно крупного и малого бизнеса, в условиях обеспечения экономического роста. В связи с этим предлагается усиление прогрессивного налогообложения, расширение социальных гарантий, поддержка инновационных инициатив и стимулирование инвестиций в регионах как основных мер по снижению неравенства и обеспечению устойчивого экономического роста.

Ключевые слова: *неравенство, распределение доходов, налоговая реформа, социальная политика, инвестиции, экономический рост.*

Введение

В условиях глобализации и динамичных экономических изменений проблема неравномерного распределения доходов становится всё более острой не только в развивающихся странах, но и в относительно стабильных экономиках, таких как Республика Армения. Социально-экономическое неравенство отрицательно сказывается на уровне жизни населения, снижает социальную сплочённость и может приводить к политической нестабильности. Цель данной работы – провести комплексный анализ факторов,

способствующих концентрации доходов, и разработать рекомендации по совершенствованию механизмов перераспределения доходов в Армении.

Теоретическая основа и обзор литературы

Современные исследования в области экономики уделяют особое внимание анализу распределительных процессов. Теории неравенства, разработанные такими учёными, как Томас Пикетти и Джозеф Стиглиц, подчеркивают необходимость структурных реформ в налоговой и социальной сферах. Обзор отечественных и зарубежных исследований выявил следующие ключевые моменты:

- **Прогрессивное налогообложение:** Ряд авторов указывает на то, что применение прогрессивной налоговой шкалы является эффективным инструментом для перераспределения доходов от высокодоходных слоев к малообеспеченным группам населения.

- **Социальная защита и государственные трансферты:** Развитие системы социальной поддержки, включая пенсии, пособия и субсидии, позволяет сгладить социальное неравенство и создать базовые гарантии для всех граждан.

- **Инвестиции в человеческий капитал:** Образование, здравоохранение и повышение квалификации являются долгосрочными мерами, способствующими формированию равных возможностей и устойчивому экономическому росту.

Данные подходы подкрепляются эмпирическими исследованиями, демонстрирующими позитивную корреляцию между уровнем перераспределения доходов и социально-экономическим развитием стран с развитой системой социальной защиты.

Анализ текущего состояния экономики Армении

Несмотря на определённые успехи, Республика Армения сталкивается с рядом проблем в сфере распределения доходов:¹

1. Концентрация богатства

Анализ последних статистических данных показывает, что значительная часть совокупного дохода сконцентрирована у небольшой группы граждан и крупных предприятий. Такая ситуация снижает возможности государства для инвестирования в социальные программы и создает условия для роста социальной напряженности.

2. Низкая эффективность налоговой системы

Существующая налоговая система характеризуется рядом недостатков, среди которых – высокая степень уклонения от уплаты налогов, несовершенство налогового администрирования и недостаточная прозрачность использования

¹ Армения на пути создания инновационной экономики Проблемы и перспективы,

бюджетных средств. Эти факторы ограничивают возможности государства в перераспределении доходов.

3. Региональные диспропорции

Экономическая активность в стране сосредоточена преимущественно в крупных городах, таких как Ереван. В то же время отдалённые регионы остаются малоразвитыми, что приводит к усилению неравенства как внутри городов, так и между регионами.

4. Ограниченность социальных программ

Механизмы социальной поддержки зачастую не справляются с растущими потребностями малообеспеченных слоёв населения. Недостаток инвестиций в здравоохранение, образование и социальную защиту усугубляет проблему и препятствует формированию равных возможностей для всех граждан.

Методология исследования

Для достижения поставленных целей использовался комплексный методологический подход, включающий следующие методы:¹

- **Сравнительный анализ**

Изучение опыта стран с аналогичными экономическими и социальными условиями позволило выявить эффективные модели перераспределения доходов и определить их применимость в условиях Армении.

- **Статистический анализ**

Обработка данных государственных статистических служб, международных организаций и аналитических центров позволила оценить динамику изменения распределения доходов за последние годы, а также выявить ключевые факторы, влияющие на неравенство.

- **Экономико-правовой анализ**

Анализ законодательства и нормативных актов, регулирующих налогообложение и социальную защиту, выявил существующие пробелы и области, требующие реформирования.

- **Социологический опрос**

Проведение опросов среди различных социальных групп позволило получить качественные данные о восприятии проблемы неравенства, оценить удовлетворённость граждан существующими мерами социальной поддержки и выявить приоритетные направления для государственной политики.

Практическая часть: Анализ распределения доходов в Армении

Распределение доходов в экономике Армении остается одной из ключевых социальных и экономических проблем. Согласно данным Национального статистического комитета Республики Армения, коэффициент Джини, измеряющий уровень неравенства, в 2023 году составил 32,5. Это указывает на умеренный уровень разрыва между богатыми и бедными слоями

¹ Актуальные проблемы государственного финансирования и перспективы развития аграрного сектора республики Армения / АПК: экономика, управление

населения, но он остается выше, чем в ряде стран Европы, где этот показатель колеблется в пределах 25–30.

В 2022 году **10% наиболее обеспеченного населения** Армении владели **более 40% национального дохода**, тогда как **10% наименее обеспеченных граждан — менее 3%**. Это подтверждает высокий уровень концентрации доходов. Среднемесячная заработная плата в Армении в 2023 году составила **244 000 драмов (примерно 610 долларов США)**, однако в сельских районах она была значительно ниже — **около 180 000 драмов (450 долларов США)**, что свидетельствует о значительных региональных диспропорциях.¹

С точки зрения налоговой нагрузки, Армения имеет пропорциональную систему налогообложения, где ставка подоходного налога составляет 20% независимо от уровня дохода. Однако, в 2023 году было предложено ввести элементы прогрессивного налогообложения, что позволило бы снизить налоговую нагрузку на граждан с низким доходом и перераспределить ресурсы более эффективно.

Одним из значимых направлений борьбы с экономическим неравенством является расширение социальных программ. Государственные расходы на социальное обеспечение в 2023 году составили 8,2% от ВВП, что ниже, чем в странах ЕС, где этот показатель превышает 15%. Это свидетельствует о необходимости увеличения социальных инвестиций, особенно в поддержку малоимущих слоев населения и пенсионеров.

Данные демонстрируют незначительное, но стабильное снижение уровня неравенства, что свидетельствует о некотором улучшении перераспределительной политики, однако требуются дополнительные реформы для обеспечения долгосрочного равномерного экономического роста.

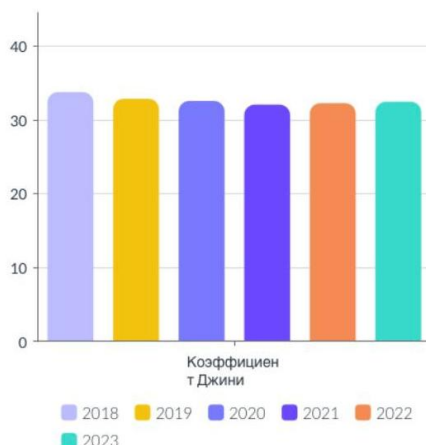
Выводы:

- В Армении сохраняется относительно высокий уровень экономического неравенства, особенно по региональному признаку.
- Концентрация доходов среди верхних 10% населения остается значительной.
- Существующая налоговая система требует реформирования, в частности введения прогрессивных ставок.
- Государственные расходы на социальную защиту остаются низкими по сравнению с международными стандартами.

Для дальнейшего снижения уровня неравенства необходимо проводить последовательные реформы, включающие налоговую политику, усиление социальной поддержки и развитие региональной экономики.

Для наглядности представим динамику коэффициента Джини в Армении за последние годы:

¹ «Всеобщее декларирование доходов физических лиц».



Пути решения проблем распределения доходов

На основании проведённого анализа предлагается комплекс мер, направленных на снижение уровня экономического неравенства:

Реформа налоговой системы

- Введение прогрессивного налогообложения: Установление более высоких ставок налогообложения для высокодоходных групп позволит перераспределить доходы в пользу малообеспеченных слоёв населения.

- Оптимизация налогового администрирования: Внедрение современных информационных технологий и автоматизация процессов контроля за уплатой налогов помогут сократить уровень уклонения и повысить эффективность сбора налоговых поступлений.

- Повышение прозрачности бюджетного процесса: Публичное раскрытие информации о распределении налоговых средств усилит контроль граждан и обеспечит доверие к государственным институтам.

Укрепление социальной политики

- Расширение социальной защиты: Разработка и внедрение программ целевой поддержки малообеспеченных семей, пенсионеров и других уязвимых групп позволит сократить уровень бедности.

- Инвестиции в здравоохранение и образование: Повышение качества и доступности медицинских услуг, а также развитие системы образования будут способствовать формированию человеческого капитала и созданию равных возможностей.

- Создание системы социальных трансфертов: Разработка механизмов прямой финансовой поддержки населения, например, через субсидии или выплаты, позволит оперативно реагировать на экономические кризисы.¹

Стимулирование предпринимательской активности и развитие малого и среднего бизнеса

¹ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩИН В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

- **Поддержка инновационных проектов:** Введение специальных грантовых программ и льготного кредитования для малых предприятий и стартапов поможет создать новые рабочие места и диверсифицировать экономику.

- **Обучение и переподготовка кадров:** Организация программ повышения квалификации позволит работникам адаптироваться к изменениям на рынке труда и сократить безработицу, что позитивно скажется на уровне доходов населения.

Развитие региональной инфраструктуры

- **Инвестиции в транспорт и коммуникации:** Улучшение транспортной и цифровой инфраструктуры в отдалённых регионах создаст предпосылки для экономической активности за пределами крупных городов.

- **Децентрализация власти:** Повышение самостоятельности региональных администраций и разработка местных программ поддержки бизнеса позволят учесть специфику каждого региона и распределить экономические ресурсы более равномерно.

Совершенствование государственного управления и борьба с коррупцией

- **Усиление контроля за расходами бюджета:** Разработка эффективных механизмов аудита и мониторинга использования государственных средств обеспечит более рациональное распределение ресурсов.

- **Повышение прозрачности государственных институтов:** Создание платформ для общественного контроля и активное участие гражданского общества в принятии решений помогут снизить уровень коррупции и увеличить доверие населения к власти.

Развитие инновационной экономики и цифровизации

Современные технологии могут значительно сократить уровень экономического неравенства и создать новые возможности для развития.

- **Поддержка высокотехнологичных отраслей:** Инвестирование в IT-сектор, биотехнологии, возобновляемые источники энергии и робототехнику создаст новые рабочие места и обеспечит экономический рост.

- **Цифровизация государственного управления:** Внедрение электронного документооборота, автоматизация госуслуг и переход к «умным» городам повысят эффективность госаппарата и снизят уровень коррупции.

- **Доступ к интернету в сельских регионах:** Развитие цифровой инфраструктуры обеспечит равные возможности для жителей регионов, позволяя им участвовать в онлайн-образовании, электронной коммерции и дистанционной работе.

Экологическая устойчивость и зелёная экономика

Экономическое развитие должно сопровождаться заботой об окружающей среде, поскольку экологические проблемы напрямую влияют на уровень жизни населения.

- Развитие возобновляемой энергетики: Увеличение доли солнечной и ветровой энергии снизит зависимость от импортных энергоносителей и обеспечит устойчивый рост.

- Экологический контроль промышленности: Строгий контроль за выбросами, водопользованием и переработкой отходов снизит негативное воздействие на окружающую среду.

- Развитие экотуризма: Создание национальных парков, экологических маршрутов и поддержка местных экологических инициатив позволят развивать туризм, не нанося ущерба природе.

Развитие международного сотрудничества и привлечение инвестиций

Для эффективного экономического роста Армения должна активно взаимодействовать с международными партнёрами.

- Привлечение иностранных инвестиций: Создание благоприятного делового климата, налоговых льгот для стратегических инвесторов и защита прав собственности помогут привлечь капитал в экономику.

- Расширение торговых связей: Диверсификация экспортных рынков и активное участие в международных экономических организациях позволят снизить зависимость от одного-двух крупных торговых партнёров.

- Образовательные обмены и научное сотрудничество: Программы обмена студентами, учёными и специалистами позволят внедрять передовые технологии и методы управления в экономике страны.

Основные выводы и рекомендации

Проведённое исследование подтверждает, что проблема неравномерного распределения доходов в Республике Армения имеет сложный и многогранный характер, требующий системного и комплексного подхода. Основные выводы исследования можно резюмировать следующим образом:

- Существующая налоговая система нуждается в модернизации и переходе к более прогрессивной модели, что позволит увеличить доходы государственного бюджета и обеспечить эффективное перераспределение ресурсов.

- Расширение и совершенствование системы социальной защиты является ключевым фактором для снижения уровня бедности и создания равных возможностей для всех слоёв населения.

- Поддержка малого и среднего бизнеса, инновационных инициатив и развитие человеческого капитала способствуют созданию новых рабочих мест и повышению конкурентоспособности экономики.

- Развитие региональной инфраструктуры и децентрализация управления помогут устранить диспропорции между центром и периферией, способствуя равномерному экономическому развитию.

- Борьба с коррупцией и повышение прозрачности государственного управления являются необходимыми условиями для успешной реализации всех предлагаемых мер.

В качестве рекомендаций автор предлагает следующие конкретные шаги:

- Провести комплексную налоговую реформу с переходом на прогрессивное налогообложение, внедрить современные технологии контроля и оптимизировать налоговое администрирование.
- Расширить бюджетные ассигнования на социальные программы, инвестировать в здравоохранение, образование и развитие инфраструктуры.
- Создать условия для активного развития предпринимательства посредством льготного кредитования, грантовых программ и обучения кадров.
- Разработать региональные программы поддержки, учитывающие специфические экономические и социальные потребности каждого региона.
- Усилить механизмы государственного аудита, обеспечить публичный контроль за расходами бюджета и повысить уровень прозрачности в деятельности государственных органов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пикетти Т. «Капитал в XXI веке». – М.: Альпина Нон-Фикшн, 2014.
2. Стиглиц Дж. «Неравенство: Что делать?». – М.: Альпина Бизнес Букс, 2013.
3. Базовский Л.М. «Экономика и перераспределение доходов: теория и практика». – М.: Инфра-М, 2010.
4. Министерство экономики Республики Армения. «Отчёт о состоянии распределения доходов в Армении». – Ереван, 2020.
5. Александров И.В. «Налоговая система и социальная политика: зарубежный опыт и перспективы применения в Армении». – М.: Наука, 2015.

ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԲԱԾԽՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ

ՂԱՐԻՔՅԱՆ ԼԻԼԻԹ

Գավառի պետական համալսարանի տնտեսագիտության

Բաժնի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի

Էլիոստ' gh.lilit00@icloud.com

Գիտական դեկավար՝ **Ամիրխանյան Սամվել**

ԳՊՀ կառավարման և ֆինանսների ամբիոնի վարիչ,

տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ

Էլիոստ' s.amirkhanyan@gsu.am

Այս հոդվածը նվիրված է Հայաստանի Հանրապետության տնտեսության մեջ եկամուտների բաշխման խնդիրների ուսումնասիրմանը և դրանց լուծման արդյունավետ ուղիների որոնմանը: Հիմնական ուսումնասիրման առարկան եկամուտների վերաբաշխման ներկա մեխանիզմների վերլուծությունն է, տնտեսական անհավասարության պատճառների բացահայտումը և պետական քաղաքականության ազդեցության գնահատումը բաշխման գործընթացի վրա: Հետազոտության նպատակն է մշակել առաջարկություններ հարկային համակարգի, սոցիալական քաղաքականության և ձեռնարկատիրության աջակցության միջոցների կատարելագործման համար՝ ավելի արդար տնտեսական պայմաններ ստեղծելու նպատակով:

Աշխատանքում քննարկվում են այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսիք են եկամուտների բարձր կենտրոնացումը սահմանափակ թվով անհատների մոտ, սոցիալական ծրագրերի անբավարար արդյունավետությունը և ռեսուրսների բաշխման տարածքային անհամամասնությունները: Ուսումնասիրության մեթոդաբանական բազան ներառում է համեմատական վերլուծություն, տվյալների վիճակագրական մշակում և միջազգային փորձի գնահատում՝ անհավասարության դեմ պայքարի ոլորտում:

Հիմնական եզրակացությունները շեշտադրում են հարկային և սոցիալական ոլորտներում կառուցվածքային բարեփոխումների անհրաժեշտությունը, պետական կառավարման բարելավումը և ենթակառուցվածքային նախագծերի ակտիվ զարգացումը: Այս խնդրի լուծումը պետք է սկսել արտադրության և սպասարկումների զարգացման՝ հատկապես խոշոր և ՓՄՁ-երի հետագա զարգացման, տնտեսական աճի ապահովման պայմաններում, որի արդյունքում առաջարկում ենք ուժեղացնել պրոգրեսիվ հարկումը, ընդլայնել սոցիալական երաշխիքները, աջակցել նորարարական նախաձեռնություններին և խթանել ներդրումները մարզերում՝ որպես անհավասարության նվազեցման և **կայուն տնտեսական աճի ապահովման հիմնական միջոցներ:**

Բանալի բառեր՝ անհավասարություն, եկամուտների բաշխում, հարկային բարեփոխում, սոցիալական քաղաքականություն, ներդրումներ, տնտեսական աճ:

WAYS TO SOLVE INCOME DISTRIBUTION PROBLEMS IN THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF ARMENIA

GHARIBYAN LILIT

2nd-year student of the Department of Economics,

Faculty of Economics at GSU

e-mail: gh.lilit00@icloud.com

Scientific supervisor: **Amirkhanyan Samvel**

PhD in Economics, Associate Professor

Head of the Management and Finance Chair, GSU

e-mail: s.amirkhanyan@gsu.am

This article is dedicated to the study of income distribution issues in the economy of the Republic of Armenia and the search for effective solutions. The main subject of research is the analysis of current income redistribution mechanisms, the identification of economic inequality causes, and the assessment of the impact of state policy on the distribution process.

The research aims to develop recommendations for improving the tax system, social policy, and entrepreneurship support measures to create fairer economic conditions.

The study examines issues such as high income concentration among a limited number of individuals, the insufficient effectiveness of social programs, and territorial disparities in resource allocation. The methodological basis of the study includes comparative analysis, statistical data processing, and the evaluation of international experience in combating inequality.

The key conclusions emphasize the need for structural reforms in the tax and social spheres, improvements in public administration, and the active development of infrastructure projects. Addressing this issue should begin with the development of production and services, especially large and small businesses, ensuring economic growth. In this regard, it is proposed to strengthen progressive taxation, expand social guarantees, support innovative initiatives, and stimulate investments in the regions as the main measures for reducing inequality and ensuring sustainable economic growth.

Keywords: *inequality, income distribution, tax reform, social policy, investments, economic growth.*

РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

ГИТИНОМАГОМЕДОВ ГАДЖИ

студент 5 курса 38.03.01 «Экономика»
филиала ДГУ в в городе Кизляре

В данной статье рассматривается актуальность темы исследования, которая объясняется тем, что в условиях введения западными странами жестких санкций в отношении Российской Федерации, её ведущих хозяйствующих субъектов и институтов, экономическое развитие регионов страны на инновационной основе является первостепенной задачей. Важнейшим механизмом стимулирования такого развития, безусловно, является бюджетная система, поскольку она аккумулирует и перераспределяет около 40% ВВП страны.

Ключевые слова: бюджетная система, бюджетная политика, хозяйствующий субъект, национальная экономика, инвестиции, санкции, республиканский бюджет.

Бюджетная политика как совокупность мероприятий, проводимых органами власти разных уровней в сфере доходов и расходов в целях социально-экономического развития страны и отдельных территорий, отраслей национальной экономики, является неотъемлемой частью общей экономической политики и тесно связана с другими видами экономической политики. Фактически, разработка и внедрение бюджетной политики должны осуществляться совместно с финансовой политикой в целом, поскольку она является её составной частью.

В зависимости от решаемых задач различают различные виды бюджетной политики. Согласно Прогнозу социально-экономического развития Республики Дагестан на 2024-2026 годы наибольший удельный вес в структуре ВРП в 2024 г. составляют торговля оптовая и розничная - 21,5%, сельское хозяйство – 18,6%, строительство – 17,0%. [5]

Проведенный анализ показывает, что на протяжении ряда лет (2020-2023 годы) структура ВРП РД не претерпевает изменений, где значительный удельный вес (более 69 %) приходится на торговлю оптовую и розничную, сельское хозяйство, строительство и прочие виды деятельности. При этом доля остальных макроэкономических показателей составляет всего 30,4 %.

Безусловно, что для реализации программы социально-экономического развития Республики Дагестан на 2024-2026 годы активно следует использовать бюджетную систему республики, а также привлекать значительные средства из федерального бюджета РФ. В системе бюджетного регулирования развития национальной экономики одинаково важны как налоговые платежи в бюджет (т.е. доходы бюджета), так и бюджетное финансирование (расходы). [7]

Несмотря на общую социальную направленность республиканского бюджета РД значительные средства направляются на поддержку отраслей

реального сектора экономики региона. Ежегодно расходы на национальную экономику и жилищно-коммунальное хозяйство составляют в среднем 19,5 % от общих расходов. Например, в 2024 г. их доля достигает 11,9% и 7,7 % соответственно, в сумме 19,7% (почти 38 млрд руб.).

При этом наибольший удельный вес в расходах по разделу «Национальная экономика» занимает государственная поддержка дорожного хозяйства, это порядка 6,5 % в общем объеме расходов бюджета. В 2023 году на государственную поддержку дорожного хозяйства направлено 15,2 млрд рублей, на 2024 год эта сумма составляет 14,4 млрд руб., 7,5% от всех расходов бюджета или 62,6% расходов бюджета в целом по рассматриваемому разделу.

В целом на государственную поддержку региональной экономики в 2024 году из республиканского бюджета РД направили 23,0 млрд. рублей (11,9% от всех расходов бюджета), в том числе на «Дорожное хозяйство (дорожные фонды)» – 14,4 млрд руб. (62,6%), «Сельское хозяйство и рыболовство» – почти 4,7 млрд руб. (20,3%), «Другие вопросы в области национальной экономики» – 2,6 млрд руб. (11,3%). Это самые крупные подразделы расходов бюджета РД.

Устойчивое и эффективное развитие экономики республики, повышение конкурентоспособности, поддержка существующих и создание новых производств, совершенствование их энергетической эффективности и внедрение инновационных технологий способствуют решению стоящих перед обществом социальных проблем и повышению уровня жизни населения. [3]

Подавляющая часть финансовой поддержки предоставляется в рамках республиканских долгосрочных целевых программ. На сегодняшний день в РД реализуется 15 региональных программ в сфере национальной экономики.

Необходимо отметить, что ресурсное обеспечение реализации госпрограмм РД осуществляется за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета, республиканского бюджета РД, местных бюджетов, а также за счет привлечения внебюджетных источников. В 2022 году на финансирование госпрограмм было предусмотрено 170,9 млрд рублей. Фактически, на реализацию госпрограмм РД в 2022 году выделены средства в объеме 181,9 млрд рублей (106,6% от планового объема), в том числе из федерального бюджета – 59,2 млрд рублей, республиканского бюджета – 115,5 млрд рублей, местных бюджетов РД – 0,18 млрд рублей и внебюджетные средства – 6,9 млрд рублей. [9]

Рассмотрев роль бюджета в финансировании региональных экономических программ, в данной статье хочется отметить ряд недостатков и пути их устранения. Так, на наш взгляд, нужно реализовать следующую совокупность мер:

- ✓ разработка новых и развитие существующих форм и методов в сфере финансового контроля за расходованием выделяемых на госпрограммы бюджетных ассигнований (в разрезе различных источников), включая бюджетный мониторинг и казначейское сопровождение всех программ;

- ✓ совершенствование системы мониторинга реализации целевых показателей государственной программы с целью оперативного выявления

отклонений фактических значений целевых показателей от плановых, а также анализа причинных факторов этих отклонений.

Одним из важнейших секторов региональной экономики РД является сельское хозяйство, которое, в силу наличия ряда специфических особенностей, нуждается в постоянной государственной поддержке и регулировании. Однако из-за отсутствия в России и республике в достаточной мере регулируемой государством бюджетной и налоговой политики в сельскохозяйственном производстве все ещё сохраняется сложная ситуация. Основная причина такого положения заключается в отсутствии эффективной государственной политики регулирования и стимулирования агропромышленного комплекса, в резком снижении бюджетных инвестиций в сельское хозяйство. [7]

На наш взгляд, для развития сельского хозяйства республики необходимо в первую очередь упорядочить и поставить на объективную основу субсидирование сельскохозяйственных предприятий за счёт средств федерального, республиканского и местных бюджетов. Механизм выделения субсидий должен быть основан на системе прогрессивных возрастающих объёмов в зависимости от итогов предыдущего года по объёму реализации продукции и эффективным порогам продуктивности (рентабельности) скота и птицы.

Важное значение в привлечении инвестиций в регион имеет предоставление гарантий правительства РД под инвестиционные программы. Такая форма стимулирования инвестиций предусмотрена республиканским законодательством, но в нём не оговариваются конкретные условия предоставления гарантийных обязательств. В связи с чем назрела острая необходимость в разработке специального базового закона о государственных гарантиях, предусматривающих все процедурные вопросы, в том числе и размер гарантийного фонда. По нашему мнению, его размер должен быть сопоставим объёму капитальных расходов бюджета РД. Следует отметить, что в 2023 и 2024 годы в республиканском бюджете РД не предусматривались средства на предоставление госгарантий, что является большим недостатком.

В современных условиях налоговая и бюджетная системы России призваны решать не только фискальные задачи, но и способствовать развитию предпринимательской, инвестиционной и инновационной деятельности, реализации региональных экономических и социальных задач. В «Основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» отмечается, что «в течение 2024 и 2025 годов предполагается сохранение контрциклической направленности бюджетной политики в масштабах, соразмерных траектории постепенной адаптации экономики к изменившимся условиям». [3]

Бюджетные инвестиции должны быть настроены на повышение качества предпринимательского и инвестиционного климата. За счет бюджетных средств не должны осуществляться инвестиционные расходы, создающие конкуренцию частным инвестициям. Наоборот, бюджетные инвестиции в экономику должны

стимулировать рост частных инвестиций, способствовать формированию современной транспортной и инженерной инфраструктуры.

Таким образом, современные вызовы и кризисы XXI в. свидетельствуют о том, что бюджетная политика является надлежащим инструментом антициклического регулирования, обеспечения устойчивых темпов экономического роста и социальной справедливости. В этой связи изменились требования общества к качеству бюджетной политики, что сместило акценты при определении целей и выборе инструментов для ее реализации с позиции обеспечения устойчивых темпов экономического роста и принципов справедливого распределения доходов. Проведенный в статье анализ позволяет сделать вывод о том, что для обеспечения надлежащего качества бюджетной политики нужно, чтобы ее цели и задачи соответствовали стратегическим целям развития публично-правового образования, а также необходима координация бюджетной и денежно-кредитной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // СПС КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/document AW>.
2. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 г. № 145 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/document>.
3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/document>.
4. Анисимова О.И. Качественное управление доходами — залог бюджетной устойчивости / О.И. Анисимова // Бюджет. – 2022. - № 11. - С. 58 – 65 // ЭБС. – URL: <https:// bujet.ru/article/452362.php>.
5. Макурина Ю.Ю. Инициативное бюджетирование начинается с активных граждан / Ю.Ю. Макурина // Бюджет. – 2022. - № 12. - С. 34 – 36 // ЭБС. – URL: <https:// bujet.ru/article/453937.php>.
6. Сомоев Р.Г. Актуальные вопросы теории и практики бюджетного устройства России: монография / Р.Г. Сомоев. – Махачкала: ФОРМАТ, 2022. – 206 с.
7. Министерство финансов Республики Дагестан: официальный сайт. Махачкала. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://minfin.e-dag.ru/>.
8. Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997-20. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
9. Журнал «Бюджет»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https:// bujet.ru>.

**ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԲՅՈՒՋԵՏԱՅԻՆ
ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ՏԱՐԱԾԱԾՐՋԱՆԻ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ
ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ**

ԳԻՏԻՆՈՄԱԳՈՄԵԴՈՎ ԳԱԶԻ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադատանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 38.03.01 «Տնտեսագիտություն»
մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանող

Սույն հոդվածում թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ Արևմուտքի կողմից Ռուսաստանի Դաշնության, ինչպես նաև նրա խոշորագույն տնտեսական գործարար սուբյեկտների և հաստատությունների նկատմամբ սահմանված խիստ պատժամիջոցների պայմաններում տարածաշրջանի տնտեսական զարգացումը նորարարական միջոցներով դառնում է առաջնային խնդիր: Այդ զարգացման խթանման ամենակարևոր մեխանիզմներից մեկը հանդիսանում է բյուջետային համակարգը, քանի որ այն կուտակում և վերաբաշխում է երկրի համախառն ներքին արդյունքի շուրջ 40 տոկոսը:

***Բանալի բառեր՝** բյուջետային համակարգ, բյուջետային քաղաքականություն, տնտեսական սուբյեկտ, ազգային տնտեսություն, ներդրումներ, պատժամիջոցներ, հանրապետական բյուջե:*

**THE ROLE OF THE BUDGETARY POLICY
OF THE RUSSIAN FEDERATION IN ENSURING THE ECONOMIC
DEVELOPMENT OF THE REGION**

GITINOMAGOMEDOV GAJI

student of 5th year 38.03.01 "Economy"
branch of DSU in the city of Kyzlyare

This article examines the relevance of the research topic, which is explained by the fact that in the context of the introduction of tough sanctions by Western countries against the Russian Federation, its leading economic entities and institutions, the economic development of the country's regions on an innovative basis is a priority task. The most important mechanism for stimulating such development is, of course, the budget system, since it accumulates and redistributes about 40% of the country's GDP.

Keywords: budget system, budget policy, economic entity, national economy, investments, sanctions, republican budget.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИИ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

ДИБИРОВ ДАНИЯЛ

студент 5 курса 38.03.01 «Экономика»
филиала ДГУ в г. Кизляре

Актуальность выбранной статьи исследования обусловлена тем, что инвестиционная политика определяет состояние национальной экономики и закладывает основы для ее модернизации в долгосрочной перспективе. В рыночных условиях главным инструментом государственного регулирования инвестиционной деятельности и развития реального сектора экономики служат финансы, в первую очередь налоги, амортизационные отчисления, прибыль предприятий и бюджетная поддержка инвестиций.

Ключевые слова: инвестиционная политика, консолидированный бюджет, национальная экономика, государственное заимствование, государственный долг, инвестиции.

Инвестиции в зависимости от объекта вложения средств делятся на реальные, финансовые и нематериальные. Поскольку тема нашей статьи касается инвестиций в реальный сектор экономики, остановимся на данном понятии. Реальный сектор экономики – это совокупность всех отраслей материального и нематериального производства, за исключением оказывающих финансовые услуги. Как правило, к нему относится металлургия, агропромышленный, машиностроительный, лесоперерабатывающий, топливно-энергетический, оборонно-промышленный комплексы. Также в реальный сектор включаются инфраструктура и легкая промышленность.

Продукция реального сектора формирует преимущественную часть экспорта страны. Также она полностью формирует ВВП государства. Развитие реального сектора находится в непосредственной зависимости от состояния национального финансового сектора, так как последний выступает преимущественным источником его финансирования.

Соотношение реального сектора экономики к ВВП в 2022 г. в России и некоторых крупных экономик мира показывает, что если в РФ эта доля составляла 42,1%, то в ведущей экономике мира – США – 20,1%, т.е. в два раза ниже. Дело в том, что ключевое место в ВВП США занимает сфера услуг – страхование, связь (интернет, сотовая), банковское кредитование. [8]

Динамика доли инвестиций в основной капитал в процентах к ВВП РФ показывают, что в 2013 году доля инвестиций в ВВП составляла 18,5 %. К 2016 году показатель существенно сократился и составил 16,7 %, что может быть вызвано финансовым кризисом 2015 года. В 2021 году доля инвестиций превысила значение 2013 году и составила 18,9 %, в основном, за счет сокращения объемов ВВП из-за ковидных ограничений. В 2022 году показатель снова снизился в связи с пандемией и западными санкциями и по итогам года составил 17,5 %.

За 2021 год инвестиций в основной капитал России поступило 15,2 трлн руб., что на 21,2% ниже показателя 2020 года. В финансировании инвестиций основная роль принадлежит собственным средствам предприятий и организаций: их доля в 2021 г. составила 56,7% от общего объема инвестиций в основной капитал. Сохранение высокой доли собственных средств в источниках финансирования поддерживалось высокой динамикой финансовых результатов деятельности предприятий, рентабельности производства и активов. [4]

Анализируя распределение инвестиций по привлеченным источникам финансирования, следует отметить рост бюджетных средств: в 2021 году по сравнению с 2020 годом они выросли на 36,5%.

Инвестиции предприятий делятся на реальные и портфельные. Общий объем инвестиций в основной капитал в фактически действовавших ценах по Республике Дагестан за 2011-2021 гг. составил 2 085 млрд. руб., а в 2021 г. он достиг 279,7 млрд. руб., увеличился за период номинально в 2,74 раза. В сопоставимых ценах объем инвестиций в основной капитал в регионе вырос за анализируемый период почти на 40%. [3]

Важное значение в финансовом обеспечении и стимулировании инвестиций в реальный сектор экономики в Республике Дагестан играет республиканский бюджет. В целом на государственную поддержку национальной экономики в 2024 году из республиканского бюджета РД направили 23,0 млрд. рублей (11,9% от всех расходов бюджета), в том числе на «Дорожное хозяйство (дорожные фонды)» – 14,4 млрд руб. (62,6%), «Сельское хозяйство и рыболовство» – почти 4,7 млрд руб. (20,3%), «Другие вопросы в области национальной экономики» – 2,6 млрд руб. (11,3%). [6]

Основным источником финансирования дорожного хозяйства является Дорожный фонд РД – 13,3 млрд руб. (92,4%), входящий в состав бюджета РД и формируемый за счет: акцизов на ГСМ – 8,2 млрд рублей, транспортного налога – 3,0 млрд рублей, штрафов за нарушения законодательства о безопасности дорожного движения – 1,0 млрд рублей и средства федерального бюджета – 1,1 млрд рублей. Эти средства выделяются на «Развитие территориальных автомобильных дорог республиканского, межмуниципального и местного значения Республики Дагестан». [2]

Сельское хозяйство занимает приоритетное место в экономике РД. Расходы на его развитие в 2024 году запланированы в объеме 4,6 млрд рублей (2,4% от всех расходов республиканского бюджета). Цель финансовой поддержки агропромышленного комплекса - развитие конкурентоспособного и устойчивого сельскохозяйственного производства, обеспечение населения РД и других регионов РФ доступными и высококачественными продуктами питания, увеличение занятости и повышение уровня жизни сельского населения.

В соответствии с Указом Главы РД «Об утверждении Инвестиционной декларации Республики Дагестан» от 07 июля 2022 года №143 основными целями и перспективами инвестиционной политики РД являются:

- увеличение реального роста инвестиций в основной капитал в качестве вклада в достижение национальной цели развития на 70 процентов к 2030 году по сравнению с 2020 годом; [8]

- формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе; совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей инвестиционную деятельность;

- совершенствование механизма привлечения инвестиций;

- развитие инструментов государственно-частного партнерства;

- повышение эффективности использования мер государственной поддержки инвестиционной деятельности; активная поддержка эффективных инвестиционных проектов по производству конкурентоспособной продукции;

- создание условий для привлечения внутренних и увеличения притока внешних инвестиционных ресурсов в экономику региона;

- выравнивание инвестиционных условий в муниципальных образованиях Республики Дагестан с различным уровнем развития; информационная и кадровая поддержка инвестиционной деятельности.

В период нестабильности и снижения собственных финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов и дороговизны долгосрочных банковских кредитов для активной инвестиционной деятельности, обновления основных фондов, реализации политики импортозамещения, большие надежды возлагаются на прямые и косвенные методы бюджетно-налогового стимулирования и финансирования инвестиций в реальный сектор экономики. Однако надеяться только на государство в условиях дефицита бюджета не стоит. Руководителям предприятий и организаций нужно самостоятельно изыскивать возможности для финансирования собственных инвестиционных программ, а задача органов власти заключается в создании необходимых благоприятных условий для этого.

Инвесторов необходимо поощрять к принятию долгосрочных инвестиционных решений, в том числе используя широкий спектр налогового стимулирования. Крайне важно изменить инвестиционные стимулы, в соответствии с которыми действуют субъекты с тем, чтобы они лучше стимулировали долгосрочные финансовые потоки.

Следует развивать долговые и фондовые рынки, чтобы расширить спектр финансовых инструментов, доступных заемщикам и вкладчикам. Рынок ценных бумаг играет роль важнейшего инструмента в привлечении инвестиций в производство, мобилизации ресурсов на восстановление и развитие экономики.

Важное значение в привлечении инвестиций в регион имеет предоставление гарантий правительства РД под инвестиционные программы. Такая форма стимулирования инвестиций предусмотрена республиканским законодательством, но в нём не оговариваются конкретные условия предоставления гарантийных обязательств. В связи с чем назрела острая необходимость в разработке специального базового закона о государственных гарантиях, предусматривающих все процедурные вопросы, в том числе и размер гарантийного фонда. По нашему мнению, его размер должен быть сопоставим объему капитальных расходов бюджета РД. [7]

Можно заключить, что идеальный рынок долгосрочного финансирования инвестиций должен соответствовать ключевым принципам:

- финансовая система должна направлять сбережения домашних хозяйств и корпораций в адекватный источник финансирования с длительными сроками погашения для удовлетворения растущих инвестиционных потребностей реальной экономики;

- долгосрочное финансирование должно осуществляться организациями, имеющими долгосрочные горизонты планирования и прогнозирования;

- должен быть доступен широкий спектр финансовых инструментов для поддержки долгосрочных инвестиций;

- эффективная финансовая система страны и региона должна способствовать экономическому росту за счет стабильных потоков долгосрочного финансирования, поддерживаемых соответствующим государственным регулированием.

Таким образом, в современных условиях финансовая система России призвана решать не только фискальные задачи, но и способствовать развитию предпринимательской, инвестиционной и инновационной деятельности, реализации региональных экономических и социальных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // СПС КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/document AW>.
2. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 г. № 145 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/document>.
3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/document>.
4. Макурина, Ю.Ю. Инициативное бюджетирование начинается с активных граждан / Ю.Ю. Макурина // Бюджет. – 2022. - № 12. - С. 34 – 36 // ЭБС. – URL: <https://bujet.ru/article/453937.php>.
5. Сомоев, Р.Г. Актуальные вопросы теории и практики бюджетного устройства России: монография / Р.Г. Сомоев. – Махачкала: ФОРМАТ, 2022. – 206 с.
6. Министерство финансов Республики Дагестан: официальный сайт. Махачкала. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://minfin.e-dag.ru/>.
7. Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997-20. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

ՆԵՐԴՐՈՒՄՆԵՐԻ ԽԹԱՆՈՒՄԸ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾՈՒՄ

ԴԻԲԻՐՈՎ ԴԱՆԻԱԼ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 38.03.01 «Տնտեսագիտություն»
մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանող

Թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է նրանով, որ ներդրումային քաղաքականությունը որոշում է ազգային տնտեսության վիճակը և դնում երկարաժամկետ ժամանակահատվածում դրա արդիականացման հիմքերը: Շուկայական պայմաններում ներդրումային գործունեության և տնտեսության իրական հատվածի զարգացման պետական կարգավորման հիմնական գործիքը ֆինանսներն են՝ առաջին հերթին հարկերը, ամորտիզացիոն հատկացումները, ձեռնարկությունների շահույթը և ներդրումների բյուջետային աջակցությունը:

Բանալի բառեր՝ ներդրումային քաղաքականություն, համախմբված բյուջե, ազգային տնտեսություն, պետական փոխառություն, պետական պարտք, ներդրումներ:

STIMULATION OF INVESTMENT IN THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY

DIBIROV DANIYAL

student of 5th year 38.03.01 "Economy"
filiala DSU в г. Kizlyare

The relevance of the selected research article is due to the fact that investment policy determines the state of the national economy and lays the foundation for its modernization in the long term. In market conditions, the main instrument of state regulation of investment activity and development of the real sector of the economy are finances, primarily taxes, depreciation charges, enterprise profits and budget support for investments.

Keywords: investment policy, consolidated budget, national economy, government borrowing, government debt, investments.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

РАМАЗАНОВ ШАМИЛЬ

студент 5 курса 38.03.01 «Экономика»

филиала ДГУ в г. Кизляре

В данной статье рассматривается актуальность темы исследования, которая объясняется тем, что деятельность производственного персонала предприятий инженерного бизнеса, занимающихся реализацией продуктов нефтепереработки, направлена на получение денег с использованием производственно-технологических систем, включающих материальные и нематериальные активы. Основой инженерного бизнеса является непрерывная реализация инновационных проектов, обеспечивающих увеличение объема реализованной продукции, что, в свою очередь, влияет на чистый операционный доход предприятия.

Ключевые слова: инновационное предпринимательство, розничный автозаправочный бизнес, хозяйствующий субъект, национальная экономика, инвестиции, санкции, республиканский бюджет.

Переход России от индустриальной государственной экономики в инновационную рыночную существенно изменил принципы и цели организации производства. При монопродуктовой экономике товары и услуги производились на основе государственных планов по государственным стандартам, а результаты производственной деятельности оценивались в натуральных показателях. Ей на смену пришла полипродуктовая (инновационная) экономика, то есть товары и услуги производятся по заказам потребителей открытого рынка и оцениваются этим рынком в денежном эквиваленте. Поэтому целью экономической деятельности предприятий стало производство продукции и услуг, имеющих конкурентные преимущества потребительских свойств, которые оцениваются рынком. Теперь предприятия производят только ту продукцию и услуги, которые будут проданы. В связи с этим основным экономическим показателем предприятия стал не объём производства в натуральных показателях, а объём реализации продукции и услуг в денежном эквиваленте.

Основным направлением развития розничного автозаправочного бизнеса сегодня является повышение доходности, в том числе за счет продаж высококачественных видов топлива премиум-класса.

Проблема оценки бизнес-процессов реализации товаров и услуг на АЗС приобретает актуальность с учетом динамичного развития нетопливного сегмента в деятельности нефтяных компаний. Одной из главных тенденций является рост значимости дополнительных услуг в заправочном бизнесе. По мнению начальника отдела организации продаж нетопливных товаров и услуг в России компании Лукойл Тимура Бурнашева в ближайшем будущем топливо на всех АЗС России будет приблизительно одинаковым по качеству, а конкурировать между собой заправки будут по ценам на топливо и набору

дополнительных услуг. В настоящее время доля нетопливных товаров составляет в продажах российских АЗС до 40%. [6]

Растущая конкуренция заставляет владельцев АЗС привлекать клиентов дополнительными услугами, в том числе ассортиментом предлагаемых товаров, продуктов питания, открытием кафе. Если учитывать европейские тенденции, где нетопливные продажи приносят АЗС до 70% прибыли, то можно прогнозировать дальнейшее увеличение нетопливного сегмента рынка АЗС. В настоящее время уже 47% российских автовладельцев рассчитывают на наличие при АЗС дополнительных услуг: магазинов, кафе, моек, туалетных комнат и пр.

Одной из главных целей производства является повышение конкурентоспособности продукции, которое в инженерном бизнесе влияет на увеличение объема реализованной продукции, соответственно, в свою очередь, влияет на чистый операционный доход. Основой инженерного бизнеса является непрерывная реализация инновационных проектов. [7]

Конверсия операционного цикла является интегрированным комплексом операционно-технологического цикла, в результате которого производственный капитал, включающий технологические затраты и основные фонды производственно-технологической системы «конвертируются» в денежный капитал, который в свою очередь включает продукцию, имеющую рыночную стоимость и чистый доход от продажи этой продукции. Следовательно, сумма чистого дохода и денежный эквивалент продукции, имеющей рыночную стоимость, равен денежному капиталу конверсии в виде реализованной продукции.

Совершенствование уровня конверсии через освоение предлагаемого инновационного проекта обеспечивает увеличение объема реализованных услуг, изменение критерия равновесия производственного капитала через постановку на баланс нематериального актива.

Предлагаемый инновационный проект по предоставлению комплексных услуг владельцам автотранспортных средств «Заправка с доставкой» экономически целесообразен. Решает проблемы организаций при заправке техники непосредственно на строительной площадке или территории предприятия (затраты на доставку топлива), снижает риск хищения топлива в процессе заправки на стационарной АЗС. [7]

Таким образом, практическая значимость исследования позволяет применить полученные результаты на предприятиях, реализующих нефтепродукты оптом и в розницу с целью обеспечения требуемой доходности производственно-технологической системы предприятий и достижения необходимых критериев операционного цикла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // СПС КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/document AW>.

2. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 г. № 145 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/document>.
3. Методы и инструменты управления инновационным развитием промышленных предприятий / И. Л. Туккель, С. А. Голубев, А. В. Сурина, Н. А. Цветкова / под ред. И. Л. Туккеля. – Санкт–Петербург: БХВ–Петербург, 2021. – 208с.
4. Министерство финансов Республики Дагестан: официальный сайт. Махачкала. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://minfin.e-dag.ru/>.
5. Консультант Плюс: справочно-правовая система: сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997-20. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Нефтьрегион. Интернет-портал мелкооптового рынка нефтепродуктов [Электронный ресурс]: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://neftregion.ru/katalog-kompanii/ooo-lukoil-volganefteprodukt>.
7. Нефть-Капитал. Эл. Журнал [Электронный ресурс]: офиц.сайт.–Режим доступа: <https://oilcapital.ru/article/general/>.

ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ԶԵՌՆԱՐԿԱՏԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԴԱՂՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՊԱՏԺԱՄԻՅՈՑՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

ՈԱՍԱԶԱՆՈՎ ՇԱՄԻԼ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
բյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դաղստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 38.03.01 «Տնտեսագիտություն»
մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանող

Հոդվածում դիտարկվում է նորարարական ձեռնարկատիրության զարգացման արդիականությունը Դաղստանի Հանրապետությունում՝ պատժամիջոցների պայմաններում: Թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ նախապես անհրաժեշտ է արտադրանքի իրացմամբ զբաղվող ինժեներական բիզնեսի ձեռնարկությունների արտադրական անձնակազմի գործունեությունը նպատակ ունի ստեղծել եկամուտ՝ օգտագործելով արտադրատեխնոլոգիական համակարգեր, որոնք ներառում են ինչպես նյութական, այնպես էլ ոչ նյութական ակտիվներ: Ինժեներական բիզնեսի հիմքը նորարարական նախագծերի շարունակական իրականացումն է, որոնք ապահովում են արտադրանքի ծավալի անը՝ դրանով իսկ նպաստելով կազմակերպության մաքուր գործառնական եկամտի ավելացմանը:

Բանալի բառեր՝ նորարարական ձեռներեցություն, մանրածախ բեկազգակայանների բիզնես, տնտեսվարող սուբյեկտ, ազգային տնտեսություն, ներդրումներ, պատժամիջոցներ, հանրապետական բյուջե:

INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP UNDER THE CONDITIONS OF SANCTION RESTRICTIONS IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

RAMAZANOV SHAMIL

student of 5th year 38.03.01 "Economy"
filiala DSU, Kizlyare

This article examines the relevance of the research topic, which is explained by the fact that the activities of production personnel of engineering business enterprises engaged in the sale of oil refining products are aimed at obtaining money using production and technological systems, including tangible and intangible assets. The basis of the engineering business is the continuous implementation of innovative projects that ensure an increase in the volume of sold products, which, in turn, affects the net operating income of the enterprise.

Keywords: innovative entrepreneurship, retail gas station business, business entity, national economy, investments, sanctions, republican budget.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

НАГИНА ВИКТОРИЯ

студентка 1 курса филиала ДГУ в г. Кизляре
электронная почта: vnagina@internet.ru

В статье рассматривается использование искусственного интеллекта в обучении психологии. Основное внимание уделено персонализированному обучению, созданию виртуальных пациентов, поддержке исследовательской работы и онлайн-обучению. Проанализированы преимущества и вызовы интеграции ИИ в образовательный процесс. Отмечается, что успешное внедрение технологий требует учета этических аспектов и адаптации традиционных методов обучения. Работа может быть полезна преподавателям, исследователям и разработчикам образовательных технологий.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, обучение психологии, персонализированное обучение, виртуальные пациенты, анализ данных, онлайн-обучение, образовательные технологии.

Современные технологии, включая искусственный интеллект (ИИ), стремительно проникают во все сферы нашей жизни, включая образование. В обучении психологии ИИ открывает новые перспективы, делая процесс изучения более персонализированным, доступным и эффективным.

Целью данного исследования является изучение возможностей и ограничений использования искусственного интеллекта в обучении психологии, а также оценка его влияния на качество подготовки специалистов.

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательных процессов, включая обучение психологии. В условиях возрастающего спроса на квалифицированных специалистов в области психологии актуальным является внедрение инновационных технологий, способных улучшить качество обучения и адаптировать его под индивидуальные потребности студентов.

Основная проблема заключается в недостаточной проработке вопросов интеграции ИИ в образовательные процессы, связанных с обучением психологии. Это включает отсутствие унифицированных методик, риски этического характера и необходимость значительных финансовых вложений.

Применение ИИ в обучении психологии

1. **Персонализированное обучение** ИИ может анализировать учебные данные студентов, выявлять их сильные и слабые стороны и адаптировать материалы в соответствии с их потребностями. Например, алгоритмы могут предлагать дополнительные ресурсы или упражнения для закрепления сложных тем, таких как психоанализ или когнитивная терапия [1].

2. **Симуляция и виртуальные пациенты** Использование ИИ позволяет создавать виртуальных пациентов для тренировки будущих психологов. Такие

симуляции дают возможность отработать навыки диагностики и консультирования без риска для реальных людей [2]. Это особенно полезно для студентов, изучающих психопатологию или психотерапию.

3. **Анализ данных и исследовательская работа** ИИ может помочь в обработке больших объемов данных, что является важным элементом в изучении психологии. Например, алгоритмы машинного обучения могут использоваться для анализа данных опросов, изучения паттернов поведения или прогнозирования психологических состояний [3].

4. **Поддержка онлайн-обучения** В эпоху цифровизации онлайн-курсы стали важной частью образовательного процесса. ИИ может улучшить взаимодействие студентов с платформами, предоставляя интеллектуальные рекомендации, отвечая на вопросы в реальном времени и обеспечивая доступ к интерактивным материалам [4].

Преимущества:

- Повышение эффективности обучения за счет индивидуального подхода.
- Возможность тренировки практических навыков в безопасной среде.
- Ускорение научных исследований благодаря анализу больших данных.

Вызовы:

- Необходимость этического регулирования использования ИИ в обучении.
- Риск утраты человеческого аспекта в обучении психологии.
- Высокие затраты на разработку и внедрение технологий.

Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, способный трансформировать процесс обучения психологии. Однако для успешного внедрения этих технологий необходимо учитывать как их преимущества, так и возможные риски. В конечном итоге, ИИ должен служить дополнением к традиционным методам обучения, помогая будущим психологам становиться более профессиональными и компетентными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов И.И. Искусственный интеллект в образовании // Психологические науки. – 2021. – №1. – С. 45-53.
2. Петров П.П., Смирнов А.А. Применение виртуальных технологий в психологии // Современная психология. – 2020. – №2. – С. 12-19.
3. Сидоров В. В. Машинное обучение в исследовательской практике // Наука и техника. – 2019. – №3. – С. 34-40.
4. Кузнецова Е.Е. Онлайн-обучение с использованием ИИ: новые подходы // Образование и технологии. – 2022. – №4. – С. 22-29.

ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔ

ՆԱԳԻՆԱ ՎԻԿՏՈՐԻԱ

Բարձրագույն կրթության դաշնային պետական
ըյուջետային ուսումնական հաստատություն՝
Դադստանի պետական համալսարանի Կիզլյարի
մասնաճյուղի 1-ին կուրսի ուսանող
Էվինա՝ vnagina@internet.ru

Հոդվածում քննարկվում է արհեստական բանականության (ԱԲ) կիրառման հնարավորությունները հոգեբանության դասավանդման գործընթացում: Ուշադրություն է դարձվել անհատականացված ուսուցման, վիրտուալ հիվանդների ստեղծման հնարավորություններին, հետազոտական աշխատանքին և առցանց ուսուցմանը աջակցելուն: Վերլուծվել են արհեստական բանականության կիրառման առավելություններն ու մարտահրավերները ուսումնական գործընթացում: Նշվում է, որ տեխնոլոգիաների արդյունավետ ներդրումը պահանջում է էթիկական կողմի հաշվառում և ավանդական ուսուցման մեթոդների հարմարեցում: Աշխատությունը կարող է օգտակար լինել դասախոսների, հետազոտողների և կրթական տեխնոլոգիաներ մշակողների համար:

Բանալի բառեր՝ արհեստական բանականություն, հոգեբանության դասավանդում, անհատականացված ուսուցում, վիրտուալ հիվանդներ, տիպաների վերլուծություն, առցանց ուսուցում, կրթական տեխնոլոգիաներ:

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR TEACHING PSYCHOLOGY

NAGINA VICTORIA

1st year student of the DSU branch in Kizlyar
e-mail: vnagina@internet.ru

The article discusses the use of artificial intelligence in psychology teaching. The focus is on personalized learning, virtual patient creation, research support, and online learning. The advantages and challenges of integrating AI into the educational process are analyzed. It is noted that successful technology implementation requires consideration of ethical aspects and adaptation of traditional teaching methods. The work can be useful for teachers, researchers, and developers of educational technologies.

Keywords: Artificial intelligence, psychology teaching, personalized learning, virtual patients.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ НАРРАТИВОВ В МАРКЕТИНГЕ

ПИМЕНОВА КСЕНИЯ

Государственный университет управления /ГУУ/, Москва, студентка ГУУ
электронная почта: thepimsen@yandex.ru

Научный руководитель:

Научный руководитель: **Колчин Андрей**, кандидат педагогических наук,
доцент ГУУ, Москва

В статье рассматривается роль исторических нарративов в современном маркетинге. Автор анализирует, как компании используют исторические события, традиции и культурное наследие для создания уникальных брендов и укрепления связи с потребителями. Исследуются примеры успешных маркетинговых кампаний, основанных на исторических нарративах, и их влияние на восприятие бренда. Особое внимание уделяется психологическим аспектам восприятия исторических нарративов и их влиянию на потребительское поведение. Также обсуждаются перспективы и ограничения использования исторических нарративов в маркетинге и этические аспекты их применения.

Ключевые слова: исторические нарративы, маркетинг, брендинг, культурное наследие, потребительское поведение, психология маркетинга, этика в маркетинге.

В постиндустриальном обществе с рыночной экономикой большую роль играет брендинг и маркетинг продукта для повышения его конкурентоспособности на рынке. Маркетологи все чаще ставят перед собой задачу повышения эмоциональной ценности продукта, стремясь продать не просто товар, а определенную идею. Следовательно, при разработке маркетинговой стратегии необходимо ориентироваться на социокультурный портрет потребителя.

С точки зрения социальной науки, история имеет непосредственное влияние на формирование культуры общества [1]. Укрепившимся среди большинства историческим нарративам также находится применение в маркетинге и брендинге. При этом исторические события и образы представляются через призму современных культурных реалий, становясь доступными для восприятия максимально широкой аудиторией.

Историческое развитие современной России во многом обязано советскому наследию: от политики до культуры быта. Общество чувствительно относится к нарративам об истории СССР, так как обширная часть населения, застав советские времена в осознанном возрасте, ассоциирует себя с непосредственно советской культурой, разграничивая ее с современной.

Согласно результатам опросов ВЦИОМ, примерно каждый второй россиянин позитивно относится к советскому прошлому [2]. За последние 20 лет можно наблюдать возрастание ностальгии по СССР в российском обществе, причем как среди представителей старших, так и младших поколений, родившихся после распада СССР. Данная тенденция ностальгии обусловлена кризисом идентичности в современном российском обществе, однако каждое поколение пытается справиться с ним по-своему.

Ностальгия искажает восприятие индивидом фактического прошлого. В силу защитных механизмов психики человека, отрицательные или травмирующие воспоминания вытесняются из памяти или притупляются. Поэтому в общих чертах мысли о прошлом могут иметь позитивный окрас.

Соответственно, в маркетинге находится применение историческому дискурсу, ассоциированным с ностальгией по прошлому – молодости и детству. Одним из таких нарративов является «советское качество» коммерчески реализуемой продукции, позиционирующееся как эталонное, соответствующее более высоким стандартам качества производства. Примером обоснования данного нарратива служит аргументация, основывающаяся на превосходстве советской экономической и политической системы, в рамках которой соблюдался строгий контроль производства тех или иных товаров. Все предприятия являлись частью единой плановой экономической системы. В сравнении с ними современные производители могут пользоваться меньшим доверием, имея больше автономии в осуществлении контроля качества.

Одним из кейсов использования данного нарратива было решение Останкинского мясоперерабатывающего комбината запустить в 2023 году новую торговую марку колбасных изделий – «Советское наследие», под слоганом «Вкусно и качественно как раньше!» [3], тем самым апеллируя не только к дискурсу о «советском качестве», но и к ностальгическому восприятию советского прошлого.

В результатах опроса ВЦИОМ об ассоциациях с «Советским Союзом» [2], второе место по количеству ответов занимает вариант «детство/молодость». В настоящее время существует тенденция в маркетинге «советского», имеющая цель продать вместе с товаром ностальгию по детству и юности. Например, компания Nestle, запуская марку мороженого «48 копеек», строила его бренд на ассоциации с популярным в советские годы пломбиром стоимостью в 48 копеек [5]. Основной идеей рекламного сюжета была преемственность поколений детей и их родителей, чье детство пришлось на советские годы, в положительном отношении к данной марке.

Однако исторический дискурс необязательно должен представлять советское прошлое с позитивной стороны, чтобы стать эффективным маркетинговым инструментом. Для создания общественного диссонанса с целью повышения узнаваемости бренда в маркетинге задействуются спорные исторические образы, которые могут вызывать отрицательные ассоциации. Докладчица международной конференции «Культ-товары: коммерциализация истории и литературы в современной России и в мире» от Университета

Ювяскюля Вера Зверева исследовала судьбу брендов «КГБ» и «НКВД» [2]. В своей работе она указала на двойственность общественного восприятия бренда московского ресторана «НКВД». С одной стороны, он ассоциируется с репрессиями 1930-х годов, проводившимися структурами НКВД. С другой, есть и те, кто положительно относится к политике «сильной руки» советского периода. Брендизация дискурса, связанного с историей КГБ, основывается на нарративах о «советской стабильности» и «величия Советского Союза». Есть также третья сторона «силового» дискурса – постирония за рамками моральных норм относительно исторических событий. Восприятие негативного прошлого через призму юмора может быть попыткой справиться с исторической травмой, затронувшей несколько поколений россиян.

В маркетинге культурных продуктов, целевая аудитория которых – молодое поколение, не заставшее советские времена, нередко применяется мифогенность истории СССР, строящаяся на идеологических и политических нарративах. Для представителей современной молодёжи «Советский Союз» – это, в первую очередь, часть истории, которую они связывают с определенными маркерами. Как показали уже упомянутые результаты опросов ВЦИОМ молодое поколение ассоциирует советское прошлое со «Сталиным, коммунизмом, репрессиями» [7]. Постсоветское поколение дистанцировано от советских реалий. Для молодых людей советская история предстает в чужих воспоминаниях и рассказах о прошлом, в котором их никогда не было. Будучи под влиянием разных источников, современная молодежь формирует свое представление о советской истории, основываясь на конкурирующих точках зрения, отчего её восприятие советского прошлого во многом фрагментарно и эклектично. Молодое поколение пытается собрать свою картину видения из множества маркеров и нарративов, по-разному исторически оцениваемых. С одной стороны, современная молодежь ассоциирует советский период со статусом великой державы, достижениями науки и индустриализации, строгим порядком во всех сферах жизни общества: первым полетом человека в космос, победой в Великой Отечественной войне, высоким промышленным прогрессом, улучшением уровня жизни широких масс населения. С другой – с неполноценностью плановой экономической системы и с тоталитарным государственным устройством: продовольственным дефицитом, экспроприацией частной собственности, системой коллективных хозяйств, ограничениями гражданских прав и свобод, политическим террором и репрессиями. Таким образом, анализируя социокультурный портрет постсоветского поколения также необходимо обращать внимание на место советского исторического дискурса в культуре современной молодёжи. В отличие от своих родителей молодое поколение не ностальгирует по советскому прошлому, однако пытается найти в нем свою культурную идентичность.

Рассматривая постсоветское поколение как целевую аудиторию культурного продукта, маркетинг которой основывается на существующих нарративах о Советском Союзе, можно выделить следующие опорные точки:

интерес к истории СССР как к источнику культурного самоопределения и эклектичность восприятия событий советского прошлого.

Использование исторических нарративов в маркетинге современной России является значимым феноменом, который отражает стремление общества к поиску идентичности и стабильности в условиях быстрых социальных и политических изменений. Анализ данных ВЦИОМ показывает, что ностальгия по советскому прошлому играет важную роль в формировании коллективной памяти и национальной идентичности.

Современные культурные продукты, опирающиеся на советские нарративы и символы, не только удовлетворяют ностальгические чувства, но и способствуют переосмыслению исторического опыта. Этот процесс помогает молодому поколению лучше понять прошлое и установить связь с предыдущими поколениями. Однако важно учитывать, что ностальгический запрос может также иметь свои риски, такие как идеализация прошлого и игнорирование его негативных аспектов. В этом контексте важно сохранять критическое отношение к истории и избегать использования ностальгии в политических целях, что может привести к манипуляциям и социальной поляризации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухина И. Г. История как культурно-исторический процесс: опыт аксиологического понимания и интерпретации // Российский гуманитарный журнал. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-kak-kulturno-istoricheskii-protsess-opyt-aksiologicheskogo-ponimaniya-i-interpretatsii> (дата обращения: 10.03.2025).
2. 100 лет СССР: забыть нельзя вернуться? // Офиц. сайт ВЦИОМ – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/100-let-sssr-zabyt-nelzja-vernutsja> (дата обращения 25.02.2025).
3. «Советское наследие» – новый бренд. Вкусно и качественно как раньше! // Офиц. сайт Останкино. – URL: <https://ompr.ru/news/498> (дата обращения 22.02.2025).
4. 48 копеек. // 20 любимых брендов россиян. Online Market Intelligence. – URL: https://top20brands.ru/ru/brand/brand_48_kopeek.html (дата обращения 25.03.2025).
5. Болонский университет. Международная конференция «Культ-товары: коммерциализация истории и литературы в современной России и в мире» 29-31 мая 2019 г. // Журнал «Новое литературное обозрение» 2020. № 164 – URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/164_nlo_4_2020/article/22598/ (дата обращения 26.02.2025).
6. Долгов А. Ю., Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. От ностальгии к осмыслению настоящего: СССР в представлениях разных поколений // Полит. наука. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-nostalgii-k-osmysleniyu-nastoyaschego-sssr-v-predstavleniyah-raznyh-pokoleniy> (дата обращения: 18.02.2025).

7. Ковадин М. А., Фофанова К. В. Советский Союз как часть коллективной памяти молодежи: социологический анализ // Социальные нормы и практики. 2020. № 1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy-soyuz-kak-chast-kollektivnoy-pamyati-molodezhi-sotsiologicheskii-analiz> (дата обращения: 21.02.2025).

ՊԱՏՄԱԿԱՆ ՆԱՐԱՏԻՎՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄԸ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳՈՒՄ

ՊԻՄԵՆՈՎԱ ՔՍԵՆԻԱ

Կառավարման պետական համալսարան (ԿՊՀ), Մոսկվա, ԿՊՀ ուսանողուհի
Էլ. փոստ՝ thepimsen@yandex.ru

Գիտական ղեկավար՝ **Կոլչին Անդրեյ**,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Հոդվածում դիտարկվում են պատմական նարատիվների դերը ժամանակակից մարքեթինգում: Հեղինակը վերլուծում է, թե ինչպես են ընկերությունները օգտագործում պատմական իրադարձությունները, սխեմաները ու մշակութային ժառանգությունը՝ յուրահատուկ բրենդներ ստեղծելու և սպառողների հետ կապի ամրապնդման համար: Ուսումնասիրվում են հաջողված մարքեթինգային արշավների օրինակներ, որոնք հիմնված են պատմական նարատիվների վրա, և դրանց ազդեցությունը բրենդի ընկալման վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում պատմական նարատիվների ընկալման հոգեբանական ապակրոններին և դրանց ազդեցությանը սպառողական վարքագծի վրա: Քննարկվում են նաև պատմական նարատիվների կիրառման հեռանկարները, սահմանափակումները և դրանց օգտագործման էթիկական կողմերը:

Բանալի բառեր՝ պատմական նարատիվներ, մարքեթինգ, բրենդինգ, մշակութային ժառանգություն, սպառողական վարքագիծ, մարքեթինգի հոգեբանություն, էթիկա մարքեթինգում:

THE USE OF HISTORICAL NARRATIVES IN MARKETING

PIMENOVA KSENIA

State University of Management (SUM), Moscow, student of SUM

E-mail: thepimsen@yandex.ru

Scientific supervisor: **Kolchin Andrey**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of SUM, Moscow

The article examines the role of historical narratives in modern marketing. The author analyzes how companies use historical events, traditions, and cultural heritage to create unique brands and strengthen connections with consumers. Examples of successful marketing campaigns based on historical narratives and their impact on brand perception are explored. Special attention is given to the psychological aspects of perceiving historical narratives and their influence on consumer behavior. The article also discusses the prospects and

limitations of using historical narratives in marketing, as well as the ethical aspects of their application.

Keywords: *historical narratives, marketing, branding, cultural heritage, consumer behavior, psychology of marketing, ethics in marketing.*

6.
ԲԵՐԿԻՆԻ ՊԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
NATURAL SCIENCES
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

**ՇՐՋՎԱԾ ՃՈՃԱՆԱԿԸ ՈՐՊԵՍ ԱՆԿԱՅՈՒՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ
ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԶՈՐ ԳՈՐԾԻՔ՝ ԱՎԻԱՑԻԱՅԻ ԵՎ ՏԻԵԶԵՐԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱՐ**

ՀԱՅՐԱՊԵՏՅԱՆ ԼԻԱՆՆԱ

Գավառի պետական համալսարանի
բնագիտատնտեսագիտական ֆակուլտետի
համակարգչային ճարտարագիտություն բաժնի
մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի ուսանող
Էլիոստ՝ lianna.hayrapetyan03@gmail.com
Գիտական դեկավար՝ **Հակոբյան Մամիկոն**
տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
Գավառի պետական համալսարանի դասախոս

Շրջված ճոճանակի մոդելը կարևոր նշանակություն ունի ինչպես հրթիռների ուղղորդման, այնպես էլ երկոտանի ռոբոտների հավասարակշռման կառավարման համար: Շրջված ճոճանակի բնութագրերը թույլ են տալիս դիտարկել այն որպես անհավասարակշռված համակարգ, որի կայունությունը պահանջում է ակտիվ կառավարման մեխանիզմներ: Շրջված ճոճանակը ֆիզիկայում և ինժեներական համակարգերում հաճախ օգտագործվող մոդել է, որն արտացոլում է անկայուն դինամիկ համակարգերի վարքը:

Այս հետազոտության ընթացքում ուսումնասիրվել է շրջված ճոճանակի դինամիկան և դրա կայունացման մեթոդները: Սկզբում վերլուծվել են դրա վրա ազդող ուժերը, մասնավորապես՝ գրավիտացիոն ուժը, շարժիչի մղումը և կառավարման մոմենտները: Այնուհետև մաթեմատիկական մոդելավորման միջոցով կազմվել են շարժման հավասարումները, որոնք օգտագործվել են կառավարման ալգորիթմներ մշակելու համար:

Հետազոտության ընթացքում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ, ներառյալ դիֆերենցիալ հավասարումների լուծումը, սիմուլացիաները և ավտոմատ կառավարման տեսության գործիքները: Արդյունքները ցույց են տվել, որ ճիշտ նախագծված կառավարման համակարգը կարող է ապահովել ճոճանակի կայունությունը: Այս գիտելիքները լայն կիրառություն ունեն հատկապես ռոբոտաշինության և տիեզերական տեխնոլոգիաների ոլորտներում, որտեղ կայունության կառավարումը կարևոր խնդիր է:

Բանալի բառեր՝ շրջված ճոճանակ, հավասարակշռություն, ազդող ուժեր, կայունություն, պոտանս մոմենտ:

Շրջված ճոճանակը, որպես մեխանիկական համակարգ, հաճախ օգտագործվում է ոչ կայուն օբյեկտների մոդելավորման և կառավարման ալգորիթմների մշակման համար: Դա պայմանավորված է նրանով, որ շրջված ճոճանակը բնույթով ունի կայունության մեծ խնդիրներ, որոնք պահանջում են հատուկ տեխնիկա՝ հավասարակշռության պահպանման համար¹: Այստեղ մենք կքննարկենք այս խնդրի ֆիզիկական հիմքերն ու մաթեմատիկական մոդելները, ինչպես նաև դրանց կիրառությունը տարբեր տեխնոլոգիաներում:

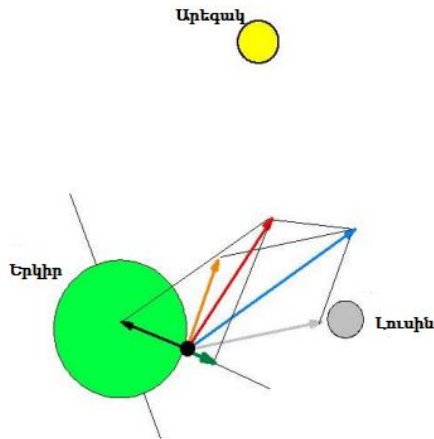
Շրջված ճոճանակը հաճախ մոդելավորվում է որպես երկար ձող կամ պտտվող մարմին, որի ծայրը ամրացված է շարժական օբյեկտի վրա, որը կարող է շարժվել հորիզոնական ուղղությամբ: Այս համակարգը անկայուն է, քանի որ

¹ Astrom, K.J., & Furuta, K. (2000). "Swinging up a pendulum by energy control".

ճոճանակը սովորաբար չպետք է լինի ուղղահայաց դիրքում, այլ պետք է պահպանվի հատուկ կոորդինատներում՝ պտտման մոմենտների միջոցով: Հարկավոր է մշտական կառավարում՝ դրա ուղղահայաց դիրքը պահելու համար:

Դա կարելի է համեմատել մարդու վրա գտնվող անկայուն ծանրության կենտրոնի խնդրի հետ, օրինակ՝ մատների ծայրում մի փոքրիկ առարկայի հավասարակշռումը: Այս խնդիրը լուծելու համար օգտագործում են զարգացած կառավարման համակարգեր՝ այն ուղղահայաց դիրքում պահելու նպատակով, օրինակ՝ ինքնահավասարակշռվող տրանսպորտային սարքերը (ինչպես սեզվել):

Շրջված ճոճանակի մոդելը կարելի է համեմատել մոլորակների շարժման հետ՝ հաշվի առնելով դրանք որպես տարբեր զանգվածների մարմիններ, որոնց վրա ազդում են ուժերը (Նկար 1): Լծակի հավասարակշռությունը կախված է այնպիսի ուժերից, ինչպիսիք են ձգողականությունը և արձագանքները՝ հետևաբար, ճոճանակը կարող է միաժամանակ դանդաղեցնել կամ արագացնել իր պտտման ջիթմը՝ ըստ կշռի և տեղանքի փոփոխությունների:



Նկար 1.

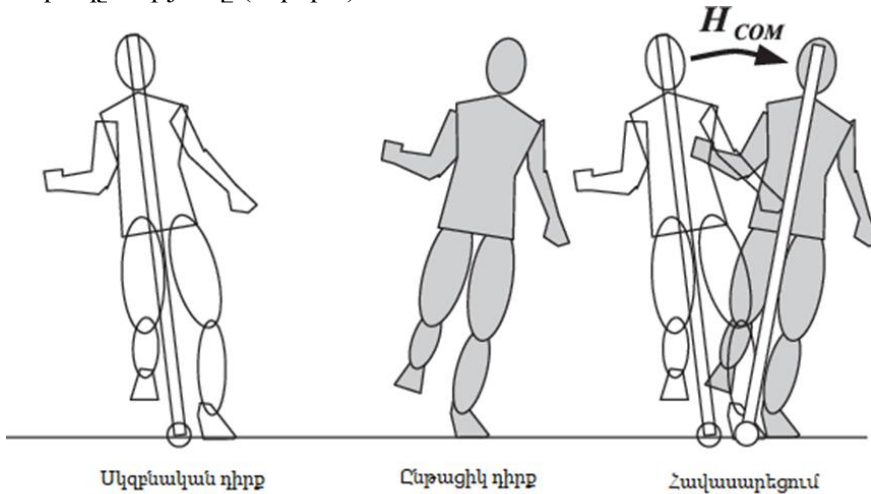
Երբ ճոճանակը գտնվում է անկայուն վիճակում, մոլորակների գրավիտացիոն փոխազդեցությունը փոխում է այն ուղղությունը, թեև այդ ուժի չափը կարող է փոքր լինել:

Քանի որ շրջված ճոճանակը կարող է մնալ ուղղահայաց դիրքում միայն այն դեպքում, եթե պտտման մոմենտը ուղղված է ճիշտ կետին, ուստի նույն կերպ կարելի է մոդելավորել մոլորակների փոխազդեցությունը՝ հաշվի առնելով նրանց շարժման փոփոխությունները: Այսպիսով, եթե Ω ճոճանակի շեղման անկյունն է, ապա պտտման մոմենտը M կարելի է հաշվարկել որպես.

$$M = F \cdot d \cdot \sin \theta$$

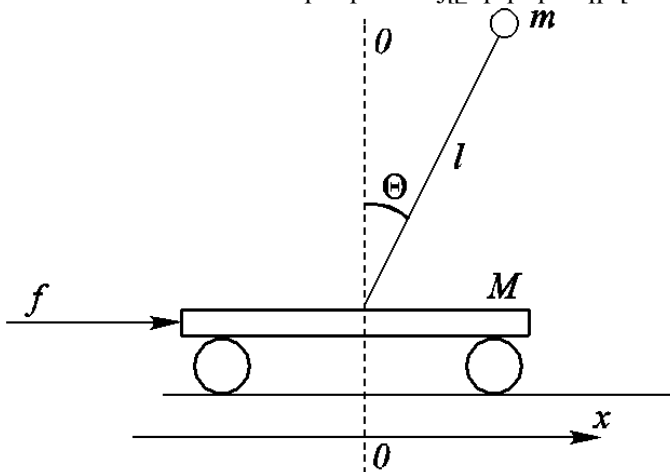
որտեղ F — ուժը, որը գործում է ճոճանակի վրա, d — հեռավորությունը հենման կետից, θ — անկյունը, որն արտացոլում է ճոճանակի շեղումը:

Երկոտանի ռոբոտների հավասարակշռման կառավարումը նույնպես առնչվում է շրջված ճոճանակի հետազոտությանը¹: Այն պատկերում է մարդուն տարբեր դիրքերում: Ռոբոտը կարող է մոդելավորվել որպես շրջված ճոճանակ, իսկ շրջված ճոճանակի մոդելը կարող է օգտագործվել կառավարման ալգորիթմներ մշակելու համար, որոնք կպահպանեն ռոբոտի հավասարակշռությունը (Նկար 2):



Նկար 2.

Մեխանիկական օբյեկտը իրենից ներկայացնում է սայլի վրա գտնվող շրջված ճոճանակ (Նկար 3): Ճոճանակի ծայրը ամրացված է սայլին, որը կարող է շարժվել հորիզոնական ուղղությամբ: Շրջված ճոճանակը շատ անկայուն է, և ուղղահայաց դիրքում այն ֆիքսելու համար անհրաժեշտ է, որ դրա վրա կիրառվի պտտման մոմենտ հենման կետին: Սայլը գործի է դրվում շարժիչով:



Նկար 3. Մեխանիկական օբյեկտ

¹ Kwon M., "Momentum-Mapped Inverted Pendulum Models for Controlling Dynamic Human Motions", Humanoid Robots (HUMANOIDS), IEEE-RAS 16th International Conference, 2017, էջ 912:

Համակարգն ունի ազատության երկու աստիճաններ՝ սայլի համընթաց շարժում և ճոճանակի պտտողական շարժում: Նկարում ընդունված են հետևյալ նշանակումները.

M – սայլի զանգվածը (կգ)

m – ճոճանակի զանգվածը (կգ)

I – ճոճանակի երկարությունը (մ)

Θ – ճոճանակի շեղման անկյունը (ռադ)

X – սայլի սկզբնական դիրքը (մ)

f – սայլի վրա ազդող ուժը (H)

Համակարգի դինամիկան կարելի է ներկայացնել հետևյալ հավասարություններով՝

- Սայլի շարժումը:

$$M\ddot{X} = f - mg \sin \theta$$

որտեղ M սայլի զանգվածն է, $\ddot{X}$ սայլի արագությունը՝ ժամանակի նկատմամբ:

- Ճոճանակի շարժումը:

$$I\ddot{\theta} = -mgL \sin \theta + fL \cos \theta$$

որտեղ $I = mL^2$ -ը՝ ճոճանակի իներտի մոմենտը:

Շրջված ճոճանակի համակարգը մոդելավորվում է դինամիկ հավասարումների միջոցով, որոնք ներառում են.

- Նյուտոնի օրենքները՝ շարժման հավասարումներ ստանալու համար:
- Պիդ-կառավարում (PID Control)՝ կայունությունն ապահովելու համար:
- Պետական տարածության մոդելավորում (State-Space Representation)՝ համակարգի վարքագիծը նկարագրելու համար:

Նախատեսված նպատակն է միաժամանակ հասնել երկու հիմնական կոորդինատների՝ ճոճանակի ուղղահայաց դիրքի ($\theta = 0$) և սայլի հորիզոնական դիրքի ($X = 0$) վերահսկմանը, երբ ճոճանակը շեղվում է փոքր անկյուններով: Այս կարգավիճակին հասնելու համար անհրաժեշտ է կիրառել կառավարման ալգորիթմներ՝ պտտման մոմենտների ճիշտ հաշվարկով:

Կառավարման տեսության մեջ այս խնդիրը լուծվում է օգտագործելով հետադարձ կապի (feedback control) մեխանիզմներ, ինչպիսիք են PID կառավարիչները (Proportional-Integral-Derivative), օպտիմալ կառավարումը կամ LQR (Linear Quadratic Regulator): Այս մեթոդները հիմնված են համակարգի մաթեմատիկական մոդելի վրա և պահանջում են ճշգրիտ պարամետրերի գնահատում:

Արհեստական բանականությունը կարող է օգտագործվել շրջված ճոճանակի կառավարման խնդիրը լուծելու համար՝ առանց համակարգի մաթեմատիկական մոդելի մանրամասն իմացության: AI-ն կարող է սովորել կառավարման օպտիմալ ռազմավարությունը՝ օգտագործելով տվյալներ և փորձ: Օրինակ՝ նեյրոնային ցանցերը կարող են օգտագործվել շրջված ճոճանակի կառավարման համար՝ սովորելով համակարգի դինամիկան: Կարելի է օգտագործել պարզ նեյրոնային ցանց՝ կառավարման ազդանշանը հաշվարկելու

համար՝ հիմնվելով ճոճանակի անկյան և անկյունային արագության վրա: Նեյրոնային ցանցը կարող է սովորել համակարգի վարքը և առաջարկել օպտիմալ կառավարման ազդանշան:

Ավիացիայի և տիեզերագնացության ոլորտում շրջված ճոճանակի մոդելը կարևոր դեր է խաղում անկայուն շարժումների կառավարման մեջ: Այն օգնում է մշակել առաջադեմ կառավարման ալգորիթմներ, որոնք ապահովում են օդանավերի կայուն թռիչքը, հրթիռների ուղղահայաց կայունացումը, գերձայնային շարժիչների կառավարումը և տիեզերական սարքերի դիրքի վերահսկումը:

Ավիացիայում շրջված ճոճանակի սկզբունքը օգտագործվում է հետևյալ ոլորտներում.

- Ինքնաթիռի թռիչքի ժամանակ անհրաժեշտ է պահպանել կայունություն՝ հատկապես երբ ինքնաթիռը գտնվում է անկայուն դիրքում (օրինակ՝ բարձր անկյան վրա կամ շրջված թռիչքի ժամանակ):
- Երբ օդանավը հանդիպում է տուրբուլենտության կամ այլ արտաքին ուժերի, նրա թեքման (pitch), շրջման (roll) և ուղղման (yaw) անկյունները կարող են փոփոխվել: Շրջված ճոճանակի կառավարման մեթոդները թույլ են տալիս մշակել ավտոմատ կառավարման ալգորիթմներ, որոնք պահպանում են օդանավի կայունությունը: Ավտոպիլոտի համակարգերը հաճախ օգտագործում են այս սկզբունքը՝ ինքնաթիռի դիրքը և կողմնորոշումը պահպանելու համար:
- Արբանյակները օգտագործում են ռեակցիոն անիվներ (reaction wheels) և մոմենտային շարժիչներ, որոնք հնարավորություն են տալիս պահպանելու կայուն դիրք տիեզերքում: Օրինակ՝ Միջազգային տիեզերակայանի (ISS) վրա տեղադրված «Կանադարմ» (Canadarm) ռոբոտային ձեռքը կարող է կիրառել շրջված ճոճանակի կարգավորման սկզբունքները իր շարժումները կառավարելու համար:

Եզրակացություն

Շրջված ճոճանակի մոդելը լայնորեն կիրառվում է տարբեր մեխանիկական և տեխնոլոգիական համակարգերում՝ որպես անկայուն դինամիկական համակարգերի ուսումնասիրության և կառավարման արդյունավետ գործիք: Այն հանդիսանում է հիմք ինքնահավասարակշռվող տրանսպորտային միջոցների, երկոտանի ռոբոտների և ավտոմատ կառավարման համակարգերի մշակման համար:

Ֆիզիկական տեսանկյունից շրջված ճոճանակի կայունության խնդիրը պահանջում է մշտական վերահսկում, ինչը հնարավոր է իրականացնել PID կառավարման, օպտիմալ կառավարման մեթոդների կամ արհեստական բանականության կիրառմամբ: Այս մոդելի ուսումնասիրությունը հնարավորություն է տալիս զարգացնել ավելի ճշգրիտ և արդյունավետ մեթոդներ, որոնք օգտագործվում են ավիացիայում, տիեզերագնացության մեջ, ինչպես նաև այլ ինժեներական ոլորտներում:

Շրջված ճոճանակի մաթեմատիկական մոդելավորումը և կառավարման ալգորիթմների մշակումն օգնում են ստեղծել կայունության ապահովման մեխանիզմներ, որոնք անհրաժեշտ են ինչպես առօրյա տեխնոլոգիաներում (օրինակ՝ ինքնահավասարակշռվող սարքեր), այնպես էլ բարդ համակարգերում, ինչպիսիք են տիեզերական արբանյակները և օդանավերի ավտոպիլոտները: Այսպիսով, շրջված ճոճանակի մոդելը հանդիսանում է կարևոր հետազոտական և ինժեներական գործիք, որն օգնում է բարելավել անկայուն համակարգերի կառավարումը և կայունությունը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Saeed, F., & Khan, M. A. (2014). *Neural Network Control of Inverted Pendulum*. International Journal of Robotics and Automation, 29(1), էջ 1-10.
2. Hassan, M. S., & Hamed, M. S. (2015). *Introduction to Control Systems: Stability, Performance, and Design*. Wiley, Hoboken, NJ. էջ 125-152
3. Lee, J., & Park, J. (2017). *Robot Dynamics and Control*. Springer, Cham, էջ 67-92
4. Spong, M., Hutchinson, S., & Vidyasagar, M. (2006). *Robot Modeling and Control*. John Wiley & Sons, Hoboken, NJ, էջ 123
5. Krishnan, S., & Reiersen, M. (2015). *Advanced Control Engineering*. Elsevier.

THE INVERTED PENDULUM AS A POWERFUL TOOL FOR MANAGING UNSTABLE SYSTEMS: ENSURING STABILITY IN AVIATION AND SPACE SYSTEMS

HAYRAPETYAN LIANNA

1st-year Master student of Computer Engineering Department

Faculty of Natural Sciences and Economics

Gavar State University

e-mail: lianna.hayrapetyan03@gmail.com

Scientific supervisor: **Hakobyan Mamikon**

PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Lecturer of Gavar State University

The inverted pendulum model is of significant importance for both missile guidance and bipedal robot balance control, is studied in this research. The characteristics of the inverted pendulum allow it to be considered as an unstable system, the stability of which requires active control mechanisms. The inverted pendulum is a model commonly used in physics and engineering systems, reflecting the behavior of unstable dynamic systems.

In this study, the dynamics of the inverted pendulum and its stabilization methods are investigated. Initially, the forces acting on it are analyzed, particularly the gravitational force, the motor thrust, and the control torques. Then, through mathematical modeling, the equations of motion are derived, which are used to develop control algorithms.

Various methods are applied during the research, including the solution of differential equations, simulations, and tools from the theory of automatic control. The results show that a properly designed control system can ensure the stability of the pendulum. This knowledge has wide applications, particularly in robotics and space technology, where stability control is a crucial issue.

Keywords: inverted pendulum, balance, acting forces, stability, torque.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ МАЯТНИК КАК МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НЕСТАБИЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ В АВИАЦИИ И КОСМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

АЙРАПЕТЯН ЛИАННА

Студент 1-го курса магистратуры отделения Компьютерная инженерия
факультет Естественных наук и экономики

Гаварский государственный университет

электронная почта: lianna.hayrapetyan03@gmail.com

Научный руководитель: **Акопян Мамикон**

Кандидат технических наук, доцент

Преподаватель Гаварского государственного университета

Модель перевернутого маятника имеет важное значение как для наведения ракет, так и для управления балансом двуногих роботов. Характеристики перевернутого маятника позволяют рассматривать его как неустойчивую систему, стабильность которой требует активных механизмов управления. Перевернутый маятник является моделью, часто используемой в физике и инженерных системах, отражающей поведение неустойчивых динамических систем.

В ходе этого исследования была изучена динамика перевернутого маятника и методы его стабилизации. Сначала были проанализированы силы, влияющие на него, в частности, гравитационная сила, тяга двигателя и управляющие моменты. Затем, с помощью математического моделирования, были составлены уравнения движения, которые использовались для разработки алгоритмов управления.

В ходе исследования были применены различные методы, включая решение дифференциальных уравнений, симуляции и инструменты теории автоматического управления. Результаты показали, что правильно спроектированная система управления может обеспечить стабильность маятника. Эти знания имеют широкое применение, особенно в области робототехники и космических технологий, где управление стабильностью является важной задачей.

Ключевые слова: перевернутый маятник, баланс, действующие силы, стабильность, момент вращения.

ԱՇԽԱՇՆԻ ԵՐԿՕՔՍԻԴԻ ԿԼԱՆՈՒՄԸ ՀԻԴՐՈՖՈՐ ԱՄԻՆԱԹՈՒՆԵՐՈՎ

ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆ ԱՆՆԱ

ՀՀ ԳԱԱ Օրգանական և դեղագործական քիմիայի
գիտատեխնոլոգիական կենտրոնի
«Իոնական հեղուկների մշակումը և կիրառությունները
քիմիայում» խմբի կրտսեր գիտաշխատող,
ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի
Դեղագործական քիմիայի ամբիոնի
«Դեղագիտություն բաժնի» մագիստրոս
Էլփոստ՝ annahovhannisyan.2001@mail.ru
Գիտական ղեկավար՝ **Հարությունյան Արփինե**
ՀՀ ԳԱԱ Օրգանական և դեղագործական քիմիայի
գիտատեխնոլոգիական կենտրոնի
Ա. Լ Մնջոյանի անվան նուրբ օրգանական քիմիայի
Ինստիտուտի հոգեմետ միացությունների սինթեզի
Լաբորատորիայի ավագ գիտաշխատող,
«Իոնական հեղուկների մշակումը և կիրառությունները
քիմիայում» խմբի ղեկավար,
ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի
Դեղագործական քիմիայի ամբիոնի վարիչի ժ/պ,
քիմիական գիտությունների թեկնածու
Էլփոստ՝ arpine.harutyunyan@isec.am

Քանի որ մթնոլորտում արտանետումների հետևանքով շատացել է ածխաթթու գազի քանակը և դա պատճառ է հանդիսանում գորշալ գերտաքացման, ուստի անհրաժեշտ է մշակել այնպիսի տեխնոլոգիաներ, որոնցով հնարավոր կլինի մթնոլորտից կլանել ածխաթթու գազը [1-2]: Գրականության մեջ կանանա նպատակով օգտագործվող տարածված նյութերից են ամինները: Սակայն դրանք ունեն թերություններ և օրգանիզմի համար տոքսիկ են [3]: Վերջին տարիներին որպես կանաչ քիմիայի պահանջներին բավարարող նյութեր՝ լայնորեն կիրառվել են իոնական հեղուկները և ամինաթթուները [4-5]: Աշխատանքում ուսումնասիրվել են հիդրոֆոր ամինաթթուներով ածխածնի երկօքսիդի կլանումը:

Որպես քիմիական կլանիչ օգտագործվել են որոշ հիդրոֆոր ամինաթթուների կալիումական աղեր՝ լուծույթի pH-ը բարձրացնելու և նյութերի լուծելիությունը բարելավելու նպատակով [6]: Փորձերը կատարվել են լաբորատոր պայմաններում՝ սենյակային ջերմաստիճանում: Կլանման արդյունքները հաստատվել են ԻԿ սպեկտրոմետրիայով, ՄՄՌ և Մասս սպեկտրոմետրիայով, իսկ ամինաթթուների կալիումական աղերի ջրային լուծույթի pH-ը չափվել է 210 Benchtop pH Meter-ով: Լավագույն կլանողական արդյունքներ ցուցաբերել են 9.60-10 pH ունեցող լուծույթները: Հիստիդին և Ցիստին ամինաթթուների լուծույթներով մի քանի կլանումներից հետո հերմետիկ փակ և անօդ պայմաններում առաջացել են ասեղնաձև նանոնասանիկներ:

***Բանալի բառեր՝** հիդրոֆոր ամինաթթուներ, կլանում, կարքամատ, ածխածնի երկօքսիդ:*

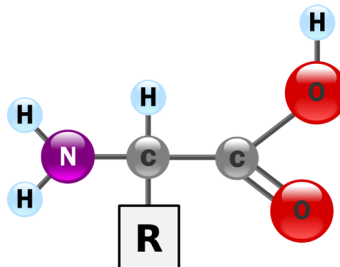
Ներածություն

Վերջին տարիներին կլիմայի փոփոխությունը մարդկության առջև ծառացած հիմնական խնդիրներից մեկն է դարձել՝ լրջորեն սպառնալով մարդկության գոյատևմանը և կայուն զարգացմանը: Ենթադրվում է, որ ածխածնի երկօքսիդի կոնցենտրացիայի կտրուկ աճը առաջացնում է ջերմոցային լուրջ ազդեցություն, որը հանգեցնում է գլոբալ տաքացման, ինչպես նաև դրանով պայմանավորված կլիմայի անկայունության և բնական աղետների [7-8]: Ածխաթթու գազի արտանետումների կրճատման միջոցառումների շարքում առավել արդյունավետ մոտեցում է համարվում էլեկտրակայանների աշխատանքի արտանետման հատվածում ածխաթթու գազի կլանման սարքավորումների տեղադրումը: Մթնոլորտից ածխածնի երկօքսիդն ուղղակիորեն որսալու համար նախատեսված թաղանթների օգտագործման համեմատ, քիմիական կլանման մեթոդն ավելի հարմար է գործարանում առաջացած ծխատար գազից ածխածնի երկօքսիդը որսալու համար [9]: Չնայած ածխածնի կլանման համար մշակվել են բազմաթիվ մեթոդներ և նյութեր, այնուամենայնիվ բարձր արժեքը և ցածր արտադրողականությունը շարունակում են մնալ CO_2 -ի կլանման հիմնական խոչընդոտները: Կլանման արագության և շուկայական ցածր գնի պատճառով ամինների ջրային լուծույթները CO_2 -ի կլանման գործընթացի համար առավել հաճախ օգտագործվող նյութեր են [10]: Այնուամենայնիվ, ամինների ջրային լուծույթները ունեն որոշ սահմանափակումներ. քայքայման բարձր արագություն, թունավորման և վերականգնման համար ծախսվող էներգիայի մեծ քանակ: Հետևաբար, անհրաժեշտ է նոր՝ ավելի բարձր արդյունավետությամբ CO_2 կլանող նյութերի մշակում: Վերջին տարիներին լայնորեն կիրառվում են իոնական հեղուկները և ամինաթթուները՝ շնորհիվ իրենց ցածր թունականության [11]:

Այս աշխատանքում ուսումնասիրվել են հիդրոֆոր ամինաթթուների տարբեր իզոմերներ՝ L-, D- և DL-նացեմատ:

Ամինաթթուների կառուցվածքը և հատկությունները

Ամինաթթուները օրգանական միացություններ են, որոնք ունեն կենսաբանական ակտիվություն: Կազմված են ամինո և կարբօքսիլ խմբերից, ինչպես նաև R ռադիկալից [12]: Ընդհանուր բանաձևը հետևյալն է՝

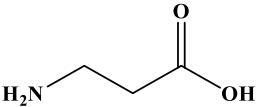
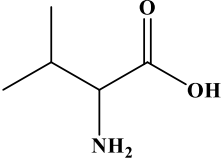
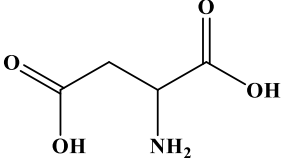
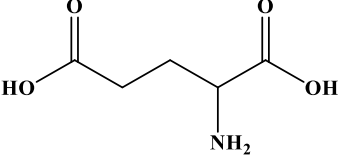
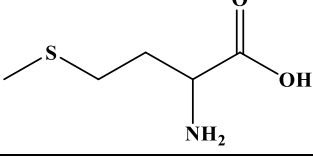
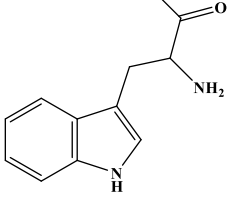


Կախված կարբօքսիլի նկատմամբ ամինո խմբի դիրքից՝ ամինաթթուները դասակարգվում են α , β , γ և ω տիպերի: Օրգանիզմում՝ սպիտակուցների կառուցվածքում 20 α -ամինաթթուներն են, որոնք ունեն շատ կարևոր դեր: Ամինաթթուները լինում են՝ ոչ բևեռային, բևեռային, ծծումբ պարունակող,

արոմատիկ, դրական և բացասական լիցքավորված [13-14]: Ամինաթթուները բնական, ոչ թունավոր և էկոլոգիապես մաքուր միացություններ են: Վերջիններիս աղային լուծույթներն ունեն մի շարք առավելություններ: Այս միացությունները օժտված են ցածր թունականությամբ, CO₂-ի կլանման բարձր արդյունավետությամբ և դրանք արդյունաբերական օգտագործման համար երկարաժամկետ պիտանի դարձնելու հնարավորությամբ: Ամինաթթուները ածխաթթու գազի հետ ռեակցվում են ամինների նման՝ առաջացնելով կարբամատներ [15]:

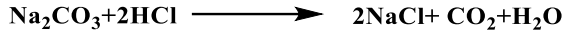
Հետազոտական հատված

Աշխատանքում ածխածնի երկօքսիդի կլանման նպատակով օգտագործվել են հետևյալ հիդրոֆոր ամինաթթուները.

Ամինաթթվի քիմիական կառուցվածքը	Անվանումը
	β -Ալանին
	Վալին
	Ասպարագինաթթու
	Գլուտամինաթթու
	Մեթիոնին
	Տրիպտոֆան

Աղյուսակ 1. Հիդրոֆոր ամինաթթուների քիմիական կառուցվածքը:

Փորձերը իրականացվել են սենյակային ջերմաստիճանում (25-30 °C): Հիդրոֆոր ամինաթթուների լուծելիությունը բարելավելու և լուծույթի pH-ը բաձրացնելու նպատակով ստացվել են ամինաթթուների կալիումական աղերի ջրային լուծույթներ: Այնուհետև լաբորատոր պայմաններում Na_2CO_3 և HCl -ի փոխազդեցությամբ ստացել ենք ածխաթթու գազ ըստ հետևյալ սխեմա 1-ի:



Փորձանոթներից մեկում ամինաթթվի կալիումական աղն է, իսկ մյուսում՝ Na_2CO_3 և HCl խառնուրդը: Անջատված CO_2 գազը կլանվում է ամինաթթվային լուծույթի կողմից (Նկար 1): Աղաթթվի գազային գոլորշիները ազատվելու համար միջանկյալ տեղադրվել են KOH -ի կլանիչներ:



Նկար 1. Ամինաթթվի կալիումական լուծույթով ածխաթթու գազի կլանումը:

Ածխաթթու գազի կլանման արդյունքում առաջանում են համապատասխան ամինաթթուների կարբամատներ ըստ սխեմա 2-ի:



Սխեմա 2. Ամինաթթուների հետ ածխաթթու գազի փոխազդեցությունը:

Հետազոտության արդյունքների քննարկում

Ըստ գրականության տվյալների ածխածնի երկօքսիդի կլանումը իրականացվում է բարձր ճնշման և ջերմաստիճանի ներքո: Այս աշխատանքում փորձերը իրականացվել են սենյակային ջերմաստիճանում՝ 25-30°C և գրանցվել են բարձր կլանման ցուցանիշներ:

Ամինաթթվի և KOH -ի լուծույթները պատրաստվել են 1/2 հարաբերակցությամբ: Վերջինիս pH-ը համապատասխանում է գրականության մեջ նշված միջակայքին՝ 10-12: Այս դեպքում ամինաթթվի կալիումական աղերը ցուցաբերում են բարձր կլանողականություն: Հաջորդական կլանումներից հետո առավելագույն արժեքները նշված են ստորև՝ աղյուսակ 2-ում:

Ամինաթթվի անվանում	Կլանումների քանակ	Առավելագույն կլանում	pH
β -Ալանին	3	48%	9.75
Վալին	3	55%	10.00
Ասպարազինաթթու	5	44%	11.70
Գլուտամինաթթու	5	41%	9.20
Մեթիոնին	3	80%	9.60
Տրիպտոֆան	3	34%	10.40

Ինչը ցույց է տալիս, որ ածխաթթու գազի կլանման աստիճանը լուծույթի pH-ից միանշանակ չէ, սակայն բարձր կլանման արժեքներ ցուցաբերում են 9-10 pH ունեցող լուծույթները: Լուծույթների pH-ը ստուգվել է 210 Benchtop pH Meter-ով:

Եզրակացություններ՝

➤ Ամինաթթուները անօրգանական հիմքերի հետ համատեղ ապահովում են բարձր կլանողականություն: Կալիումական աղերն ունեն կլանման բարձր պոտենցիալ:

➤ Մեթիոնինը ցուցաբերում է ածխածնի երկօքսիդի կլանման ամենաբարձր ցուցանիշը՝ 80%:

➤ Ամինաթթուները Էկոլոգիապես մաքուր միացություններ են և օրգանիզմի համար տոքսիկ չեն, ուստի նպատակահարմար է օգտագործել ածխածնի երկօքսիդի կլանման տեխնոլոգիայում:

Աշխատանքը կատարվել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ Բարձրագույն կրթության և գիտության կոմիտեի տրամադրած 23LCG-1D019 ծածկագրով գիտական թեմայի շրջանակներում:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Song, J.; Fan, Y.; Wang, F.; Shi, X.; Li, C.; Du, J.; Yi, H. Thermodynamic Analysis of a Novel Compressed Carbon Dioxide Energy Storage Coupled Dry Methane Reforming System with Integrated Carbon Capture. *Applied Energy* 2024, 377, 124769–124769. <https://doi.org/10.1016/j.apenergy.2024.124769>.
2. Dang, H., Guan, B., Chen, J. et al. Research on carbon dioxide capture materials used for carbon dioxide capture, utilization, and storage technology: a review. *Environ Sci Pollut Res* 31, 33259–33302 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11356-024-33370-2>
3. Liang, Z., Fu, K., Idem, R., and Tontiwachwuthikul, P. Review on current advances, future challenges and consideration issues for post-combustion CO₂ capture using amine-based absorbents. 2016, *Chin. J. Chem. Eng.* 24 278–288 <https://doi.org/10.1016/j.cjche.2015.06.013>
4. Ramezani, R.; Mazinani, S.; Di Felice, R. State-of-The-Art of CO₂ Capture with Amino Acid Salt Solutions. *Reviews in Chemical Engineering* 2020, 38 (3), 273–299. <https://doi.org/10.1515/revce-2020-0012>.
5. Ünveren, E. E.; Monkul, B. Ö.; Sarioğlu, Ş.; Karademir, N.; Alper, E. Solid Amine Sorbents for CO₂ Capture by Chemical Adsorption: A Review. *Petroleum* 2017, 3 (1), 37–50. <https://doi.org/10.1016/j.petlm.2016.11.001>.
6. Shen, S.; Feng, X.; Zhao, R.; Ghosh, U.K.; Chen, A. Kinetic study of carbon dioxide absorption with aqueous potassium carbonate promoted by arginine. *Chem. Eng. J.* 2013, 222, 478–487 <http://dx.doi.org/10.1016/j.cej.2013.02.093>
7. Frattini, L.; Becattini, V.; Mazzotti, M. Main Current Legal and Regulatory Frameworks for Carbon Dioxide Capture, Transport, and Storage in the European Economic Area. *International Journal of Greenhouse Gas Control* 2024, 136, 104172. <https://doi.org/10.1016/j.ijggc.2024.104172>.
8. Taylor, W.; Marston, B.; Rosner, R.; Wurtele, J. Atmospheric Carbon Dioxide Removal: A Physical Science Perspective. *PRX Energy* 2025, 4 (1). <https://doi.org/10.1103/prxenergy.4.017001>.
9. Petrovic, B.; Gorbounov, M.; Masoudi Soltani, S. Influence of Surface Modification on Selective CO₂ Adsorption: A Technical Review on Mechanisms and Methods. *Microporous and Mesoporous Materials* 2021, 312, 110751. <https://doi.org/10.1016/j.micromeso.2020.110751>.

11. Liang, Z.; Fu, K.; Idem, R.; Tontiwachwuthikul, P. Review on Current Advances, Future Challenges and Consideration Issues for Post-Combustion CO₂ Capture Using Amine-Based Absorbents. *Chinese Journal of Chemical Engineering* 2016, 24 (2), 278–288. <https://doi.org/10.1016/j.cjche.2015.06.013>.
12. Xu, W.-L.; Zhang, J.-Y.; Cheng, N.-N.; Li, Z.-L.; Lan, H.-C.; Jiang, W.-J.; Huang, K.; Peng, H.-L.; Du, J. Facilely Synthesized Mesoporous Polymer for Dispersion of Amino Acid Ionic Liquid and Effective Capture of Carbon Dioxide from Anthropogenic Source. *Journal of the Taiwan Institute of Chemical Engineers* 2021, 125, 115–121. <https://doi.org/10.1016/j.jtice.2021.05.053>.
13. Chen, T.-Y.; Ho, W. S. W. Effects of Pressure and Temperature on CO₂ Facilitation of Amino Acid Salt-Containing Membranes for Post-Combustion Carbon Capture. *Journal of Membrane Science* 2024, 689, 122166. <https://doi.org/10.1016/j.memsci.2023.122166>.
14. Ключева М.Е., Калинина Н.Г., Аминокислоты. Белки, Иваново 2013, стр 6-12, <https://ivgmu.ru/attachments/9817>
15. Шугалей И.В., Гарабаджиу А.В., Целинский И.В., Химия белка, 2010, стр 25.
16. Huseynova L., Kuznetsov V., Ismayilov N. A Comprehensive study of carbon dioxide removal from air using ammonia and related technologies Vol. 26, No. 1, 2025, pp.278-288 <https://doi.org/10.62972/1726>

ABSORPTION OF CARBON DIOXIDE BY HYDROPHOBIC AMINO ACIDS

HOVHANNISYAN ANNA

Junior Researcher,

«Development and Application of Ionic Liquids in Chemistry» Group,
Scientific and Technological Center of Organic and Pharmaceutical Chemistry
of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia;
International Scientific and Educational Center of the NAS RA MA student,
e-mail: annahovhannisyan.2001@mail.ru

Scientific supervisor: **Harutyunyan Arpine**

PhD in Chemical Sciences,

Head of the Group «Development and Applications of Ionic Liquids in Chemistry»,
Senior researcher at the Laboratory of Synthesis of Psychotropic Compounds,
Institute of Fine Organic Chemistry after A.L. Mnjoyan
Scientific and Technological Center of Organic and Pharmaceutical Chemistry
National Academy of Sciences of the Republic of Armenia
Acting Head of the Department of Pharmaceutical Chemistry
International Scientific and Educational Center of the NAS RA
e-mail: arpine.harutyunyan@isec.am

Since the amount of carbon dioxide in the atmosphere has increased due to emissions and is causing global warming, it is necessary to develop technologies that will make it possible to absorb carbon dioxide from the atmosphere [1-2]. Amines are known substances for absorption in the literature. However, they have drawbacks and are toxic to the body [3]. In recent years, ionic liquids and amino acids have been widely used as materials conforming to the principles of green chemistry [4-5]. The work studied the absorption of carbon dioxide by hydrophobic amino acids. We used kalium salts of some hydrophobic amino acids as chemical adsorbents to increase the pH of the solution and improve the solubility of the materials [6]. The experiments were performed in laboratory conditions at room temperature. The absorption results were confirmed by IR spectrometry, NMR, and Mass spectroscopy, and the pH of

the aqueous solution of potassium salts of amino acids was measured with a 2010 Benchtop pH Meter. Solutions with a pH of 9.60-10 showed the best adsorption results. After several adsorptions with the amino acids histidine and cysteine, needle-shaped nanoparticles were formed under hermetically sealed and airless conditions.

Keywords: Hydrophobic amino acids, absorption, carbamate, carbon dioxide.

АБСОРБЦИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ГИДРОФОБНЫМИ АМИНОКИСЛОТАМИ

ОВАННИСЯН АННА

Мл. научный сотрудник,

Группа «Разработка и применение ионных жидкостей в химии»,

Научно-технологический центр органической
и фармацевтической химии (НТЦОФХ) НАН РА;

Магистр Международного научно-образовательного центра НАН РА

электронная почта: annahovhannisyan.2001@mail.ru

Научный руководитель: **Арутюнян Арпине**

Ст. научный сотрудник лаборатории синтеза психотропных соединений

Руководитель группы «Разработка и применение ионных жидкостей в химии»

Институт тонкой органической химии им. А.Л. Мнджояна

Научно-технологический центр органической
и фармацевтической химии (НТЦОФХ)

Национальная академия наук Республики Армения

И.о. зав. кафедрой фармацевтической химии

Международного научно-образовательного центра НАН РА

Кандидат химических наук

электронная почта: arpine.harutyunyan@isec.am

Поскольку количество углекислого газа в атмосфере увеличилось из-за выбросов и стало причиной глобального потепления, необходимо разработать технологии, которые позволят поглощать углекислый газ из атмосферы [1-2]. Амины известны в литературе как вещества, обладающие абсорбционным действием. Однако они имеют недостатки и токсичны для организма [3]. В последние годы ионные жидкости и аминокислоты широко используются в качестве материалов, соответствующих принципам зеленой химии [4-5]. В работе изучалось поглощение углекислого газа гидрофобными аминокислотами. Мы использовали калиевые соли некоторых гидрофобных аминокислот в качестве химических адсорбентов для повышения pH раствора и улучшения растворимости материалов [6]. Эксперименты проводились в лабораторных условиях при комнатной температуре. Результаты поглощения подтверждены методами ИК-спектроскопии, ЯМР и Масс-спектро스코пии, а pH водного раствора калиевых солей аминокислот измеряли с помощью 210 Benchtop pH метра. Наилучшие результаты абсорбции показали растворы с pH 9.60-10. После нескольких абсорбций с аминокислотами гистидином и цистином в герметичных и безвоздушных условиях образовались игольчатые наночастицы.

Ключевые слова: Гидрофобные аминокислоты, абсорбция, карбамат, углекислый газ.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА МАРКЕТИНГ В РОССИИ

ЦИНЦОЕВА ФАТИМА

Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени академика М. Д. Миллионщикова/ГГНТУ/
студентка 1 курса Института цифровой экономики
технологического предпринимательства
электронная почта: fatimas06.06.06@gmail.com
Научный руководитель: Барзаева Мадина
кандидат экономических наук, доцент,
преподаватель ГГНТУ

Доклад посвящен исследованию влияния искусственного интеллекта (ИИ) на маркетинг в России в 2025 году. Рассматриваются ключевые направления применения ИИ: персонализация рекламы, автоматизация процессов, аналитика больших данных и генерация контента. Целью работы является анализ текущих тенденций, преимуществ и вызовов внедрения ИИ в маркетинговую практику российских компаний, а также изучение успешных кейсов. Методология включает обзор научной литературы, анализ отчетов и опросов, проведенных в 2023-2025 годах, и изучение практических примеров. Основные выводы подчеркивают, что ИИ повышает эффективность маркетинга, сокращает затраты и улучшает взаимодействие с клиентами, однако требует решения вопросов этики, подготовки кадров и доступности технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, маркетинг, персонализация, автоматизация, аналитика, контент-маркетинг, Россия, 2025.

1. Введение

1.1. Актуальность темы

Искусственный интеллект (ИИ) становится одной из ключевых технологий, меняющих подходы к управлению бизнесом и маркетингу. В России, как и во всем мире, компании стремятся автоматизировать процессы, повышать эффективность и снижать затраты. По данным РБК на конец 2023 годв 1,5 млрд человек в мире уже используют чат-ботов.¹

С 2019 года был утвержден Национальный Проект РФ 2019-2024 “Цифровая экономика”, который также включал в себя федеральный проект “Искусственный интеллект”.² Искусственный интеллект помогает в упрощении работы, при этом не ухудшая качество работы. В условиях высокой конкуренции российские компании ищут способы повышения эффективности рекламы и взаимодействия с клиентами, что делает ИИ незаменимым инструментом.

¹ <https://trends.rbc.ru/trends/industry/657963559a79474dd4bc9b88?from=copy>

² <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731/page/1#sel=1:100:mhi,1:103:aih>

1.2. Цель статьи

Целью доклада является анализ влияния ИИ на маркетинг в России в 2025 году. Задачи включают изучение глобальных и локальных тенденций, выделение основных направлений применения ИИ, оценку преимуществ и вызовов, а также рассмотрение практических примеров внедрения технологий в российских компаниях.

2. Общая тенденция развития ИИ в мире и России

2.1. Глобальный контекст

По данным Stanford AI Index 2024¹, мировой рынок ИИ в 2023 году финансирование ИИ выросло почти в восемь раз с 2022 года и достигнув 25,2 млрд долларов. По оценкам «Яков и Партнёры», реализованный экономический эффект от внедрения технологий генеративного ИИ в странах БРИКС+ (основываясь на Китае, России, ОАЭ, Саудовской Аравии, Индии, Бразилии и ЮАР) в 2030 г. может достичь 350–600 млрд долл. США. При этом почти 70% эффекта придется на шесть ключевых отраслей: банковский сектор, розничную торговлю, машиностроение, энергетику, электронику и ИТ.

2.2. Особенности российского рынка

В России развитие ИИ идет медленнее, но демонстрирует устойчивый рост. Опрос СТО стран БРИКС+, проведенный «Яков и Партнёры» летом 2024 г., показал, что 54% российских компаний внедрились решения на базе генеративного ИИ хотя бы в одну функцию в организации.² Согласно исследованию CNews Analytics (2024), рынок ИИ-решений в РФ вырос на 32% по сравнению с 2023 годом, достигнув 25,5 млрд рублей.³ Государственная поддержка через гранты и программы, такие как «Искусственный интеллект» (ai.gov.ru), стимулирует внедрение технологий. Однако российский рынок сталкивается с ограничениями: нехваткой специалистов (49,9% опрошенных организаций из 2,3 тысяч), высокой стоимостью решений и неравномерной цифровизацией регионов.⁴ Тем не менее, крупные игроки, такие как Сбер и Яндекс, задают тон в адаптации ИИ под локальные нужды. Так, благодаря внедрению ИИ технологий, Сбербанк уменьшил количество нападений злоумышленников на офисы банка.⁵

3. Как ИИ меняет маркетинг: основные направления

3.1. Персонализация рекламы

¹ <https://hai.stanford.edu/ai-index/2024-ai-index-report>

² https://www.yakovpartners.ru/upload/iblock/cef/py1os9y3tik3dco9v9mkz8fie5rmdfsf/210125_generative_AI_BRICS_RUS.pdf

³ https://www.cnews.ru/reviews/iskusstvennyj_intellekt_2024/articles/vyruchka_top-10_postavshchikov_ii-reshenij

⁴ https://www.cnews.ru/news/top/2024-11-27_iskusstvennyj_intellekt

⁵ https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%B2_%D0%A1%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5

ИИ анализирует данные из социальных сетей, поисковых запросов и покупок, создавая детализированные профили аудитории. Например, персонифицированные предложения от «Сбера» на базе AI. ИИ считывает поведение клиента в приложении и на сайте, обрабатывая все данные и исходя из этого делает предложение клиенту, благодаря внедрению ИИ в анализ поведения пользователей выручка Сбер увеличилась на 4%.¹

3.2. Автоматизация процессов

- **Чат-боты и голосовые помощники:** Компания Tidio провела исследования, в опросе которого приняли участие 774 владельца онлайн-бизнеса и 767 клиентов, использующих разговорный ИИ-бот Lygo от Tidio.² 82% опрошенных участников отметили, что воспользуются бесплатными и быстрыми услугами ИИ, в то время как 18% опрошенных готовы ждать 15 минут чтоб дождаться ответа от человека-оператора. Также благодаря ИИ 90% запросов клиентов решаются за 11 сообщений. Еще один момент, связанный с популярностью чат-ботов это зумеры, а точнее их поведение. 69% поколения Z считают себя интровертами и они испытывают стресс при контакте с оператором колл-центра или службы поддержки, им легче спросить у чат-бота, который имеет готовые шаблонные ответы и не нуждается в голосе клиентов. Из-за этого предприятия включают чат-боты в свою работу. Внедрение чат-ботов в предприятие также экономит финансовые ресурсы на 30% на поддержку клиентов.

- **Автоматизация email-маркетинга и рассылок:** ИИ оптимизирует время и содержание рассылок. Так, например, компания Selzy опросила 1250 своих клиентов с целью выяснить их отношение к искусственному интеллекту и понимание его роли в email-маркетинге. Многие пользователи разочаровываются, если email-рассылки не соответствуют их интересам(76% опрошенных). 35% компаний, внедряющих ИИ, используют его для создания более персонализированного пользовательского опыта. Компании, применяющие инструменты персонализации, получают на 40% больше доходов по сравнению с конкурентами без инструментов ИИ персонализации. Причем, персонализированные письма в 6 раз повышают продажи³

-

3.3. Аналитика

- **Использование ИИ для анализа больших данных:** Популярный стриминговый сервис Netflix уже давно пользуется нейросетями в работе с большими данными. Нейросеть анализирует поведение пользователя на платформе - какие жанры он предпочитает и какие актеры у него любимые. Также включает в какое время заходит человек и с какого государства он. У сервиса есть всего 2-3 секунды, чтобы банально постером зацепить зрителя и он может использовать

¹ <https://marketing.hse.ru/blog/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-marketing/>

² <https://www.tidio.com/blog/chatbot-statistics/>

³ <https://selzy.kz/benchmarks/ai-email-marketing-statistics/>

либо оригинальные постеры под пользователя, либо взять кадр из самого сериала/фильма.¹

3.4. Контент-маркетинг

- **Генерация текстов, изображений и видео с помощью ИИ:** Нейросети, такие как MidJourney и Grok, создают рекламный контент за минуты. Многие компании (особенно связанные с косметикой или украшениями) прибегают к использованию ИИ в создании рекламного поста в соцсетях или рекламе.

- **Примеры использования нейросетей:** Кампания «585 Золотой» сгенерировала дизайн украшений с помощью ИИ в преддверии Нового Года²

4. Преимущества и вызовы внедрения ИИ в маркетинг

4.1. Преимущества

- **Повышение эффективности:** Таргетированная реклама на основе ИИ увеличивает CTR (кликабельность)

- **Снижение затрат:** Автоматизация сокращает расходы на рутинные задачи на 20-25% (исследование McKinsey, 2024)³

- **Улучшение взаимодействия с клиентами:** Персонализация повышает лояльность от клиентов по отношению к клиентам.

4.2. Вызовы

- **Высокие затраты на внедрение:** Малым бизнесам труднее дается внедрение ИИ в работу, так как это требует больших финансовых вложений.

- **Нехватка специалистов:** Так как Искусственный интеллект явление новое и развивается хаотично, структурированного образования по нему создается как и обсуждение нормативно-правовых актов, именно поэтому компании имеют кадровый голод связанный с отсутствием специалистов по ИИ на рынке труда

- **Этические вопросы:** С 30 января по 14 февраля 2025 года исследовательский центр Superjob.ru провел опрос среди 1,6 тысячи совершеннолетних пользователей из 372 городов России, чтобы выяснить их отношение к быстрому развитию ИИ. Результаты показали, что большинство респондентов (55%) не испытывают беспокойства по поводу искусственного интеллекта. В то же время 12% опрошенных выразили тревогу по поводу его стремительного прогресса, а 33% еще не определились. Главными аргументами тех, кто обеспокоен стремительным прогрессом ИИ, являются: угроза потери рабочих мест, деградация личности и рост мошенничества.⁴

¹ <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/61b0b6039a79475e8f020521>

² <https://jewelry-report.ru/archives/7563>

³ <https://dzen.ru/a/Z4dUxaQJdz3CBzVr>

⁴ <https://xn--m1acd.xn--p1ai/iskusstvennyj-intellekt-rossiyane-ne-boyatsya-ego-razvitiya/>

5. Примеры успешного применения ИИ в маркетинге в России

5.1. Кейсы компаний

Самый успешный кейс связан со Сбербанком, который интегрировал искусственный интеллект в свою деятельность, также еще запустил две нейросети - Kandinsky и GigaChat. Он использовал собственные ИИ для создания ТВ-ролика ко дню женщин.

Далее идет Яндекс, который создал свои нейросети (YandexGPT и YandexART), а также использует нейросети в улучшении качества образования студентов ¹.

6. Заключение

ИИ в 2025 году формирует будущее маркетинга в России, делая его более точным, автоматизированным и клиентоориентированным. Преимущества технологий очевидны: рост эффективности, снижение затрат и улучшение клиентского опыта. Однако для полного раскрытия потенциала ИИ необходимы инвестиции в кадры, доступные решения для малого бизнеса и четкие этические нормы. Россия имеет все шансы стать лидером в этой области при условии государственной поддержки и развития локальных инноваций.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/657963559a79474dd4bc9b88?from=copy>
2. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731/page/1#sel=1:100:mhi,1:103:aih>
3. <https://hai.stanford.edu/ai-index/2024-ai-index-report>
4. https://www.yakovpartners.ru/upload/iblock/cef/py1os9y3tik3dco9v9mkz8fie5rndfsf/210125_generative_AI_BRICS_RUS.pdf
5. https://www.cnews.ru/reviews/iskusstvennyj_intellekt_2024/articles/vyruchka_top-10_postavshchikov_ii-reshenij
6. https://www.cnews.ru/news/top/2024-11-27_iskusstvennyj_intellekt
7. <https://www.tadviser.ru/index.php>
8. <https://marketing.hse.ru/blog/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-marketing/>
9. <https://www.tidio.com/blog/chatbot-statistics/>
10. <https://selzy.kz/benchmarks/ai-email-marketing-statistics/>
11. <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/61b0b6039a79475e8f020521>
12. <https://jewelry-report.ru/archives/7563>
13. <https://dzen.ru/a/Z4dUxaQJdz3CBzVr>
14. <https://xn--m1acd.xn--p1ai/iskusstvennyj-intellekt-rossiyane-ne-boyatsya-ego-razvitiya/>
15. <https://www.kommersant.ru/doc/7327008>

¹ <https://www.kommersant.ru/doc/7327008>

ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԲՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԶԳԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՐԷԹԵԻՆԳԻ ՎՐԱ ՌՈՒՄԱՏՏԱՆՈՒՄ

ՅԻՆՑՈՆՎԱԿ ՖԱՏԻՄԱ

Գրոզնիի ակադեմիկոս Մ. Դ. Միլիոնշիկովի անվան
պետական նավթատեխնիկական համալսարան,
Թվային տնտեսության և տեխնոլոգիական
ձեռնարկության ինստիտուտի
1-ին կուրսի ուսանողուհի
Էլվոստ՝ fatimas06.06.06@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Բարզաևա Մադինա**
Տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ,
դասախոս

Աշխատանքը նվիրված է արհեստական բանականության (ԱԲ) ազդեցության ուսումնասիրությանը Ռուսաստանի մարքեթինգային ոլորտի վրա 2025 թվականին: Վերլուծվում են ԱԲ կիրառման հիմնական ուղղությունները՝ գովազդի անհատականացում, գործընթացների ավտոմատացում, մեծ տվյալների վերլուծություն և բովանդակության գեներացում: Աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել ռուսաստանյան ընկերությունների մարքեթինգային պրակտիկայում ԱԲ-ի ներդրման արդի միտումները, առավելություններն ու մարտահրավերները, ինչպես նաև՝ հաջողված փորձի օրինակները: Մեթոդաբանությունն ընդգրկում է գիտական գրականության ուսումնասիրություն, 2023-2025 թվականների ընթացքում հրապարակված զեկույցների և հարցումների վերլուծություն, ինչպես նաև՝ գործնական օրինակների ուսումնասիրություն: Հիմնական եզրակացությունները ցույց են տալիս, որ ԱԲ-ն բարձրացնում է մարքեթինգի արդյունավետությունը, կրճատում ծախսերը և բարելավում հաճախորդների հետ փոխազդեցությունը, սակայն միաժամանակ առաջացնում է էթիկայի, մասնագետների պատրաստման և տեխնոլոգիաների մատչելիության հետ կապված խնդիրներ:

Բանալի բառեր՝ արհեստական բանականություն, մարքեթինգ, անհատականացում, ավտոմատացում, վերլուծություն, բովանդակային մարքեթինգ, Ռուսաստան, 2025:

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON MARKETING IN RUSSIA

TSINTSOYEVA FATIMA

Grozny State Petroleum Technological University named after Academician M. D. Millionshchikov, 1st year student of the Institute of Digital Economy and Technological Entrepreneurship
e-mail: fatimas06.06.06@gmail.com
Scientific supervisor: **Barzaeva Madina**
PhD in Economics, Associate Professor,
Lecturer

The report is devoted to the study of the impact of artificial intelligence (AI) on marketing in Russia in 2025. Key areas of AI application are considered: advertising personalization, process automation, big data analytics and content generation. The purpose of the work is to analyze current trends, advantages and challenges of implementing AI in the marketing practice of Russian companies, as well as to study successful cases. The methodology includes a review of scientific literature, analysis of reports and surveys conducted in 2023-2025, and a study of practical examples. Key findings highlight that AI improves marketing efficiency, reduces costs, and improves customer engagement, but requires addressing issues of ethics, staff training, and technology accessibility.

Keywords: artificial intelligence, marketing, personalization, automation, analytics, content marketing, Russia, 2025.

ԿԱՆԱԶ ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ԵՎ ԲՆԱԳԱՀՊԱՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄԸ

ԲԱՐՍԵԳՅԱՆ ԱՆՆԱ

Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի բապահայանության
և բնօգտագործման բաժնի մագիստրոս
Էլփոստ՝ barseghyananna17@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Փանոսյան Իռա**
տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ
Էլփոստ՝ ira-panosyan@mail.ru

Շրջակա միջավայրի ներկայիս վիճակով պայմանավորված վտանգները այնքան իրական և ակնհայտ են, որ դրանք պահանջում են անհետաձգելի լուծումներ և նոր քաղաքականություն, որը կհամապատասխանի ժամանակակից պահանջներին: Գյուղատնտեսության ռազմավարական և ծրագրային փաստաթղթերում կարևոր ընդգծվում է կայուն գյուղատնտեսության զարգացումը, որն իրականացվում է պետական աջակցության և միջազգային համագործակցության շրջանակներում: Այդ ծրագրերը խթանում են կանաչ ու կայուն գյուղատնտեսության զարգացմանը՝ նպաստելով շրջակա միջավայրի պահպանմանը և բնական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործմանը: Սակայն, Հայաստանը դեռևս չի կատարել ամբողջական ուսումնասիրություններ կանաչ գյուղատնտեսության առանձնահատկությունների, դրա հնարավոր կիրառման և կիրառման արդյունքում բնապահպանական խնդիրների մեղման միջև կապի վերաբերյալ: Բնապահպանական խնդիրների վերաբերյալ գիտելիքների պակասի լրացումը և համակարգված մոտեցումների առկայությունը կարող են նպաստել այս ոլորտի արդյունավետ զարգացմանը: Այս թեման հանդիսանում է չափազանց արդիական, քանի որ անդրադառնում է մի շարք կարևոր խնդիրների՝ կանաչ գյուղատնտեսության դերին, դրա առանձնահատկություններին և մշակման պլանների հետ կապված հարցերին: Գիտագործնական առաջարկները, որոնք ներկայացվել են այս ուսումնասիրության մեջ, նպատակադրված են ոչ միայն կանաչ գյուղատնտեսության զարգացմանը, այլև միտված են այնպիսի գործառնությունների իրականացմանը, որոնք կաատարեն բնապահպանական խնդիրների մեղմմանը և գյուղատնտեսության կայուն ապագայի ապահովմանը:

Բանալի բառեր՝ կանաչ գյուղատնտեսություն, կայուն զարգացում, պարենային անվտանգություն, շրջանաձև տնտեսություն:

Ներածություն: Գյուղատնտեսության ոլորտը ոչ միայն ստիպված է դիմակայել իր առջև ծառացած խնդիրներին, այլև այլընտրանքային տարբերակներ է ստեղծում՝ Էկոհամակարգում հավասարակշռություն պահպանելու համար: Կանաչ գյուղատնտեսության մոտեցումը համահունչ է Էկոհամակարգերի դեգրադացիան կանխելու՝ շրջակա միջավայրի պահպանության փիլիսոփայությանը, քաղաքականությանը և պրակտիկային: Այն բնական գյուղատնտեսության ավանդական վարման համատեքստում՝ կանաչ տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, ձգտում է հասնել պարենային անվտանգության՝ պահպանելով շրջակա միջավայրի կայունությունը:

Հոդվածի նպատակն է ուսումնասիրելով կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման հեռանկարները Հայաստանում՝ ներկայացնել կանաչ

գյուղատնտեսության զարգացման և բնապահպանական խնդիրների մեղմանը միտված հիմնավոր առաջարկներ:

Նպատակից բխում են հետևյալ խնդիրների ձևակերպումը և լուծումը.

- Ուսումնասիրել կանաչ գյուղատնտեսության էությունը և առանձնահատկությունները:

- Ուսումնասիրել ՀՀ-ում կանաչ գյուղատնտեսության փորձի ձևավորմանն ու զարգացմանը միտված կառավարության և միջազգային կազմակերպությունների կողմից իրականացված ու իրականացվող ծրագրերը, վարվող քաղաքականությունը:

- Ներկայացնել հիմնավոր առաջարկություններ՝ միտված կանաչ գյուղատնտեսության զարգացմանը և բնապահպանական խնդիրների մեղմանը:

Հիմնական մաս: Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման և բնապահպանական խնդիրների մեղմանն ուղղությամբ Հայաստանում գիտական համապարփակ ուսումնասիրություններ դեռևս չեն իրականացվել և աշխատություններ առկա չեն: Այս առումով մեր կողմից հիմնականում ուսումնասիրվել են արտերկրի մի շարք գիտնականների աշխատությունները, միջազգային կառույցների հետազոտությունները, վերլուծվել են զարգացման օրինաչափությունները և ձևակերպվել է «Կանաչ գյուղատնտեսություն» սահմանումը: Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման հայեցակարգի վերաբերյալ կարծիքները բազմազան են, 1990 թվականին հրապարակվել է ԱՄՆ «Ֆերմերային տնտեսությունների մասին» օրենքը, որտեղ Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացումը նշվում է որպես բուսաբուծության և անասնաբուծության մեթոդների ինտեգրված համակարգ, որն ունի հատուկ կիրառություն որոշակի տարածքում և երկարաժամկետ հեռանկարում.

- կբավարարի մարդու սննդի կարիքները,

- կբարելավի շրջակա միջավայրի որակը,

- կապահովի ֆերմայի ներսում չվերականգնվող ռեսուրսները և ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը, ինչպես նաև կինտեգրի համապատասխան բնական կենսաբանական ցիկլերը և վերահսկման միջոցառումները,

- կպահպանի գյուղացիական տնտեսությունների տնտեսական կենսունակությունը

- կբարելավի գյուղացիական տնտեսությունների և ամբողջ հասարակության կյանքի որակ¹:

Ըստ ՄԱԿ-ի Պարենի և գյուղատնտեսության կազմակերպության՝ «Կանաչ գյուղատնտեսությունը անվտանգ, կայուն գյուղատնտեսական համակարգ է, որն ապահովում է առողջ մշակաբույսեր՝ առանց շրջակա միջավայրին վնաս պատճառելու»²:

¹ U.S. Congress. Food, Agriculture, Conservation, and Trade Act of 1990. Public Law 101–624: U.S. Farm Bill; 28 November 1990.

² Նյութերը վերցված են Պարենի և գյուղատնտեսության կազմակերպության կողմից հրապարակված «Կանաչ գյուղատնտեսության» վերաբերյալ հաշվետվություններից:

Ուսումնասիրելով արտերկրի գիտնականների և հետազոտողների աշխատությունները՝ գտնում ենք, որ կանաչ գյուղատնտեսության վարումը այսօրվա տնտեսության հրամայականներից է: Ինչպես ամբողջ աշխարհում, այնպես էլ ՀՀ-ում կարևորվում է կանաչ տնտեսության, մասնավորապես կանաչ գյուղատնտեսության զարգացումը, որը միտված է «կանաչ» տեխնոլոգիաների կիրառմամբ նպաստել բնական ռեսուրսների խնայողաբար և արդյունավետ օգտագործմանը, բնապահպանական խնդիրների մեղմանը:

Համակարծիք լինելով ՄԱԿ-ի ՊԳԿ-ի սահմանմանը, կարելի է պնդել, որ «Կանաչ գյուղատնտեսությունը գյուղատնտեսական համակարգ է, որը կիրառում է անվտանգ և կայուն մեթոդներ՝ առողջ բերք ստանալու համար, միաժամանակ նվազագույնի հասցնելով շրջակա միջավայրին հասցվող վնասը: Կանաչ գյուղատնտեսությունը հրաժարվում է արհեստական, քիմիական պարարտանյութերի և թունաքիմիկատների օգտագործումից՝ փոխարենը նախընտրելով ռազմավարություններ, որոնք նպաստում են հողի բերրիության բարձրացմանը և բազմազան մշակաբույսերի մշակմանը»:

Կլիմայի փոփոխության և շրջակա միջավայրի դեգրադացիայի աճի պայմաններում բնական ռեսուրսների պաշտպանությունը դարձել է համաշխարհային խնդիր և հայտնվել է շահագրգիռ կողմերի ուշադրության կենտրոնում: Կանաչ գյուղատնտեսության նպատակն է գյուղատնտեսական նորագույն տեխնոլոգիաների և տեխնիկայի կիրառմամբ, ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործմամբ, բարձրացնել գյուղատնտեսության արտադրողականությունն ու շահութաբերությունը՝ նվազագույնի հասցնելով շրջակա միջավայրի վրա բացասական ազդեցությունը, ստեղծելով բարենպաստ միջավայր՝ շրջակա միջավայրի ռեսուրսները վերականգնելու (ինչպիսիք են հողը, ջուրը, օդը և կենսաբազմազանության բաղադրիչները) և բնության աղտոտումը նվազագույնի հասցնելու համար:

Հայաստանը Հարավային Կովկասի տարածաշրջանում գտնվող լեռնային, դեպի ծով ելք չունեցող երկիր է: Հայաստանի Հանրապետությունը համարվում է ցածր և միջին եկամուտ ունեցող երկիր, որը 1991 թ.-ին Խորհրդային Միությունից անկախանալուց ի վեր անցել է շուկայական տնտեսության և խորհրդարանական համակարգի: Տնտեսության առաջատար ճյուղերն են արդյունաբերությունը և գյուղատնտեսությունը: Գյուղատնտեսությունում գերակշռողը խառը ֆերմերային տնտեսության համակարգն է, որտեղ դաշտավարությունն ու անասնապահությունը հավասարապես կարևորվում են, իսկ որոշ շրջաններում կարող են գերիշխել մեկը կամ մյուսը: Հարկ է նշել, որ պայմանավորված ծովի մակերևույթից գյուղատնտեսական հողերի բարձրության, կլիմայական պայմանների առանձնահատկություններով և ոռոգման ջրի հասանելիությամբ, Հայաստանի ցածրադիր տարածքներից դուրս գտնվող շատ տարածքներ պիտանի չեն բարձրարժեք բանջարեղենային մշակաբույսերի արտադրության համար և լեռնային շրջաններում հիմնականում աճեցվում են նվազ ներդրում պահանջող մշակաբույսեր, ինչպիսիք են՝ ցորենը, եգիպտացորենը, ինչպես նաև անասնակերը, որոնցից ստացվող եկամուտը բավականին ցածր է:

Ըստ Հայաստանի Հանրապետության 2023 թվականի հոդային հաշվեկշռի՝ գյուղատնտեսական նշանակության հողերը կազմում են 2042.08 հազ. հա (որից ոռոգվող՝ 155.89 հազ. հա), այդ թվում՝ վարելահողեր՝ 442.73 հազ. հա (որից ոռոգվող՝ 116.27 հազ. հա հա), բազմամյա տնկարկներ՝ 39.15 հազ. հա հա (որից ոռոգող՝ 38.12 հազ. հա), խոտհարքներ՝ 121.23 հազ. հա, արոտներ՝ 1049,66 հազ. հա և այլ՝ 389.31 հազ. հա¹: Գյուղատնտեսության նշանակության վարելահողերի շուրջ 50%-ը չի մշակվում²:

Գյուղատնտեսության համախառն արտադրանքը 2024 թվականին կազմել է շուրջ 958 804.3 մլն դրամ, որից բուսաբուծությունը՝ 455567.1 մլն դրամ, իսկ անասնաբուծությունը՝ 503237.2 մլն դրամ:

Գյուղատնտեսական հիմնական մշակաբույսերի ցանքատարածությունները Հայաստանի Հանրապետությունում 2024 թվականին կազմել են 206735 հա, որի մեջ գերակշռում են՝ հացահատիկային և հատիկալնդեղենային մշակաբույսերը՝ 116363 հա կամ ընդհանուր տարածքի 56.2%-ը, կերային մշակաբույսերը՝ 50530 հա կամ 24.4%-ը, բանջարանոցային մշակաբույսերը՝ 17698 հա կամ 8.6%-ը, կարտոֆիլը՝ 17471 հա կամ 8.4%-ը³:

Բնութագրելով ՀՀ գյուղատնտեսության ներկայիս վիճակը՝ կարելի է փաստել, որ թեև վերջին տարիներին ոլորտում իրականացվում են լայնածավալ աշխատանքներ, սակայն ոլորտը շարունակում է մնալ բավականին խոցելի, որը հիմնականում պայմանավորված է կլիմայի փոփոխությամբ, սակավաջրությամբ, հողերի սեփականաշնորհումից հետո ձևավորված տնտեսությունների փոքր չափերով և դրանց մասնատվածությամբ:

Վերջին տարիներին Հայաստանի Հանրապետությունում, կապված կլիմայի գլոբալ փոփոխությունների և Արարատյան հարթավայրի ստորգետնյա ջրերի աննախադեպ սպառման հետ, ստեղծվել է ջրային ռեսուրսների խիստ դեֆիցիտ, որը զգալի բացասական ազդեցություն է թողնում գյուղատնտեսական մշակաբույսերի ջրապահովվածության վրա:

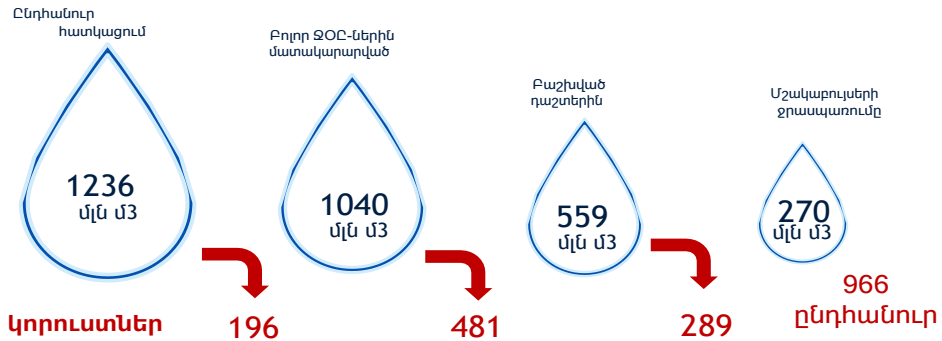
Ժամանակակից կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման համար էապես կանոնավորվում է ոռոգման առաջադիմական և ռեսուրսախնայող տեխնոլոգիաների ներդրումը, որը կառավարության կողմից խրախուսվում է: Մասնավորապես պետական աջակցության ծրագրերի շրջանակում 2018-2024 թթ. կնքվել է ոռոգման նոր տեխնոլոգիաների ներդրման ավելի քան 10000 հա-ի հայտ (ներառյալ այգեհիմնման հայտերը՝ որտեղ ոռոգման առաջադիմական տեխնոլոգիաների ներդրումը պարտադիր է)⁴: Առաջադիմական տեխնոլոգիաները թույլ կտան 50% -ով կրճատել պարարտանյութերի ծախսը, կկանխեն հողի ջրային էրոզիան և կնպաստեն հողերի խոնավության հավասարակշռությանը:

¹ ՀՀ Հոդային ֆոնդի ամկայության և բաշխման վերաբերյալ 2022 թվականի հաշվետվություն, ՀՀ կառավարության որոշում, 06.10.2022թ. N 1553:

² Տվյալը վերցվել է ՀՀ Էկոնոմիկայի նախարարությունից:

³ Տվյալները վերցվել են ՀՀ վիճակագրական կոմիտեի հրապարակումներից, www.armstat.am:

⁴ Տվյալները վերցվել են ՀՀ Էկոնոմիկայի նախարարությունից:



Մատակարարված ընդհանուր ջրի միայն ~25% է փաստացի սպառվում մշակաբույսերի կողմից:

Փծապատկեր 1. Գյուղատնտեսության ոլորտում մատակարարվող ջրի ծավալը և մշակաբույսերի ջրասպառումը

Բացի պետական աջակցության ծրագրերից 2019 թվականից Ավստրիական ցարգացման գործակալության, ՄԱԿ-ի Զարգացման ծրագրի և ՀՀ Էկոնոմիկայի նախարարության համատեղ աշխատանքի արդյունքում, Հայաստանում սկիզբ դրվեց Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացմանը՝ «ԵՄ Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացումը Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում: Ծրագրի արժեքը կազմում էր 12.3 միլիոն եվրո: Ծրագիրը միտված էր խթանելու էկոլոգիապես մաքուր գյուղատնտեսությանը և թիրախավորել էր Հայաստանի Հանրապետության խոցելի մարզերը, մասնավորապես՝ Ծիրակի, Լոռու և Տավուշի: Այս մարզերը խոցելի են դիտարկվում՝ հաշվի առնելով գյուղական բնակչության աղքատությունը և գործազրկության բարձր մակարդակը:

Ծրագրի նպատակն էր կանաչ գյուղատնտեսության զարգացմամբ նպաստել «կանաչ» աճի ապահովմանը: Ծրագիրը նպատակ ունի բարելավել նաև ենթակառուցվածքների հասանելիությունը և ագրոբիզնեսի հնարավորությունները՝ ռազմավարական միջոցառումների շնորհիվ:

Ծրագրի շրջանակներում մշակվել է գյուղատնտեսության զարգացման տարածաշրջանային երեք ռազմավարական փաստաթուղթ, 7 սկսնակ ագրոբիզնեսի ղեկավարներ աջակցություն են ստացել, հիմնվել են անօդաչու թռչող սարքերի լաբորատորիա, 3 հողի լաբորատորիա և 3 օդերևութաբանական կենտրոն, 96 մասնակից վերապատրաստվել է կարտոֆիլի արտադրության նոր տեխնոլոգիաների կիրառման գործում, 228 գյուղատնտեսների տրամադրել են սածիլներ և 30 գյուղատնտեսական տեխնիկա, կազմակերպվել է ոչխարաբուծության շաբաթ, Փրանսիայից ներկրվել է ավելի քան 400 գլուխ

մաքրացեղ ոչխար, որը մսի բացառիկ որակի շնորհիվ տեղական շուկայում կվաճառվի գրեթե երկու անգամ ավելի թանկ:

Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման և բնապահպանական խնդիրների մեղմման ուղղությամբ ծրագրեր են իրականացվել նաև «Բնապահպանական ծրագրերի իրականացման գրասենյակ» պետական հիմնարկի կողմից: «Կլիմայի փոփոխության մասին» ՄԱԿ-ի շրջանակային կոնվենցիայի Հարմարվողականության հիմնադրամի համաֆինանսավորմամբ իրականացրել է «ՀՀ բնության հատուկ պահպանվող տարածքներին հարակից էկոհամակարգերի և համայնքների հարմարվողականության կարողությունների ամրապնդում» ծրագիրը, որի նպատակն էր նվազեցնել «Խոսքովի անտառ»-ին և «Դիլիջան» ազգային պարկին հարակից տեղական համայնքների խոցելիությունը կլիմայական ռիսկերի նկատմամբ, ամրապնդել գյուղատնտեսական պլանավորման կարողությունները: Ծրագրի շրջանակներում կլիմայահեն կանաչ գյուղատնտեսության վարման հարմար կատարվել են հետևյալ աշխատանքները. կաթիլային ոռոգմամբ կառուցվել է 3900քմ չջեռուցվող ջերմատներ, թեթև կոմպոզիտային նյութերից կառուցվել է 13206 գծամետր ոռոգման ցանց, ջրարբիացման կետերում ջրհան պոմպերի աշխատեցման նպատակով կառուցվել է 38 ԿՎտ հզորությամբ 2 ֆոտովոլտային կայան, ստեղծվել է 5.2 հա պտղատու այգի՝ հակակարկտային ցանցով և կաթիլային ոռոգման համակարգով, էկոլոգիապես բնական արտադրանքի ստացման նպատակով կառուցվել է 43 հատ արևային չորանոց:

Ծրագրի հիմնաքարը կանաչ և կլիմայադիմացկուն գյուղատնտեսական աշխատանքների խթանումն էր դեգրադացված տարածքներում՝ դրանով իսկ նվազեցնելով կլիմայի հետ կապված ռիսկերն ու խոցելիությունը: Ծրագրի բազմակողմանի նպատակներն ընդգծում են նրա համապարփակ մոտեցումը շրջակա միջավայրի պահպանության և գյուղատնտեսության կայունության միջև բարդ հարաբերությունների լուծման հարցում:

Կանաչ գյուղատնտեսության ոլորտի մասնագետների առջև այսօր խնդիր է դրված ընկալել բարդ ագրոպարենային համակարգերը, ունենալ ապագայի հստակ տեսլական և ի վիճակի լինել կազմակերպելու գյուղատնտեսության կայուն զարգացմանն ուղղված գիտելիքի ու նորարարության ներդրման գործընթացը: Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարանը, անրադառնալով մասնագիտական հմտությունների զարգացման հարցին, սկիզբ է դրել նոր՝ ☐ Կայուն գյուղատնտեսություն ☐ մագիստրոսական ծրագրի: Նախագիծը մշակվել է միջազգային փորձի վրա հիմնվելով, որի նպատակն է կրթել և երկարաժամկետ միմյանց հետ կապել մասնագետների, ովքեր պատրաստ են գտնել նորարարական և ներառական լուծումներ գյուղատնտեսությունն ավելի կայուն դարձնելու և պարենային անվտանգության, կլիմայական փոփոխությունների և նմանատիպ արդիական մարտահրավերների հաղթահարման համար:

Կանաչ գյուղատնտեսության անցումը կենսունակ լուծում է առաջարկում Հայաստանի առջև ծառացած բնապահպանական խնդիրները մեղմելու համար: Պակասեցնելով կախվածությունը քիմիական նյութերից և իրականացնելով հողերի կառավարման կայուն պրակտիկա, ֆերմերները կարող

են նվազագույնի հասցնել հողի դեգրադացիան, Էրոզիան և ջրի աղտոտումը, նորագույն տեխնոլոգիաների միջոցով ջրի օգտագործումը արդյունավետ դարձնել: Այս ջանքերը ոչ միայն պաշտպանում են Հայաստանի հարուստ բնական ժառանգությունը, այլև նպաստում են Էկոլոգիական կայունության ապահովմանն ուղղված գլոբալ ջանքերին:

Ամփոփելով կարող ենք ասել, որ Հայաստանն ունի անհրաժեշտ պայմաններ կանաչ գյուղատնտեսության ներդրման համար՝ դրանով իսկ նպաստելով տնտեսական բարգավաճմանը, արտահանման մրցունակության բարձրացմանը և շրջակա միջավայրի վատթարացման հետևանքների մեղմմանը:

Ամփոփիչ մաս: Կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման հեռանկարների նկատմամբ հետաքրքրությունը մեծ է, հատկապես այն տարածքներում, որտեղ գոյություն ունեցող ավանդական գյուղատնտեսական համակարգը հանգեցնում է գյուղատնտեսական արտադրության համար անհրաժեշտ ռեսուրսների սպառմանը:

Մեր կողմից կատարված ուսումնասիրությունների արդյունքները ցույց են տալիս, որ կանաչ գյուղատնտեսությունը, որպես զարգացման նոր ուղիություն, ունի լայն հնարավորություններ, միաժամանակ առկա են զարգացման օբյեկտիվ ու սուբյեկտիվ խոչընդոտներ, որոնք պահանջում են մեծ ուշադրություն: Ստորև ներկայացնում ենք մեր կողմից մշակված առաջարկությունները կանաչ գյուղատնտեսությանը անցնելու ու միևնույն ժամանակ բնապահպանական խնդիրների մեղման համատեքստում:

- Կանաչ գյուղատնտեսության վերաբերյալ ռազմավարական փաստաթղթի մշակում: Այս փաստաթղթի մշակումը կապահովի կառուցվածքային հիմք կանաչ գյուղատնտեսությանը անցնելու համար: Այն կհամակարգի իրականացվելիք աշխատանքները, կհեշտացնի ռեսուրսների բաշխումը և կապահովի զարգացում:

- Խորհրդատվական և տեղեկատվական միջոցառումների մշակում և իրականացում, օնլայն հարթակների ստեղծում, ինչպես նաև հեռուստահաղորդումների պատրաստում և հրապարակում: Կանաչ գյուղատնտեսության պրակտիկայի ներդրման գլխավոր գործոնը տեղեկատվական արշավների իրականացումն է, ինչը թույլ կտա լայնորեն տարածել տեղեկատվությունը և բարձրացնել իրագրելվածությունը դրա վարման վերաբերյալ:

- Գյուղատնտեսական ռեսուրսի ստեղծում և վարում, որը հնարավորություն կտա տիրապետել հստակ տեղեկատվության:

Հետազոտական աշխատանքի իրականացումը հնարավորություն տվեց հստակ պատկերացում կազմել ՀՀ-ում կանաչ գյուղատնտեսության ներկայիս իրավիճակի մասին և բացահայտել բնապահպանական խնդիրների մեղմման համատեքստում կանաչ գյուղատնտեսության զարգացման հեռանկարները: Ընդհանրացնելով հետազոտության արդյունքները եկանք այն եզրահանգման, որ կանաչ գյուղատնտեսությունը ունի բավարար հնարավորություն Հայաստանում զարգացում ապրելու համար:

Օգտագործված աղբյուրների ցանկ

1. U. S. Congress. Food, Agriculture, Conservation, and Trade Act of 1990. Public Law 101–624: U.S. Farm Bill; 28 November 1990.
2. Պարենի և գյուղատնտեսության կազմակերպության կողմից հրապարակված «Կանաչ գյուղատնտեսության» վերաբերյալ հաշվետվություններից
3. ՀՀ Հողային ֆոնդի առկայության և բաշխման վերաբերյալ 2022 թվականի հաշվետվություն, ՀՀ կառավարության որոշում, 06.10.2022թ. N 1553
4. www.armstat.am
5. <https://www.mineconomy.am>

GREEN AGRICULTURE DEVELOPMENT AND ENVIRONMENTAL PROTECTION ISSUES

BARSEGHYAN ANNA

Master's Student at the Department of Environmental Protection and Natural Resource Management, Armenian State University of Economics
e-mail: barseghyananna17@gmail.com

Scientific supervisor: **Panosyan Ira**
Candidate of Economics, Associate Professor
e-mail: ira-panosyan@mail.ru,

The environmental threats caused by the current state of the environment are so real and evident that they require immediate solutions and new policies that meet contemporary demands. The strategic and programmatic documents of agriculture emphasize the development of sustainable agriculture, which is carried out within the framework of state support and international cooperation. These programs promote the development of green and sustainable agriculture, contributing to environmental protection and the efficient use of natural resources. However, Armenia has not yet conducted comprehensive studies on the characteristics of green agriculture, its potential application, and the connection between its implementation and the mitigation of environmental issues. There is a prevalent gap in the knowledge about environmental issues and the lack of a systematic approach that could contribute to the effective development of this sector. This topic is highly relevant as it addresses a number of important issues—such as the role of green agriculture, its characteristics, and the issues related to its development plans. The practical scientific proposals presented in this study are aimed not only at the development of green agriculture but also at the implementation of functions that will support the mitigation of environmental problems and ensure the sustainable future of agriculture.

Keywords: Green agriculture, sustainable development, food security, circular economy.

РАЗВИТИЕ ЗЕЛЕННОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

БАРСЕГЯН АННА

магистр кафедры охраны окружающей среды и природопользования,

Армянский Государственный Экономический Университет

электронная почта: barseghyananna17@gmail.com

Научный руководитель: **Паносян Ира**

кандидат экономических наук, доцент

электронная почта: ira-panosyan@mail.ru

Опасности, обусловленные текущим состоянием окружающей среды, настолько реальны и очевидны, что требуют незамедлительных решений и новой политики, соответствующей современным требованиям. В стратегических и программных документах сельского хозяйства подчеркивается развитие устойчивого сельского хозяйства, которое осуществляется в рамках государственной поддержки и международного сотрудничества. Эти программы способствуют развитию зеленого и устойчивого сельского хозяйства, способствуя охране окружающей среды и эффективному использованию природных ресурсов. Однако Армения еще не провела комплексных исследований особенностей зеленого сельского хозяйства, его возможного применения и связи между его внедрением и смягчением экологических проблем. Существует распространенный пробел в знаниях о проблемах окружающей среды и отсутствие системного подхода, который мог бы способствовать эффективному развитию этой отрасли. Эта тема является крайне актуальной, поскольку затрагивает ряд важных проблем, таких как роль зеленого сельского хозяйства, его особенности и вопросы, связанные с его разработкой. Практические научные предложения, представленные в данном исследовании, направлены не только на развитие зеленого сельского хозяйства, но и на реализацию функций, которые будут поддерживать смягчение экологических проблем и обеспечивать устойчивое будущее сельского хозяйства.

Ключевые слова: Зеленое сельское хозяйство, устойчивое развитие, продовольственная безопасность, круговая экономика.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

ПЕТРОВА АГЛАЯ

Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы, прикладная психология,

2 курс МСО-23

электронная почта: aglayafrolova@gmail.com

Научный руководитель: **Быстрянец Сергей**

доктор социологических наук, профессор

электронная почта: bystriantsev@yandex.ru

Работа посвящена значению интеллекта в жизни человека, его роли в обучении и профессиональной деятельности. Введение рассматривает актуальность темы, подчеркивая, что интеллект способствует формированию критического мышления и креативности, что особенно важно в образовательной среде и на рынке труда. С 70-80 годов наблюдается рост значимости педагогических тестов, особенно с развитием цифровых технологий. В работе рассматриваются критерии тестирования, такие как экономия ресурсов и объективность измерений. Далее анализируется история тестирования интеллекта, начиная с работ Ф. Гальтона и заканчивая современными методами. Доклад охватывает развитие тестов, включая шкалу Бине, введение коэффициента умственного развития В. Штерна и модификацию теста Стэнфорд—Бине, подчеркивая их применение в диагностике и оценке когнитивных способностей. В заключение поднимаются критические взгляды на использование тестирования интеллекта в современном обществе. Научному сообществу необходимо углубиться в исследования интеллекта, создать валидные адаптированные под все возраста и национальности методы тестирования интеллекта, чтобы человечество могло находить индивидуальностей и гениев, способных продвинуть нашу науку вперед, дабы создавать новые технологии, способные улучшить качество жизни.

Ключевые слова: тестирование, интеллекта, Ф. Гальтон, Бине-Симон, шкала, Векслера, концепция, взгляды.

Введение

Актуальность темы: интеллект играет ключевую роль в жизни человека, определяя его способность к обучению, решению проблем и адаптации к изменениям. Он способствует формированию критического мышления, креативности и аналитических навыков, что особенно важно в образовательной среде. Высокий уровень интеллекта позволяет учащимся легче усваивать новый материал, эффективно применять полученные знания и добиваться высоких результатов в учебе.

В профессиональной деятельности интеллект также имеет огромное значение. Он влияет на способность к принятию решений, управлению проектами, взаимодействию с коллегами и клиентами. Компании все чаще обращают внимание на интеллектуальные способности сотрудников при найме, так как это напрямую связано с продуктивностью и инновациями. Интеллект

помогает людям справляться с вызовами, находить новые подходы к решению задач и адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка.

Таким образом, интеллект не только способствует личностному развитию, но и играет важную роль в социальном и экономическом прогрессе общества.

Тестирование интеллекта стало ключевым инструментом в психологии, позволяющим оценить когнитивные способности индивидов и выявить их сильные и слабые стороны. С момента появления первых тестов в начале XX века, таких как тест Бине-Симона, до современного подхода, основанного на научных исследованиях, методики тестирования интеллекта претерпели значительные изменения. В этом эссе мы рассмотрим исторические этапы развития тестов интеллекта, их влияние на психологическую практику и общество в целом, а также современные тенденции и критические взгляды на использование таких методов.

Глава 1: Исторические этапы в разработке методов тестирования интеллекта

Началось все в 80-е годы 19-го века. Британский психолог Ф. Гальтон предложил концепцию разработки тестов интеллекта с целью выявления людей с выдающимися умственными способностями. Он учредил антропометрическую лабораторию для изучения интеллектуального потенциала и определил три ключевых принципа тестирования: проведение ряда идентичных испытаний на обширной выборке испытуемых, сбор и статистическая обработка данных, а также разработка стандартов оценки.

Далее в 1890 году Джеймс Кеттел впервые предложил термин «интеллектуальный тест» и описал свои тесты умственных способностей, которые выглядели как лабораторный опыт.

В 1904 году Французское Министерство образования обратилось к психологу и врачу Альфреду Бине с просьбой создать инструмент для дифференциации учащихся. Целью было отделить мотивированных, но нерадивых учеников от тех, кто испытывал трудности в обучении из-за особенностей развития и не мог эффективно заниматься в стандартной школьной среде.

Разработанная Бине шкала, выпущенная в 1908 году и названная «Метрические шкалы интеллектуального развития», включала в себя тридцать задач, представленных в виде тестов, которые были расположены в порядке увеличения их трудности. Эта структура позволяла оценить уровень умственного развития ребенка и выявить потенциальные проблемы в обучении.

В 1912 году немецкий психолог Вильям Штерн вводит понятие коэффициента умственного развития как отношение умственного возраста к хронологическому в процентах.

В 1916 году Льюис Терман, студент Ст.Холла тест Бине был модифицирован и стандартизирован, и назван «тест Стэнфорд—Бине». Модификация заключалась в том, чтобы снизить количество вербальных

заданий и поднять число невербальных, ввиду того что их оценка сильно соотносится со шкалой жизненного успеха.

Тест оценивает широкий спектр когнитивных способностей, включая вербальные, количественные и пространственные, а также делает упор на краткосрочную память.

Некоторые области применения теста:

- оценивание способностей нормально развивающихся испытуемых и с особенностями;
- диагностирование аутизма;
- распознавание детей, одарённых способностями;
- диагностика профессиональной пригодности;
- исследование уровня креативности;
- составление независимого от IQ портрета личности ребёнка: показатели активности, концентрации, старания, уверенности.

В период Первой мировой войны для определения наиболее подходящего места службы новобранцев, требовалась оценка их умственных способностей. С 1917 по 1919 годы Артур Отис создал комплекс армейских испытаний, который стал первым опытом применения группового тестирования интеллекта.

В начале 20 века возникла концепция применения контрольных работ в учебном процессе для определения степени понимания пройденного материала и осуществления педагогических замеров. Американский ученый-психолог, В. Макколл, выдвинул предложение о классификации контрольных заданий на психологические (предназначенные для выявления уровня интеллектуального развития) и учебные (направленные на определение уровня знаний учащихся по конкретным дисциплинам за установленный временной промежуток). На основе полученных результатов тестирования предлагалось проводить разделение и объединение учеников, демонстрирующих схожие показатели успеваемости.

После окончания второй мировой войны - в 1961 году в США учреждена организация Educational Testing Service, ставшая ключевым игроком в области разработки и управления стандартизированными тестами на всех ступенях образовательного процесса в стране. К этому времени под эгидой данной службы было разработано свыше двух тысяч тестовых инструментов, охватывающих разнообразные сферы образования и применения.

К 70–80 годам - с появлением педагогических тестов, как неотъемлемой части образовательного процесса и, особенно с развитием цифровых технологий, включая компьютеры, математические модели и программирование, они обрели статус незаменимого инструмента в образовательной сфере, определяя ключевые аспекты обучения и оценки.

К середине 70-х годов были созданы новые критерии для тестирования как метода оценки, включая такие аспекты, как экономия ресурсов и времени на проверку, гибкость различных форм представления заданий, объективность

педагогических измерений, ограничение объема для записи выводов и другие факторы.

Эдуард Сеген — французский врач, психолог и психиатр 19 века, который сосредоточил свои исследования на вопросах детского развития. Он стал известным благодаря своей методике оценки интеллекта и умственных способностей, а также их коррекции. В течение своей жизни Сеген работал с детьми, испытывающими трудности в интеллектуальном развитии, и его разработки до сих пор находят применение в традиционной педагогике.

Методика Сегена позволяет анализировать, как у ребенка развиты: зрительное восприятие задач, слуховое восприятие, концентрация внимания, восприятие и различение цветов, логическое мышление, а также моторные навыки. В своей методике Сеген предложил использовать геометрические фигуры различных форм и цветов, вырезанные из панели, доски или рамки. Например, вырезав круг из прямоугольной рамки, специалист показывает его ребенку, затем переворачивает рамку и передает выпавший элемент, предлагая поставить круг на место. Количество рамок может варьироваться — от 2 до 10 и более, и они могут отличаться по цвету, текстуре, форме и материалу.

Набор фигур может включать различные формы и цветовые решения, а доски могут быть тематическими, например, посвященными домашним животным, фруктам, овощам или транспорту. Примечательной особенностью методики является то, что для выполнения заданий не требуется сложных объяснений или использования незнакомых ребенку слов. Достаточно продемонстрировать нужное действие и попросить повторить его. Важно учитывать, какой тип восприятия информации преобладает у ребенка: если он лучше запоминает визуальные образы, задание следует показывать наглядно, а если на слух — проговорить задачу перед выполнением. Доски Сегена также могут быть использованы для ранней диагностики дальтонизма и особенностей восприятия цветов у детей, а также для оценки их способности различать цвета.

Глава 2: Современные тенденции и критические взгляды на использование методов тестирования интеллекта

Тест, который используется и по сей день, был создан американским психологом Дэвидом Векслером в середине двадцатого века. Векслер, родившийся в Румынии, большую часть своей профессиональной деятельности провёл в Соединённых Штатах. Главной целью разработки теста было создание объективного инструмента для оценки интеллекта, подходящего как для детей, так и для взрослых. Первые версии теста были сосредоточены на анализе умственных способностей детей и были выпущены в 1949 году.

Детский тест Векслера предназначен для детей в возрасте от 6 до 16 лет. Он включает в себя набор заданий, которые позволяют оценить разные аспекты когнитивного развития, такие как вербальное понимание, рабочая память, скорость обработки информации и другие. Тест состоит из 13 субтестов:

1. Аналогии слов;
2. Арифметика;
3. Завершение предложений;

4. Разложение блоков;
5. Общая информация;
6. Геометрические фигуры;
7. Счет чисел;
8. Понимание;
9. Матрицы;
10. Память цифр;
11. Информация;
12. Поиск символов;
13. Словарь.

В отличие от детской версии, взрослый тест Векслера предназначен для людей старше 16 лет. Хотя основные категории и структура заданий остаются прежними, задания для взрослых адаптированы с учетом их уровня развития и жизненного опыта.

Взрослый тест Векслера, известный как WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale), в своих различных версиях включает разное количество субтестов. На момент последнего обновления (WAIS-IV) он состоит из 10 основных и 5 дополнительных субтестов.

Основные субтесты теста Векслера для взрослых:

1. Аналогии слов;
2. Арифметика;
3. Завершение предложений;
4. Разложение блоков;
5. Информация;
6. Матрицы;
7. Память цифр;
8. Поиск символов;
9. Понимание;
10. Словарь.

Дополнительные субтесты теста Векслера для взрослых:

1. Визуально-пудовое различие: этот субтест направлен на оценку визуальной памяти и способности индивида различать и запоминать детали. В ходе тестирования участнику предлагают ряд изображений или объектов, которые он должен запомнить. Позже тестируемому предлагается выбрать эти изображения из большего числа объектов.
2. Изображение фигур: задачей этого субтеста является проверка пространственного восприятия и моторных навыков. Тестируемому предлагается скопировать ряд геометрических фигур, при этом учитываются точность и детализация копии.

3. Кодирование: этот субтест оценивает скорость обработки информации и психомоторные навыки. Участнику предлагается кодировать ряд символов в соответствии с определенным ключом или шаблоном за определенное время.
4. Прямоугольники: субтест направлен на оценку визуального восприятия и организации. Тестируемому представляется ряд прямоугольников, и его задача — определить, какие из них идентичны по форме и размеру.
5. Счет чисел: этот субтест направлен на оценку концентрации внимания и рабочей памяти. Тестируемому предлагается последовательность чисел, которую он должен воспроизвести в определенном порядке.

Тест интеллекта Векслера применяется в разных сферах, таких как образование, клиническая психология, судебные разбирательства и даже при подборе сотрудников. Он предоставляет объективную оценку умственных способностей индивида.

Эта методика пользуется популярностью благодаря своей высокой надежности, валидности и простоте в использовании. Благодаря тщательной разработке и множеству исследований, тест Векслера признан одним из самых точных инструментов для оценки интеллекта.

Как и любой другой метод оценки, тест Векслера имеет свои недостатки:

1. Культурная предвзятость. Этот тест был в основном разработан на основе западной культуры, что может повлиять на результаты людей из других культурных сред.
2. Высокая стоимость. Проведение теста может быть довольно дорогостоящим, так как требует специализированных материалов и квалифицированного специалиста для анализа результатов.
3. Длительность. Тест может занимать несколько часов, что может быть утомительно для некоторых людей, особенно для детей.
4. Ориентация на интеллект. Хотя тест оценивает разные аспекты интеллекта, он не учитывает другие важные компоненты личности или эмоционального состояния.

Другие современные методы исследования интеллекта:

Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ) представляет собой метод, при котором каждое новое задание выбирается на основе прогноза, чтобы максимально эффективно оценить уровень знаний испытуемого. Это вид тестирования, который автоматически подстраивается под способности участника.

Суть данного подхода заключается в том, что система самостоятельно определяет уровень сложности каждого следующего задания, опираясь на ответы, данные на предыдущие вопросы. Например, если испытуемый успешно справился с заданием средней сложности, ему будет предложен более трудный вопрос, а в случае затруднений — более простой.

Некоторые преимущества КАТ:

1. Сокращение времени на выполнение тестовых заданий;
2. Более точная оценка диагностируемых показателей;
3. Возможность оценить способности учащихся в зоне ближайшего развития;
4. Улучшение мотивации к прохождению тестирования;
5. Предоставление респондентам незамедлительной интерактивной обратной связи о полученных результатах.

В начале восьмидесятых годов Гарднер занимался исследованием когнитивных способностей и академических достижений людей различных возрастов. Он пришёл к выводу, что успехи учащихся зависят не только от их врождённых талантов и интересов, но и от способов, которыми они усваивают информацию.

В 1983 году психолог опубликовал книгу «Структура разума: теория множественного интеллекта», в которой представил концепцию существования «разных видов интеллекта». Изначально Гарднер выделил семь различных типов интеллекта.

В 1999 году он расширил свою теорию в книге «Переосмысление интеллекта: множество интеллектов в XXI веке», добавив ещё один тип — натуралистический. Таким образом, была сформирована современная «восьмёрка интеллектов» Гарднера.

Первоначально тестирование было направлено на углубление понимания интеллекта и выявление сильных сторон личности. Со временем специалисты начали использовать этот тест для определения предполагаемых стилей обучения и адаптации учебных программ под них.

Тем не менее, теория Гарднера не была широко принята в научном сообществе. Его критикуют за отсутствие экспериментальных данных и предвзятое отношение к собственным концепциям. Также остаётся под вопросом наличие эмпирических данных, на которых основана его теория.

Также изменились и параметры тестирований, например:

1. Ввели применение новых форм заданий. К таким формам можно отнести задания, содержащие мультимедийные элементы, сценарные задачи, игровые и симуляционные форматы, а также другие варианты.
2. Произошел переход от разрозненных норм к непрерывному нормированию. Это дает возможность сопоставлять результаты отдельного человека с эталонной группой или соотносить достигнутые результаты с установленными критериями.
3. Стали использоваться лонгитюдные измерения. Они позволяют отслеживать прогресс и проводить оценку так часто, как это необходимо, предлагая каждый раз разные версии тестов.

Тестирование IQ, как и любая значимая идея, подверглось критике и спорам. С конца 20-го века и до настоящего времени множество мнений ставят под сомнение достоверность, справедливость и последствия этих тестов. В

данном исследовании мы рассмотрим многогранные дебаты и обсуждения, связанные с тестированием IQ, выявляя поднятые вопросы и анализируя влияние, которое они оказали на наше восприятие интеллекта.

Один из наиболее обсуждаемых вопросов, касающихся тестирования на IQ, связан с культурной предвзятостью. Критики утверждают, что стандартные IQ-тесты преимущественно выгодны людям из определенных культурных и социально-экономических групп, тем самым неосознанно способствуя неравенству. Они подчеркивают, что такие тесты не учитывают разнообразие проявлений интеллекта в разных сообществах и игнорируют значимость культурных особенностей.

Никакое обсуждение споров о тестировании IQ не может обойтись без упоминания книги "Кривая распределения", выпущенной в 1994 году Ричардом Хернштейном и Чарльзом Мюрреем. Авторы вызвали горячие споры, выдвинув предположение о том, что результаты тестов IQ во многом зависят от генетических факторов и что различия в средних значениях IQ между расовыми и этническими группами частично объясняют социальные неравенства. Книга вызвала бурные дискуссии, и многие ученые подвергли критике ее методологию, интерпретации и возможные последствия для социальной политики.

На фоне этих споров возникла альтернативная точка зрения. Некоторые утверждают, что, несмотря на свои недостатки, тесты IQ могут предоставить ценную информацию о когнитивных способностях и быть полезными в определенных ситуациях. Они подчеркивают, что эти тесты прошли тщательную разработку, стандартизацию и обширные процессы валидации. Кроме того, предполагается, что результаты IQ тестов имеют корреляцию с различными реальными результатами, такими как успеваемость в учебе и профессиональная деятельность, хотя и не всегда точно.

Учителя внедрили концепцию множественных интеллектов для формирования инклюзивных и индивидуализированных образовательных условий. Признавая и учитывая различные сильные стороны учеников, педагоги могут подстраивать свои методы обучения в соответствии с разнообразием интеллектов. В данную концепцию вошли следующие интеллекты: лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, интраперсональный, природный.

Заключение

С момента появления первых тестов в начале XX века, таких как тест Бине-Симона, мир психологии начал осознавать важность количественной оценки когнитивных способностей. Эти ранние тесты открыли новые горизонты для понимания интеллекта, став основой для дальнейших исследований и разработок.

На протяжении десятилетий методы тестирования интеллекта эволюционировали, адаптируясь к изменениям в научных подходах и социальным требованиям. Появление таких тестов, как Стэнфордский-Бине и Векслер, стало важным шагом к более точному и комплексному пониманию

интеллектуальных способностей. Эти тесты не только позволили оценивать уровень интеллекта, но и выявить разнообразие когнитивных процессов, что открыло новые направления для исследований в области психологии, педагогики и психиатрии.

Тем не менее, с развитием тестирования интеллекта возникли и критические взгляды на его использование. Обсуждения о культурных, социальных и этических аспектах тестов стали неотъемлемой частью научного дискурса. Вопросы о том, насколько тесты отражают истинный уровень интеллекта и как они могут быть использованы для справедливой оценки индивидов, остаются актуальными. Это подчеркивает необходимость постоянного переосмысления и адаптации методов тестирования, чтобы они соответствовали современным требованиям и учитывали разнообразие человеческого опыта.

Таким образом, методы тестирования интеллекта представляют собой важный инструмент в психологии, который, несмотря на свои недостатки, продолжает развиваться и адаптироваться к новым вызовам. Понимание исторического контекста разработки этих методов помогает лучше осознать их роль в образовательной и профессиональной сферах, а также в жизни общества в целом. Важно продолжать исследования в этой области, стремясь к более глубокому и многообразному пониманию интеллекта, что в конечном итоге может привести к более справедливому и инклюзивному подходу в оценке и развитии человеческих способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова, М.,: Издательство Юрайт, 2019. — 324 с, — Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. История теста на IQ: Происхождение, Эволюция и Влияние // [Электронный ресурс]: <https://iq-global-test.com/ru/blog/iq-test-history>
3. Тесты способностей. Часть 2. История | HR-блог Talent Q // [Электронный ресурс]: <https://talent-q.ru/blog/testy-sposobnostey-chast-2-istoriya/>
4. История тестового метода проверки знаний // [Электронный ресурс]: <https://apni.ru/article/2385-istoriya-testovogo-metoda-proverki-znaniy>
5. Методика Доски Сегена.pdf // [Электронный ресурс]: <https://sch1861u.mskobr.ru/files/vospitateli/Komarova/roditelyam/Методика%20Доски%20Сегена.pdf>
6. Как современная психометрика может изменить тестирование интеллекта детей и подростков в России / Т.Н. Канонир, Д.А. Федерякин, Т.И. Логвиненко, Е.А. Орела, А.А. Куликова — Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2024. Т. 21. № 1. С. 101–122.

ԻՆՏԵԼԵԿՏԻ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒՄԸ

ՊԵՏՐՈՎԱ ԱՎԼԱՅԱ

Սանկտ Պետերբուրգի հոգեբանության և
սոցիալական աշխատանքի պետական ինստիտուտի
Կիրառական հոգեբանության մասնագիտության

2-րդ կուրսի ուսանող

Էլիոստ՝ aglayafrolovna@gmail.com

Գիտական ղեկավար՝ Բիստրյանցև Սերգեյ
սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
Էլիոստ՝ bystriantsev@yandex.ru

Աշխատանքը նվիրված է ինտելեկտի նշանակությանը մարդու կյանքում, նրա դերին ուսուցման և մասնագիտական գործունեության մեջ: Ներածությունում դիտարկվում է թեմայի արդիականությունը՝ շեշտադրելով, որ ինտելեկտը նպաստում է քննադատական և ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը, ինչը հատկապես կարևոր է կրթական միջավայրում և աշխատաշուկայում:

1970–80-ականներից սկսած նկատվում է մանկավարժական թեստերի կարևորության աճ՝ թվային տեխնոլոգիաների զարգացմանը զուգընթաց: Աշխատանքում վերլուծվում են թեստավորման հիմնական չափանիշները, ինչպիսիք են ռեսուրսների խնայողությունը և չափումների օբյեկտիվությունը:

Այնուհետև վերլուծվում է ինտելեկտի թեստավորման պատմական զարգացումը՝ սկսած Ֆ. Գալթոնի աշխատանքներից մինչև ժամանակակից մեթոդաբանություններ: Հորվածում անդրադարձ է կատարվում Բինեի սանդղակին, Վ. Շտերնի կողմից մտավոր զարգացման գործակցի ներդրմանը և Ստենֆորդ-Բինեի թեստի ձևափոխումներին՝ ընդգծելով դրանց կիրառումը ճանաչողական կարողությունների ախտորոշման և գնահատման գործընթացում:

Եզրափակիչ հատվածում ներկայացվում են ինտելեկտի թեստավորման կիրառման նկատմամբ քննադատական տեսակետները ժամանակակից հասարակության մեջ: Գիտական հանրության առջև դրվում է խնդիր՝ խորացնել ինտելեկտի ուսումնասիրման ուղղությամբ կատարվող հետազոտությունները՝ մշակելով բոլոր տարիքային խմբերի և ազգությունների համար համապատասխան ու հարմարեցված թեստավորման մեթոդներ: Սա անհրաժեշտ է անհատականությունների և հանճարների բացահայտման համար, ովքեր կարող են գիտության առաջխաղացման և կյանքի որակի բարելավման գործում վճռորոշ դեր ունենալ:

Բանալի բառեր՝ թեստավորում, ինտելեկտ, Ֆ. Գալթոն, Բինե-Միմոն, սանդղակ, Վեքսլեր, հայեցակարգ, տեսակետներ:

DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE TESTING METHODS

PETROVA AGLAYA

St. Petersburg State

Institute of Psychology and Social Work,

Applied Psychology, 2nd course

e-mail: aglayafrolovna@gmail.com

Scientific supervisor: **Bystryantsev Sergey**

Professor, Doctor of Sociological Sciences

e-mail: bystriantsev@yandex.ru

The work is devoted to the importance of intelligence in human life, its role in education and professional activity. The introduction examines the relevance of the topic, emphasizing that intelligence contributes to the formation of critical thinking and creativity, which is especially important in the educational environment and in the labor market. Since the 1970s and 80s, there has been an increase in the importance of pedagogical tests, especially with the development of digital technologies. The paper considers the criteria of testing, such as saving resources and the objectivity of measurements. Next, the history of intelligence testing is analyzed, starting with the works of F. Galton and ending with modern methods. The report covers the development of tests, including the Binet scale, the introduction of the V. Stern IQ and the modification of the Stanford—Binet test, emphasizing their application in the diagnosis and assessment of cognitive abilities. In conclusion, critical views are raised on the use of intelligence testing in modern society. The scientific community needs to go deeper in the field of intelligence research, to create valid intelligence testing methods adapted to all ages and nationalities, so that humanity can find individuals and geniuses who can advance our science in order to create new technologies that can improve the quality of life.

Keywords: testing, intelligence, F. Galton, Binet-Simon, scale, Wexler, concept, views.

ՏՐԱՆՍԿՈՐՏԱՅԻՆ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ԴԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ ՉԲՈՍԱՇՐՋՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ

ՍԱԴԱԿՅԱՆ ՍՈՆԱ

Ծիրակի պետական համալսարանի
աշխարհագրության և սերվիսի ամբիոնի
□ Կայուն զբոսաշրջություն □ մասնագիտության
մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
Էլփոստ՝ sadakyansona1@gmail.com
Գիտական ղեկավար՝ **Ներսիսյան Արմեն**
Ծիրակի պետական համալսարանի դասախոս,
աշխարհագրական գիտությունների թեկնածու
Էլփոստ՝ hajarmen77@gmail.com

Հորվածում դիտարկել ենք տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման արդիական միտումները, որոնք ուղեկցվում են նոր տեխնոլոգիաների կիրառմամբ՝ կայունության, թվայնացման, ինտեգրված համակարգերի, գոբալ կապերի և սոցիալական ներառականության ընդգծմամբ:

Հետազոտության հիմնական նպատակն է ուսումնասիրել տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման ժամանակակից միտումները և բացահայտել դրանց ազդեցությունն ընդհանրապես տնտեսության, մասնավորապես՝ զբոսաշրջության և սոցիալական կապերի վրա, որը քննարկվել է << հյուսիսային երեք՝ Ծիրակի, Լոռու և Տավուշի մարզերի օրինակով:

Առաջադրված նպատակին հասնելու համար դրվել և լուծվել են հետևյալ հետազոտական խնդիրները:

Դիտարկել տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման գործում բնապահպանական խնդրի ազդեցությունը՝ Էկոլոգիապես մաքուր տեխնոլոգիաների մշակման և ներդրման համատեքստում:

Քննարկել ենթակառուցվածքների արդյունավետության ու անվտանգության բարձրացման գործում թվայնացված և ավտոմատացված համակարգերի ներդրման ժամանակակից միտումները:

Արդյունք ինտեգրված տրանսպորտային համակարգերի ներդրման հնարավորությունները <<-ում՝ օգտագործելով Էնգելի բանաձևը:

Հետազոտական խնդիրների լուծման համար օգտվել ենք վիճակագրական, մաթեմատիկական մոդելավորման, վերլուծության, համադրման, համեմատաաշխարհագրական, տեսական ընդհանրացման մեթոդներից:

Սույն հոդվածի շրջանակներում իրականացվող հետազոտության օբյեկտը տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման ժամանակակից միտումների բացահայտումն է, իսկ հետազոտության առարկան՝ նրանց ազդեցության բացահայտումը զբոսաշրջության և սոցիալական կայուն կապերի ձևավորման վրա:

Բանալի բառեր՝ տրանսպորտային ենթակառուցվածքներ, կայունություն, թվայնացում, ինտեգրացում, սոցիալական ներառականություն, Էկոլոգիական լուծումներ:

Տրանսպորտային ենթակառուցվածքները հանդիսանում են տնտեսության և հասարակության զարգացման կարևոր բաղադրիչները, որոնք ապահովում են առևտրի, զբոսաշրջության, սոցիալական կապերի և տեղական

տնտեսությունների աճը: Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների բարելավումը ոչ միայն արդյունավետություն է ավելացնում, այլև օգնում է լուծել էներգիայի սպառման, շրջակա միջավայրի պահպանության և սոցիալական ներառականության խնդիրները: Ներկայիս միտումները ներառում են կայունության, թվայնացման, ավտոմատացման և համակարգերի ինտեգրացման ուղղությունները, որոնք ապահովում են ավելի անվտանգ, արդյունավետ և հասանելի տրանսպորտային ծառայություններ: Այս միտումները կարևոր են թե՛ տեղական, թե՛ միջազգային մակարդակներում, քանի որ դրանք նպաստում են քաղաքների, տարածաշրջանների և երկրների զարգացմանը: Ըստ այդմ, անհրաժեշտություն ենք համարում դրանց առանձնացված վերլուծությունը:

1. Կայունության և շրջակա միջավայրի պահպանության միտումները

Այս միտումները կենտրոնանում են շրջակա միջավայրի պահպանության և կայունության վրա, որոնք վերջին տարիներին առավել կարևոր են դարձել երկրների և քաղաքների համար: Ածխածնի արտանետումների նվազեցումը, բնական ռեսուրսների բեռի նվազեցումը և ավելի մաքուր տեխնոլոգիաների ներդրումը պետք է հաշվի առնվի տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման մեջ:

Էլեկտրական տրանսպորտ

Էլեկտրական տրանսպորտային միջոցները, այդ թվում՝ էլեկտրական ավտոմեքենաները, մետրոն և ավտոբուսները, դարձել են ավելի տարածված, քանի որ քաղաքները և պետությունները ձգտում են նվազեցնել ավիացիայի և ճանապարհային երթևեկության մեջ ածխածնի արտանետումները: Այս տեխնոլոգիաների օգտագործումը նպաստում է ոչ միայն շրջակա միջավայրի բարելավմանը, այլև տնտեսության մեջ նոր ուղղությունների զարգացմանը:

Կայուն ենթակառուցվածքներ

Նոր ենթակառուցվածքների կառուցման մեջ պետք է կիրառվեն էներգաարդյունավետ տեխնոլոգիաներ: Օրինակ՝ ճանապարհների և կամուրջների նախագծման ժամանակ օգտագործվող էկոլոգիապես մաքուր նյութերը կարող են նվազեցնել աղտոտումը և կրճատել էներգիայի ծախսերը: Կանաչ տանիքները, բուսական պատերը և այլ նման լուծումները օգնում են կրճատել ջերմության ազդեցությունը քաղաքներում, բարելավելով նաև օդի որակը¹:

2. Թվայնացում և ավտոմատացում

Թվայնացումը և ավտոմատացումը հանդիսանում են ժամանակակից տրանսպորտային ենթակառուցվածքների կարևոր բաղադրիչներ, որոնք ոչ միայն բարելավում են անվտանգությունը, այլև օգնում են ավելի արդյունավետ դարձնել տրանսպորտային ծառայությունները:

Սմարթ տրանսպորտային համակարգեր

Բազմաթիվ քաղաքներ ներդրում են կատարում սմարթ տրանսպորտային համակարգերում՝ օգտագործելով GPS տեխնոլոգիա, IOT

¹ Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. – М.: ВладДар, 1993

սարքեր և տվյալների վերլուծություն, որոնք ուղևորներին տրամադրում են արդիական տեղեկատվություն: Այս համակարգերը կարող են բարելավել երթևեկությունը և նվազեցնել խցանումները, քանի որ նրանք կարող են առաջարկել ավելի արդյունավետ երթուղիներ՝ հիմնված կլիմայական պայմանների և երթևեկության տվյալների վրա:

Ավտոմատացված տրանսպորտ

Ավտոմատացված տրանսպորտային միջոցները, ներառյալ ավտոմատացված ավտոբուսները և տաքսիները, նվազեցնում են մարդկային գործոնի ազդեցությունը, ինչը բարելավում է անվտանգությունը և հարմարավետությունը: Այս տեխնոլոգիաները թույլ են տալիս առավելագույն արդյունավետություն ունենալ երթուղիներում՝ պլանավորելով դրանք տարբեր ճանապարհային պայմանների հիման վրա:

3. Ինտեգրացված տրանսպորտային համակարգեր

Տրանսպորտային համակարգերի ինտեգրումը կարևոր է, քանի որ այն ապահովում է ավելի հարմարավետ ու արդյունավետ երթևեկություն: Այս միտումը հատկապես կարևոր է քաղաքների մեջ, որտեղ տարբեր տրանսպորտային միջոցների համադրումը ապահովում է ավելի հեշտ տեղաշարժ:

Բազմաբնույթ տրանսպորտ

Բազմաբնույթ տրանսպորտային համակարգերի ներդրումը մեծացնում է փոխադրումների արդյունավետությունը: Այս համակարգերն ապահովում են, որ ճանապարհորդները կարողանան հեշտությամբ անցնել հասարակական տրանսպորտից հեծանիվներին կամ այլընտրանքային տրանսպորտային միջոցներին: Այս միտումը հատկապես օգտակար է քաղաքային տարածքներում, որտեղ շատ զբոսաշրջիկներ ցանկանում են մեկ օրում այցելել բազմաթիվ տեսարժան վայրեր:

Անհատականացված ծառայություններ

Ինտեգրված տրանսպորտային համակարգերը հնարավորություն են տալիս ստեղծել անհատականացված ծառայություններ, որոնք բավարարում են տարբեր քաղաքացիների պահանջները՝ հաշվի առնելով նրանց նախընտրությունները, ժամանակի սահմանափակումները կամ ֆիզիկական կարիքները: Սա, ի վերջո, բարելավում է սպառողների գոհունակությունը և նրանց սպասարկման մակարդակը¹:

Զբոսաշրջության զարգացման համատեքստում տրանսպորտի նշանակության գնահատումը հանդիսանում է զբոսաշրջության հիմնարար բաղադրիչներից մեկը, որն ապահովում է ուղևորությունների կազմակերպման և իրականացման բոլոր գործընթացները: Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացումը նպատակաուղղված է ինչպես զբոսաշրջիկների, այնպես էլ տեղական բնակչության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը՝ տեսարժան վայրեր այցելելու, հանգստի, գործարար ուղևորությունների և այլն իրականացնելու համար: Տրանսպորտը միավորում է

¹ Инвестиции в инфраструктуру транспорта. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

տարբեր տուրիստական ուղղությունները, ապահովելով տեղաշարժը քաղաքներից դեպի հեռավոր բնակավայրեր, պատմական և մշակութային կենտրոններ, ինչի արդյունքում կարողանում է խթանել տնտեսական աճը և ստեղծել նոր աշխատանքային հնարավորություններ:

Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացումը

Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացումը բնորոշվում է նորարարություններով և տեխնոլոգիական առաջընթացով, որոնք ուղղակիորեն ազդում են զբոսաշրջության ոլորտի վրա: Ներդրումները ճանապարհների, երկաթուղային գծերի, օդային տրանսպորտի և ծովային տրանսպորտի ենթակառուցվածքներում, ինչպես նաև հանրային տրանսպորտի բարելավման ծրագրերում կարող են բարձրացնել զբոսաշրջային տարածաշրջանների մրցունակությունը: Նոր ենթակառուցվածքների կառուցումը կարող է նվազեցնել ճանապարհորդության ժամանակը և բարձրացնել հարմարավետությունը, ինչը, իր հերթին կգրավի ավելի շատ զբոսաշրջիկների:

Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների բարելավման մեջ ներառվում են ոչ միայն ֆիզիկական օբյեկտների կառուցումը, այլ նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը, որոնք կարող են բարելավել երթուղիների կառավարման և հետազոման գործընթացը: Ներդրումները տարբեր քաղաքներում, որտեղ զարգանում են նորարարություններ, կարող են ապահովել զբոսաշրջիկների կողմից մատչելի, արդյունավետ և անվտանգ երթևեկության միջավայր¹:

Տրանսպորտի մատչելիությունը

Մատչելիությունը և հասանելիությունը տրանսպորտի ոլորտում հիմնական պահանջներից են, որոնք ազդում են զբոսաշրջիկներ ներգրավելու վրա: Եթե տրանսպորտային ծառայությունները մատչելի և հասանելի չեն, զբոսաշրջիկները կարող են որոշել այլ ուղղություններ կամ այցելել միայն որոշակի տարածքներ, ինչը կարող է սահմանափակել տարածաշրջանի զբոսաշրջային հնարավորությունները: Օրինակ՝ զարգացած քաղաքային և միջքաղաքային տրանսպորտային համակարգերը, որոնք տրամադրում են ավտոբուսներ, տրամվայներ, մետրո և այլ հասարակական տրանսպորտային միջոցներ, թույլ են տալիս զբոսաշրջիկներին հեշտությամբ տեղաշարժվել: Սա հատկապես կարևոր է մեծ քաղաքներում, որտեղ զբոսաշրջիկները ցանկանում են այցելել տարբեր տեսարժան վայրեր՝ մեկ օրում:

Հասարակական տրանսպորտի բարելավումը ոչ միայն տնտեսական օգուտ է բերում, այլ նաև սոցիալական արդարության խնդիր է լուծում, քանի որ բոլոր բնակիչները՝ անկախ իրենց ֆինանսական վիճակից, կարող են օգտվել տրանսպորտային ծառայություններից: Դա կարևոր է հատկապես սոցիալապես անապահով համայնքների համար, որտեղ հասարակական տրանսպորտը կարող է նպաստել նրանց սոցիալական ինտեգրմանը²:

Հետազոտության հիմնական նպատակը Էնգելի կողմից առաջարկված տրանսպորտային գործակցի հաշվարկումն ու համեմատությունն է Հայաստանի

¹ Транспортные системы 24 городов мира: составляющие успеха. Официальный сайт McKinsey&Co

² Цели в области устойчивого развития. Официальный сайт Организации объединенных наций

երեք մարգերում՝ Շիրակ, Լոռի և Տավուշ: Բնակչությանը տրանսպորտային ծառայությունների մատուցումը ցույց է տալիս տարածքի հագեցվածության աստիճանը՝ մեկ շնչի հաշվով տրանսպորտի մեկ կամ մի քանի տեսակների ենթակառուցվածքներով: Բնակչության տրանսպորտային ապահովումը վերլուծելու համար նպատակահարմար է օգտագործել տարածքի տրանսպորտային ցանցի խտության ցուցանիշները՝ բնակչության նկատմամբ, և տրանսպորտային ապահովման ընդհանուր ցուցանիշը՝ Էնգելի գործակիցը, որը ցույց է տալիս տարածքի հաղորդակցության ուղիների երկարության հարաբերակցությունը տվյալ տարածքի բնակչությանը և տարածքին: Էնգելի գործակիցը լայնորեն կիրառվում է տարբեր երկրներում որպես արդյունավետ մեթոդ տարածքների տրանսպորտային ենթակառուցվածքների գնահատման համար¹: Էնգելի գործակիցը չափում է ճանապարհային ցանցի խտությունը և տալիս է պատկերացում տվյալ տարածքում ճանապարհների զարգացման մակարդակի մասին: Այն հաշվարկվում է հետևյալ բանաձևով՝ ²

$$D = \frac{L}{\sqrt{S \times H}}$$

որտեղ՝

- L–մարզի ճանապարհների ընդհանուր երկարությունն է (կիլոմետրերով),
- S – մարզի ընդհանուր տարածքը (քառակուսի կիլոմետրերով),
- H– մարզի բնակչության թիվը (հազար մարդ):

Այս բանաձևը թույլ է տալիս համեմատել տարբեր մարզերի ճանապարհային խտությունը՝ հաշվի առնելով ինչպես բնակչության թիվը, այնպես էլ տարածքի մեծությունը: Բարձր D գործակիցը ցույց է տալիս, որ մարզում ճանապարհների խտությունը մեծ է, իսկ ցածր D-ն վկայում է այն մասին, որ տրանսպորտային ենթակառուցվածքները թերզարգացած են:

Այսպիսով՝ Էնգելի գործակիցը << հյուսիսային մարզերի վրա կիրառելու համար պետք է կատարվեն հետազոտական հետևյալ քայլերը՝

1. Հավաքագրված տվյալների հիման վրա հաշվարկ կկատարվի յուրաքանչյուր մարզի համար,
2. ստացված արդյունքները կմեկնաբանվեն՝ հաշվի առնելով մարզերի աշխարհագրական և սոցիալ-տնտեսական առանձնահատկությունները,
3. համեմատություն կարվի երեք մարզերի միջև՝ հասկանալու, թե որտեղ է ճանապարհային ցանցը ավելի զարգացած, և որտեղ՝ ոչ,
4. կկատարվեն վերլուծություններ և առաջարկություններ՝ տրանսպորտային քաղաքականության և ենթակառուցվածքների հետագա բարելավման համար:

Ուսումնասիրության արդյունքները կարող են օգտակար լինել ոչ միայն ճանապարհաշինարարների և քաղաքաշինության մասնագետների համար, այլև պետական և մասնավոր հատվածում ներգրավված անձանց, ովքեր

¹ <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43371>

² <https://s.applied-research.ru/pdf/2015/11-2/7726.pdf>

հետաքրքրված են Հայաստանի տարբեր մարզերում տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման հեռանկարներով:

Աղյուսակ 1. Էնգելի տրանսպորտային գործակիցը ըստ ՀՀ հյուսիսային մարզերի

Մարզ	Ճանապարհի երկարություն (L/կմ)	Տարածք (S/կմ ²)	Բնակչություն (H/հզ)
Շիրակ	923կմ	2681կմ ²	238.9հզ
Լոռի	891կմ	3799կմ ²	226.3հզ
Տավուշ	789.5կմ	2704կմ ²	116.5հզ

Շիրակ (D= 1.152)

$$D = \frac{923}{\sqrt{2681 \times 238,9}}$$

- Շիրակի մարզն ունի ամենաշատ բնակչությունը (238.9 հազար մարդ): ¹
- Ճանապարհների երկարությունը (923 կմ) նույնպես ամենամեծերից է: Եթե հաշվի առնենք, որ այս մարզում է Գյումրին՝ Հայաստանի երկրորդ խոշորագույն քաղաքը, ապա ենթակառուցվածքների զարգացվածությունը պետք է ավելի բարձր լինի²:

• Շիրակի մարզում ենթակառուցվածքի խտությունը 1.152 է, որը բարձր արժեք է և ենթադրում է, որ ենթակառուցվածքների բաշխումը պահանջում է ավելացման ու բարելավման միջոցառումներ՝ հատկապես բնակչության թվաքանակի բարձր ցուցանիշի պատճառով:

• Բնակչության թվաքանակի բարձր ցուցանիշի պատճառով հնարավոր են երթևեկության ծանրաբեռնվածություն և ենթակառուցվածքների ավելացման անհրաժեշտություն:

Լոռի (D=0.96)

$$D = \frac{891}{\sqrt{3799 \times 226,3}}$$

• Լոռու մարզի բնակչությունը 226.3 հազար է, որը զգալիորեն փոքր է Շիրակի բնակչությունից³:

• Ճանապարհային ցանցը 891 կմ է, ինչը համեմատաբար քիչ է, բայց տարածքի նկատմամբ բաշխվածությունը միջին մակարդակում է⁴:

• Էնգելի գործակիցը (0.96) ամենացածրն է երեք մարզերի մեջ, ինչը ցույց է տալիս ճանապարհային ցանցի թույլ զարգացվածությունը:

• Քանի որ Լոռին լեռնային է, ենթակառուցվածքների զարգացումը կարող է լինել ավելի բարդ և ծախսատար:

Տավուշ (D=1.41)

$$D = \frac{789.5}{\sqrt{2704 \times 116.5}}$$

¹ <https://armstat.am/file/doc/99553353.pdf>

² <http://shirak.mtad.am/files/docs/37621.pdf>

³ <https://armstat.am/file/doc/99553418.pdf>

⁴ <http://lori.mtad.am/2017-25razmavarutyun/>

• **Տավուշի** մարզում ճանապարհների երկարությունը (116.5 կմ) ավելի փոքր է, քան Լոռու մարզում, բացի այդ քանի որ տարածքը մեծ է, ճանապարհային խտությունը նույնպես ավելի ցածր է¹:

• Էնգելի գործակիցը ($D=1.41$) ամենաբարձրն է երեք մարզերի մեջ, ինչը նշանակում է, որ մարզում ճանապարհների հասանելիությունը ավելի լավ է:

• Սակայն Տավուշը լեռնային է և բարձր խտությունը դեռևս չի նշանակում, որ բոլոր շրջանները լավ կապ ունեն:

Աղյուսակ 2. Համեմատություն՝ ըստ ստացված արդյունքների

Մարզ	Տրանսպորտային ապահովվածություն	Ենթակառուցվածքների գնահատում
Ծիրակ	Բավականաչափ ճանապարհներ, մեծ բնակչություն	Կարելի է բարելավել ենթակառուցվածքները՝ խցանումները նվազեցնելու համար:
Լոռի	Ամենացածր ճանապարհային խտությունը	Հարկավոր է ավելացնել ճանապարհների թիվը և բարելավել որակը:
Տավուշ	Լավ ճանապարհային խտություն, բայց լեռնային տարածք	Լավ ապահովվածություն, սակայն ճանապարհների որակը պետք է վերանայել:

• Առաջարկներ տրանսպորտային ցանցի բարելավման համար

Հաշվի առնելով վերլուծված տվյալները՝ կարելի է առաջարկել մի շարք ռազմավարություններ, որոնք կօգնեն լուծել մարզերի տրանսպորտային խնդիրները և բարելավել ենթակառուցվածքները: Ստորև ներկայացված են նպատակային առաջարկներ յուրաքանչյուր մարզի համար:

Ծիրակի մարզ

Նոր շրջանային ճանապարհների կառուցում.

• Անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հնարավորությունը՝ մարզի խոշոր քաղաքները (Գյումրի, Արթիկ, Ախուրյան) կապող նոր ճանապարհներ կառուցելու համար:

• Մարզում առկա որոշ ճանապարհներ չեն համապատասխանում մեծ հոսքին, ինչի պատճառով անհրաժեշտ է լայնացնել կարևոր հատվածները:

• Պետք է վերանորոգել այն հատվածները, որոնք ունեն վատ վիճակ՝ նվազեցնելու վթարների և խցանումների հավանականությունը:

Գյումրու միջազգային օդանավակայանի զարգացում

• Գյումրու «Ծիրակ» օդանավակայանը կարող է դառնալ ավելի ակտիվ տրանսպորտային հանգույց, ինչը կնպաստի ճանապարհային ծանրաբեռնվածության նվազեցմանը:

Լոռու մարզ

Նոր ճանապարհների կառուցում.

• Պետք է ստեղծել նոր ճանապարհային հանգույցներ, որոնք կապահովեն մարզի հեռավոր գյուղերի և քաղաքների ավելի հեշտ հասանելիությունը:

• Տարածաշրջանում ճանապարհային ցանցի ընդլայնումը կխթանի տեղական տնտեսության զարգացումը, հատկապես տուրիզմի և գյուղատնտեսության ոլորտներում:

¹ <https://armstat.am/file/doc/99553383.pdf>

Լեռնային ճանապարհների բարելավում

• Լոռու լեռնային հատվածներում շատ ճանապարհներ վատ վիճակում են և դժվարանցանելի են ձմռանը:

• Պետք է ներդնել ասֆալտապատման, կայունացման և թունելային անցումների ծրագրեր՝ բարելավելու տրանսպորտային հասանելիությունը:

Տրանսպորտային միջանցքների զարգացում

• Լոռին կարող է դառնալ կարևոր տրանսպորտային միջանցք՝ Վրաստանի հետ սահմանակից լինելու պատճառով:

• Նոր միջմարզային և միջպետական ճանապարհների զարգացումը կնպաստի առևտրային կապերի բարելավմանը:

Տավուշի մարզ

Գյուղական ճանապարհների բարելավում

• Տավուշի շատ գյուղեր դեռևս չունեն որակյալ ասֆալտապատ ճանապարհներ, ինչը դժվարացնում է տեղաշարժը հատկապես ձմռան ամիսներին:

• Պետք է ներդրվի գյուղական ճանապարհների բարելավման պետական ծրագիր՝ նպաստելու գյուղատնտեսության և տուրիզմի զարգացմանը:

Տուրիստական երթուղիների զարգացում

• Տավուշը Հայաստանի ամենագեղեցիկ բնության գոտիներից է, ինչը նշանակում է, որ մարզում տուրիզմի զարգացման համար անհրաժեշտ են որակյալ ճանապարհներ:

• Հատուկ պետք է բարելավել Դիլիջան, Իջևան, Բերդ, Նոյեմբերյան և այլ քաղաքներ կապող ճանապարհները:

• Տուրիստական երթուղիների վրա պետք է ավելացնել տեղեկատվական ցուցանակներ, կանգառներ և ստեղծել անվտանգ երթևեկության պայմաններ:

Միջպետական ճանապարհների վերակառուցում

• Տավուշը սահմանակից է Վրաստանին, ուստի պետք է բարելավել միջազգային տրանսպորտային միջանցքները՝ խթանելու առևտուրն ու տնտեսական հարաբերությունները:

Երթևեկության անվտանգության բարելավում

• Տավուշում կան ոլորապատույտ ճանապարհներ, որոնք ձմռանը կարող են վտանգավոր լինել: Անհրաժեշտ է կատարել ճանապարհների լուսավորության, անվտանգության նշանների և պատնեշների տեղադրում:

Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացումը յուրաքանչյուր երկրի և տարածաշրջանի սոցիալ-տնտեսական զարգացման հիմնական գործոններից է: Այն ապահովում է ոչ միայն մարդկանց և ապրանքների տեղաշարժի արդյունավետությունը, այլև խթանում է տնտեսության տարբեր ոլորտների, հատկապես առևտրի, արդյունաբերության, գրոսաշրջության և գյուղատնտեսության զարգացումը: Հայաստանի երեք մարզերի՝ Ծիրակի, Լոռու և Տավուշի ճանապարհային ցանցի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դրանց զարգացվածության մակարդակը, խտությունը և որակը տարբեր են, ինչը

պայմանավորված է ինչպես աշխարհագրական դիրքով, այնպես էլ բնակչության քանակով և տնտեսական գործունեության բնույթով:

Այս ռազմավարական քայլերը թույլ կտան մարզերին լիովին օգտագործել իրենց տնտեսական ներուժը, ապահովել երկրի կայուն զարգացման հիմքերը և ստեղծել ավելի համաչափ ու արդիական ենթակառուցվածքներ, որոնք կծառայեն ապագա սերունդներին:

Եզրակացություն

Սույն հետազոտության արդյունքները կարելի է ներկայացնել ներքոհիշյալ եզրակացությունների միջոցով.

- Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների զարգացման արդի միտումները, որոնք ներառում են կայունության, շրջակա միջավայրի պահպանության, թվայնացման ու ավտոմատացման շատ բարձր տեմպեր, դարձել են որոշիչ գործոն տարածաշրջանների զբոսաշրջային գրավչության բարձրացման և սոցիալական ամուր կապերի ձևավորման համար:

- ՀՀ հյուսիսային մարզերի տրանսպորտային ենթակառուցվածքների վերլուծությունը փաստում է, որ որ մարզերի ենթակառուցվածքները գործառության վիճակը կարելի է գնահատել անբավարար, որն արտահայտվում է տրանսպորտային խտության համապատասխան գործակիցների համամատարբար ցածր արժեքով:

- Շիրակի, Լոռու և Տավուշի մարզերի տարածքներով անցնում են միջպետական և հանրապետական մի շարք կարևոր երթուղիներ: Տրանսպորտային ենթակառուցվածքների անբավարարությունը խիստ բացասաբար է ազդում ՀՀ հյուսային տարածաշրջանի սոցիալ-տնտեսական և հասարակական ընդհանուր զարգացման վրա:

Առաջարկություններ

- ՀՀ հյուսային մարզերում անհրաժեշտ է իրականացնել ճանապարհային ցանցի ընդլայնում և բարելավում, հատկապես այնպիսի վայրերում, որտեղ ճանապարհային կապերն ավելի թույլ են: Հնարավոր է նաև ներդնել ավտոմատացված տրանսպորտային համակարգեր՝ թվայնացումը և ավտոմատացումը հնարավոր դարձնելու համար: Արդյունքում կբարելավվի տրանսպորտի հասանելիությունը, կթեթևանա երթևեկության ծանրաբեռնվածությունը և կկրճատվի ենթակառուցվածքների զարգացման մեջ առկա դադարեցման ռիսկը:

- Քանի որ ՀՀ հյուսիսային մարզերի զարգացման համար առաջնահերթություն համարվող զբոսաշրջությունը մեծապես կախված է արդյունավետ և հասանելի տրանսպորտային համակարգից, անհրաժեշտ է ոչ միայն բարելավել և խտացնել ներկա ենթակառուցվածքները, այլև դիվերսիֆիկացնել օդային և նոր երկաթուղային տրանսպորտային հանգույցներով:

- Ցանկալի է զբոսաշրջիկներին տրամադրել նորարարական ինտերակտիվ քարտեր, որոնք կապահովեն ոչ միայն ճանապարհների, այլ նաև տրանսպորտային միջոցների վերաբերյալ տեղեկատվություն (ժամանակացույց, երթուղիներ)՝ ավելի հարմարավետ դարձնելով տեղաշարժը:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. – М.: ВлаДар, 1993. – 310 с
2. Инвестиции в инфраструктуру транспорта. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). – [Электронный ресурс]: <https://data.oecd.org/transport/infrastructure-investment.html> (հասանելի է մինչև: 25.03.2024)
3. Транспортные системы 24 городов мира: составляющие успеха. Официальный сайт McKinsey&Co. – [Электронный ресурс]: <https://www.mckinsey.com/ru> (հասանելի է մինչև: 30.10.2024)
4. Цели в области устойчивого развития. Официальный сайт Организации объединенных наций. – [Электронный ресурс]: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (հասանելի է մինչև: 30.10.2024)
5. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43371>
6. <https://s.applied-research.ru/pdf/2015/11-2/7726.pdf>
7. <https://armstat.am/file/doc/99553353.pdf>
8. <http://shirak.mtad.am/files/docs/37621.pdf>
9. <https://armstat.am/file/doc/99553418.pdf>
10. <http://lori.mtad.am/2017-25razmavarutyun/>
11. <https://armstat.am/file/doc/99553383.pdf>

ОЦЕНКА РОЛИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

САДАКЯН СОНА

ШГУ, Кафедра географии и сервиса,
Устойчивый туризм, магистратура, 2-й курс
электронная почта: sonasadakyan6@mail.ru
Научный руководитель: **Нерсисян Армен**
Кандидат географических наук
электронная почта: hajarmen77@gmail.com

В статье рассматриваются современные тенденции развития транспортной инфраструктуры, сопровождающиеся внедрением новых технологий с акцентом на устойчивость, цифровизацию, интеграцию систем, глобальные связи и социальную инклюзивность.

Основная цель исследования — проанализировать современные тенденции в транспортной инфраструктуре, определить их влияние на экономику, туризм и социальные связи, а также оценить уровень их устойчивости и интеграции.

В статье рассматриваются следующие вопросы:

Разработка и внедрение экологически чистых технологий, способствующих сокращению выбросов углерода.

Внедрение цифровых и автоматизированных систем для повышения эффективности и безопасности инфраструктуры.

Создание интегрированных транспортных систем, объединяющих различные виды транспорта.

Содействие развитию местной экономики через предоставление необходимой инфраструктуры.

Таким образом, современные транспортные инфраструктуры способствуют повышению эффективности и снижению негативного воздействия на окружающую среду. Интегрированные транспортные системы улучшают качество перевозок и снижают уровень загруженности, а развитие глобальных связей стимулирует торговлю. Рекомендуется продолжить комплексное и всестороннее развитие транспортной инфраструктуры с учётом экономических и социальных факторов.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, устойчивость, цифровизация, интеграция, социальная инклюзивность, экологические решения.

ASSESSMENT OF THE ROLE OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN THE CONTEXT OF TOURISM DEVELOPMENT

SADAKYAN SONA

SUSh, Chair of Geography and Service, Sustainable Tourism,

Master's degree, 2nd year

e-mail: sonasadakyan6@mail.ru

Scientific supervisor: **Nersisyan Armen**

Candidate of geographic sciences

e-mail: hajarmen77@gmail.com

The article focuses on current trends in the development of transport infrastructure, which are accompanied by the use of new technologies, with an emphasis on sustainability, digitalization, integrated systems, global connectivity, and social inclusion.

The main objective of the research is to study current trends in transport infrastructure and identify their impact on the economy, tourism, and social connections, as well as to assess the level of their sustainability and integration.

The tasks set out in the article include:

Development and implementation of environmentally friendly technologies that will eliminate high carbon emissions.

Develop digitalized and automated systems that will increase the efficiency and safety of infrastructure.

Create integrated transport systems that connect different modes of transport.

Promote the development of local economies by providing the necessary infrastructure.

Thus, modern transport infrastructure increases efficiency and reduces harmful impacts on the environment. Integrated transport systems improve the quality of transportation and reduce congestion, and global connections contribute to the development of trade. It is recommended to continue the complex and multifaceted development of transport infrastructure, taking into account economic and social factors.

Keywords: Transport infrastructure, sustainability, digitalization, integration, social inclusion, ecological solutions.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ»**НИЯЗОВ ТИМУР**

Университет ALFRAGANUS, г. Ташкент, Узбекистан, студент 1-го курса
бакалавриата, отделения «Экономика»

Научный руководитель: **Абдурахман Мирисаев**
профессор кафедры экономики университета ALFRAGANUS
электронная почта: abdurahmonm77@mail.ru

В статье рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовании, их преимущества (автоматизация, персонализация, интерактивность) и риски (утрата взаимодействия, зависимость от технологий, снижение роли учителя).

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, образование, учебный процесс.

Введение. В настоящее время активное использование искусственного интеллекта (ИИ) затрагивает множество сфер человеческой деятельности, включая науку, искусство, медицину, бизнес, логистику и образование. Внедрение ИИ в образовательные процессы вызывает большой интерес, поскольку оно может существенно изменить подходы к планированию и проведению занятий на всех уровнях — от школьного обучения до высшего образования.

Искусственный интеллект можно определить как совокупность технологий и методов, направленных на создание систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. Эти задачи включают обработку и анализ данных, принятие решений, распознавание образов, обработку естественного языка и обучение на основе накопленного опыта. В данной работе термины "искусственный интеллект" и "нейросеть" используются взаимозаменяемо. Это связано с тем, что нейросети являются одной из ключевых технологий, лежащих в основе современных решений ИИ.

Внедрение ИИ в сферу образования имеет стратегическое значение. В своей работе «Закон Мура во всём» Сэм Альтман отмечает: «Политика, которая не берёт в расчёт эту неизбежную трансформацию, будет провальной по той же причине, по которой сегодня были бы несостоятельны первобытное и феодальные общества». Это утверждение подчёркивает необходимость адаптации к вызовам технологического прогресса, чтобы не оказаться в условиях стагнации. В образовании игнорирование технологий ИИ может привести к упущению возможностей для улучшения качества обучения и повышения его доступности.

Содержание. Одной из ключевых тем исследований в этой области является вопрос адаптации методов ИИ к образовательным задачам. Сегодня технологии ИИ находят применение не только в анализе данных и оптимизации учебных процессов, но и в создании персонализированных образовательных траекторий для студентов. Современные достижения позволяют автоматизировать часть рутинных задач преподавателей, повышая

эффективность образовательного процесса, а также способствуют развитию интерактивных методов обучения.

Цель данной статьи заключается в анализе того, принесёт ли использование ИИ в образовательные процессы больше пользы, чем оно несёт в себе рисков. Для достижения этой цели в работе рассматриваются преимущества и недостатки внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную среду, а также оцениваются их потенциальные последствия для всех участников образовательного процесса.

Среди основных положительных примеров можно выделить следующие:

Автоматизация рутинных процессов. Нейронные сети способны сократить время, которое преподаватели тратят на проверку ученических работ, например, тестов или письменных заданий. Это позволяет освободить ресурсы учителя для более творческих и сложных задач. Кроме того, учредитель Международного университета прикладных наук – Свен Шютт отмечает, что использование моделей нейросетей помогает сделать оценку экзаменов более справедливой, по сравнению с человеческой.

1. Персонализация учебных программ.

Нейросети могут адаптировать содержание уроков под индивидуальные потребности, уровень знаний и темп обучения каждого ученика. С помощью нейросетей можно выбирать наиболее эффективные методы и средства обучения, соответствующие индивидуальным предпочтениям и стилям восприятия. Такой подход способствует ускорению освоения учебного материала, улучшению понимания и запоминания информации, а также повышению общей эффективности учебного процесса.

2. Увеличение интерактивности занятий.

Технологии на базе нейронных сетей позволяют сделать уроки более увлекательными, включая элементы визуализации, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные упражнения.

3. Организация дискуссий и критического анализа.

Нейросети могут предоставлять учащимся разнообразные материалы для анализа. При этом существует возможность поиска и выявления ошибок, как грамматических, так и логических, что помогает ученикам развивать навыки критического мышления. Такой процесс не только способствует улучшению навыков анализа, но и обучает студентов более тщательно подходить к проверке информации, выявлению несоответствий и формулировке обоснованных выводов.

4. Развитие новых навыков.

Введение нейронных сетей в образовательный процесс формирует у учеников ключевой навык — умение ставить корректные задачи и анализировать результаты работы сети. Это подготавливает учащихся к эффективной работе с современными технологиями в будущем.

В большинстве работ, посвящённых рассмотрению возможных отрицательных сторон применения технологий ИИ в образовательном процессе, описываются такие проблемы, как нарушение приватности данных, сбои в

работе и ошибки нейросетей. Эти проблемы имеют либо технический, либо организационный характер и могут быть нивелированы при корректной организационно-технической подготовке.

Среди ключевых рисков можно выделить следующие:

1. Утрата человеческого взаимодействия.

Образование — это не только передача знаний, но и развитие социальных навыков, эмпатии и умения работать в коллективе. Общение с учителем позволяет ученикам получить эмоциональную поддержку, вдохновение и мотивацию, что невозможно воспроизвести с помощью ИИ. Искусственный интеллект не способен чувствовать и интерпретировать эмоции, а значит, не может адекватно реагировать на психологическое состояние ученика. Более того, отсутствие взаимодействия с живым педагогом может негативно сказаться на формировании навыков аргументации, ведения диалога и взаимодействия в группе.

2. Риск зависимости от технологий.

Активное использование ИИ в образовательном процессе может привести к чрезмерной зависимости учащихся от технологий. Так как ИИ предоставляет готовые ответы, существует риск утраты навыков самостоятельного поиска и анализа информации. Критическое мышление и творческий подход могут ослабляться, если учащиеся не сталкиваются с необходимостью решать задачи самостоятельно. Эти факторы в долгосрочной перспективе могут снизить способность учащихся справляться с реальными вызовами, которые требуют креативности и самостоятельности.

3. Пренебрежение ролью учителя.

Внедрение ИИ в образовательный процесс может изменить восприятие учителя как ключевого элемента обучения. Учитель не только передаёт знания, но и формирует личность, воспитывает критическое мышление, развивает эмоциональную зрелость. Искусственный интеллект неспособен заменить эти аспекты человеческого взаимодействия.

Вывод. Риски использования ИИ в образовании касаются не только технологических аспектов, но и более глубоких социальных и педагогических вопросов. Для успешной интеграции ИИ в образовательную систему необходимо сохранить баланс между использованием технологий и участием человека в обучении. Искусственный интеллект должен дополнять образовательный процесс и служить, как вспомогательный инструмент, а не как замена учителям. Таким образом, применение ИИ в образовании является очень важным и требует ответственного подхода, направленного на минимизацию указанных рисков и сохранение гуманистической составляющей образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Moore's Law for Everything by Sam Altman March 16, 2021. URL: <https://moores.samaltman.com>

2. Education for all: An interview with Dr. Sven Schütt. URL: <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/education-for-all-an-interview-with-dr-sven-schutt>
3. ИИ в школах необходимо взять под контроль. URL: <https://courier.unesco.org/ru/articles/ii-v-shkolakh-neobkhodimo-vzyat-pod-kontrol>
4. Artur Sharifov. Бсё, что нужно знать о НЕЙРОСЕТЯХ [Видео]. YouTube. (25.10.2024). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xk2UfEL309k&t=29s> (дата обращения: 17.11.2024).
5. Александр Файб. Последний ролик, который вы посмотрите про нейросети | ФАЙБ [Видео]. YouTube. (08.08.2023). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xWvRxOdJ7Cc&t=114s> (дата обращения: 19.11.2024).

ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ ԴՐԱԿԱՆ ԵՎ ԲԱՅԱՍԱԿԱՆ ԿՈՂՄԵՐԸ

ՆԻՅԱԶՈՎ ԹԻՄՈՒՐ

ALFRAGANUS համալսարան,
Տաշքենդ, Ուզբեկստան,
տնտեսագիտության ֆակուլտետի բակալավրիատի
1-ին կուրսի ուսանող
Գիտական ղեկավար՝ Աբդուրախման Միրիսաև
ALFRAGANUS համալսարանի տնտեսագիտության
ամբիոնի պրոֆեսոր
Էլփոստ՝ abdurahmonm77@mail.ru

Հոդվածում քննարկվում է արհեստական բանականության (ԱԲ) և նեյրոնային ցանցերի կիրառումը կրթության ոլորտում՝ ներկայացնելով դրանց առավելություններն ու ռիսկերը: Առավելությունների թվում առանձնացվում են ավտոմատացումը, ուսուցման անհատականացումը և ուսուցման գործընթացի ինտերակտիվության բարձրացումը: Միաժամանակ, անդրադարձ է կատարվում մի շարք ռիսկերին, ինչպիսիք են ուսանող-դասախոս ուղիղ շփման հնարավոր բացակայությունը, տեխնոլոգիաներից կախվածության ավելացումը, ինչպես նաև ուսուցչի դերի նվազումը կրթական գործընթացում:

***Բանալի բառեր՝** արհեստական բանականություն, նեյրոնային ցանցեր, կրթություն, ուսումնական գործընթաց:*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION PROS AND CONS

NIYAZOV TIMUR

ALFRAGANUS University, Tashkent, Uzbekistan, 1st year undergraduate student,
Economics Department
Supervisor: **Mirisaev Abdurakhman**
Professor, Department of Economics, ALFRAGANUS University
e-mail: abdurahmonm77@mail.ru

The article discusses the use of artificial intelligence (AI) and neural networks in education, their advantages (automation, personalization, interactivity) and risks (loss of interaction, dependence on technology, reduction of the teacher's role).

Keywords: artificial intelligence, AI, neural networks, education, educational process.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
САФОЯН АРМИНЕ ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА И ЕГО РАЗВИТИЕ	7
1. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	16
ДАВТЯН ТИГРАН О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СОГЛАСНО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РА	17
НАДАРЬЯН МЕЛИНЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ КАК ОРГАН ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ	30
БАДАЛЯН ЛАРИСА КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ	37
АБИЛИЕВА ДАЯНА МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	47
БАДАЛЯН АНЖЕЛИКА АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	58
ЖДАНОВА ИРИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТАЙНА КАК ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИНФОРМАЦИИ	67
ИВАНОВ СЕРГЕЙ РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ	76
ЩАЛЛАЕВ АСХАБ К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РФ	83
МАММАЕВА АМИНА ТИПОЛОГИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ РАЗНЫХ СТРАН	93

МУТАЕВА АЛИНА СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	99
ПОДДУБНЫЙ ДЕНИС ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВА КОРЕННЫХ НАРОДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	105
ХАЙБУЛАЕВ МАГОМЕД ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ	110
ЕРЁМИН ИГОРЬ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	114
ИсРАПИЛОВ МАХАЧ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА: СЛОЖНОСТИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	124
АКАЕВ РИНАТ ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	128
АЛИЕВ ИДРИС ОСОБЕННОСТИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ	136
АЛХАМАТОВА АМИНА СИСТЕМА И СТРУКТУРА ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ВЫШЕГО ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	142
ГАДЖИМАГОМЕДОВА АЛИНА МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА	151
ГАЛЕТЕ ВИТАЛИЙ ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	157
КАДЫРОВ АРСЛАН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЖИМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	167
КЕБЕДОВ РАДЖАБ СООТНОШЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ С ОБЯЗАННОСТЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	175

МАГОМЕДХАНОВ КУРБАН ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	181
НАБИГОЛАЕВ ЮСУП ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД	191
РАСУЛОВ ЯКУБ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА	198
2. ИСТОРИОГРАФИЯ	206
БОЯДЖЯН ЭММА НАСТУПАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ ВАНСКОГО ЦАРСТВА (УРАРТУ) (IX-VI ВВ. ДО Н. Э.)	207
СААКЯН АНУШ ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «ОСНОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ВАНСКОГО ЦАРСТВА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ СТАНДАРТАМИ	217
БОБРОВА АННА ОТРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ГЕНОЦИДА И ХОЛОКОСТА В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ И ШВЕДСКОМ НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ	225
ПЕТРОСЯН ЛИЛИТ КУЛЬТУРА И НАСЕЛЕНИЕ ЗЕЙТУНА	234
ГАСАНОВ САМИР БИТВА ЗА КАВКАЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ГЕРОИ И ИХ ПОДВИГИ	245
СВЕКОЛЬНИКОВ ИЛЬЯ ПАТРИОТИЗМ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КИЗЛЯРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	251
БЕТМЕРЗАЕВА ХАДИЖА РОЛЬ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ В ГЛОБАЛЬНОМ ОСВОЕНИИ АРКТИКИ	257
МАГОМЕДОВА ЗАЙНАБ ВКЛАД ЖЕНЩИН КИЗЛЯРА В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ	261
ГАЛСТЯН ХАСМИК ВАСПУРАКАНСКИЙ КОСТЮМ В XIX ВЕКЕ	267

АРДЖУНЦ МАНЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК "КОВКАС" В АРМЯНСКИХ ДЕЙСТВИЯХ	275
БОТАШЕВ САМИР ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ КАЗАКОВ	283
ГЮЛЬМАГОМЕДОВ РАШИД РОЦЕССЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ У КАЗАКОВ	289
3. СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ	296
НОВИКОВА АЛЛА ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ В КОНЦЕПЦИИ Г. РИККЕРТА – ОДНОГО ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ КУЛЬТУРОЛОГИИ XX ВЕКА	297
ПОЛЯКОВ ДАНИИЛ СИМБИОЗ РЕЛИГИИ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ	303
БИРИЕВА АМИНА ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПРЕДКОВ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ	309
ГНИЛИЦКАЯ АНАСТАСИЯ СНИЖЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕШЕНИЕ ЗАВЕСТИ ДЕТЕЙ	316
ДОВГАЛЁВ МАКСИМ РАСКОЛ СЕМЬИ ИЗ-ЗА ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЛИ ВОЕННЫХ СОБЫТИЙ	321
ТОЛМАЧЁВА ЮЛИЯ ЯЗЫК ГОРОДА: КУЛЬТУРНЫЕ СМЫСЛЫ В НАИМЕНОВАНИЯХ РЕСТОРАНОВ ГОРОДА МИНСКА	327
НЕМЕНКО КСЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ КОММУНИКАЦИИ ТЕАТРАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НАДТ ИМ. М. ГОРЬКОГО РБ)	335
ВИЛЬД ВИКТОР ОСОБЕННОСТИ И БАРЬЕРЫ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	345
ВАСИЛЕНКО АНГЕЛИНА СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	352

НАУМЕНКО АННА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ 357

ХАЗБУЛАТОВА КАМИЛА

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КУЛЬТУРНО –ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАРОДОВ КАВКАЗА 364

АБДУЛСАЛАМОВ МАГОМЕД-РАСУЛ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-
СИРОТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 369

БОЛЬШАКОВ РОМАН, КЮЕТТИЕВ НИКИТА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТАЛОНЫ КРАСОТЫ В
ИСТОРИЧЕСКОМ РАКУРСЕ 376

4. ФИЛОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ 381**АКОПЯН АРПИНЕ**

ПЕРЕСМЕШНИК КАК ЗНАК НЕВИННОСТИ В РОМАНЕ ХАРПЕР ЛИ
“УБИТЬ ПЕРЕСМЕШНИКА” 382

ПЕТРОСЯН ГАЯНЕ

ИЗУЧЕНИЕ НОВЕЛЛА "ЖЕРТВА ДОЛГА» В 10 КЛАССЕ СТАРШЕЙ
ШКОЛЫ 389

БУТ-ГУСАИМ АНТОНИНА

НЕОЛОГИЗМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ОТРАЖЕНИЕ
ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ 395

ТУНЧИК АННА

ФЕНОМЕН ИГРЫ СЛОВ В ОНЛАЙН – ОБЩЕНИИ 403

ЯРМОЛЮК КСЕНИЯ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА БИЗНЕСА И ИХ
ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАЦИЮ 412

ВОРОБЬЁВА АННА-МАРИЯ

СПЕЦИФИКА АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА СУБТИТРОВ С
АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК 420

ХЛЕБОВЕЦ ТАТЬЯНА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО И
БРИТАНСКОГО ПЕСЕННОГО СЛЕНГА 427

ГРИГОРОВИЧ ЕКАТЕРИНА ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ИНСТАГРАМ-КОММЕНТАРИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	434
БУЙНИЦКИЙ ДАНИЛА ИМЕНА ПЕРСОНАЖЕЙ В МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ «СМЕШАРИКИ» И ИХ ПЕРЕВОД НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	443
РУСАНОВ АЛЕКСЕЙ ЛИСТИКЛ КАК ЖАНР ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА	449
ИМАГАЗАЛИЕВА ЯНА ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ ПОСВЯЩЁННЫЙ К 80- ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ТЕМУ: «РУССКИЙ ХАРАКТЕР В РАССКАЗЕ М. ШОЛОХОВА «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»	457
СИЛАНТЬЕВА СВЕТЛАНА ИННОВАЦИИ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	465
ГОРГИЯН МЕРИ ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR), ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR), ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	470
ОВЕЯН СОНА БАЙРОН И СВЯЗЬ ЕГО ТВОРЧЕСТВА С АРМЕНИЕЙ	477
МАТЕВОСЯН СИРАППИ МОЛОДЁЖЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА И МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	481
ИНОЗЕМЦЕВА ЮЛИЯ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ	486
САИДОВА ПАТИМАТ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	493
БАЙСУНГУРОВА ДИАНА-МАРИЯ ЯЗЫКОВЫЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ	503

ГАДЖИЕВА САБИНА

ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РЕЧИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 508

НУРИЕВА АМИНАТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИИ 514

ЧУРИКОВА АННА

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
КОНФЛИКТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 518

УСТИМЕНКО КРИСТИНА

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ 522

ЗОСИМОВА ПОЛИНА

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
КОРРЕКТНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ 532

АВАЛЯН КАРИНЕ

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА 540

5. ЭКОНОМИКА

545

ГЕВОРГЯН МАНВЕЛ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ДОЛИНЕ И
ПРЕДГОРНЫХ ЗОНАХ АРМЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГЕГАРКУНИКСКОЙ
И АРАРАТСКОЙ ОБЛАСТЕЙ) 546

ВАРДАНИЯН ГОАР

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ПРИМЕРЕ РА 558

МИКАЕЛЯН АНИ, ГРЕДЖЯН СИЛЬВА, БУНАТЯН АГВАН

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 50
ЛЕТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ 568

РУДЬ ЕКАТЕРИНА

КЛЮЧИ К ЭКОНОМИКЕ И ГЕОПОЛИТИКЕ: РАЗВИТИЕ
ТРАНСПОРТНЫХ ПУТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОМОРСКОГО
ТОРГОВОГО ПУТИ РОССИИ XVI ВЕКА) 580

МУХАНИЯН АРМИНЕ

БИЗНЕС - ПРОЕКТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
КОНСУЛЬТАЦИОННО - ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА 589

СОСЕЯН ДИАНА РОЛЬ ФИНАНСОВ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	597
СААКЯН ИШХАН ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В ГЕГАРКУНИКСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ	607
ЧЕРНОБАЕВА МАРИЯ ИННОВАЦИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	615
КАРИБЯН ЛИЛИТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ДОХОДОВ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИИ	622
ГИТИНОМАГОМЕДОВ ГАДЖИ РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	632
ДИБИРОВ ДАНИЯЛ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИИ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ	637
РАМАЗАНОВ ШАМИЛЬ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН	642
НАГИНА ВИКТОРИЯ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ	646
ПИМЕНОВА КСЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ НАРРАТИВОВ В МАРКЕТИНГЕ	649
6. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	655
АЙРАПЕТЯН ЛИАННА ПЕРЕВЕРНУТЫЙ МАЯТНИК КАК МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НЕСТАБИЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ В АВИАЦИИ И КОСМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	656
ОВАННИСЯН АННА АБСОРБЦИЯ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ГИДРОФОБНЫМИ АМИНОКИСЛОТАМИ	663
ЦИНЦОЕВА ФАТИМА	675

**ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА МАРКЕТИНГ
В РОССИИ**

БАРСЕГЯН АННА

**РАЗВИТИЕ ЗЕЛЕННОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

677

ПЕТРОВА АГЛАЯ

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

686

САДАКЯН СОНА

**ОЦЕНКА РОЛИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА**

697

НИЯЗОВ ТИМУР

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В ОБРАЗОВАНИИ «ЗА» И «ПРОТИВ»**

708

CONTENTS

PREFACE	6
SAFOYAN ARMINE THE IMPACT OF TECHNOLOGICAL PROGRESS ON TRADITIONAL TOURISM BUSINESS MODELS AND THEIR DEVELOPMENT	7
1. JURISPRUDENCE	16
DAVTYAN TIGRAN ON SOME PECULIARITIES OF CIRCUMSTANCES EXCLUDING CRIMINAL LIABILITY ACCORDING TO THE CRIMINAL CODE OF THE RA	17
NADARYAN MELINE THE GOVERNMENT AS THE EXECUTIVE AUTHORITY OF RA	30
BADALYAN LARISA THE CONSTITUTIONAL STATUS OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF ARMENIA	37
ABILIEVA DAYANA MECHANISM OF REALIZATION HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS	47
BADALYAN ANGELIKA TOPICAL ISSUES OF ECOLOGICAL SAFETY	58
ZHDANOVA IRINA PROFESSIONAL SECRECY AS A LEGAL REGIME OF INFORMATION	67
IVANOV SERGEY THE ROLE OF CIVIL SOCIETY IN COUNTERING TERRORISM	76
SHCHALLAEV ASKHAB TO THE ISSUE OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF CIVIL SOCIETY IN RF	83
MAMAYEVA AMINA TYPOLOGIZATION OF THE LEGAL PROFESSION IN DIFFERENT COUNTRIES	93
MUTAEVA ALINA SOCIO – LEGAL ASPECTS OF COUNTERING THE SPREAD OF DRUG ADDICTION AMONG YOUNG PEOPLE	99

PODDUBNY DENIS LAND RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES IN THE RUSSIAN FEDERATION	105
KHAYBULAEV MAGOMED PROBLEMS OF DELIMITATION OF PUBLIC LAND PROPERTY OBJECTS	110
EREMIN IGOR PROBLEMS OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION	114
ISRAPILOV MAKHACH ACTUAL PROBLEMS OF ACQUIRING CITIZENSHIP: DIFFICULTIES AND SOLUTIONS	124
AKAEV RINAT PRINCIPLES OF THE LEGISLATIVE PROCESS	128
ALIYEV IDRIS FEATURES OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION	136
ALKHAMATOVA AMINA THE SYSTEM AND STRUCTURE OF THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION AS THE HIGHEST EXECUTIVE BODY OF THE RUSSIAN FEDERATION	142
GADZIMAGOMEDOVA ALINA PLACE AND ROLE OF THE STATE IN THE POLITICAL SYSTEM OF SOCIETY	151
GALETE VITALY POWERS OF FEDERAL AND REGIONAL EXECUTIVE BODIES IN THE FIELD OF ENSURING NATIONAL SECURITY	157
KADYROV ARSLAN STATE REGIME AS AN INTEGRAL PART OF THE FORM OF GOVERNMENT	167
KEBEDOV RADZHAB THE RELATIONSHIP BETWEEN THE RIGHT TO EDUCATION AND THE OBLIGATION TO RECEIVE EDUCATION	175
MAGOMEDKHANOV KURBAN POLITICAL FOUNDATIONS OF THE CONSTITUTIONAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION	181

NABIGOLAEV YUSUP	
THE MAIN TASKS OF THE SOCIAL STATE IN THE MODERN PERIOD	191
RASULOV YAKUB	
FUNCTIONS OF THE MODERN STATE	198
2. HISTORIOGRAPHY	206
BOYAJYAN EMMA	
OFFENSIVE WEAPONS OF THE KINGDOM OF VAN (URARTU) (IX-VI CENTURIES BC)	207
SAHAKYAN ANUSH	
TEACHING THE TOPIC "FOUNDATION AND STRENGTHENING OF THE VAN KINGDOM" IN SECONDARY SCHOOL IN ACCORDANCE WITH NEW STANDARDS	217
BOBROVA ANNA	
REFLECTION OF GENOCIDE AND THE HOLOCAUST IN MODERN BELARUSIAN AND SWEDISH NEWS DISCOURSE	225
PETROSYAN LILIT	
THE CULTURE AND POPULATION OF ZEYTUN	234
HASANOV SAMIR	
THE BATTLE FOR THE CAUCASUS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: HEROES AND THEIR EXPLOITS	245
SVEKOLNIKOV ILYA	
PATRIOTISM OF THE KIZLYAR INTELLIGENTSIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR	251
BETMERZAEVA KHADIZHA	
THE ROLE OF INDIGENOUS MINORITY PEOPLES IN GLOBAL ARCTIC DEVELOPMENT	257
MAGOMEDOVA ZAINAB	
THE CONTRIBUTION OF THE WOMEN OF KIZLYAR TO THE VICTORY OVER FASCISM	261
GALSTYAN HASMIK	
VASPURAKAN COSTUME IN THE 19TH CENTURY	267
ARJUNTS MANE	
"CAUCASUS" WEEKLY IN ARMENIAN ACTIONS	275

BOTASHEV SAMIR PECULIARITIES OF SELF-AWARENESS OF COSSACKS	283
GULMAGOMEDOV RASHID THE PROCESSES OF SOCIALIZATION AMONG THE COSSACKS	289
3. SOCIOLOGY, CULTUROLOGY	296
NOVIKOVA ALLA CHARACTERIZATION OF CULTURE IN THE CONCEPT OF G. RICKERT'S CONCEPT OF CULTUROLOGY OF THE XXTH CENTURY	297
POLYAKOV DANIIL SYMBIOSIS OF RELIGION, WORLDVIEW AND CULTURE IN THE HISTORY OF RUSSIA	303
BIRIEVA AMINA THE IMPACT OF ANCESTRAL MORAL AND ETHICAL VALUES ON MODERN YOUTH CONDUCT	309
GNILITSKAYA ANASTASIA DECLINE IN BIRTH RATE AND FACTORS INFLUENCING THE DECISION TO HAVE CHILDREN	316
DOVGALEV MAXIM FAMILY SPLIT DUE TO POLITICAL OR MILITARY EVENTS	321
TOLMACHEVA YULIA THE LANGUAGE OF THE CITY: CULTURAL MEANINGS IN THE NAMES OF RESTAURANTS IN THE CITY OF MINSK	327
NEMENKO KSENIA PECULIARITIES OF EXTERNAL COMMUNICATION OF A THEATRE (ON THE EXAMPLE OF NATIONAL ACADEMIC DRAMA THEATRE NAMED AFTER M. GORKY IN THE REPUBLIC OF BELARUS)	335
WILD VICTOR FEATURES AND BARRIERS OF INTERGENERATIONAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION: AN EMPIRICAL STUDY OF SAINT PETERSBURG	345
VASILENKO ANGELINA SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE TECHNICAL SCHOOL FOR THE FORMATION OF INTELLECTUAL, SOCIAL AND PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS	352

NAUMENKO ANNA THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL WORK TO OVERCOME ADOLESCENT LONELINESS	357
KHAZBULATOVA KAMILA THE MAIN STAGES OF CULTURAL AND CIVILIZATIONAL INTERACTION OF THE PEOPLES OF THE CAUCASUS	364
ABDULSALAMOV MAGOMED-RASUL PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN GOVERNMENT AND SOCIETY IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION OF ORPHANED CHILDREN IN MODERN RUSSIA	369
BOLSHAKOV ROMAN, KYUTTIEV NIKITA GENESIS OF HUMAN CORPORITY: SOCIO-CULTURAL AND ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS	376
4. PHILOLOGY, PEDAGOGY, PSYCHOLOGY	381
HAKOBYAN ARPINE THE MOCKINGBIRD AS A SIGN OF INNOCENCE IN HARPER LEE'S NOVEL "TO KILL A MOCKINGBIRD"	382
PETROSYAN GAYANE STUDYING THE NOVEL "THE VICTIM OF DEBT" IN THE 10TH GRADE OF HIGH SCHOOL	389
BUT-GUSAIM ANTONINA NEOLOGISMS IN SOCIAL NETWORKS AS A REFLECTION OF DIGITAL CULTURE	395
TUNCHIK ANNA THE PHENOMENON OF WORDPLAY IN ONLINE COMMUNICATION	403
YARMOLYUK KSENIA LINGUISTIC FEATURES OF BUSINESS LANGUAGE AND THEIR IMPACT ON COMMUNICATION	412
VOROBYOVA ANNA MARIA SPECIFICS OF AUDIOVISUAL TRANSLATION OF SUBTITLES FROM ENGLISH INTO RUSSIAN	420
KHLEBOVETS TATYANA LINGUISTIC PECULIARITIES OF AMERICAN AND BRITISH SONG SLANG	427

GRIGOROVICH EKATERINA

LINGUISTIC SPECIFICITY OF INSTAGRAM COMMENT (BASED ON ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES) 434

BUINITSKI DANILA

THE NAMES OF THE CHARACTERS IN THE CARTOON «SMESHARIKI» AND THEIR TRANSLATION INTO ENGLISH 443

RUSANOV ALEXEY

LISTICLE AS A GENRE OF INTERNET DISCOURSE 449

IMAGAZALIEVA YANA

OUTLINE OF A LITERATURE LESSON DEDICATED TO THE 80TH ANNIVERSARY OF THE GREAT VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE TOPIC: "THE RUSSIAN CHARACTER IN M. SHOLOKHOV'S SHORT STORY "THE FATE OF MAN" TRANSLATE INTO ENGLI 457

SILANTIEVA SVETLANA

INNOVATIONS AS THE MAIN ELEMENT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION 465

GORGIYAN MERI

THE IMPACT OF VIRTUAL REALITY (VR), AUGMENTED REALITY (AR), TECHNOLOGIES IN EDUCATION 470

HOVEYAN SONA

BYRON AND HIS CREATIVE CONNECTION WITH ARMENIA 477

MATEVOSYAN SIRARPI

YOUTH IN THE VIEWS OF M. Y. LERMONTOV AND YOUTH OF THE 21ST CENTURY: A COMPARATIVE ANALYSIS 481

INOZEMTSEVA JULIA

REASONS FOR CONFLICTS BETWEEN PARENTS AND TEENAGERS 486

SAIDOVA PATIMAT

THE IMPORTANCE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION 493

BAISUNGUROVA DIANA-MARIA

LINGUISTIC AND STYLISTIC FEATURES OF MODERN PRINT MEDIA 503

GADZHIEVA SABINA PROBLEMS OF THE USE OF BORROWINGS IN THE SPEECH OF MODERN YOUTH	508
NURIEVA AMINAT INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY PRACTICE	514
CHURIKOVA ANNA PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS: INTERPERSONAL CONFLICTS AMONG YOUNG PEOPLE	518
USTIMENKO KRISTINA THE REASON FOR AND WAYS TO RESOLVING CONFLICTS BETWEEN A TEACHER AND A STUDENT	522
ZOSIMOVA POLINA LEXICAL MEANS OF EXPRESSING POLITICAL CORRECTNESS IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA	532
AVALYAN KARINE THE IMPACT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON THE EFFECTIVENESS OF A CHILD'S PRESCHOOL EDUCATION	540
5. ECONOMICS	545
GEVORGYAN MANVEL PROSPECTS FOR AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN THE VALLEY AND FOOTHILL ZONES OF ARMENIA (CASE STUDY OF GEGHARKUNIK AND ARARAT REGIONS)	546
VARDANYAN GOHAR THE INTERACTION BETWEEN STATE DEBT AND ECONOMIC GROWTH IN THE EXAMPLE OF RA	558
MIKAELYAN ANI, GREJYAN SILVA, BUNATYAN AGVAN IMPROVEMENT OF PAYMENT SYSTEMS OVER THE LAST 50 YEARS AND PROSPECTS FOR POSSIBLE DEVELOPMENT	568
RUD EKATERINA THE KEYS TO ECONOMICS AND GEOPOLITICS: THE DEVELOPMENT OF TRANSPORT ROUTES (ON THE EXAMPLE OF THE WHITE SEA TRADE ROUTE OF RUSSIA IN THE 16TH CENTURY)	580
MUKHANYAN ARMINE BUSINESS PROJECT FOR AN AGRICULTURAL ADVISORY AND INFORMATION CENTER	589

SOSEYAN DIANA THE ROLE OF FINANCE IN A MARKET ECONOMY	597
SAHAKYAN ISHKHAN OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM BUSINESS IN THE GEGHARKUNIK REGION OF THE REPUBLIC OF ARMENIA	607
CHERNOBAEVA MARIA INNOVATIONS IN THE FINANCIAL SPHERE AS THE MAIN ELEMENT OF THE ECONOMIC SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION	615
GCHARIBYAN LILIT WAYS TO SOLVE INCOME DISTRIBUTION PROBLEMS IN THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF ARMENIA	622
GITINOMAGOMEDOV GAJI THE ROLE OF THE BUDGETARY POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN ENSURING THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION	632
DIBIROV DANIYAL STIMULATION OF INVESTMENT IN THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY	637
RAMAZANOV SHAMIL INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP UNDER THE CONDITIONS OF SANCTION RESTRICTIONS IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN	642
NAGINA VICTORIA ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR TEACHING PSYCHOLOGY	646
PIMENOVA KSENIA THE USE OF HISTORICAL NARRATIVES IN MARKETING	649
6. NATURAL SCIENCES	655
HAYRAPETYAN LIANNA THE INVERTED PENDULUM AS A POWERFUL TOOL FOR MANAGING UNSTABLE SYSTEMS: ENSURING STABILITY IN AVIATION AND SPACE SYSTEMS	656
HOVHANNISYAN ANNA ABSORPTION OF CARBON DIOXIDE BY HYDROPHOBIC AMINO ACIDS	663

TSINTSOYEVA FATIMA	
THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON MARKETING IN RUSSIA	675
BARSEGHYAN ANNA	
GREEN AGRICULTURE DEVELOPMENT AND ENVIRONMENTAL PROTECTION ISSUES	677
PETROVA AGLAYA	
DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE TESTING METHODS	686
SADAKYAN SONA	
ASSESSMENT OF THE ROLE OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN THE CONTEXT OF TOURISM DEVELOPMENT	697
NIYAZOV TIMUR	
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION PROS AND CONS	708

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ	6
ՍԱՖՈՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՌԱՋԸՆԹԱՑԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՉԲՈՍԱՇՐՋՈՒԹՅԱՆ ԲԻԶՆԵՍԻ ԱՎԱՆԴԱԿԱՆ ՄՈԴԵԼՆԵՐԻ ԵՎ ԴՐԱ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՎՐԱ	7
1. ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	16
ԴԱՎԹՅԱՆ ՏԻԳՐԱՆ ՔՐԵԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲԱՑԱՌՈՂ ՀԱՆԳԱՄԱՆՔՆԵՐԻ ՈՐՈՇ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ՝ ԸՍՏ ՀՀ ՔՐԵԱԿԱՆ ՕՐԵՆՍՊՐՔԻ	17
ՆԱԴԱՐՅԱՆ ՄԵԼԻՆԵ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԻՐԱՎԱՍՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՐՄԻՆ	30
ԲԱԴԱԼՅԱՆ ԼԱՐԻՍԱ ՀՀ ՆԱԽԱԳԱՀԻ ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԸ	37
ԱԲԻԼԻԵՎԱ ԴԱՅԱՆԱ ՄԱՐԴՈՒ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԻՐԱՑՄԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄԸ	47
ԲԱԴԱԼՅԱՆ ԱՆԺԵԼԻԿԱ ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ	58
ԺԴԱՆՈՎԱ ԻՐԻՆԱ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԱՂՏՆԻՔԸ ՈՐՊԵՍ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՌԵԺԻՄ	67
ԻՎԱՆՈՎ ՍԵՐԳԵՅ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ԱՀԱԲԵԿՉՈՒԹՅԱՆ ԴԵՍ ՊԱՅՔԱՐՈՒՄ	76
ՇՉԱԼԼԱՅԵՎ ԱՍԽԱՐ ՌԴ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԴՐԱՎԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԻ ՀԱՐՑԻ ՄԱՍԻՆ	83
ՄԱՄՄԱԵՎԱ ԱՄԻՆԱ ՏԱՐԲԵՐ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ՓԱՍՏԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԻՊԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	93

ՄՈՒԹԱԵՎԱ ԱԼԻՆԱ

ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ ԹՄՐԱՄՈԼՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԱԾՄԱՆ
ԴԵՄ ՊԱՅՔԱՐԻ ՍՈՑԻԱԼ-ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ 99

ՊՈԴԴՈՒԲՆԻ ԴԵՆԻՍ

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԲՆԻԿ ԺՈՂՈՎՈՐԴՆԵՐԻ
ՀՈՂԱՅԻՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ 105

ԽԱՅԲՈՒԼԱԵՎ ՄԱԳՈՄԵԴ

ՀՈՂԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՍԵՓԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՕԲՅԵԿՏՆԵՐԻ
ՍԱՀՄԱՆԱԶԱՏՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ 110

ԵՐԵՄԻՆ ԻԳՈՐ

ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ
ԴԱՇՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ 114

ԻՍՐԱՊԻԼՈՎ ՄԱԽԱԶ

ՔԱՂԱՔԱՑԻՈՒԹՅՈՒՆ ՍՏԱՆԱԼՈՒ ԱՐԴԻ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ,
ԴԺՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԼՈՒԾՈՒՄՆԵՐԸ 124

ԱԿԱԵՎ ՌԻՆԱՏ

ՕՐԵՆՍԴՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ 128

ԱԼԻԵՎ ԻԴՐԻՍ

ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌՎԱՐՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ
ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ՍՈՒԲՅԵԿՏՆԵՐՈՒՄ 136

ԱԼԽԱՍԱՏՈՎԱ ԱՄԻՆԱ

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ
ՈՒ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ՈՐՊԵՍ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ
ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՄԱՐՄԻՆ 142

ԳԱՋԻՄԱԳՈՄԵԴՈՎԱ ԱԼԻՆԱ

ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵՂԸ ԵՎ ԴԵՐԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ 151

ԳԱԼԵՏԵ ՎԻՏԱԼԻ

ԱԶԳԱՅԻՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ
ԴԱՇՆԱՅԻՆ ԵՎ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ ԳՈՐԾԱԴԻՐ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ
ԼԻԱԶՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 157

ԿԱԴԻՐՈՎ ԱՐՍԼԱՆ

ՊԵՏԱԿԱՆ ՌԵԺԻՄԸ ՈՐՊԵՍ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԻ ԲԱՂԿԱՑՈՒՑԻՉ
ՄԱՍ 167

ԿԵԲԵԴՈՎ ՌԱԶՄԲ

Կրթութեան Իրավունքի եւ Կրթութեան Սահմանափակող
Պարտականութեան Միջեւ ԿԱՊԸ 175

ՄԱԳՈՄԵԴԻՍՏԱՆՈՎ ԿՈՒՐԲԱՆ

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ
ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ 181

ՆԱԲԻԳՈՒԼԵՎ ՅՈՒՍՈՒՊ

ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ
ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՓՈՒԼՈՒՄ 191

ՌԱՍՈՒԼՈՎ ՅԱԿՈՒԲ

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ 198

2. ՊԱՏՄԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

206

ԲՈՅԱԶՅԱՆ ԷՄՄԱ

ՎԱՆԻ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ (ՈՒՐԱՐՏՈՒ) ՀԱՐՁԱԿՈՂԱԿԱՆ ՁԵՆՔԸ
(Ք.Ա. IX-VI ԴԴ.) 207

ՍԱՀԱԿՅԱՆ ԱՆՈՒՇ

«ՎԱՆԻ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԴՐՈՒՄՆ ՈՒ ԱՄՐԱՊՆԴՈՒՄԸ»
ԹԵՄԱՅԻ ՈՒՍՈՒՅՈՒՄԸ ՄԻՋԻՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ ԸՍՏ ՆՈՐ
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉՆԵՐԻ 217

ԲՈՔՐՈՎԱ ԱՆՆԱ .

ՅԵՂԱՍՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԼՈՔՈՍՏԻ ԹԵՄԱՆԵՐԻ ԱՐՏԱՑՈԼՈՒՄԸ
ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԲԵԼԱՌՈՒՍԱԿԱՆ ԵՎ ՇՎԵԴԱԿԱՆ
ԼՐԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԴԻՍԿՈՒՐՍՈՒՄ 225

ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ ԼԻԼԻԹ

ՉԵՅԹՈՒՆԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹԸ ԵՎ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆԸ 234

ՀԱՍԱՆՈՎ ՍԱՄԻՐ

ԿՈՎԱԿԱՍԻ ՀԱՄԱՐ ՄԱՐՏԵՐԸ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ
ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ: ՀԵՐՈՍՆԵՐՆ ՈՒ ՆՐԱՆՑ ՍԽՐԱՆՔՆԵՐԸ 245

ՍՎԵԿՈԼՆԻԿՈՎ ԻԼՅԱ

ԿԻՉԼՅԱՐԻ ՄՏԱՎՈՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ 251

ԲԵՏՄԵՐԶԱԵՎԱ ԽԱԴԻԺԱ

ԲՆԻԿ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԱՐԿՏԻԿԱՅԻ
ՉԱՐԳԱՅՄԱՆ ՄԵՉ 257

ՄԱԳՈՄԵԴՈՎԱԿԱ ԶԱՅՆԱՔ

ԿԻԶԼՅԱՐԻ ԿԱՆԱՆՑ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ ՖԱՇԻԶՄԻ ԴԵՄ ՏԱՐԱԾ ՀԱՂԹԱՆԱԿԻ ԳՈՐԾՈՒՄ	261

ԳԱԼՍՏՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ

ՎԱՍՊՊՈՒՐԱԿԱՆԻ ՏԱՐԱԶԸ 19-ՐԴ ԴԱՐՈՒՄ	267

ԱՐՋՈՒՆՑ ՄԱՆԵ

«ԿՈՎԿԱՍ» ՇԱԲԱԹԱԹԵՐԹԸ ՀԱՅ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ	275

ԲՈՏԱՇԵՎ ՍԱՄԻՐ

ԿԱԶԱԿՆԵՐԻ	ԻՆՔՆԱԳԻՏԱԿՑՈՒԹՅԱՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	283

ԳՅՈՒԼՄԱԳՈՄԵԴՈՎ ՌԱՇԻԴ

ԿԱԶԱԿՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԸ	289

3. ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱ, ՄՇԱԿՈՒԹԱՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

	296

ՆՈՎԻԿՈՎԱ ԱԼԼԱ

ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԲՆՈՒԹԱԳՐՈՒՄԸ 20-ՐԴ ԴԱՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԴԻՐՆԵՐԻՑ ՄԵԿԻ՝ Գ. ՌԻԿԵՐՏԻ ՀԱՅԵՑԱԿԱՐԳՈՒՄ	297

ՊՈԼՅԱԿՈՎ ԴԱՆԻԻԼ

ԿՐՈՆԻ, ԱՇԽԱՐՀԱՅԱՑՔԻ ԵՎ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ՄԻԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ	303

ԲԻՐԻԵՎԱ ԱՄԻՆԱ

ՆԱԽՆԻՆԵՐԻ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ ԵՎ ԷԹԻԿԱԿԱՆ ԱՐԺԵՔՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՔԻ ՎՐԱ	309

ԳՆԻԼԻՑԿԱՅԱ ԱՆԱՍՏԱՍԻԱ

ԾՆԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ՆՎԱԶՈՒՄԸ ԵՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐ ՈՒՆԵՆԱԼՈՒ ՈՐՈՇՄԱՆ ՎՐԱ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ	316

ԴՈՎԳԱԼԵՎ ՄԱՔՍԻՄ

ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՊԱՌԱԿՑՈՒՄԸ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԿԱՄ ՌԱԶՄԱԿԱՆ ԻՐԱԴԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՏՃԱՌՈՎ	321

ՏՈԼՄԱԶԵՎԱ ՅՈՒԼԻԱ

ՔԱՂԱՔԻ ԼԵԶՈՒՆ: ՄԻՆՍԿԻ ՌԵՍՏՈՐԱՆՆԵՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԻՄԱՍՏՆԵՐԸ	327

ՆԵՄԵՆԿՈ ՔՍԵՆԻՅԱ

ԹԱՏԵՐԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱՔԻՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ (ԲԵԼԱՌՈՒՄԻ
ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ Մ.ԳՈՐԿՈՒ ԱՆՎԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԴՐԱՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԹԱՏՐՈՆԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ) 335

ՎԱՅԼԴ ՎԻԿՏՈՐ

ԹՎԱՅԻՆ ՓՈԽԱԿԵՐՊՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ ՄԻՋՍԵՐՆԴԱՅԻՆ
ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ
ԽՈՉԸՆԴՈՏՆԵՐԸ: ԷՄՊԻՐԻԿ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ ՍԱՆԿՏ-
ՊԵՏԵՐԲՈՒՐԳՈՒՄ 345

ՎԱՍԻԼԵՆԿՈ ԱՆԳԵԼԻՆԱ

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄՏԱՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԵՎ ԱՆՁՆԱՅԻՆ
ՈՐԱԿՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ՏԵԽՆԻԿՈՒՄՈՒՄ 352

ՆԱՌԻՄԵՆԿՈ ԱՆՆԱ

ԴԵՌԱՀԱՄՆԵՐԻ ՄԵՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՈՒՂՂՎԱԾ
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԻՄՔԵՐԸ 357

ԽԱԶԲՈՒԼԱՏՈՎԱ ԿԱՄԻԼԱ

ԿՈՎԿԱՍԻ ԺՈՂՈՎՈՒՐԴՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԵՎ
ՔԱՂԱՔԱԿՐԹԱԿԱՆ ՓՈԽԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ՓՈՒԼԵՐԸ 364

ԱԲԴՈՒԼՍԱԼԱՄՈՎ ՄԱԳՈՍԵԴ-ՌԱՍՈՒԼ

ԻՇԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԵՎ
ՓՈԽԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆՈՒՄ ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ 369

ԲՈԼՇԱԿՈՎ ՌՈՄԱՆ, ԿՅՈՒԵՏՏԻԵՎ ՆԻԿԻՏԱ

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱՆ ԵՎ ԳԵՂԵՑԿՈՒԹՅԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ
ՊԱՏՄԱԿԱՆ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆԻՑ 376

**4. ԲԱՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ,
ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

381

ՀԱԿՈԲՅԱՆ ԱՐՓԻՆԵ

ԾԱՂԱՍԱՐՅԱԿԸ ՈՐՊԵՍ ԱՆՄԵՂՈՒԹՅԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՆԻՇ
ՀԱՐՓԵՐ ԼԻԻ «ԾԱՂԱՍԱՐՅԱԿԻՆ ՍՊԱՆԵԼԸ» ՎԵՊՈՒՄ 382

ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ ԳԱՅԱՆԵ

«ՃԻՏԻՆ ՊԱՐՏՔԸ» ՆՈՎԵԼԻ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ 10-ՐԴ
ԴԱՍԱՐԱՆՈՒՄ 389

ԲՈՒՏ-ԳՈՒՄԱԻՄ ԱՆՏՈՆԻՆԱ

ՆՈՐԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՑԱՆՑԵՐՈՒՄ ՈՐՊԵՍ ԹՎԱՅԻՆ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱՅՈՒՄ 395

ՏՈՒՆՉԻԿ ԱՆՆԱ

ԲԱՌԱԽԱՂԻ ՖԵՆՈՄԵՆԸ ԱՌՑԱՆՑ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ 403

ՅԱՐՄՈՒՅՈՒԿ ԿՍԵՆՅԱ

ԲԻԶՆԵՍԻ ԼԵԶՎԻ ԼԵԶՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԱՌԱՆՋՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ 412

ՎՈՐՈՐՅՈՎԱ ԱՆՆԱ-ՄԱՐԻԱ

ԵՆԹԱԳՐԵՐԻ՝ ԱՆԳԼԵՐԵՆԻՑ ՌՈՒՄԵՐԵՆ ՏԵՍԱԼՍՈՂԱԿԱՆ ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՋՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 420

ԽԼԵԲՈՎԵՑ ՏԱՏՅԱՆԱ

ԱՄԵՐԻԿԱՆ ԵՎ ԲՐԻՏԱՆԱԿԱՆ ԵՐԳԵՐԻ ԺԱՐԳՈՆԱՅԻՆ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐԻ ԼԵԶՎԱԿԱՆ ԱՌԱՆՋՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 427

ԳՐԻԳՈՐՈՎԻՉ ԵԿԱՏԵՐԻՆԱ

ԻՆՍՏԱԳՐԱՄԻ ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԼԵԶՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՅՈՒՐԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆԸ (ՀԻՄՆՎԱԾ ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԵՎ ՌՈՒՄԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՎՐԱ) 434

ԲՈՒՆԻՑԿԻ ԴԱՆԻԼԱ

«ՍՄԵՇԱՐԻԿԻ» ՄՈՒԼՏՖԻԼՄԻ ՀԵՐՈՍՆԵՐԻ ԱՆՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱՆԳԼԵՐԵՆ 443

ՌՈՒՍԱՆՈՎ ԱԼԵՔՍԵՅ

«LISTICLE»-Ը ՈՐՊԵՍ ԻՆՏԵՐՆԵՏԱՅԻՆ ԴԻՍԿՈՒՐՄԻ ԺԱՆՐ 449

ԻՄԱԳԱԶԱԼԻԵՎԱ ՅԱՆԱ

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՄԻ ՊԼԱՆ՝ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ ՄԵԾ ՊԱՏԵՐԱԶՄՈՒՄ ՏԱՐԱԾ ՄԵԾ ՀԱՂԹԱՆԱԿԻ 80-ԱՄՅԱԿԻՆ ՆՎԻՐՎԱԾ «ՌՈՒՍԱԿԱՆ ԿԵՐՊԱՐԸ Մ. ՇՈՒՆԻՈՎԻ «ՄԱՐԴՈՒ ԾԱԿԱՏԱԳԻՐԸ» ՊԱՏՄՎԱԾՔՈՒՄ» ԹԵՄԱՅՈՎ 457

ՍԻԼԱՆՏԻԵՎԱ ՍՎԵՏԼԱՆԱ

ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝ ՈՐՊԵՍ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՐ 465

ԳՈՐԳԻՅԱՆ ՄԵՐԻ

ՎԻՐՏՈՒԱԼ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ (VR), ԼՐԱՑՎԱԾ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ (AR), ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ 470

ՀՈՎԵՅԱՆ ՍՈՆԱ

ԲԱՅՐՈՆԸ ԵՎ ԻՐ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾՈՒԹՅԱՆ ԿԱՊԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԵՏ 477

ՄԱԹԵՎՈՍՅԱՆ ՍԻՐԱՐՓԻ

Մ. ՅՈՒ. ԼԵՐՄՈՆՏՈՎԻ ՊԱՏԿԵՐԱՅՐԱԾ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆԸ
ԵՎ XXI ԴԱՐԻ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ 481

ԻՆՈՉԵՄՅԵՎԱ ՅՈՒԼԻԱ

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԴԵՌԱՀԱՄՆԵՐԻ ՄԻՋԵՎ ԿՈՆՖԼԻԿՏՆԵՐԻ
ԱՌԱՋԱՅՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ 486

ՍԱԻԴՈՎԱ ՊԱՏԻՄԱՏ

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵՉՎԻ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՄԱՏԱՂ ՍԵՐՆԴԻ ՀՈԳԵՎՈՐ ԵՎ ԲԱՐՈՅԱԿԱՆ
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ 493

ԲԱՅՍՈՒՆԳՈՒՐՈՎԱ ԴԻԱՆԱ-ՄԱՐԻԱ

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏՊԱԳԻՐ ՄԵԴԻԱՅԻ ԼԵՉՎԱԿԱՆ ԵՎ ՈՃԱՅԻՆ
ԱՌԱՋԱՅՄԱՆ ՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 503

ԳԱՋԻԵՎԱ ՍԱԲԻՆԱ

ՓՈԽԱՌՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ
ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅԱՆ ԽՈՍՔՈՒՄ 508

ՆՈՒՐԻԵՎԱ ԱՄԻՆԱՏ

ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՍՈՒՅՄԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅՈՒՄ 514

ՉՈՒՐԻԿՈՎԱ ԱՆՆԱ

ԱՌԱՋԻՆ ԿՈՒՐՍԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՐՄԱՐՎՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ: ՄԻՋԱՆԱՅԻՆ ԿՈՆՖԼԻԿՏՆԵՐԸ
ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ 518

ՈՍՏԻՄԵՆԿՈ ՔՐԻՍՏԻՆԱ

ԴԱՍԱԽՈՍԻ ԵՎ ՈՒՍԱՆՈՂԻ ՄԻՋԵՎ ԿՈՆՖԼԻԿՏՆԵՐԻ
ԱՌԱՋԱՅՄԱՆ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ 522

ՉՈՍԻՄՈՎԱ ՊՈԼԻՆԱ

ԱՆԳԼԱԼԵՉՈՒ ԼՐԱՏՎԱՄԻՋՈՑՆԵՐՈՒՄ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ
ԿՈՌԵԿՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐՏԱՀԱՅՏՄԱՆ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐԸ 532

ԱՎԱԼՅԱՆ ԿԱՐԻՆԵ

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՆԵՐԳՐԱՎՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
ԵՐԵԽԱՅԻ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ 540

5. ՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	545
ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ ՄԱՆՎԵԼ	
ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՇՏԱՅԻՆ ԵՎ ՆԱԽԱԼԵՌՆԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐՈՒՄ (ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ԵՎ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԵՐԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)	546
ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ ԳՈՀԱՐ	
ՊԵՏԱԿԱՆ ՊԱՐՏՔԻ ԵՎ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԱՃԻ ՓՈԽԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀՀ ՕՐԻՆԱԿՈՎ	558
ՄԻՔԱՅԵԼՅԱՆ ԱՆԻ, ՂՈՒԶՅԱՆ ՍԻԼՎԱ, ԲՈՒՆԱԹՅԱՆ ԱՂՎԱՆ	
ՎՃԱՐԱՀԱՇՎԱՐԿԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄԸ ՎԵՐՋԻՆ 50 ՏԱՐԻՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ	568
ՌՈՒԴ ԵԿԱՏԵՐԻՆԱ	
ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՇԽԱՐՀԱՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ. ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԱՅԻՆ ՈՒՂԻՆԵՐԻ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ (16-ՐԴ ԴԱՐՈՒՄ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԲԵԼՈՍՈՐՍԿԻ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ՈՒՂՈՒ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)	580
ՄՈՒԽԱՆՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ	
ԱԳՐՈՒՄՈՐՀՐԴԱՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԲԻԶՆԵՍ ՆԱԽԱԳԻԾ	589
ՍՈՍԵՅԱՆ ԴԻԱՆԱ	
ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ՇՈՒԿԱՅԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՄԵԶ	597
ՍԱՀԱԿՅԱՆ ԻՇԽԱՆ	
ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶՈՒՄ ՉԲՈՍԱՇՐՋԱՅԻՆ ԲԻԶՆԵՍԻ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	607
ՉԵՐՆՈՔԱԵՎԱ ՄԱՐԻԱ	
ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՈԼՈՐՏԻ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	615
ՂԱՐԻԲՅԱՆ ԼԻԼԻԹ	
ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԲԱՇԽՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ	622
ԳԻՏԻՆՈՄԱԳՈՍԵՂՈՎ ԳԱԶԻ	
ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԲՅՈՒՋԵՏԱՅԻՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԻ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ	632

ԴԻՔԻՐՈՎ ԴԱՆԻՅԱԼ

ՆԵՐԴՐՈՒՄՆԵՐԻ ԽԹԱՆՈՒՄԸ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾՈՒՄ 637

ՌԱՄԱՉԱՆՈՎ ՇԱՄԻԼ

ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿԱՏԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԴԱՂՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՊԱՏԺԱՄԻՅՈՑՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ 642

ՆԱԳԻՆԱ ՎԻԿՏՈՐԻԱ

ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔ 646

ՊԻՄԵՆՈՎԱ ՔՍԵՆԻԱ

ՊԱՏՄԱԿԱՆ ՆԱՐԱՏԻՎՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄԸ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳՈՒՄ 649

6. ԲՆԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ 655

ՀԱՅՐԱՊԵՏՅԱՆ ԼԻԱՆՆԱ

ՇՐՋՎԱԾ ՃՈՃԱՆԱԿԸ ՈՐՊԵՍ ԱՆԿԱՅՈՒՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀՉՈՐ ԳՈՐԾԻՔ՝ ԱՎԻԱՑԻԱՅԻ ԵՎ ՏԻԵՉԵՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱՐ 656

ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆ ԱՆՆԱ

ԱԾԽԱԾՆԻ ԵՐԿՕՔՄԻԴԻ ԿԼԱՆՈՒՄԸ ՀԻԴՐՈՓՈՐ ԱՄԻՆԱԹԹՈՒՆԵՐՈՎ 663

ՑԻՆՅՈՒՎԱ ՖԱՏԻՄԱ

ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՉԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԻ ՎՐԱ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆՈՒՄ 675

ԲԱՐՍԵՂՅԱՆ ԱՆՆԱ

ԿԱՆԱԶ ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ԵՎ ԲՆԱՊԱՀՊԱՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄԵՂՄՈՒՄԸ 677

ՊԵՏՐՈՎԱ ԱԳԼԱՅԱ

ԻՆՏԵԼԵԿՏԻ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒՄԸ 686

ՍԱԴԱԿՅԱՆ ՍՈՆԱ

ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԱՅԻՆ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ԴԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ ՉԲՈՍԱՇՐՋՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՅՄԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ 697

ՆԻՅԱՉՈՎ ԹԻՄՈՒՐ

ԱՐՀԵՍՏԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵՉ: ԴՐԱԿԱՆ ԵՎ ԲԱՑԱՍԱԿԱՆ ԿՈՂՄԵՐԸ 708

Республика Армения,
Гегаркуникская область, город Гавар,
Грант Акобян 1, 1201,
**ГАВАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Телефон: +374 60 460302
Веб-сайт: <http://www.gsu.am>
Электронные адреса: infogsu@mail.ru
info@gsu.am; sssgsu@mail.ru

Հայաստանի Հանրապետություն,
Գեղարքունիքի մարզ, ք. Գավառ,
1201, Հրանտ Հակոբյան 1
**ԳԱՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ**
Հեռ.: +374 60 460302
Կայքէջ՝ <http://www.gsu.am>
Էլ. փոստի հասցե:
info@gsu.am
infogsu@mail.ru

The Republic of Armenia,
Gegharkunik Region, Gavar,
1 Hrant Hakobyan, 1201,
GAVAR STATE UNIVERSITY
Tel: +374 60 460302,
Website: <http://www.gsu.am>
E-mail: infogsu@mail.ru
info@gsu.am
sssgsu@mail.ru

Чеченская Республика
364051, г. Грозный, пр-т. Исаева, 100
**ГГНТУ
ИМ. АКАД.
М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**
Телефон: +7 8712 22 3607
Веб-сайт: <http://www.gstou.ru>
Электронные адреса:
info@gstou.ru

**ԳՊՀ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎԻ ՆՅՈՒԹԵՐԻ
ԺՈՂՈՎԱԾՈՒ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ГГУ
MATERIALS OF THE GSU STUDENT INTERNATIONAL CONFERENCE**

**ԳԱՎԱՌ- 2025, ГАВАР - 2025, GAVAR – 2025
ԳՊՀ ուսանողական միջազգային գիտաժողովի նյութերի**

Научный редактор:
к.т.н., доцент М.С. Сайдумов

Технический редактор – З.Р. Таймасханова
Компьютерная верстка – З.С. Алматова

Подписано в печать: 25.07.2025г.
Выход в свет 30.08.2025г. Формат 70x108 1/16.
Усл. печ. л. 64,22. Офсетная бумага. Тираж 350 экз.
Отпечатано в типографии: ИП Алматова З.С.,
ЧР, г. Грозный, ул. Гайрбекова, 72
Тел.: 8 (988) 903-67-46, e-mail: format095@mail.ru